

S'APPROPRIER LES NOUVEAUX PROGRAMMES DU CYCLE 2 (B.O du 31 octobre 2024)

Mathématiques et Français





Objectifs de la formation

- Comprendre les intentions et évolutions majeures du programme en vigueur à la rentrée 2025 pour le cycle 2
- Comprendre les priorités en mathématiques et en français
- Réfléchir aux implications pédagogiques et pratiques de classe.



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Chaumes-en-Brie

PLAN DE LA FORMATION

PARTIE 1 : PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES DE FRANÇAIS ET DE MATHÉMATIQUES AU CYCLE 2

PARTIE 2 : FOCUS SUR LES FRACTIONS

PARTIE 3 : FOCUS SUR LE VOCABULAIRE



Principes transversaux

Question :

Selon vous, qu'est-ce qui caractérise le plus les nouveaux programmes 2025 du cycle 2 ?

Choix proposés :

- a) Une simple actualisation de contenus disciplinaires
- b) Une structuration par domaines et sous-domaines, avec des objectifs d'apprentissage précisés pour chaque année
- c) L'ajout de fiches de séquences prêtes à l'emploi
- d) Une refonte fondée sur des repères annuels précis, une progressivité resserrée et un enseignement des fondamentaux rendu plus explicite et plus quotidien

<https://digistorm.app/p/8316099>





Principes transversaux

SOLUTIONS :

Choix proposés :

- a) Une simple actualisation de contenus disciplinaires
- b) Une structuration par domaines et sous-domaines, avec des objectifs d'apprentissage précisés pour chaque année
- c) L'ajout de fiches de séquences prêtes à l'emploi
- d) Une refonte fondée sur des repères annuels précis, une progressivité resserrée et un enseignement des fondamentaux rendu plus explicite et plus quotidien



PRINCIPES TRANSVERSAUX

- **Objectifs d'apprentissage clairs et progressivité resserrée** sur les fondamentaux.
- **Repères annuels et repères de fréquence** (quotidien / hebdomadaire / annuel) pour guider l'enseignement.
- Priorité : **réussite de tous**, réduction des difficultés par une **intervention rapide**.
- Un **enseignement plus explicite**
- **Rituels quotidiens** : lecture, écriture, décodage, vocabulaire, calcul mental.
- Appui sur les **références scientifiques** (fluence, automatisisation, décodage)
- **Exemples** de réussite pour chaque objectif d'apprentissage



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Chaumes-en-Brie

Structuration du programme de cycle 2

Une structure générale proche des précédents...

Pour **chaque niveau de classe**, un découpage en **thématiques et sous-thématiques**



FRANCAIS

- Lecture
- Ecriture
- Oral
- **Vocabulaire**
- **Grammaire et orthographe**



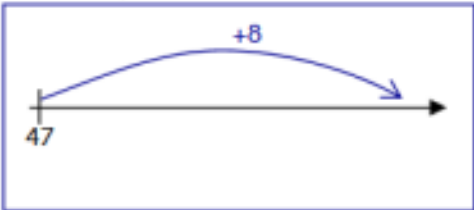
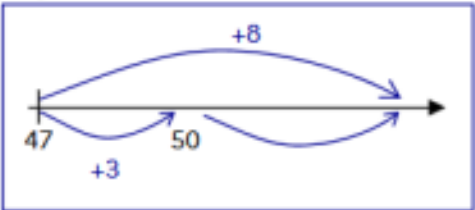
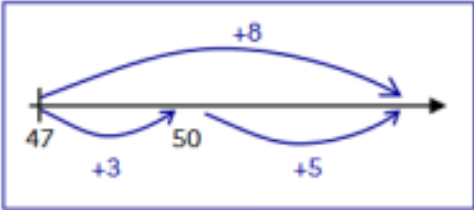
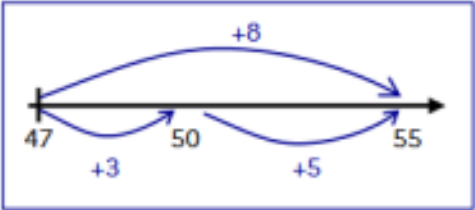
MATHEMATIQUES

