

Дошкольное воспитание и развитие



Н. В. Микляева
Л. П. Гладких

Экспресс- диагностика развития детей

Материалы
для тематического
контроля



АЙРИС дидактика

В пособии представлена технология определения индивидуальной программы развития каждого ребенка и образовательного маршрута группы детей, посещающих ДООУ, а также построения графика педагогических потенциалов семьи и детского сада. Все материалы по диагностике и оценке условий и содержания развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье и ДООУ представлены в виде бланков. Их содержание соответствует Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Материалы могут быть использованы в ходе проведения тематических и комплексных проверок представителями окружных управлений образования, а также при аттестации ДООУ. Книга адресована педагогическому и административному персоналу ДООУ, а также родителям дошкольников.



АЙРИС *дидактика*

Дошкольное воспитание и развитие



Н. В. Микляева
Л. П. Гладких

Экспресс- Диагностика развития детей

**Материалы
для тематического
контроля**

 **АЙРИС ПРЕСС**

АЙРИС *дидактика*

Москва 2006

УДК 373.2.016

ББК 74.104

М59

Идея, разработка издания
принадлежит издательству «Айрис-Дидактика»

Серийное оформление А. М. Драгового

Микляева, Н. В.

М59 Экспресс-диагностика развития детей: материалы для тематического контроля / Н. В. Микляева, Л. П. Гладких. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 104 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

ISBN 5-8112-1946-6

В пособии представлена технология определения индивидуальной программы развития каждого ребенка и образовательного маршрута группы детей, посещающих ДОУ, а также построения графика педагогических потенциалов семьи и детского сада.

Все материалы по диагностике и оценке условий и содержания развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в семье и ДОУ представлены в виде бланков. Их содержание соответствует Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

Материалы могут быть использованы в ходе проведения тематических и комплексных проверок представителями окружных управлений образованием, а также при аттестации ДОУ.

Пособие адресовано педагогическому и административному персоналу ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

ББК 74.104
УДК 373.2.016

ISBN 5-8112-1946-6

© Айрис-пресс, 2006

Методическое пособие

Микляева Наталья Викторовна
Гладких Любовь Петровна

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Материалы для тематического контроля

Ведущий редактор Н. А. Светлова
Редактор Н. А. Тихонова
Художественный редактор А. М. Драговой
Оформление обложки В. В. Самсонов
Технический редактор С. С. Коломеев
Компьютерная верстка Г. В. Доронина
Корректоры О. В. Рачулик, З. А. Тихонова

Подписано в печать 26.04.06. Формат 60×90/8.
Гарнитура «Прагамтика». Печать офсетная. Печ. л. 13.
Усл.-печ. л. 13. Тираж 5000 экз. Заказ № 3063.

ООО «Издательство «Айрис-пресс»»
118184, г. Москва, ул. Б. Полянка, д. 50, стр. 3.

ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46.



Содержание

Предисловие	4
Раздел 1. Развитие младенца	
1.1. Диагностика взаимодействия детей со взрослыми	7
«МвВ» взаимодействие родителей с детьми	7
«МвВ» взаимодействие сотрудников образовательного учреждения с детьми	8
1.2. Диагностика развития детей в условиях семьи и ОУ	9
Критерии развития детей первого года жизни в условиях семейного воспитания	9
Критерии развития детей первого года жизни в условиях общественного воспитания	12
График педагогических потенциалов взаимодействия семьи и образовательного учреждения	14
Раздел 2. Развитие ребенка раннего возраста	
2.1. Диагностика общения детей со взрослыми	17
«РвВ» взаимодействие родителей с детьми	17
«РвВ» взаимодействие сотрудников с детьми	20
2.2. Диагностика развития детей в условиях семьи и ОУ	23
«Рв» развитие детей второго и третьего года жизни в условиях семейного воспитания	23
«Рв» развитие детей второго и третьего года жизни в условиях общественного воспитания	27
График педагогических потенциалов взаимодействия семьи и образовательного учреждения	30
Раздел 3. Развитие ребенка дошкольного возраста	
3.1. Развитие общения ребенка со взрослыми	33
«В» взаимодействие родителей с детьми	33
«В» взаимодействие сотрудников ДОУ с детьми	36
3.2. Развитие разных видов деятельности ребенка дошкольного возраста в семье и ДОУ	39
Оценка развития ребенка в разных видах деятельности в условиях семьи	39
«И» развитие игровой деятельности в условиях семейного воспитания	39
«Ф» физическое развитие и развитие двигательной активности ребенка	43
«Р» речевое развитие ребенка в условиях семейного воспитания	46
«Из» развитие ребенка в изобразительной деятельности в условиях семейного воспитания	49
«М» развитие ребенка в музыкальной деятельности в условиях семейного воспитания	52
«Т» развитие ребенка в театрализованной деятельности в условиях семейного воспитания	55
«К» развитие в конструктивной деятельности в условиях семейного воспитания	57
Оценка эффективности взаимодействия семьи и ДОУ по проблеме развития ребенка в разных видах деятельности (сводная таблица)	59
Оценка развития ребенка в разных видах деятельности в условиях ДОУ	61
«И» развитие игровой деятельности	61
«Ф» физическое развитие и двигательная активность	65
«Р» речевое развитие ребенка	68
«Из» развитие ребенка в изобразительной деятельности	71
«М» развитие ребенка в музыкальной деятельности	74
«Т» развитие ребенка в театрализованной деятельности	76
«К» развитие в конструктивной деятельности	78
3.3. Формирование представлений детей о себе и об окружающем мире	80
Формирование представлений у детей в условиях ДОУ	80
«Ма» развитие элементарных математических представлений в условиях ДОУ	80
«Е» развитие элементарных естественнонаучных представлений в условиях ДОУ	83
«Э» формирование экологической культуры детей в условиях ДОУ	86
«Ч» развитие представлений о человеке в истории и культуре в условиях ДОУ	89
Профиль педагогических потенциалов ДОУ в развитии представлений детей о себе и об окружающем мире	92
Формирование представлений у детей в условиях семьи	93
«Ма» развитие элементарных математических представлений в условиях семьи	93
«Е» развитие элементарных естественнонаучных представлений в условиях семьи	95
«Э» формирование экологической культуры детей в условиях семьи	97
«Ч» развитие представлений о человеке в истории и культуре в условиях семьи	99
График педагогических потенциалов семьи в развитии представлений детей о себе и об окружающем мире	101
Оценка эффективности сотрудничества ДОУ и семьи по проблемам развития, воспитания и обучения ребенка	103

Предисловие

Данное пособие предназначено для методистов и руководителей ДОУ, воспитателей и любящих родителей детей дошкольного возраста. Этим людям, в чьих руках находится судьба ребенка, всегда кажется, что они делают для него недостаточно много, упускают то, что будет невозможно наверстать, когда сын или дочь, воспитанник детского сада, подрастет. В одних случаях не хватает опыта проектирования образовательного маршрута ребенка и адекватной оценки собственных педагогических потенциалов, в других — просто уверенности в правильности выбранной линии развития и стратегии воспитания и обучения ребенка. Надеемся, что наше пособие поможет решить проблемы данного рода.

Представленные в нем материалы опираются на Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приложение 2 к приказу Министерства образования РФ от 22 августа 1996 г. № 448). Они включают критерии оценки содержания и методов воспитательно-образовательной работы с детьми по следующим направлениям:

1. Физическое развитие и здоровье.
2. Взаимодействие родителей и сотрудников ДОУ с детьми.
3. Речевое развитие ребенка.
4. Развитие ребенка в разных видах деятельности:
 - в игровой;
 - в изобразительной;
 - в музыкальной;
 - в театрализованной;
 - в конструктивной.
5. Формирование представлений ребенка:
 - развитие элементарных математических представлений;
 - развитие элементарных естественнонаучных представлений;
 - развитие экологической культуры детей;
 - развитие представлений о человеке в истории культуры.

Данными требованиями руководствуются сотрудники ДОУ в ходе планирования, организации и контроля педагогического процесса с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Некоторые материалы представлены в виде экспертных листов для педагогов, руководителей ДОУ и представителей окружных управлений образования, которые организуют тематические и комплексные проверки детских садов¹. Результатом экспертизы в данном случае является образовательный профиль каждого детского сада, определение проблемных и перспективных областей и векторов его развития².

Пособие может использоваться также для оценки эффективности взаимодействия ДОУ с семьей ребенка, посещающего детский сад. Она проводится по тем же направлениям, по которым оценивалась эффективность подбора содержания и методов воспитательно-образовательной работы с детьми. Это обеспечивает единство требований к развитию, воспитанию и обучению детей в условиях домашнего и общественного воспитания и позволяет определить педагогические потенциалы взаимодействия родителей и сотрудников детского сада.

Наконец, родителям предоставляется возможность в процессе воспитания и обучения ребенка в семейных условиях на основе наблюдений оценить уровень своей педагогической компетенции, проанализировать направления, содержание и методы педагогического взаимодействия с ребенком и их эффективность, а также в случае необходимости решить вопрос о выборе той или иной организационной формы работы с детьми дошкольного возраста. В дальнейшем, сопоставляя результаты воспитания и обучения сына или дочери в семье и ДОУ по единым критериям развития личности и деятельности детей, родители и воспитатели смогут сравнить и скорректировать зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка дошкольного возраста.

¹ В связи с этим хочется выразить благодарность ОУО и НМЦ ЗАО ДО г. Москвы, в особенности ведущему специалисту отдела дошкольного образования Л. А. Постолакиной, за предоставленную возможность апробации экспертных листов в ходе проведения тематических и комплексных проверок ДОУ.

² Апробация материалов проводилась студентами факультета педагогики и методики дошкольного образования МГПИ в процессе проведения «Инспекторско-методической практики в ОУО ДО г. Москвы» в течение 2004/05 и 2005/06 учебного года.

РАЗДЕЛ 1

РАЗВИТИЕ МЛАДЕНЦА

Ознакомьтесь с содержанием экспертного листа. Выделите для себя вопросы, на которые уже знаете ответы благодаря опыту общения с вашим ребенком или воспитанником. Отметьте вопросы, на которые не знаете точных ответов или затрудняетесь в их оценке. Понаблюдайте за собой и детьми. Попробуйте ответить снова, ориентируясь на пятибалльную шкалу:

- 5 баллов — максимальное проявление признака;
- 4 балла — выраженное проявление признака;
- 3 балла — удовлетворительная степень проявления признака;
- 2 балла — слабая или недостаточная степень проявления признака;
- 1 балл — отсутствие признака.

Протестируйте себя еще раз, определив эффективность вашего взаимодействия с ребенком через 6 месяцев, год. Разница между ответами будет свидетельствовать о динамике зоны ближайшего развития ребенка и потенциалов педагогического общения с ним.

1.1. ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ

«МвВ» взаимодействие родителей с детьми

Общий коэффициент:

МвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Родители обеспечивают взаимодействие с детьми, способствующее их успешному физическому, психическому и личностному развитию</i>			
1.1	Подходят к детям во время бодрствования, разговаривают с ними, берут на руки, смотрят в глаза, выражая доброжелательное внимание.			
2	<i>Быстро реагируют на все признаки дискомфорта, устраняя его причину, успокаивают и поддерживают малыша</i>			
3	<i>Стремятся установить доверительные отношения с ребенком, с самых первых дней жизни выражая уважение к его личности: при одевании насильно не всовывают ручку в рукав, а стараются выбрать момент, когда она сама придет в удобное положение; при кормлении не вкладывают насильно ложку в рот малыша, а ожидают, когда он сам откроет рот или потянется к пище губами и т. п. Создают условия для индивидуального графика сна и кормления. При игре учитывают состояние ребенка, не заставляют его играть насильно, подстраиваются под желания малыша, подбирая подходящие игрушки и игры</i>			
4	<i>Поощряют инициативные и самостоятельные действия ребенка, по возможности подчиняясь его стремлениям и интересам, стараясь минимально ограничивать его свободу</i>			
5	<i>Используют поощрения и поддержку чаще, чем порицания и запрещения. Порицания относятся только к действиям ребенка, а не к его личности («Петенька, ты хороший мальчик, но сейчас сделал плохо: не надо рвать у куклы волосики, нужно их вот так расчесочкой причесать» и т. п.)</i>			
6	<i>Учитывают возможности ребенка, не допуская ощущения его несостоятельности: приходят на помощь при затруднениях, не навязывают сложных и непонятных действий, стараются при взаимодействии и игре находиться на уровне глаз малыша, одобряют подчеркивают его старательность и желание делать «как мама (папа)»</i>			

Выводы:

Общий коэффициент:

МвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Сотрудники обеспечивают взаимодействие с детьми, способствующее их успешному физическому, психическому и личностному развитию</i>			
1.1	Часто подходят к детям (во время бодрствования), разговаривают с ними, берут на руки, смотрят в глаза, выражая доброжелательное внимание			
2	<i>Быстро реагируют на все признаки дискомфорта, устраняя его причину, успокаивают и поддерживают малыша</i>			
3	<i>Стремятся установить доверительные отношения с детьми, с самых первых дней жизни выражая уважение к их личности</i>			
4	<i>Поощряют инициативные и самостоятельные действия детей, по возможности подчиняясь их стремлениям и интересам, стараясь минимально ограничивать их свободу</i>			
5	<i>Используют чаще поощрения и поддержку, чем порицания и запрещения, которые относятся только к действиям ребенка, а не к его личности</i>			
6	<i>Учитывают возможности ребенка, не допуская ощущения его несостоятельности: приходят на помощь при затруднениях, не навязывают сложных и непонятных действий, стараются при взаимодействии и игре находиться на уровне глаз ребенка, подчеркивают его достоинство</i>			

Выводы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1.2. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОУ

Критерии развития детей первого года жизни
в условиях семейного воспитания

Общий коэффициент:

Мв	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Родители создают условия для общего психического развития ребенка, вступая с ним в эмоциональное общение</i>			
1.1	Стремятся вызывать положительные эмоциональные реакции ребенка в ответ на свои обращения (улыбаются, ласково разговаривают, поглаживают, поют песенки, играют с ним, читают стишки-потешки, показывают игрушки, стремясь поддерживать интерес ребенка к себе, радостное настроение и т. п.)			
1.2	Поддерживают инициативные эмоциональные проявления ребенка: улыбки, вокализации, двигательное оживление, поиски взгляда взрослого (завидев улыбку ребенка, услышав его вокализации, взрослые сразу подходят к малышу, с улыбкой откликаются на эмоциональные проявления, повторяют за ним «агу» и другие звуки, сами ласково обращаются к ребенку и т. п.)			
1.3	Создают условия для развития сопереживания у младенцев (обмениваются улыбками и взглядами при совместном рассматривании игрушек, картинок, комментируют действия ребенка при кормлении, переодевании и т. п.)			
1.4	Создают условия для положительного самовосприятия ребенка (держат на руках, смотря в его глаза, похлопывают, поглаживают для успокоения, поощряют, ласково разговаривают, называя по имени, подносят к зеркалу, улыбаясь его отражению, используя зеркало для рассматривания частей тела и одежды, обычно не видных, соотнося отражение в нем с деталями одежды и т. п.)			
2	<i>Создают условия для развития моторики у детей</i>			
2.1	Помогают изменять и поддерживать позу ребенка. В первом полугодии выкладывают малышей на живот, на бок, держат вертикально на руках; свободно пеленают, выкладывают в манеж. Во втором — сажают на колени к себе, в стульчик, помогают вставать, стоять на ножках и т. д.			
2.2	Стимулируют развитие движений тела, рук, выкладывая ребенка в манеж, раскладывают игрушки так, чтобы малыш пытался дотянуться до них, подползти, ударить, подвинуть и пр. Во втором полугодии используют игры, способствующие развитию движений: «Баба сеяла горох», «Ладушки», «По кочкам», «Сорока» и др.			
2.3	Способствуют обучению ребенка ходьбе в конце года: водят за ручки, помещают в просторный манеж, используют «ходунки» и др.			
3	<i>Создают условия для развития познавательной активности у ребенка, овладения действиями с предметами, совместной деятельностью</i>			

Мв	Критерии оценки	Дата самооценки		
3.1	Помещают игрушки и красочные предметы в поле зрения и достигаемости ребенка, показывают их с различных сторон, демонстрируют их свойства. Во втором полугодии показывают разнообразные действия с предметами, побуждая ребенка повторять их по образцу			
3.2	Побуждают к действиям с предметами, вкладывая игрушку в ручку ребенка, помогая ему совершать действия			
3.3	Приучают ребенка (во втором полугодии) к совместным со взрослым действиям. Организуют игры, в которых чередуются действия ребенка и взрослого: катают друг другу мячик, машинку, поочередно вкладывают мелкие предметы в коробку и пр. Включаются в совместные игры по инициативе ребенка, выполняют по его просьбе желаемые действия и др.			
3.4	Приучают детей к овладению элементами игровых действий с сюжетными игрушками к концу года (разыгрывают небольшие сюжеты для ребенка, предлагая ему включиться в игру (укачивают куклу, кормят собачку, купают голыша и т. п.))			
3.5	Побуждают ребенка к самостоятельным действиям по самообслуживанию к концу года: во время кормления предлагают малышу самому или при помощи взрослого пить из чашки, есть ложкой, брать в руку и откусывать хлеб, во время одевания протягивать ручку или ножку, подавать одежду и пр.			
3.6	Стремятся знакомить детей с окружающим миром, обогащать их новыми впечатлениями. Для этого следя за тем, чтобы в окружении малыша находились интересующие его игрушки, убирают надоевшие и кладут новые, носят его на руках, показывая и рассказывая обо всем, на чем остановится его взгляд, демонстрируют картинки, книжки, сообщают о том, что на них изображено. Предоставляют ребенку возможность свободного перемещения по дому и наблюдения за бытовой деятельностью взрослых: мытьем посуды, стиркой, уборкой помещений и т. п. На прогулке обращают внимание малыша на цветы, деревья, снег, песок, птиц, дома и пр.			
4	<i>Создают условия для предречевого и речевого развития детей</i>			
4.1	Комментируют все действия ребенка и свои собственные в процессе игр и режимных моментов с ласковой интонацией и отчетливой дикцией (в процессе одевания взрослый приговаривает: «Сейчас мы с тобой, Анечка, возьмем сухие ползунки, теперь оденем одну ножку, потом другую, потом пойдем спать» и т. п.)			
4.3	Повторяют за ребенком издаваемые им звуки, слоги, слова			
4.4	Называют все предметы и игрушки, которые показывают ребенку или на которые он смотрит сам			
4.5	Используют речевые игры с детьми (в конце года), побуждающие ребенка произносить звуки и слова по образцу взрослого:нося ребенка на руках по комнате, родитель показывает на картинку с изображением кошки и говорит: «Это киска. Скажи: Кис-ка. Что это? — Киска. Она говорит: “Мяу-мяу”». Те же приемы используются при рассматривании картинок в книжке и т. д.			

