

**И.А. Николаева**



# **Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации**

**Учимся слушать, понимать, говорить**



**И.А. Николаева**



# **Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации**

## **Учимся слушать, понимать, говорить**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций,  
реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих  
и позднооглохших детей



Москва



2021

УДК 376.3:616-053.2  
ББК 74.3/56.8  
Н63

**Николаева И. А.**

Н63 Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации. «Учимся слушать, понимать, говорить» : учеб. пособ. для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей / И.А. Николаева. – Издательский Центр ВЛАДОС, 2021. – 79 с. : ил.

ISBN 978-5-907482-17-3

В пособии представлены задания, предназначенные для детей после кохлеарной имплантации, уже умеющих читать.

Основная цель занятий – стимулирование слухоречевого развития: произносительных навыков; слухового восприятия и фонематического слуха; понимания обращенной речи.

Пособие адресовано педагогам-дефектологам, логопедам и родителям для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

УДК 376.3:616-053.2  
ББК 74.3/56.8

ISBN 978-5-907482-17-3

© Николаева И.А., 2021  
© ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021  
© Художественное оформление.  
ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021  
© Оригинал-макет.  
ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

От автора .....	4
Условные обозначения .....	7
А .....	8
О .....	10
У .....	12
Э .....	14
И .....	16
И-Ы .....	18
Е .....	20
Ё .....	22
Ю .....	24
Я .....	26
П .....	28
Б .....	30
Б-П .....	32
В .....	34
Ф .....	36
В-Ф .....	38
Т .....	40
Д .....	42
Д-Т .....	44
Л .....	46
Н .....	48
Л-Н .....	50
К .....	52
Г .....	54
Г-К .....	56
С .....	58
З .....	60
З-С .....	62
Х .....	64
Ш .....	66
Ж .....	68
Ж-Ш .....	70
Р .....	72
Ч .....	74
Ц .....	76
Щ .....	78

Пособие адресовано учителям – дефектологам, логопедам и родителям для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Представленные в пособии задания предназначены для детей, умеющих читать. Основная цель – стимулирование слухоречевого развития: произносительных навыков; слухового восприятия и фонематического слуха; понимания обращенной речи. Без этих составляющих невозможно продуктивное развитие кохлеарно имплантированных детей, а также и в дальнейшем успешное обучение их в школе. Поскольку у детей после операции данные навыки развиваются взаимосвязано и параллельно, индивидуальная работа специалиста с ребенком с самого начала строится по всем направлениям. Занятия начинаются с работы, направленной на развитие произносительных навыков ребенка с целью введения у них звуков в речь, их автоматизации и дифференциации. Требуемые гласные звуки даны красным цветом, ребенок произносит их с разной силой голоса и длительностью, а также определяет место источника звучания; согласные звуки даны синим цветом – произносятся в разных фонетических позициях: в начале, в середине и в конце, нужно прочесть слова. Занятия проводят перед зеркалом для эффективного использования подражательных возможностей детей и для того, чтобы педагогу получать обратную связь. Речевой материал, направленный на развитие произносительных навыков, строится в следующей последовательности: гласные звуки: а, о, у, э, и, ы, затем: е, ё, ю, я, парные звонкие и глухие согласные, автоматизация и дифференциация звуков. Такая последовательность способствует развитию фонематического слуха у детей и выработке тонких слуховых дифференцировок. Сонорные звуки: р, л – н дифференцируются достаточно трудно, аффрикаты.

Задания представлены в пособии так: сначала ребенок правильно читает слова, различающиеся звонким или глухим согласным, правильно ставит ударение, называет слово по предъявленным картинкам, распределяет их по звонкости – глухости и мягкости – твердости согласного. Введение в речь дифференцируемых звуков помогут небольшие четверостишия и стихотворные загадки, которые ребенок может выучить наизусть, они хорошо тренируют память у детей и возможность поверить в собственные силы. При недостаточно внятно произнесенном звуке, слоге или слове необходимо, чтобы ребёнок повторил несколько раз. Для этого можно использовать следующие побудительные фразы: «Скажи лучше. Я не поняла. Послушай меня и скажи снова». После такой предварительной работы можно перейти к чтению текста.

Представленные в пособии тексты составлены с учетом жизненных ситуаций ребёнка и окружающего его мира. Насыщены словами, содержащими изучаемые «контрольные» звуки. Поначалу они совсем маленькие и простые, состоящие из нескольких предложений, но носят

ситуативный характер, представляют законченную смысловую мини-историю и способствуют формированию жизненной компетенции у кохлеарно имплантированных детей.

Работа с текстом строится следующим образом: учитель-дефектолог или мама ребенка читает текст по предложениям и поясняет его картинкой. Ребенок следит за чтением и читает вслед за педагогом или взрослым, соблюдая ударения и интонацию. После чтения текста, когда он первично понят, проводится работа над усвоением речевого материала. Задания, где требуется *послушать и повторить*, направлены на развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Фонематический слух является основой для развития речи у детей с сохранным слухом! Для развития памяти: детям легче услышать и запомнить звуки, отдельные слоги или слогосочетания, короткие слова т.к. их слухо-речевая память еще очень слабая и некрепкая. Поэтому требуется послушать и повторить речевой материал со значком \*, который означает, что задание даётся на слух, исключая зрение. Для этого педагог закрывается от ребенка экраном.

Основная трудность при чтении состоит в понимании ребенком прочитанного. Поэтому тексты снабжены заданиями, направленными на понимание читаемого и иллюстрированы. Задания имеют четкую последовательность, структуру: *покажи*.

Ребенок должен показать героев текста, их действия, которые они совершают, предметы, нарисованные на картинках: мебель, посуда, игрушки и т.д. Задания даются *слухозрительно*, чтобы ребёнок видел ваше лицо. Правильно выполнить эти задания помогают картинки. Ребёнок показывает на картинке и произносит: стол, это стул, вот суп.

Проверить, как ребенок понимает прочитанный текст, можно также с помощью *поручений по тексту и вопросов*. Выполняя задания: «посади кота на диван», и отвечая на вопросы: «Какой праздник наступил?», КИ ребенок расширяет активный словарь, закрепляет уже знакомый, улучшает понимание сказанного и свои коммуникативные навыки. Такая работа над текстом превращается в увлекательную игру, в которой есть свои правила. Используйте для занятий подходящие игрушки, фигурки и картинки. Например, играя с куклой, взрослый говорит: «Вот такая Ляля хорошая. Покажи, где у Ляли глазки, ручки, ножки? Положи Лялю спать и т.д. Следует реально проигрывать ситуации с героями и предметами текстов. Например: «Вот Маша. Дай Маше шапку. Дай Маше шубку. Куда едет Маша?» Если ребенок затрудняется, проиграйте с ним с обязательным проигрыванием и проговариванием ситуации вместе с ребенком. Понимание речи неразрывно связано с говорением, разговором между ребёнком и взрослым или между детьми и взрослым, то есть с развитием естественной коммуникации, что является главной целью. Будьте последовательны, требовательны и систематичны в работе, и тогда первые положительные результаты не заставят себя долго ждать.

Примечания. Там, где говорится взять какие-нибудь предметы, педагог должен подобрать их заранее для занятий.

