

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пояснительная записка

Основания для разработки программы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Основные исполнители: служба ППМС, кафедра психологического здоровья и творческого развития участников образовательного процесса, учителя начальной школы.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Цель программы: обеспечение психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медицинско-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (апрель – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений

в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы



Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: врачом-психоневрологом, педагогом-психологом, семейным психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Занятия с детьми с СДВГ
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры гимназии:

- 1) Городская медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
- 2) Медико-педагогический центр – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия.
- 3) Детское отделение ТОПКБ – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.

Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений гимназии:

- Психолого-педагогическая медико-социальная служба (ППМС);
- Медико-психологопедагогический консилиум (Консилиум);
- Кафедра психологического здоровья и творческого развития участников образовательного процесса (Кафедра ПЗТР);
- Начальная ступень образования.

Механизм взаимодействия структурных подразделений гимназии



Содержание программы.

Этапы	Основные задачи	Мероприятия				
		Предшкола, Школа раннего развития	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно-аналитический этап (апрель – сентябрь)	1.Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы	Диагностика уровня школьной готовности Собеседование с родителями, изучение документации Экспертиза учебных программ Изучение условий организации образовательного процесса	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении Экспертиза учебных программ	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении Экспертиза учебных программ	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении Экспертиза учебных программ

Этап планирования и реализации коррекционной работы (октябрь – май)	<p>1. Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей</p> <p>2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Организация индивидуального и дифференциированного подхода к детям с ОВЗ</p>	<p>Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению</p> <p>Организация индивидуального и дифференциированного подходы к детям с ОВЗ</p> <p>ППМС-сопровождение</p>	<p>Уточнение контингента детей с образовательными потребностями</p> <p>Занятия в группах поддержки</p> <p>Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения</p> <p>Занятия по развитию познавательной сферы</p> <p>ППМС-сопровождение</p> <p>Направление детей на городскую ПМПК</p>	<p>Уточнение контингента детей с ОВЗ</p> <p>Занятия в группах поддержки</p> <p>Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения</p> <p>Занятия по развитию познавательной сферы</p> <p>ППМС-сопровождение</p> <p>Направление детей на городскую ПМПК</p>	<p>Организация индивидуального и дифференциированного подхода к детям с ОВЗ</p> <p>ППМС-сопровождение</p> <p>Направление детей на городскую ПМПК</p>
--	--	---	--	---	--	--

Контрольно-диагностический этап (май – июнь)	<p>1.Оценить эффективность коррекционных мероприятий</p> <p>2.Оценить условия коррекционной работы</p>	<p>Итоговая диагностика</p> <p>Анкетирование педагогов</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>Диагностика адаптации всех обучающихся</p> <p>Анкетирование педагогов</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении</p> <p>Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении</p> <p>Анкетирование педагогов</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении</p> <p>Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении</p> <p>Анкетирование педагогов</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>Диагностика познавательной сферы всех обучающихся</p> <p>Диагностика социально-психологической адаптированности всех обучающихся</p> <p>Анкетирование педагогов</p> <p>Анкетирование родителей</p>
--	--	---	---	---	---	---

Регулятивно-корректировочная деятельность (август – сентябрь)	1.Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и Доработка блока диагностических методик	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий по адаптации обучающихся	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно- развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно- развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и Доработка блока диагностических методик
	b c					

Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии, а также специалистов ППМС в гимназии осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- .. индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);
- .. обучение в щадящем режиме;
- .. индивидуальное обучение (обучение на дому) по коррекционным программам;
- .. дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя—логопеда (см. приложение).

В случаях обучения детей с выраженным нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специалисты: врач-психоневролог, педагог-психолог, семейный психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учителя начальной школы.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизованными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета коррекционной работы с использованием современных технологий, в т.ч. БОС-технологий.

Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами ППМС на сайте гимназии и других информационных носителях.

