

К

**ОНТРОЛЬНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ**

**К ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**



УДК 376
ББК 74.3
К65

Авторы:

И. В. Барякина, Е. С. Будникова, Е. А. Екжанова, Н. Д. Копылова,
Л. М. Лапшина, В. А. Левченко, Е. Г. Пашнина, Т. А. Полуянова,
Е. В. Резникова, М. Б. Хабибулина, Ю. Н. Юмадилова.

К65 Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. / [Науч. ред. Е. А. Екжанова]. — Санкт-Петербург : КАРО. 2015. — 240 с. : ил.

ISBN 978-5-9925-1081-2.

Пособие содержит контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы, рекомендованной детям с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта. На протяжении всех девяти лет обучения и воспитания в образовательной организации детям предъявляются по два варианта заданий в рамках основных предметных областей — по математике, русскому языку. Контроль динамики развития умений и компетенций у детей осуществляется на старте учебного года, в конце каждой четверти и по завершении учебного года. Задания учитывают программно-методические ориентиры по данным предметам, обозначенные в требованиях ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материалы, содержащиеся в пособии, будут полезны прежде всего учителям-дефектологам, заместителям директоров по УВР, учителям начальных классов и педагогам-психологам, работающим с детьми с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, в классах специального (коррекционного) обучения или в условиях интеграции/инклюзии, а также находящихся на надомном и семейном обучении.

УДК 376
ББК 74.3

© Коллектив авторов, 2015
© Е. А. Екжанова,
научное редактирование, 2015
© КАРО, 2015

ISBN 978-5-9925-1081-2

Предисловие

Включение в образовательное пространство СКОУ VIII вида детей с выраженным нарушением интеллекта актуализировало решение вопросов методического обеспечения педагогического сопровождения обучающихся данной категории. Приходится констатировать недостаток современных программно-методических материалов, раскрывающих цели, этапность, содержание коррекционно-педагогического процесса и комплексность реабилитационной работы с детьми данной категории.

Опубликованные в последние годы программно-методические материалы под редакцией И. М. Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» частично решают эту проблему. В данном пособии предлагается вариант решения проблемы дифференцированного подхода в образовании детей с выраженным нарушением интеллекта. Авторами на протяжении нескольких лет в процессе апробации было отобрано такое содержание контрольно-диагностических материалов, которое в полном объеме отражает как установки ФГОС для детей с ОВЗ, программные требования, так и вариативные возможности детей с выраженным нарушением интеллекта в освоении рая предметных областей.

Перед учителем-практиком, работающим в современном образовательном учреждении с детьми, имеющими выраженное нарушение интеллекта, встаёт проблема — оценка знаний учащихся данной категории. С одной стороны — рекомендации авторов программ для обучения детей с выраженным нарушением интеллекта, с другой — требования контролирующих организаций по оценке знаний учащихся. Учитывая рекомендации авторов программ о невозможности даже приблизительно оценивать объём знаний ребёнка, обучающегося по специальной программе, с общепринятых педагогических позиций, учителями, работающими с детьми данной категории, были разработаны примерные тексты контрольных работ. Данные контрольно-диагностические материалы позволяют скорее оценить эффективность работы педагога и отвечают требованиям контролирующих организаций, чем оценивают знания, умения и навыки учащихся.

Работа учителя в данном направлении носит системный характер, но имеет специфические особенности. В начале учебного года (первые две недели) выявляется уровень «остаточных» знаний учащихся, которые должны были быть сформированы в предшествующие годы. Ре-

зультаты «входных» контрольных работ являются отправной точкой для планирования индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ученику.

Четвертные контрольные работы проводятся в течение учебного года в конце каждой четверти и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание вариантов контрольных работ представлено в данном пособии. Варианты контрольных работ различаются уровнем сложности заданий. Критерии оценивания предложены следующие. По окончании выполнения работы учителем заполняется схема анализа контрольной работы (приложение 1). Способ выполнения заданий условно обозначается в баллах:

- ученик выполнил задание с помощью учителя — 1 балл;
- ученик выполнил задание с частичной помощью учителя — 2 балла;
- ученик выполнил задание самостоятельно — 3 балла.

Это позволит:

- дать качественную и количественную оценку каждого задания, выполненного учащимися в отдельности и всем классом в целом;
- определить уровень сформированности учебного навыка у каждого ребёнка;
- установить уровень сформированности учебного навыка класса.

Для проведения контрольных работ учитель может как использовать распечатанные тексты, так и записывать их каждому ученику в тетрадях. Можно давать учащимся карточки, в которых они дорисуют или выделяют отдельные буквы, цифры, геометрические фигуры.

Содержание заданий контрольных работ по годам обучения значительно отличается. Это обусловлено тем, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение степени его сложности происходит очень медленно, изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется.

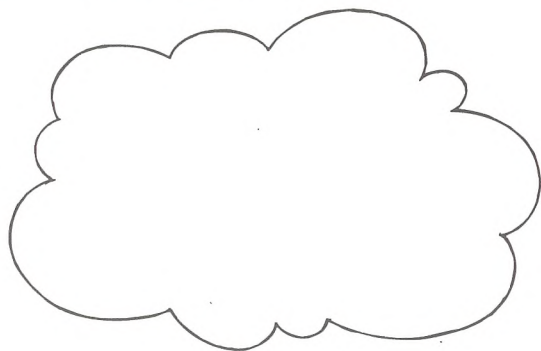
В приложении даны рекомендации по составлению индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с выраженным нарушением интеллекта.

ПИСЬМО

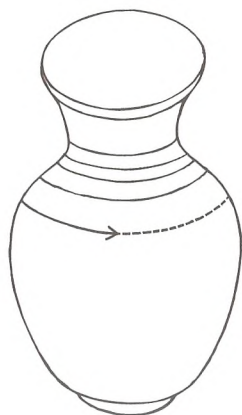
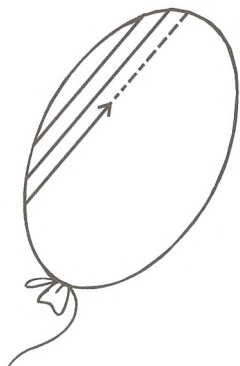
1 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

1. Застегни, расстегни пуговицы на одежде.
2. Покажи и назови пальцы на руке (указательный, большой).
3. Проведи непрерывную плавную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).



4. Заштрихуй фигуру в заданном направлении.



1 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, м, о.

Handwriting practice lines for the first task, showing three sets of lines with diagonal guides.

2. Спиши с письменного текста слоги: му, мо.

Handwriting practice lines for the second task, showing the cursive letters 'му' and 'мо' written on the lines.

3. Спиши с печатного текста буквы: у, х, с.

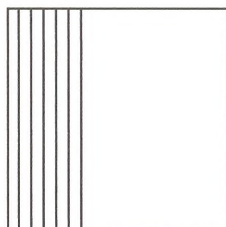
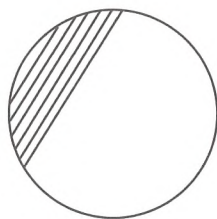
Handwriting practice lines for the third task, showing the printed letters 'у', 'х', and 'с' written on the lines.

II вариант

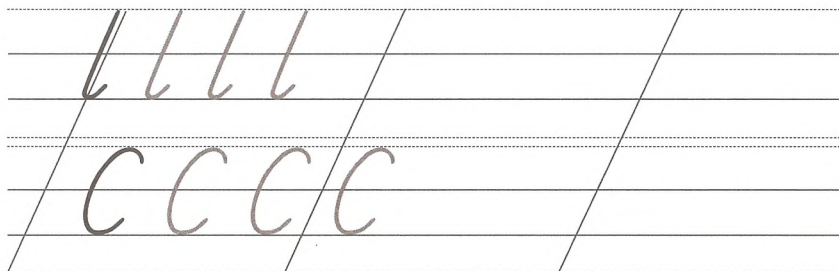
1. Покажи, назови буквы:



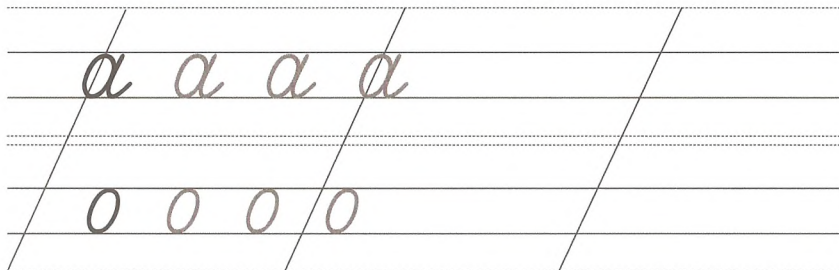
2. Заштрихуй фигуру в заданном направлении.



3. Напиши элементы букв по обводке.



4. Напиши по обводке буквы: а, о.

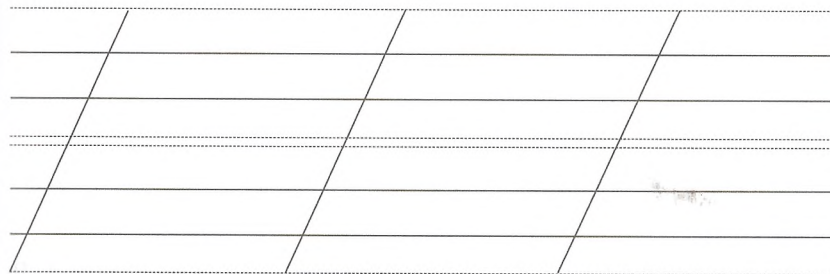


2 класс • ПИСЬМО

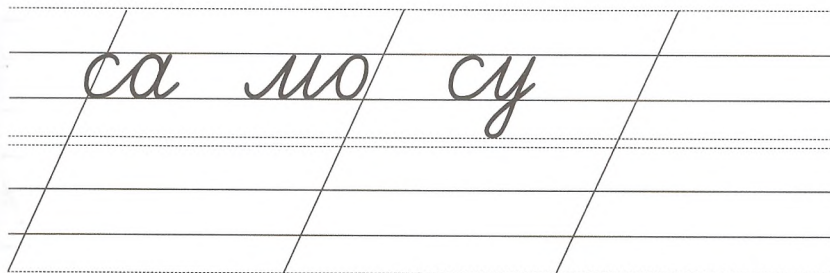
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, у, о, м.



2. Спиши с письменного текста слоги: са, мо, су.



3. Спиши с печатного текста слово МАМА.



II вариант

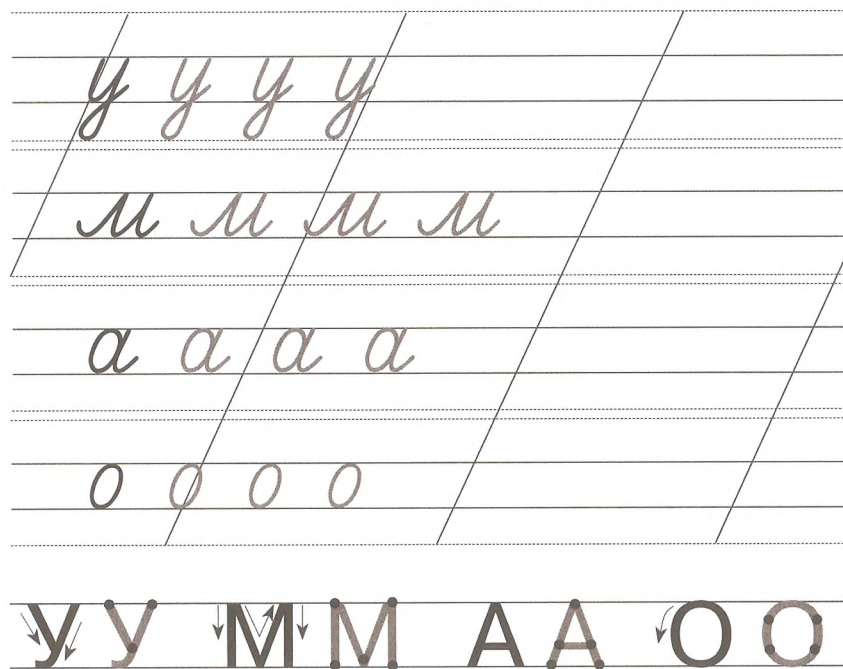
1. Покажи буквы: А, У, М, С, Х.



2. Назови буквы.



3. Напиши по обводке или опорным точкам буквы: у, м, а, о.

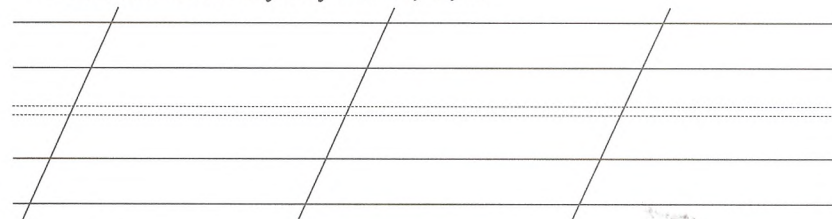


2 класс • ПИСЬМО

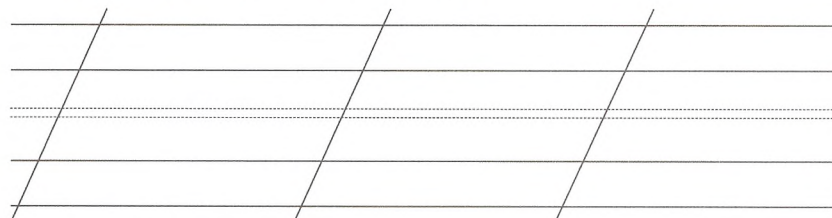
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, м, х.



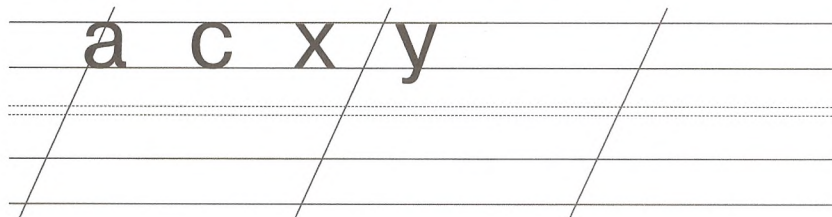
Напиши на слух слоги: ма, со, ух.



2. Спиши с письменного текста слоги: ум, ос, ха.



3. Спиши с печатного текста буквы: а, с, х, у.



II вариант

1. Покажи буквы: а, с, х.

С	Х	О	А	М	У
---	---	---	---	---	---

2. Назови буквы.

О	М	У
---	---	---

3. Напиши по обводке и опорным точкам буквы: а, о, с.

а а а а

о о о о

с с с с

А А О О С С

2 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: о, ш, л.

о о о о

ш ш ш ш

л л л л

Напиши на слух слоги: ша, ол, лу.

ша ша ша ша

ол ол ол ол

лу лу лу лу

2. Спиши с письменного текста слоги: аш, ла, ах.

аш аш аш аш

ла ла ла ла

ах ах ах ах

3. Спиши с печатного текста слоги: ма, ло, шу.

ма ма ма ма

ло ло ло ло

шу шу шу шу

II вариант

1. Покажи буквы: у, ш, м.

М	О	У	А	Х	Ш
---	---	---	---	---	---

2. Назови буквы.

О	М	Л	А	У	Х
---	---	---	---	---	---

3. Напиши по обводке буквы: х, ш, л.

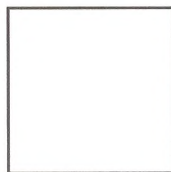
х х х х

ш ш ш ш

л л л л

Х Х Ш Ш Л Л

4. Обведи шаблон, заштрихуй.



2 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: с, ы, н.

2. Напиши на слух слоги: на, он, мы.

3. Спиши с письменного текста слова: сын, ухо.

сын ухо

4. Спиши с печатного текста слоги: на, лы, но.

на лы но

II вариант

1. Покажи буквы: н, ы, с.

Н	Ы	С
---	---	---

2. Назови буквы.

У	А	Х	Н	М
---	---	---	---	---

3. Напиши по обводке или опорным точкам буквы: у, н, ы.

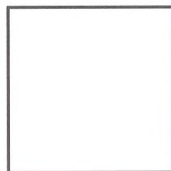
у у у у

н н н н

ы ы ы ы

у у у н н н ы ы ы

4. Обведи шаблон, заштрихуй.



2 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, м, у, н, р, ы.

а м у н р ы

2. Напиши на слух слоги: ра, ор, мы, ну.

ра ор мы ну

3. Спиши с письменного текста слова: уха, мыло, сом.

уха мыло сом

4. Спиши с печатного текста слова: мама, оса, нос.