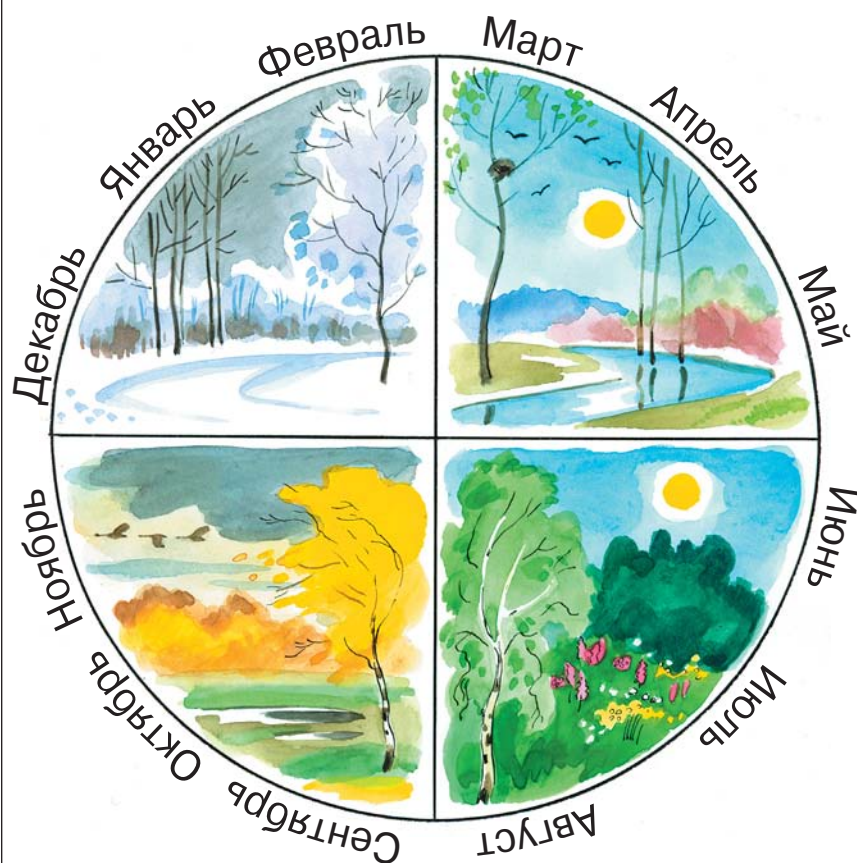
**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**



# КРУГЛЫЙ ГОД

**З  
И  
М  
А**

**О  
С  
Е  
Н  
Ь**



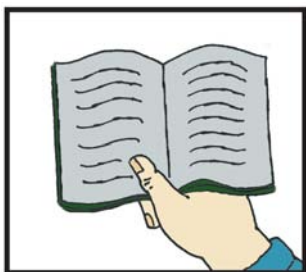
**В  
Е  
С  
Н  
А**

**Л  
Е  
Т  
О**

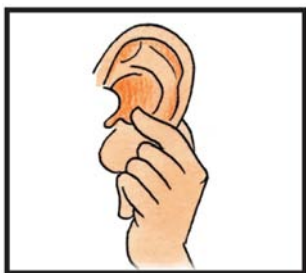
# Условные обозначения:



— Говори!



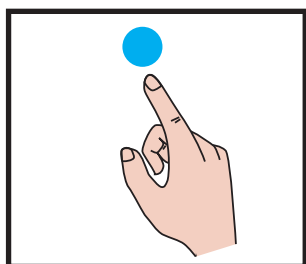
— Читай!



— Слушай!



— Выполняй!



— Покажи





Хорошо говори звук [а].  
громко А \_\_\_\_\_ тихо а  
долго А \_\_\_\_\_ кратко а



Откуда ты слышишь звук [А]?  
Слева \_\_\_\_\_ Справа \_\_\_\_\_  
А \_\_\_\_\_ А \_\_\_\_\_



Прочитай слоги, слова.  
Ап апа па ам ама ма А́у! Авто́  
Ат ата та ан ана на Алло́! Апте́ка



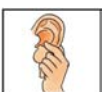
Прочитай текст.

## КЛАСС

— А́нна, это твой класс. В клáссе сто́ят па́р-  
ты. Это тво́я па́рта. На па́рте ле́жит тетра́дь и  
ру́чка. А вот альбо́м и каранда́ш.

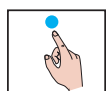
— Сади́сь!

Звени́т звоно́к.

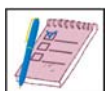


Послушай, повтори.

\*а\_\_\_\_\_, \*а, \*А, \*ан на Анна, \* па,\*та парта, \*ка  
ручка, \*ас класс,\* ка карандаш,\* ал альбом



Покажи Анну, класс, парту,  
тетрадь, ручку, карандаш, альбом.



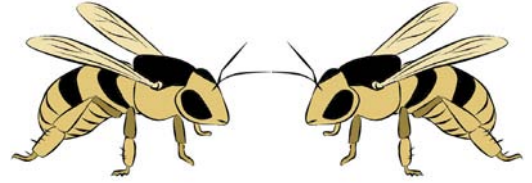
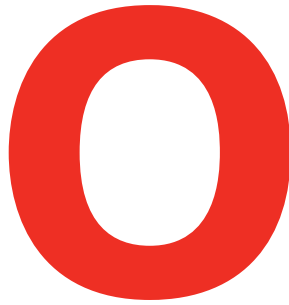
Выполни задания.

- Сядь!
- Возьми карандаш
- Нарисуй маму



Отвечай на вопросы.

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?



Хорошо говори звук [о].

громко **О** тихо о  
долго О\_\_\_\_\_ кратко о



Откуда ты слышишь звук [О]?

Слева Справа  
О\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_О



Прочитай слоги, слова.

Оп опа по ом ома мо кот стол  
От ота то он она но Оп! Лоб



Прочитай текст.

## РОДИНА

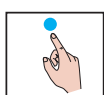
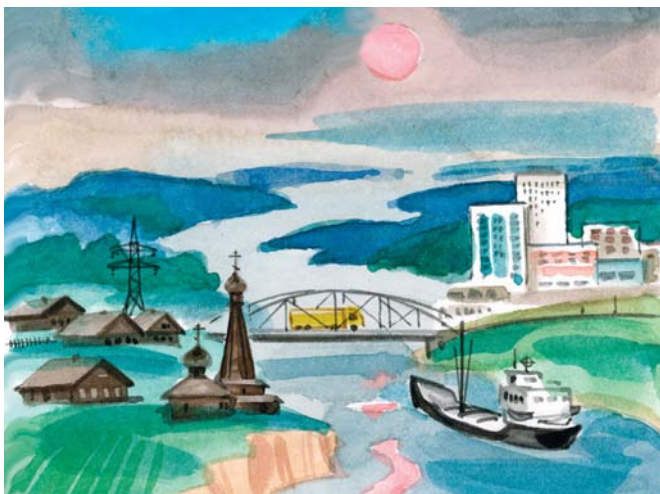
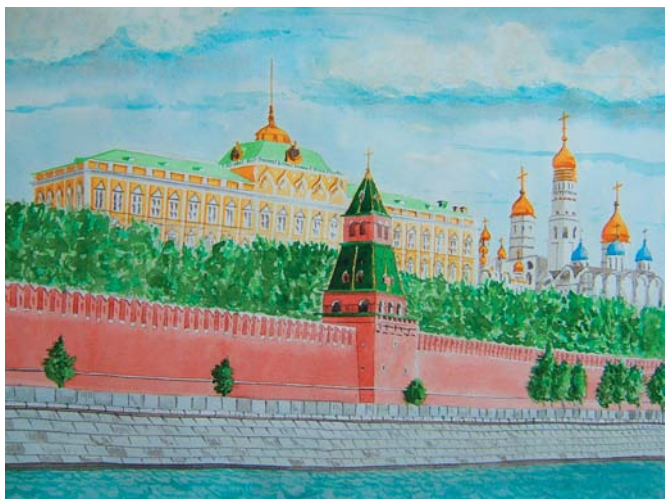
Это мой го́род. Тут мой дом. Вот о́зеро. По о́зеру плывёт ло́дка. То́ля ло́вит ры́бу. А это мо́ре. По мо́рю хо́дят кора́бли. Краси́вая моя ро́дина!



Послушай, повтори.

\*О\_\_\_\_\_, \*о, \***О**, \*ро, \*родина, \*озеро, \*го, \*го-  
род, \*до, \*дом, \*ло, \*лодка, \*ло, \*ловит, \*ловит  
рыбу, \*мо, \*море.





Покажи город, Толю, озеро, плывет лодка,  
Толя ловит рыбу, море, ходят корабли, родину.



Выполни задания.

- Возьми лодку!
- Посади собаку в лодку.



Отвечай на вопросы

- Ты был на озере?
- Ты был на море?

# У



Хорошо говори звук [у].  
громко У \_\_\_\_\_ тихо у  
долго У \_\_\_\_\_ кратко у



Откуда ты слышишь звук [У]?  
Слева \_\_\_\_\_ Справа \_\_\_\_\_  
у \_\_\_\_\_ у



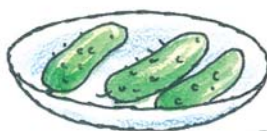
Прочитай слоги, слова.  
Уп упа пу ум ума му тут стул  
Ут ута ту ун уна ну кúкла Ура́!



Прочитай текст.