- Nombres, calcul et résolution de problèmes
- Grandeurs et mesures
- Espace et géométrie
- **Organisation et gestion de données**

... mais découpée de manière plus claire pour chaque niveau

Pour chaque thématique et sous-thématique, une colonne qui indique les **objectifs d'apprentissage** et une colonne qui fournit des **exemples de réussite** (et des repères d'acquisition).

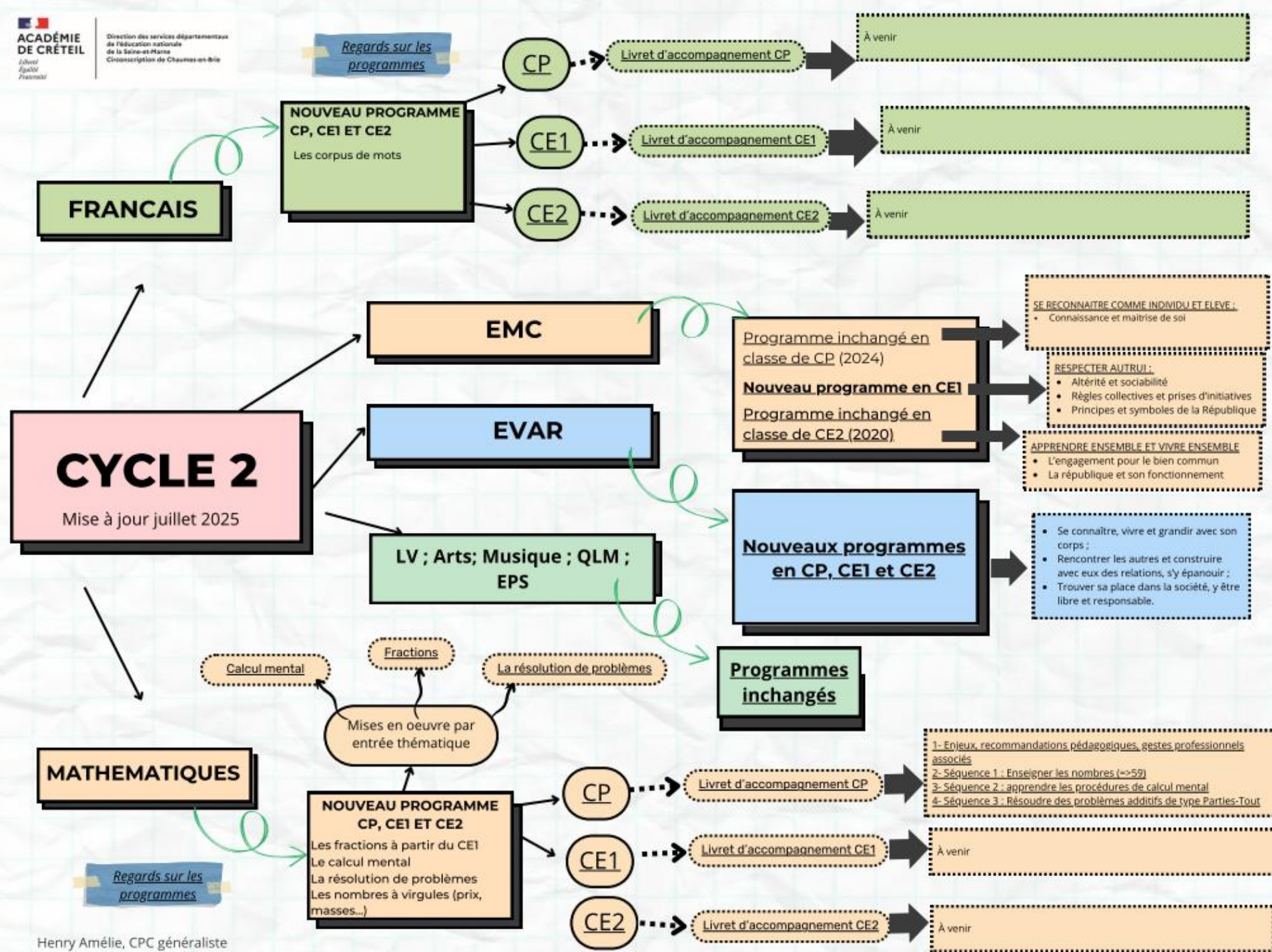
Apprendre des procédures de calcul mental