Мв	Критерии оценки	Дата самооценки		
4.6	Стимулируют понимание детьми речи, обращаясь к ребенку с простыми просьбами выполнить то или иное действие («Дай мне, пожалуйста, Ванечка, кубик» или «Возьми, Машенька, ложку» и т. п.)			
5	<i>Поощряют детей к установлению доброжелательных отношений с другими детьми</i>			
5.1	Привлекают внимание детей друг к другу при встрече в общественных местах или на прогулке, называя ребенка по имени, поощряют совместные действия			
5.2	Стараются не допускать конфликтов из-за игрушек, следя, чтобы малышу было интересно общаться со сверстником или ребенком более старшего возраста			
5.3	Переключают агрессивные действия ребенка на действия доброжелательного характера. Например, если малыш наступил на ногу другого ребенка или стучит игрушкой по его голове, не обращая внимания на плач сверстника, родитель мягко пресекает это действие, приговаривая: «Так не надо, не обижай Сашеньку, погладь его. Он хороший» — и гладит ручкой ребенка Сашеньку			

Критерии развития детей первого года жизни в условиях общественного воспитания

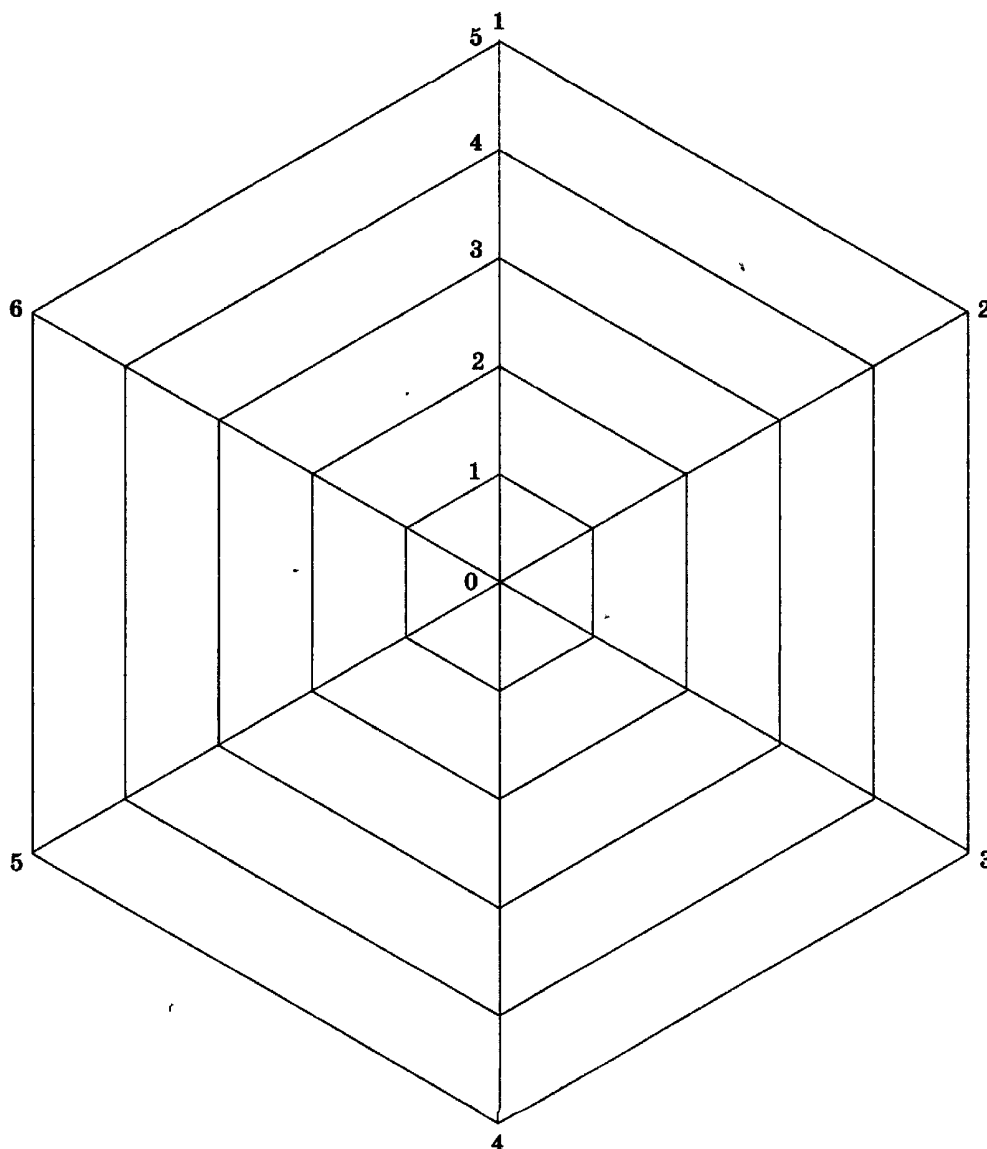
Общий коэффициент:

Мв	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Сотрудники создают условия для общего психического развития детей, вступая с ними в эмоциональное общение</i>			
1.1	Стремятся вызывать положительные эмоциональные реакции детей в ответ на свои обращения			
1.2	Поддерживают инициативные эмоциональные проявления детей: улыбки, вокализации, двигательное оживление, поиски взгляда взрослого			
1.3	Создают условия для развития сопереживания у младенцев (обмениваются улыбками и взглядами при совместном рассматривании игрушек, картинок, комментируют действия ребенка при кормлении, переодевании и т. п.)			
1.4	Создают условия для положительного самовосприятия ребенка			
2	<i>Развивают моторику у детей</i>			
2.1	Помогают изменять и поддерживать позу ребенка			
2.2	Стимулируют развитие движений тела, рук			
2.3	Способствуют обучению ребенка ходьбе в конце года (водят за ручки, помещают в просторный манеж, используют «ходунки» и др.)			
3	<i>Создают условия для развития познавательной активности у детей, овладения действиями с предметами, совместной деятельностью</i>			
3.1	Помещают игрушки и красочные предметы в поле зрения и досягаемости ребенка, показывают их с различных сторон, демонстрируют их свойства. Во втором полугодии показывают разнообразные действия с предметами, побуждая ребенка действовать по образцу			
3.2	Побуждают малышей к действиям с предметами, вкладывая игрушку в ручку ребенка, помогая ему совершать действия			
3.3	Приучают детей во втором полугодии к совместным со взрослым действиям. Включаются в игры по инициативе ребенка, выполняют по его просьбе желаемые действия и др.			
3.4	Приучают детей к овладению элементами игровых действий с сюжетными игрушками к концу года: разыгрывают небольшие сюжеты, адресуясь к ребенку и предлагая ему включиться в игру			
3.5	Побуждают детей к самостоятельным действиям по самообслуживанию к концу года (во время кормления предлагают малышу самому или при помощи взрослого пить из чашки, есть ложкой, брать в руку и откусывать хлеб, во время одевания протягивать ручку или ножку, подавать одежду и пр.)			
3.6	Стремятся вызвать интерес у детей к окружающему миру, обогащать их новыми впечатлениями			

Blank lined paper for writing.

ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подсчитайте общие коэффициенты условий развития вашего ребенка или воспитанника по основным направлениям развития и нанесите их на соответствующие оси в виде точек. Соедините все точки в единую линию. Пространство, которое они ограничивают, определяет педагогические потенциалы взаимодействия с вашим ребенком. Разница между педагогическими потенциалами семьи и общественного учреждения определяет направления сотрудничества и перспективы взаимодействия родителей и воспитателей.



1. Условия для общего психического развития.
2. Условия для развития моторики.
3. Условия для овладения действиями с предметами.
4. Условия для речевого развития.
5. Условия для общения с другими детьми.

РАЗДЕЛ 2

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ознакомьтесь с содержанием экспертного листа. Выделите для себя вопросы, на которые уже знаете ответы благодаря опыту общения с вашим ребенком или воспитанником. Отметьте вопросы, на которые не знаете точных ответов или затрудняетесь в их оценке. Понаблюдайте за собой и детьми. Попробуйте ответить снова, ориентируясь на пятибалльную шкалу:

- 5 баллов — максимальное проявление признака;
- 4 балла — выраженное проявление признака;
- 3 балла — удовлетворительная степень проявления признака;
- 2 балла — слабая или недостаточная степень проявления признака;
- 1 балл — отсутствие признака.

Протестируйте себя еще раз, определив эффективность вашего взаимодействия с ребенком через 6 месяцев, год. Разница между ответами будет свидетельствовать о динамике развития ребенка и потенциалов педагогического общения с ним.

2.1. ДИАГНОСТИКА ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ

«РвВ» взаимодействие родителей с детьми

Общий коэффициент:

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Родители проявляют уважение к личности ребенка, доброжелательное внимание к нему</i>			
1.1	Обращаются с ребенком ласково, с улыбкой, поглаживают, обнимают, часто берут на руки			
1.2	Обращаются с малышом тепло во время проведения режимных процедур: подготовки ко сну, переодевания и пр.			
1.3	Стремятся установить с ребенком доверительные отношения, проявляют внимание к его настроению, желаниям, достижениям и неудачам			
1.4	Поощряют самостоятельность малыша в выполнении режимных процедур, учитывая его индивидуальные особенности: привычки, темперамент, предпочтение той или иной пищи			
2	<i>Чутко реагируют на инициативу ребенка в общении, на потребность в поддержке взрослых</i>			
2.1	Слушают ребенка с вниманием и уважением			
2.2	Отвечают на вопросы и просьбы ребенка доброжелательно, обсуждают его проблемы, не допуская грубости			
2.3	Успокаивают и подбадривают расстроенного ребенка, стремятся помочь в устранении дискомфорта			
2.4	Разговаривают с ребенком, выбирая позицию «на уровне глаз» (общаясь с малышом, взрослый присаживается рядом или берет его на руки)			
2.5	Общаются со своим ребенком не только индивидуально, но и включая его в совместную деятельность всей семьи. Закрепляют за ним обязанности в семье, которые «растут» (усложняются) вместе с его возрастом			
3	<i>Создают условия для формирования у ребенка положительных взаимоотношений другими с детьми в семье и со сверстниками</i>			
3.1	Демонстрируют уважительное отношение ко всем детям в семье, ценя их уникальность, не подчеркивая, однако, свои предпочтения («ты мой любимый младший сын»)			
3.2	Называют ребенка по имени при знакомстве, ласково поглаживают рукой ребенка руку сверстника, стимулируют взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время не навязывая малышам контакты, если они уклоняются от них			
3.3	Привлекают внимание ребенка к эмоциональным состояниям другого человека, на доступном уровне объясняя причины этого состояния и проводя аналогии с опытом общения ребенка в семье, собственным примером и предложениями побуждая его к проявлениям сочувствия, жалости, радости за другого			

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
3.4	Помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступают в качестве доброжелательных участников игр. Помогают их организации в домашних условиях или на прогулке.			
3.5	Стремятся разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключая внимание детей на другие виды деятельности или предметы			
3.6	Помогают ребенку овладевать речевыми способами общения (называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и пр.). Дают образцы данного поведения и поощряют его			
4	<i>Не ограничивают естественный шум при общении детей между собой (в семье или на улице): оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор. Голос взрослого не доминирует над голосами детей, однако родитель должен показать, что общение дома и взаимодействие в общественных местах подчиняются разным правилам культурного поведения</i>			
5	<i>Учитывают возрастные возможности и интересы детей, в ходе обучающих занятий в домашних условиях</i>			
5.1	Строят занятия в форме совместной игры с ребенком, используя для этого специальную методическую литературу и дидактические пособия			
5.2	Закрепляют и обобщают полученные знания и умения детей в ходе специально организованных игр с другими членами семьи и другими детьми, создавая условия для переноса данных знаний и умений в новые для ребенка ситуации			
5.3	Проводят обучение в мягкой форме, без насилия (обучая ребенка пользоваться ложкой, расческой или заводить машинку, взрослый мягко направляет его движение своей рукой, а затем дает ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но не принимая всю инициативу на себя, и т. д.)			
5.4	Откликаются на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняют причину и просят подождать			
5.5	Находят время и возможность в случае занятости обратиться к ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием. Обещают выделить специальное время для общения с ребенком и выполняют свое обещание.			
5.6	Организуют совместные игры или деятельность всех членов семьи, не заставляя участвовать в них ребенка, но создавая такую обстановку, чтобы он заразился коллективными эмоциями и включился в данную деятельность			
6	<i>Организуют процессуальные игры ребенка как творческую деятельность</i>			
6.1	Стремятся заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть.			
6.2	Стараются пробудить инициативу ребенка, вовлекая его в свою игру, предлагают и обсуждают с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания малыша			

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
6.3	Помогают ребенку надеть персонажей игры именами, характеристиками, разговаривают от их имени, стимулируют развертывание диалога			
6.4	Увлекают ребенка поисками предметов-заместителей, открывая для него новые возможные игры			
6.5	Проявляют интерес к самостоятельной игре нескольких детей, выражают одобрение, радуются их находкам, оригинальным действиям и высказываниям			
6.6	Помогают разнообразить игру ребенка, делая это ненавязчиво, не нарушают его замысла			
6.7	Организуют совместные игры детей на прогулке или в общественных местах, помогают им распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие			
7	<i>Поддерживают положительное самоощущение ребенка, способствуют формированию знаний о себе</i>			
7.1	Предоставляют ребенку самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров по игре			
7.2	Подводят ребенка к зеркалу для рассматривания частей тела, обычно не видных, соотносят отражение в зеркале с соответствующими деталями его одежды			
7.3	Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают радость от общения с ним, но не дают возможности «манипулировать» своими эмоциями и действиями			
7.4	Поощряют ребенка высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участником которых он был («Чем вы сегодня занимались в детском саду?» и др.)			
7.5	Пользуются поощрением, поддержкой ребенка, чаще чем порицанием и запрещением, которые должны относиться только к отдельным действиям ребенка, но не к его личности. Неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у малыша неуверенности в своих силах			
8	<i>Не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают ребенка.</i> Например, если ребенок отказывается есть или идти в туалет, взрослый старается мягко уговорить его перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи дать малышу возможность побыть одному. Когда ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, взрослый спокойно объясняет ему причину нежелательного поведения, сажает на стульчик отдельно от других детей или уводит в соседнюю комнату, не оставляя при этом ребенка без внимания. После разрешения конфликта взрослый ласково обнимает малыша, говорит о своей любви к нему и выражает уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится			

Выводы:

«РвВ» взаимодействие сотрудников с детьми

Общий коэффициент:

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему</i>			
1.1	Обращаются с детьми ласково, с улыбкой, поглаживают, обнимают, часто берут на руки			
1.2	Обращаются с детьми тепло во время проведения режимных процедур, в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.			
1.3	Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам			
1.4	Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение той или иной пищи)			
2	<i>Реагируют на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых</i>			
2.1	Слушают детей с вниманием и уважением			
2.2	Доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей вежливо, обсуждают их проблемы			
2.3	Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта			
2.4	Разговаривают с детьми, выбирая позицию «на уровне глаз» (общаясь с ребенком, взрослый присаживается рядом или берет его на руки)			
2.5	Общаются не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально			
3	<i>Создают условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками</i>			
3.1	Демонстрируют уважительное отношение ко всем детям			
3.2	Знакомят детей друг с другом, называя их имена, ласково поглаживают рукой ребенка руку сверстника, стимулируют взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время не навязывая малышам контакты, если они уклоняются от них			
3.3	Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером побуждая их к проявлениям сочувствия, жалости радости за другого			
3.4	Организуют совместные эмоциональные, подвижные, предметные игры, помогая детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступают в качестве доброжелательных участников игр			
3.5	Стремятся разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключая внимания детей на другие виды деятельности или предметы			

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
3.6	Помогают детям овладевать речевыми способами общения (называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и пр.)			
4	<i>Не ограничивают естественный шум в группе: оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор. Голос взрослого не доминирует над голосами детей</i>			
5	<i>Учитывают возрастные возможности и интересы детей в ходе обучающих занятий</i>			
5.1	Строят занятия в форме совместной игры с детьми.			
5.2	Организуют совместную игру таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок			
5.3	Проводят обучение в мягкой форме, без насилия (обучают ребенка пользоваться ложкой, расческой или заводить машинку, мягко направляя его движение своей рукой, затем давая ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но не принимая всю инициативу на себя, и т. д.)			
5.4	Откликаются на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, в случае невозможности их осуществления спокойно объясняют причину и просят подождать			
5.5	Находят время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, поощрить, помочь справиться с трудным действием			
5.6	Организуя совместные игры или занятия, взрослые не заставляют участвовать в них всех детей (если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, воспитатель разрешает ему заняться чем-то другим, не мешая остальным детям, и пр.)			
6	<i>Организуют процессуальные игры детей как творческую деятельность</i>			
6.1	Стремятся заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть			
6.2	Стараются пробудить инициативу малыша, вовлекая его в свою игру, обсуждают с ним разные варианты развития сюжета с учетом желания ребенка			
6.3	Помогают малышу надеть персонажей игры именами, характерами, разговаривают от их имени, стимулируют развертывание диалога			
6.4	Увлекают ребенка поисками предметов-заместителей, открывая для него новые возможные игры			
6.5	Проявляют интерес к самостоятельной игре детей, выражают одобрение, радуются их находкам, оригинальным действиям и высказываниям			
6.6	Помогают разнообразить игру ребенка, но делают это ненавязчиво, не нарушая его замысла			
6.7	Организуют совместные игры детей, помогают им распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие			
7	<i>Поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе</i>			

Выводы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2.2. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОУ

«РвВ» развитие детей второго и третьего года
жизни в условиях семейного воспитания

Общий коэффициент:

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Родители создают условия для развития эмоционального общения ребенка со взрослыми</i>			
1.1	Проявляют инициативу в установлении эмоциональных контактов с собственным и чужими детьми: ласково обращаются к ним, называют по имени, поддерживают ребенка при переживании им дискомфорта			
1.2	Поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении, всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку			
1.3	Организуют эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Едем-поедем», прятки и др.			
2	<i>Помогают ребенку наладить положительные контакты со сверстниками</i>			
2.1	Знакомят детей друг с другом, стимулируют их обращения к ровесникам			
2.2	Организуют эмоциональные контакты, сближающие детей между собой, стимулируют проявление доброжелательного отношения к сверстникам			
2.3	Устраивают совместные эмоциональные и подвижные игры: своего и других детей на прогулках			
2.4	Организуют несложные совместные игры с предметами (постройки из кубиков, игры с куклами и пр.)			
3	<i>Создают условия для развития предметного взаимодействия с ребенком (сотрудничества), предлагая ему различные образцы действий с предметами</i>			
3.1	Помогают ребенку учиться пользоваться предметами бытового назначения: ложкой, чашкой, расческой и пр.			
3.2	Помогают освоить действия с игрушками-орудиями, такими как лопатка, ведро, палочка, формочки и др.			
3.3	Поощряют стремление ребенка подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях: уборке помещения, уходе за растениями, домашними животными			
3.4	Поощряют стремление ребенка к самообслуживанию: дают ему возможность самому одеться, умыться, застегнуть молнию и пр.			
3.5	Знакомят с назначением различных предметов, которые его окружают, с их основными свойствами, такими как форма, цвет, величина			

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
3.6	Не ограничивают любознательность ребенка, позволяя исследовать интересные для него предметы и помогая освоить действия с ними			
3.7	Знакомят малыша с элементарными способами конструирования с использованием различных материалов: конструкторов, кубиков, бросового материала			
3.8	Строят обучающие занятия в семье в форме игры (знакомство с различными цветами, формами, соотношениями предметов и т. п. проводится в рамках сюжетно-ролевой или дидактической игры)			
4	<i>Создают условия для развития у ребенка процессуальной игры</i>			
4.1	Знакомят ребенка с различными сюжетами и организуют соответствующую им игровую среду в домашних условиях			
4.2	Помогают ребенку освоить соответствующие его возможностям игровые действия: поднести ложку или чашку ко рту куклы, помешать в кастрюльке еду, ровно поставить один кубик на другой, сделать больному укол и пр.			
4.3	Вводят в игру предметы-заместители, показывая способы использования неоформленного материала			
4.4	Помогают ребенку разнообразить сюжеты игры, включать в них элементы новизны			
4.5	Помогают ребенку брать на себя различные роли и наделять ими персонажей игры по мере овладения им игровыми действиями			
4.6	Организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми			
5	<i>Поощряют и стимулируют интерес детей к «чтению» и драматизации детских книжек (читают им стихи, сказки, знакомят с иллюстрациями к ним, с названиями изображенных предметов, персонажей, обсуждают содержание книги, делятся своими переживаниями по поводу прочитанного)</i>			
6	<i>Создают условия для формирования у ребенка представления о себе</i>			
6.1	Учат малыша узнавать свое отражение в зеркале, знакомя с названиями частей тела и лица, просят показать то же самое у взрослого, куклы, другого ребенка			
6.2	Знакомят с игрушками и действиями с ними, характерными для игр девочек и мальчиков, формируя половую идентификацию (играя с куклой, девочка берет на себя роль мамы или бабушки, а мальчик — папы или брата; в то же время кукла может быть дочкой или сыном, в соответствии с этим они могут быть по-разному одеты и т. д.)			
6.3	Отводят время для разговора с ребенком о том, что он видит, делает, что ему нравится, об их семье, детях в детском саду			
6.4	Придумывают с малышом песни и сказки, в том числе о нем			
6.5	Устраивают фотовыставки, просят ребенка найти на фотографии себя, знакомых, других малышей, показать, где мальчик, а где девочка			

