

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Программно-методические материалы



« Л о г о п е д - п р а к т и к »

Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

**МОНИТОРИНГ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Программно-методические материалы

Учебно-методическое пособие

Под научной редакцией О.В. Елецкой



РЕДКАЯ ПТИЦА

Москва

2019

УДК 376
ББК 74.3
Р65

Рекомендовано кафедрой логопедии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета в качестве учебно-методического комплекса пособий для сопровождения детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Рецензенты:

О.Н. Тверская — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет», г. Пермь

Е.А. Логинова — кандидат педагогических наук, доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург

А.В. Щукин — кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет

Научный редактор:

О.В. Елецкая — кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.

Р65 Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы : Учебно-методическое пособие. / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; Под научной редакцией О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2019. — 120 с. — (Серия «Логопед-практик»).

ISBN 978-5-6040848-2-3

Материалы данного пособия соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Программно-методические материалы включают пояснительную записку, описание структуры и систематизации разделов коррекционно-логопедической работы, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Данное пособие составляет учебно-методический комплект с пособием «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. 1 часть» и с рабочей тетрадью «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

Рекомендовано учителям-логопедам, дефектологам, педагогам начального образования в урочной и внеурочной деятельности, в сопровождающей ее коррекционно-педагогической работе, при оказании помощи детям со стороны родителей.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-6040848-2-3

© Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2017
© Издательство «Редкая птица», 2017

Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ

Подписано в печать 07.11.2018. Формат 60×90 1/16. Усл. печ. л. 14,5. Уч.-изд. л. 14,6.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Доп. тираж 500 экз. Заказ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Мониторинг коррекционно-логопедической работы	6
II. Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов	14
Общая характеристика речи	16
Обследование процессов чтения и письма.....	19
Обследование неречевых функций	21
Речевые пробы и система их оценки	23
III. Диагностические работы по логопедии к разделам программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»	58
IV. Оценка динамики речевого развития учащегося	96
Экран динамики коррекции нарушений звукопроизношения	96
Оценка сформированности навыка чтения	97
Оценка сформированности навыка письма	100
Результативность выполнения диагностических работ	104
Литература	105
Приложения	112

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время контингент учащихся, переступающих порог образовательных учреждений, претерпел значительные изменения. С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями в речевом развитии, что препятствует успешному овладению образовательной программой. В связи с переходом на инклюзивное образование повысились требования к учителю-логопеду, работающему в образовательном учреждении. Это и проблема дифференциальной диагностики, и разработка методов и приёмов коррекционно-логопедической работы.

Диагностическое направление коррекционно-логопедической работы является одним из главных направлений деятельности логопеда. Оно используется как для оценки актуального состояния учащегося, так и для определения зоны ближайшего развития, которая даёт представление о потенциальных возможностях ребёнка.

Коррекционно-логопедический мониторинг — процесс контроля качества образования с целью повышения его результативности. Логопедический мониторинг имеет смысл в том случае, если перед ним поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны конкретные выводы. Главное назначение мониторинга — обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит внести последовательные изменения в ход реализации учебной программы для повышения качества ее результатов.

В первой части пособия раскрываются общие аспекты мониторинга логопедической работы, представлена методика обследования речевого развития учащихся начальных классов, включающая в себя подробное описание речевых проб и систему их оценки, таблицы и протоколы для обработки и анализа результатов обследования.

Вторая часть пособия содержит варианты диагностических работ по логопедии к разделам программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи», представленной в части 1 учебно-методического комплекта.

В третью часть пособия включены материалы для проведения оценки динамики речевого развития учащихся, посещающих логопедические занятия.

Данное пособие составляет учебно-методический комплект с пособием «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Часть 1», с рабочей тетрадью «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов» и является неотъемлемой частью комплекта и рекомендовано учителям-логопедам, дефектологам, педагогам начального образования в урочной и внеурочной деятельности, в сопровождающей ее коррекционно-педагогической работе, при оказании помощи детям со стороны родителей.

Авторы пособия надеются, что представленные материалы будут полезны как опытным, так и начинающим специалистам организовать работу, повысить компетенцию в области нормативных правовых материалов, связанных с его деятельностью, а представленные программно-методические материалы помогут в повседневной работе.

I. МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На современном этапе развития образования для определения качества преподавания учебного предмета применяется образовательный мониторинг.

Функции педагогического мониторинга могут иметь общий смысл и частные проявления в зависимости от уровня и профиля образования. Одна из функций коррекционно-логопедического мониторинга обусловлена ориентированностью современного педагогического процесса на создание возможностей раскрытия способностей, склонностей учащегося. Мониторинг коррекционно-логопедической работы проводится для объективной оценки коррекционно-развивающего процесса.

Вопрос оценки качества работы учителя-логопеда является актуальным как никогда. Единых требований, регламентирующих какой-либо показатель, не существует. Результативность работы на пальцах не покажешь. Однако каждый специалист видит результат своего труда и по-своему может его представить.

Залогом эффективной коррекционно-логопедической работы является наличие у специалистов информации о возможностях, интересах, проблемах каждого учащегося. ФГОС НОО предполагается, что система мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений учащихся.

Организация эффективного коррекционно-логопедического обучения невозможна без проведения тщательного обследования всех компонентов речи, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, степень выраженности нарушений речевых компонентов, индивидуальные особенности проявления.

Коррекционно-логопедический мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля;

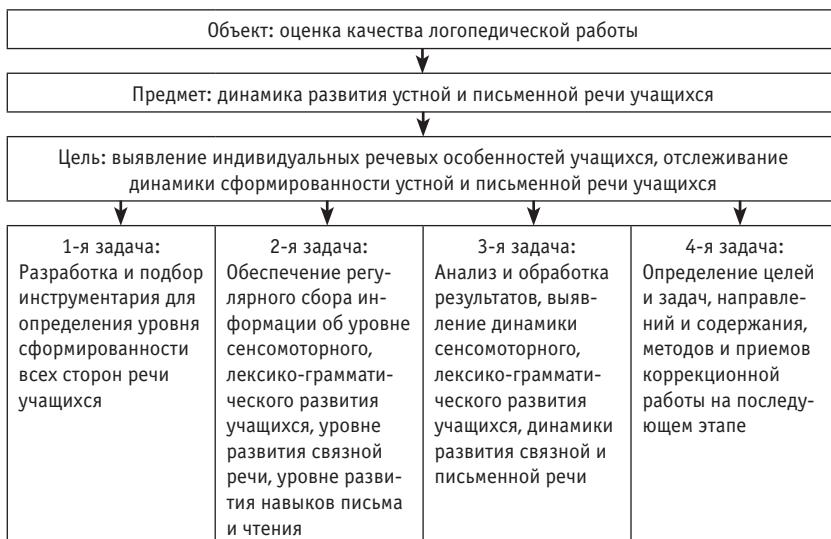
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Четкая система логопедического мониторинга позволяет увидеть, насколько изменился уровень развития (как качественно, так и количественно) учащихся, как в целом, так и отдельных параметров за определенный период. Кроме того, это дает возможность наметить пути работы по коррекции имеющихся нарушений; наглядно увидеть развитие ребенка за весь период обучения. Планирование индивидуальных и групповых занятий напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Учитывая структуру и степень тяжести речевого недоразвития школьников, мониторинговые исследования можно проводить в разных направлениях. Опыт работы в школе показывает, что для объективной оценки результативности логопедических занятий с учащимися младших классов исследовательские мероприятия следует проводить на протяжении учебного года не менее трёх раз (начало, середина и конец года) в том случае, если программа коррекционного воздействия рассчитана на 1 год, и не менее четырёх раз, если программа рассчитана на 2 и более года обучения. Анализ и обобщение такой информации позволит скоординировать деятельность логопеда и учащихся с целью улучшения качества коррекционной работы.