Диагностический инструментарий для групповой диагностики

1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению – «Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюковой.
2. Диагностика адаптации к школьному обучению – «Шкала тревожности» А.М. Прихожан, «Школа зверей».
3. Диагностика готовности к переходу в среднее звено – ГИТ (групповой интеллектуальный тест); социометрия, «Оценка уровня тревожности» Кондаша, «Изучение направленности на приобретение знаний».

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования

1. Тест Векслера.
2. Тест школьной тревожности Филлипса.
3. Карта наблюдений Стотта (модифицированный вариант).

Дополнительная коррекционная программа по основным предметам (математике и русскому языку)

Пояснительная записка

Данная коррекционная программа нацелена на то, чтобы учащиеся, испытывающие затруднения в усвоении образовательной программы, получили дополнительную возможность получить базовый объем школьных знаний, умений и навыков, требуемых Стандартами образования.

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, могут быть вызваны разными факторами: низкий темп учебной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов, неблагоприятные семейно-социальные факторы и т.п. При работе в малой группе (10-12 чел.) возможно более эффективно организовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку в соответствии с характером его проблемы.

На каждого ребёнка заводится сопроводительная диагностическая карта, в которой отслеживается качество знаний, умений и навыков. В соответствии с ней осуществляется индивидуальный подход. Дифференциация возможна через разную степень помощи. Одни учащиеся получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении. Так же на занятиях используются памятки-подсказки, которые со временем убираются с поля зрения детей.

Содержание программного материала определяется образовательными программами, реализуемыми в МАОУ гимназии №13: УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Таким образом, из данных программ взяты основные базовые темы, которыми должен овладеть каждый ученик к концу учебного года и обучения в начальной школе.

Уроки имеют практическую направленность. Теоретический материал дается в виде разъяснений и отрабатывается на большом количестве практических упражнений.

Обучение начинается после собеседований с педагогами, детьми и их родителями со второй учебной четверти второго класса. Количество нагрузки:

Математика – 1 час в неделю. За год – 27 ч.

Русский язык – 1 час в неделю. За год – 27 часов.

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь из программы **по математике**:

- складывать и вычитать числа в пределах 100;
- усвоить таблицу умножения и деления на 2,3;
- решать простые и составные задачи по действиям и с пояснением;
- величины: единицы измерения времени, длины и веса и действия с ними.

по русскому языку:

- записывать тексты под диктовку;
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить части слова: окончание и корень;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

Результативность работы оценивается через административные срезы, проверочные и контрольные работы, проводимые согласно планированию в тех классах, в которых обучается ребёнок.

Календарно-тематическое планирование по математике; 2 класс

№	дата	тема	примечание
1		Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия. Решение задач на нахождение суммы и остатка	
2		Задачи на ув. и ум. на несколько единиц; Сложение «круглых» десятков	
3		Задачи на сравнение. Вычитание «круглых» десятков	
4		Решение примеров вида: $20+5$, $25+3$, $25-3$	
5		Проверочная работа. Работа над ошибками	
6		Задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	
7,8		Решение примеров вида: $40+25$, $67-20$	
9,10		Составные задачи. Примеры вида: $36+7$	
11		Закрепление решение задач. Примеры вида: $40-5$	
12		Величины и действия с ними	
13		Закрепление	
14		Проверочная работа. Работа над ошибками	
15		Решение примеров вида: $35-7$	
16,17		Порядок действий. Сравнение выражений	
18		Геометрические фигуры. Единицы измерения длины. Периметр прямоугольников.	
19,20		Примеры вида: $45+18$, $45-18$. Запись решения «столбиком»	
21		Решение задач в 2 действия с пояснением.	
22		Действия умножения и деления. Умножение и деление на 2 и 3	
23		Задачи на умножение и деление с опорой на рисунок	
24		Закрепление	
25		Проверка знаний	
26,27		Обобщение изученного	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку; 2 класс

1		Повторение орфограмм, изученных в 1 классе	
2		Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха	
3		Знаки препинания в конце предложения. Предложение	