## СУП

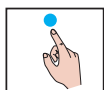
Утром ма́ма гото́вит. У ма́мы капу́ста, лук и  
огуре́ц. Ма́ма ва́рит суп. Потóм ма́ма положи́ла  
укро́п. Прóбует. Вку́сно!





Послушай, повтори.

\*У\_\_\_\_, \*у, \*У, \*пу, \*капуста, \*лу, \*лук, \*гу, \*огурец, \*су, \*суп, \*вку, \*вкусно, \*ут, \*утром, \*ук, \*укроп.



Покажи маму, суп, капусту, лук, огурец, мама пробует суп.



Выполни задания.

- Возьми лук
- Дай капусту
- Убери огурец



Отвечай на вопросы.

- Кто варит суп?
- Что варит мама?
- Ты любишь суп?

# Э



Хорошо говори звук [э].

громко Э

тихо э

долго Э\_\_\_\_\_

кратко э



Откуда ты слышишь звук [Э]?

Слева

Справа

Э\_\_\_\_\_

\_\_\_\_Э



Прочитай слоги, слова.

Эм эс тэ эта эму

Эл эк мэ это этюдник

Эк эт эти эхо эскимос



Прочитай текст.

## ПРО ЭДИКА

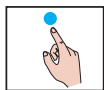
Ма́ма купи́ла Эди́ку моро́женое. Это эскимо́.  
Эди́к ест эскимо́ и смóтрит телеви́зор. На экра́-  
не экскава́тор. Экскава́тор ро́ет котлова́н. Потóм  
здесь бу́дут стро́ить пятиэта́жный дом.



Послушай, повтори.

\*Э\_\_\_\_, \*э, \*Э, \*это, \*Эдик, \*эс, \*эскимо, \*экс,  
\*экскаватор,, \*эт, \*этаж, \*пятиэтажный дом.





Покажи Эдика, эскимо, Эдик ест эскимо,  
Эдик смотрит телевизор, экскаватор, пяти-  
этажный дом.



Выполни задания.

- Попроси эскимо.
- Убери экскаватор.



Отвечай на вопросы.

- Ты любишь мороженое?
- На каком этаже ты живёшь?

# И



Хорошо говори звук [и].

громко И \_\_\_\_\_ тихо и  
долго И \_\_\_\_\_ кратко и



Откуда ты слышишь звук [И]?

Слева \_\_\_\_\_ Справа \_\_\_\_\_  
И \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_



Прочитай слоги, слова.

Пи ипа ип си иса ис ни ину ин  
Ти ита ит ми има им фи ифо иф  
Кит тир мир игра́ ми́шка си́ла



Прочитай текст.

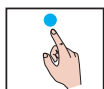
## ДОМА

Семья́ до́ма. Па́па чита́ет. Де́душка смóтрит  
телеви́зор. Инна стои́т у столá. Ива́н у́чит уроки.  
Алик игра́ет. Вот ми́шка. А вот ку́бики. У ма́мы  
пиро́г. Ско́ро у́жин!



Послушай, повтори.

\*И\_\_\_\_, \*и, \*И, \*ин, \*Инна, \*Иван, \*идет, \*рит,  
\*смотрит, \*пи, \*пирог, \*игра, \*играет.



Покажи Инну, маму, Ивана, папу, дедушку, Алика, пирог, дедушка смотрит, папа читает, Алик играет.



Выполни задания.

- Дай дом.
- Убери куклу.



Отвечай на вопросы.

- Кто учит?
- Кто читает?
- Что делает Алик?

# И - Ы



Хорошо говори звуки [и] и [ы].

Пи – пы ти – ты си – сы ли – лы  
Ми – ми ви – вы ни – ны фи – фы



Мйшка – мйшка  
Мйла – мйло

Мйла мйла руйки с мйлом.  
Мйло Мйле руйки мйло.

## И или Ы?



Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

--	--	--

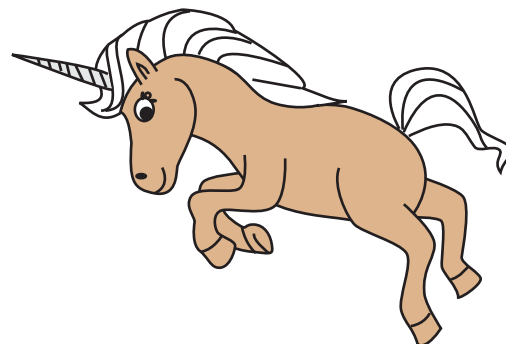




- Вучи стишок наизусть.  
У лисы́ глаза́ хитры́,  
Зубы́ лисо́ньки остры́.  
Ушки́ кумушки чуткі́,  
Лапки́ ловки́ и быстры́!



# Е



Хорошо говори [е]

громко Е

тихо е

долго Е\_\_\_\_\_

Какие звуки ты слышишь?

2 звука: **И**\_\_\_\_**Э**



Прочитай слоги, слова

Ем ет ес ел ей

Си ви ти би ни ми ли

Се ве те бе не ме ле

ест тебе обед ель тетрадь

поела мне пахнет ежи клей



Прочитай текст

## ОБЕД

Пóсле урóков ребята бегúт в столóвую.

— Скóро обéд!

— Егóр, поста́вь на сто́л кастрю́лю с сýпом!

— А како́й сего́дня суп?

— Бúдем есть рассóльник со сметáной.

— И с хле́бом!

— Вкúсно! Вкúсная еда́!

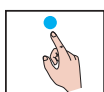


Послушай, повтори.

\*Е, \*И\_Э, \*е, \*Егор, \*есть, \*будем есть, \*еда,  
\*бе, \*обед, \*бя, \*ребята, \*ме, \*сме, \*сметана,  
\*хле, \*хлеб, \*есть рассольник.

Повтори:

Суп, сметана и хлеб – это еда.



Покажи ребят, Егора, суп, стол, столовую,  
кастрюлю с супом, хлеб, сметану.



Выполни задания.

- Возьми тарелку.
- Съешь хлеб.
- Налей суп.



Отвечай на вопросы.

- Куда пошли ребята?
- Что поставил Егор на стол?
- Как называется суп?



# Ё ё



Хорошо говори [ё].

громко: Ё

тихо: ё

долго: Ё\_\_\_\_\_

Какие звуки ты слышишь?

2 звука: **И**\_\_\_\_\_ **О**



Прочитай слоги, слова.

ёл ён ёт ёж ёс

лё нё тё дё сё

Ёжик ёлочка поёт ёрш везёт



Прочитай текст.

## ЁЛКА

Зима́. В шко́лу привезли́ ёлку! Она́ вкусно па́хнет хвоёй! На ёлке ши́шки. Алёна и Те́ма повеси́ли на ёлку шары́ и бу́сы.

— А кто там?

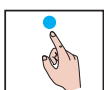
— А там Дед Моро́з! Он идёт и несёт мешо́к. В мешке́ пода́рки! Всем вёсело!



Послушай и повтори.

\*ё, \*ёлка, \*идёт, \*поёт, \*Дед Мороз.

\*поёт – \*идёт – \*несёт.



Покажи ёлку, шары, бусы, Деда Мороза, мешок.



Выполни задания.

- Попроси шары.
- Повесь шары на ёлку.
- Повтори: Сёма повесил бусы.



Отвечай на вопросы:

- Какой праз(д)ник наступил?
- Кто пришёл?

# Ю ю



Хорошо говори [ю].

громко Ю

тихо ю

долго Ю\_\_\_\_\_

Какие звуки ты слышишь?

2 звука: **И**\_\_\_\_\_ **У**



Прочитай слоги, слова.

лу

су

ру

клу

Юра

юла́

лю

сю

рю

клю

Ню́ра

Лю́тик



Прочитай текст.

## ЮРА И НЮРА

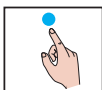
Ню́ра и Юра игра́ют с юло́й. Прибежа́л кот Лю́тик. Нажал лапой на юлу и юркнул под кресло. Кру́жит юла́. Лю́тик сиди́т под креслом и сме́трит на юлу́. Ню́ра и Юра смеются. Вошла́ ма́ма и сказа́ла: «Де́ти, убира́йте игру́шки на ме́сто. Ско́ро у́жин!»





Послушай и повтори: \*ю, \*лю, \*Лютик, \*Юра, \*Нюра, \*юла.