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
6.6	Предоставляют ребенку возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями. Поощряют стремление сосредоточенно заниматься в течение 5–7 мин одной деятельностью, создают условия для разнообразия его предметных и игровых действий			
7	<i>Создают условия для развития речи ребенка</i>			
7.1	Поддерживают речевую инициативу ребенка			
7.2	Знакомят его с названиями различных предметов			
7.3	Демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя ребенка к повторению их названия, после чего дают игрушку малышу			
7.4	Играют с ребенком в речевые игры, дают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания			
7.5	Читают ребенку книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки и истории, вместе повторяют стишки и песенки			
7.6	Поощряют словотворчество ребенка			
7.7	Стимулируют запоминание ребенком сказок, стихов, песенок			
7.8	Поощряют узнавание детьми знакомых предметов, рисунков и пр.			
7.9	Разговаривают о том, что видят и что делают ребенок и другие члены семьи, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности			
7.10	Комментируют ответы и рассказы ребенка, расширяя и уточняя его представления			
7.11	Обсуждают события дня			
7.12	Задают вопросы, требующие развернутого ответа			
8	<i>Организуют продуктивные и творческие виды деятельности ребенка</i>			
8.1	Стимулируют возникновение у ребенка интереса к рисованию: предлагают ему рисовать карандашами, мелками, кистью, пальцами на листах различных форматов и цветов, помогают освоить основные приемы работы с этими материалами			
8.2	Пробуждают интерес ребенка к лепке из пластилина, глины, помогают ему создавать и видоизменять простые формы из этих материалов			
8.3	Знакомят ребенка с элементарными способами изготовления аппликаций из нескольких элементов			
8.4	Организуют в домашних условиях пение, прослушивание пластинок, игру на доступных ребенку музыкальных инструментах, танцы детей и взрослых, стимулируя и поддерживая стремление малыша к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос			
8.5	Устраивают инсценировки знакомых сказок, стишков, привлекая ребенка к активному участию в них и обсуждению того, что он увидел			

«РвВ» развитие детей второго и третьего года жизни в условиях общественного воспитания

Общий коэффициент:

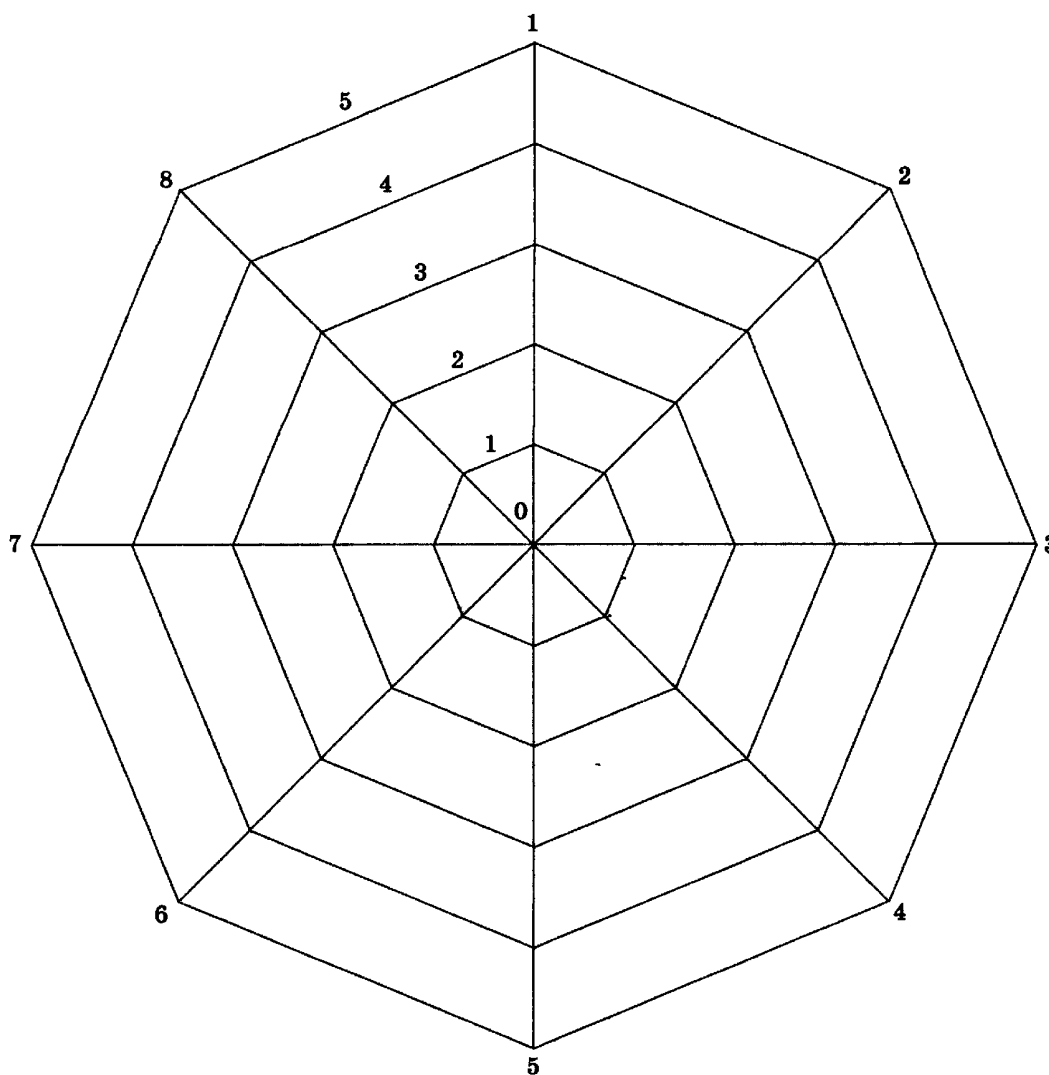
РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Сотрудники создают условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми</i>			
1.1	Проявляют собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми			
1.2	Поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку)			
1.3	Организуют эмоциональные и подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям			
2	<i>Помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками</i>			
2.1	Знакомят детей друг с другом, стимулируют их обращения к ровесникам			
2.2	Организуют эмоциональные контакты, сближающие детей между собой, стимулируют проявление доброжелательного отношения к сверстникам			
2.3	Устраивают совместные эмоциональные и подвижные игры: «прятки», «догонялки» и пр.			
2.4	Организуют несложные совместные игры с предметами постройки из кубиков, игры с куклами и пр.			
3	<i>Создают условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действий с предметами</i>			
3.1	Помогают детям учиться пользоваться предметами бытового назначения: ложкой, чашкой, расческой и др.			
3.2	Помогают освоить действия с игрушками-орудиями, такими как лопатка, ведерко, палочка, формочки и др.			
3.3	Поощряют стремление детей подражать действиям взрослых, участвовать в повседневных бытовых занятиях: уборке помещения, уходе за растениями, домашними животными			
3.4	Взрослые поощряют стремление детей к самообслуживанию: дают им возможность самим одеться, умыться, застегнуть молнию и пр.			
3.5	Знакомят с назначением различных предметов, с их основными свойствами, такими как форма, цвет, величина			
3.6	Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними			
3.7	Знакомят детей с элементарными способами конструирования, используя конструкторы, кубики, бросовый материал			
3.8	Строят обучающие занятия в форме игры (знакомство с различными цветами, формами, соотношениями предметов и т. п.), организуя сюжетно-ролевые или дидактические игры			

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
4	Создают условия для развития у детей процессуальной игры			
4.1	Знакомят их с различными сюжетами и организуют соответствующую им игровую среду			
4.2	Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия: поднести ложку или чашку ко рту куклы, помешать в кастрюльке еду, ровно поставить один кубик на другой, сделать больному укол и пр.			
4.3	Вводят в игру предметы-заместители, показывая способы использования неоформленного материала			
4.4	Помогают детям разнообразить сюжеты игры, включать в них элементы новизны			
4.5	Помогают детям брать на себя различные роли и наделять ими персонажей игры, по мере овладения ими игровыми действиями			
4.6	Организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми			
5	Поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книжек (читают им стихи, сказки, знакомят с иллюстрациями к ним, с названиями изображенных предметов, персонажей, обсуждают содержание книги, делятся своими переживаниями по поводу прочитанного)			
6	Создают условия для формирования у детей представления о себе			
6.1	Учат маленьких детей узнавать свое отражение в зеркале, знакомя с названиями частей тела и лица, просят показать то же самое у взрослого, у куклы, у другого ребенка			
6.2	Знакомят с игрушками и действиями с ними, характерными для игр девочек и мальчиков, формируя половую идентификацию (играя с куклой, девочка берет на себя роль мамы или бабушки, а мальчик — папы или брата; в то же время кукла может быть дочкой или сыном, в соответствии с этим они могут быть по-разному одеты и т. д.)			
6.3	Отводят время, чтобы поговорить с детьми о том, что они видят, делают, что им нравится, об их семье			
6.4	Называют имена детей в играх, песнях			
6.5	Устраивают выставки с фотографиями детей, просят ребенка найти на фотографии себя, других малышей, показать, где мальчик, где девочка			
6.6	Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями			
7	Сотрудники создают условия для развития речи детей			
7.1	Поддерживают речевую инициативу детей			
7.2	Знакомят их с названиями различных предметов			
7.3	Демонстрируют новые привлекательные игрушки, называя их и иницируя ребенка к повторению их названия, после чего дают игрушку малышу			
7.4	Играют с детьми в речевые игры, дают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражания			
7.5	Читают детям книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки и истории, вместе повторяют стишки и песенки			

РвВ	Критерии оценки	Дата самооценки		
7.6	Поощряют словотворчество детей			
7.7	Стимулируют запоминание детьми сказок, стихов, песенок			
7.8	Поощряют узнавание детьми знакомых предметов, рисунков и пр.			
7.9	Разговаривают о том, что дети видят и что делают, объясняют, что им предстоит сделать, готовя к переходу к следующему виду деятельности			
7.10	Комментируют ответы и рассказы детей, расширяя их познания			
7.11	Обсуждают события дня			
7.12	Задают вопросы, требующие развернутого ответа			
8	<i>Организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей</i>			
8.1	Стимулируют возникновение у детей интереса к рисованию: предлагают им рисовать карандашами, мелками, кистью, пальцами, на листах различных форматов и цветов, помогают освоить основные приемы работы с этими материалами			
8.2	Пробуждают интерес детей к лепке из пластилина, глины, помогают им создавать и видоизменять простые формы из этих материалов			
8.3	Знакомят детей с простыми способами изготовления аппликаций из нескольких элементов			
8.4	Организуют музыкальные занятия: пение, прослушивание пластинок, игра на музыкальных инструментах, танцы, стимулируя и поддерживая стремление ребенка к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос			
8.5	Устраивают инсценировки знакомых сказок, стишков, привлекая детей к посильному участию в них и обсуждению того, что они увидели			
8.6	Используют любую возможность для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, придумать вместе с ребенком интересную историю, пробуждая его фантазию, творческое воображение			
8.7	Показывают детям образцы разного вида деятельности и дают им возможность действовать самостоятельно, не навязывая всей группе и каждому ребенку тот или иной сюжет. Дают детям право выбора материала, с которым они хотят работать			
9	<i>Создают условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук</i>			
9.1	Организуют свободное пространство таким образом, чтобы дети могли передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам			
9.2	Проводят физкультурные занятия			
9.3	Организуют подвижные игры с ходьбой и ритмическими движениями, прыжками и бегом как в групповом помещении, так и во время прогулки			
9.4	Проводят музыкальные занятия для овладения простыми танцевальными движениями			

ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОТЕНЦИАЛОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подсчитайте общие коэффициенты условий развития вашего ребенка или воспитанника основным направлениям развития и нанесите их на соответствующие оси в виде точки. Соедините все точки в единую линию. Пространство, которое они ограничивают, определяет педагогические потенциалы взаимодействия с ребенком. Разница между педагогическими потенциалами семьи и общественного учреждения определяет направления сотрудничества и перспективы взаимодействия родителей и воспитателей.



1. Условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми.
2. Помощь в налаживании положительных контактов со сверстниками.
3. Условия для развития предметного взаимодействия.
4. Условия для развития процессуальной игры.
5. Условия для развития речи.
6. Формирование представлений об окружающем мире.
7. Организация продуктивных и творческих видов деятельности.
8. Условия для овладения движениями и локомоциями.

РАЗДЕЛ 3
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ознакомьтесь с содержанием экспертного листа. Выделите для себя вопросы, на которые вы уже знаете ответы благодаря опыту общения с вашим ребенком или воспитанником. Отметьте вопросы, на которые не знаете точных ответов или затрудняетесь в их оценке. Понаблюдайте за собой и детьми. Попробуйте ответить снова, ориентируясь на пятибалльную шкалу:

5 баллов — максимальное проявление признака;

4 балла — выраженное проявление признака;

3 балла — удовлетворительная степень проявления признака;

2 балла — слабая или недостаточная степень проявления признака;

1 балл — отсутствие признака.

Протестируйте себя еще раз, определив эффективность вашего взаимодействия с ребенком через 6 месяцев, год. Таким же образом определите динамику педагогического общения с ребенком младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-7 лет) дошкольного возраста. Разница между ответами в указанные периоды развития ребенка будет свидетельствовать о динамике его развития и потенциалов педагогического общения с ним.

3.1. РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМИ

Общение ребенка дошкольного возраста со взрослыми можно оценить через наблюдение и анализ педагогического взаимодействия детей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, со взрослыми, с которыми он встречается в общественных местах (в поликлинике, в магазине, метро и автобусе и др.). Однако не все взрослые, с которыми сталкивается ребенок, влияют на уровень развития его способностей и коммуникативных умений. В первую очередь, диагностичными для определения потенциалов развития ребенка являются ситуации его общения с родителями.

«В» взаимодействие родителей с детьми

Общий коэффициент:

В	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Родители проявляют уважение к личности ребенка, доброжелательное внимание к нему</i>			
1.1	Обращаются с ребенком ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт: гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т. п.			
1.2	Обращаются с ребенком тепло во время различных режимных моментов: утром при подъеме, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.			
1.3	Стремятся установить с ребенком доверительные отношения, проявляют внимание к его настроению, желаниям, достижениям и неудачам			
1.4	Поощряют самостоятельность ребенка в выполнении режимных процедур, учитывая его индивидуальные особенности: предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.			
2	<i>Реагируют на инициативу ребенка в общении, учитывают его потребность в поддержке взрослых</i>			
2.1	Выслушивают ребенка с вниманием и уважением. Чувствуют потребность смотреть в его глаза при общении			
2.2	Отвечают на вопросы и просьбы ребенка вежливо и доброжелательно, обсуждают его проблемы			
2.3	Успокаивают и подбадривают расстроенного ребенка, стремятся избавить его от негативных переживаний			
3	<i>Общаются с ребенком, выбирая позицию партнеров</i>			
4	<i>Формируют у ребенка положительное отношение к сверстникам и взрослым</i>			
4.1	Демонстрируют уважительное отношение ко всем детям и взрослым			
4.2	Привлекают внимание ребенка к эмоциональным состояниям других детей, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику			
4.3	Поддерживают эмоциональный комфорт ребенка, когда он испытывает затруднения при общении с другими детьми, создают условия для его принятия сверстниками			

В	Критерии оценки	Дата самооценки		
4.4	Организовывают совместные игры ребенка с другими детьми, учат координировать свои действия, учитывать желания друг друга, учат делить игрушки посредством жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения и т. п.			
4.5	Относятся к жалобам ребенка с пониманием, обучая его социально приемлемым формам взаимодействия и умению решать проблемы общения самостоятельно			
5	<i>Не ограничивают оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор ребенка со взрослыми и сверстниками</i>			
6	<i>Не кричат на детей. Голос взрослого не доминирует над голосом ребенка</i>			
7	<i>Взаимодействуют с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности</i>			
7.1	Относятся к затруднениям ребенка терпимо, позволяют ему действовать в своем темпе, не акцентируют внимание на неудачах ребенка, оказывают ему необходимую помощь и поддержку в ходе режимных процедур			
7.2	Предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении ребенком младшего и среднего дошкольного возраста, осуществляют совместно-раздельные действия для поощрения его самостоятельности			
7.3	Указывают на ошибки ребенка, делая это мягко, не унижая и не ущемляя его достоинства (характеризуя их проблемы в его поведении и общении, но не давая общую негативную оценку его личности и деятельности)			
7.4	Контролируют усвоение ребенком знаний, умений, навыков, учитывая такие его особенности, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний			
7.5	Предоставляют ребенку возможность самому выбрать вид деятельности в соответствии со своими интересами: во время прогулки, в свободное время и др.			
7.6	Обращаются к ребенку по имени, смотрят ему в глаза, ведут себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудные моменты игры или занятия			
7.7	Откликаются на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняют причину и просят подождать			
8	<i>Поддерживают положительное самоощущение ребенка, способствуют формированию у него знаний о своих возможностях и способностях</i>			
8.1	Обращаются к ребенку по имени, а не с помощью местоимения: «ты», подчеркивают его достоинства			
8.2	Поощряют ребенка высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых он был: о друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр. Делятся с ним своими переживаниями, рассказывают о себе и своем детстве			
8.3	Пользуются поощрением, поддержкой ребенка чаще, чем порицанием и запрещением			

В	Критерии оценки	Дата самооценки		
8.4	Относят порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности			
8.5	Порицают действия ребенка, предлагая образец желаемого действия или средства для исправления ошибок			
8.6	Отмечают новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными (лучше, чем вчера, неделю назад и др.)			
8.7	Создают ситуации успеха, пользуясь приобретенными знаниями, умениями и навыками			
9	<i>Включается при необходимости в игру ребенка и в другие виды деятельности, но в целом дают возможность действовать ему путем проб и ошибок, самостоятельно приобретая и осмысливая накопленный социальный опыт</i>			
10	<i>Родители не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают ребенка</i>			

Выводы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

«В» взаимодействие сотрудников ДОУ с детьми

Общий коэффициент:

В	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему</i>			
1.1	Обращаются с детьми ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт: гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т. д.			
1.2	Обращаются тепло с детьми во время различных режимных моментов, в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.			
1.3	Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам			
1.4	Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности: предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.			
2	<i>Реагируют на инициативу детей в общении, учитывая их потребность в поддержке взрослых</i>			
2.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2.2	Отвечают на вопросы и просьбы детей вежливо, обсуждают их проблемы доброжелательно			
2.3	Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний			
3	<i>Общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза на одном уровне»</i>			
4	<i>Формируют у детей положительное отношение к сверстникам</i>			
4.1	Демонстрируют уважительное отношение ко всем детям			
4.2	Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстнику			
4.3	Поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками			
4.4	Организуя совместные игры детей, обучают их координировать свои действия, учитывать желания друг друга, дают им для этого адекватные средства: учат делить игрушки посредством жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения и т. п.			
4.5	Относятся к жалобам детей с пониманием, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия			
5	<i>Не ограничивают естественный шум в группе: оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.</i>			
6	<i>Голос взрослого не доминирует над голосами детей</i>			
7	<i>Сотрудники взаимодействуют с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности</i>			

В	Критерии оценки	Дата самооценки		
7.1	Относятся к затруднениям детей терпимо: позволяют им действовать в своем темпе, не акцентируют внимание на неудачах ребенка, оказывают ему необходимую помощь и поддержку и пр.			
7.2	Предлагают детям образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении			
7.3	Указывая на ошибки старших детей, делают это мягко, не унижая перед сверстниками и не ущемляя их достоинства			
7.4	Контролируют усвоение материала, учитывая такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний			
7.5	Предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам: во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время			
7.6	Обращаются к ребенку по имени, смотря ему в глаза, ведут себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие в ходе совместной игры или занятий			
7.7	Откликаются на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности ее осуществления спокойно объясняют причину и просят подождать			
8	<i>Поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях</i>			
8.1	Обращаются к ребенку по имени, подчеркивают его достоинства			
8.2	Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниках которых они были: о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр. Делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе			
8.3	Пользуются поощрением, поддержкой детей чаще, чем порицанием и запрещением			
8.4	Относят порицания только к отдельным действиям ребенка, а не к его личности			
8.5	Порицают действия ребенка, предлагая образец желаемого для исправления ошибок			
8.6	Отмечают достижения ребенка в разных видах деятельности, обращают внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными			
8.7	Создают ситуацию успеха: предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, взрослый ненавязчиво включается в это действие, поощряя его достижение. Ребенку старшего дошкольного возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагают более простую деятельность и т. п.			
9	<i>Включаются в игру ребенка и в другие виды его деятельности при необходимости</i>			
10	<i>Не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</i>			

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

3.2. РАЗВИТИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И ДООУ

Здесь анализируются результаты наблюдений за совместной деятельностью детей со взрослыми и сверстниками, а также самостоятельной активностью ребенка дошкольного возраста:

- в игровой деятельности,
- в двигательной активности,
- в процессе речевого общения,
- в процессе изобразительного творчества,
- в музыкальной деятельности,
- в театральной деятельности,
- в процессе конструирования.