4,5		Основа предложения. Словосочетания	
6		Слова, с непроверяемым написанием	
7		Словарный диктант. Запись предложений под диктовку	
8		Списывание с проговариванием	
9		Правописание безударных гласных в корне	
10		Правописание парных согласных в корне	
11,12		Развитие орфографической зоркости	
13		Орфографический диктант. Работа над ошибками	
14		Изложение текста по вопросам	
15,16		Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова	
17		Состав слова. Приставка и суффикс	
18		Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант	
19		Развитие орфографической зоркости. Предупредительный диктант	
20		Списывание с проговариванием	
21		Изложение текста по вопросам	
22,23		Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, главные члены предложения и словосочетания.	
24		Развитие орфографической зоркости	
25		Проверка знаний	
26,27		Обобщение изученного	

Содержание занятий по математике (план уроков):

Урок № 1 – Тема: Сложение и вычитание в пределах 20 в два действия. Решение задач на нахождение суммы и остатка.

- устный счёт: сложение и вычитание в пределах 10, состав чисел первого десятка;
- таблица сложения и вычитания чисел второго десятка;
- сложение и вычитание в пределах 20 в 2 действия;
- решение задач на нахождение суммы и остатка; краткая запись текстом и схемой.

Урок № 2 – Тема: Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц; Сложение «круглых» десятков.

- арифметический диктант: состав чисел второго десятка, сложение и вычитание в пределах 20, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- комбинаторные задачи и задания на логическое мышление;
- задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- сложение «круглых» десятков.

Урок № 3 – Тема: Задачи на сравнение. Вычитание «круглых» десятков.

- устный счет: сложение и вычитание в пределах 20, ув. и ум. числа на несколько единиц, сложение «круглых» десятков;
- решение задач на сравнение с использованием рисунков, схем;
- вычитание «круглых» десятков.

Урок № 4 – Тема: Решение примеров вида: 20+5, 25+3, 25-3.

- устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах первого десятка;
- решение задач изученных видов;
- решение примеров вида: 20+5, 25+3, 25-3;

Урок № 5 – Тема: Проверочная работа. Работа над ошибками.

- проверка знаний по темам: сложение и вычитание в пределах 20; сложение и вычитание «круглых» десятков в 2 действия; решение примеров вида: $20+5$, $25+3$, $25-3$; решение задач на ув. и ум. на несколько единиц;

Урок № 6 – Тема: Задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

- устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах второго десятка;
- решение задач на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Уроки № 7,8 – Тема: Решение примеров вида: $40+25$, $67-20$

- арифметический диктант с использованием примеров изученных видов;
- устное решение задач изученных видов
- придумать вопрос к задаче по условию, объяснить, что найдем, если выполним данное действие в задаче (подготовка к решению задач с пояснением)
- решение примеров вида: $40+25$, $67-20$

Уроки № 9,10 – Тема: Составные задачи. Примеры вида: $36+7$

- устный счет: примеры вида: $20+5$, $25+3$, $25-3$, $40+25$, $67-20$
- решение составные задачи с пояснением
- решение примеров вида: $36+7$

Урок № 11 – Тема: Закрепление решение задач. Примеры вида: $40-5$

- арифметический диктант
- закрепление решения примеров изученных видов
- закрепление решения составных задач
- решение примеров вида: $40-5$

Урок № 12 - Тема: Величины и действия с ними

- единицы измерения длины, веса, времени
- величины и действия с ними (сложение, вычитание, сравнение, перевод одних единиц в другие)
- задачи с использованием величин

Урок № 13 - Тема: Закрепление

- комбинаторные задачи и задания на логическое мышление
- закрепление изученного материала

Урок № 14 - Тема: Проверочная работа. Работа над ошибками

- проверка вычислительных навыков и решения составных задач

Урок № 15 - Тема: Решение примеров вида: $35-7$

- развитие вычислительных навыков (виды примеров, в которых были допущены ошибки в проверочной работе)
- комбинаторные задачи и задания на логическое мышление
- решение примеров вида: $35-7$

Уроки №16,17 - Тема: Порядок действий. Сравнение выражений

- устный счет: примеры вида: $40-5$, $35-7$; перевод одних единиц измерения величин в другие, сравнение числа и выражения
- порядок действий в выражениях с несколькими действиями
- составные задачи
- сравнение двух выражений

Урок № 18 - Тема: Геометрические фигуры. Единицы измерения длины. Периметр прямоугольников.