\*Юра – Нюра.



Покажи Юру, Нюру, юлу, кота, кресло.



Выполни задания.

- Позови кота!
- Покорми кота!
- Посади кота на кресло.
- Положи кота спать.

Вопросы:

- Как зовут детей?
- Как зовут кота?

# Я я



Хорошо говори звук [я].

громко Я \_\_\_\_\_ тихо я

долго Я \_\_\_\_\_ Какие звуки ты слышишь?

2 звука: [И] \_\_\_\_\_ [А]



Прочитай слоги, слова.

Са ма на ва ла ка па та да за

Ся мя ня вя ля кя пя тя дя зя

Я ём Я еду Я идё Я несё.



Прочитай текст.

## У БАБУШКИ

Лётом папа привёз Зою к бабушке на поезде. У бабушки в деревне сад. В саду растут яблони. На яблонях яблоки растут. Красные, сладкие. Зоя сорвала яблоко и в рот.... А бабушка Катя увидела и говорит: «Грязное яблоко! Сначала вымой, а потом кушай!»







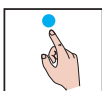
Послушай, повтори.

\*я, \*Зоя, \*яблоки, \*яблони, \*Катя, \*бабушка Катя, \*яблоко, \*грязное яблоко.

\*яблоки – \*яблони.



Выполни задания.



Покажи Зою, бабушку Катю, яблоню, яблоки, яблоко, у Зои яблоко.

● Выполни поручения.

- Вымой яблоко.
- Съешь яблоко.
- Раскрась яблоко!



Отвечай вопросы.

- Куда приехала Зоя?
- Какие растут яблоки?
- Ты любишь яблоки?



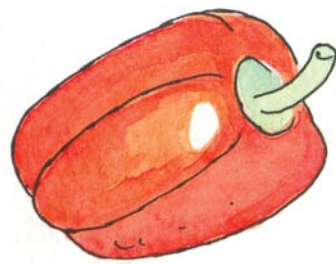
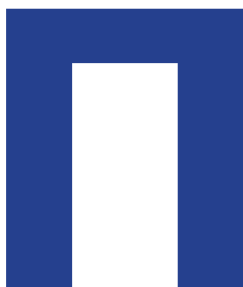
Прочитай и выучи.

Сорвали мы яблоки

С нашей яблоньки.

Сварим вкусное варенье.

Вот и все стихотворенье!



Хорошо говори звук [п].



Прочитай слоги, слова.

Па апа ап по́ле  
По апо оп панáма  
Пу апу уп пальто́  
Пе апе эп топ-топ  
Пи апи ип пирóг



Прочитай текст.

## ПОНЧИКИ

Утром па́па и Поли́на пошлѝ на кúхню. Ма́ма ещё спала́. О́ни испеклѝ пы́шные по́нчики. По-то́м посы́пали их са́харной пу́дрой. Ах, ка́к вку́сно! Ма́ма была́ ра́да!

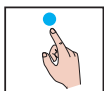


Послушай, повтори.

\*па, \*папа, \*Полина, \*пошли, \*по, \*пончики,  
\*пы, \*пышные, \*пу, \*пудра.



Выполни задания.



Покажи папу, Полину, кухню, пончики, пудру.

- Выполни поручения.
  - Вымой руки.
  - Дай ложку.







- Отвечай на вопросы.
- Кто испёк пончики?
  - Ты любишь пончики?



# Б



Хорошо говори звук [б].

Прочитай слоги, слова.

аба	ба	лба	ба́бушка
або	бо	бла	банáн
абу	бу		забо́р
аби	би		о́бувь



Прочитай текст

## СОБАКА БОБИК

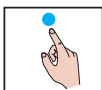
Это соба́ка Бо́бик. У Бо́бика нос, усы́, ла́пы и хвост. Бобик добрый. Собака спит в будке. Бо́бик: «Ав – ав»! На, Бо́бик, колбасу́!





Послушай, повтори.

\*ба, \*лба, \*бо, \*би, \*бик, \*собака, \*Бобик,  
\*колбаса.



Покажи.

Бобика, колбасу, нос, лапы, хвост, усы.



Выполни задания.

- Дай собаку.
- Погладь Бобика.
- Покорми собаку.



Отвечай на вопросы

- Как зовут собаку?
- Где спит Бобик?
- У тебя есть собака?



# Б – П



Скажи слоги наоборот.

Аба – апа      абе – ...      ба – ...

Або – ...      апи – ...      по – ...

Апу – ...      бе – ...      пи – ...

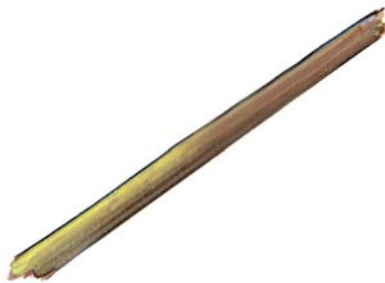
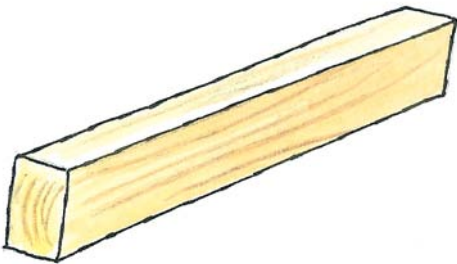


Прочитай слова, хорошо говори звуки [б] и [п].

Ба́лка – па́лка

Бо́чка – по́чка

Бидо́н – пито́н



## Б или П?



Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

--	--	--

- Отгадай загадку.

По утрам и вечерам  
Ловко чистит зубы нам.

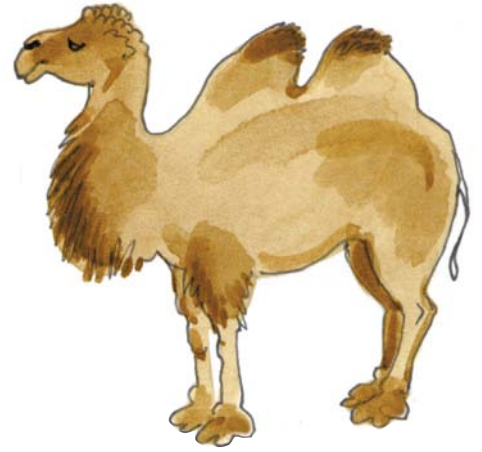
В мягком тюбике живёт

Что это? Ответа ждёт!

(грибная полянка, зубная паста)



# В



Хорошо говори звук [в].

Прочитай слоги, слова.

Ва ава ав весна́

Во ова ов трава́

Ву ува ув волк

Ве аве эв ве́тер

Ви ави ив сли́ва

## ЧТО? КОГДА?

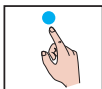
Ва́ленки и ва́режки но́сят зимой. С го́рки Ва́ня и Ва́ря ката́ются на ватру́шке. На велосипе́де ката́ются весной и ле́том. Из ви́шен и сли́в ва́рят компо́т.





Послушай, повтори.

\*ва, \*варят, \*валенки, \*варежки, \*ве, \*весна, \*велосипед, \*ви, \*вишни, \*вы, \*сливы.



Покажи.

Валенки, варежки, велосипед, вишни.



Выполни задания.

- Возьми варежки.
- Надень варежки.
- Пей компот.



Отвечай на вопросы.

- Когда носят валенки и варежки?
- У тебя есть варежки? Валенки?
- Ты умеешь кататься на велосипеде?
- Ты любишь компот?



# Ф



Хорошо говори звук [ф].

Прочитай слоги, слова.

фа	афа	аф	футбо́л
фо	офа	оф	пу́фик
фу	уфа	уф	светофо́р
фы	афы	ыф	лифт
фи	афи	иф	ва́фли



Прочитай текст

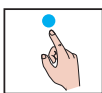
## СИМА И КУКЛА.

Это Сима Фирсова. Сима но́сит футболку, ко́фту и сарафа́н. В сарафа́не карма́н. В карма́не вкúсные конфéты. Сима во́зит кúклу Фа́йну. Сарафа́н, ко́фта и футбо́лка – это оде́жда. А ту́фли – это ... ?





Послушай и повтори: \*ф, \*фу, \*футболка,  
\*афа, \*сарафан, \*фли, \*туфли, \*кофта - \*конфеты



Покажи Симу, куклу, сарафан, конфеты,  
туфли, футболку.