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<p>– Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre.</p>	<p>Pour ajouter un nombre inférieur à 9, l'élève sait utiliser une procédure adaptée aux nombres en jeu.</p> <p>Si l'ajout des nouvelles unités ne conduit pas à la formation d'une nouvelle dizaine, il sait qu'il suffit d'agir sur le chiffre des unités du nombre initial. Par exemple $32 + 4 = 36$ car $2 + 4 = 6$.</p> <p>Si l'ajout des nouvelles unités conduit à changer le nombre de dizaines, par exemple, pour calculer $47 + 8$, l'élève cherche d'abord combien il faut ajouter à 47 pour aller à la dizaine supérieure, c'est-à-dire à 50 : il faut ajouter 3.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>L'élève poursuit en cherchant ce qu'il reste à additionner afin d'avoir ajouté 8 : il faut encore additionner 5 à 50, parce que $8 = 3 + 5$. Cela fait 55.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Donc $47 + 8 = 55$.</p>

... mais découpée de manière plus claire pour chaque niveau

Comprendre un texte

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none">– Dégager le sens global d'un texte entendu ou lu de façon autonome.– Identifier les mots inconnus dans un texte et chercher à leur donner un sens.– Se repérer dans la chaîne anaphorique (qui relie un nom à sa ou ses reprise(s) pronominale(s) ou à d'autres noms de sens équivalent).– Comprendre ce qui est implicite (inférences simples).– Justifier ses réponses par un retour au texte.– Lire et comprendre en autonomie un texte narratif, informatif ou prescriptif d'une dizaine de lignes.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève est capable de construire une représentation mentale au fur et à mesure que se déroule la lecture.– Il construit la chronologie et identifie les lieux évoqués dans un récit.– Il repère les informations données dans un texte informatif simple relevant des différents champs disciplinaires.– Il commence à s'appuyer sur le contexte pour élucider le sens des mots inconnus.– Il commence à se poser des questions sur le texte.– Il est capable de relier sémantiquement : <i>le lion/il/le fauve/le roi de la savane</i>.– Il identifie dans un texte (récit ou documentaire) les éléments permettant de répondre à des questions du professeur.





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

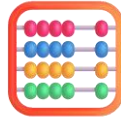
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Chaumes-en-Brie

PARTIE 1 : PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES DE FRANÇAIS ET DE MATHÉMATIQUES AU CYCLE 3

PARTIE 2 : NOUVEAUTES EN MATHÉMATIQUES

PARTIE 3 : NOUVEAUTES EN FRANÇAIS



Mathématiques – Nouveautés

Questionnaire Digistorm

Quelles nouveautés concernent les contenus mathématiques travaillés au cycle 2 ?