Мониторинг логопедической работы осуществляется на основании методов педагогической и психологической диагностики. К разряду методов, применимых в процессе мониторинга, можно отнести: педагогическое наблюдение, тестирование, письменный и устный опросы, контрольные и диагностические работы, дидактические игры диагностического характера, анализ продуктов деятельности, практические работы.

Мониторинг осуществляется в соответствии с выделенными выше теоретическими положениями, которые находят отражение в основных **содержательных характеристиках**:



Подготовительный этап	Основной этап	Аналитико-прогностический этап
<ul style="list-style-type: none"> Выбор методик логопедического обследования. Подбор речевого материала для логопедического обследования. Выбор критериев оценки речевого развития детей. Разработка бланков, протоколов, профилей для фиксирования результатов обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> Входная диагностика. Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика. <p>Наблюдение, устный опрос, письменный опрос, беседа, тестирование, диагностические работы, анализ продуктов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов логопедического обследования. Определение рекомендаций на следующий период работы.
<p>Результат:</p> <p>Наличие комплекса диагностических методик, необходимых для определения уровня речевого развития учащихся.</p>	<p>Результат:</p> <p>Наличие информации об уровне речевого развития учащихся.</p>	<p>Результат:</p> <p>Составление плана (программы) работы на следующий период.</p> <p>Написание аналитической записки, отчета.</p>
Повышение качества образования		

Для достижения поставленных целей нами была разработана система мониторинга образовательных результатов, перед которой поставлены задачи:

- создать соответствующие технологии мониторинговых процедур;
- определить пути, средства, методы и приемы, которые обеспечивают высокий уровень качества обучения детей;
- использовать результаты мониторинга для совершенствования образовательного процесса.

Система мониторинга составлена с учетом основных принципов логопедического обследования.

1. *Комплексный подход.* Всестороннее изучение и оценка деятельности ребенка различными специалистами, обмен диагностической информацией на заседаниях психолого-педагогического консилиума. Отработка оптимальных приемов профессионального взаимодействия. Обсуждение результатов комплексного медико-психологического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения, обоснования и разработки коррекционного маршрута для каждого ребенка.

2. *Целостный, системный анализ.* Выявление симптомов нарушения развития, связей между ними, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличия сохранных звеньев. Развитие речи взаимосвязано с такими процессами, как память, внимание, восприятие различной модальности, мышление. Установление ведущего фактора в структуре дефекта необходимо для обоснования выбора средств оптимальной коррекционно-развивающей работы, для более рациональных условий организации коррекционно-развивающего обучения.

3. *Индивидуальный и дифференцированный подход.* Отбор заданий, их формулировки и наполнение верbalным и невербальным материалом соотносятся с уровнем реального речевого развития ребенка и учитывают специфику его социального окружения и личностного развития.

4. *От общего к частному.* Сначала выявляются проблемы в развитии речи ребенка, а затем эти проблемы рассматриваются пристальнее, подвергаются количественному и качественному анализу.

Условием проведения мониторинговых исследований является:

- регулярность измерений;

- долгосрочность;
- массовость;
- самостоятельность выполнения заданий;
- объективность оценивания.

Логопедическая работа с учащимися проводится в соответствии с представленным алгоритмом.

Алгоритм логопедической работы

Этап работы	Время проведения	Содержание	Результат
Диагностико-организационный	1–15 сентября	<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие различные специалисты. • Обмен диагностической информацией между членами МПК. • Формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми. • Фиксирование результатов обследования в речевой карте, оформление диагностических таблиц и индивидуальных профилей. • Выбор наиболее эффективных методов и приемов логопедического воздействия. 	<p>Данные обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.</p> <p>Реализация комплексного подхода.</p> <p>Проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование).</p>
Оперативно-прогностический	15 сентября – 10 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач, заложенных в реализуемых программах. • Мониторинг динамики речевого развития на конкретном этапе коррекционной работы. 	<p>Мониторинг на данном этапе позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося; • вовремя скорректировать характер логопедического воздействия; • степень включенности в коррекционную работу всех участников образовательного процесса; • оценить адекватность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком, группой.

Этап работы	Время проведения	Содержание	Результат
Контрольно-диагностический	10–25 мая	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика — сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования. • Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии. • Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня развития основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей). • Обобщение результатов работы. 	<p>Мониторинг на данном этапе позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить динамику коррекции речевых нарушений учащихся; • наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Диагностические методики обследования речевого развития учащихся 1–4 классов

Название методики (варианты)	Время проведения (этап)	Область применения
Обследование устной речи <ul style="list-style-type: none"> • Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т. А. Фотековой. • Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Лалаевой Р.И. • Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В. 	Диагностико-организационный этап (1 — 15 сентября) Контрольно-диагностический этап (10–25 мая)	<p>Диагностика структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (составление речевого профиля). Отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционно-логопедического воздействия.</p>
Проверка навыков чтения и письма <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики и коррекции письменной речи Садовниковой И.Н. • Методика диагностики и коррекции письменной речи Азовой О.И. • Методика диагностики письменной речи младших 	Диагностико-организационный этап (1 — 15 сентября) Контрольно-диагностический этап (10–25 мая)	<p>Выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования; выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).</p>

Название методики (варианты)	Время проведения (этап)	Область применения
школьников Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. • Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н. • Методика обследования речевого развития учащихся начальных классов Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В. • Методика исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка Елецкой О.В.		
Промежуточная диагностика • Диагностические работы к разделам программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи» (авторы Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.). • Диагностические работы УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (авторы Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А.).	Оперативно-прогностический этап (15 сентября – 10 мая)	Проводится по мере изучения разделов программы. Позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося.

Представленная система мониторинга познавательно-речевого развития детей:

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер;
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

Проведение мониторинга позволяет:

- создать систему контроля коррекционного процесса на основе конечного результата;

- повысить качество работы в результате своевременного выявления причин затруднения учащихся;
- оценить значимость образовательного маршрута, внести изменения в программу обучения;
- оказать оперативную помощь учащимся;
- стимулировать мотивацию, развивать самоконтроль учащихся.

II. МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Цель обследования — выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушений чтения и письма. В процессе обследования определяется степень выраженности, характер, вид нарушений, что дает возможность определить направления коррекционно-логопедической работы.

При обследовании детей с нарушениями письменной речи учитывается состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребенка, которые определяются врачами-специалистами.

Обследование проводится с учетом таких основных принципов, как принцип комплексности, системности, патогенетический, деятельностный, личностный, принцип развития.

По итогам обследования заполняется протокол обследования и речевая карта. На сегодняшний день не существует единой речевой карты для школьников. Есть речевая карта школьника, рекомендованная Минобразованием России (Приложение 2 к письму Минобразования России «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14 декабря 2000 г.). На основе этой карты нами была составлена и адаптирована речевая карта обследования учащихся с нарушениями чтения и письма (Приложение 1).

Схема обследования детей с нарушениями письменной речи включает основные разделы:

- Анкетные данные и изучение медико-педагогической документации (см. Речевую карту, п. 1–5).
- Анамнестические сведения (см. Речевую карту, п. 6–7).
- Состояние моторной сферы (см. Речевую карту, п. 8).
- Строение органов периферического отдела артикуляционного аппарата (см. Речевую карту, п. 9).
- Общая характеристика речи (см. Речевую карту, п. 10).

Обследование импрессивной речи, общего звучания речи.

Артикуляционная моторика.

Состояние звукопроизношения.

Слоговая структура слова.

Состояние фонетико-фонематических процессов.

Особенности словарного запаса и грамматического строя речи.

Уровень развития связной речи.

- Состояние письменной речи (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами) (см. Речевую карту, п. 11).
- Состояние процесса чтения (значение букв, характер чтения слогов, слов, предложений, текста различной трудности); скорость и способ чтения (побуквенное, послоговое, словесно-фразовое чтение) (см. Речевую карту, п. 12).
- Состояние познавательных процессов. Краткая характеристика ребенка (см. Речевую карту, п. 13).
- Логопедическое заключение (см. Речевую карту, п. 14). В логопедическом заключении указывается степень и вид нарушений чтения и письма и их соотнесенность с состоянием устной речи.
- Динамика устранения речевого нарушения. Рекомендации (см. Речевую карту, п. 15-16).

С нарушениями развития речи у младших школьников приходится сталкиваться не только логопедам, но и учителям начальных классов, воспитателям ГПД, психологам, дефектологам. Эффективность коррекционно-логопедической работы напрямую зависит от умения правильно оценить структуру речевого дефекта, входящих в него компонентов, степень выраженности нарушений. Современная логопедия предлагает разные методы, позволяющие надежно диагностировать состояние речевого развития учащихся. Логопедам-практикам наиболее полезны стандартизированные методики с системой интерпретации полученных при обследовании данных не только в количественной форме выражения, но и с качественным анализом материалов обследования.

Нами была разработана и апробирована стандартизированная методика обследования речевого развития учащихся начальных классов с балльно-уровневой системой оценки.

Данная методика позволяет решать следующие задачи:

- диагностировать речевое развитие учащихся 1–4 классов;
- уточнить структуру речевого дефекта, степень выраженности нарушений;
- построить систему фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-логопедической работы на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития учащихся;
- оценить эффективность коррекционно-логопедической работы.

Данное пособие составляет учебно-методический комплект с пособием «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Часть 1», с рабочей тетрадью «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов».

В методическом пособии представлено описание речевых проб и критерии оценки их выполнения, которые фиксируются в протоколе обследования (приложение 5). В рабочей тетради наглядный и речевой материал проб представлены в доступной для младших школьников форме. В тетради также отражаются результаты выполнения проб учащимся с речевой патологией и оценка каждой пробы в отдельности. Статистическая обработка полученных при обследовании данных позволяет вывести показатели для составления индивидуального профиля речевого развития каждого учащегося.

Предложенная в данном пособии система обследования речи младших школьников является результатом отражения практической деятельности авторов. При разработке методики использовались в модифицированном виде методы, описанные в работах О.И. Азовой, Т.А. Фотековой, О.В. Елецкой, Е.А. Логиновой, О.Б. Иншаковой, Р.И. Лалаевой, Т.А. Осиповой, И.А. Ларионовой, О.А. Ишимовой.

Общая характеристика речи

Обследование импрессивной речи

Уровень развития импрессивной речи определяется логопедом в процессе беседы с учащимся и в ходе выполнения специальных

заданий. Серия из 10 заданий направлена на проверку понимания обращенной речи, где понимание сложных логико-грамматических конструкций требует напряженной аналитико-синтетической деятельности.

Обследование общего звучания речи

При логопедическом обследовании отмечаются особенности дыхательной системы, особенности общего звучания речи и голоса, которые фиксируются в процессе вводной беседы с учащимся и в ходе выполнения остальных заданий методики.

Общее звучание речи определяется следующими характеристиками: выразительность (невыразительная, маловыразительная, выразительная), голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, с назализированным оттенком), дыхание (поверхностное, грудное, нижнереберное), темп и ритм (замедленный, быстрый, неровный), дикция (нечеткая, смазанная).

Обследование состояния артикуляционной моторики

Данная группа проб направлена на исследование состояния артикуляционной моторики путем выполнения 10 артикуляционных движений, представленных в картинках или по показу учителя-логопеда.

Обследование звукопроизношения

Данная группа из 14 заданий направлена на обследование звукопроизношения через называние специально подобранных слов-предметов, изображенных на картинках (через отраженное проговаривание в случае затруднения называния картинок).

Обследование сформированности звукослоговой структуры слова

В данной пробе проводится обследование умения воспроизводить звукослоговую структуру слова. Задание включает 12 слов-картинок с постепенным усложнением слоговой структуры. Учащимся предлагается назвать картинки или повторить за логопедом слова.

Обследование языкового анализа, синтеза, представлений.

Обследование слогового анализа и синтеза

Представленная в разделе речевая пробы состоит из 12 заданий. Первые три задания направлены на обследование слогового ана-

лизи и синтеза: определение количества слогов в слове, умения делить слово на слоги, осуществлять синтез слогов в слово.

Следующие два задания позволяют обследовать сформированность фонематических представлений. Эти задания помогают проверить умения учащихся осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане, на основе представлений, определить способность дифференцировать звуки по противопоставлениям (звонкость — глухость, твердость — мягкость и т.д.).

Далее включены четыре задания на определение уровня сформированности фонематического анализа и синтеза. Эти задания выявляют, в какой мере ученик овладел основными понятиями: «звук-слог-буква — слово — гласный звук — согласный звук» и т.д., умеет ли он осуществлять звукобуквеный анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

Последние три задания помогут определить, умеет ли учащийся проводить анализ состава предложения и синтез слов в предложение.