- Застегни кукле кофту
- Убери футболку в шкаф.



Отвечай на вопросы.

- Кто это?
- Кого возит Сима?
- Где лежат конфеты?

# В – Ф



Скажи слоги наоборот.

ва – ...    фе – ...    афо – ...    аф – ...  
фо – ...    ви – ...    аву – ...    оф – ...  
ву – ...    ава – ...    аве – ...    уф – ...



Прочитай слова, хорошо говори звуки «в и ф».  
водá – фатá    совá – софá    дровá – дрофá

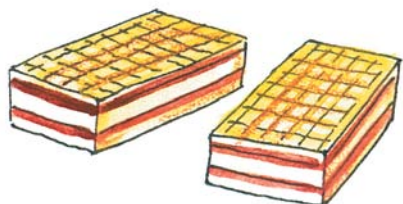


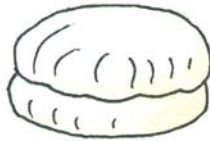
## В или Ф?

Назови и распредели картинки.

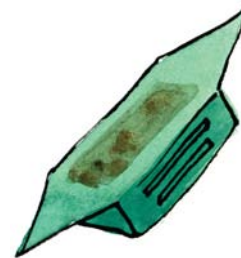
- Определи положение звука в слове.

--	--	--





- Отгадай загадку.  
На ярком фантике  
Кукла с красным бантиком.  
Ну-ка, Вишня, догони,  
И попробуй, отними!  
(вкусная конфета, веселый футбол)



# Т



Хорошо говори звук [т].



Прочитай слоги, слова.

Та	ата	ат	те	ате	эт
То	ато	от	ты	аты	ыт
Ту	ату	ут	ти	ати	ит

рабо́та  
де́ти  
телефо́н



Прочитай текст.

## ТРАНСПОРТ

Тра́ктор, авто́бус и самолёт – это тра́нспорт. Самолёт ле́тит. Авто́бус перево́зит люде́й на рабо́ту и дете́й в шко́лу. А тра́ктор рабо́тает на земле́. Он па́шет па́шню.

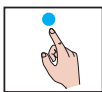






Послушай, повтори.

\*т, \*то, \*автобус, \*от, \*самолёт, \*тра, \*трактор,  
\*транспорт, \*ота, \*работа, \*ти, \*дети.



Покажи трактор, автобус, самолёт, самолёт  
летит, транспорт, дорогу, небо, землю.



Выполни задания.

- Дай машину.
- Посади мальчика в самолёт.
- Попроси трактор.



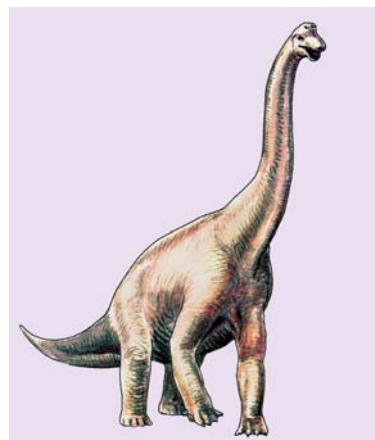
Отвечай на вопросы.

- Назови транспорт.
- Что летит в небе?
- Что делает трактор? автобус?

# Д



Хорошо говори звук [д].



Прочитай слоги, слова.

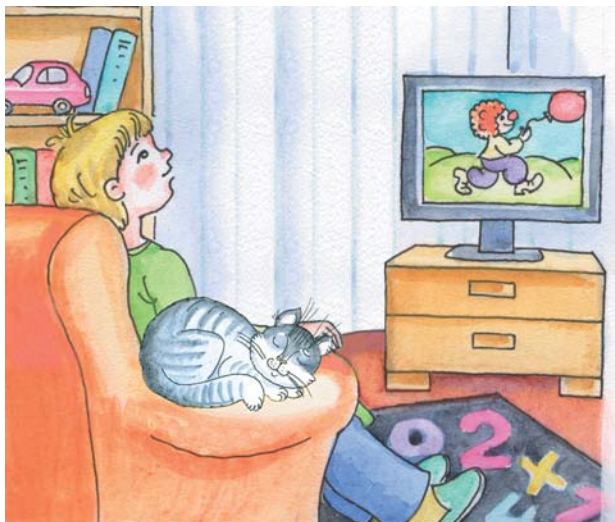
ада	да	Да́на	зада́ча
адо	до	до́чь	у́дочка
аду	ду	ди́ск	два
ади	ди	Да́ша	дво́йка
ады	ды	еда	де́ти



Прочитай текст.

## ДОМ

Это дом. А это дым. Около до́ма дуб. Над ду́бом о́блако. Ди́ма до́ма. В комнате стои́т ди́ван. Ди́ма си́дит. И кот Дымо́к си́дит.



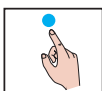


Послушай, повтори.

\*д, \*до, \*ду, \*ды;

\*дом – \*дым – \*дуб; \*дым – \*Дымок;

\*Дима – \*диван.



Покажи Диму, дом, диван, дуб, дым, кота,  
Дима сидит, кот сидит.



Выполни задания.

- Открой дверь.
- Закрой окно.
- Посади кота на диван!

- Отвечай на вопросы
  - Где сидит Дима?
  - Кто сидит рядом?

# Д – Т



Скажи слоги наоборот.

Ада – ата      да – та

Адо –            то –

Ату –            ду –

Аде –            те –

Ати –            ди –



Прочитай слова, хорошо говори звуки [д] и [т]».

То́чка – до́чка      дом – Том

Та́чка – да́чка      душ – тушь

Удо́чка – у́точка      дровá – травá

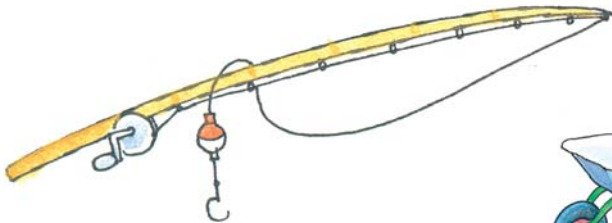


## Д или Т?

Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

Начало слова	Середина слова	Конец слова



Хорошо говори звуки [д] – [т].



Прочитай и выучи наизусть.  
Вот будильник зазвонил  
Діму мiгом разбудил.  
Раз – зарядка, два – чаїк.  
В шкóлу бiстро на урóк!



# Л



Хорошо говори звук [л].



Прочитай слоги, слова.

Ал ала ла Алла малá

Ол ола ло лопáта

Ул ула лу ма́ло

Ыл ыла лы мы́ло



Прочитай текст.

## ЗВЕРИ В ЛЕСУ

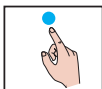
Это лес. В лесу́ живу́т зве́ри. Вот волк. За ним бежи́т лиса́. У лисы́ и во́лка до́ма нет. Лось и́щет соль. На де́реве дупло́. Там сиди́т бе́лка. А медве́дь спит в берло́ге.





Послушай, повтори.

\*л, \*ол, \*волк, \*ло, \*лось, \*со, \*соль, \*пло,  
\*дупло, \*ло, \*рло, \*берлога.



Покажи лес, лося, волка, белку, дупло, медведя, медведь спит, волк бежит



Выполни задания.

- Возьми белку.
- Посади белку в дупло.



Отвечай на вопросы.

- Где сидит белка?
- Где спит медведь?
- Ты был в лесу?

# Н



Хорошо говори звук [н].



Прочитай слоги, слова.

ан ана на ун ану ну ын аны ны  
он она но ин ина ни  
нос нóты нítки  
сон Нíна весна́



Прочитай текст.

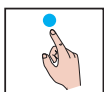
## ЗА ОКНОМ

Ната́ша и па́па е́хали на авто́бусе на да́чу.  
Ната́ша смотре́ла в окно́. Там была́ зелёная тра-  
ва́. На траве́ росли́ красные цветы́. Ната́ша смо-  
тре́ла на си́нее не́бо и со́лнышко. Это ле́то!



Послушай, повтори.

\*н, \*на, \*Наташа, \*зелёная , \*зелёная трава,  
\*ны, \*шны, \*солнышко, \*сны, \*красные ,  
\*красные цветы, \*не, \*небо, \*синее небо.