мама оса нос

II вариант

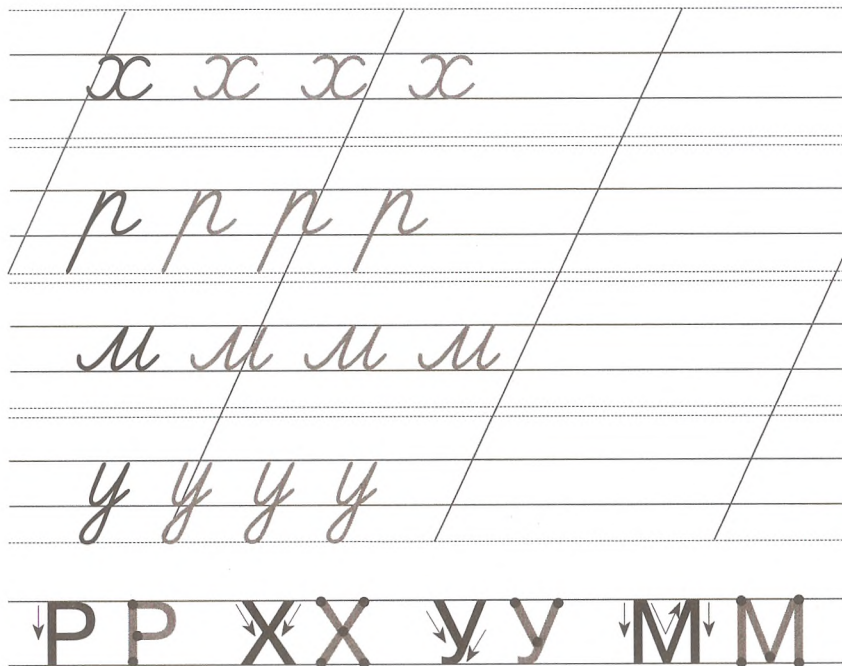
1. Покажи буквы: р, х, а, ы, с.



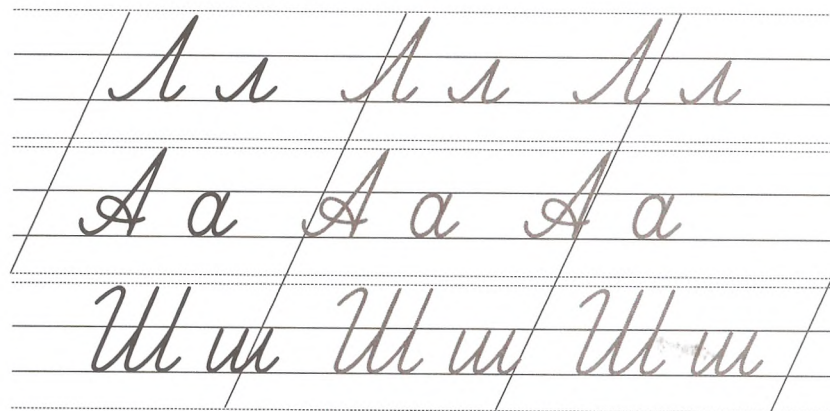
2. Назови буквы.



3. Напиши по обводке и опорным точкам буквы: х, р, м, у.



4. Напиши по обводке и опорным точкам буквы: л, а, ш.



3 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, м, у, н, ы.

2. Напиши на слух слоги: ор, мы, ну.

3. Спиши с письменного текста слова: уха, мало.

уха	мало

4. Спиши с печатного текста слова: оса, нос.

оса	нос

II вариант

1. Покажи буквы: р, х, а, ы, с.

Р	Х	А	Ы	С
---	---	---	---	---

2. Назови буквы.

М	О	Ш	Л	Х
---	---	---	---	---

3. Напиши по обводке буквы: р, м, х, у.

р	р	р	р
м	м	м	м
х	х	х	х
у	у	у	у

4. Напиши по опорным точкам буквы: л, с, а, ш.

Л	Л	С	С	А	А	Ш	Ш
---	---	---	---	---	---	---	---

3 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, у, м, х, л.

Напиши на слух слоги: на, хо, ор.

2. Спиши с письменного текста слова: сын, шары.

3. Спиши с печатного текста слова: хор, сам.

II вариант

1. Покажи буквы: а, м, л, ы.

2. Назови буквы.

3. Напиши буквы по обводке: у, ш, с.

4. Напиши буквы по опорным точкам: а, с, м.

3 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: н, п, у, к.

Напиши на слух слоги: он, па, ку.

2. Спиши с письменного текста слова: лук, сыр.

лук	сыр

3. Спиши с печатного текста слова: нос, папа.

нос	папа

II вариант

1. Покажи буквы: н, у, к, п.

н	у	к	п
---	---	---	---

2. Назови буквы.

м	л	о	у
---	---	---	---

3. Напиши по обводке буквы: п, н, к.

п	п	п	п
н	н	н	н
к	к	к	к

4. Напиши по обводке слоги: ма, по.

ма	ма
по	по

3 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: ш, у, т, и, з.

Handwriting practice lines for the first task, showing three sets of empty lines for writing the letters ш, у, т, и, з.

Напиши на слух слоги: ту, зи, оз.

Handwriting practice lines for the second task, showing three sets of empty lines for writing the syllables ту, зи, оз.

2. Напиши на слух слова: мама, оса.

Handwriting practice lines for the third task, showing three sets of empty lines for writing the words мама, оса.

3. Спиши с письменного текста слова: кот, зима.

Handwriting practice lines for the fourth task, showing the words кот and зима written in cursive script on the first set of lines.

4. Спиши с печатного текста слова: лапа, роза.

Handwriting practice lines for the fifth task, showing the words лапа and роза written in printed script on the first set of lines.

II вариант

1. Покажи буквы: т, и, з, п.

Т	И	З	П
---	---	---	---

2. Назови буквы.

Н	У	С	К
---	---	---	---

3. Напиши по обводке буквы: у, ш, х.

у у у у

ш ш ш ш

х х х х

4. Напиши по обводке слоги: он, ла.

он он

ла ла

3 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух буквы: ы, о, в, ж, т.

ы о в ж т

Напиши на слух слова: жук, папа.

жук папа

2. Спиши с письменного текста слова: ваза, сова.

ваза сова

3. Спиши с печатного текста слова: волк, лужа.

волк лужа

II вариант

1. Покажи буквы: а, в, н, м.

А	В	Н	М
---	---	---	---

2. Назови буквы.

С	Х	У	О
---	---	---	---

3. Напиши по обводке слова: сон, уха.

сон сон

уха уха

4. Спиши с письменного текста буквы: а, м, с, х, у.

а м с х у

4 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: а, ы, ш, л, п.

а ы ш л п

- Напиши на слух слова: мак, нора.

мак нора

2. Спиши с письменного текста слова: кит, ножи.

кит ножи

3. Спиши с печатного текста слова: сок, шары.

сок шары

II вариант

1. Покажи буквы: о, у, в, к, п.

О А Т П И У В М К

2. Назови буквы.

А Ы М Х С

3. Напиши по обводке слоги: па, лу, во.

па па

лу лу

во во

4. Спиши с письменного текста буквы: ш, у, к.

ш у к

4 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: р, к, т, з, и.

р к т з и

Напиши на слух слова: сова, роза.

сова роза

2. Спиши с письменного текста слова: вилы, лиса.

вилы лиса

3. Спиши с печатного текста слова: май, слон.

май слон

II вариант

1. Покажи буквы: т, р, л, и, з.

Т	Р	Л	И	З
---	---	---	---	---

2. Назови буквы.

У	В	П	Р	К
---	---	---	---	---

3. Напиши по обводке слова: нос, мак.

нос нос

мак мак

4. Спиши с письменного текста слоги: лу, по, ма.

лу

по

ма

4 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: г, и, ж, д.

г и ж д

2. Напиши на слух слова: дом, бак, Вова.

дом бак Вова

3. Спиши с письменного текста: Борис ловил рыбу.

Борис ловил

рыбу.

4. Спиши с печатного текста слова: сад, Кира.

сад Кира

II вариант

1. Покажи буквы: в, р, и, о.

В	Р	И	О
---	---	---	---

2. Назови буквы.

Ш	Г	Б	И	З
---	---	---	---	---

3. Напиши по обводке слова: мама, папа.

мама мама
папа папа

4. Спиши с письменного текста слова: Гоша, гол.

Гоша
гол

4 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: ц, ж, я, ё.

ц ж я ё

- Напиши на слух слова: Яша, утка.

Яша утка

2. Спиши с письменного текста: Ребята гуляли по лесу.

Ребята гуляли
по лесу.

3. Спиши с печатного текста слова: пенал, школа.

пенал школа

II вариант

1. Покажи буквы: ё, и, я, д.

Ё А И П Я Ж Д

2. Назови буквы.

Е Ё Ю Я

3. Напиши на слух буквы: а, о, с, м.

4. Спиши с печатного текста буквы: п, и, ш, у.

п и ш у

5. Спиши письменного текста слова: Тётя, юла.

Тётя юла

4 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух слова: сел, съел.

2. Спиши с письменного текста предложение: Вот наш дом.

Вот наш дом.

3. Спиши с печатного текста предложения: У Иры кукла.

У Иры кукла.

4. Напиши своё имя.

II вариант

1. Напиши на слух буквы: в, и, к, д.

2. Спиши с письменного текста слова: дом, май.

3. Спиши с печатного текста слова: мама, папа.

4. Напиши по обводке своё имя.

5 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Спиши с печатного текста буквы: М, П, Е.

2. Напиши на слух букв: у, ы, ё, к, л.

3. Спиши с письменного текста слова: пар, дом.

4. Спиши с печатного текста слоги: на, бу, ти.

II вариант

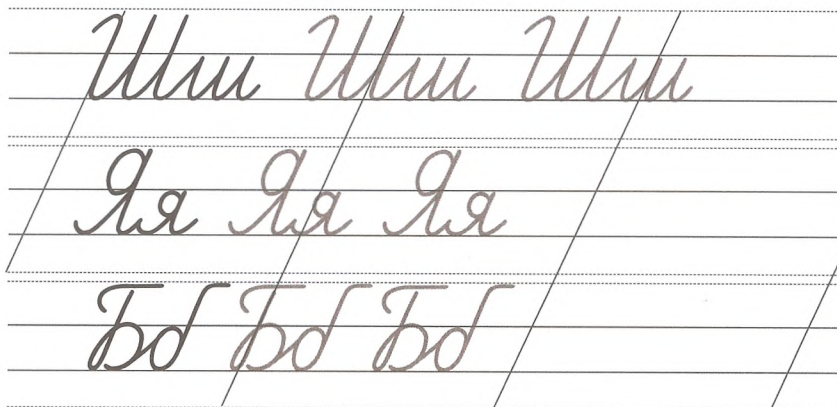
1. Покажи буквы: а, х, л, н.



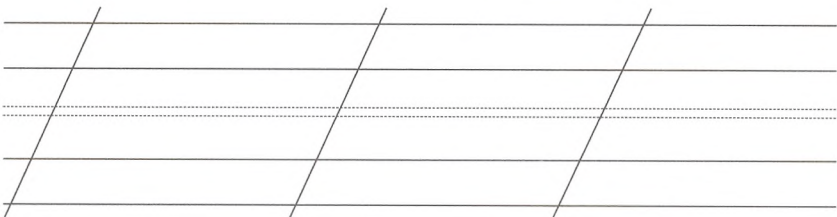
2. Назови буквы.



3. Напиши по обводке буквы: Шш, Яя, Бб.



4. Напиши на слух буквы: а, о, м, с.

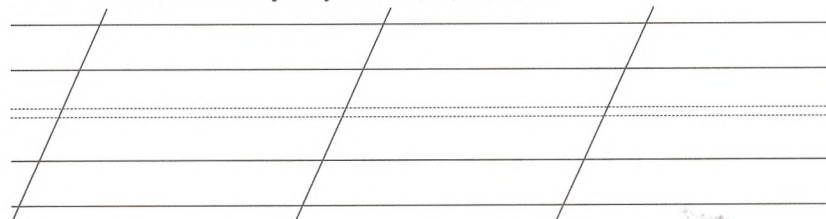


5 класс • ПИСЬМО

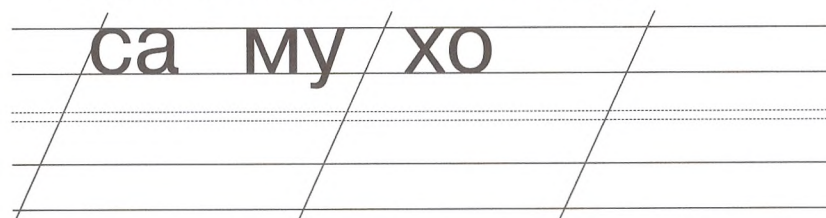
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

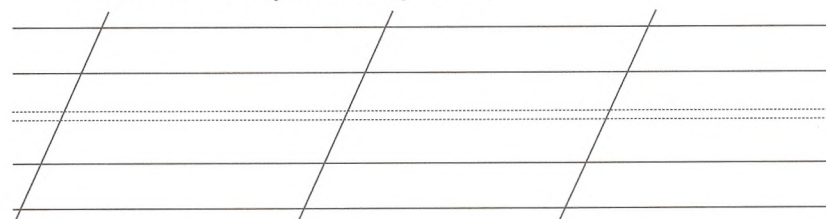
1. Напиши на слух буквы: а, о, м, с, х.



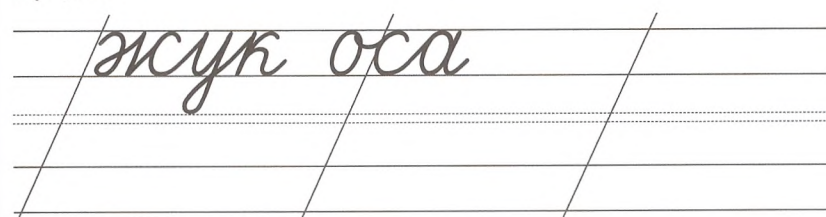
2. Спиши с печатного текста слоги: са, му, хо.



3. Напиши на слух слоги: ум, мо, ха.



4. Спиши с письменного текста слова, подчеркни гласные: жук, оса.



II вариант

1. Покажи буквы: к, п, д, р.

К	П	Д	Р
---	---	---	---

2. Назови буквы.

А	О	С	Х
---	---	---	---

3. Напиши по обводке слова: жук, оса

жук жук

оса оса

4. Напиши на слух буквы: а, о, м, с.

а о м с

5. Спиши с письменного текста слоги: ум, мо, ха.

ум мо ха

5 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: ш, л, ы, у.

ш л ы у

2. Напиши на слух слова: лук, Саша.

лук Саша

3. Спиши с печатного текста слоги: шу, лы, ко.

шу лы ко

4. Спиши с письменного текста слова, подчеркни согласные: ухо, мыло.

ухо мыло

II вариант

1. Спиши с печатного текста буквы: ш, л, ы, у.

ш л ы у

2. Напиши на слух буквы: х, и, у.

3. Спиши с письменного текста слова: усы, мама.

усы мама

4. Спиши с печатного текста слоги: ух, шо.

ух шо

5 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух слоги: ро, ку, пы.

2. Напиши на слух слова: каша, Рома.

3. Спиши с печатного текста слова: шум, хор.

шум хор

4. Спиши с письменного текста предложение: Лара ушла.

Лара ушла.

II вариант

1. Напиши на слух слоги: ро, ка, ум.

Three sets of empty handwriting lines for practicing the slanted stroke.

2. Спиши с печатного текста слоги: мы, ку, на.

Handwriting practice lines showing the slanted stroke for the words "мы", "ку", and "на".

3. Спиши с письменного текста слова: мыло, Саша.

Handwriting practice lines showing the slanted stroke for the words "мыло" and "Саша".

4. Спиши с письменного текста слово, подчеркни гласные: сок.

Handwriting practice lines showing the slanted stroke for the word "сок".

5 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух слова: ваза, пила.

Three sets of empty handwriting lines for practicing the slanted stroke.

2. Спиши с письменного текста предложение: У Вики шары.

Handwriting practice lines showing the slanted stroke for the sentence "У Вики шары.".

3. Спиши с печатного текста слова, определи количество букв: вилы, сахар.

Handwriting practice lines showing the slanted stroke for the words "вилы" and "сахар".

4. Напиши своё имя.

Three sets of empty handwriting lines for practicing the slanted stroke.

II вариант

1. Напиши на слух слова: кот, лук.

Blank handwriting practice lines for the first task.

2. Спиши с письменного текста слова: Лиза, утка.

Лиза утка

3. Спиши с печатного текста слова: сова, паук.

сова паук

4. Спиши с письменного текста своё имя.

Blank handwriting practice lines for the fourth task.

6 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: у, ы, ё, к, л, ч.

Blank handwriting practice lines for the first task.

2. Спиши с письменного текста слова: волк, лиса.

волк лиса

3. Спиши с печатного текста слова: мука, роцца.

мука роцца

4. Напиши своё имя.

Blank handwriting practice lines for the fourth task.

II вариант

1. Напиши по обводке буквы: Бб, Уу, Шш, Яя.

Бб Бб Бб

Уу Уу Уу

Шш Шш Шш

Яя Яя Яя

2. Напиши на слух буквы: а, о, м, с.

3. Спиши с письменного текста слово: жук.

жук

4. Спиши с печатного текста буквы: ы, п, з, в.

