

И.А. Николаева



Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации

Учимся слушать, понимать, говорить





И.А. Николаева

Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации

Учимся слушать, понимать, говорить

Учебное пособие для общеобразовательных организаций,
реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих
и позднооглохших детей



Москва



УДК 376.3:616-053.2

ББК 74.3/56.8

Н63

Николаева И. А.

- Н63 Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации. «Учимся слушать, понимать, говорить» : учеб. пособ. для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей / И.А. Николаева. – Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 79 с. : ил.

ISBN 978-5-907482-17-3

В пособии представлены задания, предназначенные для детей после кохлеарной имплантации, уже умеющих читать.

Основная цель занятий – стимулирование слухоречевого развития: произносительных навыков; слухового восприятия и фонематического слуха; понимания обращенной речи.

Пособие адресовано педагогам-дефектологам, логопедам и родителям для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

УДК 376.3:616-053.2

ББК 74.3/56.8

© Николаева И.А., 2021

© ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021

© Художественное оформление.

ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021

© Оригинал-макет.

ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021

ISBN 978-5-907482-17-3

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	4
Условные обозначения	7
А	8
О	10
У	12
Э	14
И	16
И-Ы	18
Е	20
Ё	22
Ю	24
Я	26
П	28
Б	30
Б-П	32
В	34
Ф	36
В-Ф	38
Т	40
Д	42
Д-Т	44
Л	46
Н	48
Л-Н	50
К	52
Г	54
Г-К	56
С	58
З	60
З-С	62
Х	64
Ш	66
Ж	68
Ж-Ш	70
Р	72
Ч	74
Ц	76
Щ	78

От автора

Пособие адресовано учителям – дефектологам, логопедам и родителям для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Представленные в пособии задания предназначены для детей, умеющих читать. Основная цель – стимулирование слухоречевого развития: произносительных навыков; слухового восприятия и фонематического слуха; понимания обращенной речи. Без этих составляющих невозможно продуктивное развитие кохлеарно имплантированных детей, а также и в дальнейшем успешное обучение их в школе. Поскольку у детей после операции данные навыки развиваются взаимосвязано и параллельно, индивидуальная работа специалиста с ребенком с самого начала строится по всем направлениям. Занятия начинаются с работы, направленной на развитие произносительных навыков ребенка с целью введения у них звуков в речь, их автоматизации и дифференциации. Требуемые гласные звуки даны красным цветом, ребенок произносит их с разной силой голоса и длительностью, а также определяет место источника звучания; согласные звуки даны синим цветом – произносятся в разных фонетических позициях: в начале, в середине и в конце, нужно прочитать слова. Занятия проводят перед зеркалом для эффективного использования подражательных возможностей детей и для того, чтобы педагогу получать обратную связь. Речевой материал, направленный на развитие произносительных навыков, строится в следующей последовательности: гласные звуки: а, о, у, э, и, ы, затем: е, ё, ю, я, парные звонкие и глухие согласные, автоматизация и дифференциация звуков. Такая последовательность способствует развитию фонематического слуха у детей и выработке тонких слуховых дифференцировок. Сонорные звуки: р, л – недифференцируются достаточно трудно, аффрикаты.

Задания представлены в пособии так: сначала ребенок правильно читает слова, различающиеся звонким или глухим согласным, правильно ставит ударение, называет слово по предъявленным картинкам, распределяет их по звонкости – глухости и мягкости – твердости согласного. Введение в речь дифференцируемых звуков помогут небольшие четверостишия и стихотворные загадки, которые ребенок может выучить наизусть, они хорошо тренируют память у детей и возможность поверить в собственные силы. При недостаточно внятно произнесенном звуке, слоге или слове необходимо, чтобы ребёнок повторил несколько раз. Для этого можно использовать следующие побудительные фразы: «Скажи лучше. Я не поняла. Послушай меня и скажи снова». После такой предварительной работы можно перейти к чтению текста.

Представленные в пособии тексты составлены с учетом жизненных ситуаций ребёнка и окружающего его мира. Насыщены словами, содержащими изучаемые «контрольные» звуки. Поначалу они совсем маленькие и простые, состоящие из нескольких предложений, но носят

ситуативный характер, представляют законченную смысловую мини-историю и способствуют формированию жизненной компетенции у кохлеарно имплантированных детей.

Работа с текстом строится следующим образом: учитель-дефектолог или мама ребенка читает текст по предложениям и поясняет его картинкой. Ребенок следит за чтением и читает вслед за педагогом или взрослым, соблюдая ударения и интонацию. После чтения текста, когда он первично понят, проводится работа над усвоением речевого материала. Задания, где требуется послушать и повторить, направлены на развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Фонематический слух является основой для развития речи у детей с сохранным слухом! Для развития памяти: детям легче услышать и запомнить звуки, отдельные слоги или слогосочетания, короткие слова т.к. их слухо-речевая память еще очень слабая и некрепкая. Поэтому требуется послушать и повторить речевой материал со значком *, который означает, что задание даётся на слух, исключая зрение. Для этого педагог закрывается от ребенка экраном.

Основная трудность при чтении состоит в понимании ребенком прочитанного. Поэтому тексты снабжены заданиями, направленными на понимание читаемого и иллюстрированы. Задания имеют четкую последовательность, структуру: *покажи*.

Ребенок должен показать героев текста, их действия, которые они совершают, предметы, нарисованные на картинках: мебель, посуда, игрушки и т.д. Задания даются слухозрительно, чтобы ребёнок видел ваше лицо. Правильно выполнить эти задания помогают картинки. Ребёнок показывает на картинке и произносит: стол, это стул, вот суп.

Проверить, как ребенок понимает прочитанный текст, можно также с помощью *поручений по тексту и вопросов*. Выполняя задания: «посади кота на диван», и отвечая на вопросы: «Какой праздник наступил?», КИ ребенок расширяет активный словарь, закрепляет уже знакомый, улучшает понимание сказанного и свои коммуникативные навыки. Такая работа над текстом превращается в увлекательную игру, в которой есть свои правила. Используйте для занятий подходящие игрушки, фигурки и картинки. Например, играя с куклой, взрослый говорит: «Вот какая Ляля хорошая. Покажи, где у Ляли глазки, ручки, ножки? Положи Лялю спать и т.д. Следует реально проигрывать ситуации с героями и предметами текстов. Например: «Вот Маша. Дай Маше шапку. Дай Маше шубку. Куда едет Маша?» Если ребенок затрудняется, проиграйте с ним с обязательным проигрыванием и проговариванием ситуации вместе с ребенком. Понимание речи неразрывно связано с говорением, разговором между ребёнком и взрослым или между детьми и взрослым, то есть с развитием естественной коммуникации, что является главной целью. Будьте последовательны, требовательны и систематичны в работе, и тогда первые положительные результаты не заставят себя долго ждать.

Примечания. Там, где говорится взять какие-нибудь предметы, педагог должен подобрать их заранее для занятий.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

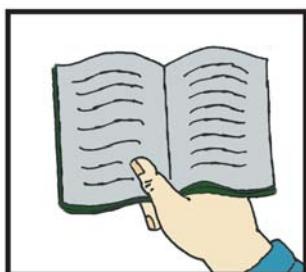
КРУГЛЫЙ ГОД



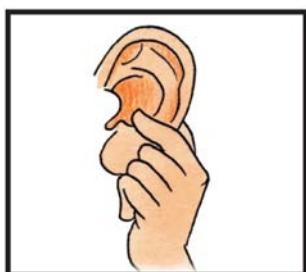
Условные обозначения:



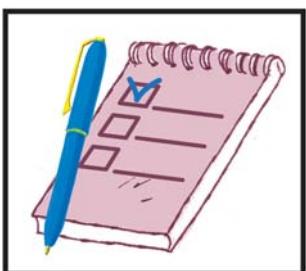
— Говори!



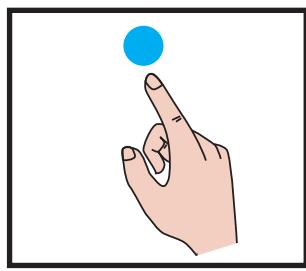
— Читай!



— Слушай!



— Выполняй!



— Покажи

A



Хорошо говори звук [а].

громко А тихо а

долго А кратко а



Откуда ты слышишь звук [А]?

Слева Справа

А А



Прочитай слоги, слова.

Ап апа па ам ама ма Аý! Автó
Ат ата та ан ана на Аллó! Аптéка



Прочитай текст.

