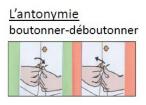
Fiche outil : « Les Incontournables de l'enseignement du vocabulaire au cycle 1 »

• L'enseignant / gestes professionnels :

- Adopter une <u>posture professionnelle modélisante</u> => articulation/liaisons ; lexique riche ; syntaxe correcte, utiliser des modes de questionnement pertinent.
- Utiliser un vocabulaire précis, varié et adapté / différentes natures (verbes, noms, adj, expressions...)
- <u>Sécuriser</u>, reformuler.
- Mettre en œuvre et conduire de véritables situations de communication.
- Evaluer la mémorisation chaque mois et chaque période
- S'appuyer sur le **jeu** (cf. 4 modalités d'apprentissage en maternelle « Apprendre en jouant »)
- Assurer des interactions PE/élèves chaque jour ET entre pairs (séances à organiser)
- Alterner les activités d'écoute (vocabulaire passif) et de production (vocabulaire actif)
- Veiller à l'articulation, l'intonation et l'accentuation des « blancs » entre les mots.
- <u>Mettre en mots</u> les actions en train de se faire puis progressivement demande aux élèves de prendre en charge la mise en mots
- Reprendre et reformuler les propos des élèves en les enrichissant ;
- **Relancer** et **interroger** les élèves par des questions ouvertes pour susciter des réponses multiples et syntaxiquement complètes.
- Laisser une trace, institutionnaliser (le professeur formalise, met en mots les apprentissages réalisés).











Les corpus :

- 2 corpus par période en PS et MS // 3 en GS
- Les corpus de mots et les structures syntaxiques sont remobilisés d'année en année de façon **spiralaire** (d'où la nécessité d'une **programmation d'école**).
- La progressivité des acquisitions implique de commencer par les mots relatifs : Actes du quotidien, activités de la classe, relations avec les autres.
- Les corpus contiennent des mots de **différentes natures grammaticales** (Noms, verbes, adjectifs, mots grammaticaux...), **des expressions** mais aussi une partie sur **les liens entre les mots** (synonymie, sens propre/figuré, familles de mots...).
- En relation avec le **vécu** et les **intérêts** des jeunes enfants.

- La progressivité en vocabulaire comprend :
 - Les corpus de mots (cf. ci-dessus)
 - Les structures syntaxiques
 - Les **formes de discours** (cf. document outil de la Mission Maternelle).
- La séquence d'apprentissage en 4 étapes :

des nouveaux mots et des structures syntaxiques

Structurer les mots enseignés Faire mémoriser les mots et les structures syntaxiques

Découvrir les mots en contexte.

Collecter (prise de notes par le professeur en vue d'élaborer des outils individuels ou collectifs).

Manipuler, catégoriser, construire des réseaux pour percevoir des liens sémantiques et morphologiques que les mots entretiennent entre eux.

Utiliser les mots et expressions dans des phrases lors de séances courtes, structurées, planifiées, ritualisées pour mémoriser et se remémorer. Utiliser les outils construits avec les élèves (fleur lexicale, livre des contraires, maison de famille de mots...).

Réutiliser le vocabulaire appris dans les activités orales.

Inscrire le vocabulaire et la syntaxe dans une forme de discours pris en charge progressivement de façon autonome par l'élève lui-même.

Focus: la catégorisation

Catégorisation perceptive

 Equivalences physiques entre les objets : selon leur taille, leur forme, leur(s) couleur(s



Catégorisation taxonomique

• Objets de même sorte, qui se ressemblent et qui partagent des propriétés communes de différents types (aspect extérieur, fonction) Animaux, aliments, végétaux, outils, vêtements



Catégorisation thématique

→ Pour développer la flexibilité inter catégorielle : Aptitude à basculer d'une catégorie taxonomique à une catégorie thématique.