



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Chaumes-en-Brie

DES MOTS POUR DIRE ET PENSER LE MONDE

Lydie Ménival et Amélie Henry

MARDI 30 SEPTEMBRE 2025



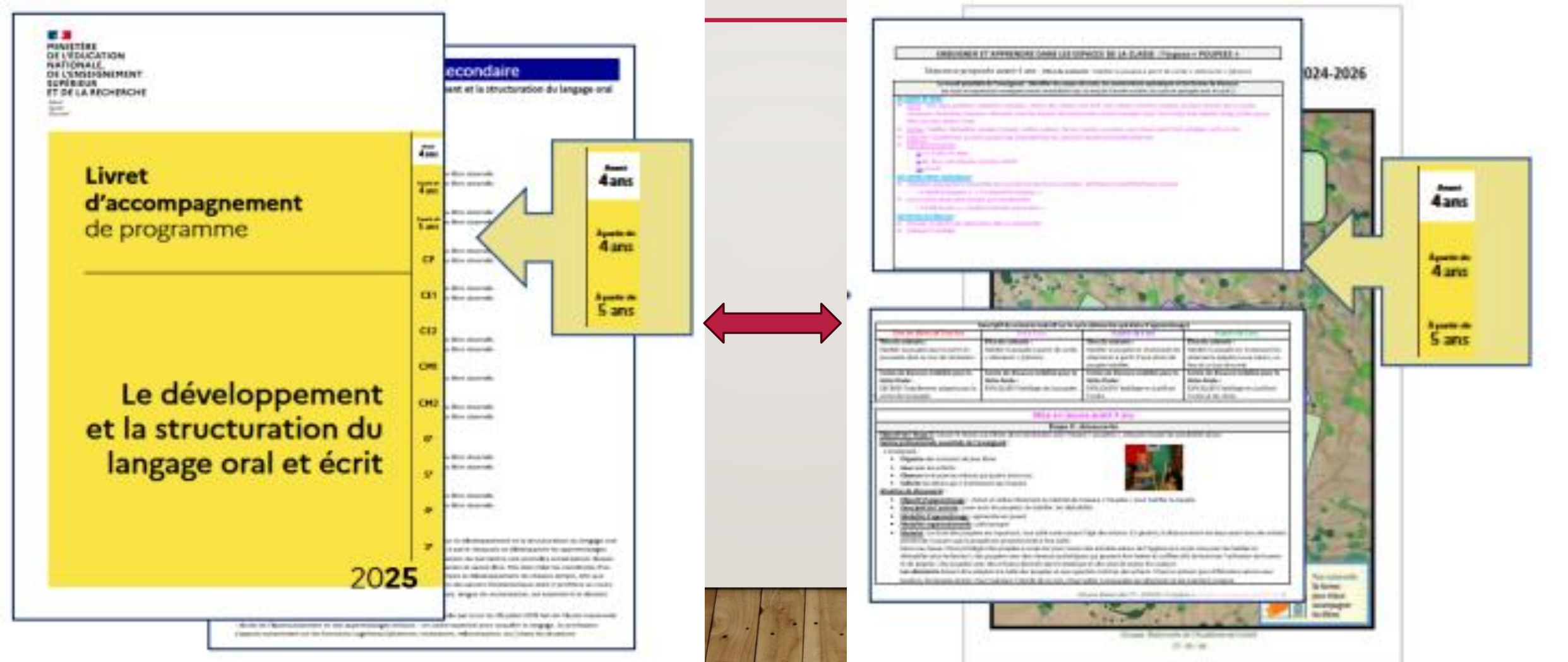
SOMMAIRE

- Objectifs de la formation
- Présentation rapide du projet :
 - Retour sur la visio conférence de mercredi 17 septembre
- Des exemples de valorisation : des activités quotidiennes de classe, un projet plus spécifique, un projet innovant
- Activité en lien avec le projet et les compétences discursives
- Présentation des ressources : Fiche outil « Les Incontournables »

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Comprendre les enjeux du projet « Des mots pour Dire et Penser le monde »
- Connaître les étapes d'enseignement du lexique et de la syntaxe pour concevoir des séquences et des séances progressives et structurées en lexique
- Vous donner envie de vous inscrire au projet...