КЛАСС

— Áнна, éто твой класс. В клáссе стоят пárты. Э́то тво́я пárта. На пárте лежíт тетráдь и ручка. А вот альбóм и карандáш.

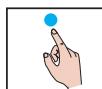
— Садíсь!

Звенít звонóк.

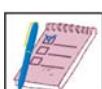


Послушай, повтори.

*а_____, *а, *A, *ан на Анна, * па, *та парта, *ка ручка, *ас класс, * ка карандаш, * ал альбом



Покажи Анну, класс, парту, тетрадь, ручку, карандаш, альбом.



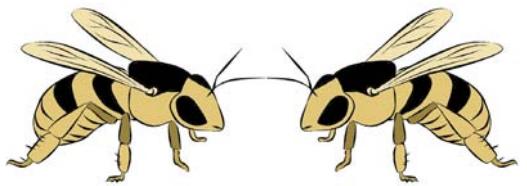
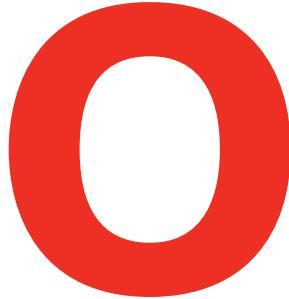
Выполни задания.

- Сядь!
- Возьми карандаш
- Нарисуй маму



Отвечай на вопросы.

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?



Хорошо говори звук [о].

громко **О** тихо о

долго О_____ кратко о



Откуда ты слышишь звук [О]?

Слева Справа

О_____ о



Прочитай слоги, слова.

Оп опа по ом ома мо кот стол

От ота то он она но Оп! Лоб



Прочитай текст.

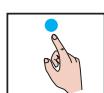
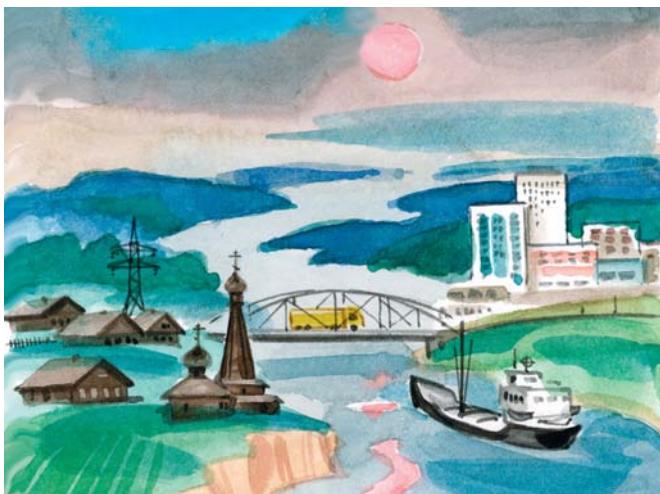
РОДИНА

Это мой гóрод. Тут мой дом. Вот óзеро. По óзеру плывéт лóдка. Тóля лóвит ры́бу. А э́то мóре. По мóрю хóдят корабли. Красíвая моя рóдина!



Послушай, повтори.

*О_____, *о, *О, *ро, *родина, *озеро, *го, *го-
род, *до, *дом, *ло, *лодка, *ло, *ловит, *ловит
рыбу, *мо, *море.



Покажи город, Толю, озеро, плывет лодка,
Толя ловит рыбу, море, ходят корабли, родину.



Выполнни задания.

- Возьми лодку!
- Посади собаку в лодку.



Отвечай на вопросы

- Ты был на озере?
- Ты был на море?

У



Хорошо говори звук [у].

громко У тихо у
долго У _____ кратко у



Откуда ты слышишь звук [у]?

Слева Справа
у _____ у



Прочитай слоги, слова.

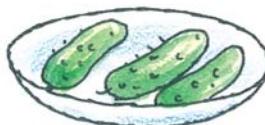
Уп упа пу ум ума му тут стул
Ут ута ту ун уна ну кукла Ура!



Прочитай текст.

СУП

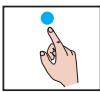
Утром мама готовит. У мамы капуста, лук и огурец. Мама варит суп. Потом мама положила укроп. Пробует. Вкусно!



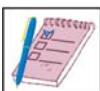


Послушай, повтори.

*у__, *у, *у, *пу, *капуста, *лу, *лук, *гу, *огурец, *су, *суп, *вку, *вкусно, *ут, *утром, *ук, *укроп.



Покажи маму, суп, капусту, лук, огурец, мама пробует суп.



Выполнни задания.

- Возьми лук
- Дай капусту
- Убери огурец



Отвечай на вопросы.

- Кто варит суп?
- Что варит мама?
- Ты любишь суп?

Э



Хорошо говори звук [э].

громко Э

тихо э

долго Э_____

кратко э



Откуда ты слышишь звук [Э]?

Слева

Справа

Э_____

_____ Э



Прочитай слоги, слова.

Эм эс тэ эта эму

Эл эк мэ это этюдник

Эк эт эти эхо эскимос



Прочитай текст.

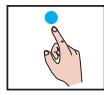
ПРО ЭДИКА

Мáма купíла Эдику морóженое. Это эскимó. Эдик ест эскимó и смотрит телевизóр. На экráне экскавáтор. Экскавáтор рóет котловáн. Потóм здесь бúдут стрóить пятиэтáжный дом.



Послушай, повтори.

*Э_____, *э, *Э, *это, *Эдик, *эс, *эскимо, *экс,
*экскаватор,, *эт, *этаж, *пятиэтажный дом.



Покажи Эдика, эскимо, Эдик ест эскимо,
Эдик смотрит телевизор, экскаватор, пяти-
этажный дом.



Выполнни задания.

- Попроси эскимо.
- Убери экскаватор.



Отвечай на вопросы.

- Ты любишь мороженое?
- На каком этаже ты живёшь?

И



Хорошо говори звук [и].

громко И

тихо и

долго И_____

кратко и



Откуда ты слышишь звук [И]?

Слева

Справа

И_____

_____ И



Прочитай слоги, слова.

Пи ипа ип си иса ис ни ину ин

Ти ита ит ми има им фи ифо иф

Кит тир мир игрá мýшка сýла



Прочитай текст.

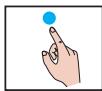
ДОМА

Семья́ дóма. Пáпа читáет. Дéдушка смóтрит телевíзор. Инна стойт у столá. Ивáн úчит уроки. Алик игрáет. Вот мýшка. А вот кўбики. У мáмы пирóг. Скóро úжин!

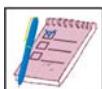


Послушай, повтори.

*И_____, *и, *И, *ин, *Инна, *Иван, *идет, *рит,
*смотрит, *пи, *пирог, *игра, *играет.



Покажи Инну, маму, Ивана, папу, дедушку, Алика, пирог, дедушка смотрит, папа читает, Алик играет.



Выполни задания.

- Дай дом.
- Убери куклу.



Отвечай на вопросы.

- Кто учит?
- Кто читает?
- Что делает Алик?

и - ы



Хорошо говори звуки [и] и [ы].

Пи – пы ти – ты си – сы ли – лы
Ми – ми ви – вы ни – ны фи – фы



Мýшка – мýшка

Мýла – мýло

Мýла мýла рўки с мýлом.

Мýло Мýле рўки мýло.

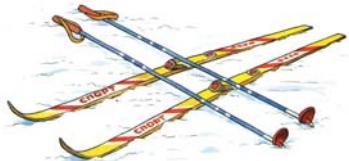
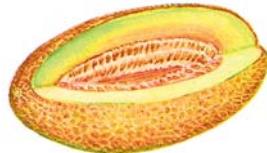
И или ы?



Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

--	--	--

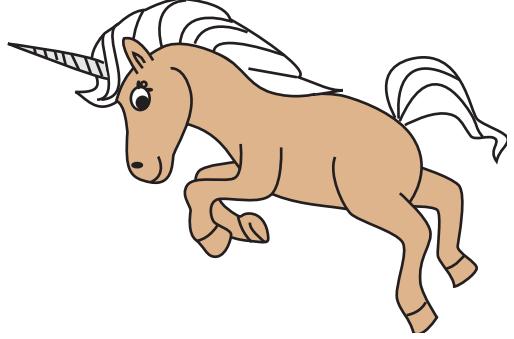


- Выучи стишок наизусть.

У лисы́ глаза́ хитры́,
Зубы́ лысо́ньки осты́.
Ушки кумушки чутки́,
Лапки ловки и быстры!



E



Хорошо говори [е]

громко Е

тихо е

долго Е_____

Какие звуки ты слышишь?

