

**Протокол обследования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
учителем-дефектологом
(предназначен для обследования детей школьного возраста)**

Пояснительная записка.

В ходе обследования используются следующие **методы**:

- наблюдение за ребенком (в ходе режимных моментов и на занятиях);
- тестовые задания;
- диагностическое обучение;
- количественный и качественный анализ полученных данных

Обследование обучающихся в форме педагогической диагностики может проводиться с использованием как традиционных психолого-педагогических диагностических методик, так и рекомендуемых для детей с РАС в рамках применения научной дисциплины прикладного анализа поведения.

В личных данных указываем имя ребёнка, если имена детей в РК повторяются, то добавляется первая буква фамилии ребёнка. Например, Петя И.

В столбцах **«Начало года»**, **«Середина года»**, **«Конец года»**, напротив каждого утверждения проставляется количество баллов в зависимости от сформированности навыка (если в примечаниях не указано иное):

«0» – навык не сформирован. Ребенок не выполняет и не использует данное действие.

«1» – навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие или иногда его использует.

«2» – навык сформирован полностью. Ребенок выполняет данное действие в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

В столбце **«Примечания»**, отмечаются особенности формирования навыка: например, ребенок выполняет действие только с помощью (вербальной, физической, опираясь на визуальную подсказку и др.), или только в знакомой среде (дома, в центре, у бабушки и пр.), если не указано иное.

название ОУ

Протокол обследования учителем-дефектологом обучающегося образовательной модели "ресурсный класс"

Имя ребенка _____

Возраст _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата обследования _____

Наименование навыка	Критерии оценки	Начало года	Середина года	Конец года	Примечания
		Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов	
Коммуникация					
Умение вступать в контакт (с помощью речи или альтернативной коммуникации)	В контакт не вступает				
	Проявляет речевой негативизм				
	Контакт формальный (чисто внешний)				
	В контакт вступает не сразу, с большим трудом				
	Не проявляет заинтересованности в контакте				
	Контакт избирательный				
	Легко и быстро устанавливает контакт				
	Проявляет заинтересованность, охотно подчиняется				
Импрессивная речь					
Понимание устной речи	Откликается на имя				
	Способность различать от пяти до десяти предметов в соответствии с устной инструкцией				
	Выполнение многозвеньевых инструкций				
	Определение 30-50 предметов на слух				2 – 30 и более предметов 1 – до 30 предметов
	Различение действий (глаголов)				2 - свыше 10-ти глаголов 1 - до 10-ти глаголов
	Различение предметов по функции,				2 - свыше 10-ти предметов 1-до 10-ти предметов
	Различение предметов по характеристике,				Взрослый называет характерную черту или часть предмета и ребёнок показывает или

					называет сам предмет (изображение). 2 - свыше 10-ти предметов 1 - до 10-ти предметов
	Различение предметов по категории				2 – не менее 5-ти предметов в каждой категории 1 – не менее 3-х предметов в каждой категории Отметить, какое количество категорий знает ребёнок (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, животные, птицы, транспорт)
Понимание письменной речи (чтение)	Сформированность навыка чтения				2 – ребенок читает 0 – ребёнок не читает
	Выполнение письменного поручения				Сложность инструкции подбирается индивидуально в зависимости от уровня развития ребёнка
	Отвечает на письменные вопросы				
Особенности обучаемости					
Особенности обучаемости	Уровень обучаемости (отмечаем тот уровень, который демонстрирует ребёнок в данный момент)				2 - Достаточный уровень обучаемости (ребенок способен выполнить задание самостоятельно или при небольшой организующей/стимулирующей помощи) 1 - Уровень обучаемости снижен(ребёнок нуждается в помощи педагога при выполнении задания по алгоритму, требуется неоднократный

					обучающий эксперимент) 0 - Низкий уровень обучаемости(ребенок нуждается в прямой помощи, не способен выполнить задание самостоятельно после многократных показов)
	Восприимчивость к помощи				2 – помощь принимает 1 – принимает частичную помощь 0 – не восприимчив к помощи
	Зависимость от помощи				2 – ребенок зависит от помощи педагога. 0 – ребенок НЕ зависит от помощи педагога
	Темп работы				2 – Высокий 1 –Средний 0 –Низкий
	Работоспособность				2 –Достаточная (ребёнок способен работать в течение урока) 1 – Снижена (требуется дополнительные перерывы (не более 10 мин), смены заданий и др.) 0 - Крайне низкая (быстрая утомляемость, не приступает к выполнению следующего задания после перерыва 10 мин,)
Особенности организации деятельности, сформированности регуляторных функций:	Способность переноса навыков на аналогичные задания				
	Может организовать самостоятельную деятельность				
	Доводит работу до конца				
	Наличие самоконтроля (соотносит конечный результат с поставленной целью)				
	Включается в совместную деятельность со взрослыми				