Обследование лексико-грамматического строя речи

Представленная в разделе речевая проба состоит из 21 задания. Первые семь заданий направлены на обследование активного словаря учащихся. При выполнении заданий используется прием называния предметов, действий и признаков предмета, определяется умение подбирать обобщающие понятия, однородные слова.

Следующие пять заданий позволяют отследить, как учащийся умеет дифференцировать грамматические значения (значения рода, числа, падежа), применять в речи основные грамматические закономерности, какие ошибки допускает при образовании множественного числа существительных, при согласовании прилагательных с существительными, при согласовании существительных с числительными, при употреблении предлогов.

Последние девять заданий позволяют определить, как учащийся овладел способами словообразования: образование названия детенышей животных, образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов, образование сложных слов, образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных, образование глаголов разными способами.

Обследование связной речи

При обследовании связной речи учащимся предлагается выполнить два задания: составить рассказ по серии сюжетных картинок

(анализ отдельных сюжетных картинок, составление рассказа по серии картинок с установлением последовательности событий), составить рассказ по сюжетной картинке. Такое задание, как пересказ, выполняется в ходе обследования процесса чтения. Данные задания имеют комплексный характер и выявляют дефекты всех сторон речи. Пробы направлены на обследование процессов мышления (сообразительности, умения проанализировать события, выделить существенные моменты, установить смысл ситуации, пространственно-временные отношения и причинно-следственные связи, сделать выводы), умения ребенка построить связный и логически последовательный рассказ. Кроме того, учитываются виды помощи, оказываемой учащемуся во время выполнения задания. Количество и смысловое содержание сюжетных картинок подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Обследование процессов чтения и письма

Обследование процесса чтения

Обследование процесса чтения начинается с выполнения серии оптических проб, разработанных на основе оптических проб Б.Г Ананьева, Р.И Лалаевой. Данные пробы направлены на выявление:

- знания печатных и рукописных букв;
- узнавания букв в усложненных условиях (стилизованные, зашумленные, недописанные, зеркально написанные), чтение слов из данных букв;
- узнавания наложенных букв по типу фигур Попельрейтера, чтение слов из данных букв.

Далее всем учащимся, включая читающих учащихся 1 класса, при первичном обследовании предлагается прочитать слоги, слова различной слоговой структуры, предложения. Данная проба позволит определить характер чтения слогов и слов различной структуры.

Далее изучение навыка чтения у учащихся 1 (со II полугодия) – 4 классов проводится в каждой возрастной группе с использованием текстов, представленных в рабочей тетради три раза в год (начало учебного года – середина года (I полугодие) – конец учебного года).

В ходе проведения мониторинга сформированности техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким параметрам, от-

раженным в таблице результатах проверки техники чтения (приложение 2), которая заполняется на каждого учащегося, также данные обследования фиксируются в рабочей тетради в разделе «Оценка сформированности навыка чтения».

При проверке навыка чтения оцениваются параметры:

- скорость (темп) чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста);
- способ чтения (слоговое чтение, чтение слогами и целыми словами, чтение целыми словами, чтение словосочетаниями и синтагмами.);
- выразительность чтения;
- правильность чтения (количество ошибок);
- осмысленность чтения (умение отвечать на вопросы к тексту, умение пересказать текст; определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

Обследование процесса письма

Диагностическим признаком нарушений письма, представляющим интерес для логопеда, является наличие специфических (дисграфических) ошибок, связанных с недостаточной сформированностью речевых процессов. Несформированность навыков письма может быть обусловлена не только речевыми нарушениями, но и другими факторами (нерегулярностью школьного обучения, педагогической запущенностью, снижением слуха, зрения, интеллекта и т.д.). Объектом же логопедического воздействия являются нарушения письма, обусловленные нарушениями в развитии речи.

В связи с этим задачей логопедического обследования письменной речи становится выявление специфических ошибок как основного диагностического показателя нарушений письма.

Первые представления об уровне сформированности письма и о характере ошибок можно получить после просмотра школьных тетрадей. Для уточнения структуры нарушения должно быть проведено специальное обследование, включающее три раздела:

- слуховой диктант;
- списывание с печатного и рукописного текстов;
- самостоятельное письмо (сочинение и изложение).

Первый этап диагностики включает пробу на слуховой диктант, состоящую из серии постепенно усложняющихся заданий. Обследование начинается с письма букв, слов, а заканчивается

предъявлением более сложных форм письменной речи (в зависимости от уровня обученности ребенка) — слухового диктанта и изложения. Первая серия проб позволяет выявить, четко ли ребенок воспринимает на слух звуки речи и правильно ли пересифровывает их в соответствующие графические изображения, различает и выделяет отдельные элементы, входящие в звуковой комплекс. Центральным этапом обследования становится слуховой диктант, состоящий из серии фраз, подобранных таким образом, чтобы они отвечали программным требованиям по русскому языку, а также включали бы большое количество слов со звуками, произношение которых обычно нарушается.

Второй этап логопедического обследования письма включает изучение умения списывать печатный и рукописный тексты с предъявленного образца, а при затруднениях — отдельные слова, слоги, буквы. В качестве приема используется также и зрительный диктант, когда ребенок должен самостоятельно прочитать слово или предложение, а затем записать их по памяти. Здесь же проверяется нарушение моторного акта письма.

Уровень развития самостоятельного письма выявляется в ходе выполнения таких творческих заданий, как изложение и сочинение, а также при выполнении задания из первой части методики «Обследование связной речи» (составление рассказа по серии сюжетных картин, по сюжетной картине).

При оценке выполнения заданий на обследование ведущих процессов письма в таблице «Оценка сформированности навыка письма» (приложение 3) фиксируется количество специфических (дисграфических) ошибок, соответствующих разным видам дисграфий, и выявляются орфографические знания, умения и навыки, проводится подробный анализ ошибок.

Обследование неречевых функций

Обследование зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики

При выполнении двигательных проб данного раздела проводится обследование общей произвольной моторики, ориентации в сторонах собственного тела, двигательной памяти, переключаемости движения и самоконтроля, статической координации дви-

жений, произвольного торможения движений, динамической координации движений.

Графический диктант

Данная проба составлена на основе методики Д.Б. Эльконина «Графический диктант».

Диагностические возможности данной пробы позволяют:

- выявить развитие зрительно-пространственной ориентировки и координации, развитие мелкой моторики, графо-моторного навыка;
- определить умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи;
- определить сформированность произвольности действий и эмоционально-волевой сферы.

Обследование познавательных процессов

В современной педагогике существует большое количество психодиагностических методик, с помощью которых можно определить, какая же из перечисленных причин лежит в основе трудностей обучения ребенка.

Система стандартизованных психодиагностических методик, представленных в работах А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой, Н.П Майоровой, О.В. Елецкой, Т.С. Овчинниковой и других авторов, предназначена для комплексной оценки уровня психологического развития учащихся начальных классов, включая характеристику их познавательных процессов, личности и межличностных отношений, оценку имеющихся у них практических умений и навыков.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики, составляет 60 баллов. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если указанные выше цифры (соответственно данному возрасту) принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 60. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, позволяя определить уровень речевого развития учащегося.