Ы П З В

6 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух слоги: ви, ля, ра, ну.

vi la ra nu

2. Спиши с письменного текста слова: чашка, цапля, вода.

чашка цапля
вода

3. Спиши с печатного текста слова: флаг, заяц, жук.

флаг заяц жук

4. Напиши 4 согласные буквы.

II вариант

1. Напиши на слух буквы: ж, г, и, я.

zh g i ya

2. Спиши с письменного текста слова: рыба, гусь.

рыба гусь

3. Спиши с печатного текста слоги: га, би, жу.

га би жу

4. Спиши с письменного текста слова, подчеркни гласные буквы: дом, сад.

дом сад

6 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух слова, подчеркни гласные буквы: рука, стол.

Blank handwriting practice lines for the first task.

2. Спиши с письменного текста предложения: Вот груша. Вот слива.

Вот груша.
Вот слива.

Blank handwriting practice lines for the second task.

3. Спиши с печатного текста предложение: Идёт снег.

Идёт снег.

Blank handwriting practice lines for the third task.

4. Спиши с письменного текста слова, раздели их на слоги: рука, город.

рука город

Blank handwriting practice lines for the fourth task.

II вариант

1. Напиши на слух буквы: Кк, Ии, Тт.

2. Спиши с письменного текста предложение: У нас урок.

3. Спиши с печатного текста слова: нора, кошка. Подчеркни в них согласные буквы.

6 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух слова: волк, лиса, слон.

2. Спиши с письменного текста предложения: Вот лес. Там звери.

3. Спиши с печатного текста предложение: Ваня мал.

Ваня мал.

4. Спиши с печатного текста слова, подчеркни согласные буквы: белка, тигр.

белка тигр

II вариант

1. Напиши на слух слоги: ки, ва, ля.

Handwriting practice lines for the first task on page 61.

2. Спиши с письменного текста предложение: Пришла весна.

Пришла весна.

3. Спиши с печатного текста слова: день, крот.

день крот

4. Напиши 3 согласные буквы.

Handwriting practice lines for the fourth task on page 61.

7 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши на слух буквы: Ё, Я, Ю, Е.

Blank handwriting practice lines for the first task.

2. Напиши на слух слова: ёж, лес, Юра, Яша.

Blank handwriting practice lines for the second task.

3. Спиши с письменного текста предложение: Пришла осень.

Пришла осень.

4. Спиши с печатного текста слова: дождь, цветы.

ДОЖДЬ ЦВЕТЫ

II вариант

1. Напиши по обводке буквы: Ё, Я, Ю, Е

Ё Ё Ё Ё Я Я Я
Ю Ю Ю
Е Е Е

2. Напиши на слух буквы: ю, я, п, ё.

Blank handwriting practice lines for the second task.

3. Спиши с письменного текста слова: трава, осень.

трава осень

4. Спиши с печатного текста слоги: ум, мы, ша, ца.

ум мы ша ца

7 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух слова: школа, урок, часы.

2. Спиши с письменного текста предложения: Пришла осень.
Падают листья.

3. Спиши с печатного текста слова: жук, рыба. Определи количество букв в них, подчеркни гласные буквы.

II вариант

1. Напиши на слух слова: липа, сосна.

Blank handwriting practice lines for the words "липа" and "сосна".

2. Спиши с письменного текста предложение: На дереве белка.

Handwritten cursive text: На дереве белка.

3. Спиши с печатного текста слова: дым, река. Подчеркни гласные буквы в написанных словах.

Printed text: дым река

7 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух слова: юла, ёлка, мяч.

Blank handwriting practice lines for the words "юла", "ёлка", and "мяч".

2. Спиши с письменного текста предложения: Пришла зима. Идёт снег.

Handwritten cursive text: Пришла зима. Идёт снег.

3. Спиши с печатного текста предложение: У ежа иголки.

У ежа иголки.

4. Спиши с печатного текста слова, подчеркни гласные буквы. Укажи количество гласных букв в каждом слове: мороз, шуба.

мороз шуба

II вариант

1. Напиши на слух слова: игра, яма.

игра яма

2. Спиши с письменного текста предложение: Ударил мороз.

Ударил мороз.

3. Спиши с печатного текста предложение: Выпал снег.

Выпал снег.

4. Спиши с печатного текста слова, подчеркни согласные буквы: шарф, шапка.

шарф шапка

7 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух предложение: Пришла весна.

Blank handwriting practice lines for the first task.

2. Спиши с письменного текста предложение: По улицам бегут ручьи.

По улицам
бегут ручьи.

Blank handwriting practice lines for the second task.

3. Спиши с печатного текста предложение: Звонко поют птицы.

**ЗВОНКО ПОЮТ
ПТИЦЫ.**

4. Напиши на слух слова, подчеркни парные звонкие и глухие согласные: день — тень, угол — укол.

II вариант

1. Напиши на слух слова, подчеркни парные звонкие и глухие согласные: кол — гол, дом — том.

2. Спиши с письменного текста предложение: Пришла весна.

Пришла весна.

3. Спиши с печатного текста предложение: Журчат ручьи.

Журчат ручьи.

7 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух предложение: Дома тихо.

2. Спиши с письменного текста предложения: Юра пишет.
Оля читает.

3. Спиши с печатного текста адрес школы: Улица Садовая,
дом 30.

4. Напиши свои имя и фамилию.

II вариант

1. Напиши на слух предложение: Дома тихо.

2. Спиши с письменного текста предложения: Юра пишет. Оля читает.

3. Спиши с печатного текста адрес школы: Улица Садовая, дом 30.

4. Напиши свои имя и фамилию.

8 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши на слух предложение: Ребята идут в школу.

Blank handwriting practice lines for the first task.

2. Спиши с печатного текста предложения: Звенит звонок.
У нас урок.

Звенит звонок.
У нас урок.

Blank handwriting practice lines for the second task.

3. Спиши с письменного текста предложения: Пришла осень.
Школа ждёт ребят.

Пришла осень.
Школа ждёт
ребят.

Blank handwriting practice lines for the third task.

II вариант

1. Спиши с печатного текста (выложи из букв разрезной азбуки) слова: урок, школа, ученик.

урок школа

ученик

2. Спиши с печатного текста предложение: Я иду в школу.

Я иду в школу.

8 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух предложения: Пришла осень. Падают листья.

Blank lines for handwriting practice.

2. Спиши с печатного текста предложения: Сохнет трава. Вянут цветы.

Сохнет трава.

Вянут цветы.

Blank lines for handwriting practice.

3. Спиши с письменного текста: Птицы летят на юг. Звери готовятся к зиме.

Птицы летят

на юг.

Звери готовятся

к зиме.

4. Укажи количество слов в последнем предложении.

II вариант

1. Спиши с печатного текста (выложи из букв разрезной азбуки) предложение: Пришла осень.

Пришла осень.

2. Спиши с печатного текста предложение: Сохнет трава.

Сохнет трава.

3. Подчеркни (назови) гласные буквы в словах: осень, дождь, трава.

осень

дождь

трава

8 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Спиши с письменного текста предложения: Наступила зима. Летят пушистые снежинки.

Наступила зима.

Летят

пушистые

снежинки.

2. Напиши на слух предложения: У Даши и Миши лыжи. Дети рады зиме.

Blank handwriting practice lines for the second exercise.

3. Спиши с печатного текста слова. Подчеркни (назови) в них ударные гласные буквы: чашка, щука, роцца.

чашка щука

роцца

Blank handwriting practice lines for the third exercise.

II вариант

1. Спиши с печатного текста предложения: Пришла зима.
Выпал снег.

Пришла зима.
Выпал снег.

2. Напиши на слух (выложи из букв разрезной азбуки) предложение: У Оли санки.

3. Спиши с печатного текста слово, укажи количество букв: лыжи.

ЛЫЖИ

8 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Спиши с письменного текста предложения: Книга — твой друг и помощник. Береги её.

Книга — твой
друг и помощник.
Береги её.

2. Напиши на слух предложения: Пришла весна. Ярко светит солнце.

Blank handwriting practice lines for the second task.

3. Напиши на слух слова и подчеркни парные звонкие и глухие согласные: Галина — калина, бочка — почка, день — тень.

Blank handwriting practice lines for the third task.

II вариант

1. Напиши на слух слова и подчеркни парные звонкие и глухие согласные: коса — коза, жили — шили.

Blank handwriting practice lines for the first task on page 92.

2. Спиши с печатного текста предложения: Светит солнце. Поют птицы.

Светит солнце.

Поют птицы.

Blank handwriting practice lines for the second task on page 92.

8 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух предложения: Наша страна большая. В ней я живу, учусь.

Blank handwriting practice lines for the first task on page 93.

2. Напиши (спиши) свой адрес.

Blank handwriting practice lines for the second task on page 93.

3. Спиши с письменного текста предложения: Она называется Россия. Мой город — Москва.

Она называется
Россия.

Мой город —
Москва.

II вариант

1. Напиши на слух предложение: Я живу в России.

A set of blank handwriting practice lines on page 95, consisting of three rows of four-line guides (top solid, middle dashed, bottom solid, and a descender line). Each row is preceded by a diagonal line that serves as a starting guide for the first letter.

2. Спиши с печатного текста предложение: Мой город — Москва.

Мой город —
Москва.

A set of blank handwriting practice lines on page 95, identical in format to the first set, consisting of three rows of four-line guides with diagonal starting lines.

9 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши на слух предложения: В парке жила белка. Ребята её кормили.

2. Спиши с печатного текста слова, укажи количество букв: пенал, карандаш, книга, класс.

3. Спиши с письменного текста предложение: Осень, зима, весна, лето — времена года.

II вариант

1. Напиши на слух (выложи из букв разрезной азбуки) слова: осень, зима, весна, лето.

2. Спиши с печатного текста предложение: Мы ходили в парк.

Мы ходили в
парк.

9 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух предложения: Прошло весёлое лето. Настала осень.

2. Спиши с печатного текста слова и подчеркни гласные буквы: неделя, месяц, год.

неделя
месяц
год

3. Спиши с письменного текста предложения: Ребята сели за парты. Начался учебный год.

Ребята сели
за парты.
Начался
учебный год.

II вариант

1. Напиши на слух (выложи из букв разрезной азбуки) предложение: Пришла осень.

Blank handwriting practice lines for the first task.

2. Спиши с печатного текста предложение: Падают листья.

Падают листья.

3. Спиши слова и укажи количество букв: банан, груша, персик.

банан груша
персик

9 класс • ПИСЬМО**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ****I вариант**

1. Напиши на слух предложения: Выпал белый снег. Ударил мороз. Трудно птичкам. Накорми их.

2. Спиши с печатного текста предложения: Первый зимний месяц — декабрь. За ним идёт январь, а потом февраль.

Первый зимний
месяц – декабрь.
За ним идёт январь,
а потом февраль.

II вариант

1. Напиши (напечатай) на слух предложения: Зима. Выпал снег.

2. Спиши с печатного текста (напечатай) предложения:
У Маши санки. У Димы лыжи.

9 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши на слух предложения: В нашем классе порядок. Мы любим дежурить.

2. Вставь предлоги в предложения, укажи количество слов в первом предложении: Лиса живёт (в) норе. Заяц спит (под) кустом.

Лиса живёт (в)
норе. Заяц спит
(под) кустом.

II вариант

1. Вставь слова в предложения, спиши с печатного текста:

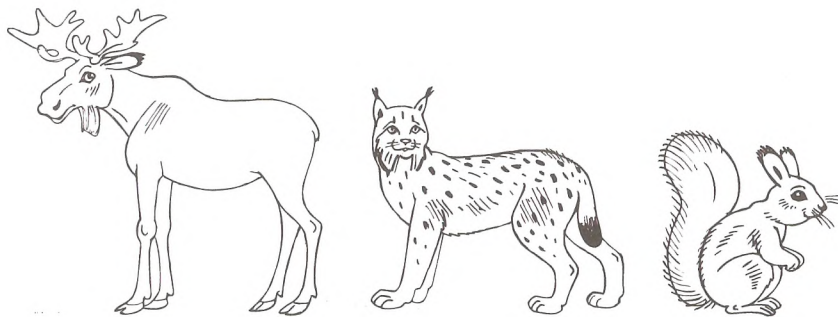


Мама
(варит) суп.



Миша
(чистит) зубы.

2. Ответь на вопрос «Кто это?». Напиши предложение на слух: Лось, рысь, белка — звери.



Handwriting practice lines for the answer to question 2.

9 класс • ПИСЬМО

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши на слух предложения: Коля сидел в автобусе. Вошла старушка. Мальчик уступил ей место.

Handwriting practice lines for the answer to question 1.

2. Напиши (спиши) свои имя, фамилию, адрес.

Handwriting practice lines for the answer to question 2.

3. Спиши с печатного текста предложения: Моя родина — Россия. Я живу в Туле.

Моя родина —
Россия. Я живу
в Туле.

II вариант

1. Напиши на слух предложения: Я читаю книгу. Я пишу письмо.

2. Напиши своё имя.

3. Спиши с печатного текста предложение: Моя родина — Россия.

Моя родина —
Россия.

МАТЕМАТИКА

1 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

1. Сравни множество предметов по количеству, используя способ наложения и счёт, обозначая словами «больше», «меньше».
2. Покажи и назови предметы, которых по одному.
3. Покажи на себе и на кукле основные части тела (руки, ноги, голова).
4. Перемести предмет по поверхности стола вперёд и назад по образцу и по словесной инструкции учителя.

1 класс • МАТЕМАТИКА

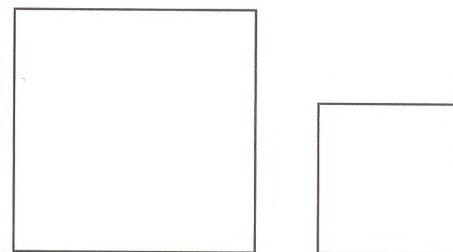
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

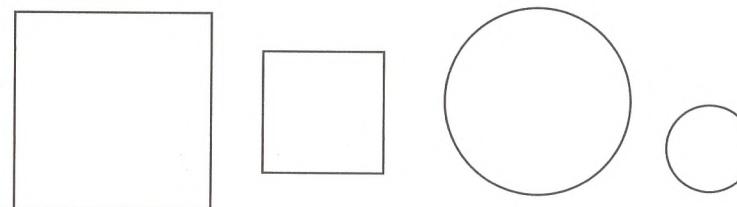
1. Напиши цифру 1 по обводке (самостоятельно).



2. Заштрихуй жёлтым цветом маленький квадрат.



3. Объедини фигуры по форме.



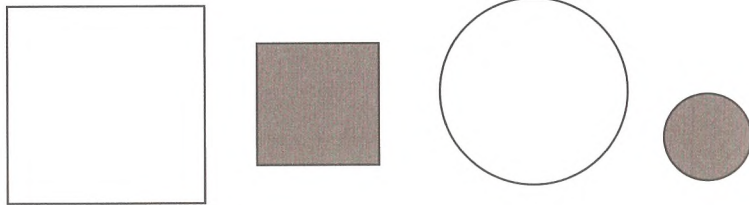
4. Покажи на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, нос, глаза).

II вариант

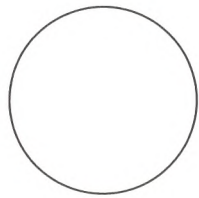
1. Возьми один предмет из множества.
2. Покажи и назови цифру 1.



3. Покажи белый квадрат, выбери такой же круг. Покажи большой круг.



4. Обведи по трафарету круг, заштрихуй жёлтым цветом.

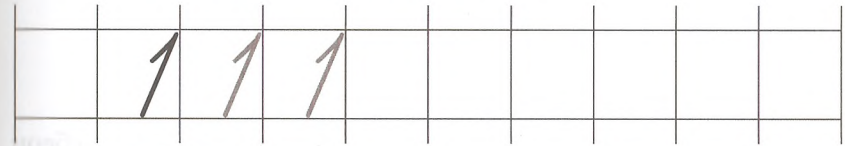


2 класс • МАТЕМАТИКА

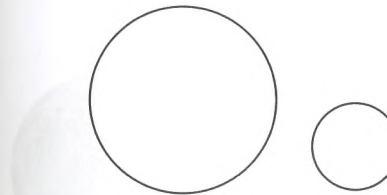
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

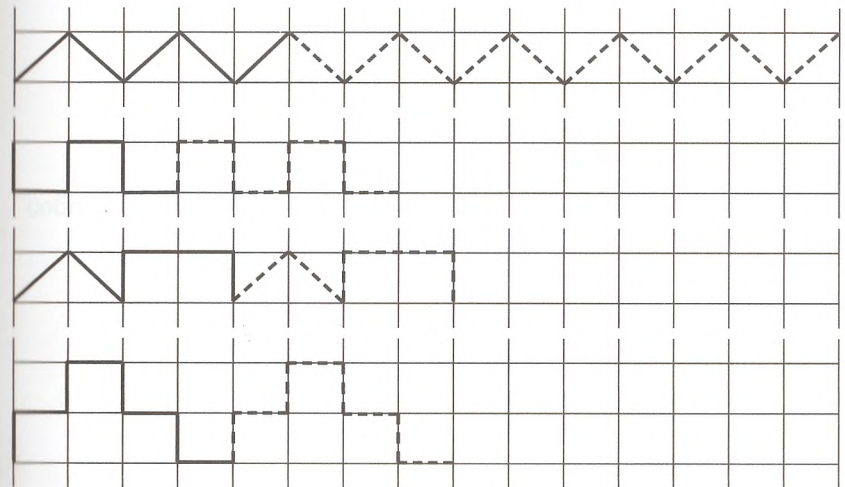
1. Напиши цифру 1 по обводке.