- a) La suppression des problèmes additifs et multiplicatifs au profit de situations de découverte
- b) L'initiation à la pensée algébrique et à la pensée informatique
- c) Une introduction des fractions dès le CE1
- d) La présentation des premiers nombres décimaux à travers la monnaie
- e) La limitation des manipulations pour favoriser l'abstraction directe

<https://digistorm.app/p/8316099>

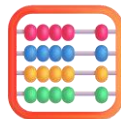




ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Chaumes-en-Brie



Mathématiques – Nouveautés

Questionnaire Digistorm

SOLUTIONS :

a) La suppression des problèmes additifs et multiplicatifs au profit de situations de découverte

b) L'initiation à la pensée algébrique et à la pensée informatique

c) Une introduction des fractions dès le CE1

d) La présentation des premiers nombres à virgule à travers la monnaie

e) La limitation des manipulations pour favoriser l'abstraction directe



La volonté des nouveaux programmes

La volonté de se centrer sur les champs qui posent des difficultés à nos élèves : calcul mental, fractions, décimaux et résolution de problèmes.

1. Un regard appuyé sur les programmes de pays où les élèves sont en réussite.
2. Éclairer les enseignants sur ce que les élèves doivent savoir et doivent savoir faire.

Structuration du programme c2

- Organisé par année scolaire avec:

- - Deux colonnes:

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none">- Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction.- Comprendre et utiliser les symboles « + », « - » et « = ».	<p>L'élève montre sa compréhension du sens de l'addition et de la soustraction lors de la résolution de problèmes.</p> <p>La soustraction est comprise par l'élève comme l'opération inverse de l'addition.</p> <p>On a $32 + 15 = 47$, donc $47 - 32 = 15$ et $47 - 15 = 32$.</p> <p>L'élève comprend que l'ordre des termes n'a pas d'importance pour l'addition, mais qu'il n'en est pas de même pour la soustraction.</p> <p>L'élève utilise de façon pertinente les symboles « + », « - » et « = ».</p> <p>L'élève sait que le symbole « = » ne peut être placé qu'entre deux termes égaux. Ainsi, il comprend que, pour calculer $47 + 8$ en décomposant 8 en $3 + 5$, l'écriture « $47 + 3 = 50 + 5 = 55$ » est incorrecte.</p>

Cours préparatoire
Les nombres entiers

- - Pour certains apprentissages centraux, des repères de progression par période:

L'aspect décimal (base dix) et l'aspect positionnel (dans l'écriture d'un nombre, la valeur d'un chiffre dépend de sa position) sont abordés dès la période 1 : les élèves comparent, dénombrent et constituent des collections organisées en groupes de dix unités et en unités isolées.

Au plus tard en période 2, les élèves travaillent avec des quantités et des nombres allant jusqu'à cinquante-neuf.

Au plus tard en période 3, les élèves travaillent avec des quantités et des nombres allant jusqu'à cent.

Principaux Changements dans les programmes C2

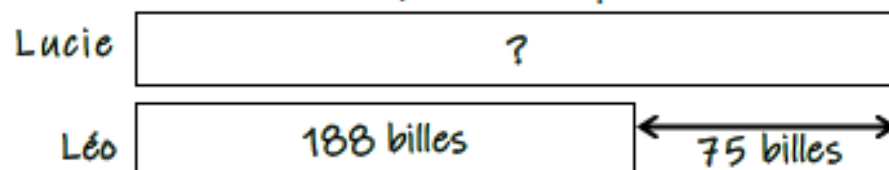
- Les nombres entiers: (peu d'évolution)
- - Traiter dès la rentrée scolaire le programme de l'année en cours **sans refaire**, à destination de toute la classe, **des parties complètes du programme de l'année précédente**.
- - Au CP, aborder rapidement la notion de dizaine,
- - AU CE1, introduire les centaines dès la première période.

- Les fractions: (nouveau)
- - Introduites **dès le CE1** afin de laisser quatre années (du CE1 au CM2) aux élèves pour se familiariser avec les fractions.
L'accroissement de ce temps de formation doit permettre d'améliorer la maîtrise des fractions avant l'entrée en sixième.