После подсчета результатов диагностики можно составить графики потенциалов развития ребенка в той или иной деятельности и сравнить их между собой.

Оценка развития ребенка в разных видах деятельности в условиях семьи

«И» развитие игровой деятельности в условиях семейного воспитания

Общий коэффициент:

И	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Родители создают условия для возникновения и развертывания игры детей</i>			
1.1	Создают условия для обогащения ребенка впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждают события жизни ребенка, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание ребенка на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.			
1.2	Побуждают ребенка к развертыванию игры: создают специальные игровые ситуации, предлагают поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет, побуждают к принятию роли, договариваются о правилах игры со старшими детьми и пр.			
1.3	Предлагают ребенку (участвуя в игре) образцы различных игровых действий: мама кормит, купает куклу, привлекая к игре малыша; папа или бабушка показывает, как строить космический корабль; бабушка рассказывает, как играть в игры с правилами: «Съедобное-несъедобное», «Испорченный телефон», «Садовник», произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.			
1.4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам			

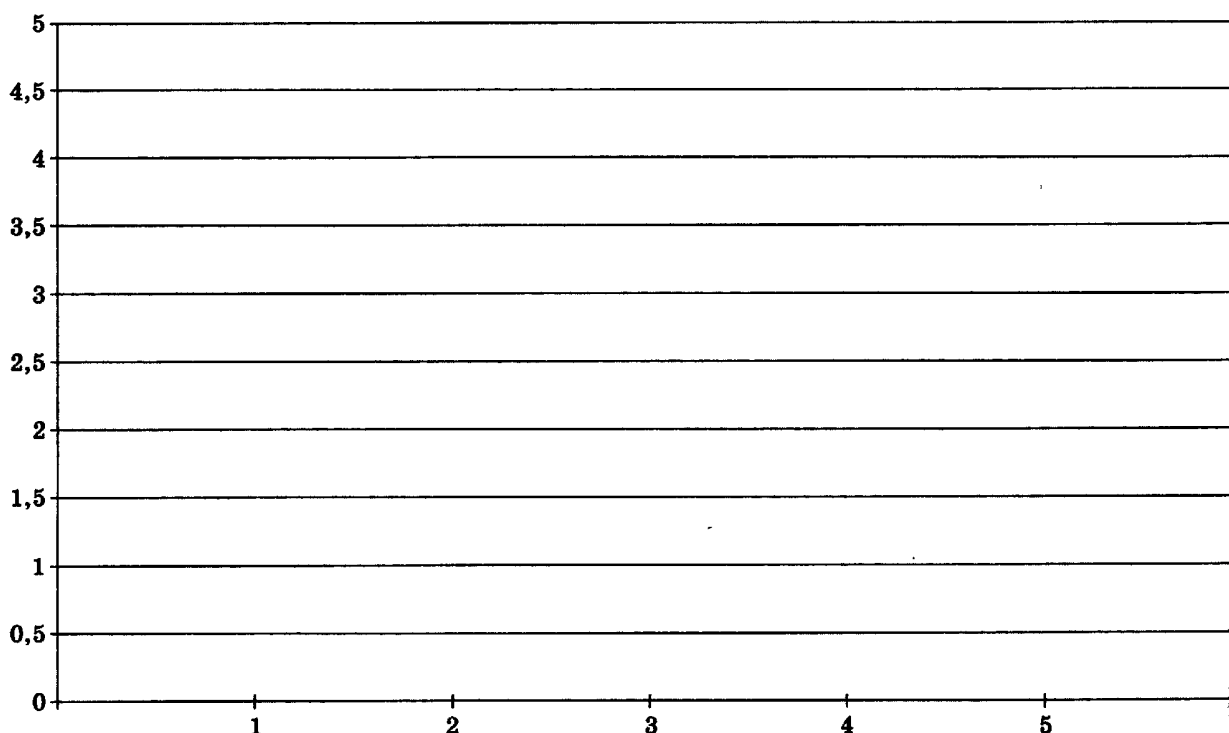
И	Критерии оценки	Дата самооценки		
1.5	Обеспечивают баланс между разными видами игры: подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.			
2	<i>Создают условия для развития общения между детьми в игре</i>			
2.1	Организуют совместные игры детей на прогулке во дворе: организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и пр. и приглашают других детей к себе в гости. Устраивают совместные праздники			
2.2	Развивают способы ролевого общения и общения детей в игре: разыгрывают диалоги между персонажами, подбирают ролевые действия с учетом роли партнера и др.			
2.3	Развивают у ребенка умение общаться по поводу игры: договариваться, поделиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты и пр.			
3	<i>Создают условия для развития творческой активности ребенка в игре</i>			
3.1	Не регламентируют игру ребенка, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных игровых сюжетов, действий и приемов			
3.2	Предоставляют ребенку возможность выбора в процессе игры вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.			
3.3	Побуждают ребенка к импровизации в игре: придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.			
3.4	Стимулируют ребенка пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование			
3.5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая ребенка своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т. п.			
3.6	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости, как равноправный партнер			
4	<i>Реализуют индивидуальный подход в организации игры ребенка</i>			
4.1	Организуют игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей, интересов и мотивов включения ребенка в игру			
4.2	Уделяют особое внимание причинам изоляции, выпадения ребенка из игрового коллектива (неумению общаться, развертывать игровой сюжет и др.) и их коррекции			
4.3	Способствуют поло-ролевой социализации мальчика — девочки в игре: организуют игры отдельно для мальчиков — девочек, в т. ч. «мамы и дочки», «папы и сыновья», и совместные игры; предлагают роли мамы, хозяйки и др. для девочек, а роли, связанные с мужественными профессиями, — для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек, атрибутов, костюмов			

И	Критерии оценки	Дата самооценки		
4.4	Создают условия для реализации индивидуальных возможностей ребенка в игре и приобретения нового игрового и социального опыта для обыгрывания проблемных ситуаций общения со сверстниками, детьми более младшего или старшего возраста, со взрослыми			
5	<i>Родители способствуют развитию у ребенка разных видов игры</i>			
5.1	Организуют сюжетно-ролевую игру			
5.2	Организуют игры с правилами			
5.3	Способствуют возникновению режиссерской игры			
5.4	Организуют игры-драматизации			
5.5	Побуждают ребенка к играм-фантазиям: придумыванию сказок и пр.			
5.6	Организуют подвижные и спортивные игры			
5.7	Используют дидактические игры в повседневной жизни			
5.8	Приобщают к играм разных народов			
6	<i>Используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</i>			

Индивидуальный маршрут развития ребенка в игре

На основании полученных данных составьте индивидуальный график развития игры ребенка, отмечая его и свои достижения в настоящее время, через 6 месяцев, 1 год по оси абсцисс (по параметрам 1–6) и ординат, используя средний коэффициент развития ребенка, подсчитанный после заполнения соответствующих таблиц:

1. Условия для возникновения и развертывания игры.
2. Условия для развития общения между детьми в игре.
3. Условия для развития творческой активности ребенка.
4. Индивидуальный подход в организации игры.
5. Развитие разных видов игры.
6. Использование игровых приемов в быту.



«Ф» физическое развитие и развитие двигательной активности ребенка

Общий коэффициент:

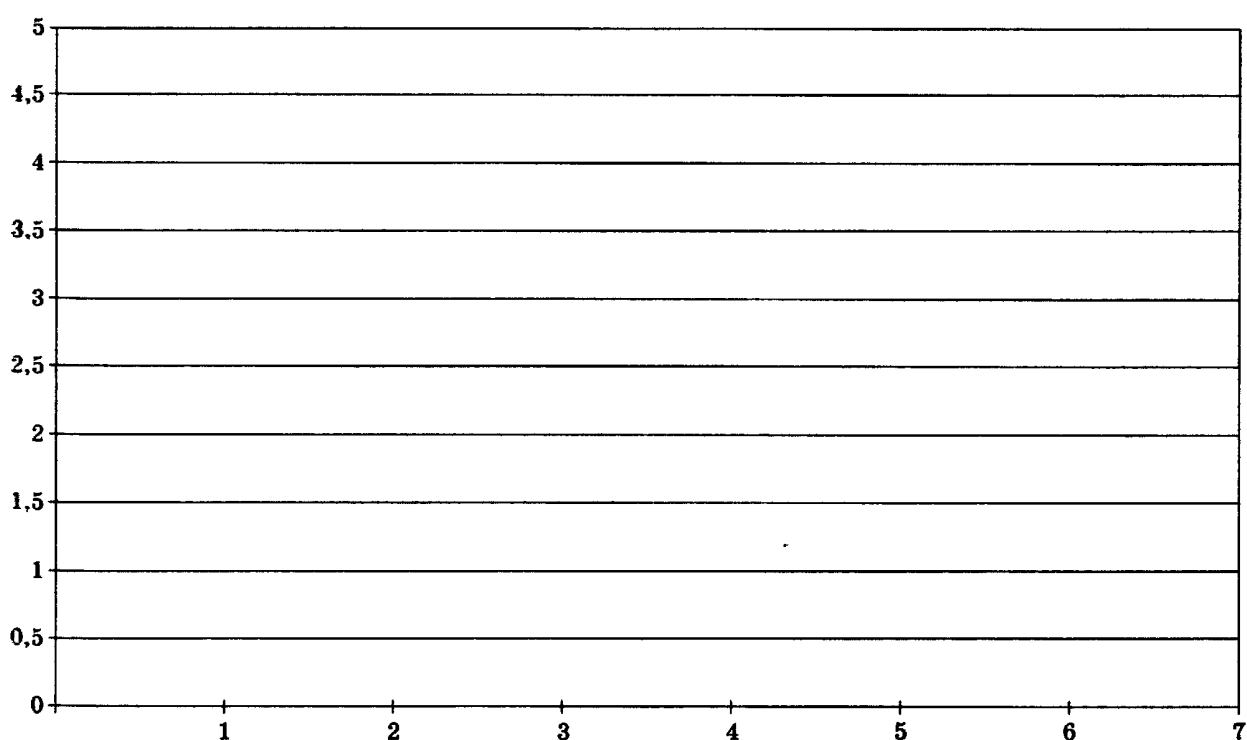
Ф	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Создают условия для различных видов двигательной активности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т. п.</i>			
2	<i>Реализуют индивидуальный подход к ребенку в организации подвижных игр</i>			
2.1	<i>Следят за состоянием его здоровья и темпов физического развития, его функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями</i>			
2.2	<i>Наблюдают за самочувствием ребенка во время совместной деятельности и организации двигательной активности, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (учитывают окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т. п.; используют шагомер при определении характеристик двигательной активности ребенка и др.)</i>			
2.3	<i>Варьируют нагрузку и содержание физических упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения — сидя, стоя, лежа и т. п.)</i>			
2.4	<i>Стремятся пробудить у ребенка интерес к физкультурным упражнениям дома, занятиям в ДОУ или спортивной игре, учитывая его индивидуальные склонности и особенности</i>			
2.5	<i>Корректируют движения и осанку ребенка, когда он в этом нуждается, мягко, используя поощрение</i>			
3	<i>Способствуют становлению у ребенка ценностей здорового образа жизни</i>			
3.1	<i>Развивают у ребенка навыки личной гигиены</i>			
3.2	<i>Развивают у ребенка элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (при выполнении гигиенической процедуры рассказывают о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр.)</i>			
3.3	<i>Поддерживают возникновение у ребенка в процессе двигательной активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости»</i>			
3.4	<i>Сотрудничают с воспитателями ДОУ в формировании у ребенка ценностей здорового образа жизни (посещают консультации, беседы с воспитателями; обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии ребенка в семье и ДОУ и пр.)</i>			
4	<i>Создают условия для творческого самовыражения ребенка в процессе двигательной активности и организации подвижных игр</i>			

Ф	Критерии оценки	Дата самооценки		
4.1	Включают элементы двигательной активности ребенка (бег, лазание, прыжки и т. п.) в сюжетные игры			
4.2	Используют игровые образы и воображаемые ситуации при проведении утренней гимнастики, во время чередования разных видов деятельности в домашних условиях, проведения физкультминуток в процессе выполнения домашних заданий воспитателя или специалистов ДОУ и др., учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка			
4.3	Выделяют время для свободной двигательной активности ребенка (на прогулке, дома)			
5	<i>Используют разнообразные формы организации физической активности ребенка: проводят утреннюю гимнастику, физические упражнения после сна, подвижные игры в домашних условиях и на воздухе, спортивные игры и развлечения, посещают спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т. п.</i>			
6	<i>Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости ребенка, используют разные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витаминно-, фито- и физиотерапию, массаж, корректирующую гимнастику и т. п.</i>			
7	<i>Организуют питание ребенка в соответствии с медицинскими и гигиеническими требованиями</i>			
8	<i>Осуществляют питание ребенка с учетом особенностей его возраста и темперамента</i>			

Индивидуальный маршрут развития ребенка в двигательной активности

На основании полученных данных составьте график развития двигательной активности и способностей ребенка, отмечая его и свои достижения таким же образом, как это было сделано ранее (см. с. 42):

1. Условия для различных видов двигательной активности.
2. Индивидуальный подход к ребенку.
3. Становление у ребенка ценностей здорового образа жизни.
4. Условия для творческого самовыражения ребенка.
5. Разнообразные формы организации физической активности.
6. Работа по профилактике и снижению заболеваемости ребенка.
7. Организация питания ребенка.



«Р» речевое развитие ребенка в условиях семейного воспитания

Общий коэффициент:

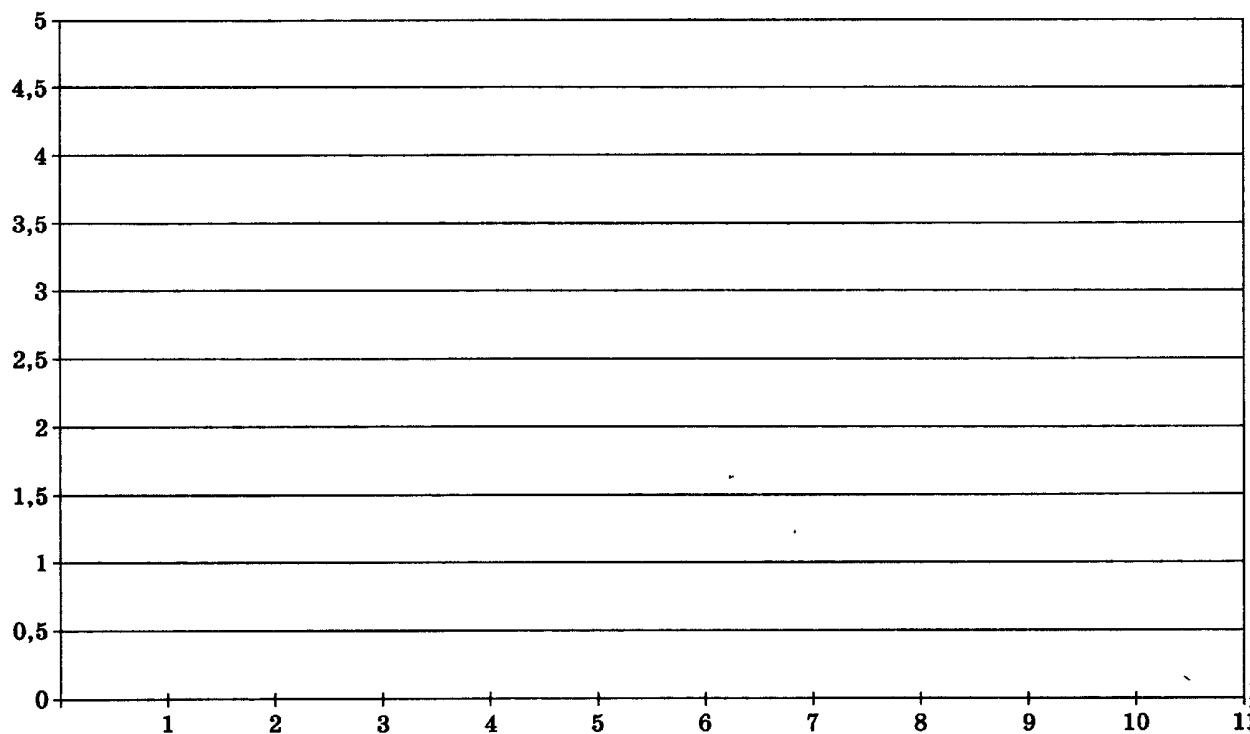
Р	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Создают условия для развития у ребенка речевого общения со взрослыми и сверстниками</i>			
1.1	Побуждают ребенка обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями: отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждая к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т. д.			
1.2	Побуждают ребенка к речевому общению с другими детьми своего и более старшего (младшего) возраста (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться)			
2	<i>Задают детям образцы правильной литературной речи</i>			
2.1	Используют развернутые (полные) предложения, грамматически правильные конструкции; речь образная и выразительная и т. п.			
2.2	Включают в свою речь разнообразные образцы речевого этикета. При этом комментируя ребенку возможности и адекватность их использования в разных ситуациях общения с людьми и в общественных местах			
3	<i>Уделяют внимание развитию звуковой стороны речи ребенка в соответствии с его возрастными возможностями</i>			
3.1	Следят за правильным произношением, в случае необходимости организуют звукоподражательные игры, уделяют внимание развитию фонематического восприятия и звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения и т. п.			
3.2	Наблюдают за темпом и громкостью речи ребенка, в случае необходимости деликатно поправляя его			
4	<i>Обеспечивают ребенку условия для обогащения его словаря с учетом возрастных возможностей</i>			
4.1	Помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них, связывая рассказ в образ, действие и слово			
4.2	Создают условия для включения ребенком называемых предметов и явлений в предметную деятельность и игру			
4.3	Обеспечивают развитие образной стороны речи: знакомят ребенка с переносным смыслом слов «человек хмурится», «утро хмурое», уточняют оттенки смысла разных слов и т. д.	✓		
4.4	Знакомят ребенка со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами)			
5	<i>Создают условия для овладения ребенком грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения</i>			

Р	Критерии оценки	Дата самооценки		
6	<i>Родители развивают у ребенка связную речь с учетом его возрастных особенностей</i>			
6.1	Побуждают ребенка к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.)			
6.2	Организуют диалоги ребенка со взрослыми и другими детьми, формируют потребность делиться впечатлениями, умение формулировать свои мысли, высказывать собственное мнение и аргументировать свою позицию			
7	<i>Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя их в выполнении словесной инструкции («повернись», «наклонись», «подними руки и похлопай ими», игра «принеси то, не зная что» и т. д.)</i>			
8	<i>Создают условия для развития планирующей и регулирующей функций речи ребенка в соответствии с его возрастными особенностями</i>			
8.1	Стимулируют ребенка комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной и экспериментальной деятельности			
8.2	Упражняют детей в умении планировать свою деятельность (проговаривая вслух последующее действие)			
9	<i>Родители приобщают ребенка к культуре чтения художественной литературы: читают детям книги, организуют совместное прослушивание пластинок, беседуют с ребенком о прочитанном в детском саду дома, лепят и рисуют на темы литературных произведений</i>			
10	<i>Родители поощряют детское словотворчество (предлагают детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова)</i>			
11	<i>Обращают внимание на существование других языков и культур, организуют посещение дополнительных занятий в ДОУ по изучению иностранного языка</i>			

Индивидуальный маршрут развития ребенка в речевой активности

На основании полученных данных составьте индивидуальный маршрут развития речевой активности и языковой способности вашего ребенка, отмечая его и ваши достижения на графике:

1. Развитие речевого общения.
2. Развитие понимания речи и сложных инструкций.
3. Развитие планирующей и регулирующей функций речи.
4. Усвоение образцов правильной литературной речи..
5. Развитие звуковой стороны речи ребенка.
6. Обогащение словаря.
7. Детское словотворчество.
8. Овладение ребенком грамматическим строем речи.
9. Развитие связной речи.
10. Приобщение ребенка к культуре чтения художественной литературы.
11. Внимание к существованию других языков и культур.