2 звука: И Э



Прочитай слоги, слова

Ем ет ес ел ей

Си ви ти би ни ми ли

Се ве те бе не ме ле

ест тебé обéд ель тетрадь

поéла мне пáхнет ежи клей



Прочитай текст

ОБЕД

Пóсле уróков ребята бегúт в столóвую.

— Скóро обéд!

— Егóр, постáвь на стóл кастрюлю с сúпом!

— А какóй сегóдня суп?

— Бúдем есть рассольник со сметáной.

— И с хléбом!

— Вкúсно! Вкúсная еда!

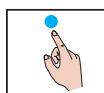


Послушай, повтори.

*Е, *И_Э, *е, *Егор, *есть, *будем есть, *еда,
*бе, *обед, *бя, *ребята, *ме, *сме, *сметана,
*хле, *хлеб, *есть рассольник.

Повтори:

Суп, сметана и хлеб – это еда.



Покажи ребят, Егора, суп, стол, столовую, кастрюлю с супом, хлеб, сметану.



Выполни задания.

- Возьми тарелку.
- Съешь хлеб.
- Налей суп.



Отвечай на вопросы.

- Куда пошли ребята?
- Что поставил Егор на стол?
- Как называется суп?

Ё ё



Хорошо говори [ё].

громко: Ё

тихо: ё

долго: Ё_____

Какие звуки ты слышишь?

2 звука: И_____О



Прочитай слоги, слова.

ёл ён ёт ёж ёс

лё нё тё дё сё

Ёжик ёлочка поёт ёрш везёт



Прочитай текст.

ЁЛКА

Зимá. В шкóлу привезлý ёлку! Онá вкúсно пахнет хвоёй! На ёлке шíшки. Алéна и Тéма повéсили на ёлку шары и бусы.

— А кто там?

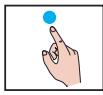
— А там Дед Морóз! Он идёт и несёт мешóк. В мешкé подárки! Всем вéсело!



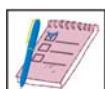
Послушай и повтори.

*ё, *ёлка, *идёт, *поёт, *Дед Мороз.

*поёт – *идёт – *несёт.



Покажи ёлку, шары, бусы, Деда Мороза, мешок.



Выполни задания.

- Попроси шары.
- Повесь шары на ёлку.
- Повтори: Сёма повесил бусы.



Отвечай на вопросы:

- Какой праз(д)ник наступил?
- Кто пришёл?

Ю Ю



Хорошо говори [ю].

громко Ю

тихо ю

долго Ю_____

Какие звуки ты слышишь?

2 звука: И _____ у



Прочитай слоги, слова.

лу су ру клу Юра юлá
лю сю рю клю Нюра Лютик



Прочитай текст.

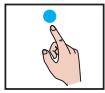
ЮРА И НЮРА

Нюра и Юра играют с юлой. Прибежал кот Лютик. Нажал лапой на юлу и юркнул под кресло. Кружит юлá. Лютик сидит под креслом и смотрит на юлú. Нюра и Юра смеются. Вошла мама и сказала: «Дети, убирайте игрушки на место. Скоро ужин!»





Послушай и повтори: *ю, *лю, *Лютик, *Юра,
*Нюра, *юла.
*Юра – Нюра.



Покажи Юру, Нюру, юлу, кота, кресло.



Выполнни задания.

- Позови кота!
- Покорми кота!
- Посади кота на кресло.
- Положи кота спать.

Вопросы:

- Как зовут детей?
- Как зовут кота?

Я Я



Хорошо говори звук [я].

громко Я

тихо я

долго Я_____

Какие звуки ты слышишь?

2 звука: [И] _____ [А]



Прочитай слоги, слова.

Са ма на ва ла ка па та да за

Ся мя ня вя ля кя пя тя дя зя

Я ём Я ёду Я идú Я несú.



Прочитай текст.

У БАБУШКИ

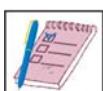
Лéтом пáпа привёз Зóю к бáбушке на поезде. У бáбушки в деревнé сад. В садú растút яблони. На яблонях яблочки растут. Красные, слáдкие. Зóя сорвáла яблоко и в рот.... . А бáбушка Кáтя увидела и говорит: «Грязное яблоко! Сначáла вымой, а потом кúшай!»



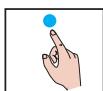


Послушай, повтори.

*я, *Зоя, *яблоки, *яблони, *Катя, *бабушка
Катя, *яблоко, *грязное яблоко.
*яблоки – *яблони.



Выполнни задания.



Покажи Зою, бабушку Катю, яблоню, яблоки, яблоко, у Зои яблоко.



Выполнни поручения.

- Вымой яблоко.
- Съешь яблоко.
- Раскрась яблоко!



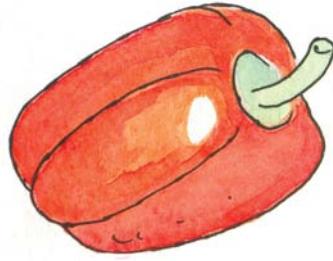
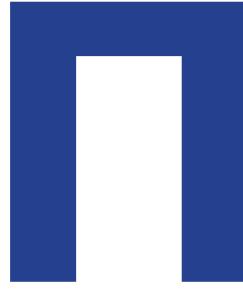
Отвечай вопросы.

- Куда приехала Зоя?
- Какие растут яблоки?
- Ты любишь яблоки?



Прочитай и выучи.

Сорвали мы яблоки
С нашей яблоньки.
Сварим вкусное варенье.
Вот и все стихотворенье!



Хорошо говори звук [п].



Прочитай слоги, слова.

Па апа ап пóле
По апо оп панáма
Пу апу уп пальтó
Пе апе эп топ-топ
Пи апи ип пирóг



Прочитай текст.

ПОНЧИКИ

Утром пáпа и Полýна пошли на кúхню. Máма ещё спалá. Онí испеклý пýшные пónчики. По-тóм посыпали их сáхарной пúдрой. Ax, как вкúсно! Máма былá ráда!

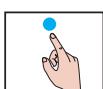


Послушай, повтори.

*па, *папа, *Полина, *пошли, *по, *пончики,
*пы, *пышные, *пу, *пудра.

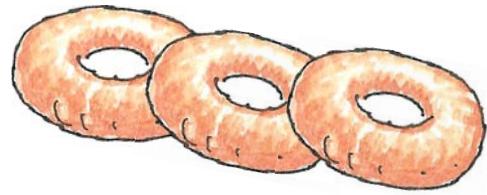


Выполнни задания.



Покажи папу, Полину, кухню, пончики, пудру.

- Выполнни поручения.
 - Вымой руки.
 - Дай ложку.





Отвечай на вопросы.

- Кто испёк пончики?
- Ты любишь пончики?



Б



Хорошо говори звук [б].

Прочитай слоги, слова.

аба	ба	лба	бáушка
або	бо	бла	банáн
абу	бу		забóр
аби	би		óbувь



Прочитай текст

СОБАКА БОБИК

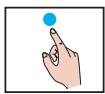
Это собáка Бóбик. У Бóбика нос, усы, лáпы и хвост. Бобик добрый. Собака спит в будке. Бóбик: «Ав – ав»! На, Бóбик, колбасú!





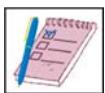
Послушай, повтори.

*ба, *лба, *бо, *би, *бик, *собака, *Бобик,
*колбаса.



Покажи.

Бобика, колбасу, нос, лапы, хвост, усы.



Выполнни задания.

- Дай собаку.
- Погладь Бобика.
- Покорми собаку.



Отвечай на вопросы

- Как зовут собаку?
- Где спит Бобик?
- У тебя есть собака?

б – п



Скажи слоги наоборот.

Аба – апа абе – ... ба – ...

Або – ... апи – ... по – ...

Апу – ... бе – ... пи – ...

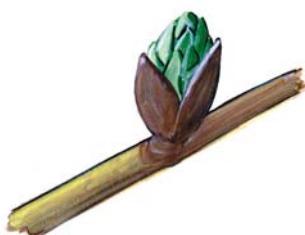
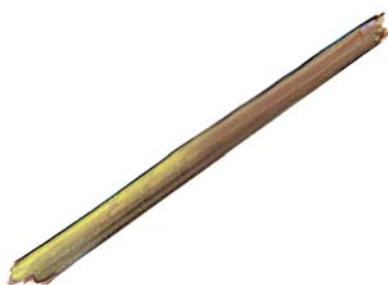
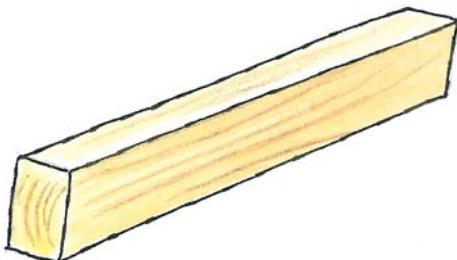


Прочитай слова, хорошо говори звуки [б] и [п].