Покажи Наташу, папу, автобус, зелёную траву,  
красные цветы, синее небо, солнышко, лето.



Выполни задания.

- Возьми жёлтый карандаш.
  - Нарисуй солнышко.
  - Дай красный карандаш.
- 
- Отвечай на вопросы.
    - Назови времена года.
    - Какого цвета солнце?
    - Ты ездил на автобусе?

# Л – Н



Скажи слоги наоборот.

Ана – ала	ла – на	ан – ал
Ало –	но –	ол –
Ану –	лу –	ун –
Ане –	ле –	эн –
Али –	ни –	ил –



Прочитай слова, хорошо говори звуки [л] и [н].  
Селó – сéно няня – ляля локóть – нóготь

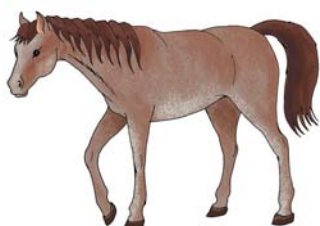


## Л или Н?

Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

Начало слова	Середина слова	Конец слова







Хорошо говори звуки «л – н».



Прочитай и выучи наизусть.

У пенёчка, на полянке  
Гордо тянутся поганки.  
Но поганки не берём,  
Мы малинки наберём.  
Принесём лукошко с Вáрей  
Ма́ма нам варе́нье с́варит!

# К



Хорошо говори звук [к].



Прочитай слоги, слова.

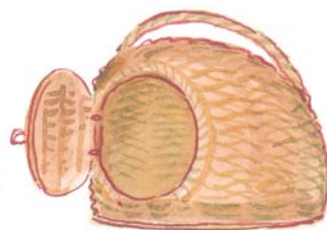
Ка ака ак как  
Ко ока ок кáша  
Ку аку УК кормúшка  
Ки аки ик класс



Прочитай текст.

## КОШКА И СОБАКА

Кóшка и собáка – домáшние живóтные.  
Кóшка мяúкает, а собáка лáет. Кóшка лúбит  
спать на крéсле, а собáка спит на кóврике и́ли  
в корзíне. Кóшка лакáет молоко́. Собáка грызёт  
кость.





Послушай, повтори.

\*к, \*ко, \*кошка, \*ка, \*ака, \*собака, \*мяукает,  
\*лакает, \*молоко, \*кре, \*кресле, \*на кресле,  
\*на коврике, \*в корзине, \*кость.

- Покажи кошку собаку кошка мяукает собака лает  
кресло корзину коврик лакает молоко грызёт  
кость кошка спит.



Выполни задания.

- Налей кошке молока.
  - Положи кошку спать.
  - Дай собаке мяч.
- 
- Отвечай на вопросы.
    - Где спит кошка?
    - Где спит собака?
    - Кто пьёт молоко?



Хорошо говори звук [г].



Прочитай слоги, слова.

ага	га	агы	гы	гора́
аго	го	аге	ге	ги́ря
агу	гу	зага́дка		газе́та
аги	ги	огоро́д		сугро́б



Прочитай текст.

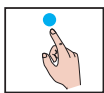
### В МАГАЗИНЕ

За́втра ба́бушка приезжа́ет в го́сти. Гла́ша и ма́ма пошли́ в магази́н. О́ни купи́ли гри́бы. Ма́ма сва́рит вку́сный гри́бной суп. Е́щё купи́ли огу́рцы, гру́ши для пирога́ и гра́натовый сок. М́ного поку́пок у Гла́ши и ма́мы!



Послушай, повтори.

\*г, \*ага, \*магазин, \*го, \*гости, \*гла, \*Глаша, \*гри, \*грибы, \*грибной суп, \*гу, \*огурцы, \*гру, \*груши, \*гра, \*гранатовый сок, \*много, \*много покупок.



Покажи магазин, маму, Глашу, грибы, грибной суп, огурцы, груши, гранатовый сок, покупки.





Выполни задания.

- Купи груши.
  - Положи груши в сумку.
  - Съешь грушу.
- Отвечай на вопросы.
    - Ты ходил в магазин?
    - Что ты покупал в магазине?
    - Груши – это ... , а огурцы – это ...



# Г К



Скажи слоги наоборот.

Ага – ака      га – ка

Аго –            го – ко

Аку –            гу – ку

Аке –            ге – ке

Аги –            ги – ки



Прочитай слова, хорошо говори звуки «г и к».

Гость – кость    глаз – класс    горá– корá



## Г или К?

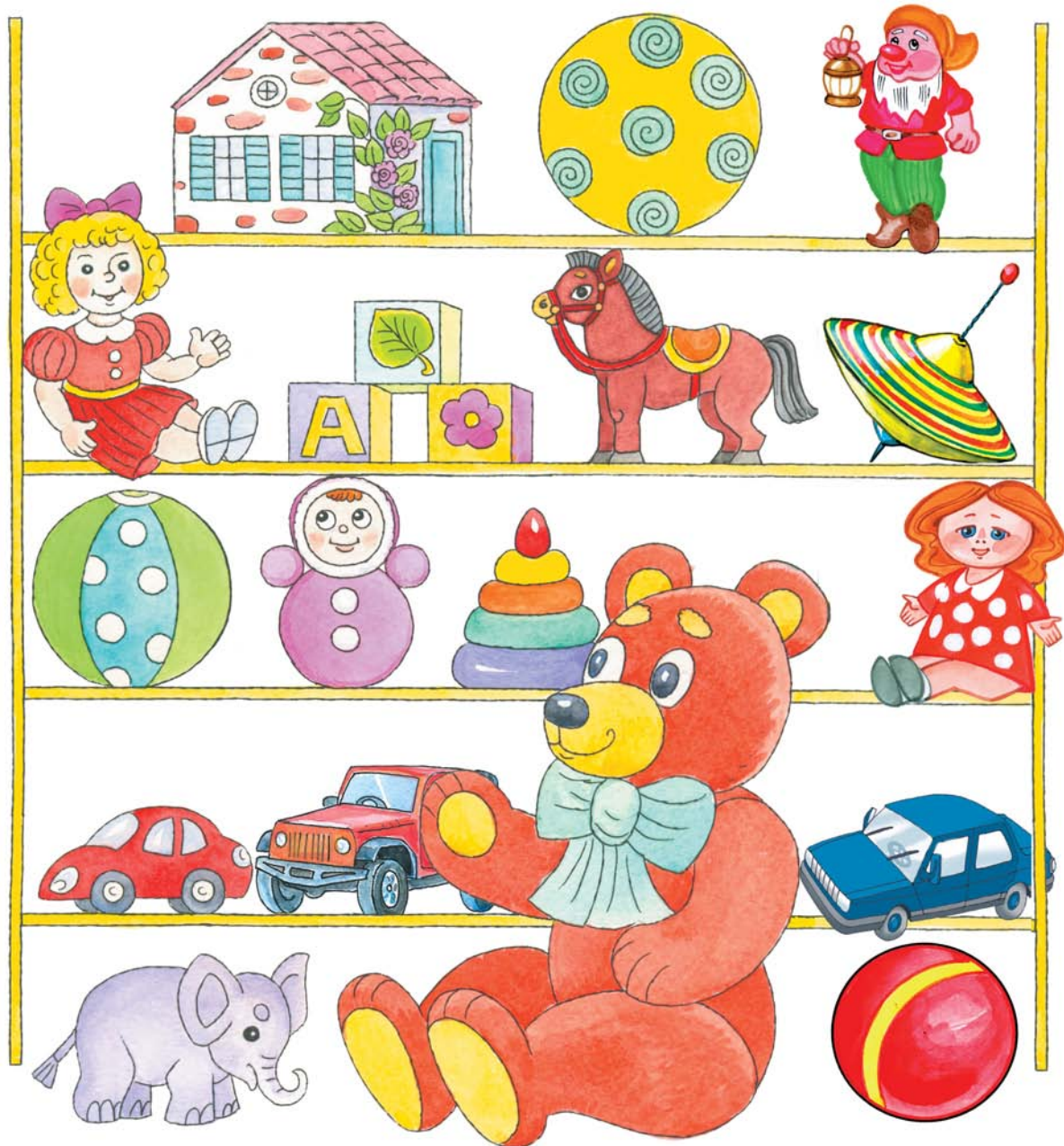
Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

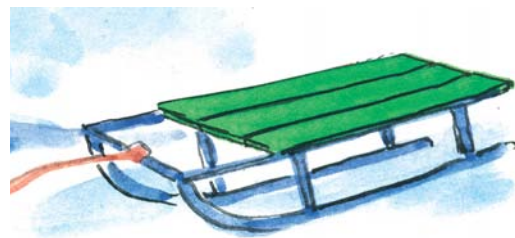




Прочитай стишок и выучи наизусть.  
Здéсь кúклы, кúбики и гнóмы,  
Маши́нок мнóго рáзных в рýд...  
Угадáй назвáние дóма?  
«Магази́н игру́шек», – говорáют!



