

Les guides fondamentaux sous la forme de cartes mentales

Dernière mise à jour : juin 2025

Les titres soulignés sont des liens qui dirigent vers les parties concernées



Le développement du vocabulaire



BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE RÉFÉRENCE

Un exemple de construction de séquences sur les trois années de l'école maternelle

Un exemple de séquence en petite section pour travailler le champ lexical des vêtements

Un exemple de séquence en moyenne et grande sections à partir d'un conte traditionnel

Un exemple de séquence en moyenne et grande sections à partir d'un texte documentaire

Un exemple de séquence à partir d'une œuvre d'art

L'apprentissage de la langue

- L'acquisition du langage
- L'acquisition du sens des mots
- Le développement de l'attention de l'enfant
- L'inégale acquisition du langage par les élèves
- En résumé

L'enseignement du vocabulaire

- Compétences langagières attendues à la fin de la maternelle
- Un enseignement explicite fondé sur l'interaction avec l'élève
- En résumé

La mise en œuvre de l'enseignement du vocabulaire

- Le choix des mots et des situations
- Une nécessaire structuration des mots
- L'importance des activités de catégorisation en petite section
- Faire réutiliser les mots
- Avoir une attention particulière pour les élèves très éloignés de la langue de scolarisation
- Suivre les progrès des élèves
- En résumé

Introduction

Un guide fondé
sur l'état de
la recherche

- **Pour préparer
l'apprentissage
de la lecture
et de l'écriture
à l'école
maternelle**



**BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE
RÉFÉRENCE**

GLOSSAIRE

TABLEAU DES 36 PHONÈMES

1 - Apprendre à lire et à écrire



La découverte du principe alphabétique

Apprentissage implicite, apprentissage explicite

2 - Développer les habiletés phonologiques



De la conscience phonologique vers
la conscience phonémique

Organisation et modalités de cet enseignement

La voix et l'écoute au service du développement
de la conscience phonologique

Les sons des autres langues

Quelle progressivité envisager ?

Évaluation de CP - compétences phonologiques

Évaluation des habiletés phonologiques

3 - De l'oral à l'écrit - vers la découverte du principe alphabétique



Pourquoi est-il si important d'apprendre les lettres ?

Comment mettre en œuvre cet enseignement ?

Évaluation de la connaissance des lettres

Pourquoi et comment faire écrire l'élève en maternelle ?

Introduction



4 - De l'école maternelle à l'école élémentaire : le nombre dans le cadre de la continuité GS-CP

La construction du nombre

Résoudre des problèmes : utiliser des nombres entiers et le calcul

BIBLIOGRAPHIE

1 - Développement cognitif et apprentissage premier de la numération apprentissage

En route vers l'abstraction : progressivité des apprentissages numériques

Comment favoriser les apprentissages numériques ?

En résumé

2 - Apports de la recherche en didactique sur les premiers apprentissages numériques

Situations pour mettre les élèves en activité d'apprentissage

Apports didactiques pour l'apprentissage du nombre à l'école maternelle

Analyse de situations

Focus : Egalité filles-garçons en mathématiques à l'école maternelle

En résumé

3 - Quelles mises en oeuvres pédagogiques pour prendre en compte les besoins des élèves ?

Les étapes de l'apprentissage du nombre

Comment construire un enseignement progressif pour chaque fonctionnalité du nombre ?