- виды четырехугольников
- свойства прямоугольника и квадрата
- периметр прямоугольника
- единицы измерения длины и действия с ними

Уроки № 19,20 - Тема: Примеры вида: $45+18$, $45-18$. Запись решения «столбиком»

- устный счет: порядок действий, сравнение выражений, нахождение периметра
- задачи на нахождение стороны по другой стороне и периметру
- решение примеров вида: $45+18$, $45-18$, запись решения «столбиком»

Урок № 21 – Тема: Решение задач в 2 действия с пояснением.

- арифметический диктант
- устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
- решение задач в 2 действия с пояснением
- закрепление решения примеров вида: $45+18$, $45-18$

Урок № 22 – Тема: Действия умножения и деления. Умножение и деление на 2 и 3

- развитие вычислительных навыков
- решение геометрических задач
- смысл действий умножения и деления
- отработка умножения и деления на 2 и 3

Урок № 23 – Тема: Задачи на умножение и деление с опорой на рисунок

- арифметический диктант: умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание
- повторение темы: Величины, сравнение выражений
- задачи на умножение и деление с опорой на рисунок

Урок № 24 – Тема: Закрепление

Урок № 25 – Тема: Проверка знаний

- индивидуальная проверочная работа
- административная контрольная работа за год

Уроки № 26,27 – Обобщение изученного

Содержание занятий по русскому языку (план уроков):

Урок № 1 – Тема: Повторение орфограмм, изученных в 1 классе

- минутка чистописания: буква Аа, сл/слова из 1 класса на А + новое слово
- повторение правил написания предложения, сочетаний с шипящими, написание большой буквы в словах
- развитие орфографической зоркости

Урок № 2 – Тема: Звуки и буквы. Развитие фонематического слуха

- минутка чистописания: буквы Бб, сл/слова из 1 класса на Б + новое слово
- орфографические минутки
- понятия «звуки и буквы», характеристики согласных и гласных
- звуко-буквенный разбор слова
- списывание текста с проговариванием

Урок № 3 – Тема: Знаки препинания в конце предложения. Предложение

- минутка чистописания: буквы Вв, сл/слова из 1 класса на данную букву + новое слово
- составление предложений из слов
- виды предложений по цели высказывания и интонации
- знаки препинания в конце предложения

Уроки № 4,5 – Тема: Основа предложения. Словосочетания

- минутка чистописания: буквы Гг, Дд, сл/слова из 1 класса + новые слова
- составление предложения из слов
- восстановление текста из предложений
- основа предложения
- словосочетания

Урок № 6 – Тема: Слова, с непроверяемым написанием

- минутка чистописания: буквы Зз, сл/слова из 1 класса на данную букву + новое слово
- орфографические минутки

- запись предложений под диктовку с проговариванием, основа предложения, словосочетания
- ребусы, загадки и др. игровые задания со словарными словами

Урок № 7 – Тема: Словарный диктант. Запись предложений под диктовку

- минутка чистописания: буквы Кк, сл/слова из 1 класса + новое слово
- словарный диктант, самопроверка, работа над ошибками
- запись предложений под диктовку с проговариванием вслух и мысленным проговариванием; обучение самопроверки
- закрепление звуко-буквенного разбора

Урок № 8 – Тема: Списывание с проговариванием

- минутка чистописания: буквы Лл, сл/слова из 1 класса + новое слово
- орфографические минутки
- закрепление навыка списывания с проговариванием

Урок № 9 – Тема: Правописание безударных гласных в корне

- минутка чистописания: буквы Мм, сл/слова из 1 класса на данную букву + новое слово
- предупредительный орфографический диктант с самопроверкой
- родственные (однокоренные) слова; правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением

Урок № 10 – Тема: Правописание парных согласных в корне

- минутка чистописания: буквы Нн, сл/слова из 1 класса + новое слово
- предупредительный орфографический диктант с самопроверкой
- родственные (однокоренные) слова; правописание проверяемых парных согласных в корне
- закрепление навыка звуко-буквенного разбора слова