2. Заштрихуй красным цветом большой круг.



3. Продолжи бордюр (на выбор):



4. Покажи на себе или на кукле основные части тела (руки, ноги, голова, туловище).

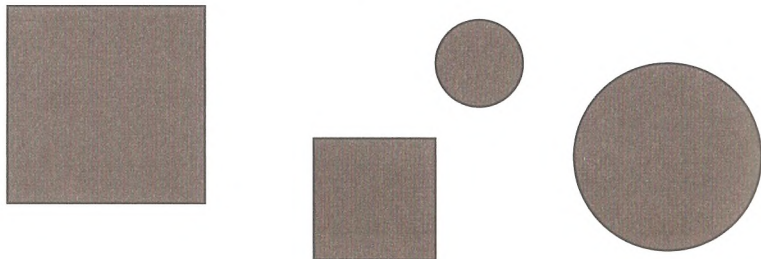
II вариант

1. Возьми один треугольник.

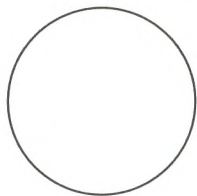
2. Покажи и назови цифру 1.



3. Покажи маленький квадрат. Найди такой же круг (выбери из большого и маленького — маленький).



4. Обведи по трафарету круг и заштрихуй.

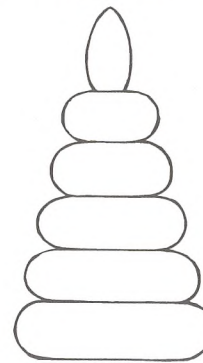


2 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

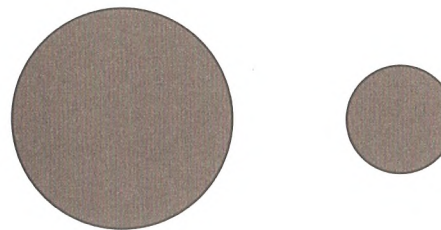
1. Укажи цифрой количество предметов.



2. Нарисуй столько же кругов.



3. Выбери из предложенных кругов маленький, проверь способом наложения.

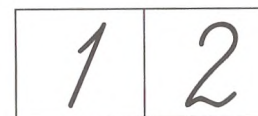


4. Покажи на иллюстрациях времена года (зима, лето), назови. Вырази с помощью пантомимических средств.



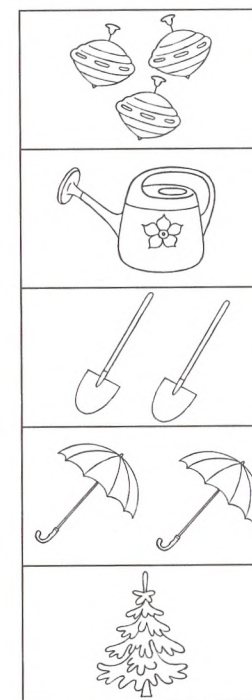
II вариант

1. Покажи цифру 1.



Соотнеси цифру 1 с количеством предметов.

1

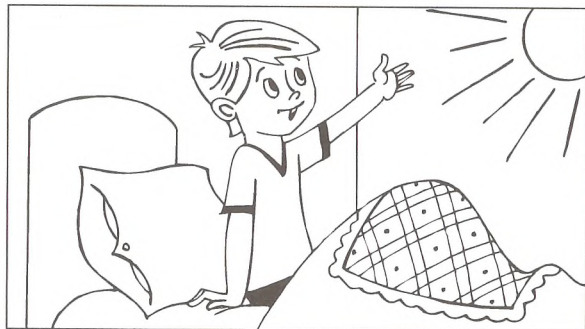


2. Напиши цифру 1 по обводке.



3. Покажи на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, туловище, рот, нос, глаза).

4. Покажи на иллюстрации день, ночь. Назови, вырази с помощью пантомимических средств.



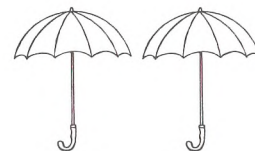
2 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

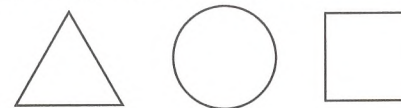
I вариант

1. Напиши цифру 2.

2. Укажи цифрой количество предметов.



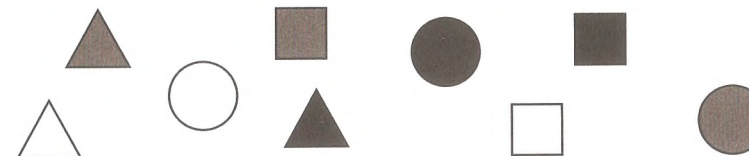
3. Выбери из геометрических фигур квадрат. Обведи по трафарету квадрат, заштрихуй синим цветом.



4. Нарисуй столько же кругов.

○	○					

5. Объедини геометрические фигуры в группы по цвету.



II вариант

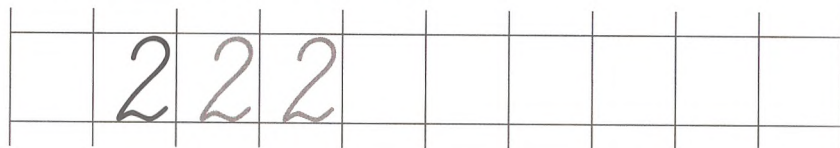
1. Возьми два предмета из множества.

2. Найти и покажи цифру 2.

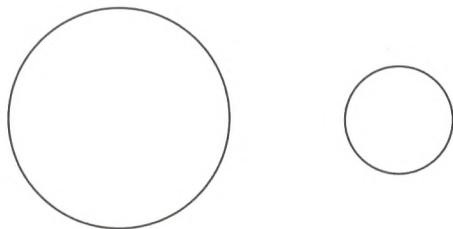


Соотнеси цифру 2 с количеством пальцев.

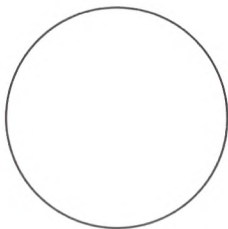
3. Напиши по обводке цифру 2.



4. Выбери из предложенных кругов маленький, проверь способом наложения.



5. Обведи по шаблону круг и заштрихуй.

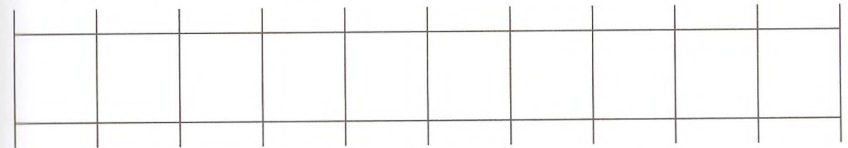


2 класс • МАТЕМАТИКА

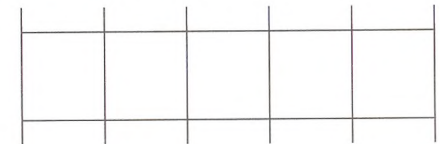
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши цифру 3.



2. Укажи цифрой количество предметов.



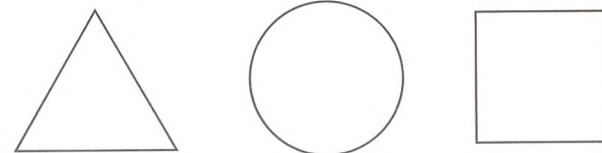
3. Нарисуй столько же кругов.



4. Реши примеры.

$$1 + 1 = \quad 2 + 1 =$$

5. Найди круг и заштрихуй жёлтым цветом.



II вариант

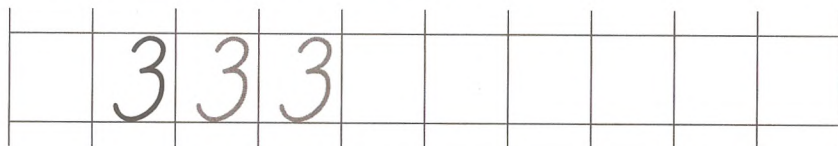
1. Покажи цифры 1, 2, 3.



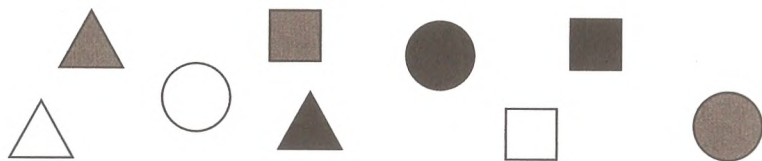
2. Назови цифру (1, 2, 3). Возьми столько же предметов.



3. Напиши по обводке цифру 3.



4. Объедини геометрические фигуры по цвету.



5. Покажи на иллюстрации зиму, лето. Назови, вырази с помощью пантомимических средств.



2 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши числовой ряд 1, 2, 3.

2. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра.

3									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

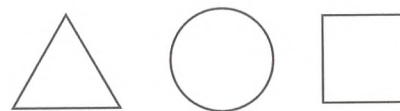
2									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Реши примеры.

$$1 + 1 = \quad 3 - 1 =$$

$$2 + 2 = \quad 2 - 1 =$$

4. Найди квадрат и заштрихуй его.



5. Назови по изображениям на картинках времена года: зима, лето, осень, части суток: день, ночь, утро.



II вариант

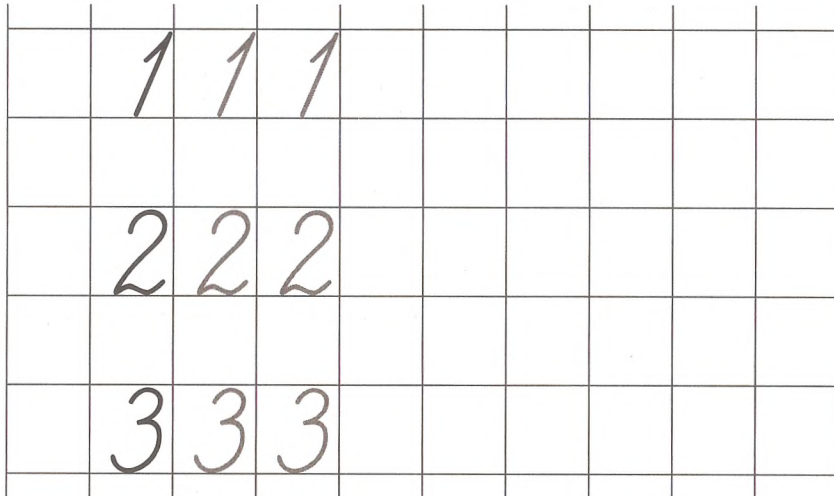
1. Покажи цифры 2, 3, 1.



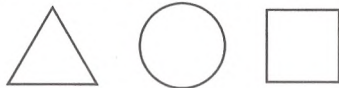
Назови цифру (1, 2, 3) и покажи столько же пальцев.



2. Напиши цифры по обводке.



3. Выбери из предложенных геометрических фигур квадрат. Обведи по трафарету, заштрихуй красным цветом.



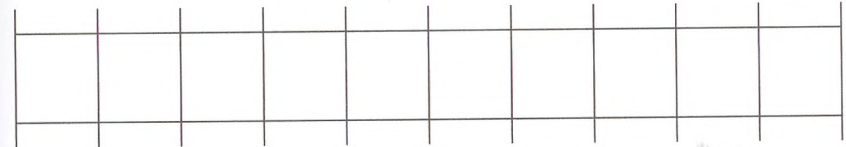
4. Покажи на себе и на кукле основные части лица, тела, назови их.

3 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши числовой ряд 1, 2, 3.

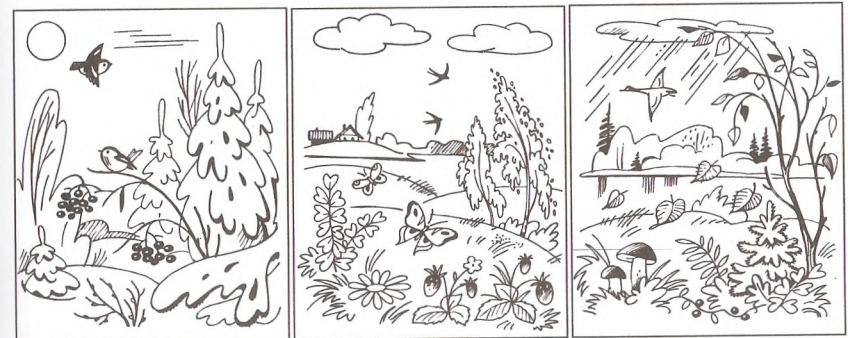


2. Реши примеры.

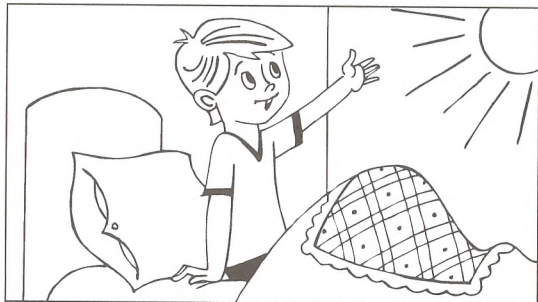
$$1 + 1 = \quad 3 - 1 =$$

$$2 + 1 = \quad 2 - 1 =$$

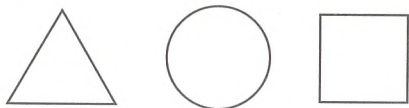
3. Покажи и назови изображённые на картинках времена года (лето, зима, осень).



4. Покажи и назови изображённые на картинках части суток (утро, день, ночь).

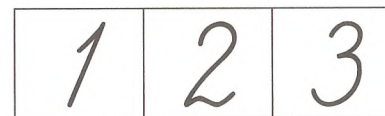


5. Найди квадрат и заштрихуй его.

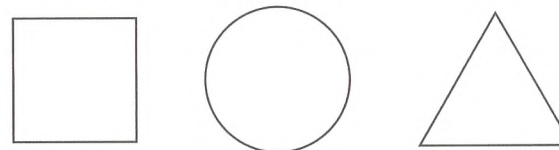


II вариант

1. Покажи, назови цифры 1, 2, 3.



2. Покажи и назови геометрические фигуры: круг, квадрат.



3. Выбери из геометрических фигур круг. Найди такой же, заштрихуй жёлтым цветом.



4. Покажи на себе и на кукле основные части лица, тела, назови их.

3 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши числовой ряд 1–3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вставь пропущенные цифры.

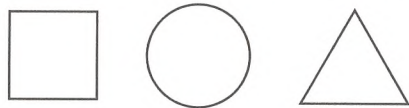
1 _ 3 _ 2 3 1 2 _

3. Реши примеры.

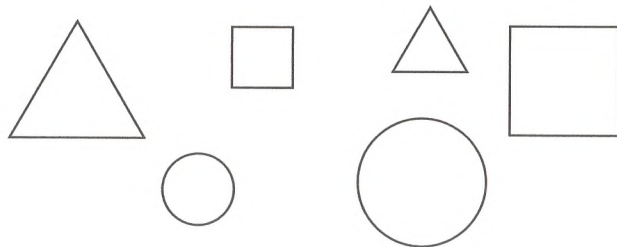
$1 + 2 =$ $3 - 2 =$

$2 + 1 =$ $3 - 1 =$

4. Назови геометрические фигуры, выбери треугольник.



5. Объедини геометрические фигуры по величине.



II вариант

1. Назови числовой ряд 1–3, расположи цифры в правильной последовательности.

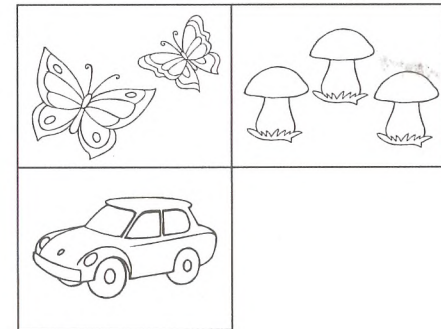
1	2	3
---	---	---

2. Выбери цифру к заданному количеству предметов.

1

2

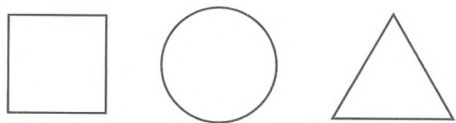
3



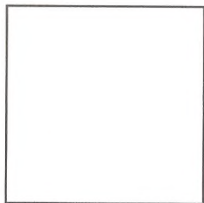
3. Напиши цифры по обводке.