	Адекватно использует предложенные игрушки и предметы в соответствии с их назначением				
Уровень осведомлённости					
Уровень осведомлённости	Персональные данные				2 - Ребёнок называет свои имя, фамилию, возраст, мена родителей, адрес своего проживания, понимает близкородственные связи. 1 – частично называет 0- не называет
	Знание правил безопасного поведения				2 – знает правила безопасного поведения на улице, в транспорте, в магазине, и др. 1 – частично знает 0 – не знает
Развитие мелкой моторики					
Сформированность графомоторных навыков	Ведущая рука				Указать правая, левая, амбидекстр (обе руки)
	Сделать пометку на бумаге				2 – держит карандаш (ручку) правильным хватом и делает пометку 1 – держит карандаш (ручку) любым способом и делает пометку 0 – не делает
	Разукрасить между ограничивающими линиями				2 – аккуратно раскрашивает мелкие фигуры 1 – аккуратно раскрашивает крупные одиночные фигуры 0 - не делает
	Обвести линии и формы				2 – аккуратно обводит кривые и прямые линии 1 – аккуратно обводит прямые линии 0 – не делает
	Обвести буквы и цифры				2 – аккуратно обводит 1 - аккуратно обводит буквы и

					<i>цифры, состоящие только из прямых линий (А, Е, 1, 4..) 0 – не делает</i>
	Копировать прямые линии				<i>2 - точно копирует прямые линии и формы (соблюдая размер и направление); 1 - неточно копирует прямые линии и формы с минимальными подсказками 0 – не делает</i>
	Копировать изогнутые линии				<i>2 - точно копирует изогнутые линии и формы, соблюдая размер и направление; 1 - неточно копирует простые изогнутые линии с минимальными подсказками 0 – не делает</i>
	Копировать буквы (по модели)				<i>2 - может точно и аккуратно скопировать заглавные и прописные буквы в пределах линий; 1 - может скопировать (неточно) 5 букв 0 – не делает</i>
	Копировать цифры (по модели)				<i>2 - может точно скопировать числа от 1 до 100; 1 - может неточно скопировать числа от 1 до 10; 0 – не делает</i>
	Писать печатными буквами				<i>2 - может аккуратно в пределах линий писать печатные буквы; 1 - может написать (неточно) 5-10 букв; 0 – не делает</i>
Моторика рук и пальцев	Сортер (вставить детали в соответствующие отверстия)				
	Пазлы				
	Конструирование блоков по				

	картинке				
	Мозаика				
	Переворачивание страниц в книге				
	Прищепки в одну линию				
	Разрезать бумагу ножницами (вдоль линии)				
	Вырезать фигуры ножницами				
	Складывать кубики				
	Нанизывать бусы				
	Снимать/закрывать крышкой кружку				
	Провести пальцем по линии				
	Выжать клей из бутылочки				
	Снять обертку				
	Приклеить части картинки				
	Аппликации на листе с заданным контуром				
	Аппликации на чистом листе				
	Пинцетный захват				
	Сгибание листа пополам				
	Нажим (твердым карандашом)				Нажим проверять твердым карандашом: 2 – сильный нажим 1 – достаточный 0 – слабый нажим
Моторная имитация	Имитирует действия с предметами				
	Имитирует действия без предметов				
Сформированность пространственно-временных представлений					
Ориентация в схеме собственного тела	Знание частей тела и лица				
	Ориентировка в сторонах собственного тела				
	Зеркальное отображение				
Дифференциация пространственных понятий	Ориентация на листе бумаги				
	Ориентация в пространстве				Проверить сформированность понятий: Высоко – низко Далеко – близко Справа – слева Впереди – сзади В центре
Времена года:	Название				
	Последовательность времен года				
	Знание признаков				
Месяцы	Название				
	Последовательность месяцев				
	Последовательность месяцев в каждом времени года				
Дни недели	Название				