# С



Хорошо говори звук [с].



Прочитай слоги, слова.

Са	аса	ас	сон
Со	асо	ос	нос
Су	асу	ус	са́хар
Се	асе	эс	сапоги́
Си	аси	ис	авто́бус



Прочитай текст.

## ПРО САНЮ

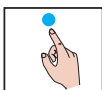
На ўлице сто́лько сне́га! Поката́лся Саня на саня́х. Слепи́л снеговика́ во дворе́. Ки́нул снежо́к в де́рево и промахну́лся. Скучно гуля́ть одному́...





Послушай, повтори:

\*с, \*сне, \*снег, \*снеговик, \*снежок, \*са,  
\*Саня, \*сани, \*сле, \*слепил, двор.



Покажи .

Саню, сани, снег, снежок, снеговика, слепил,  
кинул.



Выполни задания.

— Нарисуй сани!

- Отвечай на вопросы.
  - Что делал Саня на улице?
  - Ты умеешь лепить снеговика?



# З



Хорошо говори звук [з].



Прочитай слоги, слова.

аза	за	иза	зи	зал	вокза́л
оза	зо	еза	зе	замо́к	забы́л
уза	зу	яза	зя	зонт	язы́к



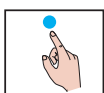
Прочитай текст.

## ЗИМОЙ

Наста́ла зима́. Моро́зно. На о́кнах узо́ры. За-  
ха́р ката́ет Ли́зу на са́нках. Ли́за замёрзла. У  
неё кра́сный нос. А Зи́на упáла. Ух!



Послушай, повтори: \*з, \*зи, \*за, \*зо, \*зно,  
\*зима, \*узоры, \*Лиза, \*Захар.



Покажи.

Захара, Лизу, Зину, санки, красный нос.



Выполни задания.

— Посади Лизу на санки!





- Отвечай на вопросы.
  - Кто катает?
  - Кто сидит?
  - Кто упал?

# З – С



Скажи слоги наоборот.

аза – ...

азе – ...

за – ...

азо – ...

аси – ...

со – ...

асу – ...

зу – ...

си – ...



Прочитай слова, хорошо говори звуки [з] и [с].

Коза́ – коса́

ро́за – роса́

зуб – суп.

Ли́за – лиса́

Зо́я – со́я.



## З или С?

Назови и распредели картинки.

- Определи положение звука в слове.

--	--	--





Прочитай стихотворение, хорошо говори звуки «С» и «З».

- Выучи наизусть!  
Сéрый зáйка под кустóм.  
Под кустóм у зáйки дом!  
Скóро зíмушка придёт  
Бéлу шúбку принесёт!



# Х



Хорошо говори звук [х].



Прочитай слоги, слова

Ха аха ах

хе ахе эх

хор

мох

Хо ахо ох

хи ахи их

холм

су́хо

Ху аху ух

хо́дики

за́пах

Ха-ха-ха!



Хи-хи-хи!

Ах!



Ух!



Эх!



Послушай, повтори.

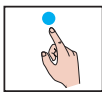
\*х, \*ха, \*хорошо, \*оха, \*плохо, \*хо, \*холодно,  
\*пло, \*тепло, \*ха, \*хорошая погода, \*хво, \*хвост,  
\*тянет за хвост, \*усту, \*уступает место, \*не усту-  
пает место, \*чи, \*читает сказки.



Прочитай текст.

## ХОРОШО И ПЛОХО

На улице дождь, лужи, холодно. Мальчик тянет котё за хвост. Мальчик не уступает место старшим в трамвае. Это плохо. Светит солнце, тепло. На улице хорошая погода. Мальчик читает сказки и рассказы. Мальчик уступает место старшим и пожилым людям. Это хорошо!



Покажи дождь, солнце, плохую погоду, хорошую погоду, мальчик обижает кота, мальчик читает книгу, уступает место, не уступает место, пожилые люди.



Выполни задания.

- Встань.
- Сядь на стул.
- Принеси книгу.
- Отвечай на вопросы.
  - Какая сегодня погода?
  - Ты любишь дождь?
  - Кому мальчик уступил место?





Хорошо говори звук [ш].



рочитай слоги, слова.

ша аша аш шка	ша́р	кара́ндаш
шо ашо ош шва	шум	ушла́
шу ашу уш шно	ша́рф	хорошо́
ше аше еш шта	душ	ши́шка
ши аши иш што		

### НАША МАША

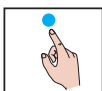
Хороша́ наша́ Ма́ша! У Ма́ши шу́бка и ша́пка.  
Вот ма́мина маши́на. Ма́ше пора́ в шко́лу. Ско́ро  
уро́ки!



Послушай и повтори: \*ш, \*ша, \*аша, \*аши,  
\*шко, \*Маша, \*машина, \*школа, \*шапка,  
\*Маша – \*наша, \*шапка – \*шубка



Повтори, хорошо говори звук [Ш].  
Ма́ша е́ла ка́шу.  
Хороша́ у Ма́ши ка́ша!



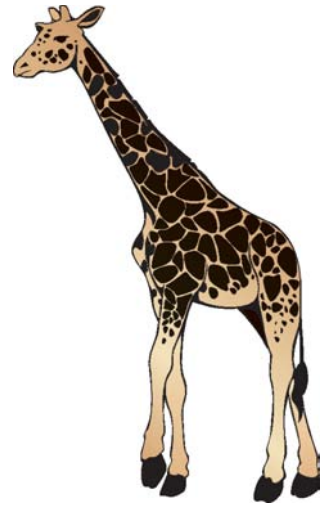
Покажи Машу, маму, школу, машину, шапку, шубу.



Выполни задания.  
Дай Маше шапку.  
Дай Маше шубку!

- Отвечай на вопросы.  
Куда едет Маша?  
Кто везёт Машу в школу?

# Ж Ж



Хорошо говори звук «ж».



Прочитай слоги, слова.

Ажа жа	ежа же	жук	сажа́л
ожа жо	ижа жи	жар	бежа́л
ужа жу	жу – жу	журнал	са́жа

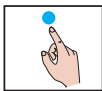
## ЖУК ЖИК.

Ле́то. В лесу́ лужо́к. Тут живёт жук Жик. Жук Жик летáл, кружи́л и жужжа́л, пил сла́дкий ме́д, лежа́л в тра́вке. Жук Жик сме́трит – там мура-вей. А э́то кто? Божья коровка... Ужас!!!





Послушай и повтори: \*ж, \*жа, \*жу, \*жи, \*жук, \*Жик, \*лужок, \*кружил, \*жужжал; \*жук – Жик, \*кружил – жужжал, \*летал – жужжал.



Покажи жука, лужок, траву.

Попроси жука!

Посади жука на траву!

- Отвечай на вопросы.

Где жил жук?

Как зовут жука?



# Ж – Ш



Скажи слоги наоборот.

ажа – ...аже – ...

жа – ...

ажо – ...ажи – ...

шо – ...

аш – ...жу – ....

ши – ...



Прочитай слова, хорошо говори звуки [ж] и [ш].

жар – шар

ўши – ужй

жить – шить

жаль – шаль

## Ж или Ш?

- Назови и распредели картинки.
- Определи положение звука в слове.

--	--	--





- Выучи наизусть.  
Вот умный жёлтый карандаш,  
Смеясь, нарисовал гараж.  
Под дубом мудрый ёж бежал,  
Где жёлудь на боку лежал.  
Пушистый шмель сел на цветок...  
Давай, запоминай, дружок!



# Р р



Хорошо говори звук [р].



Прочитай слоги, слова.

