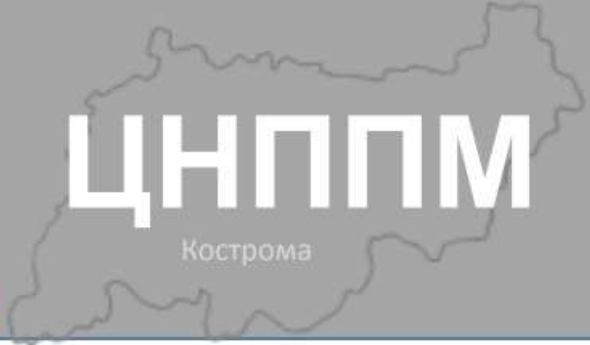




ЦНПМ

Кострома

Практикум 3.

Разработка заданий по формированию читательской грамотности

Соколова Татьяна Алексеевна, учитель
истории и обществознания МБОУ СОШ №4

Цель: разработка заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.

• 8

Сколько
заданий
разрабатывать?

• зачёт / незачёт

Как проводится
оценка
выполнения?

• когда
выполнены все
требования к
практической
работе

Когда
выставляется
зачёт?

Какие требования предъявляются к практической работе?

Задания должны проверять следующие группы читательских умений:

- находить и извлекать информацию (3 задания);
- интегрировать и интерпретировать информацию (3 задания);
- осмыслять и оценивать содержание и форму текста (2 задания).

Типы заданий:

- выбор всех правильных ответов;
- задания на сопоставления;
- задания с развернутым ответом;
- задания на исключение неправильных утверждений.

Как оценивать задания?

<https://forms.gle/RGuKJWQzvYnJLKf88>

ФИО проверяющего *

Мой ответ

ФИО автора заданий *

Мой ответ

Учитель разработал 3 задания на оценку умения находить и извлекать информацию * 1 балл

☐ Да

☐ Нет

Оценивание заданий по читательской грамотности

Учитель разработал 3 задания на оценку умения интегрировать и интерпретировать информацию *

1 балл

☐ Да

☐ Нет

Учитель разработал 2 задания на оценку умения осмыслять и оценивать содержание и форму текста *

1 балл

☐ Да

☐ Нет

Учитель разработал задания на выбор всех правильных ответов; *

1 балл

☐ Да

☐ Нет

Учитель разработал задания на сопоставления *

1 балл

☐ Да

☐ Нет

Оценивание заданий по читательской грамотности

Учитель разработал задания на сопоставления *

1 балл

☐ Да

☐ Нет

Учитель разработал задания, требующие развернутого ответа; *

1 балл

☐ Да

☐ Нет

Учитель разработал задания на исключение неправильных утверждений.

1 балл

☐ Да

☐ Нет

Отправить

Очистить форму

зачёт, если «ДА»
выбрано 7 раз;

незачёт, если «ДА»
выбрано 6 и менее
раз.

Чьи работы проверять?

Каждый слушатель проверяет
3
методические разработки

ЭКСПЕРТ		ФИО автора проверяемой работы			
1	Ефремов Николай Борисович	Гурлёва Галина Геннадьевна Симонова Ирина Владимировна Будкина Марина Сергеевна			
2	Симонова Ирина Владимировна	Бубякин Олег Борисович Чернова Наталья Николаевна Иванова Лариса Николаевна			
3	Будкина Марина Сергеевна	10	Иванова Елена Сергеевна	Солоникова Мария Григорьевна Писанов Сергей Сергеевич Смирнова Анна Николаевна	
4	Бубякин Олег Борисович	11	Колесов Денис Владимирович	18	Данилова Светлана Евгеньевна Комиссарова Анна Олеговна Черкашина Ольга Николаевна Коряткина Светлана Александровна
5	Крепышева Лариса Евгеньевна	12	Беляева Ольга Валерьевна	19	Комиссарова Анна Олеговна Терюшкова Татьяна Александровна Хомякова Елена Витальевна Цикова Любовь Петровна
6	Медведева Елена Владимировна	13	Юсупов Динар Ревенерович	20	Черкашина Ольга Николаевна Архипова Татьяна Ивановна Чернова Наталья Николаевна Иванова Лариса Николаевна
7	Чистякова Надежда Михайловна	14	Хареева Нануш Рамазовна	21	Коряткина Светлана Александровна Солоникова Мария Григорьевна Писанов Сергей Сергеевич Смирнова Анна Николаевна
8	Вавилова Ирина Вячеславовна	15	Вакуленко Галина Александровна	22	Терюшкова Татьяна Александровна Медведникова Светлана Михайловна Воробьева Любовь Михайловна Смирнова Ирина Николаевна
9	Арсеньева Лариса Юрьевна	16	Малышева Наталья Сергеевна	23	Хомякова Елена Витальевна Ефремов Николай Борисович Симонова Ирина Владимировна Будкина Марина Сергеевна
		17	Гурлёва Галина Геннадьевна	24	Цикова Любовь Петровна Бубякин Олег Борисович Крепышева Лариса Евгеньевна Медведева Елена Владимировна
				25	Архипова Татьяна Ивановна Чистякова Надежда Михайловна Вавилова Ирина Вячеславовна Арсеньева Лариса Юрьевна
				26	Чернова Наталья Николаевна Иванова Елена Сергеевна