1	1	1					
2	2	2					
3	3	3					

4. Покажи, назови геометрические фигуры.



5. Обведи квадрат по шаблону, закрась красным цветом.



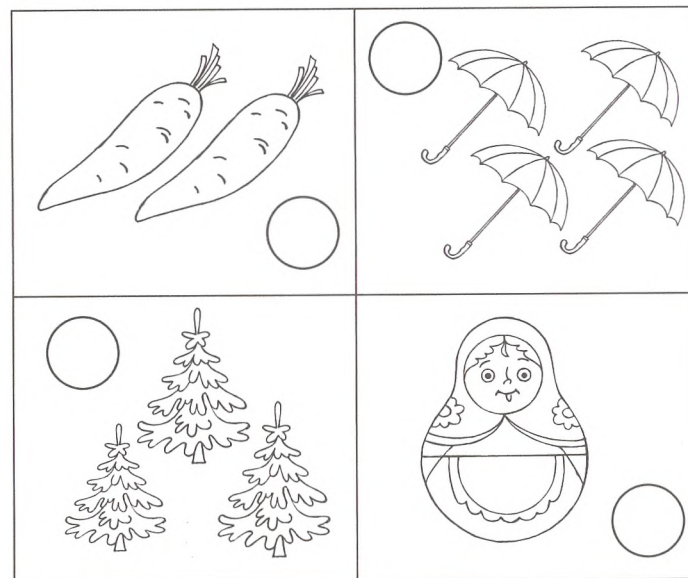
3 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши числовой ряд 1–4.

2. Сосчитай предметы. Укажи цифрой количество предметов.



3. Реши примеры.

$3 + 1 =$

$4 - 1 =$

$2 + 0 =$

$2 + 2 =$

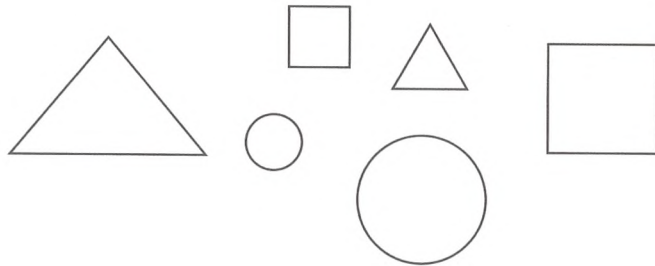
$3 - 1 =$

$1 - 1 =$

4. Нарисуй треугольник по опорным точкам и заштрихуй его синим цветом.



5. Объедини геометрические фигуры в группы по форме.

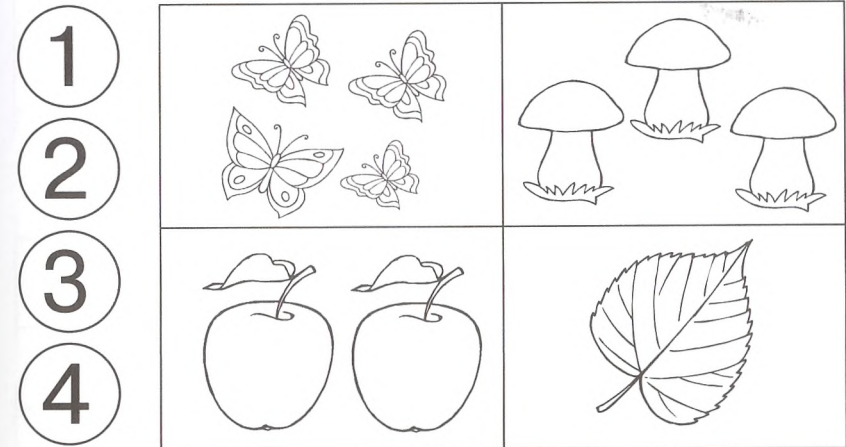


II вариант

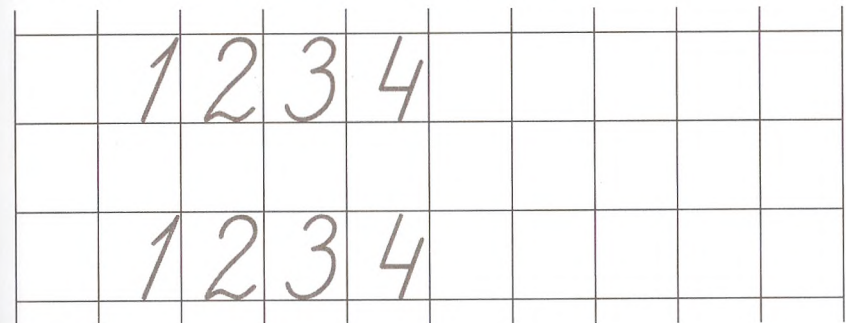
1. Назови числовой ряд 1–4. Расположи цифры в правильной последовательности.



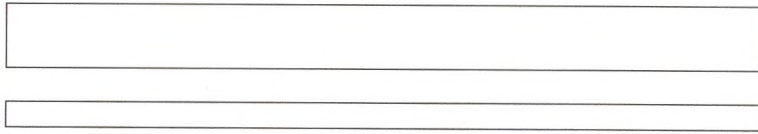
2. Сосчитай предметы. Выбери цифру к заданному количеству предметов.



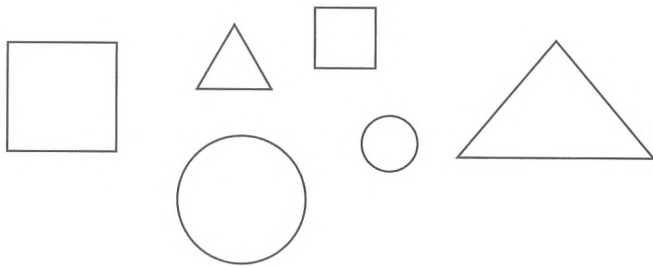
3. Напиши по обводке числовой ряд 1–4.



4. Сравни полоски по ширине, используя приём наложения. Выбери узкую.



5. Объедини геометрические фигуры в группы по величине.



3 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши числовой ряд 1–5, 5–1.

2. Нарисуй столько же кругов, сколько указывает цифра.

3									
2									
4									

3. Реши примеры.

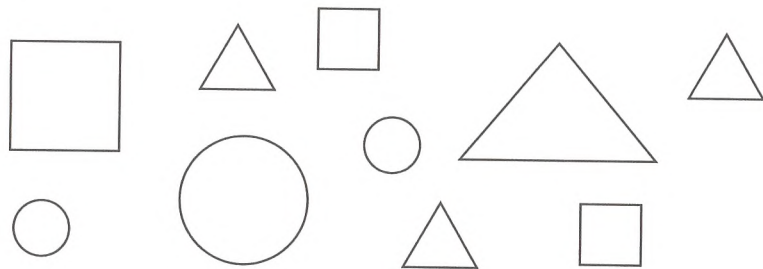
$4 + 1 =$

$2 + 2 =$

$3 + 1 =$

$3 - 1 =$

4. Выбери из геометрических фигур треугольники, заштрихуй их синим цветом.



5. Объедини геометрические фигуры по форме и цвету.

II вариант

1. Назови числовой ряд 1, 2, 4, 3. Расположи цифры в правильной последовательности.



2. Возьми столько предметов, сколько указывает цифра.

4 1 3 2

3. Напиши по обводке цифры 1-5.

1	1	1							
2	2	2							
3	3	3							
4	4	4							
5	5	5							

4. Покажи цифры 1–4 и знак + на калькуляторе.

5. Покажи и назови по изображению на картинках времена года (зима, весна, лето, осень).



3 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Вставь пропущенные числа.

1 _ 3 _ 5 _ 2 _ 4 _

2. Реши примеры.

$$3 + 2 = \quad 5 - 1 = \quad 3 + 0 =$$

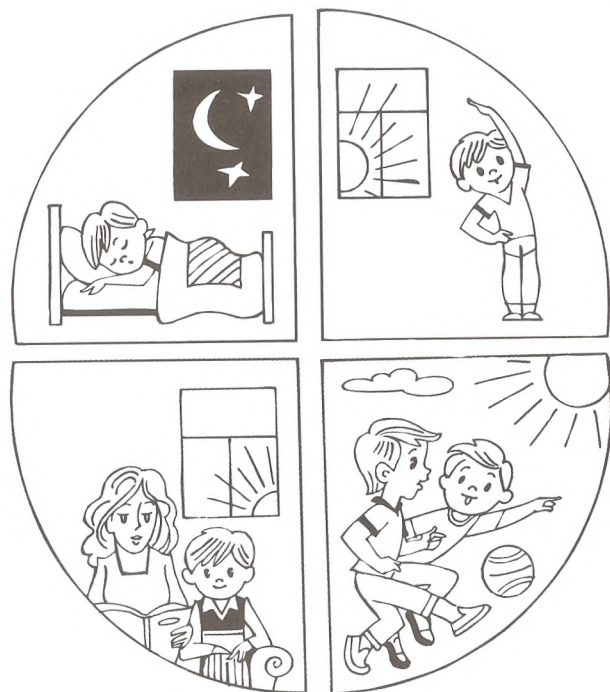
$$4 + 1 = \quad 4 - 2 = \quad 2 - 0 =$$

3. Сосчитай круги, нарисуй столько же.



4. Покажи и назови по изображению на картинках времена года, части суток.





5. Соедини 2 точки по линейке.



II вариант

1. Назови числовой ряд 1, 3, 2, 4, 5. Расположи цифры в правильной последовательности.



2. Сосчитай предметы, подбери соответствующую цифру.

1		
2		
3		
4		
5		

5. Назови по изображениям на картинках времена года, части суток.



II вариант

1. Назови цифровой ряд 1–4. Расположи цифры в правильной последовательности.



2. Возьми столько предметов, сколько указывает цифра.

1, 3, 4, 2.

3. Напиши по обводке цифры 1, 2, 3, 4.

1	1	1							
2	2	2							
3	3	3							
4	4	4							

II вариант

1. Назови цифровой ряд 1–5. Расположи цифры в правильной последовательности.

1 3 4 5 2

2. Соотнеси цифру с количеством пальцев.

1 3 4 5 2

3. Напиши цифры 1, 2, 3, 4.

[illegible]

4. Реши примеры.

$2 + 1 =$

$3 + 1 =$

$4 - 1 =$

$2 - 1 =$

5. Назови по изображениям на картинках времена года.



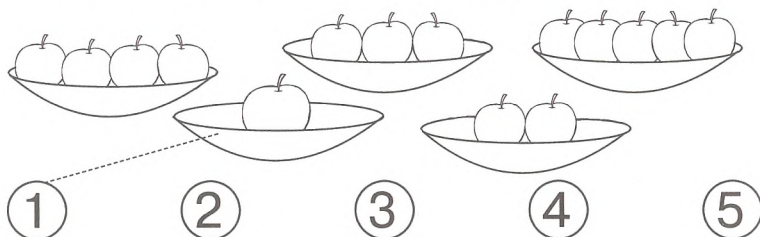
4 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши цифры 1, 4, 2, 5, 3.

2. Соотнеси количество предметов с цифрой.



3. Реши задачу.

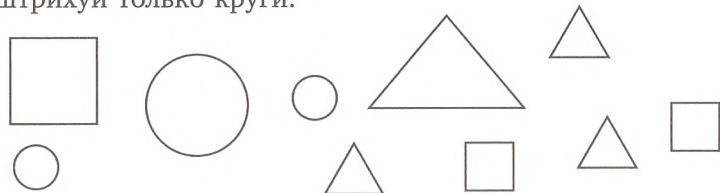
У Саши было 4 пирожка. 2 пирожка он съел. Сколько пирожков осталось у Саши?

4. Реши примеры.

$$5 + 1 = \quad 4 - 2 =$$

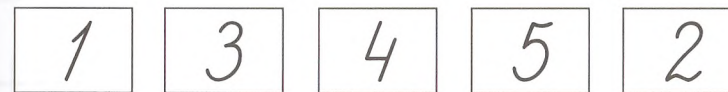
$$3 + 2 = \quad 6 - 1 =$$

5. Заштрихуй только круги.



II вариант

1. Назови числовой ряд 1–5. Расположи цифры в правильной последовательности.



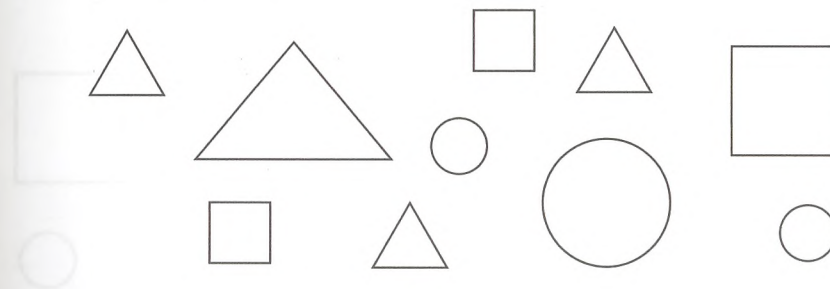
2. Возьми 4 кубика, соотнеси с цифрой, 3 кубика, соотнеси с цифрой.



3. Напиши цифры 1, 2, 3, 4, 5.

4. Положи 5 квадратиков, убери 2. Сколько квадратиков осталось? Стало меньше или больше?

5. Выбери из геометрических фигур квадрат. Найди такой же, обведи его, заштрихуй зелёным цветом.



4 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши числовой ряд 1–6.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Нарисуй столько предметов, сколько указывает цифра.

2, 5, 3.

3. Реши задачу.

У Маши 5 кукол. 2 куклы она отдала Свете. Сколько кукол осталось у Маши?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Реши примеры.

$3 + 2 =$

$5 - 3 =$

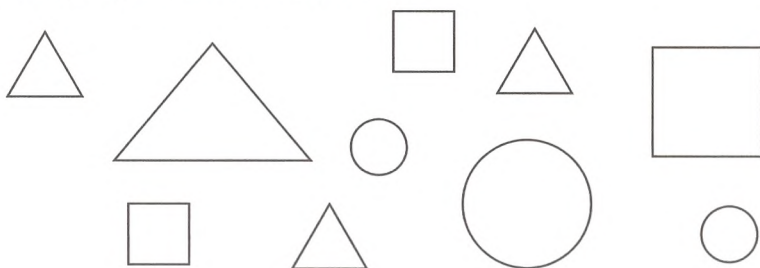
$2 + 0 =$

$6 + 1 =$

$7 - 1 =$

$5 - 5 =$

5. Заштрихуй только квадраты.



II вариант

1. Назови числовой ряд 1–6. Расположи цифры в правильной последовательности.

3	1	4	5	6	2
---	---	---	---	---	---

2. Напиши цифры 3, 4, 5.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Назови цифры 2, 6, 1. Возьми столько же предметов.

1 2 3 4 5 6

4. Положи 3 круга, добавь еще 2. Сколько стало кругов? Стало больше или меньше?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Реши примеры.

$4 + 2 =$

$5 - 1 =$

$3 + 1 =$

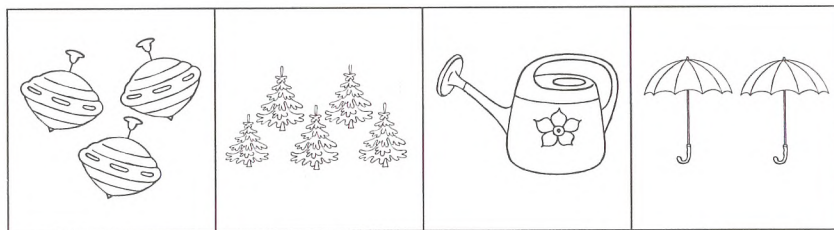
$6 - 2 =$

II вариант

1. Назови цифровой ряд 1–6. Расположи цифры в правильной последовательности.



2. Сосчитай предметы. Соотнеси количество с цифрой.



1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

1 2 3 4 5 6

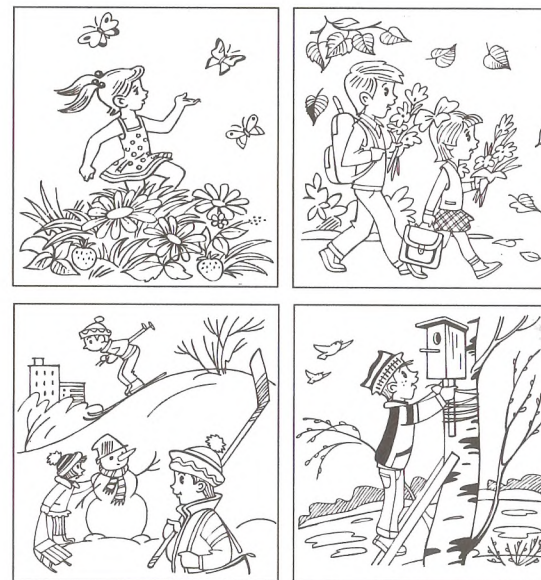
3. Положи 4 круга и ещё 2 квадрата. Сколько всего фигур? Запиши эту цифру.



4. Найди белый треугольник. Обведи его, заштрихуй красным цветом.