Балка – палка

Бочка – почка

Бидон – питон



Б или П?



Назови и распредели картинки.

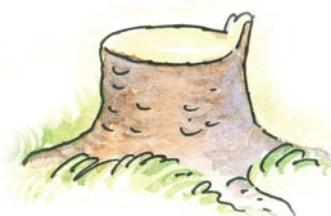
- Определи положение звука в слове.

--	--	--

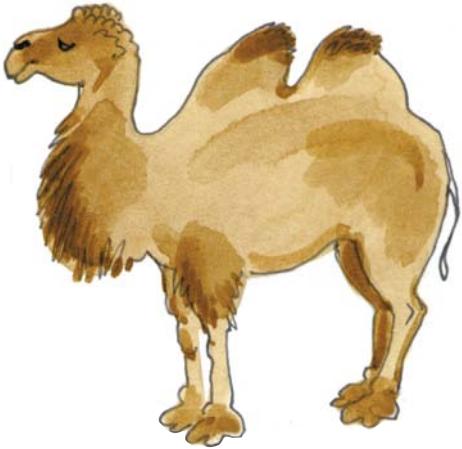
- Отгадай загадку.

По утráм и вечерáм
Лóвко чýстит зúбы нам.
В мягком тýбике живéт
Что éто? Отвéта ждёт!

(грибная полянка, зубная паста)



В



Хорошо говори звук [в].

Прочитай слоги, слова.

Ва ава ав веснá

Во ова ов травá

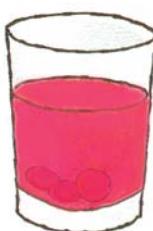
By ува ув волк

Ве аве эв вéтер

Ви ави ив сли́ва

ЧТО? КОГДА?

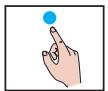
Вáленки и вáрежки нóсят зимóй. С гóрки Bá-
ня и Báря катáются на ватrúшке. На велосипé-
де катáются веснóй и лéтом. Из вýшен и сли́в
váрят компót.





Послушай, повтори.

*ва, *варят, *валенки, *варежки, *ве, *весна, *ве-
лосипед, *ви, *вишни, *вы, *сливы.



Покажи.

Валенки, варежки, велосипед, вишни.



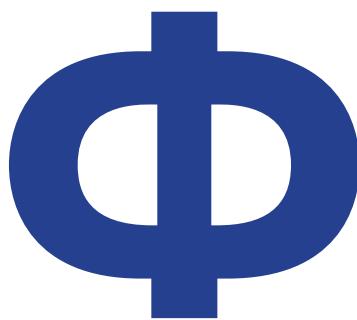
Выполнни задания.

- Возьми варежки.
- Надень варежки.
- Пей компот.



Отвечай на вопросы.

- Когда носят валенки и варежки?
- У тебя есть варежки? Валенки?
- Ты умеешь кататься на велосипеде?
- Ты любишь компот?



Хорошо говори звук [ф].

Прочитай слоги, слова.

фа	афа	аф	футбól
фо	офа	оф	пúфик
фу	уфа	уф	светофóр
фы	афы	ыф	лифт
фи	афи	иф	вáфли



Прочитай текст

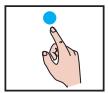
СИМА И КУКЛА.

Это Сýма Фýрсова. Сýма нóсит футбólку, кóфту и сарафáн. В сарафáне кармáн. В кармáне вкýсные конфéты. Сýма вóзит кúклу Файну. Сарафáн, кóфта и футбólка – éто одéжда. А тýфли – éто ... ?





Послушай и повтори: *ф, *фу, *футболка,
*афа, *сарафан, *фли, *туфли, *кофта - *конфеты



Покажи Симу, куклу, сарафан, конфеты,
туфли, футболку.

- Застегни кукле кофту
- Убери футболку в шкаф.



Отвечай на вопросы.

- Кто это?
- Кого возит Сима?
- Где лежат конфеты?

В – Ф



Скажи слоги наоборот.

ва – ... фе – ... афо – ... аф – ...
фо – ... ви – ... аву – ... оф – ...
ву – ... ава – ... аве – ... уф – ...



Прочитай слова, хорошо говори звуки «в и ф».
водá – фатá совá – софá дровá – дрофá

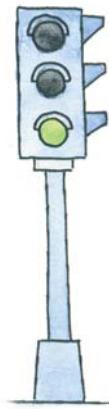
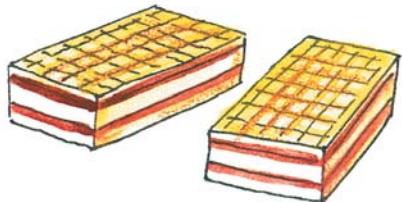


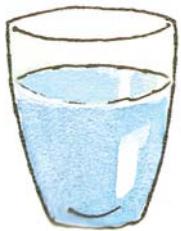
В или Ф?

Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

--	--	--





- Отгадай загадку.

На ярком фáнтике
Кúкла с красным бáнтиком.
Нý-ка, Вйшня, догонй,
И попробуй, отнимй!

(вкусная конфета, веселый футбол)



Т



Хорошо говори звук [т].



Прочитай слоги, слова.

Та ата ат те ате эт
То ато от ты аты ыт
Ту ату ут ти ати ит

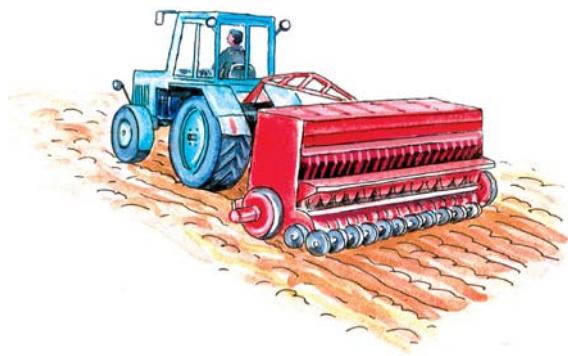
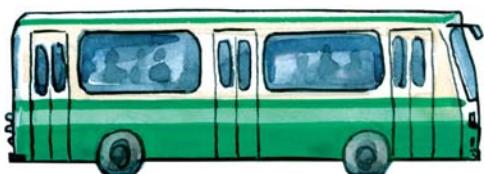
рабóта
дéти
телефóн



Прочитай текст.

ТРАНСПОРТ

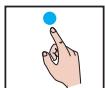
Тráктор, автóbус и самолёт – это трáнспорт. Самолёт летít. Автóbус перевóзит людéй на рабóту и детéй в школу. А трáктор рабóтает на земlé. Он пáшет пáшню.



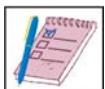


Послушай, повтори.

*т, *то, *автобус, *от, *самолёт, *тра, *трактор,
*транспорт, *ота, *работа, *ти, *дети.



Покажи трактор, автобус, самолёт, самолёт
летит, транспорт, дорогу, небо, землю.



Выполнни задания.

- Дай машину.
- Посади мальчика в самолёт.
- Попроси трактор.

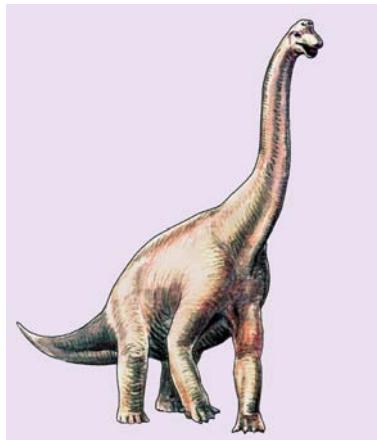


Отвечай на вопросы.

- Назови транспорт.
- Что летит в небе?
- Что делает трактор? автобус?



Хорошо говори звук [д].



Прочитай слоги, слова.

ада	да	Дáна	задáча
адо	до	дочь	úдочка
аду	ду	диск	два
ади	ди	Дáша	двóйка
ады	ды	еда	дéти



Прочитай текст.

ДОМ

Это дом. А это дым. Около дóма дуб. Над дўбом óблако. Дýма дóма. В комнате стойт диан. Дýма сидйт. И кот Дымóк сидйт.



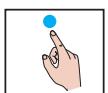


Послушай, повтори.