Форма для оценивания методических разработок. Тема 2



Списки экспертизы.doc



Практикум 2. Создание разработок и экспертиза. Вебинар от 18 октября.ppt



Современные образовательные технологии.Вебинар от 20 октября.pptx

ФОРУМ

Уважаемые коллеги, слушатели КПК "Школа современного учителя". Приглашаю вас к общению на форуме. Здесь мы можем обсудить проблемные вопросы, найти ответы и поделиться полезной информацией.

Практикум 3. Разработка заданий по функциональной грамотности обучающихся



Задание практикума 3.ppt

Методические рекомендации к разработке заданий практикума 3

**ССЫЛКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

РАБОТЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ



В какие сроки надо завершить третий практикум?

Все работы должны быть **1)** разработаны,
2) размещены на сайте, **3)** оценены

до 18 ноября.

Внимание!

В пятницу, 19 ноября, Костромская область отправляет зачётные ведомости в Академию.

На заметку

Условием допуска к итоговой аттестации в Академии является наличие трёх зачётов, полученных в регионе при выполнении заданий трёх практикумов.

Надо успеть получить третий зачёт!

Как правильно разработать задания на
формирование читательской
грамотности?

...и приобрести новую компетенцию...

Способности XXI века

Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

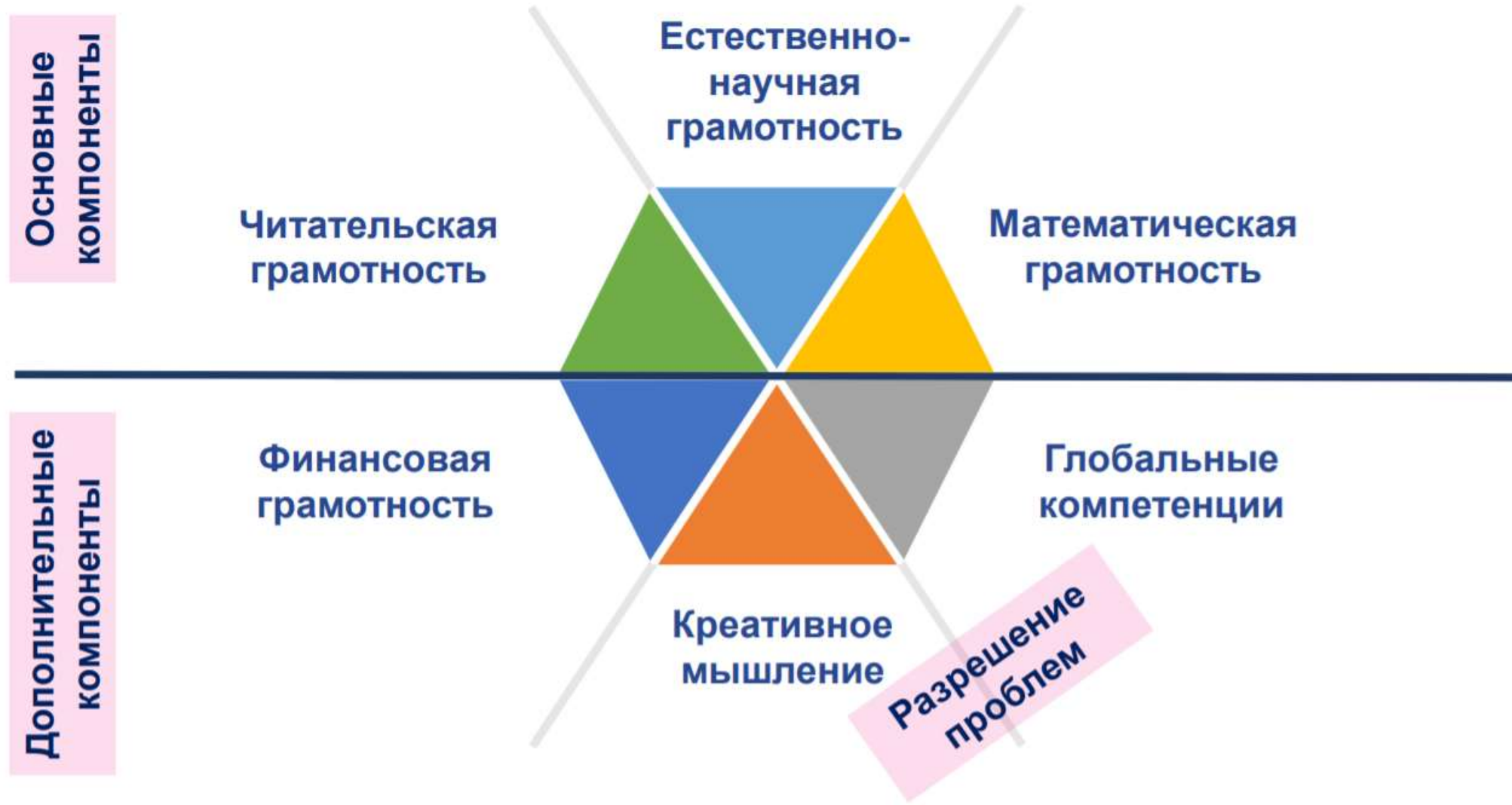
- Критическое мышление/решение проблем
- Креативность
- Коммуникации
- Сотрудничество

Качества личности

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость/выдержка
- Адаптивность
- Лидерство
- Социальная и культурная осведомленность

«Мозг наполненный стоит дешевле, чем мозг обустроенный».
(М. Монтень.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Что такое читательская грамотность?

Определение PIRLS

- Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм **для целей**, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.

Определение PISA

- Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением **для того, чтобы достигать своих целей**, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность = грамотность чтения =
смысловое чтение = функциональное чтение = **целевое чтение** =
продуктивное чтение