- Les nombres décimaux:
- - Introduits **dès le CE1**, dans le cadre d'un travail sur la monnaie. L'objectif est de manipuler l'écriture à virgule pendant deux années afin de permettre aux élèves d'être mieux préparés à l'introduction plus générale et abstraite des nombres décimaux qui sera menée au cycle 3.
- L'enseignement explicite de la résolution de problèmes:
- **Repères** précis sur **les types de problèmes** que les élèves doivent savoir résoudre à **par niveau**.
- **Des exemples de représentations à enseigner** afin de soutenir la modélisation mathématique des problèmes.



Par exemple, pour le problème « Léo a 188 billes. Lucie en a 75 de plus que Léo. Combien Lucie a-t-elle de billes ? », l'élève sait produire et utiliser un schéma comme le suivant :



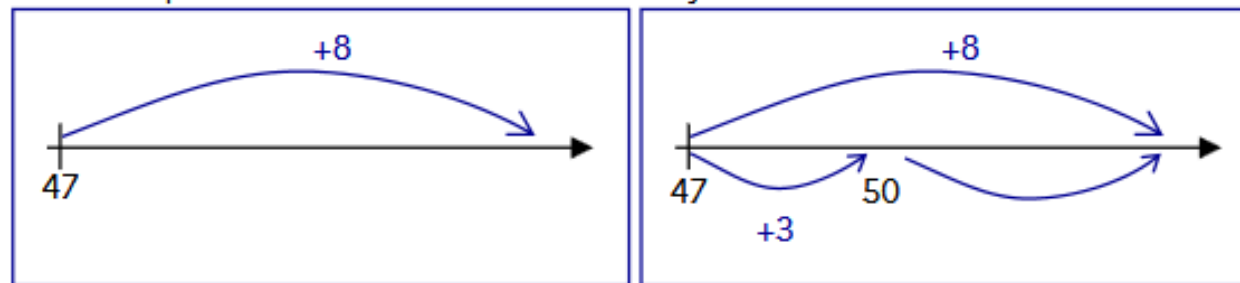
- La partie calcul mental: (profondément revisitée)
- - Distinction **des faits numériques** à mémoriser et **des procédures de calcul mental** à maîtriser.
- - Les **faits numériques à mémoriser** (ex: tables d'addition et de multiplication, doubles et moitiés de certains nombres, quelques multiples de 25, etc.) sont **explicitement mentionnés** pour chaque année.

Mémoriser des faits numériques

CP	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
	– Connaître dans les deux sens les tables d'addition.	L'élève sait donner oralement et par écrit l'un des trois nombres d'une égalité du type $A + B = C$ ou $C = A + B$, où A et B sont des nombres entiers compris entre 0 et 10 et où les deux autres nombres de l'égalité sont connus. L'élève peut ainsi compléter des « égalités à trou » du type : $4 + \dots = 12$; $5 + 3 = \dots$; $10 = 7 + \dots$ À la fin du CP, l'élève peut compléter huit égalités de ce type en une minute. Les « égalités à trou » comportant un signe « - » comme « $13 - 7 = \dots$ » ou « $13 - \dots = 7$ » nécessitent généralement plus de temps de traitement, elles ne seront donc pas proposées dans un test de fluence de faits numériques mémorisés, mais pourront être proposées dans un test de fluence d'utilisation de procédures de calcul mental.
CE1	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
	– Connaître dans les deux sens les tables d'addition.	L'élève sait compléter des « égalités à trou » du type : $4 + \dots = 12$; $5 + 3 = \dots$; $10 = 7 + \dots$ À la fin du CE1, l'élève sait compléter douze égalités de ce type en une minute.
CE2	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
	– Connaître dans les deux sens les tables d'addition.	L'élève sait compléter des « égalités à trou » du type : $4 + \dots = 12$; $5 + 3 = \dots$; $10 = 7 + \dots$ À la fin du CE2, l'élève peut compléter quinze égalités de ce type en une minute.