Уровень речевого развития	Успешность выполнения, %	Примечание
Высокий уровень	100–85	речевое развитие соответствует норме
Средний уровень	84–65	ЗПР, ОНР (III речевого уровня)
Низкий уровень	64–45	ЗПР, ОНР (III–II речевого уровня)
Очень низкий уровень	менее 44	ТНР, ОНР (I речевого уровня), системное недоразвитие речи

Речевые пробы и система их оценки

Общая характеристика речи

Обследование импрессивной речи

Состояние импрессивной речи определяется в процессе беседы с ребенком и в ходе выполнения заданий по пониманию логико-грамматических конструкций.

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование импрессивной речи», задания 1–10.

Инструкция: «Прочитай вопрос. Рассмотри картинку. Отметь правильный ответ в квадратике». Для нечитающих учащихся логопед озвучивает инструкцию, ребенок отмечает правильный ответ.

Задание 1. Нарисуй круг в треугольнике, под треугольником — крестик.

Задание 2. Отметь, что длиннее — ручка или карандаш.

Задание 3. Отметь, кто старше из сестёр.

Задание 4. Покажи дочку мамы?

Задание 5. Какое время года предшествует зиме?

Задание 6. Вася выше Пети, кто из мальчиков Петя?

Задание 7. В корзине яблок меньше, чем в ведре. Отметь, где яблок больше.

Задание 8. Папа читал книгу после обеда? Что папа сделал сначала?

Задание 9. Справа от черты заштрихуй все круги и треугольники, а слева — квадраты и прямоугольники.

Задание 10. В правой руке девочка держит карандаш, в левой руке — цветок. Нарисуй эти предметы.

Критерии оценки:

5 баллов — понимание обращенной речи в полном объеме;

4 балла — понимание обращенной речи несколько ограничено (1–2 ошибки);

3 балла — понимание обращенной речи ограниченно, требуется неоднократное повторение инструкции (3–4 ошибки);

2 балла — понимание обращенной речи на бытовом уровне, требуется неоднократное повторение инструкции, стимулирующая помочь (5–6 ошибок);

1 балл — понимание обращенной речи затруднено, невыполнение большинства заданий даже при наличии помощи (более 6 ошибок).

Обследование общего звучания речи

При логопедическом обследовании отмечаются особенности дыхательной системы ребенка, особенности общего звучания речи и голоса, которые фиксируются в процессе вводной беседы с учащимся и в ходе выполнения остальных заданий методики.

Критерии оценки:

5 баллов — речь разборчивая, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от нормального тембра не отмечается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует носовой и ротовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм;

4 балла — речь достаточно понятная, но при увеличении речевой нагрузки появляется «смазанность» дикции, легкая степень нарушения тембра («писклявость», нозализация), диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует носовой и ротовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания несильно ограничен, незначительные нарушения темпоритмической стороны речи;

3 балла — умеренная степень нарушения тембра (грубый тембр), диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен, брадилалия, тахилалия;

2 балла — речь неразборчивая, фразы не понятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация дыхания и фонации, брадилалия, тахилалия;

1 балл — речь неразборчивая, может наблюдаться афония, шепотная речь, дискоординация дыхания и фонации, брадилалия, тахилалия.

Обследование артикуляционной моторики

Упражнения выполняются сидя перед зеркалом. Ребенку предлагается отраженно за логопедом выполнить движения. Ребенка просят выполнить упражнения по 4–5 раз.

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование состояния артикуляционной моторики», задания 1–10.

Инструкция: «Посмотри картинку, повтори движение». Стимулирующая помощь: «Посмотри картинку. Повторяй движения за мной».

Задание 1. Упражнение «Лопатка» — широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт (удержание позы 3–5 секунд).

Задание 2. Упражнение «Иголочка» — узкий язык с заостренным кончиком максимально выдвинут изо рта, рот приоткрыт (удержание позы 3–5 секунд).

Задание 3. Упражнение «Дудочка» — боковые края языка подняты вверх и загнуты внутрь к середине языка, губы вытянуты вперед идерживают язык (удержание позы 3–5 секунд).

Задание 4. Упражнение «Вкусное варенье» — рот открыт, широкий язык «очерчивает» верхнюю и нижнюю губу по часовой стрелке, против часовой стрелки.

Задание 5. Упражнение «Чашка» — рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки (удержание позы 3–5 секунд).

Задание 6. Упражнение «Грибок» — рот открыт, язык присасывается к верхнему небу и удерживается в этом положении (удержание позы 3–5 секунд).

Задание 7. Упражнение «Лошадка» — рот открыт, язык присасывается к верхнему небу и резко отпускается, происходит щелчок языком (выполнение 4–5 раз).

Задание 8. Упражнение «Качели» — рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы (выполнение 4–5 раз).

Задание 9. Упражнение «Маятник» — рот открыт, язык выдвинут наружу, равномерно передвигается от одного уголка рта к другому (выполнение 4–5 раз).

Задание 10. Упражнение «Улыбка-трубочка» — чередование движений губами: губы в улыбке — губы округлены и вытянуты вперед (выполнение 4–5 раз).

Критерии оценки:

При оценке выполнения артикуляционных движений учитывается: темп и ритм выполнения, точность, симметричность, объем движений, наличие синкинезий, гиперкинезов, трепора, гиперсализации.

5 баллов — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения;

4 балла — все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;

3 балла — замедленное и напряженное выполнение большинства движений;

2 балла — выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

1 балл — невыполнение.

Обследование звукопроизношения

Упражнения выполняются сидя перед зеркалом. При необходимости пробу можно расширить, чтобы уточнить произношение других согласных звуков. Также возможно уточнить нарушения произношения звуков при разной степени самостоятельности речи на протяжении всего обследования. В разделе представлено обследование произношения звуков, которые наиболее часто нарушаются у учащихся начальных классов.

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование звукопроизношения», задания 1–14.

Инструкция: «Рассмотри и назови картинки». Стимулирующая помощь: «Рассмотри картинки, повторяй слова за мной».

Задание 1. Сумка-бусы-нос

Задание 2. Семь-письма-гусь

Задание 3. Замок-ваза

Задание 4. Зима — газета

Задание 5. Цапля — овца — палец

Задание 6. Шапка — машина — душ

Задание 7. Жук — ежи

Задание 8. Чайник — очки — мяч

Задание 9. Щуки — овощи — плащ

Задание 10. Рыба — корова — топор

Задание 11. Репа — брюки — дверь

Задание 12. Лук — пила — дятел

Задание 13. Лимон — пальма — ель

Задание 14. Яблоко — майка — платье

Критерии оценки:

5 баллов — безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;

4 балла — один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы). Нарушено произношение одного звука;

3 балла — нарушено произношение двух–пяти звуков;

2 балла — в любой позиции искажаются или заменяются шесть–девять звуков;

1 балл — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от десяти звуков.