**«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать
прочитанное – вот в чем главное»**

К. Д. Ушинский



Исследование PISA-2018

Около 600 тысяч 15-летних обучающихся из 79 стран мира приняли участие в исследовании PISA в 2018 году, в том числе, 7 608 обучающихся из Российской Федерации.

Средний балл по читательской грамотности составил 479 баллов (495 в 2015 году);

по естественно-научной грамотности 478 баллов (487 в 2015 году);

по математической грамотности 488 баллов (494 в 2015 году).

Азбука читательских умений

Умение 1

- Нахождение информации
- Извлечение информации
- Локализация информации

Умение 2

- Интеграция информации
- Интерпретация информации
- Понимание информации
- Обработка информации

Умение 3

- Рефлексия информации (содержания и формы)
- Оценка информации
- Осмысление информации

Умение 1

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские действия – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами.

*Читательские действия, связанные с **нахождением и извлечением информации из текста***

Поиск

Чтобы найти в тексте один или нескольких фрагментов информации, необходимо *бегло просмотреть* (сканировать) весь текст и *выделить* ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

Извлечение

это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Читательские умения

1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
3. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
5. Определять наличие/отсутствие информации

Умение 2

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Толкование или интерпретация

предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст)

Интеграция или связывание

свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

Читательские умения

1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

Умение 3

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом

Способность осмыслить и оценить форму текста

Читательские умения

1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
3. Понимать назначение структурной единицы текста
4. Оценивать полноту, достоверность информации
5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ



При изучении истории формируется такой элемент функциональной грамотности как **читательская грамотность**.