- La partie calcul mental: (profondément revisitée)
- - Les **procédures de calcul mental** que les élèves doivent connaître sont indiquées. Retenues pour de leur efficacité: **il s'agit d'un tronc commun exigible**, s'enrichissant d'année en année, mais leur mention dans le programme ne signifie pas qu'il est interdit d'utiliser des procédures plus personnelles.

pour calculer $47 + 8$, l'élève cherche d'abord combien il faut ajouter à 47 pour aller à la dizaine supérieure, c'est-à-dire à 50 : il faut ajouter 3.



- **Plus de calculatrice** au C2 afin d'assurer le renforcement indispensable des compétences en calcul des élèves (réservées aux élèves en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers.)



- - Les autres parties du programme (Espace et géométrie, Grandeurs et mesures, Calcul posé) sont peu modifiées.



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Seine-et-Marne
Circonscription de Chaumes-en-Brie

PARTIE 1 : PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES DE FRANÇAIS ET DE MATHÉMATIQUES AU CYCLE 3

PARTIE 2 : NOUVEAUTES EN MATHÉMATIQUES

PARTIE 3 : NOUVEAUTES EN FRANÇAIS



Questionnaire Digistorm

Quelles évolutions majeures introduisent les programmes 2025 en français au cycle 2 ?

- a) Une place accrue des activités orales spontanées au détriment des temps formalisés de lecture
- b) Un enseignement du décodage **davantage cadré**, avec une progression plus soutenue dès le début du CP
- c) Un enseignement du vocabulaire **explicite, structuré et régulier**, avec des séances de remémoration
- d) Un recentrage de l'écriture autour de projets plus longs et moins fréquents
- e) Une structuration plus précise des apprentissages grâce à des **repères annuels et des repères de fréquence**
- f) Une organisation de l'étude de la langue centrée sur la découverte intuitive des règles

<https://digistorm.app/p/8316099>





Français – Nouveautés

Bonnes réponses

Quelles évolutions majeures introduisent les programmes 2025 en français au cycle 2?

- a) Une place accrue des activités orales spontanées au détriment des temps formalisés de lecture
- b) Un enseignement du décodage **davantage cadré**, avec une progression plus soutenue dès le début du CP
- c) Un enseignement du vocabulaire **explicite, structuré et régulier**, avec des séances de remémoration
- e) Une structuration plus précise des apprentissages grâce à des **repères annuels et des repères de fréquence**
- d) Un recentrage de l'écriture autour de projets plus longs et moins fréquents
- f) Une organisation de l'étude de la langue centrée sur la découverte intuitive des règles

Intentions – Français Cycle 2

- **Faire de la lecture l'objectif central** du cycle 2 : décodage, fluence et compréhension travaillés conjointement dès le CP.
- **Enseigner le décodage de manière systématique** : étude intensive et quotidienne des CGP, lien immédiat lecture/écriture.
- **Renforcer la lecture à voix haute et la culture littéraire** : prosodie, textes intégraux, compréhension guidée.
- **Installer une pratique quotidienne de l'écriture** : écrits courts fréquents → écrits plus longs dès le CE1.
- **Structurer l'étude de la langue** (vocabulaire, grammaire et orthographe) avec un enseignement explicite et régulier.

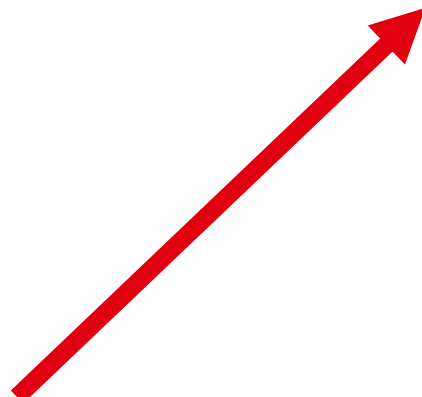


Un programme structuré par niveau de classe

- ❖ Une introduction avec éclairage didactique pour chaque thématique
 - ❖ Des points de vigilance pour l'enseignant
 - ❖ Une fréquence des temps d'apprentissage
-