	Последовательность				
	Понимание рабочих дней				
	Понимание выходных дней				
Части суток	Название				
	Последовательность				
	Знание признаков				
Единицы измерения времени	Часы				
	Минуты				
	Последовательность				
Ориентирование в ленте времени	Прошлое время				
	Настоящее время				
	Будущее время				
Сформированность сенсорных эталонов					
Зрительные, осязательные	Восприятие цвета				
	Восприятие величины				
	Восприятие формы				
	Восприятие фактуры				
	Восприятие плотности				
Особенности внимания					
Внимание	Сконцентрированность				
	Устойчивость				
	Способность переключать внимание				
Особенности памяти					
Слухоречевая память	Объём слухоречевой памяти				Указать количество слов
	Прочность запоминания (через сколько минут повторяет)				Указать через какое время ребёнок может повторить заученное
	Точность воспроизведения				2 – точно воспроизводит 1 – воспроизводит с ошибками 0 – не воспроизводит
Зрительная память	Объём зрительной памяти				Указать количество слов
	Прочность запоминания				Указать через какое время ребёнок может повторить заученное
	Точность воспроизведения				2 – точно воспроизводит 1 – воспроизводит с ошибками 0 – не воспроизводит
Особенности мышления					
Наглядные формы мышления	Обобщает по родовым понятиям				наглядно-действенное
	Обобщает по видовым понятиям				наглядно-образное
	Обобщает, классифицирует, сравнивает предметы по размеру,				предметно-

	цвету, форме				<i>манипулятивное</i>
Предпосылки словесно- логического мышления	Устанавливает причинно- следственные связи				
	Устанавливает последовательность событий				
	Понимает скрытый смысл				
	Сравнивает предметы по памяти				
Сформированность словесно- логических операций.	Умение формировать логическое обоснование				
	Умение логически выстроить цепочку действий				
Академические навыки					
Математика	Порядковый счёт				<i>2 – ребенок считает (указать в каких пределах) 0 – ребенок не считает</i>
	Счёт от заданного числа				<i>Указать в прямом порядке и в обратном порядке 2 – ребенок считает (указать в каких пределах) 0 – ребенок не считает</i>
	Пересчитывание предметов				<i>Указать способ пересчета. 2 – ребенок пересчитывает 0 – ребенок не пересчитывает</i>
	Соотношение числа и количества предметов				<i>2 – соотносит самостоятельно (указать в каком количестве) 0 – не соотносит</i>
	Сравнение множеств				<i>Понимание значений больше, меньше, одинаково 2 – умеет сравнивать 0 – не сравнивает</i>
	Сравнение чисел				<i>2 – умеет сравнивать 0 – не сравнивает</i>
	Знание математических символов				<i>плюс, минус, равно, больше, меньше 2 – знает все знаки 1 – знает некоторые знаки 0 – не знает</i>
	Состав числа				<i>2 – ребенок знает (указать в каких пределах) 0 – ребенок не</i>

					знает
	Счётные операции в пределах				Указать, каким способом выполняет (отвлечённо, на конкретном материале, по линейке) 2 – умеет выполнять счетные операции (указать в каких пределах) 0 – ребенок не умеет
	Табличное умножение и деление				Указать способ (по памяти или с помощью таблицы умножения) 2 - знает таблицу умножения(указать в каких пределах) 0 - не знает таблицу умножения
	Решение простых задач				Указать, каким образом (самостоятельно, по аналогии, опоре) 2 – решает 0 – не решает
	Решение составных задач				Указать, каким образом (самостоятельно, по аналогии, опоре) 2 – решает 0 – не решает
Чтение	Название букв				Указать какие буквы знает ребенок
	Название звуков, соответствующих буквам				Указать какие звуки знает ребенок
	Подбор слов к картинкам				
	Способ чтения				Указать какой способ чтения: буквенный, слоговой, переход на целые слова, словесный
	Чтение и следование простым инструкциям				
	Чтение и ответы на соответствующие вопросы				
	Пересказ текста				Указать какой вид пересказа : последовательный,

					<i>по вопросам, с превнесениями</i>
Письмо	Списывание с печатного текста				
	Списывание с рукописного текста				
	Письмо под диктовку				
	Умение работать с деформированными предложениями				

Заключение: начало года

Заключение: середина года

Заключение: конец года

Учитель-дефектолог: / _____ / _____