Уроки № 11,12 – Тема: Развитие орфографической зоркости

- минутка чистописания: буквы Оо, Пп, сл/слова из 1 класса на данные буквы+ новые слова
- упражнения на развитие орфографической зоркости
- закрепление записи под диктовку с самопроверкой
- закрепление умения определять основу предложения и находить словосочетания в предложении

Урок № 13 – Тема: Орфографический диктант. Работа над ошибками

- минутка чистописания: буквы Рр, сл/сл из 1 класса на данную букву+ новое слово
- повторение изученных орфограмм
- орфографический диктант с самопроверкой и проверкой учителем
- работа над ошибками

Урок № 14 – Тема: Изложение текста по вопросам

- минутка чистописания: буквы Сс, сл/сл из 1 класса на данную букву+ новое слово
- составление предложений из слов, текста из предложений
- обучение письменному ответу на вопросы
- изложение текста из 3-4 предложений по вопросам

Уроки № 15,16 – Тема: Состав слова. Окончание, корень слова. Родственные слова

- минутка чистописания: буквы Тт, сл/сл из 1 класса на данную букву+ новое слово
- понятия: «родственные слова, однокоренные слова; корень»
- отработка навыка определения окончания и корня в слове
- нулевые окончания и неизменяемые слова

Урок № 17 – Тема: Состав слова. Приставка и суффикс

- минутка чистописания: буквы Уу и Чч, сл/сл из 1 класса на данные буквы+ новые слова
- отработка навыка определения окончания и корня в слове

- понятия: «приставка, суффикс»
- разбор слова по составу

Урок № 18 – Тема: Развитие орфографической зоркости. Орфографический диктант

- минутка чистописания: буквы Фф, сл/сл из 1 класса на данную букву+ новое слово
- упражнения на развитие орфографической зоркости
- закрепление записи под диктовку с самопроверкой
- орфографический диктант

Урок № 19 – Тема: Развитие орфографической зоркости. Предупредительный диктант

- минутка чистописания: буквы Хх, сл/сл из 1 класса на данную букву+ новое слово
- упражнения на развитие орфографической зоркости
- закрепление записи под диктовку с самопроверкой
- предупредительный диктант

Урок № 20 – Тема: Списывание с проговариванием

- минутка чистописания: буквы Щщ, ЩЩ, сл/сл из 1 класса на данные буквы+ новые слова
- упражнения на развитие орфографической зоркости
- списывание с проговариванием

Урок № 21 – Тема: Изложение текста по вопросам

- минутка чистописания: ъ, ѿ, ѿ
- словарная работа: вспомнить написание сл/слов, в которых встречаются буквы: ъ, ѿ, ѿ
- изложение текста по вопросам
- коллективная орфографическая проверка
- коллективная стилистическая проверка

Уроки № 22,23 – Тема: Закрепление: звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, главные члены предложения и словосочетания.

- словарная работа
- закрепление и отработка звуко-буквенного разбора, разбора слова по составу, определения главных членов предложения и выделения словосочетаний в предложении

Урок № 24 – Тема: Развитие орфографической зоркости

- упражнения на развитие орфографической зоркости
- закрепление записи под диктовку с самопроверкой

Урок № 25 – Тема: Проверка знаний

Уроки № 26,27 – Тема: Обобщение изученного

Литература для учителя:

1. Дмитриева О.Д. В помощь школьному учителю, поурочные разработки по математике, 2 класс. - М.: «Вако» 2005.
2. Зеленина Л.М. Учебник - Русский язык, 2 класс, - М.: «Просвещение» 2009.
3. Лебедев В.А. Библиотека учителя Поурочные разработки по русскому языку во 2 классе. - М. :«Дрофа» 2005
4. Лободина Н.В. Поурочное планирование к урокам математики во 2 классе Волгоград «Издательство Учитель» 2010
5. Моро М.И. Математика, 2 класс М. «Просвещение» 2008
6. Чекин А.А. Математика 2 класс – М. «Академкнига» 2009
7. Чуракова Н.А. Методическое пособие по русскому языку 2 класс М. «Академкнига» 2006.
8. Чуракова Н.А. Русский язык 2 класс М. «Академкнига», 2009.