Points de vigilance

Points de vigilance pour le professeur

- 
- Le professeur s'appuie notamment sur les évaluations nationales de début d'année pour identifier les élèves dont les acquis précédents sont fragiles. Il met immédiatement en place, pour ces élèves, une pédagogie différenciée, qui porte sur la consolidation de la conscience phonologique et du principe alphabétique acquis en fin de maternelle, puis sur le déchiffrage des CGP en début de CE1.
 - Il enseigne les CGP dès le début du CP selon une cadence soutenue : environ deux correspondances par semaine.
 - Il ne donne à lire que des mots, des phrases puis des textes déchiffrables par l'élève, en fonction des CGP étudiées (l'usage des mots-outils doit être réduit au minimum).
 - Il fait écrire systématiquement aux élèves les CGP enseignées.
 - Il mesure la vitesse de lecture (des mots et des textes) des élèves afin de constituer des groupes qui permettront d'automatiser le décodage.
 - Il lit à voix haute, toutes les semaines, des textes plus longs et résistants, et conçoit des séances consacrées à la compréhension de ces lectures.
 - Il guide la compréhension des textes lus en s'appuyant sur le lexique, la juste compréhension de la chaîne anaphorique, des inférences simples et l'élucidation des références culturelles. Il met en évidence, au sein de la chaîne anaphorique, le lien qui existe entre un nom et sa reprise par un pronom ou un autre nom. Il structure fermement les séances de compréhension et développe, ce faisant, des stratégies afin que les élèves comprennent les textes.
 - Dans le cadre d'un travail sur le parcours de lecteur et la culture littéraire, il fait lire 5 à 10 œuvres complètes par an, issues principalement du patrimoine et de la littérature de jeunesse. Il privilégie les lectures fondatrices qui construisent la culture littéraire des élèves, notamment des contes de Hans-Christian Andersen, de Marie-Catherine d'Aulnoy, des frères Grimm, de Jeanne-Marie Leprince de Beaumont, de Charles Perrault, de Charles Dickens, de Lewis Carroll, des fables de Jean de La Fontaine, des récits adaptés de la mythologie, une anthologie de poèmes, des pièces de théâtre, des récits et des romans patrimoniaux. Il propose aussi des albums et des récits écrits spécifiquement pour la tranche d'âge concernée.
 - Il développe pour ses élèves une culture en littérature : il donne aux élèves la possibilité de garder la mémoire de leurs lectures (carnet de lecture, etc.) ; il favorise la fréquentation de lieux consacrés à la lecture (médiathèque, bibliothèque, bibliothèque centre documentaire (BCD), espace aménagé dans la classe) ; il permet l'échange autour des livres au sein de la classe et en dehors de la classe.

Des repères pour organiser les apprentissages dans le temps

Tous les jours, chaque élève	Toutes les semaines, chaque élève	Dans l'année, chaque élève
<ul style="list-style-type: none">– lit au CP et au CE1 des syllabes, des mots, des phrases puis des textes, les difficultés se complexifiant au fil du cycle ;– lit à voix haute et silencieusement au fur et à mesure de l'automatisation de la lecture.	<ul style="list-style-type: none">– bénéficie, tout au long du cycle, de lectures orales effectuées par le professeur, à partir de textes résistants qui enrichissent ses connaissances langagières et exercent ses habiletés de compréhension.	<ul style="list-style-type: none">– est évalué régulièrement en fluence de syllabes et de mots, puis de texte ;– lit et étudie 5 à 10 œuvres issues principalement du patrimoine, mais aussi de la littérature de jeunesse : contes, fables, récits, poèmes, pièces de théâtre, albums et textes documentaires.