Ра	ара	ар	ыр	ыра	ры
Ро	ора	ор	ер	ера	ре
Ру	ура	ур	ир	ира	ри
Корóва	рак	трус	рот	крот	
т_рава	рост	рис	рука́	роса́	

## КОРОВА И МОЛОКО

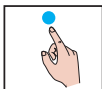
Там лес. А это по́ле. На поле пасется ко-  
ро́ва. Корóва ест траву́. На траве́ ведро́. У ко-  
ро́вы молоко́. Ро́за сидит на табурётке. Она́  
доит корóву. Ро́за: «Корóва, дай молоко́!» Ах!  
Вку́сно! Корóва: «Му!»





Послушай и повтори.

\*р, \*ро, \*Роза, \*корова, \*ра, \*тра, \*трава, \*поле,  
\*дро, \*ведро, \*му, \*вкусно.



Покажи корову, поле, траву, Розу, ведро, молоко.



Выполни задания.

Возьми корову!

Покорми корову травой!

- Отвечай на вопросы.  
Где пасётся корова?  
Кто даёт молоко?  
Что даёт корова?  
Кто доит корову?

# Ч



Хорошо говори звук [ч].



Прочитай слоги, слова.

Ач	мяч	ача	да́ча	ча	чай
Оч	дочь	оча	то́чка	чо	плечо́
Уч	луч	ачу	Я хочу́	чу	чур!
– Что?		– С чем?		– Не хочу́...	



Прочитай текст!

## ЧАЕПИТИЕ

Ма́ма поста́вила на стол си́ние ча́шки и положи́ла ча́йные ло́жечки. Ча́йник уже́ горя́чий.

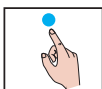
- Давáйте пить чай!
- А с чем?
- С пече́ньем.
- Не хочу́ с пече́ньем.
- Тогда́ с черни́чным тортóм!
- Ура́! Сейча́с! То́лько ру́ки помо́ю!





Послушай и повтори.

\*ч, \*чай, \*пить чай, \*чайные ложечки, \*чайник,  
\*чайник горячий  
\*чай – чайник – чайные ложечки.



Покажи чай, чашки, чайные ложечки, печенье,  
торт.



Выполни задания.

- Поставь чашку.
- Налей чай.
- Положи сахар.

- Отвечай на вопросы.
  - Что поставила мама на стол?
  - С чем будут пить чай?
  - Ты любишь чай? А печенье?



Прочитай и выучи!

Четы́ре чёрненьких котёнка  
Залёзли в чёрный чемодáн.  
Ох, не простá же работénка  
Верну́ть дете́шек на дивáн!





# Ц



Хорошо говори звук [ц].



Прочитай слоги, слова.

Ац	аца	ца	ец	це	со(л)нце
Оц	оца	цо	иц	ция	цветы
Уц	уца	цу		цы	огурцы



Прочитай текст!

## АППЛИКАЦИЯ

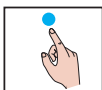
Возьми ножницы и цветную бумагу! Сделаем аппликацию.

- А что будет на аппликации?
- На аппликации трава, цветы и со(л)нце с лучиками.
- Посередине курица-мама с цыплятами.
- А клей?
- Ой, забыли...
- За работу!





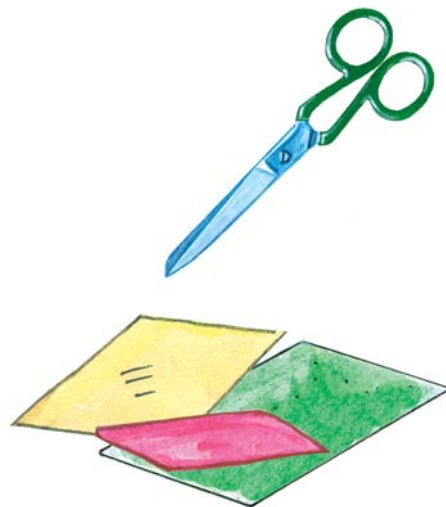
Послушай и повтори: \*цы, \*ножницы, \*цыплята, \*цве, \*цветы, цветная бумага, \*ица, \*курица, \*ция, \*аппликация.



Покажи ножницы, цветную бумагу, аппликацию, курицу-мamu, цыплят.

- Положи клей слева.
- Возьми ножницы в столе.
- Спрячь курицу.

- Отвечай на вопросы.
  - Что делают ребята?
  - Что нужно для работы?
  - Кто будет на аппликации?



Прочитай и выучи!  
Зажигает цирк огни  
Для веселой детворы.  
Вверх летят шары-мячи,  
Выступают циркачи!



# Щ



Хорошо говори звук [щ].



Прочитай слоги, слова.

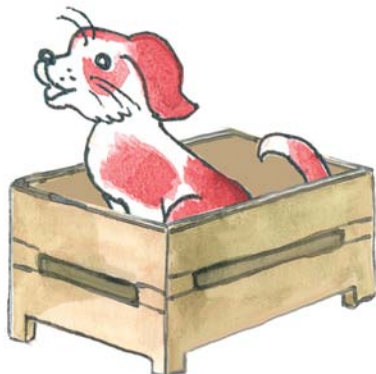
Ащ	ещ	борщ	ща	ро́ща
Ощ	ищ	лещ	що	ещё
Ущ		товáрищ	щу	щúка
	ящ	ящик	ще	щенóк
			щи	óвоци



Прочитай текст!

## ЩЕНОК ТЯПА

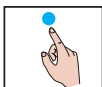
Лéтом щенóк Тяпа жил на дáче. Он всем лю-  
бил помогáть. С дéдушкой ходíл на рыбáлку и  
онí поймáли большúю щúку. Бáбушке помогáл  
óвоци снимáть из теплúцы: огурцý и пёрцы.  
Внúку, своему товарищу, Тóле – нóвый ящик ма-  
стерíть. А бóльше всего щенкú Тяпе нрáвилось  
по трáвке бегáть за бабочкaми и на сóлнышко  
щúриться...





Послушай и повтори.

\*щ, \*ще, \*щенок, \*щенок Тяпа, \*щу, \*щука,  
\*большая щука, \*щи, \*ящик, \*щу, \*щуриться,  
\*щуриться на солнце.



Покажи щенка Тяпу, щуку, ящик, овощи.



Выполни задания.

- Попроси щенка.
- Погладь щенка.
- Дай щенку морковку.

- Отвечай на вопросы.
  - Где жил щенок летом?
  - Что любил делать Тяпа?
  - Назови овощи.



Прочитай, назови картинки словами  
и повтори сам:

Лещ и щука – это , а щегол – это



Огурец, перец, помидор, картофель и мор-

ковь – это .

*Учебное издание*

**Николаева Ирина Александровна**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.  
«УЧИМСЯ СЛУШАТЬ, ПОНИМАТЬ, ГОВОРИТЬ»**

*Учебное пособие для общеобразовательных организаций,  
реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей*

Зав. редакцией *А.И. Павлова*.  
Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*  
Нач. технического отдела *Е.В. Чичилов*.  
Компьютерная верстка *О.Н. Емельяновой*

Подписано в печать 26.07.2021. Формат 60×90/8.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10,0.  
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1 000 экз.). Заказ №

ООО «Издательский Центр ВЛАДОС».  
119571, Москва, а/я 19.  
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22.  
E-mail: [vlados@dol.ru](mailto:vlados@dol.ru); [zakaz@vlados.ru](mailto:zakaz@vlados.ru)  
<http://www.vlados.ru>

---

Отпечатано по заказу ООО «НЬЮ ПРИНТ»  
в полном соответствии с качеством предоставленного  
электронного оригинал-макета в типографии  
ОАО «Альянс «Югполиграфиздат»»,  
400001, г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел./факс: (8442) 26-60-10, 97-49-40



**И.А. Николаева**

# **Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации**

**Учимся слушать, понимать, говорить**

Учебное пособие для общеобразовательных  
организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ  
для глухих, слабослышащих  
и позднооглохших детей

В пособии представлены задания, предназначенные для детей  
после кохлеарной имплантации, уже умеющих читать.

Основная цель занятий – стимулирование слухоречевого развития:  
произносительных навыков; слухового восприятия и фонематиче-  
ского слуха; понимания обращенной речи.

Пособие адресовано педагогам-дефектологам, логопедам и роди-  
телям для индивидуальных занятий с детьми младшего школьного  
возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