Обследование сформированности звукослоговой структуры слова

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование сформированности звукослоговой структуры слова».

Инструкция: «Рассмотри и назови картинки». Стимулирующая помощь: «Рассмотри картинки, повторяй слова за мной».

Слова-картинки: самокат, аквариум, скакалка, космонавт, вертолет, кукуруза, магнитофон, сковорода, экскаватор, термометр, аквалангист, кораблекрушение.

Критерии оценки:

5 баллов — правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;

4 балла — воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки, единичные ошибки или без нарушения структуры;

3 балла — замедленное воспроизведение, с запинками, более двух слов произносятся с искажением слоговой структуры;

2 балла — замедленное воспроизведение, с запинками, более четырех слов произносятся с искажением слоговой структуры;

1 балл — искажение слоговой структуры всех слов.

Обследование языкового анализа, синтеза, представлений

Обследование слогового анализа и синтеза

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза», задания 1–3.

Задание 1. Определение количества слогов в слове.

Инструкция: «Сколько слогов в каждом слове? Соедини слова с подходящими схемами».

Слова: 1 слог — мяч, лук, гусь; 2 слога — лодка; 3 слога — собака, самолет, бабочка.

Задание 2. Синтез слогов в слово.

Инструкция (2–4 классы): «Прочитай слоги. Соедини слоги так, чтобы получились слова». Инструкция (1 класс): «Произнеси слитно слова, которые я произнесу по слогам».

Слова: 1–2 классы — ли-са, со-ва, ва-за, гу-си, мы-ло; 3–4 классы — чай-ник, мя-чик, са-чок, шиш-ка.

Задание 3. Исследование умения делить слово на слоги и определять их количество. Задание для 2–4 классов.

Инструкция: «Раздели слова на слоги, напиши их количество».

Критерии оценки:

5 баллов — самостоятельное выполнение заданий без дополнительного разъяснения, правильный слоговой анализ и синтез всех предложенных слов;

4 балла — правильный слоговой анализ, но с использованием незначительной помощи логопеда и материализации действия, единичные ошибки;

3 балла — выполнение задания после нескольких попыток, подсказок и наводящих вопросов, неправильный слоговой анализ и синтез четырехсложных и трехсложных слов, 3–5 ошибок;

2 балла — допускается большое количество ошибок после развернутой помощи логопеда, правильный слоговой анализ односложных и простых двухсложных слов (без стечений согласных);

1 балл — допускается большое количество ошибок после развернутой помощи логопеда, правильный слоговой анализ только односложных слов, отказ от выполнения остальных заданий.

Обследование сформированности фонематических представлений

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование сформированности фонематических представлений», задания 4–5.

Задание 4. Обследование умения осуществлять фонематический анализ в умственном плане, на основе представлений.

Инструкция (1 класс): «Рассмотри внимательно картинки. Отметь картинки, в названиях которых есть заданный звук».

Слова: (С) банан, собака, маска, автобус, коза; (К) окно, слон, кот, кукла, стол.

Инструкция (2–4 классы): «Рассмотри внимательно картинки. Назови общий звук для данных слов. Запиши ответ».

Слова: со звуком «Р», «С», «Ч».

Задание 5. Обследование умения осуществлять фонематический анализ в умственном плане, на основе представлений.

Инструкция (1 класс): «Рассмотри внимательно картинки. Подбери картинку к названным словам-паронимам».

Инструкция (2–4 классы): «Рассмотри внимательно картинки. Определи, каким звуком различаются слова. Запиши ответ».

Слова: коза — кося, дрова — трава, вол — вёл, мышка — мишка, гайка — галька, рожи — розы, чёлка — тёлка, чаща — чаша.

Обследование сформированности фонематического анализа и синтеза

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование сформированности фонематического анализа и синтеза», задания 6–9.

Задание 6. Определение в слове первого и последнего звука, соотнесение с буквой.

Инструкция: «Назови в слове первый звук и соотнеси с буквой. Назови в слове последний звук и соотнеси с буквой».

Задание 7. Количествоенный анализ звуков в слове.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Обведи в кружок количество звуков каждого слова».

Задание 8. Позиционный анализ звуков в слове.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Определи, каким по счету стоит заданный звук в слове».

Слова: Собака — с (1), машина — ш (3), перец — ц (5), кольцо –ль (3), матрешка — рь (4).

Задание 9. Звукобуквенный синтез слов.

Инструкция: «Найди все слова в цепочке. Выдели каждое слово своим цветом».

Слова: дым — мак — кит — тир — рот — том — мир — рис — сын — нос — сад.

Анализ состава предложения и синтез слов в предложение

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Анализ состава предложения и синтез слов в предложение», задания 10–12.

Задание 10. Определение количества слов в предложении.

Инструкция: «Прослушай предложение. Определи количество слов в предложении. Закрась ответ».

Предложения: Греет ласковое солнышко. У дома росла высокая берёза.

Задание 11. Обследование умения составлять предложение по картинке.

Инструкция (1 класс): «Составь предложения по картинке».

Инструкция (2–4 классы): «Составь предложения по картинке из 4 слов, 5 слов».

Задание 12. Обследование умения составлять предложение из слов, данных в беспорядке.

Инструкция 2–4 классы: «Составь предложения из слов. Запиши предложения».

Критерии оценки:

5 баллов — все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, сложные формы языкового анализа и синтеза сформированы;

4 балла — при выполнении заданий допускаются 1–2 незначительные ошибки, но исправляются самостоятельно, сложные формы языкового анализа и синтеза сформированы;

3 балла — задания выполняются с 3–6 ошибками, одно-два задания недоступны, требуются дополнительные инструкции, с трудом осуществляются операции слогового, фонематического анализа и синтеза, при составлении предложений нарушается порядок слов в предложении, допускаются аграмматизмы, сложные формы языкового анализа и синтеза в стадии формирования;

2 балла — большая часть заданий недоступна, допускается более 6 ошибок, простые формы языкового анализа и синтеза сформированы;

1 балл — большая часть заданий недоступна, простые формы языкового анализа и синтеза не сформированы.

Обследование лексико-грамматического строя речи

Обследование активного словаря

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование активного словаря», задания 1–7.

Задание 1. Определение объема и качества номинативного словаря. Объем словаря определяется в процессе беседы по предметам окружающей обстановки и лексическим темам.

Инструкция: «Назови предметы, изображенные на картинке. Назови эти предметы одним словом». Запиши ответ.

Лексические группы: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья (растения), домашние птицы, дикие птицы, домашние животные (звери), дикие (лесные) животные (звери), посуда, продукты, инструменты, профессии, одежда, обувь, животные жарких стран, морские обитатели (рыбы), школьные принадлежности, игрушки, транспорт.