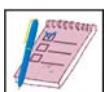
*д, *до, *ду, *ды;

*дом – *дым – *дуб; *дым – *ДЫМОК;

*Дима – *диван.



Покажи Диму, дом, диван, дуб, дым, кота,
Дима сидит, кот сидит.



Выполнни задания.

- Открой дверь.
 - Закрой окно.
 - Посади кота на диван!
-
- Отвечай на вопросы
 - Где сидит Дима?
 - Кто сидит рядом?



Скажи слоги наоборот.

Ада – ата	да – та
Адо –	то –
Ату –	ду –
Аде –	те –
Ати –	ди –



Прочитай слова, хорошо говори звуки [д] и [т]».

Тóчка – дóчка	дом – Том
Тáчка – дáчка	душ – тушь
Удóчка – ýточка	дроvá – травá

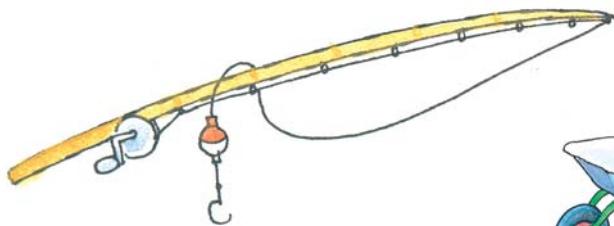


Д или Т?

Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

Начало слова	Середина слова	Конец слова



Хорошо говори звуки [д] – [т].



Прочитай и выучи наизусть.
Вот будильник зазвонил
Дыму мигом разбудил.
Раз – зарядка, два – чайк.
В школу быстро на урок!

Л



Хорошо говори звук [л].



Прочитай слоги, слова.

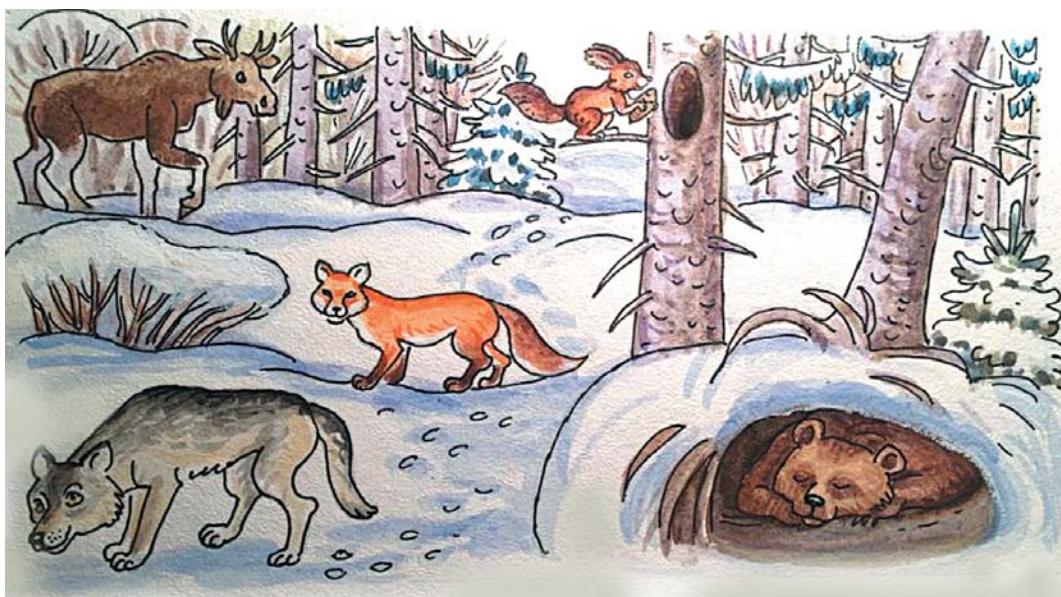
Ал	ала	ла	Алла	малá
Ол	ола	ло	лопáта	
Ул	ула	лу	мáло	
Ыл	ыла	лы	мы́ло	



Прочитай текст.

ЗВЕРИ В ЛЕСУ

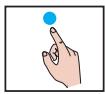
Это лес. В лесу живут звери. Вот волк. За ним бежит лиса. У лисы и волка дома нет. Лось ищет соль. На дереве дупло. Там сидит белка. А медведь спит в берлоге.





Послушай, повтори.

*л, *ол, *волк, *ло, *лось, *со, *соль, *пло,
*дупло, *ло, *рло, *берлога.



Покажи лес, лося, волка, белку, дупло, медведя, медведь спит, волк бежит



Выполнни задания.

- Возьми белку.
- Посади белку в дупло.



Отвечай на вопросы.

- Где сидит белка?
- Где спит медведь?
- Ты был в лесу?



Хорошо говори звук [н].



Прочитай слоги, слова.

ан ана на ун ану ну ын аны ны
он она но ин ина ни
нос нόты нйтки
сон Нýна веснá



Прочитай текст.

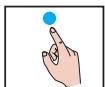
ЗА ОКНОМ

Натáша и пáпа ёхали на автóбусе на дáчу.
Натáша смотрéла в окнó. Там быlá зелёная тра-
вá. На травé рослý кра́сные цветы. Натáша смо-
трéла на сýнее нéбо и сólнышко. Это лéто!

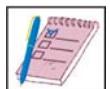


Послушай, повтори.

*н, *на, *Наташа, *зелёная , *зелёная трава,
*ны, *шны, *солнышко, *сны, *красные ,
*красные цветы, *не, *небо, *синее небо.



Покажи Наташу, папу, автобус, зелёную траву,
красные цветы, синее небо, солнышко, лето.



Выполни задания.

- Возьми жёлтый карандаш.
 - Нарисуй солнышко.
 - Дай красный карандаш.
-
- Отвечай на вопросы.
 - Назови времена года.
 - Какого цвета солнце?
 - Ты ездил на автобусе?

Л – Н



Скажи слоги наоборот.

Ана – ала	ла – на	ан – ал
Ало –	но –	ол –
Ану –	лу –	ун –
Ане –	ле –	эн –
Али –	ни –	ил –



Прочитай слова, хорошо говори звуки [л] и [н].
Селó – сéно нáня – лáля локóть – нóготь

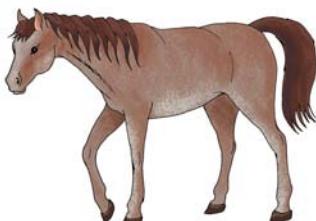


Л или Н?

Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

Начало слова	Середина слова	Конец слова



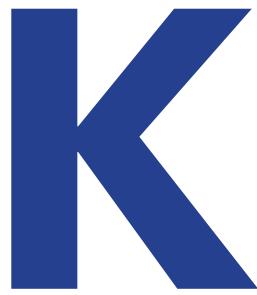


Хорошо говори звуки «л – н».



Прочитай и выучи наизусть.

У пенёчка, на полянке
Гóрдо тянутся погáнки.
Но погáнки не берём,
Мы малýнки наберём.
Принесём лукóшко с Вáрей
Máма нам варе́нье свáрит!



Хорошо говори звук [к].



Прочитай слоги, слова.

Ка ака ак как

Ко ока ок кáша

Ку аку УК кormúшка

Ки аки ик класс

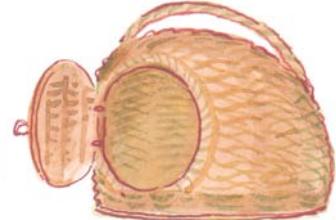


Прочитай текст.

КОШКА И СОБАКА

Кóшка и собáка – домáшние живóтные.

Кóшка мяúкает, а собáка láет. Кóшка любит спать на кréсле, а собáка спит на кóврике ѻли в корзýне. Кóшка лакáет молокó. Собáка грызёт кость.

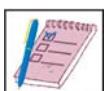




Послушай, повтори.

*к, *ко, *кошка, *ка, *ака, *собака, *мяукает,
*лакает, *молоко, *кре, *кресле, *на кресле,
*на коврике, *в корзине, *кость.

- Покажи кошку собаку мяукает собака лает
кресло корзину коврик лакает молоко грызёт
кость кошка спит.



Выполнни задания.

- Налей кошке молока.
 - Положи кошку спать.
 - Дай собаке мяч.
-
- Отвечай на вопросы.
- Где спит кошка?
 - Где спит собака?
 - Кто пьёт молоко?

Г



Хорошо говори звук [г].



Прочитай слоги, слова.

ага га

агы гы

горá

аго го

аге ге

гýря

агу гу

загáдка

газéта

аги ги

огорóд

сугróб



Прочитай текст.