**«Из» развитие ребенка в изобразительной деятельности
в условиях семейного воспитания**

Общий коэффициент:

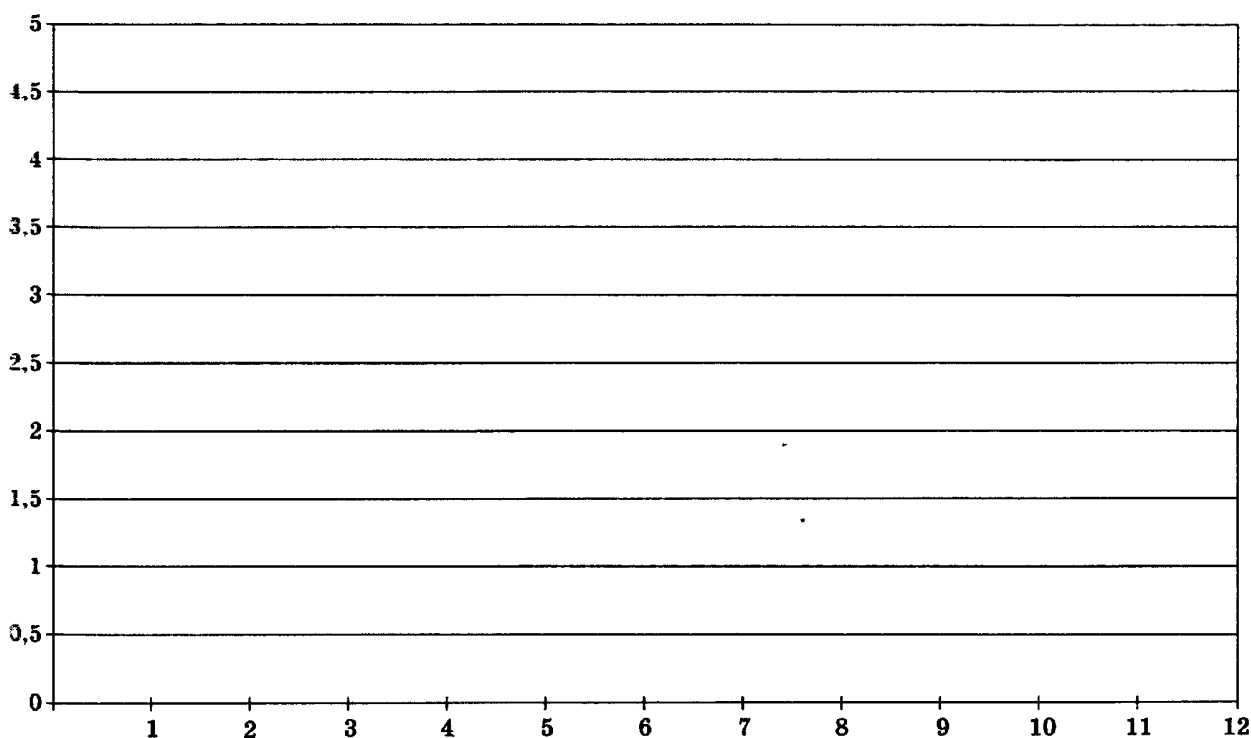
Из	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т. п.</i>			
2	<i>Создают условия для приобщения детей к миру искусства</i>			
2.1	Знакомят ребенка с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества			
2.2	Обращают внимание ребенка на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов			
3	<i>Реализуют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей ребенка и способностей к лепке, рисованию и аппликации, организуя его изобразительную деятельность</i>			
3.1	Организовывают изобразительную деятельность (лепку, рисование и аппликацию) в соответствии с возможностями ребенка			
3.2	Стремятся пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, используя игровые приемы, вводя задание в сказочный сюжет, организуя обсуждение с ребенком возможных вариантов изображения и пр.			
4	<i>Обеспечивают условия для творческой самореализации ребенка в изобразительной деятельности</i>			
4.1	Предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств			
4.2	Способствуют освоению техническими приемами изобразительной деятельности для создания художественно-выразительного образа в лепке, рисовании и аппликации			
4.3	Вводят, по мере необходимости, в совместную изобразительную деятельность ребенка и взрослого обучающие моменты, ориентируясь на готовность ребенка к их принятию			
5	<i>Отдают приоритет собственной инициативе ребенка, фантазии и желаниям при организации совместной изобразительной деятельности</i>			
5.1	Вовлекают детей в коллективные (семейные) формы изобразительной деятельности (создание панно, декораций и пр.)			
5.2	В коллективных (семейных) формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации ребенка (совместно с ним создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т. п.)			
5.3	Предоставляют право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла			

Из	Критерии оценки	Дата самооценки		
6	<i>Относятся с уважением к продуктам детского творчества: собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право самостоятельно решать «судьбу» своей работы в семье и детском саду</i>			
7	<i>Родители помогают детям в выборе с различными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом, пятном, линией, ритмом и т. п.)</i>			
8	<i>Создают условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности</i>			
8.1	Предоставляют детям возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.)			
8.2	Помогают осваивать одновременно всю цветовую палитру			
8.3	Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом (смешивание цветов, получение дополнительных цветов и др.)			
9	<i>Помогают детям в освоении различных техник изобразительного творчества, делая акцент на эстетической сущности изображения, а не на формальном копировании предмета</i>			
9.1	Развивают умение передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений (детали, пропорции, движения и др.)			
9.2	Развивают умение выстраивать композицию			
9.3	Приобщают ребенка к различным живописным жанрам (рисование с натуры натюрмортов, портретов, обучают навыкам графического рисунка, приемам росписи и т. п.), учитывая его возможности и ДОУ			
10	<i>Предоставляют детям возможность осваивать различные пластические материалы (пластилин, глину и пр.), помогая овладевать разнообразными приемами лепки</i>			
10.1	Поощряют комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов			
10.2	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции			
10.3	Поощряют детей лепить по образцам (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			
10.4	Учат окрашивать изготовленные предметы различными красками			
11	<i>Создают условия для овладения детьми навыками аппликации в соответствии с их возрастными возможностями</i>			
12	<i>Создают условия для овладения навыками художественного труда: способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой, учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.</i>			

Индивидуальный маршрут развития ребенка в изобразительной деятельности

На основании полученных данных составьте индивидуальный маршрут развития изобразительной деятельности и творчества ребенка, отмечая его и свои достижения на графике:

1. Развитие эстетического отношения к окружающему миру.
2. Успешность приобщения детей к миру искусства.
3. Индивидуальный подход к организации рисования, лепки и аппликации.
4. Выбор различных средств воплощения художественного замысла.
5. Развитие творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности.
6. Освоение различных техник и приемов рисования.
7. Освоение различных техник, приемов лепки и пластических материалов.
8. Освоение различных техник и приемов аппликации.
9. Владение навыками художественного труда в процессе изготовления игрушек и поделок.
10. Творческая самореализация ребенка в изобразительной деятельности.
11. Организация совместной изобразительной деятельности.
12. Уважение к продуктам детского творчества и организация выставок.



**«М» развитие ребенка в музыкальной деятельности
в условиях семейного воспитания**

Общий коэффициент:

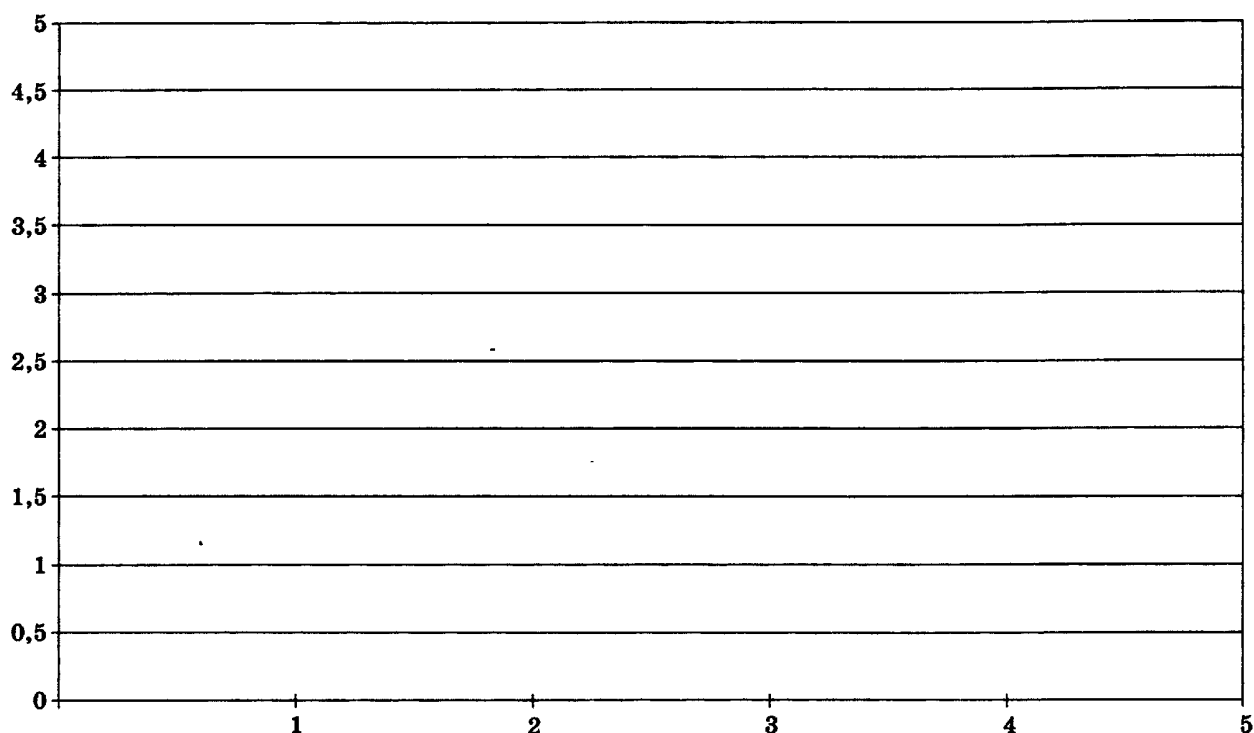
М	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Создают условия для развития у детей музыкальных способностей</i>			
1.1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т. д., используя музыкальные дидактические игры, приемы моделирования и др.			
1.2	Развивают у детей певческие способности			
1.3	Способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах: металлофоне, бубне, погремушках и др.			
1.4	Развивают у детей музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки			
2	<i>Приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре</i>			
2.1	Знакомят детей с произведениями классической музыки: организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах и т. п. Посещают концертные залы			
2.2	Знакомят детей с произведениями народной музыки и песенного фольклора, организуя их прослушивание и исполнение; знакомят с частушками, колыбельными; водят хороводы и пр. Посещают концерты народной музыки, обращают внимание ребенка на их трансляцию по телевизору			
2.3	Развивают представления у детей о различных видах музыкального искусства (опера, балет и др.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и др.). Посещают театры			
2.4	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и др.). Вступают в беседы с музыкальным руководителем ДОУ и воспитателями			
2.5	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами, рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т. п.			
3	<i>Создают условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности</i>			
3.1	Поощряют импровизацию ребенка в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах, побуждают передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т. п.			
3.2	Предоставляют ребенку право выбора средств для импровизации и самовыражения, используя различные музыкальные инструменты, роли, сюжеты, виды деятельности: пение, танец, ритмические движения и др.			

М	Критерии оценки	Дата самооценки		
3.3	Создают условия для развития музыкального творчества ребенка на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности — музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и др.			
3.4	Поощряют исполнительское творчество ребенка в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах ДОУ и др.)			
4	<i>Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых: создают семейный хор, оркестр, танцевальный ансамбль с участием детей из разных семей; проводят совместные праздники детей и родителей и т. п.</i>			
5	<i>Создают музыкальную среду, способствующую эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей</i>			
5.1	Включают музыку в различные виды совместной деятельности семьи и отдельных ее членов			
5.2	Используют при организации режимных моментов ребенка в семье соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, музыкально-ритмические движения на прогулке и пр.)			

Индивидуальный маршрут развития ребенка в музыкальной деятельности

На основании полученных данных составьте индивидуальный маршрут развития музыкальной деятельности и способностей ребенка, отмечая его и свои достижения на графике:

1. Организация музыкальной среды, способствующей эстетическому развитию и эмоциональному благополучию ребенка.
2. Приобщение к мировой и национальной музыкальной культуре.
3. Развитие музыкальных способностей.
4. Условия для развития творческой активности ребенка в музыкальной деятельности.
5. Организация совместной музыкальной деятельности ребенка и взрослых.



**«Т» развитие ребенка в театрализованной деятельности
в условиях семейного воспитания**

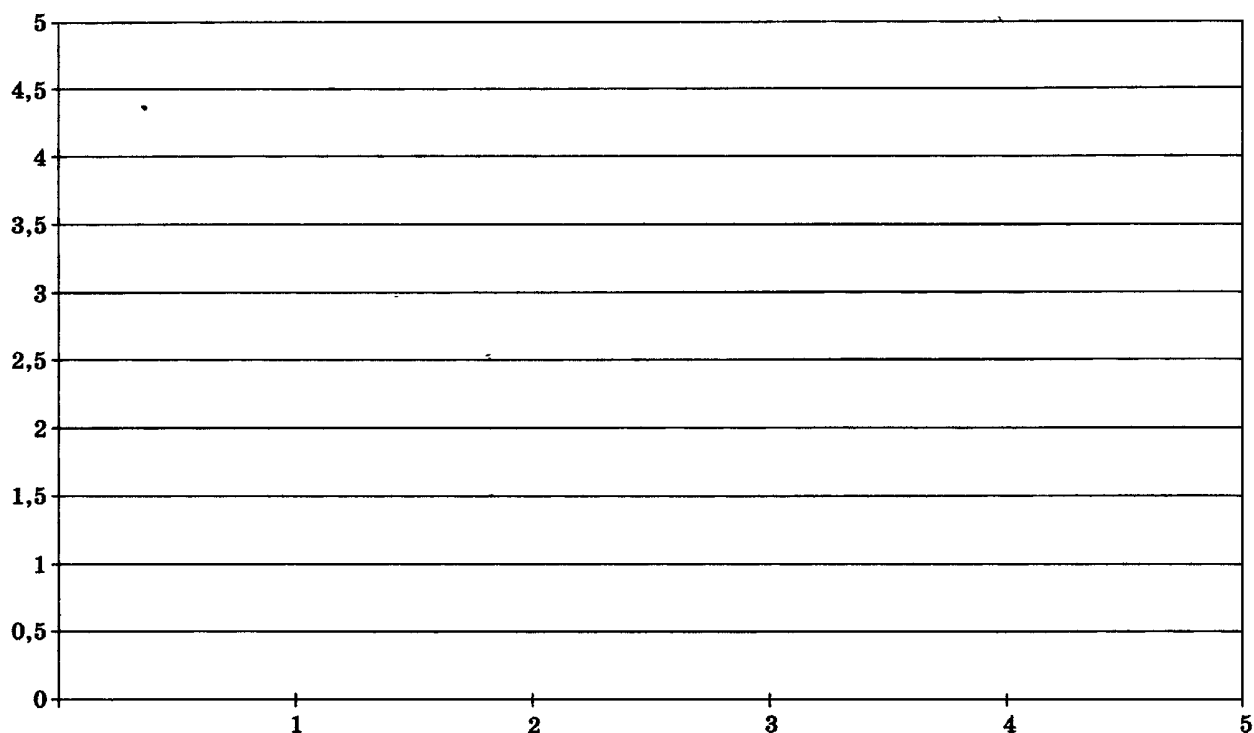
Общий коэффициент:

Т	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Создают условия для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности</i>			
1.1	Поощряют исполнительское творчество ребенка (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках в ДОУ, выразительное чтение стихотворений на семейных праздниках и др.)			
1.2	Развивают у ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками			
1.3	Побуждают ребенка к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний)			
1.4	Учат ребенка различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (например, мама или папа, используя кукольный персонаж, произносит одну и ту же фразу с разной интонацией, а другие участники игры угадывают характер и настроение персонажа)			
1.5	Предоставляют ребенку право выбора средств для импровизации и самовыражения, в том числе сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.			
2	<i>Приобщают ребенка к театральной культуре</i>			
2.1	Знакомят ребенка с устройством театра: сценой, занавесом, зрительным залом, гримерной и др. (организуют посещение театра, собственный домашний театр и пр.)			
2.2	Рассказывают ребенку о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театрах, театре зверей, клоунаде), посещают спектакли и обсуждают увиденное, зарисовывают наиболее яркие впечатления			
3	<i>Знакомят ребенка с разными видами кукольных театров: бибабо, настольным, теневым, пальчиковым и др. Создают дома уголок театра</i>			
4	<i>Обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности; используя игры-драматизации при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.</i>			
5	<i>Принимают участие в создании условий для совместной театрализованной деятельности других детей и взрослых в ДОУ</i>			

Индивидуальный маршрут развития ребенка в театрализованной деятельности

На основании полученных данных составьте индивидуальный маршрут развития театрализованной деятельности и творчества ребенка, отмечая его и свои достижения на графике:

1. Развитие творческой активности ребенка в театрализованной деятельности.
2. Приобщение ребенка к театральной культуре.
3. Создание условий для знакомства с разными видами кукольного театра в домашних условиях.
4. Взаимосвязь театрализованной и других видов детской деятельности.
5. Участие семьи в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых в ДОУ.



