

Fiche outil : « Les Incontournables de l'enseignement du vocabulaire au cycle 1 »

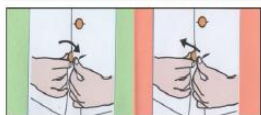
• L'enseignant / gestes professionnels :

- Adopter une posture professionnelle modélisante => articulation/liasons ; lexique riche ; syntaxe correcte, utiliser des modes de questionnement pertinent.
- Utiliser un vocabulaire précis, varié et adapté / différentes natures (verbes, noms, adj, expressions...)
- Sécuriser, reformuler.
- Mettre en œuvre et conduire de véritables situations de communication.
- **Evaluer** la mémorisation chaque mois et chaque période
- S'appuyer sur le **jeu** (cf. 4 modalités d'apprentissage en maternelle « Apprendre en jouant »)
- Assurer des **interactions** PE/élèves chaque jour ET entre pairs (séances à organiser)
- Alternier les activités d'écoute (vocabulaire **passif**) et de production (vocabulaire **actif**)
- Veiller à l'articulation, l'intonation et l'accentuation des « blancs » entre les mots.
- Mettre en mots les actions en train de se faire puis progressivement demande aux élèves de prendre en charge la mise en mots
- Reprendre et **reformuler** les propos des élèves en les enrichissant ;
- **Relancer** et **interroger** les élèves par des questions ouvertes pour susciter des réponses multiples et syntaxiquement complètes.
- **Laisser une trace, institutionnaliser** (le professeur formalise, met en mots les apprentissages réalisés).

La Famille de mots



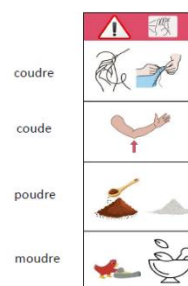
L'antonymie boutonner-déboutonner



La polysémie paire - père



La proximité phonique



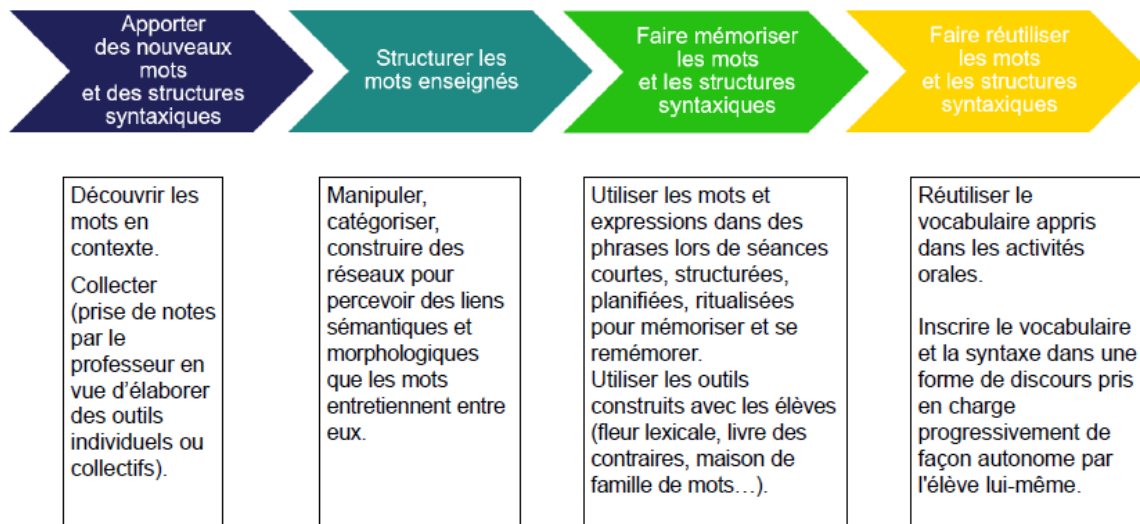
• Les corpus :

- 2 corpus par période en PS et MS // 3 en GS
- Les corpus de mots et les structures syntaxiques sont remobilisés d'année en année de façon **spiralaire** (d'où la nécessité d'une **programmation d'école**).
- La progressivité des acquisitions implique de commencer par les mots relatifs : **Actes du quotidien, activités de la classe, relations avec les autres**.
- Les corpus contiennent des mots de **différentes natures grammaticales** (Noms, verbes, adjectifs, mots grammaticaux...), **des expressions** mais aussi une partie sur **les liens entre les mots** (synonymie, sens propre/figuré, familles de mots...).
- En relation avec le **vécu** et les **intérêts** des jeunes enfants.

- **La progressivité en vocabulaire** comprend :

- Les corpus de **mots** (cf. ci-dessus)
- Les **structures syntaxiques**
- Les **formes de discours** (cf. document outil de la Mission Maternelle).

- **La séquence d'apprentissage en 4 étapes :**



Focus : la catégorisation

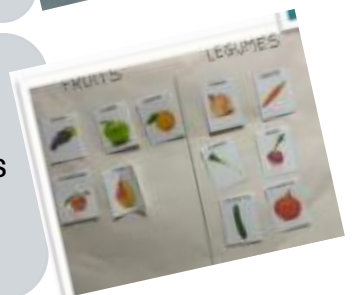
Catégorisation perceptive

- Equivalences physiques entre les objets : selon leur taille, leur forme, leur(s) couleur(s)



Catégorisation taxonomique

- Objets de même sorte, qui se ressemblent et qui partagent des propriétés communes de différents types (aspect extérieur, fonction) Animaux, aliments, végétaux, outils, vêtements



Catégorisation thématique

→ Pour développer la **flexibilité inter catégorielle** :
Aptitude à basculer d'une catégorie taxonomique à une catégorie thématique.