5. Назови по изображениям на картинках времена года, части суток.



5 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ


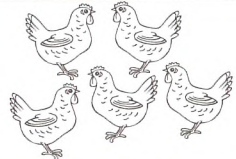

I вариант

1. Назови числовой ряд 1–6, расположи цифры в правильной последовательности.

3	2	6	5	4	1
---	---	---	---	---	---

2. Запиши числа 1, 3, 4, 2, 6.

3. Сосчитай предметы. Обведи правильную цифру.

		
1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

4. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра.

3																			
1																			
4																			

5. Реши примеры.

$$4 + 2 = \quad 6 - 1 =$$

II вариант

1. Назови числовой ряд 1–5, расположи цифры в правильной последовательности.

2	3	4	5	1
---	---	---	---	---

2. Напиши цифры 1, 2, 3, 4, 5 по обводке.

1	1	1																	
2	2	2																	
3	3	3																	
4	4	4																	
5	5	5																	

3. Возьми 3, 1, 5 кубиков, покажи цифру.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Назови цифру 2, 4, 5. Покажи столько же пальцев.

5 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

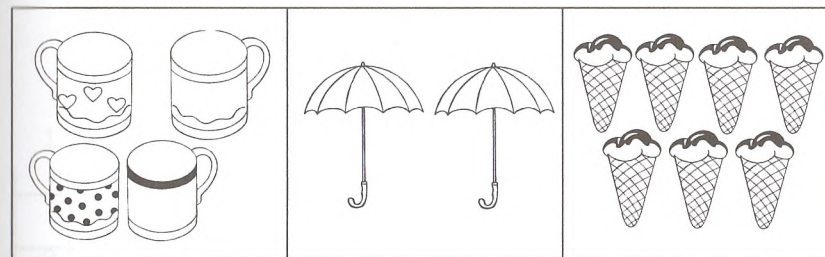
I вариант

1. Напиши числовой ряд 1–7.

2. Соедини цифры по порядку.



3. Сосчитай предметы. Обведи правильную цифру:



1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Реши задачу.

Саша нашёл 4 гриба, а Витя — 2 гриба. Сколько всего грибов нашли ребята?

5. Реши примеры.

$3 + 2 =$

$6 - 2 =$

$4 + 1 =$

$5 - 3 =$

II вариант

1. Вставь пропущенные цифры.

1 _ 3 _ _ 6

2. Напиши цифры 1, 3, 5, 6 по обводке.

1	1	1																	
3	3	3																	
5	5	5																	
6	6	6																	

3. Возьми 2, 4, 6 кубиков. Покажи нужную цифру.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Положи 3 (4) квадрата. Добавь ещё 2. Стало больше или меньше? Сколько стало всего? Запиши ответ.

5. Реши примеры.

$3 + 1 =$

$4 + 2 =$

$5 - 1 =$

5 класс • МАТЕМАТИКА

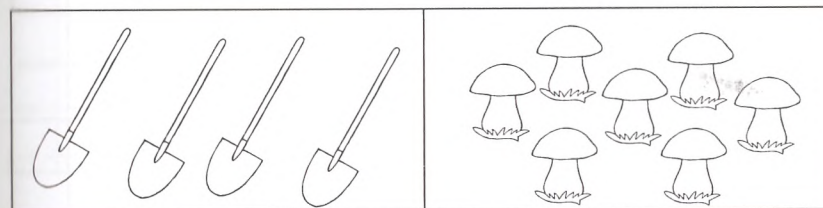
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Вставь пропущенные цифры.

1 _ _ 4 5 _ _ 8

2. Сосчитай предметы, покажи нужную цифру.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра.

7

4. Реши задачу.

У Оли было 7 конфет, 2 конфеты она съела. Сколько конфет осталось у Оли?

5. Реши примеры.

$7 + 1 =$

$6 - 3 =$

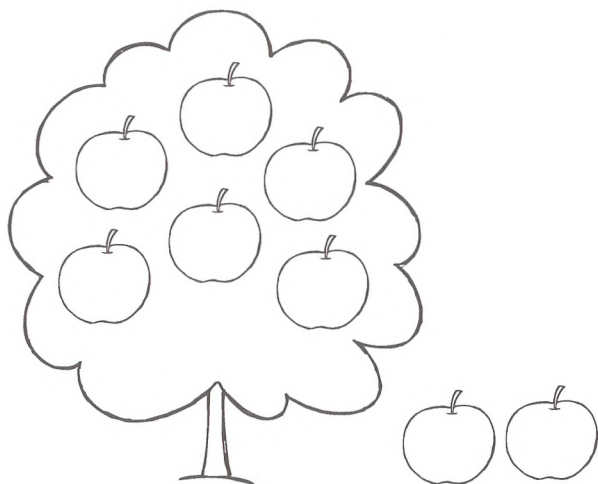
$3 + 3 =$

$7 - 2 =$

6. Нарисуй квадрат по опорным точкам.



4. Реши задачу.



На дереве висело 8 яблок, 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на дереве?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Реши примеры.

$7 + 2 =$

$6 - 4 =$

$8 + 1 =$

$5 - 3 =$

6. Нарисуй по опорным точкам треугольник.



II вариант

1. Назови числовой ряд 1–8. Соедини цифры стрелочками по порядку.



2. Напиши цифры: 2, 5, 6, 8 по обводке.

2	2	2																	
5	5	5																	
6	6	6																	
8	8	8																	

3. Назови цифры.

3 4 8

4. Положи 5 кругов, добавь ещё 3. Сколько кругов стало? Запиши ответ.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Реши примеры.

$5 + 1 =$

$7 - 2 =$

$6 + 2 =$

$4 - 2 =$

6. Сложи из палочек треугольник.

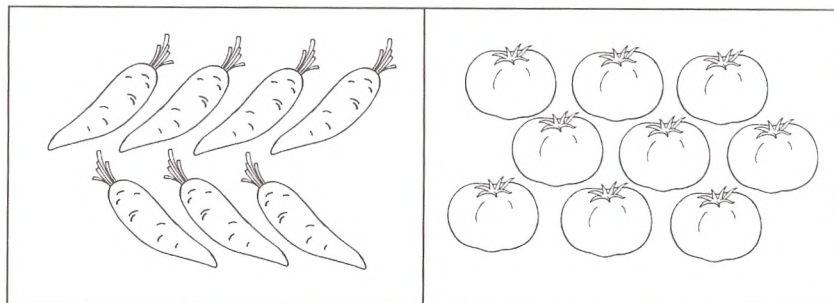
5 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши числовой ряд 1–10.

2. Сосчитай предметы и обведи нужную цифру.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра.

4																			
9																			

4. Реши задачу.

В классе 5 мальчиков и 3 девочки. Сколько ребят в классе?

5. Реши примеры.

$8 + 2 =$

$10 - 1 =$

$7 + 3 =$

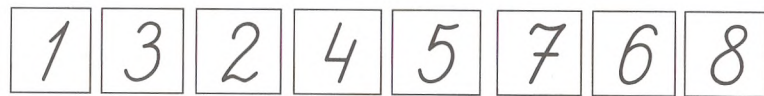
$9 - 4 =$

6. Проведи прямую линию через 2 точки.

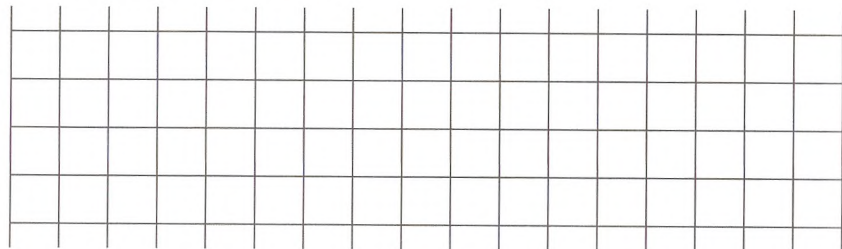


II вариант

1. Назови цифры от 1 до 10. Расположи цифры в правильной последовательности.



2. Напиши цифры 3, 7, 9.



3. Возьми из множества предметов 2, 5, 9 кубиков. Покажи нужную цифру.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

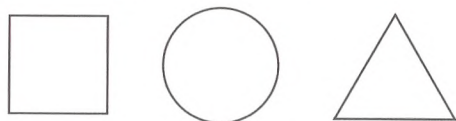
4. Положи 5 квадратиков и 4 кружочка. Сосчитай, сколько всего фигур.

5. Реши примеры.

$$6 + 2 = \quad 7 - 1 =$$

$$8 + 1 = \quad 9 - 2 =$$

6. Найди круг и заштрихуй его.



6 класс • МАТЕМАТИКА

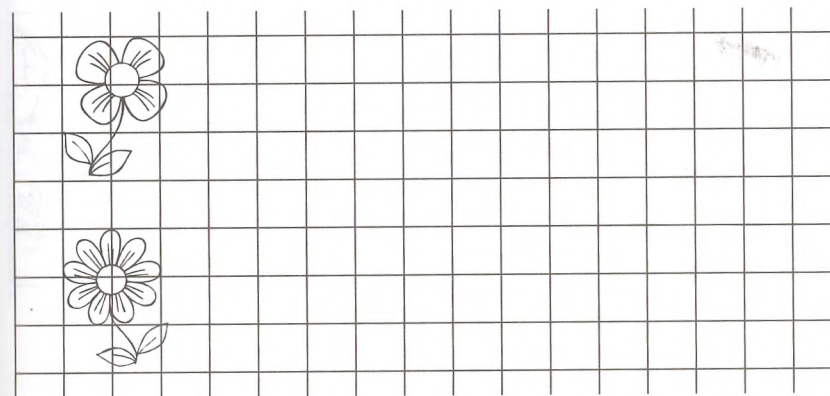
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Вставь пропущенные цифры 1–10.

1 _ 3 4 _ 6 7 _ _ 10

2. Сосчитай, сколько лепестков у цветка, и напиши цифру.



3. Реши примеры.

$$5 + 1 =$$

$$6 + 4 =$$

$$8 - 3 =$$

$$7 + 2 =$$

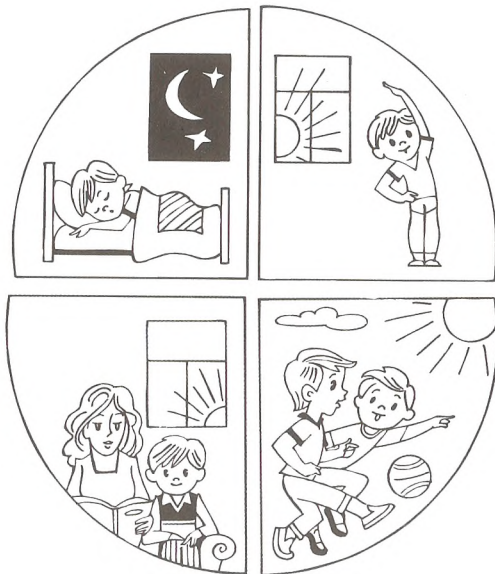
$$9 - 2 =$$

$$10 - 2 =$$

4. Нарисуй по опорным точкам треугольник.



5. Назови по изображениям на картинках времена года и части суток.



II вариант

1. Назови числовой ряд 1–10, расположи цифры по порядку.

1	3	2	4	6	5	7
---	---	---	---	---	---	---

2. Запиши цифры 1, 3, 7.

1	1	1																	
3	3	3																	
7	7	7																	

3. Назови цифры 2, 4, 8, возьми столько же квадратиков.

1 2 3 4 5 6 7 8

4. Реши примеры.

$4 + 1 =$

$7 - 1 =$

$6 + 2 =$

$8 - 2 =$

5. Назови по изображениям на картинках времена года и части суток.



6 класс • МАТЕМАТИКА

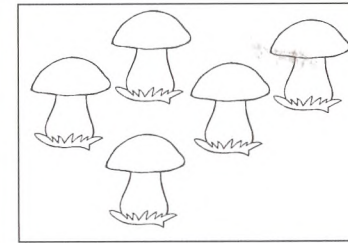
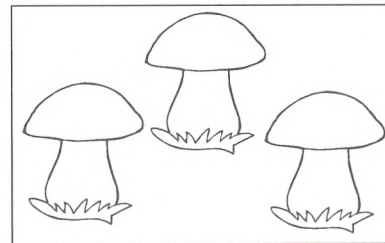
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Вставь пропущенные цифры.

1 _ 3 4 _ 6 7 _ _ 10

2. Реши задачу.



У Саши было 5 грибов, он нашёл ещё 3 гриба. Сколько всего грибов стало у Саши?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

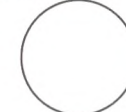
3. Реши примеры.

$$4 + 4 = \quad 6 - 6 = \quad 9 - 5 =$$

$$7 + 3 = \quad 8 + 0 = \quad 10 - 5 =$$

4. Начерти отрезок 7 см.

5. Объедини геометрические фигуры по форме.

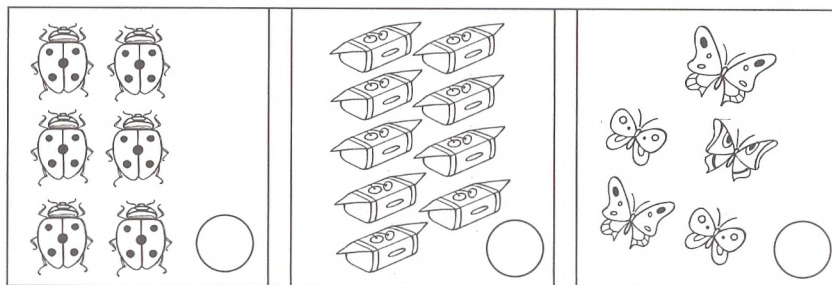


II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 10. Расположи цифры по порядку.



2. Сосчитай количество предметов и напиши нужную цифру.



3. Положи 4 карандаша, добавь ещё 3 карандаша. Сосчитай, сколько стало карандашей. Назови (запиши) ответ.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Реши примеры.

$5 + 1 =$

$9 - 2 =$

$6 + 4 =$

$8 - 3 =$

5. Объедини геометрические фигуры по форме.



6 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Запиши числовой ряд от 1 до 10, от 10 до 1.

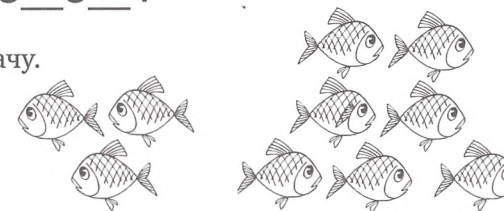
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вставь пропущенные цифры.

$1_3\ 4_6\ 7_ _10$

$8_ _5_3_1$

3. Реши задачу.



Плавало 10 рыбок. 3 рыбки уплыли. Сколько рыбок осталось?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Реши примеры.

$7 + 2 =$

$5 + 5 =$

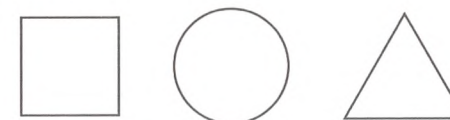
$3 + 4 =$

$10 - 0 =$

$9 - 6 =$

$10 - 6 =$

5. Назови геометрические фигуры, найди квадрат и закрась его синим цветом.



II вариант

1. Вставь пропущенные цифры.

1 _ 3 _ _ 6 7 _ _ 10

2. Назови цифру и возьми столько же предметов (кубиков).

7

3. Положи 9 кружочков, убери 3 кружочка. Сосчитай, сколько кружочков осталось. Назови (напиши).

4. Реши примеры.

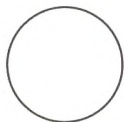
$7 + 3 =$

$9 - 2 =$

$2 + 6 =$

$8 - 3 =$

5. Назови геометрические фигуры. Квадрат обведи, закрась синим цветом.



6 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 15.

2. Запиши цифры 7, 10, 12, 14.

3. Реши задачу.



Саша нашёл 6 грибов, а Витя на 3 гриба больше. Сколько грибов нашёл Витя?

4. Реши примеры:

$10 + 2 =$

$13 - 3 =$

$12 + 0 =$

$10 + 1 =$

$15 - 5 =$

$14 - 14 =$

5. Назови геометрические фигуры. Найди прямоугольник, обведи его и закрась красным цветом.



II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 10. Расположи цифры по порядку.

1	3	2	4	5	7	6	8
---	---	---	---	---	---	---	---

2. Запиши цифры 3, 5, 7.

3. Положи 6 квадратов, а кругов на 3 больше. Посчитай, сколько кругов получилось. Назови (запиши) ответ.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Реши примеры.

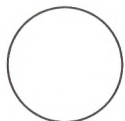
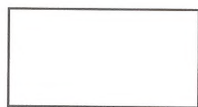
$6 + 2 =$

$6 - 3 =$

$7 + 2 =$

$8 - 5 =$

5. Назови геометрические фигуры. Найди треугольник, обведи его и закрась красным цветом.



6 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Вставь пропущенные цифры.

1 2 _ 4 5 6 _ 8 9 _ 11 12 _ 14

3. Реши задачу.

В вазе было 10 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш было в вазе?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Реши примеры.