«К» развитие в конструктивной деятельности в условиях семейного воспитания

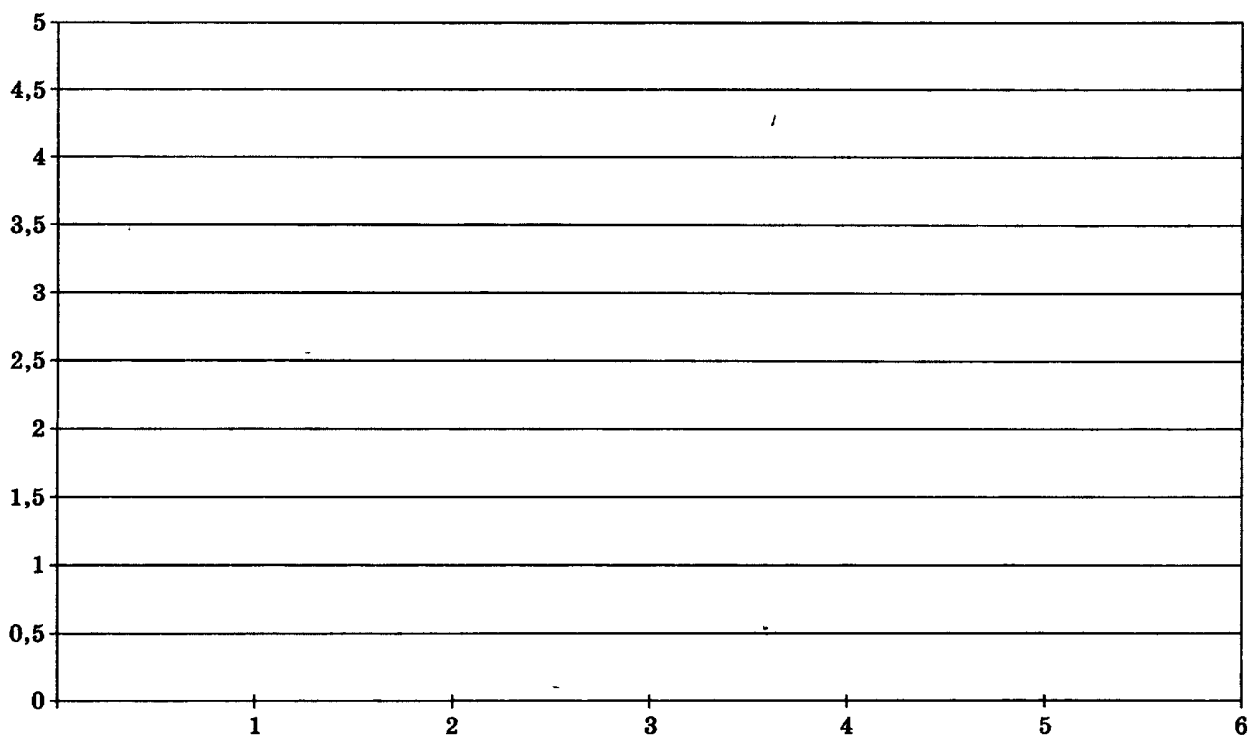
Общий коэффициент:

К	Критерии оценки	Дата самооценки		
1	<i>Родители знакомят ребенка в соответствии с его возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях</i>			
1.1	Учат различать геометрические (куб, призма, цилиндр, конус и пр.) и архитектурные (арка, колонна, фронтон и пр.) формы объемных деталей: рассказывают, в каких сооружениях и почему используются те или иные детали; рассматривают иллюстрированные альбомы; используют эти детали при работе со строительными конструкторами больших и малых форм, модулями и пр.			
1.2	Знакомят ребенка со способами соединения различных деталей (обучают способам крепления при использовании кнопочных конструкторов и конструкторов типа «Механик»; комбинируют детали различных форм и размеров, анализируя устойчивость конструкций и т. п.)			
1.3	Знакомят со свойствами деталей (цвет, форма, размер и пр.) и способами их соединения в плоскостных конструкциях (в выкладывании мозаики, разрезных картинок, танграммов и т. п.)			
2	<i>Родители обучают ребенка планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и пр.</i>			
3	<i>Родители поощряют самостоятельную творческую активность ребенка при конструировании</i>			
3.1	Предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования			
3.2	Поощряют ребенка к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу			
3.3	Побуждают ребенка к созданию построек для использования их в сюжетных играх			
3.4	Учат ребенка преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами			
4	<i>Родители стимулируют ребенка к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом: города, стадиона и пр., помогая создать общий замысел, распределить функции между членами семьи, подобрать необходимые детали и материалы и т. д.</i>			
5	<i>Развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала</i>			

Индивидуальный маршрут развития ребенка в конструктивной деятельности

На основании полученных данных составьте индивидуальный маршрут развития конструктивной деятельности и способностей ребенка, отмечая его и свои достижения на графике:

1. Знакомство ребенка со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.
2. Умение планировать и подбирать детали для конструирования.
3. Овладение различными видами конструктивной деятельности (по образцу, условиям и др.).
4. Самостоятельность ребенка при конструировании.
5. Сотрудничество в конструировании при создании сложных построек.
6. Развитие у ребенка творческих способностей в процессе конструирования.



Оценка эффективности взаимодействия семьи и ДОУ по проблеме развития ребенка в разных видах деятельности (сводная таблица)

Зная уровень активности и развития способностей ребенка по каждому виду деятельности, можно определить эффективность сотрудничества родителей с представителями ДОУ по данной проблеме.

Общий коэффициент:

	Критерии оценки	Оценка		
		педагога	руководителя	родителей
1	<i>Эффективность взаимодействия родителей с педагогами ДОУ по охране и укреплению здоровья детей, организации их двигательной активности</i>			
1.1	Определение проблемных областей и перспектив развития ребенка			
1.2	Определение содержания работы с ребенком			
1.3	Подбор методов и приемов работы			
1.4	Помощь в решении проблемных педагогических ситуаций			
2	<i>Эффективность взаимодействия родителей с педагогами ДОУ по созданию предметно-развивающей среды дома и в условиях группы</i>			
2.1	Определение проблемных областей и перспектив развития ребенка			
2.2	Определение содержания работы			
2.3	Подбор методов и приемов работы			
2.4	Помощь в решении проблемных педагогических ситуаций			
3	<i>Эффективность взаимодействия родителей с педагогами ДОУ по развитию коммуникативных способностей и развитию речи детей</i>			
3.1	Определение проблемных областей и перспектив развития ребенка			
3.2	Определение содержания работы			
3.3	Подбор методов и приемов работы			
3.4	Помощь в решении проблемных педагогических ситуаций			
4	<i>Эффективность взаимодействия родителей с педагогами ДОУ по развитию детей в разных видах деятельности</i>			
4.1	Развитие двигательной активности			
4.2	Развитие игровой деятельности			
4.3	Развитие ребенка в изобразительной деятельности			

	Критерии оценки	Оценка		
		педагога	руководителя	родителей
4.4	Развитие ребенка в музыкальной деятельности			
4.5	Развитие ребенка в театрализованной деятельности			
4.6	Развитие ребенка в конструктивной деятельности			

Выводы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

Оценка развития ребенка в разных видах деятельности в условиях ДОУ

Оценка развития ребенка в разных видах деятельности, которая планируется и организуется в ДОУ, осуществляется так же, как описано выше. Исключением является то, что она производится как целостная оценка педагогом деятельности всего детского коллектива, а не отдельного ребенка. В этом случае на графике выстраивается некая «средняя линия» развития коллектива, затем определяется, кто из детей группы относится к этому среднему уровню, превышает или не достигает его. Таким образом комплектуются дифференцированные группы детей с низким, средним и высоким уровнями развития способностей в разных видах деятельности. Полученные результаты можно использовать для разработки программ психолого-педагогического сопровождения развития детей на занятиях у разных специалистов ДОУ и для подбора воспитателем игр и упражнений, учитывающих индивидуальные особенности ребенка, для занятий в свободное время (во второй половине дня).

«И» развитие игровой деятельности

Общий коэффициент:

И	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</i>			
1.1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.			
1.2	Побуждают детей к развертыванию игры (обращаются к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предлагают детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждают детей к принятию роли и наделению ею партнера; договариваются о правилах игры со старшими детьми и пр.)			
1.3	Предлагают детям образцы различных игровых действий, участвуя в игре			
1.4	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам			
1.5	Обеспечивают баланс между разными видами игры: подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.			
2	<i>Создают условия для развития общения между детьми в игре</i>			

И	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
2.1	Организуют совместные игры детей: предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и пр.			
2.2	Развивают способы игрового общения, включающего общения детей как носителей роли: диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера			
2.3	Развивают у детей умение общаться по поводу игры: договариваться, поделиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты и пр.			
3	<i>Создают условия для развития творческой активности детей в игре</i>			
3.1	Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов			
3.2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры ее вида, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.			
3.3	Поощряют детей к импровизации в игре: придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры, смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.			
3.4	Стимулируют детей пользоваться предметами-заменителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование			
3.5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т. п.			
3.6	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости, как равноправный партнер			
4	<i>Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей</i>			
4.1	Организуют игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками и задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т. п.)			

Выводы:

[illegible]

Комментарии специалистов

Опыт проведения тематических проверок в ДОУ показывает, что оценка эффективности организации игровой деятельности детей сотрудниками и руководителями детского сада на **высоком уровне (4–5 баллов)** касается следующих направлений работы:

- создание условий для возникновения и развертывания игры детей;
- обеспечение возможностей выбора атрибутов к игре и игрушек;
- реализация индивидуального подхода к игровой деятельности детей;
- создание эмоционально-насыщенной атмосферы в игре и др.

На **недостаточном уровне (3 балла)** по следующим направлениям работы ДОУ:

- соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности детей в детском саду;
- обеспечение баланса между разными видами игр детей в группе;
- развитие способов партнерского и ролевого общения детей в процессе игры;
- поощрение импровизации детей в игре;
- проведение игр-драматизаций и игр-фантазий;
- формирование поло-ролевой идентификации мальчиков и девочек в игре и др.

На **низком уровне (1–2 балла)** по следующим направлениям:

- организация режиссерской игры;
- приобщение детей к играм разных народов.

«Ф» физическое развитие и двигательная активность

Общий коэффициент:

Ф	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Педагоги ДОУ создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями: проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т. п.</i>			
2	<i>Педагоги реализуют индивидуальный подход к детям в организации физкультурных занятий и подвижных играх</i>			
2.1	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями			
2.2	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения: учитывают окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т. п.; используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т. п.			
2.3	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения — сидя, стоя, лежа и т. п.)			
2.4	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях: вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т. п.			
2.5	Корректируют движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается, мягко, используя поощрение			
3	<i>Способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни</i>			
3.1	Развивают у детей навыки личной гигиены			
3.2	Развивают у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены: при проведении занятий обращают внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывают о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр.			

Инструмент - диагностика развития детей

Ф	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
3.3	Поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости»			
3.4	Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни: организуют консультации, беседы с родителями; обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ и пр.			
4	<i>Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности</i>			
4.1	Включают элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и др.) в сюжетные игры			
4.2	Используют игровые образы и воображаемые ситуации (на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках, на занятиях и т. п.), учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей			
4.3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т. п.)			
5	<i>Используют разнообразные формы организации физической активности детей: проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т. п.</i>			
6	<i>Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей, используя разные виды закаливания, дыхательной гимнастики, воздушные и солнечные ванны, витаминно-, фито- и физиотерапию, массаж, корригирующую гимнастику и т. п. Проводят систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми</i>			
7	<i>Организовывают питание детей в соответствии с медицинскими требованиями</i>			
8	<i>Осуществляют питание детей с учетом их индивидуальной диеты</i>			

Выводы:

Комментарии специалистов

Опыт проведения тематических проверок по проблеме охраны здоровья и физического развития детей в ДОУ показывает, что чаще всего на высоком уровне (4–5 баллов) организации педагогического процесса находятся следующие направления работы сотрудников:

- создание условий для развития различных видов двигательной активности детей;
- формирование интереса к физкультурным занятиям;
- создание условий для творческого самовыражения ребенка в двигательной активности;
- включение элементов двигательной активности в сюжетные игры детей;
- формирование навыков личной гигиены.

На среднем уровне (3 балла):

- реализация индивидуального подхода к детям в процессе организации физкультурных занятий и подвижных игр;
- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- формирование у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены, привлечение к этому вопросу внимания родителей;
- работа по профилактике и снижению заболеваемости детей и др.

На низком уровне (1–2 балла):

- организация питания детей с учетом индивидуальной диеты;
- выделение времени для свободной двигательной активности детей на прогулке, в нерегламентированных видах деятельности и др.

«Р» речевое развитие ребенка

Общий коэффициент:

Р	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</i>			
1.1	Сотрудники побуждают детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т. д.)			
1.2	Побуждают детей к речевому общению между собой, привлекая внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться			
2	<i>Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи</i>			
2.1	Используют (полные предложения), грамматически правильные обороты речи и т. п.			
2.2	Включают в речь разнообразные образцы речевого этикета и т. п.			
3	<i>Обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями</i>			
3.1	Следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей, организуя звукоподражательные игры; проводят занятия по звуковому анализу слова, используя чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения и т. п.			
3.2	Наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их			
4	<i>Обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных возможностей</i>			
4.1	Помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них			
4.2	Создают условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность			
4.3	Обеспечивают развитие образной стороны речи: знакомят детей с переносным смыслом слов («человек хмурится», «утро хмурое»), уточняя оттенки смысла разных слов, и т. д.			
4.4	Знакомят детей со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами)			

Р	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
5	<i>Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения</i>			
6	<i>Развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей</i>			
6.1	Поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и др.)			
6.2	Организуют диалоги между детьми и со взрослыми, иницируя игры детей типа «разговор по телефону»			
7	<i>Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя их в выполнении словесной инструкции («повернись», «наклонись», «подними руки и похлопай ими», игра «принеси то, не зная что» и т. д.)</i>			
8	<i>Создают условия для развития планирующей и регулирующей функций речи детей в соответствии с их возрастными особенностями</i>			
8.1	Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности			
8.2	Упражняют детей в умении планировать свою деятельность, проговаривая вслух последующее действие			
9	<i>Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы: читают им книги, организуют совместное прослушивание пластинок, беседуют с детьми о прочитанном дома</i>			
10	<i>Поощряют детское словотворчество, предлагая детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова</i>			
11	<i>Проводят обучение иностранному языку (языкам)</i>			

Выводы:

Комментарии специалистов

Опыт проведения тематических проверок по проблеме развития речи детей в ДОУ показывает, что чаще всего на высоком уровне организации педагогического процесса находятся следующие направления работы сотрудников:

- создание условий для организации речевого общения детей со взрослыми и сверстниками;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование представлений об окружающем и развитие словаря;
- развитие понимания речи и сложных инструкций.

На среднем уровне:

- передача детям образцов правильной литературной речи и речевого этикета;
- развитие связной речи;
- развитие образной речи;
- формирование условий для овладения грамматическим строем речи.

На низком уровне:

- развитие планирующей функции речи;
- развитие детского словотворчества;
- обучение детей иностранным языкам.

«Из» развитие ребенка в изобразительной деятельности

Общий коэффициент:

Из	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, обращая их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т. п.</i>			
2	<i>Создают условия для приобщения детей к миру искусства</i>			
2.1	Знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества			
2.2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов			
3	<i>Реализуют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников, организуя их изобразительность</i>			
3.1	Корректируют программное содержание занятий в соответствии с возможностями детей			
3.2	Стремятся пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом, используя игровые приемы, вводя задание в сказочный сюжет, организуя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.			
4	<i>Обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительности</i>			
4.1	Предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств			
4.2	Освоение технических приемов изобразительности не доминирует и не подменяет создания художественно-выразительного образа			
4.3	Вводят обучающие моменты ненавязчиво, по мере необходимости, ориентируясь на готовность ребенка к их принятию			
5	<i>Сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям при организации занятий</i>			
5.1	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительности: создание панно, декораций и др.			

Из	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
5.2	Организуют коллективные формы изобразительности, создавая условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми придумывают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т. п.)			
5.3	Предоставляют право выбора ребенку рисовать, лепить, делать аппликацию по собственному желанию либо участвовать в реализации коллективного замысла			
6	<i>Относятся к продуктам детского творчества с уважением: собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т. п.</i>			
7	<i>Знакомят детей с различными средствами воплощения художественного замысла: композицией, формой, цветом, пятном, линией, ритмом и т. п.</i>			
8	<i>Педагоги создают условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности</i>			
8.1	Предоставляют детям возможность использовать для рисования различные материалы: краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.			
8.2	Помогают осваивать одновременно всю цветовую палитру			
8.3	Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом: смешивание цветов, получение дополнительных цветов и др.			
9	<i>Обучают детей различным техникам изобразительного творчества, делая акцент на эстетической сущности изображения, а не на формальном копировании предмета</i>			
9.1	Развивают умение передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений: детали, движения и др.			
9.2	Развивают умение выстраивать композицию			
9.3	Приобщают детей к различным живописным жанрам (рисование с натуры натюрмортов, портретов, обучают навыкам графического рисунка, приемам росписи и т. п.), учитывая их возможности			
10	<i>Предоставляют детям возможность осваивать различные пластические материалы (пластилин, глину и др.), помогая овладевать разнообразными приемами лепки</i>			
10.1	Поощряют комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов			

Из	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
10.2	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции			
10.3	Поощряют детей лепить по образцам игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов			
10.4	Учат окрашивать изготовленные предметы различными красками			
11	<i>Создают условия для овладения детьми навыками аппликаций в соответствии с их возрастными возможностями</i>			
12	<i>Создают условия для овладения навыками художественного труда: способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой, учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и др.</i>			

Выводы:

Комментарии специалистов

Опыт проведения тематических проверок по проблеме развития изобразительного творчества детей в ДОУ показывает, что чаще всего на высоком уровне организации педагогического процесса находятся следующие направления работы сотрудников:

- формирование условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- реализация индивидуального подхода к детям;
- комбинирование различных приемов лепки, рисования и аппликации;
- создание условий для творческой самореализации ребенка.

На среднем уровне:

- создание условий для приобщения детей к миру искусства;
- освоение технических приемов изобразительной деятельности не в ущерб формированию умения создавать выразительный образ;
- использование различных материалов для рисования и лепки.

На низком уровне:

- сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности детей;
- знакомство детей с различными средствами воплощения художественного замысла;
- экспериментирование в процессе творческой деятельности;
- предоставление права рисовать по собственному и коллективному замыслу.

«М» развитие ребенка в музыкальной деятельности

Общий коэффициент:

М	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Создают условия для развития у детей музыкальных способностей</i>			
1.1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т. д., используя музыкальные дидактические игры, приемы моделирования и др.			
1.2	Развивают у детей певческие способности			
1.3	Способствуют овладению детьми элементарной игрой на музыкальных инструментах: металлофоне, бубне, погремушках и др.			
1.4	Развивают у детей музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки			
2	<i>Приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре</i>			
2.1	Знакомят детей с произведениями классической музыки, организуя прослушивание музыкальных произведений, беседы об их содержании, композиторах и т. п.			
2.2	Знакомят детей с произведениями народной музыки и песенного фольклора, организуя их прослушивание и исполнение; знакомят с частушками, колыбельными; водят хороводы и др.			
2.3	Развивают представления у детей о различных видах музыкального искусства: опере, балете и т. д.; и различных жанрах музыкальных произведений: вальсе, марше, колыбельной и др.			
2.4	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке: лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и др.			
2.5	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными, музыкальными инструментами, рассказывая о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т. п.			
3	<i>Создают условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности</i>			
3.1	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр., побуждая их передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т. п.			
3.2	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальные инструменты, роли, сюжеты; виды деятельности: пение, танец, ритмические движения и др.)			

М	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
3.3	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и др.			
3.4	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности, участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.			
4	<i>Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых, для этого создают хор, оркестр, танцевальный ансамбль с участием детей; проводят совместные праздники детей, родителей и сотрудников</i>			
5	<i>Создают музыкальную среду, способствующую эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей</i>			
5.1	Включают музыку в различные виды деятельности, при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и др.			
5.2	Используют соответствующее музыкальное сопровождение при организации режимных моментов: колыбельную перед сном, веселую музыку на прогулке и пр.			

Выводы:

Комментарии специалистов

Опыт проведения тематических проверок по проблеме музыкального развития и воспитания детей в ДООУ показывает, что чаще всего на высоком уровне организации педагогического процесса находятся следующие направления работы сотрудников:

- создание условий для развития у детей музыкальных способностей;
- знакомство детей с произведениями классической музыки;
- знакомство детей с произведениями народной музыки;
- организация совместной деятельности детей и взрослых.

На среднем уровне:

- овладение детьми навыками игры на музыкальных инструментах (игра в детском оркестре);
- знакомство детей с различными средствами выразительности в музыке;
- создание условий для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности.

На низком уровне:

- создание условий для музыкального творчества детей на основе синтеза искусств;
- использование музыкального сопровождения при организации режимных моментов.

«Т» развитие ребенка в театрализованной деятельности

Общий коэффициент:

Т	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Создают условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности</i>			
1.1	Поощряют исполнительское творчество дошкольников (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и др.)			
1.2	Развивают у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками, в том числе предоставляют главные роли застенчивым детям; включают в спектакли детей с речевыми трудностями; обеспечивают активное участие каждого ребенка в спектаклях и других выступлениях воспитанников			
1.3	Побуждают к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний			
1.4	Учат детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации. Для этого педагог демонстрирует с помощью мимики и движений радость, горе, гнев, удивление и др. эмоции, предлагая детям определить его состояние. Используя кукольный персонаж, ребенок произносит одну и ту же фразу с разной интонацией, а другие дети угадывают характер и настроение персонажа			
1.5	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, в том числе сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и др. дошкольников			
2	<i>Приобщают детей к театральной культуре</i>			
2.1	Знакомят детей с устройством театра: сценой, занавесом, зрительным залом, гримерной, организуя посещение театра, показывают слайды, диафильмы			
2.2	Рассказывают воспитанникам о театральных жанрах: драматическом, музыкальном, кукольном театрах, театре зверей, клоунаде и др.			
2.3	Знакомят детей с разными видами кукольных театров — бибабо, настольным, теневым, пальчиковым и др.			