Как выглядит задание на оценку читательской грамотности?

- Задания на умения находить и извлекать информацию

1 задание

2 задание

3 задание

- Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию

1 задание

2 задание

3 задание

- Задания осмысливать и оценивать содержание и форму текста

1 задание

2 задание

Типы заданий

- выбор всех правильных ответов;

- задания на сопоставления;

- задания с развернутым ответом;

- задания на исключение неправильных утверждений.

Примеры формулировки вопросов для оценки читательской грамотности

В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и, в согласии с Государственной думою, признали мы за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с себя Верховную власть.

*Из манифеста Николая II об отречении
от престола 2 марта 1917 г.*

Задания
на проверку понимания содержания текста, на
интерпретацию и толкование, оценку

Задания на поиск и извлечение информации:

1. Чем объясняет Николай II необходимость своего отречения от престола?
2. Какую позицию по этому решению заняла Государственная Дума?

Задание на интерпретацию:

Чем руководствовался император, принимая решение: собственными интересами или интересами государства?

Задание на осмысление и оценку:

Предположите, к чему могло привести такое решение? С вашей точки зрения, как можно оценить такой поступок главы государства в военное время?

Задание на умение находить и извлекать информацию (выбор всех правильных ответов)

Прочтите отрывок из исторического источника.

«После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор считает, что в период правления царя, описанный в данном отрывке, его жестокость проявилась сильнее, чем ранее.
- 2) Вельможа, упомянутый в данном отрывке, входил в состав Избранной рады.
- 3) Сын царя, о котором пишет автор, являлся единственным его наследником.
- 4) События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1580-х гг.
- 5) Версия о причине смерти царя, изложенная в отрывке, подтверждена современной наукой и считается общепринятой.
- 6) В период правления царя, о котором идёт речь, территория России расширилась в восточном направлении.

Задание на умение находить и извлекать информацию (задание на исключение всех неправильных утверждений)

Прочитайте документ и выберите неправильные утверждения, составленные к данному документу:



РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

Из Жалованной грамоты дворянству

О личных преимуществах дворян:

- 12. Да не судится благородный, кроме своими равными.
- 15. Телесное наказание да не коснётся благородного.
- 17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.
- 23. Наследственное имение да не конфискуется за преступление.
- 26. Благородным подтверждается право покупать деревни.
- 28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням.
- 35. Дом помещичий свободен от постоя.
- 36. Благородный самолично изъёмлется (освобождается. — Авт.) от личных податей.
- 37. Нашим верноподданным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют...

1. Данный документ освобождал дворянство от личных податей.
2. В соответствии с этим документом дворяне обязаны были проживать только в той губернии, где прикажет император.
3. Вольность и свобода предоставлялась дворянам только на время службы.
4. К дворянам запрещалось применять телесные наказания.
5. За преступление, совершенное дворянином позволялось конфисковать имение

Задание на умение находить и извлекать информацию (задания с развернутым ответом)

ЗАДАНИЕ

На каких территориях действовали подразделения чехословаков? Какую роль в Гражданской войне в России сыграло выступление Чехословацкого корпуса?



**Из телеграммы французского посла Жозефа Нуланса
военному представителю Франции при Чехословацком корпусе.
18 мая 1918 г.**

От имени всех союзников поблагодарить чехословаков за их действия. Союзники решили начать интервенцию в конце июня и рассматривают чешскую армию... в качестве авангарда союзной армии...

Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию (задания с развернутым ответом)

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод



Проследите путь отступления войск Наполеона I и проанализируйте их состояние.



Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию (сопоставление)

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию, например на обобщение или сравнение. Работа так же только с предлагаемым текстом, без дополнительной информации или знаний.

Задания
на
интерпретацию
и толкование
(анализ,
обобщение,
сравнение)

Из «Истории России с древнейших времён»

С. М. Соловьёва

Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации... Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, естественно, стремились подчинить учеников своему влиянию... Пётр не поддался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу...



Как автор текста оценивает личность Петра I и его заслуги перед народом?

Из «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина

Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Пётр. Он велик без сомнения; но ещё мог бы возвеличиться больше, когда бы нашёл способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей. К несчастью, сей государь, худо воспитанный, окружённый людьми молодыми, узнал и полюбил женевца Лефорта, который от бедности заехал в Москву и, весьма естественно, находя русские обычаи для него странными, говорил ему об них с презрением, а всё европейское возвышал до небес.