Задание 2. Выявляется умение подбирать признаки к предмету, называть предмет по его признакам.

Инструкция: «Назови (отгадай) предмет по его признакам. Запиши ответ цифрой».

1. зелёная, колючая, лесная... (ёлка)
2. рыжая, пушистая, хитрая ... (лиса)
3. новый, многоэтажный, кирпичный ... (дом)
4. красная, спелая, душистая... (земляника)
5. тёплый, мелкий, моросящий ... (дождик)

Задание 3. Выявляется умение называть предмет по действию.

Инструкция: «Прочитай слова. Подбери предметы к действию. Соедини картинки со словом. *Составь словосочетания с данными словами». (Учащимся 1 класса слова читает логопед.)

Слова: плывёт (корабль, мальчик, рыба, облако), летит (самолёт, снег, птица, облако, муха, шар), прыгает (лягушка, парашютист, мяч, пловец, девочка, дельфин).

Задание 4. Выявляется умение называть действие по предмету.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови слова, обозначающие действия предмета. Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: стоит, бежит, читает, шьёт (вышивает), едет, спит, моет, гладит (утюжит), пилит, пьёт, поливает, несёт, идёт.

Задание 5. Обследование умения объяснять значения слов, называть и подбирать слова-антонимы.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови противоположные по смыслу слова. Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: день–ночь, светло — темно, маленький — большой, лёгкий — тяжёлый, радоваться — грустить.

Задание 6. Обследование умения объяснять значения слов, называть и подбирать слова-синонимы.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови близкие по смыслу слова. Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: доктор — врач, весёлый — радостный, плачет — рыдает.

Задание 7. Обследование умения объяснять значения слов, называть слова-омонимы.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Что общего между предметами на каждой картинке? Назови предметы одним словом. Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: иголка, шляпка, ключ.

Обследование словоизменения

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование словоизменения», задания 8–12.

Задание 8. Обследование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Инструкция: «Назови предметы на первой и второй картинках. Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: кот — коты, дом — дома, зеркало — зеркала, лист — листья, гнездо — гнёзда, звезда — звёзды, мяч — мячи, ухо — уши, письмо — письма, лев — львы.

Задание 9. Обследование умения употреблять предложно-падежные конструкции с использованием предлогов.

Инструкция: «Рассмотри картинку, объясни, где находится каждое животное. Например, кошка крадется по крыше...»

Задание 10. Обследование умения согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

Инструкция: « Рассмотри картинки. Ответь на вопросы: «Какой? Какая? Какое? Какие? Например, лимон (какой?) жёлтый, кислый, шершавый, спелый». Запиши ответ (2–4 классы)».

Задание 11. Обследование умения согласовывать существительное с количественным числительным.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови, сколько и каких предметов ты видишь. Запиши ответ (2–4 классы)».

Задание 12. Обследование умения дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопросы: «Что делает? Что делают?» Запиши ответ (2–4 классы).

Слова: идёт — идут, сидит — сидят, читает — читают, ест — едят, рисует — рисуют, играет — играют.

Обследование словообразования

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование словообразования», задания 13–21.

Задание 13. Обследование умения образовывать существительные, обозначающие названия детёнышей животных.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови детёнышей животных».

Слова: зайчонок, телёнок, котёнок, щенок, козлёнок, цыплёнок, медвежонок, жеребёнок, ягнёнок.

Задание 14. Обследование умения образовывать существительные при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Назови предметы по образцу: большой — мяч, а маленький — это мячик».

Слова: мяч — мячик, ключ — ключик, стул — стульчик, кольцо — колечко, дерево — деревце.

Задание 15. Обследование умения образовывать сложные слова.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопросы. Запиши ответ (2–4 классы)».

Вопросы: Что сосёт пыль? В чём варят кофе? Что ходит на пару? Кто рубит лес? Кто разводит пчёл? Кто разводит цветы?

Задание 16. Обследование умения образовывать относительные прилагательные.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопрос: «Какой предмет?». Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: яблочный сок, апельсиновый сок, клубничное варенье, вишнёвое варенье, стеклянный стакан, деревянный забор, меховая шуба, соломенная шляпа, кирличная стена, бумажная книга.

Задание 17. Обследование умения образовывать качественные прилагательные.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопрос: «Какой предмет?» Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: трусливый заяц, сильный медведь, жадный заяц, дождливая погода, жаркий день, холодный день.

Задание 18. Обследование умения образовывать притяжательные прилагательные.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопрос: «Чьи уши? Чей хвост?» Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: заячья уши, заячий хвост, медвежьи уши, медвежий хвост, лисьи уши, лисий хвост, беличьи уши, беличий хвост, кошачьи уши, кошачий хвост, мышиные уши, мышиный хвост.

Задание 19. Обследование умения образовывать глаголы с приставками различных значений.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь, что делает предмет? Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: Карлсон летел, влетел, прилетел, облетел, залетел, пролетел, улетел. Винни-Пух ходил, подходил, входил, выходил, заходил, отходил, обходил, приходил, переходил, сходил.

Задание 20. Обследование умения образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопросы: «Что делает? Что сделал?» Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: читает — прочитала, чинит — починил, моет — вымыла.

Задание 21. Обследование умения образовывать возвратные глаголы.

Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопросы: «Что делают мама, папа? Что делают сын, дочь?» Запиши ответ (2–4 классы)».

Слова: одевает — одевается, причёсывает — причёсывается, качает — качается.

Критерии оценки:

5 баллов — словарный запас, словоизменение: все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, объем словарного запаса соответствует возрастной норме, высокий уровень обобщения, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях; **словообразование** — правильное и самостоятельное выполнение всех заданий;

4 балла — словарный запас, словоизменение: при выполнении заданий допускаются 1–5 ошибок, словарный запас соответствует возрасту, но есть неточности понимания лексических

значений слов, обозначающих различные родовидовые признаки, допущены отдельные ошибки в виде не совсем точно подобранных слов, которые заменяются на более подходящие после указания, дается правильное и полное описание лексического значения слов, но есть отдельные трудности выделения основных и второстепенных качеств предметов, а также их признаков и действий, отсутствуют затруднения при составлении предложно-падежных конструкций; **словообразование** — правильное выполнение заданий или единичные ошибки при использовании непродуктивных форм словообразования;

3 балла — словарный запас, словоизменение: задания выполняются с 6–8 ошибками, 1–2 задания недоступны, требуются дополнительные инструкции, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойство и качество, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков словоформ, многочисленные ошибки в словоизменении, в усвоении сочетаемости грамматически сложных словоформ, затруднение в построении сложных предложно-падежных конструкций; **словообразование** — систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу;

2 балла — словарный запас, словоизменение: большая часть заданий недоступна, допускается более 8 ошибок, низкий уровень обобщения, сформированы отдельные родовидовые понятия, имеются лишь отдельные слова, точно отражающие лексическое значение заданных словоформ, подбор слов ученик проводит путем словоизменения данных словоформ или характеризует предметы только по одному признаку, наблюдается смешение лексического и грамматического значений слов, значительные затруднения при их абстрагировании в словосочетаниях и предложениях, нарушение усвоения морфологических норм языка в большинстве случаев, стойкие ошибки как при составлении предложений, так и при употреблении понятий с пространственным значением, не подбирает синонимы и антонимы, не называет слова-омонимы; **словообразование** — систематические ошибки в непродуктивных и продуктивных формах словообразования; количество не-

правильно выполненных заданий более половины, образование несуществующих слов;

1 балл – словарный запас, словоизменение: большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности; **словообразование:** неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения задания.