Литература для учащихся:

1. Зеленина Л.М. Русский язык, 2 класс М. «Просвещение» 2009.
2. Моро М.И. Математика, 2 класс М. «Просвещение» 2008.
3. Чекин А.А. Математика 2 класс – М. «Академкнига» 2009.
4. Чуракова Н.А. Русский язык 2 класс М. «Академкнига», 2009.

Приложение 3

Коррекционно-развивающая программа «Мастерская ума»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной школе отсутствует такой курс, где бы ребёнок мог целенаправленно развивать свои умственные, творческие способности, узнавать нравственные основы общества, получать знания о себе как об уникальной личности, развивать и укреплять эмоционально-волевую сферу.

Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Целью данной программы является содействие психическому и личностному развитию детей, обеспечивающему им к окончанию школы сформированность психологической готовности к самоопределению в самостоятельной, взрослой жизни.

На занятиях по программе «Мастерская ума» решаются следующие задачи:

- 1) способствовать развитию основных психических функций;
- 2) помочь ребёнку стать социально адаптированным;
- 3) способствовать личностному росту ребёнка, особенно его нравственному совершенствованию;
- 4) создавать условия для раскрытия творческого потенциала.

Занятия с детьми строятся в свободной форме, напоминающей тренинг. Приходя на занятие с психологом, дети могут позволить себе быть самими собой, опробовать какие-то новые формы поведения, получить новый опыт, могут изучать себя и других, пережить своё отношение к полученным знаниям.

Для реализации поставленных задач применяются следующие **методы**:

- метод беседы;
- методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах;
- методы исследования личности (психодиагностические процедуры);
- метод анализа конкретных ситуаций;
- игровое моделирование;
- развивающие игры;
- имитационные игры.

Занятия проходят по 4 часа в неделю на первом году обучения и по 6 часов на втором году обучения. В зависимости от целей и задач урока, преподаватель может применять такие приёмы, как свободная беседа, игровое моделирование, ролевое обучение и т.д. Значительное количество времени уделяется проективным рисункам, так как именно этот способ самовыражения для детей более естественен и обладает коррекционным свойством, а иногда и психотерапевтическим действием. Каждое занятие заканчивается рефлексией –

- что мы сегодня узнали?;
- что для вас было новым и интересным?;
- какие чувства вы испытывали?;

- что понравилось на занятии?
- и самооценкой.

Таким образом, проведение подобных занятий неизменно ведет к расширению знаний и способностей детей, углублению социальной коммуникабельности учеников в разных видах учебной деятельности, во взаимодействии с учителями и сверстниками, а также друг с другом. Они научаются межличностным взаимодействиям, разным формам общения и способам выражения своих чувств.

Учебный план

№	Раздел	1 год		2 год	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Воспитание нравственных основ жизни	1	32	1	32
2	Развитие психических функций	2	64	4	128
3	Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	1	32	1	32
		4	128	6	192

Учебно-тематический план

1-й год обучения. Развитие навыков общения

Разделы, темы	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Воспитание нравственных основ жизни	32	4	28
Знакомство с основными правилами общения.	8	1	7
Знакомство детей с такими нравственными понятиями, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	16	2	14
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	8	1	7
Развитие психических функций	64	8	56
Развитие зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	14	2	12
Развитие слуховой памяти, фонематического слуха.	14	2	12
Развитие произвольного внимания детей.	12	1	11
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	14	2	12
Развитие умений детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания под диктовку, выполнять упражнения на ориентировку в пространстве.	10	1	9
Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	18	4	14
Снятие состояния эмоционального дискомфорта.	4	1	3
Создание дружеской атмосферы в группе.			
Коррекция тревожности. Формирование социального доверия.	5	1	4
Коррекция страхов.	5	1	4
Закрепление полученных навыков. Рефлексия	4	1	3