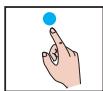
В МАГАЗИНЕ

Зáвтра бáбушка приезжáет в гóсти. Глáша и мáма пошли в магазýн. Онí купíли грибы. Мáма сáрит вкýсный грибной суп. Ещё купíли огурцы, грúши для пирогá и гранáтовый сок. Много покúпок у Глаши и мáмы!

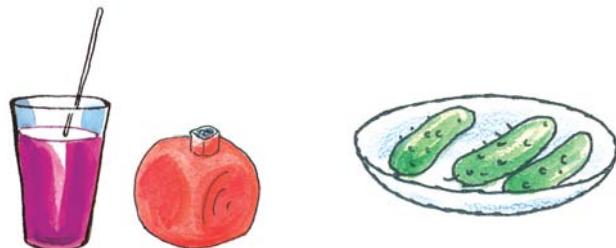


Послушай, повтори.

*г, *ага, *магазин, *го, *гости, *гла, *Глаша,
*гри, *грибы, *грибной суп, *гу, *огурцы, *гру,
*груши, *gra, *гранатовый сок, *много,
*много покупок.



Покажи магазин, маму, Глашу, грибы, грибной суп, огурцы, груши, гранатовый сок, покупки.



Выполни задания.

- Купи груши.
 - Положи груши в сумку.
 - Съешь грушу.
-
- Отвечай на вопросы.
 - Ты ходил в магазин?
 - Что ты покупал в магазине?
 - Груши – это ... , а огурцы – это ...

Г — К



Скажи слоги наоборот.

Ага — ака га — ка
Аго — го — ко
Аку — гу — ку
Аке — ге — ке
Аги — ги — ки



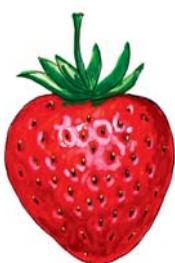
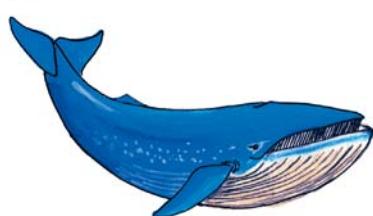
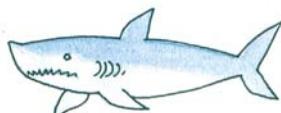
Прочитай слова, хорошо говори звуки «г и к».
Гость — кость глаз — класс горá— корá



Г или К?

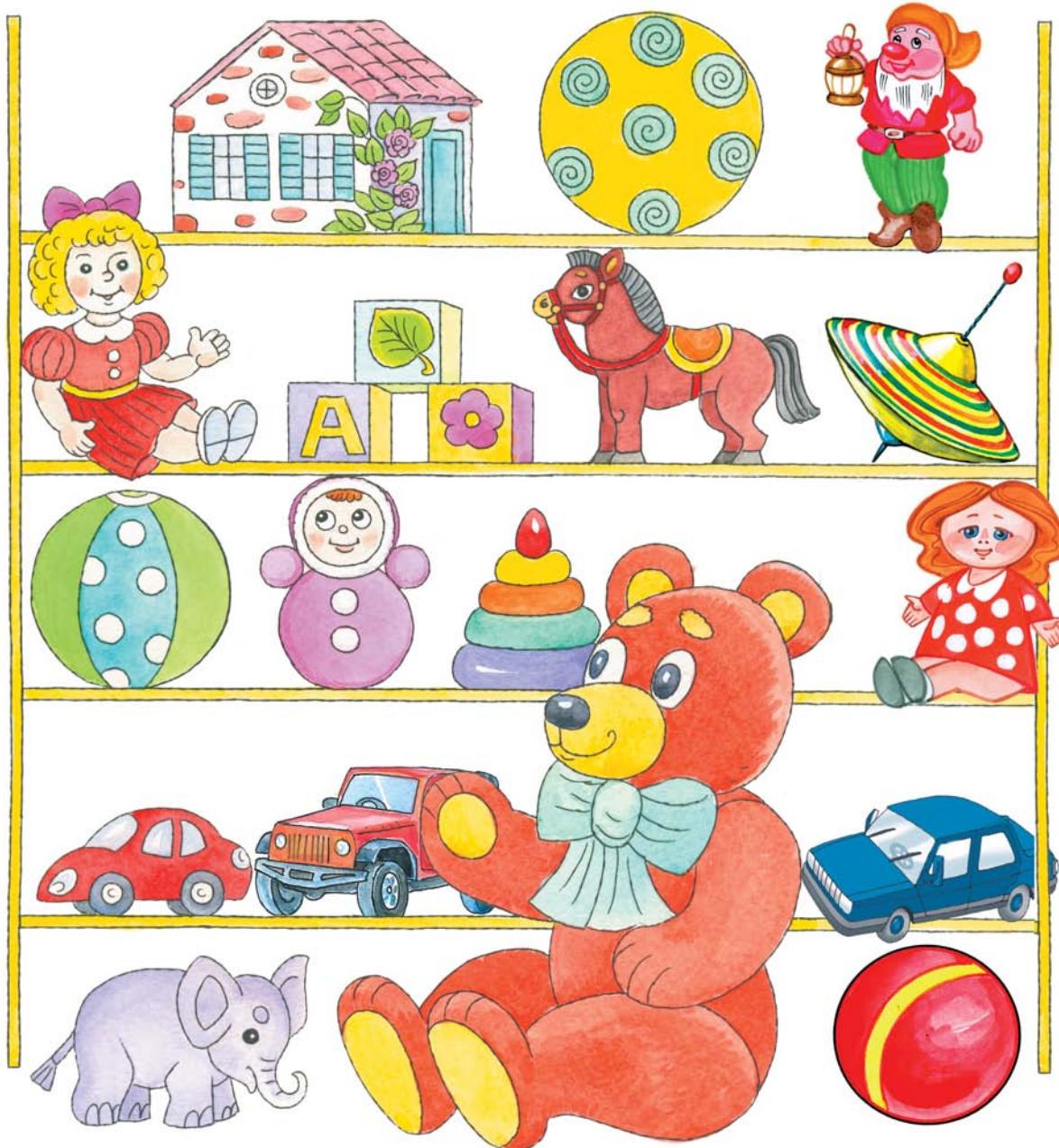
Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.





Прочитай стишок и выучи наизусть.
Здёсь куклы, кубики и гномы,
Машинок много разных в ряд...
Угадай назвáнье дóма?
«Магазíн игрúшек», – говорят!





Хорошо говори звук [с].



Прочитай слоги, слова.

Са	аса	ас	сон
Со	ако	ос	нос
Су	асу	ус	сáхар
Се	асе	эс	сапогý
Си	аси	ис	автóбус



Прочитай текст.

ПРО САНЮ

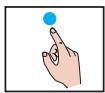
На ўлице стόлько снéга! Покатáлся Саня на саняx. Слепíл снеговикá во дворé. Кýнул снежóк в дёрево и промахнýлся. Скúчно гулять одному...





Послушай, повтори:

*с, *сне, *снег, *снеговик, *снежок, *са,
*Саня, *сани, *сле, *слепил, двор.



Покажи .

Саню, сани, снег, снежок, снеговика, слепил,
кинул.



Выполни задания.

— Нарисуй сани!

- Отвечай на вопросы.
 - Что делал Саня на улице?
 - Ты умеешь лепить снеговика?

3



Хорошо говори звук [з].



Прочитай слоги, слова.

аза	за	иза	зи	зал	вокзál
оза	зо	еза	зе	замóк	забы́л
уза	зу	яза	зя	зонт	язы́к



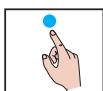
Прочитай текст.

ЗИМОЙ

Настáла зимá. Морóзно. На óкнах узóры. За-
xár катáет Лíзу на сáнках. Лíза замёрзла. У
ней красный нос. А Зíна упáла. Ух!



Послушай, повтори: *з, *зи, *за, *зо, *зно,
*зима, *узоры, *Лиза, *Захар.



Покажи.

Захара, Лизу, Зину, санки, красный нос.



Выполнни задания.

— Посади Лизу на санки!



- Отвечай на вопросы.
 - Кто катает?
 - Кто сидит?
 - Кто упал?

3 – С



Скажи слоги наоборот.

аза – ...

азе – ...

за – ...

азо – ...

аси – ...

со – ...

асу – ...

зу – ...

си – ...



Прочитай слова, хорошо говори звуки [з] и [с].

Козá – косá

róза – росá

зуб – суп.

Лíза – лисá

Зóя – соя.

