**PARCOURS CALCUL MENTAL 2024-2025**

**Temps 1 :**

CP :

* Savoir trouver rapidement les compléments des nombres jusqu’à 7 (voire plus).
* - Mémoriser des décompositions additives de ces nombres pour automatiser le calcul

CE1 :

* Repérer rapidement des décompositions additives du nombre 10
* - Décomposer/recomposer des nombres pour passer à la dizaine supérieure
* - Ajouter un multiple de 10 à un nombre

CE2 :

* Repérer rapidement des décompositions additives du nombre 10
* - Décomposer/recomposer des nombres pour passer à la dizaine supérieure
* - Ajouter un multiple de 10 à un nombre

CM1 :

* Mobiliser les propriétés de la multiplication pour calculer (calcul astucieux)
* - Consolider la mémorisation des tables de multiplications

CM2 :

* Mobiliser les propriétés de la multiplication pour calculer (calcul astucieux)
* - Consolider la mémorisation des tables de multiplications

**Temps 2 :**

Les objectifs visés pour ce temps 2 sont les suivants :

CP :

·         Mémoriser les tables des familles de 1 à 4 et de la famille 6(cf.  Présentation et programmations - Temps 1 et guide Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP)

·         Restituer les additions des familles de 1 à 4 et de la famille 6 à partir de problèmes de référence dans un contexte cardinal (quantité) et un contexte ordinal (rang/position)

 CE :

·         Construire et mémoriser des tables de multiplication

Cycle 3 :

·         Consolider la mémorisation des tables de multiplication

·         Identifier rapidement le quotient et la présence ou non d’un reste

·         Utiliser des critères de divisibilité

·         Résoudre des problèmes de référence avec des quotients

**Temps 3 :**

**CP**

Objectifs :

- Renforcer la décomposition et la recomposition des nombres jusqu’à 10,

- Comprendre le lien entre l’addition et la soustraction,

- Travailler les premières soustractions en calcul mental en prenant appui sur le calcul « à trous ».

**CE**

Objectifs :

- Savoir calculer des compléments à 100 (CE1)

- Savoir calculer des compléments à 1 000 (CE2)

**CM**

Objectifs (en prolongement du temps 2):

- Consolider la mémorisation des tables de multiplication.

- Identifier rapidement le quotient et le reste d’une division euclidienne par un nombre à un chiffre.

- Résoudre des problèmes de référence avec des quotients et des restes.

**Temps 4 :**

**Cycle 2 – CP :**

* Comprendre et automatiser les procédures de passage par la dizaine.
* Mémoriser les tables de la famille n° 7 : passage par 10
*(cf. Présentation et programmations - Temps 1, ainsi que le guide* Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP).

**Cycle 2 – CE1/CE2 :**

* Savoir utiliser un glisse-nombre pour multiplier par 10 (et par 100 au CE2) un nombre inférieur à 100.
* Utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l’addition pour effectuer des multiplications astucieuses.

Outre ces objectifs spécifiques, ce temps 4 vise également à **renforcer la mémorisation et la mobilisation des tables de multiplication**.

**Cycle 3 :**

* Utiliser le principe de numération décimale pour effectuer des calculs.
* Combiner différentes procédures pour calculer des multiplications et des divisions.

**PARCOURS CALCUL MENTAL 2025-2026**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temps 1 :*** **CP :**

- Savoir trouver rapidement les compléments des nombres jusqu’à 7 puis 10. - Mémoriser des décompositions additives de ces nombres pour automatiser le calcul. * **CE1** :

- Connaître les tables d’addition dans les 2 sens - Ajouter un nombre entier de dizaines Remobilisation des compétences : - Trouver le complément d’un nombre à la dizaine supérieure - Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre * **CE2** :

• Connaître les tables d’addition dans les 2 sens • Ajouter un nombre entier de dizaines Remobilisation des compétences : • Trouver le complément d’un nombre à la dizaine supérieure • Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre * **CM1** :

• Consolider la mémorisation des tables de multiplications • Mobiliser les propriétés de la multiplication pour calculer (calcul astucieux) * **CM2** :

• Consolider la mémorisation des tables de multiplications • Mobiliser les propriétés de la multiplication pour calculer (calcul astucieux)  | **Temps 2 :*** **CP** :

- Mémoriser les tables des familles de 1 à 6 (voir guide CP). - Restituer les additions des familles de 1 à 6 à partir de problèmes de référence dans un contexte cardinal (quantité) et un contexte ordinal (rang/position). * **CE1** :

- Construire et mémoriser l’ensemble des tables de multiplication * **CE2** :

- Construire et mémoriser des tables de multiplication * **CM1** :

• Identifier rapidement le quotient et le reste d’une division euclidienne par un nombre à un chiffre. • Résoudre des problèmes de référence avec des quotients et des restes. • Utiliser quelques critères de divisibilité * **CM2** :

• Identifier rapidement le quotient et le reste d’une division euclidienne par un nombre à un chiffre. • Résoudre des problèmes de référence avec des quotients et des restes. • Utiliser quelques  |
| **Temps 3 :*** **CP** :

- Renforcer la décomposition et la recomposition des nombres jusqu’à 10 - Comprendre le lien entre l’addition et la soustraction. - Travailler les premières soustractions en calcul mental en prenant appui sur le calcul « à trous ». * **CE1** :

- Soustraire un nombre inférieur à 9 - Travail sur la représentation de la droite numérique orientée * **CE2** :

- Soustraire un nombre inférieur à 9 - Travail sur la représentation de la droite numérique orientée * **CM1** :

• Multiplier des nombres par 10, 100 ou 1000 • Combiner des faits numériques mémorisés et des connaissances en numération décimale pour multiplier et diviser * **CM2** :

• Multiplier des nombres par 10, 100 ou 1000 • Combiner des faits numériques mémorisés et des connaissances en numération décimale pour multiplier et diviser  | **Temps 4 :*** **CP** :

- Connaitre les tables d’additions avec passage de la dizaine (famille 7). - Mettre en lien les tables d’additions avec la résolution de problèmes. - Ajouter 9 aux nombres inférieurs à 100. * **CE1** :

- Savoir utiliser un glisse-nombre pour multiplier par 10 (et par 100 au CE2) un nombre inférieur à 100. - Utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l’addition pour effectuer des multiplications astucieuses. - Utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l’addition pour effectuer des multiplications astucieuses. * **CE2** :

- Savoir utiliser un glisse-nombre pour multiplier par 10 (et par 100 au CE2) un nombre inférieur à 100. - Utiliser la propriété de distributivité de la multiplication sur l’addition pour effectuer des multiplications astucieuses. * **CM1** :

• Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples. * **CM2** :

• Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples.  |