полученного опыта			
Диагностика.	14	-	14
Итого:	128	16	112

2-й год обучения. Развитие уверенного поведения

Разделы, темы	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Воспитание нравственных основ жизни	32	4	28
Бесконфликтное общение как основа нравственного отношения к окружающим	8	1	7
Расширение знаний о таких нравственных понятиях, как: благородство; доброта; справедливость; любовь; жадность; честность; сопереживание.	16	2	14
Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей.	8	1	7
Развитие психических функций	118	16	102
Совершенствование зрительной памяти, умения воспринимать предмет целиком и воспроизводить в памяти детали этого предмета.	19	3	16
Совершенствование слуховой памяти, фонематического слуха.	16	2	14
Укрепление произвольного внимания детей.	16	2	14
Развитие наглядно-образного мышления, опосредованное запоминание.	19	3	16
Развитие ориентировки в пространстве. Корректировка эгоцентризма.	16	2	14
Развитие творческих способностей детей, умения составлять сказки и рассказы по заданным словам, способности находить ассоциации к словам.	16	2	14
Подведение итогов. Рефлексия полученного опыта	16	2	14
Формирование сплоченности, дружеских взаимоотношений	28	4	24
Поддержка состояния эмоционального комфорта. Укрепление дружеской атмосферы в группе.	7	1	6
Коррекция тревожности. Закрепление социального доверия в группе.	7	1	6
Коррекция страхов.	7	1	6
Закрепление полученных навыков. Рефлексия полученного опыта	7	1	6
Диагностика.	14	-	14
Итого:	192	24	168

Формы и методы:

- упражнения;
- игры;
- дискуссия;
- рефлексия.

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

- Помещение (кабинет);
- Атрибуты для игр.

2. Методическое обеспечение:

- дидактический материал;
- сборники игр и упражнений.

Предполагаемые результаты:

Дети 1-й года обучения должны:

- удерживать произвольно свое внимание в течение 10-15 мин.;
- удерживать в слуховой и зрительной памяти до пяти-семи смысловых единиц;
- уметь сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии;
- уметь жить в мире с самим собой и другими, ценить себя и уважать мнение и чувства других людей;
- уметь слушать другого человека и находить подход к решению проблемы;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления и т.д.
- уметь понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- научиться элементарным методам саморасслабления.

дети 2-й года обучения должны:

- удерживать произвольно внимание в течение урока;
- пользоваться приемами запоминания;
- уверенно пользоваться мыслительными операциями: сравнением, обобщением, классификацией, аналогией
- уметь говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников ;
- уметь работать в группе прислушиваясь к мнению других ;
- знать и понимать смысл и цель саморасслабления.

Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования. Результаты тестирования фиксируются в журнале учебной группы.

Критерии оценки:

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректурная проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

Список литературы.

- 1) Сент-Экзюпери А. Маленький принц. -М.: «Бук Чембэр Интернэшнл», 1991.
- 2) Айман Р.И., Жаркова Г.Н. и др. Подготовка ребенка к школе. -М.1991.
- 3) Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня. -С-П.- Рига, Педагогический центр «Эксперимент». 1998.
- 4) Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М. Роспедагентство. 1994.
- 5) Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. -М.: «Просвещение» «Владос». 1994..
- 6) Казанский О.А. Игры в самих себя. М. Роспедагентство. 1995.
- 7) Матюгин И., Чакаберия Е. Зрительная память. М. «Эйдос», 1992.
- 8) Протченков А.С. Тренинг личностного роста. М.. 1993.
- 9) Расскажи стихи руками. М. Издательство А/О Совер», 1992.
- 10) Руководство практического психолога. (Под ред. Дубровиной И.В.) М. «AcademiA». 1995.
- 11) Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М. Творческий центр

- «Сфера». 2001.
- 12) Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 1997.
- 13) Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: «Академия развития». 1997.
- 14) Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Часть 1. 2. 3. 4. -М.: «Генезис», 2003.
- 15) Чего на свете не бывает? /под ред. Дьяченко О.М.. Агаевой Е.Л. - М.: «Просвещение», 1991.
- 16) Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. –Ярославль: «Академия развития». 1997.