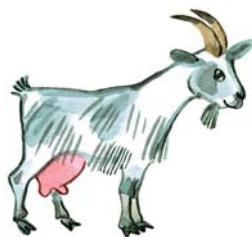


З или С?

Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

--	--	--





Прочитай стихотворение, хорошо говори звуки «С» и «З».

- Выучи наизусть!

Сéрый зáйка под кустóм.
Под кустóм у зáйки дом!
Скóро зýмушка придéт
Бéлу шýбку принесéт!



Х



Хорошо говори звук [х].



Прочитай слоги, слова

Ха аха ах хе ахе эх

Хо ахо ох хи ахи их

Ху аху ух

хор

холм

хόдики

мох

сúхо

záпах

Ха-ха-ха!



Хи-хи-хи!

Ах!



Ух!



Эх!



Послушай, повтори.

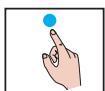
*х, *ха, *хорошо, *оха, *плохо, *хо, *холодно,
*пло, *тепло, *ха, *хорошая погода, *хво, *хвост,
*тянет за хвост, *усту, *уступает место, *не уступает место, *чи, *читает сказки.



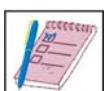
Прочитай текст.

ХОРОШО И ПЛОХО

На улице дождь, лужи, холодно. Мальчик тянет кота за хвост. Мальчик не уступает место старшим в трамвае. Это плохо. Светит солнце, тепло. На улице хорошая погода. Мальчик читает сказки и рассказы. Мальчик уступает место старшим и пожилым людям. Это хорошо!



Покажи дождь, солнце, плохую погоду, хорошую погоду, мальчик обижает кота, мальчик читает книгу, уступает место, не уступает место, пожилые люди.



Выполнни задания.

- Встань.
 - Сядь на стул.
 - Принеси книгу.
- Отвечай на вопросы.
 - Какая сегодня погода?
 - Ты любишь дождь?
 - Кому мальчик уступил место?

Ш



Хорошо говори звук [ш].

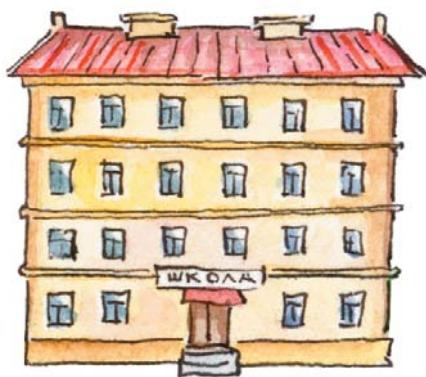
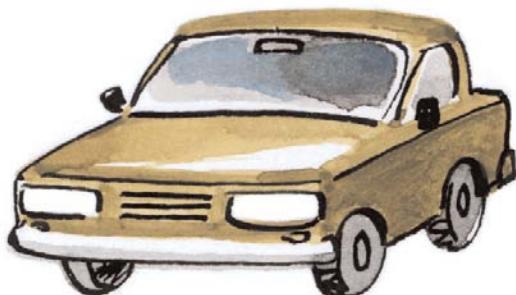


рочитай слоги, слова.

ша	аша	аш	шка	шár	карандáш
шо	ашо	ош	шва	шум	ушлá
шу	ашу	уш	шно	шарф	хорошó
ше	аше	еш	шта	душ	ши́шка
ши	ashi	иш	што		

НАША МАША

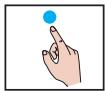
Хорошá нáша Máша! У Máши шúбка и шáпка.
Вот máмина машíна. Máше порá в шкóлу. Скóро
урóки!



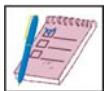
Послушай и повтори: *ш, *ша, *аша, *аши,
*шко, *Маша, *машина, *школа, *шапка,
*Маша – *наша, *шапка – *шубка



Повтори, хорошо говори звук [Ш].
Мáша ёла кáшу.
Хорошá у Мáши кáша!



Покажи Машу, маму, школу, машину, шапку, шубу.



Выполнi задания.
Дай Маше шапку.
Дай Маше шубку!

- Отвечай на вопросы.
Куда едет Маша?
Кто везёт Машу в школу?

Ж



Хорошо говори звук «Ж».



Прочитай слоги, слова.

Ажа жа	ежа же	жук	сажál
ожа жо	ижка жи	жар	бежál
ужа жу	жу – жу	журнал	сáжа

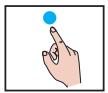
ЖУК ЖИК.

Лéто. В лесú лужóк. Тут живéт жук Жик. Жук Жик летáл, кружíл и жужжáл, пил слáдкий мёд, лежáл в трáвке. Жук Жик сmóтрит – там мура-вéй. А éто кто? Божья коровка... Ужас!!!





Послушай и повтори: *ж, *жа, *жу, *жи, *жук,
*Жик, *лужок, *кружил, *жужжал; *жук – Жик,
*кружил – жужжал, *летал – жужжал.



Покажи жука, лужок, траву.
Попроси жука!
Посади жука на траву!

- Отвечай на вопросы.

Где жил жук?

Как зовут жука?



Ж — Ш



Скажи слоги наоборот.

ажа — ...аже — ... жа — ...
ажо — ...ажи — ... шо — ...
аш — ...жу — ши — ...



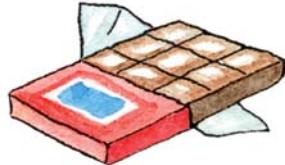
Прочитай слова, хорошо говори звуки [ж] и [ш].

жар — шар ёши — уж
жить — шить жаль — шаль

Ж или Ш?

- Назови и распредели картинки.
- Определи положение звука в слове.

--	--	--



- Выучи наизусть.

Вот ўмный жёлтый карандáш,
Смеясь, нарисовáл гаráж.
Под дўбом мúдрый ёж бежáл,
Где жёлудь на бокú лежáл.
Пушýстый шмель сел на цветóк...
Давáй, запоминáй, дружóк!



P p



Хорошо говори звук [р].

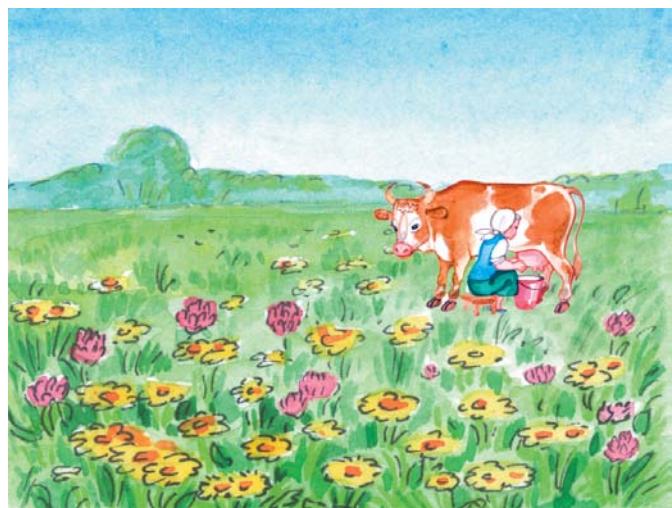
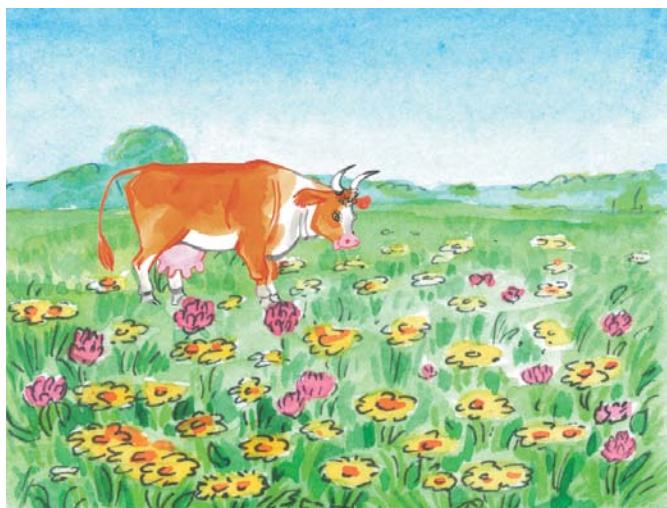


Прочитай слоги, слова.

Ра	ара	ар	ыр	ыра	ры
Ро	ора	ор	ер	ера	ре
Ру	ура	ур	ир	ира	ри
Корóва		рак	трус	рот	кrot
т_рава		рост	рис	рукá	росá

КОРОВА И МОЛОКО

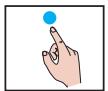
Там лес. А это пóле. На поле пасется корóва. Корóва ест траву. На травé ведró. У корóвы молокó. Рóза сидít на табурéтке. Онá дóйт корóву. Рóза: «Корóва, дай молокó!» Ах! Вкýсно! Корóва: «Му!»