Сравните высказывания историков о деятельности Петра I. С чьим мнением вы согласны? Аргументируйте свой ответ.

Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию (сопоставление)

Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0

Рассмотрите таблицу количества средств, произведённых во время войны, установите правильное соотношение между утверждениями и странами.

УТВЕРЖДЕНИЯ:

1. Страна, в которой за годы Первой мировой войны произведено наибольшее количество вооружения;
2. Страна, лидировавшая в годы Первой мировой войны по производству танков и автомобилей;
3. Государство, которое в годы Первой мировой войны произвело наибольшее количество самолетов;
4. Страна, входившая в состав Антанты, по количеству произведенного оружия наименьше всех готовая к войне

СТРАНЫ:

- А) Россия
- Б) Германия
- В) Италия
- Г) Франция
- Д) Великобритания
- Е) США

Задания осмысливать и оценивать содержание и форму текста

(задание с развернутым ответом)

Записка П.Н. Дурново Николаю II (февраль 1914 г.)

«Не подлежит сомнению, что война потребует расходов, превышающих ограниченные финансовые ресурсы России. Придётся обратиться к кредиту союзных и нейтральных государств, а он будет оказан не даром. Не стоит даже говорить о том, что случится, если война окончится для нас неудачно. Финансово-экономические последствия поражения не поддаются ни учёту, ни даже предвидению и, без сомнения, отразятся полным развалом всего нашего народного хозяйства. Но даже победа сулит нам крайне неблагоприятные финансовые перспективы: вконец разорённая Германия не будет в состоянии возместить нам понесённые издержки... Так как Германия... не окажется изолированной, то будущая англо-германская война превратится в вооружённое столкновение между двумя группами держав, придерживающимися одна германской, другая английской ориентации... Главная тяжесть войны, несомненно, выпадет на нашу долю, так как Англия к принятию широкого участия в континентальной войне едва ли способна, а Франция, бедная людским материалом, при тех колоссальных потерях, которыми будет сопровождаться война при современных условиях военной техники, вероятно, будет придерживаться строго оборонительной тактики. Роль тарана, пробивающего самую толщу немецкой обороны, достанется нам... В случае неудачи... социальная революция, в самых крайних её проявлениях, у нас неизбежна... Законодательные учреждения и лишённые действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдержать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддаётся даже предвидению».

Задание:

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. С какой целью, по-вашему, П.Н. Дурново направил свою записку царю, на что он рассчитывал?
2. Как вы думаете, была у России возможность избежать войны? Объясните свою позицию.

Задания осмысливать и оценивать содержание и форму текста (задание с развернутым ответом)



Первая четверть XIX в. явилась важнейшим этапом в формировании русского консерватизма. Именно тогда были сформулированы основные концепты русского консерватизма: народ как единое органическое иерархическое целое, большая патриархальная семья, в которой главную роль играет воля царя, выражающая волю коллективного целого и опирающаяся на собственные, глубоко отличные от западных, национальные традиции. Такое целое не нуждалось в верховной власти народного представительства, ограничении власти самодержца конституцией, разделении властей, отмене сословных привилегий.

*А. Ю. Минаков,
современный отечественный историк*

Конечно, базой движения декабристов не мог быть мифический «процесс разложения» строя, который в указанное время как раз процветал, а Российская империя, добившись в Отечественной войне 1812 г. блестящей победы над Наполеоном, стала ведущей державой мира. Источники декабризма — это более сложные общественные процессы, порождённые как влиянием идей Просвещения, Французской революции, впечатлениями от Заграничного похода русской армии в 1813—1814 гг., так и явной неспособностью и нежеланием правящих верхов к реформированию общественного и политического строя в соответствии с новыми условиями жизни в посленаполеоновскую эпоху.

*Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский,
современные отечественные историки*

ЗАДАНИЕ

Используя оба источника, предположите, почему именно в начале XIX века, получило развитие и укрепилось консервативное направление общественной мысли?

Задания практикума 3

сдать до 15 ноября

работы направляем на электронную

почту tatyana.sokolova.77@mail.ru