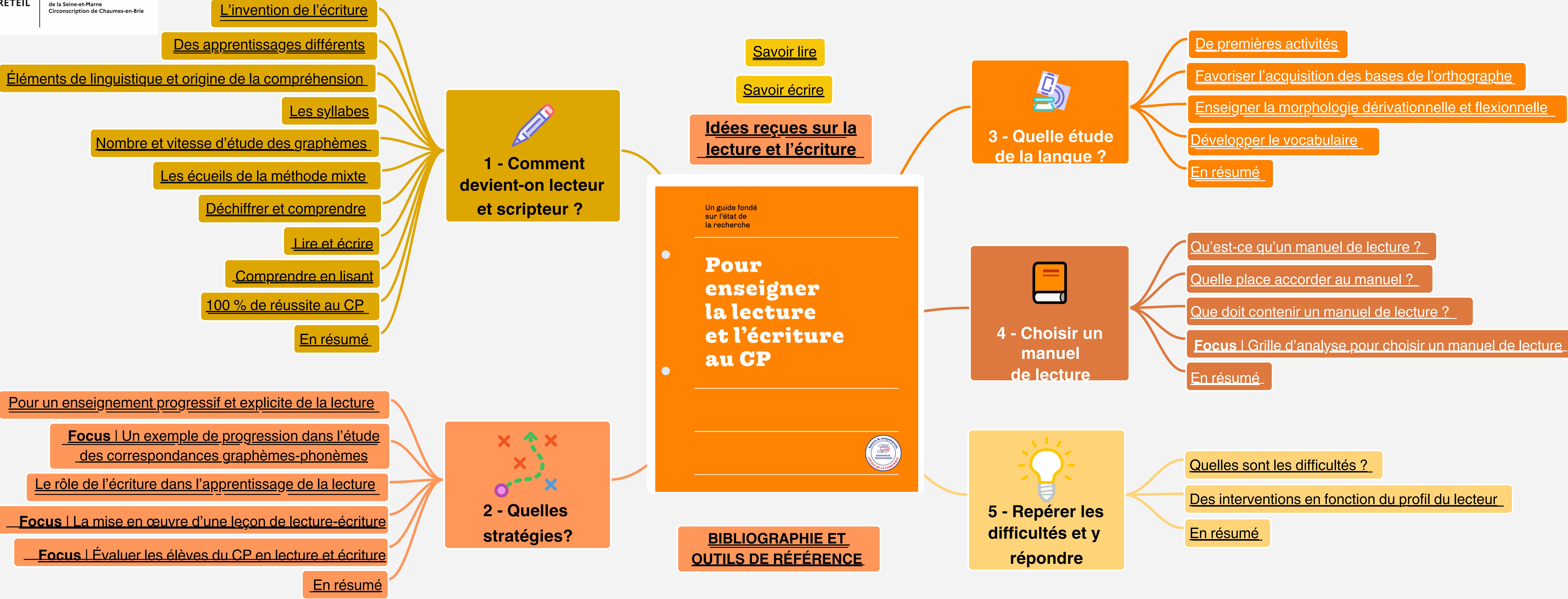
Comment enseigner les mathématiques en articulant les 4 modalités spécifiques d'apprentissage ?

Focus : Comment mobiliser les activités ritualisées qui évoluent dans le temps au service des apprentissages mathématiques ?

Focus : Décomposer et composer les nombres jusqu'à 10 : un exemple de mise en oeuvre avec les 4 modalités d'apprentissage

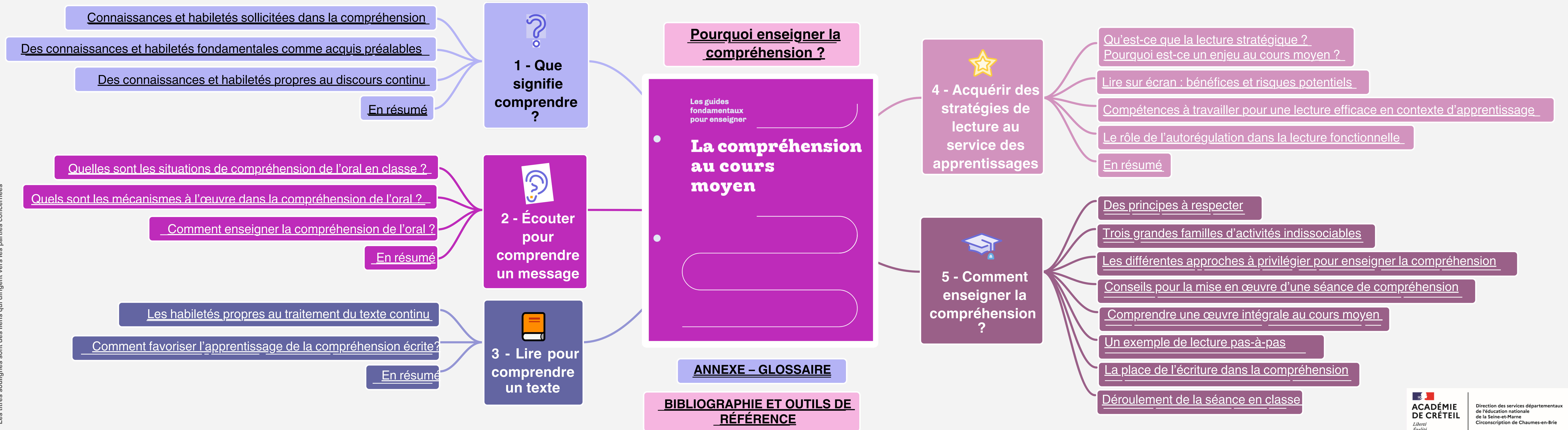
Focus : Résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait : un exemple de mise en oeuvre en classe