Послушай и повтори.

*р, *ро, *Роза, *корова, *ра, *тра, *трава, *поле,
*дро, *ведро, *му, *вкусно.



Покажи корову, поле, траву, Розу, ведро, молоко.



Выполнни задания.

Возьми корову!

Покорми корову травой!

- Отвечай на вопросы.
Где пасётся корова?
Кто даёт молоко?
Что даёт корова?
Кто доит корову?

Ч



Хорошо говори звук [ч].



Прочитай слоги, слова.

Ач	мяч	ача	дáча	ча	чай
Оч	дочь	оча	тóчка	cho	плечó
Уч	луч	ачу	Я хочú	чу	чур!
– Что?		– С чем?		– Не хочú...	



Прочитай текст!

ЧАЕПИТИЕ

Мáма постáвила на стол сíние чáшки и по-
ложíла чáйные лóжечки. Чáйник ужé горячий.

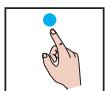
- Давáйте пить чай!
- А с чем?
- С печéнем.
- Не хочú с печéнем.
- Тогдá с черни́чным
тортóм!
- Уrá! Сейчáс! Тóлько
рóки помóю!



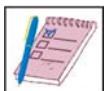


Послушай и повтори.

*ч, *чай, *пить чай, *чайные ложечки, *чайник,
*чайник горячий
*чай – чайник – чайные ложечки.



Покажи чай, чашки, чайные ложечки, печенье, торт.



Выполнни задания.

- Поставь чашку.
- Налей чай.
- Положи сахар.

- Отвечай на вопросы.

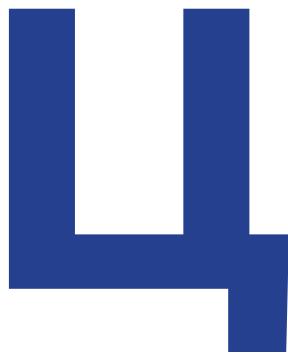
- Что поставила мама на стол?
- С чем будут пить чай?
- Ты любишь чай? А печенье?



Прочитай и выучи!

Четыре чёрненьких котёнка
Залезли в чёрный чемодан.
Ох, не простá же работёнка
Вернуть детишек на диван!





Хорошо говори звук [ч].



Прочитай слоги, слова.

Ач	аца	ца	ец	це	сó(л)нце
Оч	оца	ко	иц	ция	цветы
Уч	уца	ку		цы	огурцы

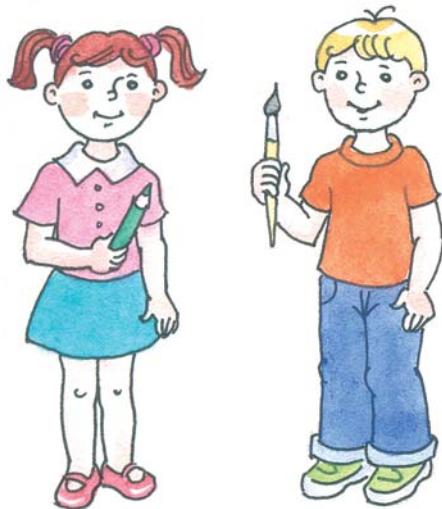


Прочитай текст!

АППЛИКАЦИЯ

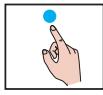
Возьмй ножницы и цветную бумагу! Сдѣлаем апликацию.

- А что бўдет на апликации?
- На апликации трава, цветы и сó(л)нце с лу-чиками. Посереди́не курица-мáма с цыплятами.
- А клей?
- Ой, забыли...
- За рабо́ту!



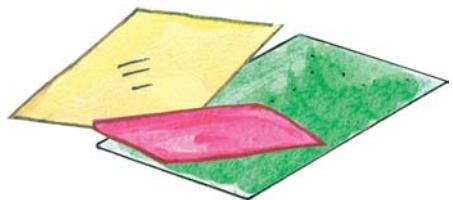


Послушай и повтори: *цы, *ножницы, *цыплята, *цве, *цветы, цветная бумага, *ица, *курица, *ция, *аппликация.



Покажи ножницы, цветную бумагу, аппликацию, курицу-маму, цыплят.

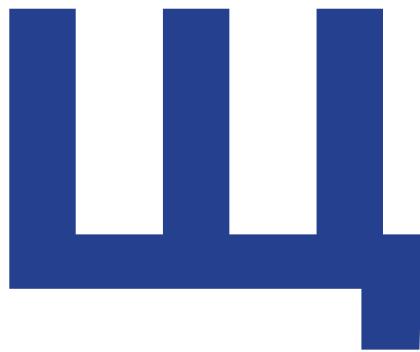
- Положи клей слева.
 - Возьми ножницы в столе.
 - Спрячь курицу.
- Отвечай на вопросы.
 - Что делают ребята?
 - Что нужно для работы?
 - Кто будет на аппликации?



Прочитай и выучи!

Зажигáет цирк огнý
Для весéлой детворы.
Вверх летáт шары-мячý,
Выступáют циркачí!





Хорошо говори звук [щ].



Прочитай слоги, слова.

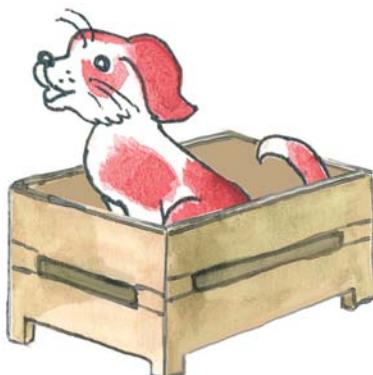
Ащ	ещ	борщ	ща	рόща
Ощ	ищ	лещ	що	ещё
Ущ		товарищ	щу	щука
	ящ	ящик	ще	щенок
			щи	овощи



Прочитай текст!

ЩЕНОК ТЯПА

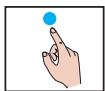
Лéтом щенóк Тяпа жил на дáче. Он всем любíл помогáть. С дéдушкой ходíл на рыбáлку и онí поймáли большóю щúку. Бáбушке помогáл óвощи снимáть из теплýцы: огурцы и пérцы. Внúку, своему товарищу, Тóле – нóвый ящик ма-стерьть. А больше всегó щенку Тяпе нráвилось по трапке бегáть за бабочкиами и на сólнышко щúриться...





Послушай и повтори.

*щ, *ще, *щенок, *щенок Тяпа, *шу, *щука,
*большая щука, *ши, *ящик, *шу, *щуриться,
*щуриться на солнце.



Покажи щенка Тяпу, щуку, ящик, овощи.



Выполнни задания.

- Попроси щенка.
 - Погладь щенка.
 - Дай щенку морковку.
- Отвечай на вопросы.
 - Где жил щенок летом?
 - Что любил делать Тяпа?
 - Назови овощи.



Прочитай, назови картинки словами
и повтори сам:

Лещ и щука – это  , а щегол – это



Огурец, перец, помидор, картофель и мор-

ковь – это 

Учебное издание

Николаева Ирина Александровна

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.
«УЧИМСЯ СЛУШАТЬ, ПОНИМАТЬ, ГОВОРить»**

*Учебное пособие для общеобразовательных организаций,
реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей*

Зав. редакцией *А.И. Павлова.*
Зав. художественной редакцией *И.В. Яковleva*
Нач. технического отдела *Е.В. Чичилов.*
Компьютерная верстка *О.Н. Емельяновой*

Подписано в печать 26.07.2021. Формат 60×90/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10,0.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1 000 экз.). Заказ №

ООО «Издательский Центр ВЛАДОС».
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22.
E-mail: vlados@dol.ru; zakaz@vlados.ru
<http://www.vlados.ru>

Отпечатано по заказу ООО «НЬЮ ПРИНТ»
в полном соответствии с качеством предоставленного
электронного оригинал-макета в типографии
ОАО «Альянс “Югполиграфиздат”»,
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40

И.А. Николаева

Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации

Учимся слушать, понимать, говорить

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей

В пособии представлены задания, предназначенные для детей после кохлеарной имплантации, уже умеющих читать.

Основная цель занятий – стимулирование слухоречевого развития: произносительных навыков; слухового восприятия и фонематического слуха; понимания обращенной речи.

Пособие адресовано педагогам-дефектологам, логопедам и родителям для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

ISBN 978-5-907482-17-3



9 785907 482173