Т	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
3	Обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе, используя игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду, изготавливая атрибуты и элементы декораций и костюмов, и пр.			
4	Создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых: ставят совместные спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.			

Выводы:

Комментарии специалистов

Опыт проведения тематических проверок по проблеме развития театральной деятельности детей в ДОУ показывает, что чаще всего на высоком уровне организации педагогического процесса находятся следующие направления работы сотрудников:

- создание условий для проведения игр-драматизаций;
- создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых и др.

На среднем уровне:

- создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- приобщение детей к театральной культуре;
- знакомство детей с разными видами кукольных театров.

На низком уровне:

- знакомство детей с разными видами театральных жанров;
- создание условий для взаимосвязи театрализованной и других видов детской деятельности в ДОУ.

«К» развитие в конструктивной деятельности

Общий коэффициент:

К	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Педагоги знакомят детей, учитывая их возрастные возможности со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях</i>			
1.1	Учат различать геометрические (куб, призма, цилиндр, конус и др.) и архитектурные (арка, колонна, фронтоны и др.) формы объемных деталей, рассказывая, в каких сооружениях и почему используются те или иные детали; рассматривают иллюстрированные альбомы; используют эти детали при работе со строительными конструкторами больших и малых форм, модулями и др.			
1.2	Знакомят детей со способами соединения различных деталей, обучая способам крепления при использовании кнопочных конструкторов и конструкторов типа «Механик»; комбинируют детали различных форм и размеров, анализируя устойчивость конструкций и т. п.			
1.3	Знакомят со свойствами деталей: цветом, формой, размером и др. и способами их соединения в плоскостных конструкциях — в выкладывании мозаики, разрезных картинок, танграмов и т. п.			
2	<i>Обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и др.</i>			
3	<i>Поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании</i>			
3.1	Предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования			
3.2	Поощряют детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу			
3.3	Побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх			
3.4	Учат детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами			
4	<i>Стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом города, стадиона и пр., помогают создать общий замысел, распределить функции, подобрать необходимые детали и материалы и т. д.</i>			
5	<i>Развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала</i>			

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Опыт проведения тематических проверок по проблеме развития конструктивной деятельности детей в ДОУ показывает, что чаще всего на высоком уровне организации педагогического процесса находятся следующие направления работы сотрудников:

- На среднем уровне:**

- ### На низком уровне:

- обучение детей сотрудничеству в процессе конструирования;
- планирование и распределение функций конструирования в процессе создания коллективных построек;
- обыгрывание построек.

3.3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Формирование представлений детей о себе и об окружающем мире относится к образовательному маршруту развития ребенка в ДОО. Поэтому мы изменим сложившийся порядок изложения материала и сначала опишем критерии оценки деятельности педагогов, а не родителей, как это было ранее, по следующим направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию элементарных представлений:

- элементарных математических,
- элементарных естественнонаучных,
- экологических,
- о человеке в истории и культуре.

Формирование представлений у детей в условиях ДОО

«Ма» развитие элементарных математических представлений в условиях ДОО

Общий коэффициент:

Ма	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Педагоги учитывают возрастные возможности детей, создавая условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации, предлагают подобрать предметы по форме или цвету, или по величине, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков; выделить из набора картинок мебель, одежду, растения; собрать пирамидку, матрешку и т. д.</i>			
2	<i>Развивают у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями</i>			
2.1	Развивают представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса и др.: учат сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга, прикладывания друг к другу, по объему с помощью переливания, пересыпания из одного сосуда, емкости в другой и т. п.			
2.2	Развивают понимание независимости числа предметов от их признаков: цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр. («десять мячиков и десять горошин — чего больше?», «два заборчика из восьми дощечек — частый и редкий — где дощечек больше?» и т. п.)			
2.3	Развивают представления о составе числа, составляя число из единиц; из двух или нескольких чисел; разрезают яблоко на части, измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, отсчитывая мерки, и т. п.			

Ма	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
3	<i>Знакомят детей с различными средствами и единицами измерения</i>			
3.1	Знакомят с единицами измерения длины: сантиметрами, метрами, километрами; веса: граммами, килограммами; объема: литрами; денежными единицами и др.			
3.2	Рассказывают и показывают, как пользоваться основными измерительными средствами: весами, линейкой, мерным стаканом и др.			
4	<i>Обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей</i>			
4.1	Учат счету: прямому, обратному, «двойками», «тройками» и др.			
4.2	Обучают операциям сложения, вычитания			
5	<i>Учат детей пользоваться элементарными условными обозначениями: знаками, цифрами, разными метками, заместителями с учетом возрастных возможностей дошкольников</i>			
6	<i>Педагоги развивают пространственные представления с учетом возрастных возможностей детей</i>			
6.1	Учат понимать, что такое «спереди-сзади», «слева-справа», «верх-низ», «над-под», «за...», «рядом...» и др.			
6.2	Учат детей передвигаться в заданном направлении («перенеси куклу в тот угол» и т. п.)			
6.3	Учат детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. п.)			
7	<i>Развивают представления о времени в соответствии с возрастными возможностями детей</i>			
7.1	Знакомят с временными интервалами: временем суток, года; значением слов «вчера», «сегодня», «завтра», «в будущем году», днями недели			
7.2	Рассказывают об определении времени по часам			
8	<i>Развивают самостоятельность, творческую активность детей, используя познавательные игры, исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т. п.</i>			
9	<i>Создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.</i>			
10	<i>Проводят занятия по основам компьютерной грамотности</i>			

1. Развитие умственных действий.
2. Наличие и полнота представлений о количественной характеристике числа.
3. Овладение различными средствами и единицами измерения.
4. Овладение элементарными математическими операциями.
5. Использование элементарных условных обозначений (знаков).
6. Наличие и полнота пространственных представлений.
7. Наличие и полнота представлений о времени.
8. Развитие самостоятельности, творческой активности детей.
9. Усвоение математических представлений в разных видах деятельности.
10. Овладение основами компьютерной грамотности.

A blank coordinate system with a horizontal x-axis and a vertical y-axis. The x-axis is labeled from 1 to 10. The y-axis is labeled from 0 to 5 in increments of 0,5. The grid consists of 10 vertical lines and 11 horizontal lines.

«Е» развитие элементарных естественнонаучных представлений в условиях ДОУ**Общий коэффициент:**

Е	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями</i>			
1.1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердостью, мягкостью, сыпучестью, вязкостью, плавучестью, растворимостью и др., предлагая поиграть с песком, снегом, водой, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т. д.			
1.2	Знакомят с основными видами и характеристиками движения: скоростью, направлением и др., устраивая соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдают за движением транспорта и т. д.			
1.3	Развивают представления об основных физических явлениях: магнитном и земном притяжении, электричестве, отражении и преломлении света и др.; организуя детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др.; взвешиванием легких и тяжелых предметов и т. п.			
2	<i>Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями</i>			
2.1	Рассказывают о земном шаре, атмосфере, знакомят с глобусом, картами, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря и пр.			
2.2	Знакомят с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле, рассказывая о том, что на севере — тундра и холодный климат, на экваторе — джунгли и жарко и др.; наблюдают за дождем, снегопадом, инеем, росой, грозой, радугой и пр.; используют художественную литературу, картины, слайды для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением и пр.			
2.3	Знакомят с разными видами ландшафта для этого ходят на прогулку в лес, на озеро, в овраг и т. д.; используют макеты, показывают диафильмы; читают книги с описанием пустыни, степи, гор и пр.			
2.4	Развивают представления детей о природных богатствах недр Земли, рассказывая или читая о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы и пр., учитывая местные условия			

Выводы:

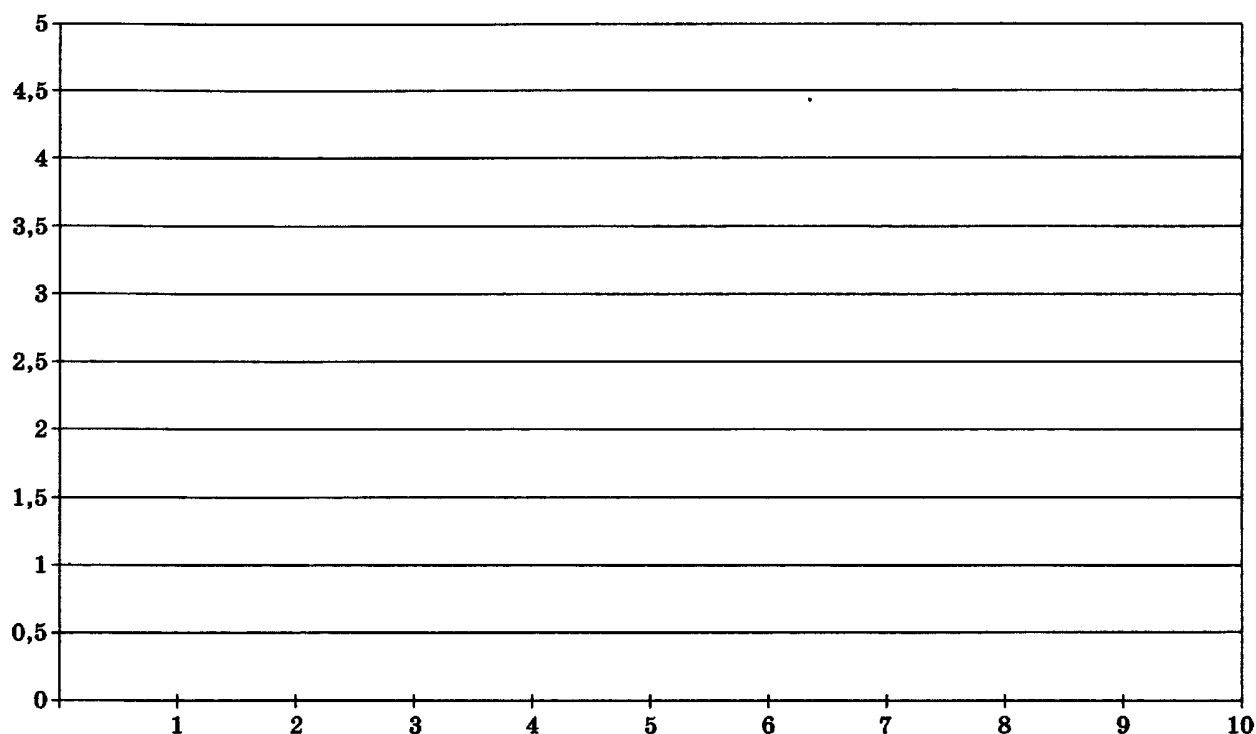
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Образовательный маршрут детей по развитию элементарных естественнонаучных представлений

Посмотрите в предыдущей таблице на коэффициенты развития детей вашей группы по основным векторам развития элементарных естественнонаучных представлений:

1. Развитие представлений о физических свойствах окружающего мира.
2. Развитие представлений об основных физических явлениях.
3. Развитие географических представлений.
4. Развитие представлений о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей.
5. Развитие элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях.

Отметьте их на образовательном маршруте. Наметьте (другим цветом) верхние и нижние границы достижений детей группы через 6 месяцев, 1 год.



«Э» формирование экологической культуры детей в условиях ДОУ

Общий коэффициент:

Э	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений</i>			
1.1	Знакомят дошкольников с развитием жизни на Земле: происхождением и многообразием форм жизни, рассказывают о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т. п.			
1.2	Предоставляют ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме, привлекают с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организуют экскурсии в лес, парк, луг и т. д.			
1.3	Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей: тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т. п.			
2	<i>Обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе, обращают внимание на красоту, совершенство живых форм — растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.</i>			
3	<i>Знакомят детей с природными особенностями человека</i>			
3.1	В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, нервной системе, кровообращения, дыхания, его органах чувств и др.)			
4	<i>Создают условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни, обращают внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.</i>			
5	<i>Обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</i>			
5.1	Знакомят детей с различиями живого и неживого			
5.2	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля — наш общий дом, а человек — часть природы, знакомя детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений			

Выводы:

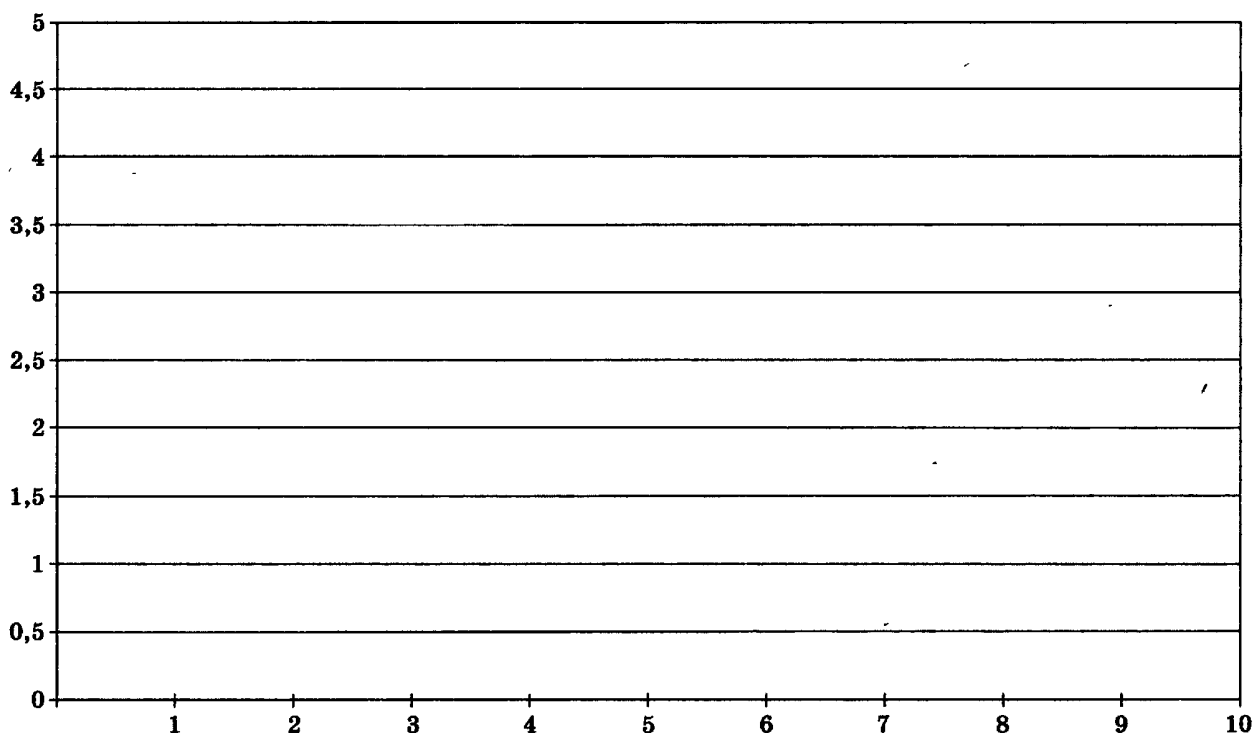
This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Образовательный маршрут детей по формированию экологических представлений и культуры

Посмотрите в предыдущей таблице на коэффициенты развития детей вашей группы по основным векторам развития экологических представлений и культуры:

1. Развитие биологических представлений.
2. Развитие эмоционально положительного отношения к живой природе.
3. Знакомство детей с природными особенностями человека.
4. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
5. Развитие экологического сознания.
6. Развитие ответственного, бережного отношения к окружающей природе.

Отметьте их на образовательном маршруте детей. Наметьте (другим цветом) верхние и нижние границы достижений детей группы через 6 месяцев, 1 год.



«Ч» развитие представлений о человеке в истории и культуре в условиях ДОУ

Общий коэффициент:

Ч	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
1	<i>Педагоги развивают у детей представления об истории цивилизации</i>			
1.1	Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, машины, электричество были не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т. п.)			
1.2	Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, для этого читают и рассказывают им сказки и былины, известные сюжеты Библии, Евангелия, Корана и т. д.; учат детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т. д.			
1.3	Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях человека и пр.)			
2	<i>Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе</i>			
2.1	Знакомят с усовершенствованием средств передвижения от лодок и пирог до современных кораблей; рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и др.			
2.2	Рассказывают об изменении условий быта человека: о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.			
2.3	Сообщают о развитии средств коммуникации: о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах			
3	<i>Формируют у детей начиная с младшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения, обучая их называть свое имя, адрес, номер телефона и пр., если ребенок потерялся; знакомят с правилами дорожного движения; учат соответствующему поведению в различных опасных ситуациях</i>			
4	<i>Развивают у детей основы правового сознания</i>			
4.1	Знакомят детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека» и др.)			
4.2	Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, учат отстаивать собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т. д.			

Ч	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	руководитель
4.3	Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека, учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации			
4.4	Способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, организуя специальные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации и др.			
5	<i>Способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика, физических недостатков</i>			
6	<i>Способствуют развитию у ребенка чувства ответственности: за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово и др.</i>			

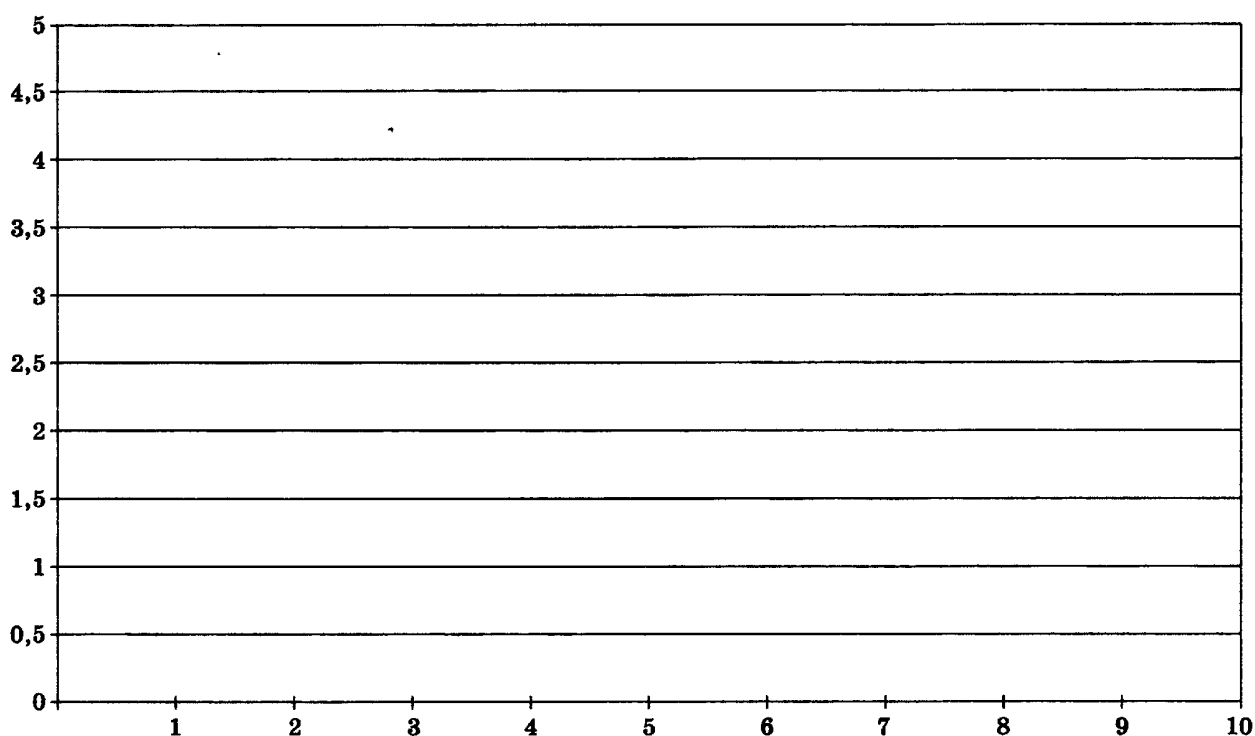
Выводы:

Образовательный маршрут детей по развитию представлений о человеке и его месте в истории и культуре

Посмотрите в предыдущей таблице на коэффициенты развития детей вашей группы по основным векторам развития представлений о человеке и его месте в истории и культуре:

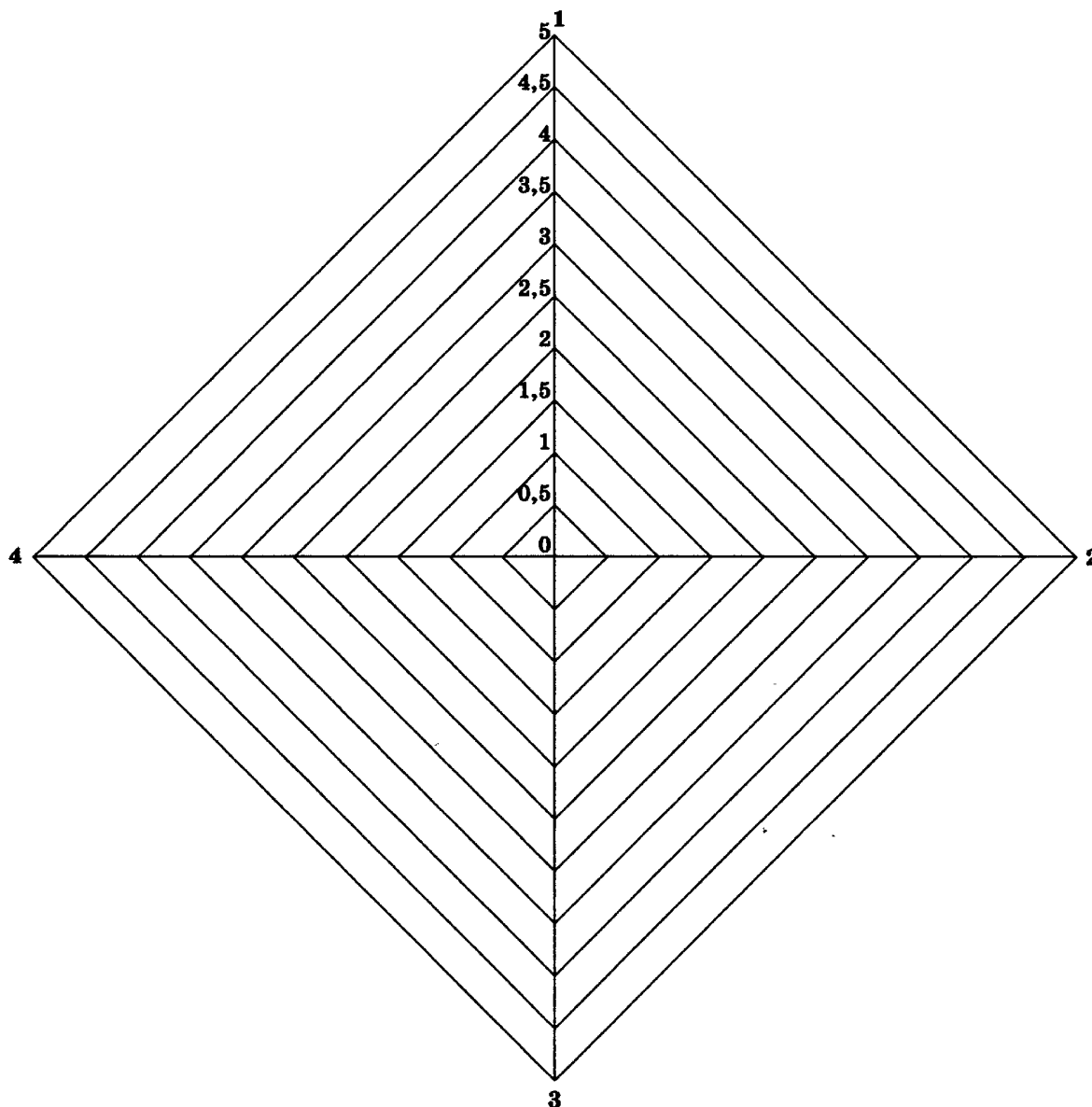
1. Развитие представлений об истории цивилизации.
2. Развитие элементарных представлений о техническом прогрессе.
3. Формирование представлений о способах безопасного поведения.
4. Развитие основ правового сознания.
5. Развитие уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности.
6. Развитие у ребенка чувства ответственности.

Отметьте их на образовательном маршруте детей. Наметьте (другим цветом) верхние и нижние границы достижений детей группы через 6 месяцев, 1 год.



Профиль педагогических потенциалов ДОУ в развитии представлений детей о себе и об окружающем мире

Здесь требуется подсчитать средние коэффициенты¹ развития детей дошкольного возраста (каждой возрастной группы) и отметить их на соответствующих осях графика:



1. Развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие элементарных естественнонаучных представлений.
3. Развитие экологической культуры детей.
4. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Опыт проведения комплексных проверок ДОУ по перечисленным линиям развития ребенка показывает, что воспитательно-образовательный процесс обычно лучше организован по 2 и 3 направлению работы с детьми, хуже — по 1 и 4.

Теперь оценим вклад семьи в развитие данных представлений у детей.

¹ Они отмечаются в специальном прямоугольнике под названием таблицы экспертных оценок.

Формирование представлений у детей в условиях семьи

«Ма» развитие элементарных математических представлений в условиях семьи

Общий коэффициент:

Ма	Критерии оценки	Дата оценки		
		3–4 года	4–5 лет	5–6 (7) лет
1	<i>Родители, в соответствии с возрастными возможностями ребенка, создают условия для развития его умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации, предлагая подобрать предметы по форме, или цвету, или по величине, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков; выделить из набора картинок мебель, одежду, растения; собрать пирамидку, матрешку и т. д.</i>			
2	<i>Развивают у ребенка представления о количественной характеристике числа, учитывая его возрастные возможности</i>			
2.1	Развивают представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса, обучая сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга, прикладывания друг к другу, по объему с помощью переливания, пересыпания из одного сосуда в другой и т. п.			
2.2	Развивают понимание независимости числа предметов от их признаков: цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр. («десять мячиков и десять горошин — чего больше?», «два заборчика из восьми дощечек — частый и редкий — где дощечек больше?» и т. п.)			
2.3	Развивают представления о составе числа, составляя число из единиц; из двух или нескольких чисел; разрезают яблоко на части, измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, отсчитывая мерки, и т. п.			
3	<i>Знакомят ребенка с различными средствами и единицами измерения</i>			
3.1	Знакомят с единицами измерения длины: сантиметрами, метрами, километрами; веса: граммами, килограммами; объема: литрами; денежными единицами и др.			
3.2	Рассказывают и показывают, как пользоваться основными измерительными средствами: весами, линейкой, мерным стаканом и др.			
4	<i>Обучают ребенка элементарным математическим операциям в зависимости от его возрастных особенностей</i>			

Ма	Критерии оценки	Дата оценки		
		3–4 года	4–5 лет	5–6 (7) лет
4.1	Учат счёту: прямому, обратному и др.			
4.2	Обучают операциям сложения, вычитания			
5	<i>Учат ребенка пользоваться элементарными условными обозначениями: знаками, цифрами, разными метками, заместителями, учитывая его возрастные возможности</i>			
6	<i>Развивают пространственные представления с учетом возрастных возможностей ребенка</i>			
6.1	Учат понимать, что такое «спереди-сзади», «слева-справа», «верх-низ», «над-под», «за...», «рядом...» и пр.			
6.2	Учат ребенка передвигаться в заданном направлении («перенеси куклу в тот угол» и т. п.)			
6.3	Учат ребенка пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. п.)			
7	<i>Развивают представления о времени в соответствии с возрастными возможностями ребенка</i>			
7.1	Знакомят с временными интервалами: временем суток, года, днями недели			
7.2	Рассказывают об определении времени по часам, учат определять его самостоятельно			
8	<i>Развивают самостоятельность, творческую активность ребенка, используют познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т. п.</i>			
9	<i>Создают условия для усвоения ребенком математических представлений в разных видах деятельности: на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.</i>			
10	<i>Знакомят ребенка с основами компьютерной грамотности, соблюдая гигиенические требования и нормы времени (не более 15 минут на одно занятие)</i>			

Выводы:

«Е» развитие элементарных естественнонаучных представлений в условиях семьи

Общий коэффициент:

Е	Критерии оценки	Дата оценки		
		3–4 года	4–5 лет	5–6 (7) лет
1	<i>Обеспечивают условия для развития у ребенка представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с его возрастными возможностями</i>			
1.1	Знакомят ребенка с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость, предлагая поиграть с песком, снегом, водой, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т. д.			
1.2	Знакомят с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление, устраивая соревнования в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдают за движением транспорта и т. д.			
1.3	Развивают представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др., организуя детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом, взвешиванием легких и тяжелых предметов и т. п.			
2	<i>Обеспечивают условия для развития у ребенка географических представлений в соответствии с его возрастными возможностями</i>			
2.1	Рассказывают о земном шаре, атмосфере, знакомят с глобусом, картами, показывают Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря и пр. Покупают специальную литературу			
2.2	Знакомят с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле, рассказывая о том, что на севере — тундра и холодный климат, на экваторе — джунгли и жарко; наблюдают за дождем, снегопадом, инеем, росой, грозой, радугой и пр.			
2.3	Знакомят с разными видами ландшафта, ходят на прогулку и семейные экскурсии в лес, на озеро, в овраг и т. д.; сами изготавливают с ребенком или используют готовые макеты, показывают диафильмы; читают книги с описанием пустыни, степи, гор и пр.			
2.4	Развивают представление ребенка о природных богатствах недр Земли, рассказывая или читая о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы и пр. Дают возможность собрать коллекцию «драгоценных» камней			

Е	Критерии оценки	Дата оценки		
		3-4 года	4-5 лет	5-6 (7) лет
2.5	Рассказывают ребенку о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей. Используют возможности семьи для общения с представителями других наций и знакомства с их культурой и укладом жизни			
2.6	Читают и рассказывают о видах поселения людей: городе, селе, поселке, деревне, хуторе, в том числе о родном крае. Пробуждают гордость за то, что ребенок живет именно здесь, в этой стране, городе, местности			
3	<i>Создают условия для развития у ребенка элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях:</i> показывают на открытках, слайдах, иллюстрациях изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет; звездного неба и Луны; комет и метеоритов; рассказывают и читают о затмении Солнца, Луны и т. п. Посещают планетарий			

Выводы:

**«Э» формирование экологической культуры детей
в условиях семьи**

Общий коэффициент:

Э	Критерии оценки	Дата оценки		
		3–4 года	4–5 лет	5–6 (7) лет
1	<i>Создают условия для развития у ребенка биологических представлений</i>			
1.1	Знакомят ребенка с развитием жизни на Земле: происхождением и многообразием форм жизни, рассказывают о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т. п. Покупают энциклопедии и рассматривают их вместе с ребенком			
1.2	Предоставляют ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме, привлекая с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организуют экскурсии в лес, парк, луг и т. д.			
1.3	Обеспечивают условия для развития у ребенка эмоционально положительного отношения к живой природе, обращая внимание на красоту, совершенство живых форм — растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.			
1.4	Создают условия для творческой самостоятельной деятельности ребенка с целью закрепления впечатлений и систематизации экологических представлений ребенка: тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т. п.			
2	<i>Знакомят ребенка с природными особенностями человека</i>			
2.1	Рассказывают детям в доступной для них форме, привлекая иллюстративный материал, об основных биологических системах человека; об анатомии и физиологии опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, нервной системы, кровообращения, дыхания, его органах чувств и др.			
2.2	Создают условия для формирования у ребенка элементарных представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни, обращая внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.			
3	<i>Обеспечивают условия для развития у ребенка экологического сознания</i>			
3.1	Знакомят ребенка с различиями живого и неживого (двигается или не движется, питается, растет, имеет «семью» и детей)			

Э	Критерии оценки	Дата оценки		
		3—4 года	4—5 лет	5—6 (7) лет
3.2	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля — наш общий дом, а человек — часть природы. Знакомят ребенка с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений			
3.3	Знакомят ребенка с проблемой загрязнения окружающей среды, объясняя, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы; знакомят с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т. п.			
3.4	Способствуют развитию у ребенка ответственного, бережного отношения к окружающей природе. Учат не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой, не разорять муравейники, убирать мусор в лесу и пр.			
3.5	Создают условия для самостоятельной деятельности ребенка по сохранению и улучшению окружающей среды: уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов на приусадебном участке, уборке помещения и пр.			

Выводы:

«Ч» развитие представлений о человеке в истории и культуре в условиях семьи

Общий коэффициент:

Ч	Критерии оценки	Дата оценки		
		3–4 года	4–5 лет	5–6 (7) лет
1	<i>Родители развивают у ребенка представления об истории цивилизации</i>			
1.1	Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, машины, электричество были не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т. п.)			
1.2	Знакомят ребенка со сказками, мифами и легендами народов мира, для этого читают и рассказывают ребенку сказки и былины, известные сюжеты Библии, Евангелия, Корана и т. д.; учат ребенка узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т. д.			
1.3	Рассказывают о развитии труда человека: об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях человека. Покупают соответствующие дидактические игры			
2	<i>Развивают у ребенка элементарные представления о техническом прогрессе</i>			
2.1	Знакомят с усовершенствованием средств передвижения от лодок и пирог до современных кораблей; рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.			
2.2	Рассказывают об изменении условий быта человека: о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.			
2.3	Рассказывают о развитии средств коммуникации: о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и др. Рассматривают и обсуждают с детьми соответствующие страницы детской энциклопедии			
2.4	Формируют у ребенка, начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения: учат ребенка называть свое имя, адрес, номер телефона и пр. в случае, если ребенок потерялся; знакомят с правилами дорожного движения; учат соответствующему поведению в различных опасных ситуациях и т. д.			
3	<i>Родители развивают у ребенка основы правового сознания</i>			

Ч	Критерии оценки	Дата оценки		
		3-4 года	4-5 лет	5-6 (7) лет
3.1	Знакомят ребенка в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека» и др.). Создают специальный детский альбом рисунков ребенка для группы ДООУ, где каждая страница раскрывает представления о праве ребенка на имя, праве ребенка на игру и т. д.			
3.2	Способствуют развитию у ребенка уважения и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.			
3.3	Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, возможности иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т. д.			
3.4	Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека, учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации			
3.5	Способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, организуя специальные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации и др. Вступают в сотрудничество по данной проблеме с воспитателями ДООУ			
3.6	Способствуют развитию у ребенка чувства ответственности за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово и пр.			

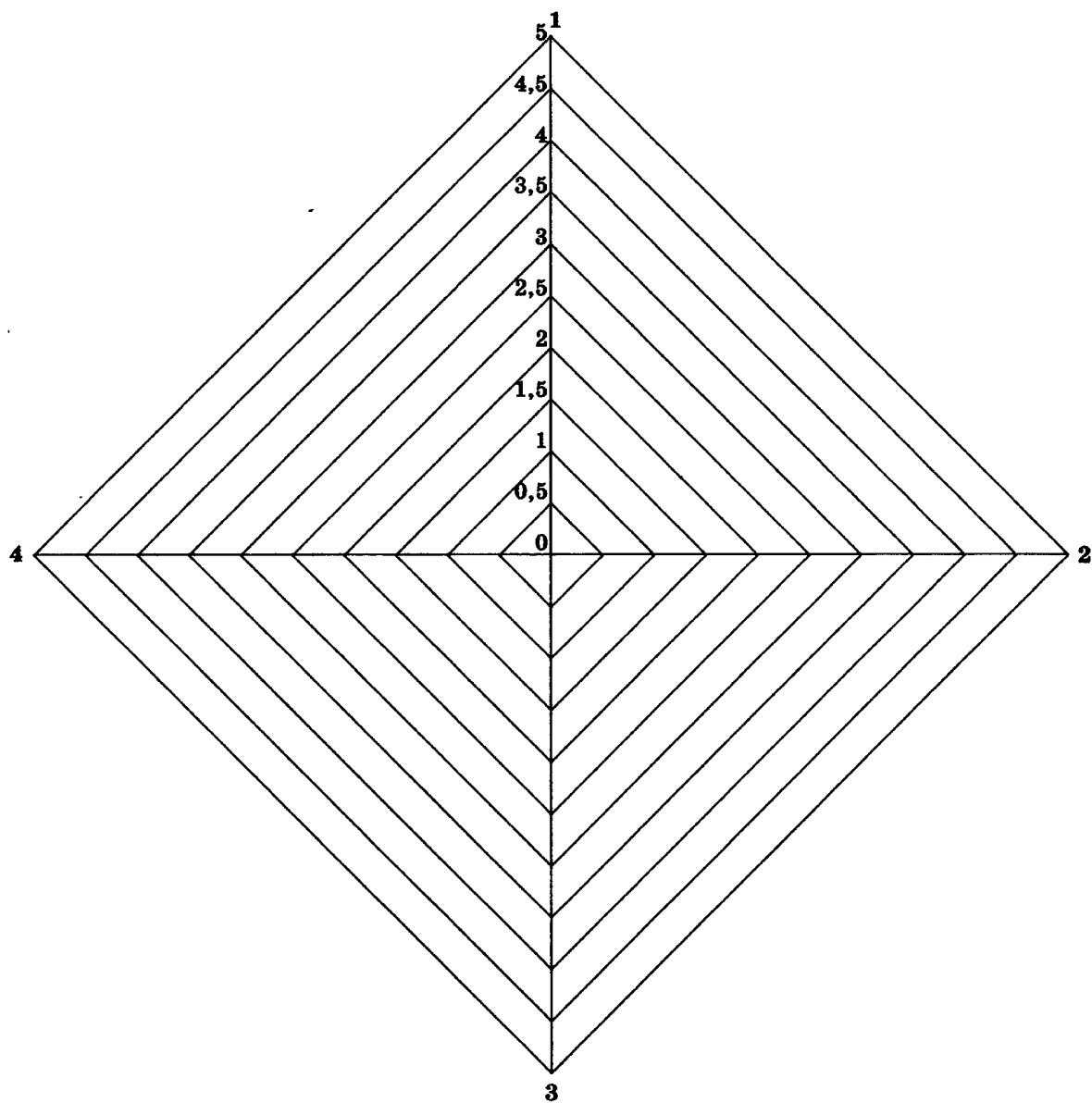
Выводы:

[illegible]

График педагогических потенциалов семьи в развитии представлений детей о себе и об окружающем мире

Здесь требуется подсчитать средние коэффициенты развития ребенка в 3-4, 4-5, 5-6 (7) лет и отметить их на соответствующих осях графика:

1. Развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие элементарных естественнонаучных представлений.
3. Развитие экологической культуры детей.
4. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ ПО ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА

Общий коэффициент:

	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	родители
1	<i>Эффективность взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по охране и укреплению здоровья детей, организации их двигательной активности</i>			
1.1	Эффективность педагогического просвещения			
1.2	Эффективность методических рекомендаций, обучения методам и приемам работы родителей с детьми, организации индивидуального подхода к ребенку			
1.3	Эффективность консультирования по проблемным вопросам			
2	<i>Эффективность взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по созданию предметно-развивающей среды в домашних условиях и в условиях группы</i>			
2.1	Эффективность педагогического просвещения			
2.2	Эффективность методических рекомендаций, обучения методам и приемам работы родителей с детьми, организации индивидуального подхода к ребенку			
2.3	Эффективность консультирования по проблемным вопросам			
3	<i>Эффективность взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по развитию коммуникативных способностей и развитию речи детей</i>			
3.1	Эффективность педагогического просвещения			
3.2	Эффективность методических рекомендаций, обучения методам и приемам работы родителей с детьми, организации индивидуального подхода к ребенку			
3.3	Эффективность консультирования по проблемным вопросам			
4	<i>Эффективность взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по развитию детей в разных видах деятельности</i>			
4.1	Развитие игровой деятельности			
4.2	Развитие ребенка в изобразительной деятельности			
4.3	Развитие ребенка в музыкальной деятельности			

	Критерии оценки	Оценка		
		педагог	специалист	родители
4.4	Развитие ребенка в театрализованной деятельности			
4.5	Развитие ребенка в конструктивной деятельности			
5	Эффективность взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по формированию представлений ребенка			
5.1	Развитие элементарных математических представлений			
5.2	Развитие элементарных естественнонаучных представлений			
5.3	Развитие экологической культуры детей			
5.4	Развитие представлений о человеке в истории и культуре			