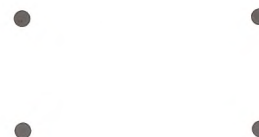
$11 + 3 =$

$18 - 3 =$

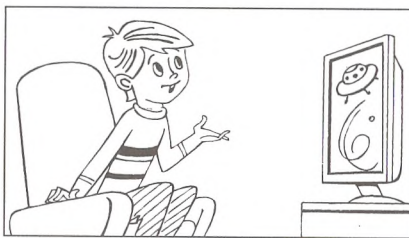
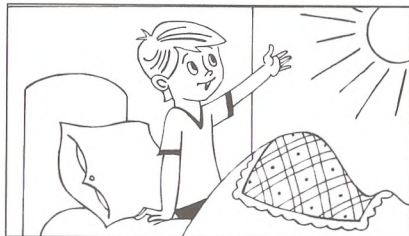
$15 + 1 =$

$13 - 9 =$

5. Начерти прямоугольник по точкам, используя линейку.



6. Назови по изображениям на картинках времена года, части суток.



II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 10. Расположи цифры по порядку.

1 3 2 4 6 5 7

2. Запиши числа: 4, 8, 9, 10.

3. Положи 8 кругов, а треугольников на 3 меньше. Сколько треугольников получилось? Назови (запиши) ответ.

[illegible]

4. Реши примеры.

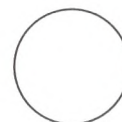
$9 + 1 =$

$7 - 5 =$

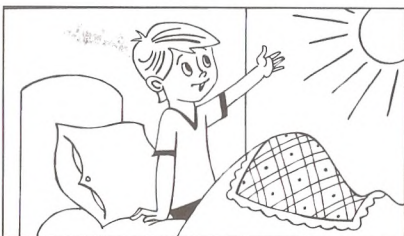
$8 + 2 =$

$6 - 4 =$

5. Назови геометрические фигуры. Найди прямоугольник, закрась его синим цветом.



5. Назови по изображениям на картинках времена года, части суток.



7 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

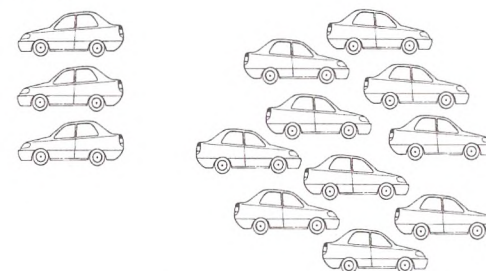
1. Напиши числовой ряд от 1 до 20.

[illegible]

2. Вставь пропущенные цифры.

1 _ _ 4 5 _ _ _ 9 10 11 _ 13 _ 15
_ 17 _ 19

3. Реши задачу.



На стоянке было 13 машин. 3 машины уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

[illegible]

4. Реши примеры.

$$12 + 4 = \quad 16 + 1 = \quad 11 + 0 =$$

$$18 - 3 = \quad 19 - 1 = \quad 13 - 0 =$$

5. Назови геометрические фигуры. Найди и закрась круг.

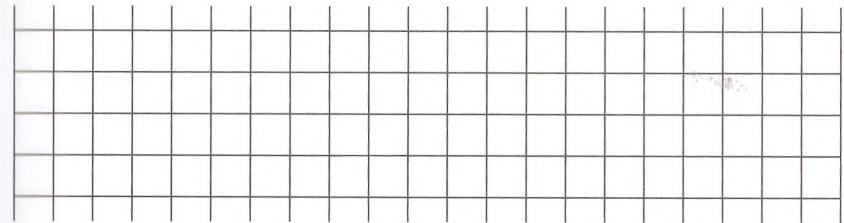


II вариант

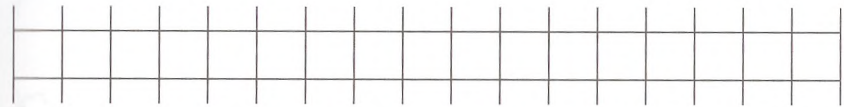
1. Назови числовой ряд от 1 до 12. Расположи цифры по порядку.



2. Запиши числа: 7, 9, 10, 11.



3. Положи 9 квадратов. Убери 3 квадрата. Сколько квадратов осталось?



4. Реши примеры.

$$7 + 3 = \quad 10 - 4 =$$

$$5 + 5 = \quad 8 - 6 =$$

5. Назови геометрические фигуры. Найди квадрат, обведи его и закрась зелёным цветом.



7 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

І варіант

1. Вставь пропущенные цифры.

$\frac{2}{17}$ $\frac{4}{20}$ $\frac{5}{20}$ $\frac{8}{20}$ $\frac{10}{20}$ $\frac{12}{20}$ $\frac{14}{20}$ $\frac{16}{20}$

2. Запиши числа: 7, 12, 17.

[illegible]

3. Реши задачу.



Около дома посадили 10 деревьев, а около другого посадили на 4 дерева больше. Сколько деревьев посадили около другого дома?

[illegible]

4. Реши примеры.

$14 + 3 =$ $16 + 4 =$ $19 - 3 =$

$15 + 4 =$ $18 - 5 =$ $20 - 0 =$

5. Начерти отрезок длиной 9 см.

II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 14. Расположи цифры по порядку.

3	2	1	4	5	6	8	7	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Запиши числа: 9, 12, 14.

[illegible]

3. Положи 11 кругов и 3 квадрата. Сколько всего фигур?

[illegible]

4. Реши примеры.

$11 + 1 =$ $13 - 2 =$

$10 + 3 =$ $10 - 2 =$

5. Начерти прямую линию по 2 точкам.



7 класс • МАТЕМАТИКА

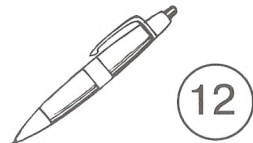
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20 и от 15 до 1.

2. Назови дни недели.

3. Реши задачу.



Ручка стоит 12 рублей, а карандаш — 5 рублей. Сколько рублей стоит вся покупка?

4. Реши примеры.

$$19 + 1 = \quad 15 + 4 = \quad 18 - 5 =$$

$$12 + 5 = \quad 17 + 0 = \quad 17 - 4 =$$

5. Соедини точки при помощи линейки. Какие фигуры получились?



II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 18.

2. Запиши цифры 9, 11, 15, 18.

3. Выложи 9 кругов, а квадратов на 2 меньше. Сколько квадратов лежит на столе?

4. Реши примеры.

$$13 + 2 = \quad 15 - 5 =$$

$$16 + 0 = \quad 17 - 3 =$$

5. Соедини точки при помощи линейки. Какая фигура получилась?



8 класс • МАТЕМАТИКА

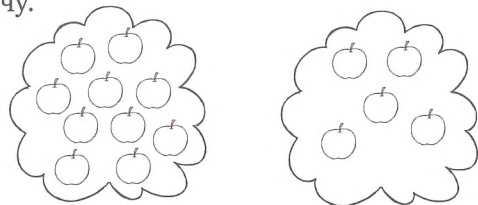
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20.

2. Запиши цифры 6, 9, 12, 18.

3. Реши задачу.



У Оли было 10 яблок. Ей дали ещё 5 яблок. Сколько яблок стало у Оли?

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 16 + 3 = & 10 + 7 = & 11 - 11 = \\ 18 - 4 = & 18 - 10 = & 17 + 0 = \end{array}$$

5. Начерти отрезок длиной 12 см.

II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 15. Какая цифра следующая?

3	4		7	8	
---	---	--	---	---	--

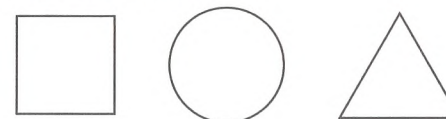
2. Запиши цифры 6, 10, 13, 15.

3. Выложи 8 квадратов и 2 треугольника. Сколько всего фигур получилось? Ответ запиши (назови).

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 10 + 3 = & 14 - 3 = \\ 6 + 4 = & 13 - 0 = \end{array}$$

5. Назови геометрические фигуры. Выбери квадрат, обведи его и закрась зелёным цветом.



8 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20.

2. Вставь пропущенные цифры.

1 _ _ _ 5 _ 7 _ _ 10 _ _ 13 _ _ _ 17

3. Реши задачу.



Над поляной летали 17 бабочек. 4 бабочки улетели. Сколько бабочек осталось над поляной?

4. Реши примеры.

$$18 + 2 = \quad 17 - 5 = \quad 17 - 17 =$$

$$16 + 3 = \quad 20 - 6 = \quad 14 + 0 =$$

5. Начерти 2 отрезка длиной 12 см и 8 см.

II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 18.

2. Запиши цифры 7, 9, 12, 17.

3. Реши задачу.



Витя нашёл 6 грибов, а Коля нашёл 3 гриба. Сколько грибов нашли мальчики? Ответ запиши (назови).

4. Реши примеры.

$$11 + 4 = \quad 17 - 7 =$$

$$14 + 4 = \quad 18 - 18 =$$

5. Начерти отрезок 5 см.

8 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

І варіант

1. Напиши числовой ряд десятками от 10 до 100.

2. Запиши цифры 20, 60, 70.

[illegible]

3. Реши задачу.

Маме 30 лет, а папа на 10 старше мамы. Сколько лет папе?

[illegible]

4. Реши примеры.

$$50 + 20 = \quad 40 + 20 = \quad 80 - 40 =$$

$30 + 40 =$ $90 - 30 =$ $70 - 10 =$

5. Определи, сколько времени на часах, запиши.

A blank grid consisting of 15 columns and 3 rows, intended for drawing a picture.

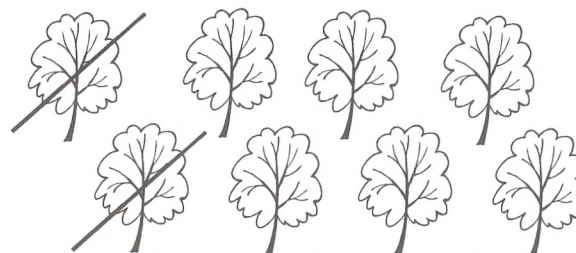
II вариант

1. Назови числовой ряд десятками от 10 до 50.

2. Запиши цифры 20, 25, 30.

[illegible]

3. Реши задачу.



Дети посадили 8 саженцев деревьев. 2 саженца не прижились. Сколько саженцев осталось? Ответ запиши (назови).

[illegible]

4. Реши примеры.

$15 + 3 =$ $19 - 4 =$

$17 + 2 =$ $16 - 0 =$

5. Начерти отрезок длиной 4 см.

9 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА. ВХОДНОЙ СРЕЗ

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20.

2. Запиши цифры 8, 9, 13, 20.

3. Реши задачу.

Оля купила пакет молока за 30 рублей и хлеб за 10 рублей. Сколько рублей потратила Оля?

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll} 10 + 5 = & 17 - 7 = & 16 + 3 = \\ 18 + 2 = & 19 - 4 = & 20 - 10 = \end{array}$$

5. Назови геометрические фигуры. Найди круг, обведи его и закрась зелёным цветом.



II вариант

1. Назови числовой ряд от 10 до 20.

2. Запиши цифры 8, 10, 16, 20.

3. Реши задачу.



Положи в кошелек 5 рублей, потом ещё 2 рубля. Сколько рублей стало в кошельке? Ответ запиши (назови).

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 7 + 3 = & 13 - 3 = \\ 11 + 3 = & 14 - 4 = \end{array}$$

5. Измерь длину отрезка. Ответ запиши (назови).



9 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

І варіант

1. Запиши числовой ряд десятками от 10 до 100.

[illegible]

2. Какая цифра следующая, запиши.

23 24 35 36

3. Запиши цифры 0, 20, 50, 90.

[illegible]

- ### 3. Реши задачу:

Для школьной столовой купили 60 тарелок, а стаканов на 20 меньше. Сколько стаканов купили для школьной столовой?

[illegible]

- #### 4. Реши примеры.

$20 + 7 =$ $50 + 0 =$ $90 - 30 =$

$30 + 30 =$ $80 - 10 =$ $70 - 70 =$

5. Проведи через точку 2 прямые линии.



II вариант

1. Назови числовой ряд от 10 до 50 десятками.

2. Запиши цифры 6, 13, 20, 30.

3. Реши задачу.



Положи в кошелёк 10 рублей. Потом ещё 1 рубль. Сколько рублей стало в кошельке? Ответ запиши (назови).

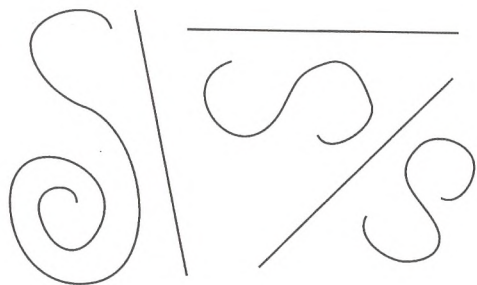
[illegible]

- #### 4. Реши примеры.

$20 + 3 =$ $40 + 0 =$

$20 + 20 =$ $50 - 10 =$

5. Покажи прямые линии.



9 класс • МАТЕМАТИКА

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

I вариант

1. Запиши числовой ряд десятками от 10 до 100.

2. Какое число следующее, запиши.

23 24___ 35 36___

3. Запиши цифры 16, 61, 35, 53.

4. Реши задачу.



Печенье в магазине стоит 50 рублей, а конфеты — на 30 рублей дороже. Сколько стоят конфеты?





5. Реши примеры.

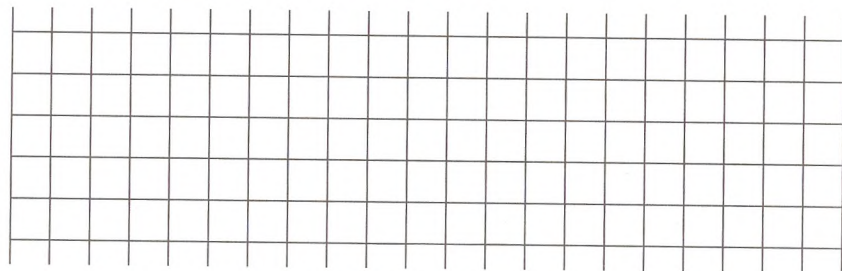
$60 + 23 =$ $98 - 8 =$

$40 + 35 =$ $87 - 40 =$

$$53 + 40 = \quad 63 - 3 =$$

$64 + 6 =$ $72 - 72 =$

6. Построй отрезок длиной 6 см.



II вариант

1. Запиши числовой ряд десятками от 10 до 50.

[illegible]

2. Какая цифра следующая, запиши.

20 21

3. Запиши цифры 20, 32, 10, 70.

[illegible]

4. Реши задачу.



Шоколадка «Марс» в магазине стоит 20 рублей, а шоколадка «Алёнка» на 10 рублей дороже. Сколько стоит шоколадка «Алёнка»?

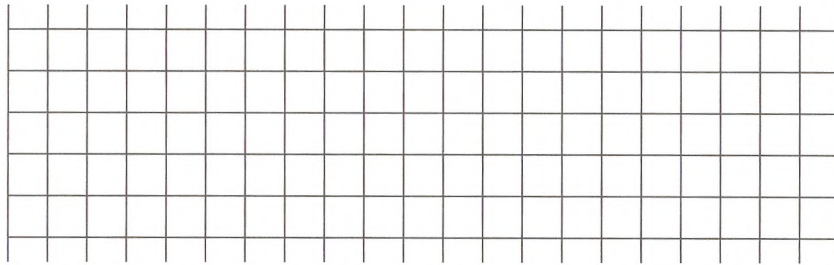
[illegible]

4. Реши примеры.

$$46 - 40 = \quad 63 + 6 =$$

$$73 - 30 = \quad 40 + 20 =$$

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

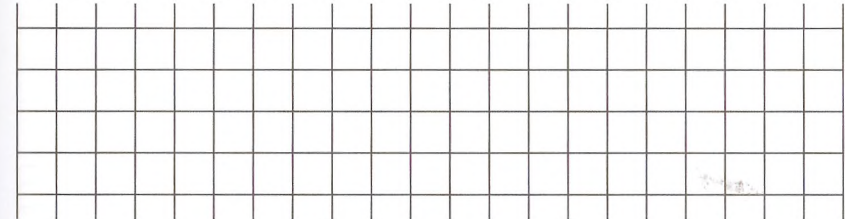


9 класс • МАТЕМАТИКА

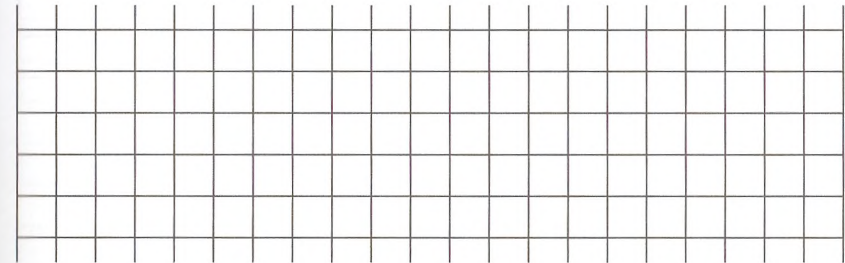
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА ГОД

I вариант

1. Запиши цифры 27, 72, 81, 17, 94, 100.