RESSOURCES INSTITUTIONNELLES ET ACADÉMIQUES POUR ACCOMPAGNER LE PROGRAMME ET LE PROJET DE L'ACADÉMIE



PRÉSENTATION DU PROJET ACADÉMIQUE : DES MOTS POUR DIRE ET PENSER LE MONDE

- Les enjeux du projet : retour sur la formation de mercredi 17 septembre

POST-IT TIME :

Noter 2/3 éléments qui vous paraissent essentiels pour l'enseignement du vocabulaire (Un par Post-it)

PRÉSENTATION DU PROJET ACADÉMIQUE : DES MOTS POUR DIRE ET PENSER LE MONDE

Éléments à retenir :

- PE : posture professionnelle => articulation/liaisons ; lexique riche ; syntaxe correcte
- Utiliser un vocabulaire précis, varié et adapté / différentes natures (verbes, noms, adj, expressions...)
- Les corpus : 2 corpus par période en PS et MS // 3 en GS
 - Les corpus de mots et les structures syntaxiques sont remobilisés d'année en année de façon spiralaire.
 - La progressivité des acquisitions implique de commencer par les mots relatifs : **Actes du quotidien, activités de la classe, relations avec les autres**
- En relation avec le vécu et les intérêts des jeunes enfants / Par le jeu
- Les traces
- Evaluer la mémorisation chaque mois et chaque période
- Des interactions PE/élèves chaque jour ET entre pairs (séances à organiser)

LE PROJET : POUR QUELS ENJEUX ?

Acquérir le langage oral – enrichir son vocabulaire et sa syntaxe

Les 4 étapes :

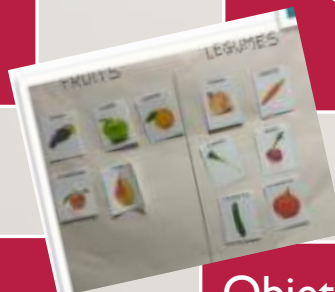


Catégorisation
perceptive



Equivalences physiques entre les objets : selon leur taille, leur forme, leur(s) couleur(s)

Catégorisation
taxonomique



Objets de même sorte, qui se ressemblent et qui partagent des propriétés communes de différents types (aspect extérieur, fonction) Animaux, aliments, végétaux, outils, vêtements

Catégorisation
thématique

→ Pour développer la **flexibilité inter catégorielle** :
Aptitude à basculer d'une catégorie taxonomique à une catégorie thématique.

UN EXEMPLE DE VALORISATION DES 4 ÉTAPES :

<https://digipad.app/p/713312/e1eaaeec55618>

**Apporter
des nouveaux
mots
et des structures
syntaxiques**



Mobiliser les connaissances des années précédentes puis apporter des nouveaux mots et de nouvelles structures syntaxiques.



**Structurer les
mots enseignés**



Catégoriser les mots.

Utiliser les guirlandes de mots pour créer des liens sémantiques



**Faire mémoriser
les mots
et les structures
syntaxiques**



Utiliser des jeux pour mémoriser les mots.
Faire une phrase avec le mot énoncé.



**Faire réutiliser
les mots
et les structures
syntaxiques**



Communiquer oralement pour expliquer les différentes étapes pour réaliser la soupe.



Communiquer par écrit en produisant un compte-rendu, qui est dicté à l'adulte pour décrire la recette réalisée en classe. Ce compte-rendu est destiné à la famille ou à d'autres élèves.

FOCUS SUR UN CORPUS :

Les différentes natures grammaticales

Corpus de mots :

Noms : loup, louve, louveteau, meute, animal, bête, mammifère, lait, prédateur, oreille, yeux, œil, museau, truffe, pattes, queue, **poil**, **fourrure**, **pelage**, griffe, griffure, chasse, chasseur, course, proie, peur, lièvre, lapin, sanglier, oiseau, baie, carnivore, adulte, **triangle**

Verbes : laper, s'allonger, allonger, griffer, chasser, tuer, attaquer, capturer, guetter, s'enfuir, ronger, effrayer, terroriser, se nourrir

Adjectifs : animalier, sauvage, féroce, pointu, **long**, **allongé**, **poilu**, **apeuré** (être), **effrayé** (être), effrayant, **terrorisé** (être), terrifiant, **triangulaire**

Mots grammaticaux : en direction de, rapide/lent, devant, au coin de, le long de, derrière, d'abord, ensuite, puis, à la fin.

→ Les principaux liens sémantiques entre les mots :

Synonymie (sens proches) : **apeuré/effrayé/terrorisé** ; **fourrure/pelage**

Sens propre – sens figuré : à pas de loup, avoir une faim de loup, à la queue leu leu

→ Les principaux liens morphologiques entre les mots :

Famille de mots : **poil/poilu** ; **triangle/triangulaire** ; **long/allongé**

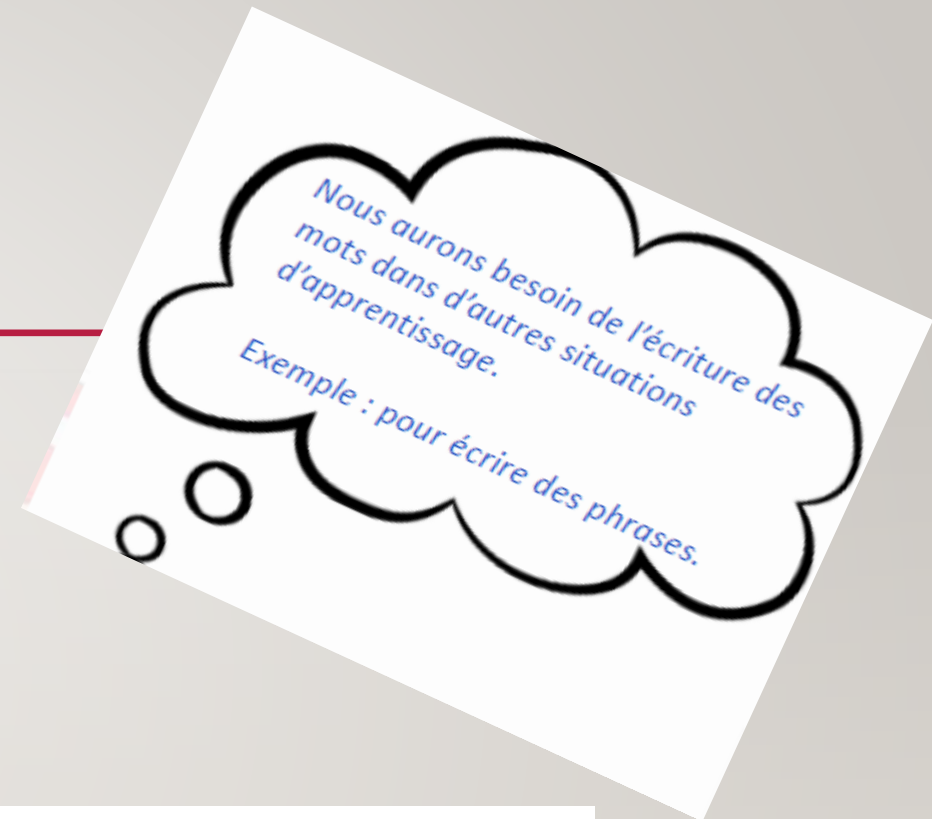
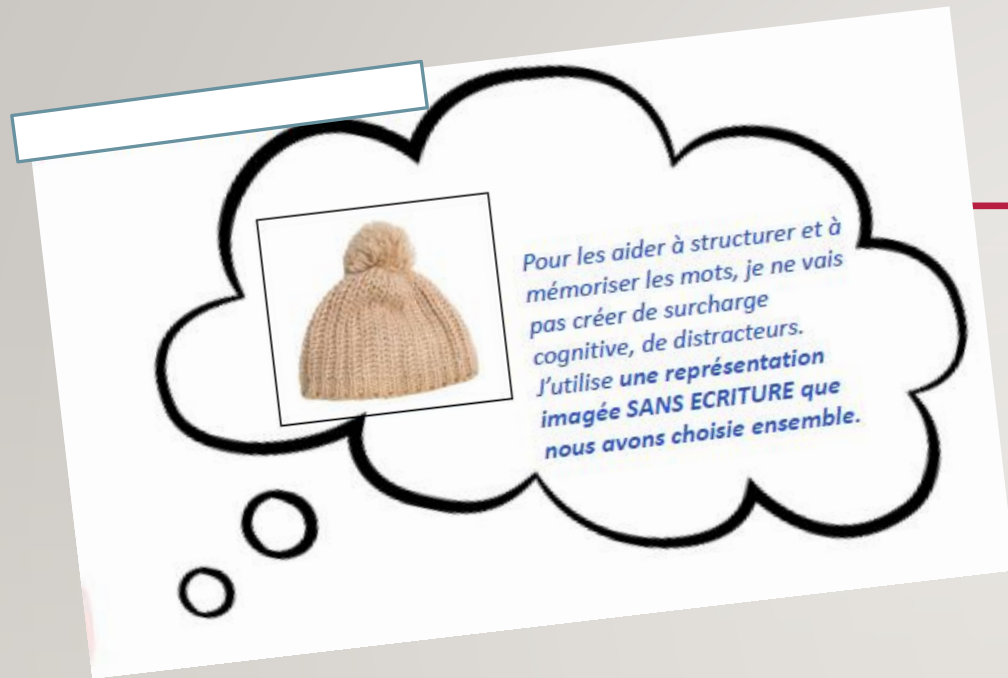
Les liens entre
les mots
Les
expressions

FOCUS SUR UN CORPUS :

<https://digipad.app/p/713312/e1eaaeec55618>

ELABORATION EN EQUIPE PEDAGOGIQUE D'UN CORPUS DE MOTS, DE STRUCTURES SYNTAXIQUES LIES A UN DISCOURS			
	Avant 4 ans	A partir de 4 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>	A partir de 5 ans <i>ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés</i>
Corpus de mots	Verbes : Noms : Adjectifs : Mots grammaticaux : + Structures syntaxiques + Types de discours	Verbes : Noms : Adjectifs : Mots grammaticaux : Les principaux liens sémantiques entre les mots : • Synonymie (sens proches) : • Antonymie (sens contraires) : • Hyperonymie (sens général) : • Polysémie (sens multiples) : • Sens propre – sens figuré : Les principaux liens morphologiques entre les mots : • Famille de mots : Les mots de proximité phonique :	Verbes : Noms : Adjectifs : Mots grammaticaux : Les principaux liens sémantiques entre les mots : • Synonymie (sens proches) : • Antonymie (sens contraires) : • Hyperonymie (sens général) : • Polysémie (sens multiples) : • Sens propre – sens figuré : Les principaux liens morphologiques entre les mots : • Famille de mots : • Dérivation (mots contenant les mêmes affixes - préfixes et/ou suffixes) : Les mots de proximité phonique :

FOCUS AFFICHAGE :



Progressivité sur le parcours de l'élève



UN EXEMPLE DE VALORISATION DES 4 ÉTAPES :

Structurer les
mots
enseignés

Exemples d'outils de structuration : les guirlandes de mots pour catégoriser et créer des liens sémantiques.



UN EXEMPLE DE VALORISATION DES 4 ÉTAPES :

Faire
mémoriser
les mots
et les structures
syntaxiques

Exemples de situations d'entraînement des mots enseignés dans le contexte d'une phrase : utilisation de jeux (accumulation, loto, oie, dobble, etc.).



Jeu de l'accumulation

Donner le nom des légumes dans l'ordre en ajouter un. Le premier donne le nom de son légume, le deuxième le répète en ajoutant le sien.



Jeu de loto des légumes

Faire une phrase avec le mot énoncé pour pouvoir poser la carte.



Jeu de l'oie des fruits et légumes

Faire une phrase avec le mot énoncé pour pouvoir avancer.



Jeu de dobble des légumes

Nommer le légume en commun.

UN EXEMPLE DE VALORISATION DES 4 ÉTAPES :

Faire réutiliser
 les mots
 et les structures
 syntaxiques

Réemploi des mots enseignés en situation de communication :

- **orale** : expliquer les différentes étapes pour réaliser la soupe.
- **écrite** : communiquer par écrit en produisant un compte-rendu, dicté à l'adulte pour décrire les étapes de la recette réalisée en classe. Ce compte-rendu est destiné à la famille ou à d'autres élèves.



-
- Quels sont les moments de classe où les élèves sont en apprentissage du langage ?

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES AU SERVICE DE DIFFÉRENTS TYPES DE DISCOURS POUR DIRE ET PENSER LE MONDE

Les caractéristiques de ces conduites discursives en production

Raconter

Décrire

Expliquer

**Donner
son avis
Justifier**

**Ordonner
Faire
exécuter
une tâche**

Les conduites discursives à développer dans le cadre de prises de parole en continu

NARRATIVE

DESCRIPTIVE

EXPLICATIVE

ARGUMENTATIVE

**NARRATIVE
PRESCRIPTIVE
OU INONCTIVE**

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES AU SERVICE DE DIFFÉRENTS TYPES DE DISCOURS POUR DIRE ET PENSER LE MONDE

Activité I sur les conduites discursives :

- ⇒ Associer une conduite discursive à une situation de classe
- ⇒ Renseigner le tableau

MERCI DE VOTRE ATTENTION...

- Prolongements possibles :
 - S'engager dans le projet et s'inscrire (mail à la circonscription) : une trame de valorisation est proposée sur l'espace ressources envoyé par mail
 - Réflexion avec ses collègues sur une programmation et une progression de cycle
 - Réflexion individuelle à partir de la formation et des outils partagés afin de construire une séquence structurée et progressive
 - Réflexion d'équipe ou individuelle au sujet des compétences discursives