Pour chaque domaine

Mener un enseignement plus explicite

Un enseignement explicite

Mener des
séances
d'enseignement
explicite

Effectuer des
feedback
réguliers

Amener les
élèves à
verbaliser

Mener des séances d'enseignement explicite

« Tout comme l'ensemble des domaines du cycle 2, l'enseignement du français (resp. des mathématiques) participe à établir les savoirs fondamentaux des élèves dans le cadre d'un enseignement explicite, structuré et progressif. »

(programme français (resp. mathématiques) p2)

« L'enseignement explicite des attendus, notamment en calcul et en résolution de problèmes, doit leur permettre de réaliser les tâches proposées, d'abord en étant guidés par l'enseignant, puis en devenant progressivement autonomes, en travaillant seuls ou en collaborant avec d'autres élèves. »

(programme mathématiques p3)

Mener des séances d'enseignement explicite

Écriture

Dès le CP et tout au long du cycle, l'enseignement de l'écriture doit comporter quatre types d'activités qui se complètent : l'apprentissage de **l'écriture cursive**, la **copie**, la **dictée** et la **production d'écrits**.

Par un enseignement structuré, explicite, progressif, et en relation avec toutes les autres composantes de l'enseignement du français (l'expression orale, la lecture, la grammaire et le vocabulaire), les élèves acquièrent peu à peu les moyens d'une écriture dont le geste se fluidifie et dont les codes se mettent en place : respect des correspondances graphophonémiques (CGP) puis de l'orthographe lexicale, mise en place de la structure de la phrase française et de l'orthographe grammaticale.

L'apprentissage de l'écriture cursive

Au CP, l'élève continue à apprendre à tracer le geste d'écriture cursive en minuscules de chacun des graphèmes étudiés en séance de décodage, isolément mais aussi enchainés à d'autres lettres (écriture de syllabes, de mots et de phrases).

Au CE1, il automatise le tracé des lettres minuscules cursives et il commence à apprendre, en 2^e partie de l'année, le tracé des lettres majuscules cursives, par familles de gestes (I, J et K sont étudiées successivement, par exemple).

Au CE2, il automatise le tracé des lettres minuscules et majuscules cursives.

Effectuer des feedbacks réguliers

« Selon la situation d'apprentissage, le professeur indique systématiquement la forme normée à chaque erreur de l'élève. »

« Le professeur adopte un niveau de langue modélisant sur le plan syntaxique et lexical, qui doit constituer une référence pour l'élève. Le professeur reformule l'oral de l'élève afin de lui donner à entendre une meilleure manière de dire tout en accueillant l'erreur de façon positive. »

Amener l'élève à verbaliser

[L'élève] repère les informations données dans un texte informatif simple relevant des différents champs disciplinaires et verbalise ce que la lecture lui a permis d'apprendre.

[L'élève] verbalise et met en place des stratégies de copies (segmenter l'empan, mémorisation par ex.).

[L'élève] verbalise des raisonnements orthographiques en situation de dictée ou d'écriture et corrige des accords en fonction du signalement du professeur.

(programme français p7, p10, p22)

Des démarches d'enseignement

Une démarche d'enseignement du vocabulaire commune aux cycles 1 et 2

Vocabulaire

Les séquences d'enseignement du vocabulaire suivent trois étapes essentielles :

- apporter de nouveaux mots dans tous les domaines ;
- structurer le lexique pour percevoir les liens sémantiques et morphologiques que les mots entretiennent entre eux ;
- réutiliser le vocabulaire appris dans les activités orales (jeux de rôle dans les espaces jeux, dictées à l'adulte, narration d'albums, etc.) et écrites, qui permettent la mémorisation.

(programme français p15)



Des gestes Professionnels pour favoriser un enseignement efficace

Favoriser l'engagement de tous les élèves

Motivation
Plaisir

Confiance
Estime de soi

Égalité
filles/garçons



Ressources

- Retrouvez les programmes sur les sites institutionnels :
- <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>
- <https://ien-chaumes.circo.ac-creteil.fr/spip.php?article436>