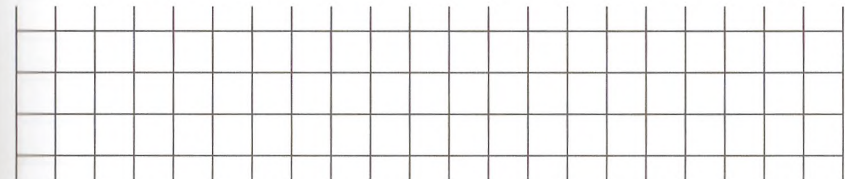
2. Запиши числовой ряд от 57 до 65.



3. Реши задачу.



У Саши было 20 рублей. Мама дала ему ещё 45 рублей.
Сколько рублей стало у Саши?



4. Реши примеры.

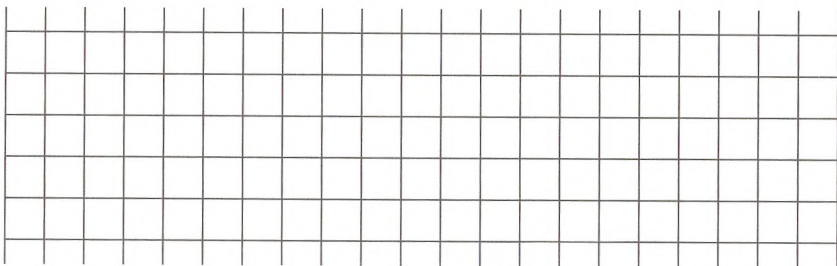
$$63 + 25 = \quad 93 - 41 =$$

$$70 + 18 = \quad 87 - 5 =$$

$$31 + 0 = \quad 67 - 67 =$$

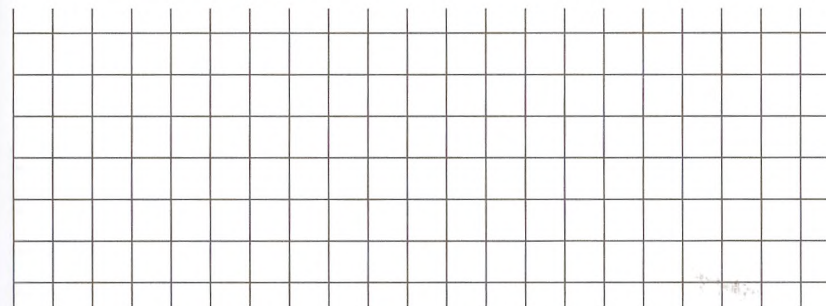
$$92 + 8 = \quad 56 - 50 =$$

5. Начерти отрезки длиной 12 см и 7 см.

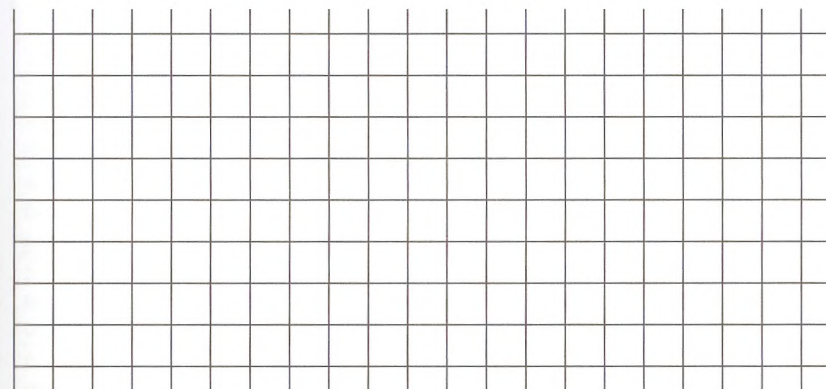


II вариант

1. Запиши цифры 15, 51, 100.

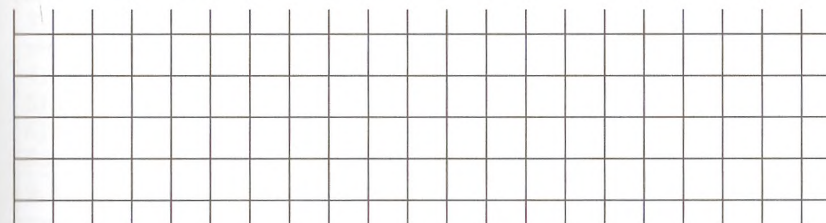


2. Запиши числовой ряд от 27 до 31.



3. Реши задачу.

Бабушка сварила 2 банки по пол-литра варенья. Сколько варенья сварила бабушка?

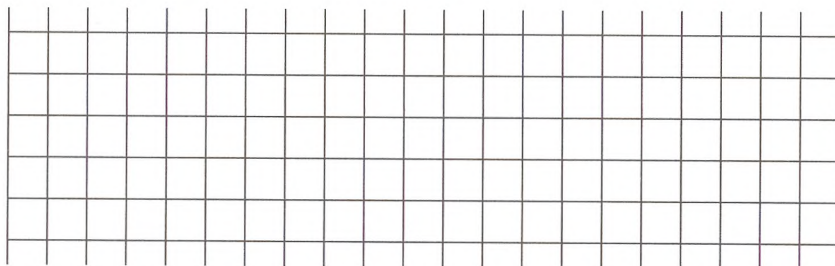


4. Реши примеры.

$$46 - 40 = \quad 63 + 6 =$$

$$73 - 30 = \quad 40 + 20 =$$

5. Начерти отрезок длиной 5 см.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная схема анализа контрольных работ обучающихся

Анализ контрольной работы по математике
в 1 классе за _____ четверть

Параметры анализа	Количество обучающихся	
	чел.	%
1. Количество обучающихся по списку		
2. Количество обучающихся, выполнявших работу		
3. Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибок, т. е. на оптимальном уровне		
4. Количество обучающихся, выполнивших всю работу на допустимом уровне (1–2 ошибки или не выполнено 1 задание)		
5. Количество обучающихся, выполнивших работу на критическом уровне (не выполнено 1 задание и ошибки в 2 заданиях)		
6. Количество обучающихся, выполнивших работу на недопустимом уровне (не сделано 2 задания и ошибки в остальных)		
7. Не приступили к работе совсем		
8. ОШИБКИ: 1) не смогли обвести по трафарету круг 2) не знают цифры 1,2 3) не могут сравнивать множество предметов путём наложения и пересчёта 4) не могут на себе показать основные части тела 5) не могут написать цифру 1 по опорным точкам 6) не «видят» строку и «сползают» с нее в ходе работы		
9. Грязные, неряшливые работы		

Приложение 2

**Особенности составления индивидуального
коррекционно-образовательного маршрута
для детей с глубокой и тяжелой умственной
отсталостью**

Главной задачей обучения и воспитания детей с выраженным нарушением интеллекта в образовательной организации является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений. Конечная цель обучения и воспитания детей такой категории — приобщение к доступному им общественно полезному труду и приобретение социального опыта, необходимого для проявления самостоятельности в обычной жизни и последующей возможной социальной автономии.

Обучая ребенка с выраженным нарушением интеллекта, учителя сталкиваются с определенными трудностями, поэтому ещё до начала обучения нужно определить цели и задачи психолого-педагогической помощи ребенку с учётом его индивидуальных особенностей. Важно продумать эффективные формы оказания коррекционной помощи конкретному ученику: какие специалисты смогут помочь ему, какие методы и приемы будут доступны для него. Учителя и тьюторы на начальных этапах обучения учеников с глубокой умственной отсталостью сталкиваются с проблемами в организации психолого-педагогической помощи. Эти проблемы обусловлены трудностью в привыкании детей такой категории к учебной деятельности.

Выполняя закон «Об образовании в Российской Федерации», в образовательные организации зачисляют детей с заключением F-71 (Умеренная умственная отсталость), F-72 (Тяжелая умственная отсталость) согласно МКБ-10.

Как известно, у детей с заключением F-71 (Умеренная умственная отсталость) медленно развиваются понимание и использование речи, осмысление себя и своего места в пространстве, с трудом формируются навыки самообслуживания, общая и мелкая моторика развиваются с задержкой и специфически-

ми особенностями, преобладает моторная неловкость; ограничены школьные успехи. Дети частично осваивают основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета, в замедленном темпе усваивают небольшой объем знаний, способны к простой практической работе при тщательном построении заданий и обеспечении квалифицированного надзора. Они не могут быть полностью самостоятельными.

У детей с тяжелой умственной отсталостью (F-72) отмечаются выраженные моторные нарушения, часто нарушены врожденные рефлексы. Они очень поздно начинают держать голову (к 6–9 месяцам), сидеть (к 12 месяцам), ходить (к 2–3 годам). Тяжелые интеллектуальные нарушения диагностируются уже на ранних стадиях развития ребенка, так как часто сочетаются с грубыми нарушениями моторной сферы и глубоким системным недоразвитием речи. Особо выражены у них нарушения мелкой моторики: плохо удерживают предметы в руках, с большим трудом овладевают точными дифференцированными движениями. Для обучающихся данной категории характерно нарушение точности и скоординированности движений, неумение различать правую и левую стороны тела, затруднения при ориентации в пространстве. Речь у детей с тяжелой умственной отсталостью появляется, как правило, к 6–7 годам в виде отдельных (часто лепетных) слов, коротких аграмматичных фраз. Их психическим процессам (внимание, память, восприятие, мышление) свойственны грубые нарушения. Свойственно поверхностное, недифференцированное восприятие предметов в целом, неспособность к их анализу, сравнению с другими объектами. Они могут быть импульсивными, либо проявляют инертность и неадекватность поведения.

При оказании психолого-педагогической помощи ученикам такой категории необходимо опираться на базовые принципы психолого-педагогического сопровождения: непрерывность, комплексность сопровождения, принцип индивидуального подхода в сопровождении, принцип системного сопровождения.

Разрабатываемые индивидуальные маршруты и индивидуальные программы должны быть направлены на преодоление вторичных отклонений, т. е. трудностей ребенка, связанных с его обучением, развитием и воспитанием. В реализации инди-

видуальных программ принимают участие все специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения школы с первого дня пребывания ребенка такой категории в образовательной организации, с момента выявления его трудностей и до того времени, когда ребенок самостоятельно сможет справляться хотя бы частично с трудностями или действовать по намеченному плану. Для разработки программ выбираются преимущественные линии индивидуального развития для каждого ученика с выраженными интеллектуальными нарушениями, чаще всего это физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социокультурное развитие. Выбранные линии развития ребенка реализуются во всех видах детской деятельности (предметная, игровая, конструкторская, изобразительная, трудовая, коммуникативная и т. д.).

Варианты составления индивидуальных программ предлагались российскими дефектологами И. М. Бгажноковой, А. Д. Вильшанской, Е. А. Екжановой, А. В. Закрепиной, Е. А. Стребелевой, Л. М. Шипицыной и другими учеными для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Их разработки можно брать за основу в каждом конкретном случае.

Цель таких программ — помочь детям адаптироваться к условиям образовательного учреждения, поддержать их на пути обучения, оказать им коррекционную помощь, способствовать посильному обучению, а членам семьи — предложить систематическую консультативную поддержку.

Основные задачи, на решение которых направлена индивидуальная программа оказания психолого-педагогической помощи:

- 1) охрана, укрепление здоровья и физическое развитие;
- 2) эмоциональное и социокультурное развитие;
- 3) формирование представлений о себе как личности (коммуникативные умения, навыки поведения, социально-бытовые умения, трудовые умения);
- 4) формирование элементарных практических представлений об окружающем мире;
- 5) развитие творческих умений и чувств посредством реализации задач эстетического воспитания.

Индивидуальная программа развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью включает следующие документы:

индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут; индивидуальный коррекционно-образовательный режим; заключения врачей и карта медицинской коррекции; индивидуальная программа обучения (карта комплексной коррекции); анализ контрольно-диагностических работ; социальная карта.

Специалистами сопровождения совместно с учителем класса, администрацией школы составляется **индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут**.

Этот термин получил распространение в связи с концепцией адаптивной школы (Е. А. Ямбург). Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут отражает принцип согласованного индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику с ОВЗ. Маршрут необходим для организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. В индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте отражается учебная и коррекционная нагрузка каждого учащегося.

В работе обычно используется следующий алгоритм составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

1. Изучение проблем ребенка, выявление нарушений психофизического развития, комплексная диагностика.

2. Сбор анамнестических данных; изучение документации (рекомендации ПМПК, карта из поликлиники, тетради, рисунки и т. д.); беседы с родителями.

3. Составление индивидуального коррекционно-образовательного режима (см. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов. — Москва : Дрофа, 2008).

4. Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

5. Рекомендации учителю и родителям по оказанию педагогической и медицинской помощи в домашних условиях, в школе.

6. Контроль за выполнением составленного индивидуально-коррекционно-образовательного маршрута, режима.

7. Анализ обучения учащихся; изменение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима.

Индивидуальный коррекционный маршрут содержит следующую информацию:

1. **Обучение** — количество выбранных учебных предметов, форма получения образования — в условиях школьного класса; домашнее обучение, дистанционное обучение, общее количество часов (в течение недели): ____ ч.

2. **Медицинская коррекция** — ____ ч. в неделю (медикаментозное лечение, физиопроцедуры, массаж).

3. **Психологическая коррекция** — ____ ч. в неделю (индивидуально, в подгруппе).

4. **Логопедическая коррекция** — ____ ч. в неделю (индивидуально, в подгруппе).

5. Занятие **логоритмикой, ЛФК** — ____ ч. в неделю (индивидуально, в подгруппе).

6. Занятия **СБО** (социально-бытовая ориентировка) — ____ ч. (индивидуально, в подгруппе).

7. Занятия в **кружках, секциях** — ____ ч. (индивидуально, в подгруппе).

8. **Индивидуальные занятия** с учителем класса, с учителем-дефектологом — ____ ч. в неделю.

После составления коррекционно-образовательного маршрута составляется **индивидуальный коррекционно-образовательный режим** (расписание учебных и коррекционных занятий для каждого ученика). В расписании просчитывается ежедневная учебная нагрузка и определяется общенедельная учебная загруженность ребенка.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающего динамику развития детей;
- адекватная среда обучения;
- охранительный режим;
- оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);
- чередование видов учебной деятельности;
- физкультминутки, физкультпаузы, «активные перемены» (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);
- создание условий для эмоциональных разрядок (с использованием пословиц, поговорок, четверостиший);
- правильная рабочая поза во время занятий;

- правильное, рациональное питание детей;
- ориентация на способности, склонности, потребности и жизненные планы каждого учащегося и предпочтения членов его семьи;
- право выбора доступного вида прикладного труда;
- создание условий и возможностей для личностного взросления;
- обретение социального багажа и создание условий для его реализации;
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах развития ребёнка.
- организация работы по профильному лечению и коррекции нарушений учащихся, социальной адаптации в процессе обучения;
- обеспечение организации трудового обучения (прикладной труд, домоводство);
- организация учебно-воспитательного процесса, регламентирующегося учебным планом, годовым календарным графиком и гибким расписанием занятий;
- планирование участия детей в воспитательной системе школы;
- организация досуга школьников (внеклассные и общешкольные мероприятия);
- забота о психическом, физическом и нравственном здоровье, пропаганда здорового образа жизни.

При составлении индивидуального коррекционного маршрута следует обращать внимание на четкое соответствие нагрузки, предлагаемой конкретному ученику с рекомендациями ПМПК, с заключением врачей, учебным планом и программой, по которой он обучается. Контроль за разработкой и процессом реализации индивидуального маршрута осуществляет внутришкольный психолого-педагогический консилиум.

Модель выпускника с глубокой и тяжелой умственной отсталостью:

- адекватен;
- социализирован;
- имеет трудовые навыки;
- имеет навыки письма, счета.

Литература

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. — Москва : ВЛАДОС, 2007.
2. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. — Москва : Дрофа, 2008.
3. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. — Москва : АПК и ПРО, 2002.
4. Малер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва : Издательский центр «Академия», 2003.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : Программы, методические рекомендации / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова и др. — Псков, 1999.

Сведения об авторах

Барякина Ирина Викторовна — учитель русского языка и чтения, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Будникова Екатерина Сергеевна — магистр педагогики, учитель-дефектолог

Екжанова Елена Анатольевна — д-р пед. н., проф., директор ГБОУ Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево», г. Москва

Копылова Наталья Дмитриевна — учитель математики, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Лапина Любовь Михайловна — к. б. н., доц. кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

Левченко Валентина Александровна — учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Пашина Елена Геннадьевна — учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Полуянова Татьяна Александровна — учитель русского языка и чтения, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Резникова Елена Васильевна — к. пед. н., доц. кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

Хабибулина Марина Борисовна — магистр педагогики, учитель-дефектолог

Юмадилова Юлия Николаевна — педагог-дефектолог МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск