**PARCOURS CALCUL MENTAL 2024-2025**

**Temps 1 :**

CP :

* Savoir trouver rapidement les compléments des nombres jusqu’à 7 (voire plus).
* - Mémoriser des décompositions additives de ces nombres pour automatiser le calcul

CE1 :

* Repérer rapidement des décompositions additives du nombre 10
* - Décomposer/recomposer des nombres pour passer à la dizaine supérieure
* - Ajouter un multiple de 10 à un nombre

CE2 :

* Repérer rapidement des décompositions additives du nombre 10
* - Décomposer/recomposer des nombres pour passer à la dizaine supérieure
* - Ajouter un multiple de 10 à un nombre

CM1 :

* Mobiliser les propriétés de la multiplication pour calculer (calcul astucieux)
* - Consolider la mémorisation des tables de multiplications

CM2 :

* Mobiliser les propriétés de la multiplication pour calculer (calcul astucieux)
* - Consolider la mémorisation des tables de multiplications

**Temps 2 :**

Les objectifs visés pour ce temps 2 sont les suivants :

CP :

·         Mémoriser les tables des familles de 1 à 4 et de la famille 6(cf.  Présentation et programmations - Temps 1 et guide Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP)

·         Restituer les additions des familles de 1 à 4 et de la famille 6 à partir de problèmes de référence dans un contexte cardinal (quantité) et un contexte ordinal (rang/position)

 CE :

·         Construire et mémoriser des tables de multiplication

Cycle 3 :

·         Consolider la mémorisation des tables de multiplication

·         Identifier rapidement le quotient et la présence ou non d’un reste

·         Utiliser des critères de divisibilité

·         Résoudre des problèmes de référence avec des quotients

**Temps 3 :**

**CP**

Objectifs :

- Renforcer la décomposition et la recomposition des nombres jusqu’à 10,

- Comprendre le lien entre l’addition et la soustraction,

- Travailler les premières soustractions en calcul mental en prenant appui sur le calcul « à trous ».

**CE**

Objectifs :

- Savoir calculer des compléments à 100 (CE1)

- Savoir calculer des compléments à 1 000 (CE2)

**CM**

Objectifs (en prolongement du temps 2):

- Consolider la mémorisation des tables de multiplication.

- Identifier rapidement le quotient et le reste d’une division euclidienne par un nombre à un chiffre.

- Résoudre des problèmes de référence avec des quotients et des restes.

**Temps 4 :**

**Cycle 2 – CP :**

* Comprendre et automatiser les procédures de passage par la dizaine.
* Mémoriser les tables de la famille n° 7 : passage par 10  
  *(cf. Présentation et programmations - Temps 1, ainsi que le guide* Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP).

**Cycle 2 – CE1/CE2 :**

* Savoir utiliser un glisse-nombre pour multiplier par 10 (et par 100 au CE2) un nombre inférieur à 100.
* Utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l’addition pour effectuer des multiplications astucieuses.

Outre ces objectifs spécifiques, ce temps 4 vise également à **renforcer la mémorisation et la mobilisation des tables de multiplication**.

**Cycle 3 :**

* Utiliser le principe de numération décimale pour effectuer des calculs.
* Combiner différentes procédures pour calculer des multiplications et des divisions.

**PARCOURS CALCUL MENTAL 2025-2026**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temps 1 :**   * **CP :**   - Savoir trouver rapidement les compléments des nombres jusqu’à 7 puis 10.  - Mémoriser des décompositions additives de ces nombres pour automatiser le calcul.   * **CE1** :   - Connaître les tables d’addition dans les 2 sens  - Ajouter un nombre entier de dizaines  Remobilisation des compétences :  - Trouver le complément d’un nombre à la dizaine supérieure  - Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre   * **CE2** :   • Connaître les tables d’addition dans les 2 sens  • Ajouter un nombre entier de dizaines  Remobilisation des compétences :  • Trouver le complément d’un nombre à la dizaine supérieure  • Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre   * **CM1** :   • Consolider la mémorisation des tables de multiplications  • Mobiliser les propriétés de la multiplication pour calculer (calcul astucieux)   * **CM2** :   • Consolider la mémorisation des tables de multiplications  • Mobiliser les propriétés de la multiplication pour calculer (calcul astucieux) | | **Temps 2 :**   * **CP** :   - Mémoriser les tables des familles de 1 à 6 (voir guide CP).  - Restituer les additions des familles de 1 à 6 à partir de problèmes de référence dans un contexte cardinal (quantité) et un contexte ordinal (rang/position).   * **CE1** :   - Construire et mémoriser l’ensemble des tables de multiplication   * **CE2** :   - Construire et mémoriser des tables de multiplication   * **CM1** :   • Identifier rapidement le quotient et le reste d’une division euclidienne par un nombre à un chiffre.  • Résoudre des problèmes de référence avec des quotients et des restes.  • Utiliser quelques critères de divisibilité   * **CM2** :   • Identifier rapidement le quotient et le reste d’une division euclidienne par un nombre à un chiffre.  • Résoudre des problèmes de référence avec des quotients et des restes.  • Utiliser quelques |
| **Temps 3 :**   * **CP** :   - Renforcer la décomposition et la recomposition des nombres jusqu’à 10  - Comprendre le lien entre l’addition et la soustraction.  - Travailler les premières soustractions en calcul mental en prenant appui sur le calcul « à trous ».   * **CE1** :   - Soustraire un nombre inférieur à 9  - Travail sur la représentation de la droite numérique orientée   * **CE2** :   - Soustraire un nombre inférieur à 9  - Travail sur la représentation de la droite numérique orientée   * **CM1** :   • Multiplier des nombres par 10, 100 ou 1000  • Combiner des faits numériques mémorisés et des connaissances en numération décimale pour multiplier et diviser   * **CM2** :   • Multiplier des nombres par 10, 100 ou 1000  • Combiner des faits numériques mémorisés et des connaissances en numération décimale pour multiplier et diviser | **Temps 4 :**   * **CP** :   - Connaitre les tables d’additions avec passage de la dizaine (famille 7).  - Mettre en lien les tables d’additions avec la résolution de problèmes.  - Ajouter 9 aux nombres inférieurs à 100.   * **CE1** :   - Savoir utiliser un glisse-nombre pour multiplier par 10 (et par 100 au CE2) un nombre inférieur à 100.  - Utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l’addition pour effectuer des multiplications astucieuses. - Utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l’addition pour effectuer des multiplications astucieuses.   * **CE2** :   - Savoir utiliser un glisse-nombre pour multiplier par 10 (et par 100 au CE2) un nombre inférieur à 100.  - Utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l’addition pour effectuer des multiplications astucieuses.   * **CM1** :   • Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples.   * **CM2** :   • Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples. | |