En résumé



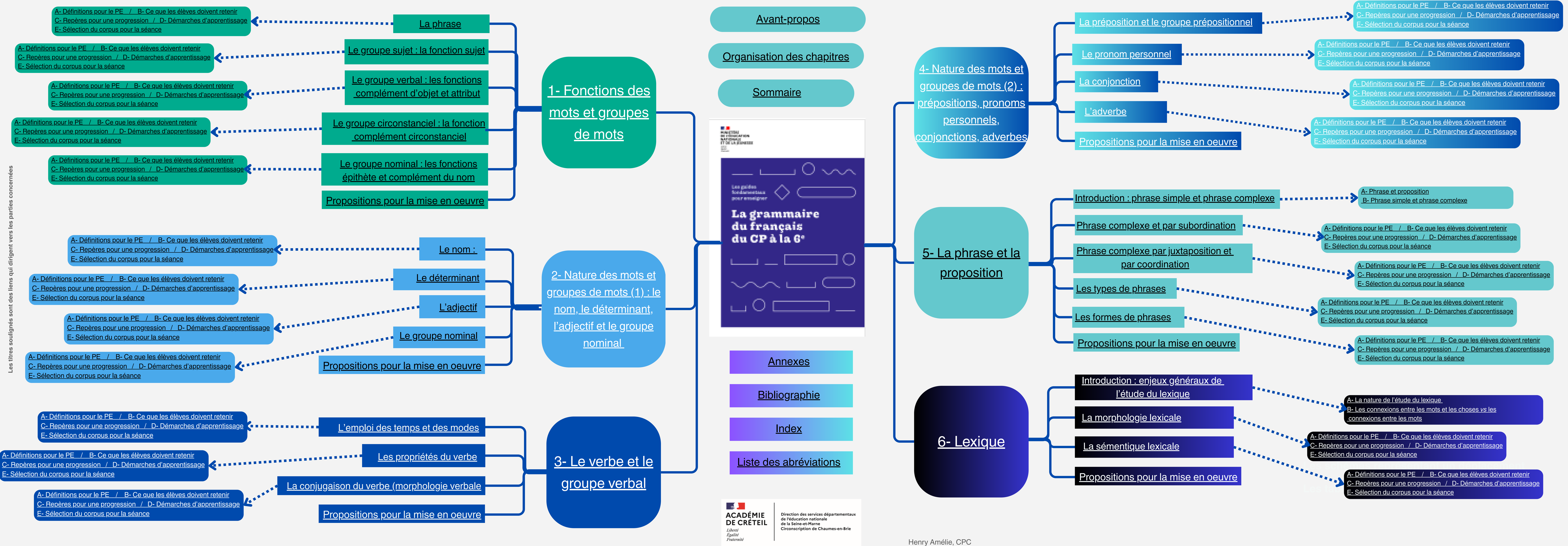








Les titres soulignés sont des liens qui dirigent vers les parties concernées



Les titres soulignés sont des liens qui dirigent vers les parties concernées