Обследование связной речи

Обследование связной речи включает два вида заданий: составление рассказа по серии сюжетных картин (картине) и пересказ. Рассказ оценивается с учетом соответствия его изображаемой ситуации, целостности и наличия всех смысловых звеньев, правильной их последовательности, характера языкового оформления, грамматической правильности предложений, наличия связующих элементов между предложениями. Умение пересказать текст обследуется при обследовании процесса чтения.

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование связной речи», задания 1–2, раздел «Обследование процесса чтения», пересказ.

Задание 1–2. Составление рассказа с опорой на наглядность по серии сюжетных картин (по картине).

Инструкция: «Рассмотри картинки. Восстанови порядок событий. Составь рассказ по серии сюжетных картинок. Озаглавь. Запиши текст (2–4 классы)». Первоклассники составляют рассказ устно, логопед записывает.

В случае длительных пауз повторяется вопрос к картинке, показывается картинка, по которой надо рассказать.

Критерии оценки:

5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, рассказ полностью соответствует изображенной ситуации, имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

4 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов, допускаются незначительные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов, допускаются частичные пропуски деталей ситуации;

3 балла — раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена;

2 балла — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов.

1 балл — задание недоступно, рассказ заменяется краткими ответами на отдельные вопросы или составляются 1–2 предложения.

Обследование процессов чтения и письма

Обследование процесса чтения

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование процессов чтения и письма», задания выбираются в зависимости от того, в каком классе учится ребенок.

Сначала учащемуся предлагается выполнить ряд проб на узнавание и называние букв печатного и рукописного шрифтов, узнавание букв в усложненных условиях, чтение слогов, слов, предложений. При выполнении этих проб определяется знание ребенком всех букв русского алфавита, уровень сформированности навыка чтения на начальном этапе обучения (1 класс).

Далее сформированность навыка чтения проверяется на материале текстов, подобранных для учащихся каждого класса (1–4 классы).

Инструкция: «Прочитай рассказ вслух. Ответь на вопросы после текста. Перескажи текст».

Критерии оценки:

5 баллов — беглое, осознанное, выразительное, синтетическое (словесно-фразовое) чтение без ошибок, скорость чтения не ме-

нее: 50–60 слов для учащихся 2 класса, 60–70 слов для учащихся 3 класса, 75–80 для 4 класса, пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм, полностью передается содержание текста, соблюдаются связность последовательность изложения, употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

4 балла — синтетическое чтение с послоговым прочтением отдельных слов, с единичными ошибками различного характера, скорость чтения соответствует норме, пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

3 балла — слоговое чтение с целостным прочтением отдельных слов, с дислексическими ошибками, понимание содержания частичное, невыразительное, скорость чтения ниже нормы, пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений.

2 балла — неуверенное, невыразительное слоговое чтение с большим количеством дислексических ошибок, понимание содержания частичное, скорость чтения значительно ниже нормы, пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена, отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 балл — навык чтения не сформирован, доступно чтение отдельных слогов и слов, побуквенное неосознанное чтение, пересказ даже по вопросам недоступен, сводится к однословным ответам на вопросы.

Обследование процесса письма

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование процессов чтения и письма», задания выбираются в зависимости от того, в каком классе учится ребенок.

Контрольный слуховой диктант

При первичном обследовании сформированности навыка письма рекомендуется провести начальную (подготовительную)

серию проб. Первая серия проб позволяет выявить, четко ли ребенок воспринимает на слух звуки речи и правильно ли перешифровывает их в соответствующие графические изображения. Учащемуся диктуются отдельные звуки, графическое изображение которых он должен записывать. Затем проводится обследование письма отдельных слогов под диктовку. Цель этих проб — определить, насколько правильно ребенок различает и выделяет отдельные элементы, входящие в звуковой комплекс. Для определения доступного ребенку уровня письма вслед за указанными пробами предлагается письмо отдельных слов и коротких фраз. Вначале диктуются простые, а затем фонетически более сложные слова. Только после этого учащемуся предлагается написать слуховой контрольный диктант.

При более продвинутом уровне письма центральным этапом обследования становится слуховой диктант, состоящий из серии фраз, подобранных таким образом, чтобы они отвечали программным требованиям по русскому языку, а также включали бы большое количество слов со звуками, произношение которых обычно нарушается.

Диктовать рекомендуется в соответствии с нормами орфоэпического произношения, без предварительного звукобуквенного и слогового анализа слов, входящих в состав диктуемого текста. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает логопед. Затем текст читается по отдельным предложениям. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме.

Учитель выразительно и четко диктует каждое предложение три раза.

Первый раз — целое предложение. Дети должны понять смысл предложения и запомнить последние слова для постановки верного знака препинания. Нельзя допускать, чтобы дети начали писать в этот момент, это провоцирует большое количество ошибок на пропуск и замену слов и букв. Второй раз — словосочетаниями и смысловыми частями. Недопустимо многократное повторение одних и тех же словосочетаний, каждое словосочетание произносится 1–2 раза. Третий раз — после написания предложения для проверки. Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его

снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети еще раз проверяют написанное.

Списывание с печатного и рукописного текстов

Данный раздел логопедического обследования письма включает изучение умения списывать печатный и рукописный тексты с предъявленного образца, а при затруднениях — отдельные слова, слоги, буквы. Контрольное списывание служит способом проверки сформированности умения списывать с печатного или рукописного текста, обнаруживать орфограммы, определять границы предложений и правильно оформлять их на письме. Списывание как вид орфографического упражнения способствует проверке навыков правописания, при этом списывание должно быть соединено с правильным слуховым анализом слова и подкрепляться его правильным произношением.

В качестве приема используется также и зрительный диктант, когда ребенок должен самостоятельно прочитать слово или предложение, а затем записать их по памяти. Здесь же проверяется, не испытывает ли ребенок затруднений в двигательной технике письма.

Этапы проведения списывания:

- Текст прочитывается вслух учителем, затем — учащимся.
- Проверка понимания прочитанного (2–3 вопроса).
- Повторение правил списывания. Учитель-логопед напоминает, что предварительно каждое предложение следует прочитать, постараться запомнить. Во время записи нужно диктовать себе по слогам, затем выполнить проверку. Дальше так же работать со вторым предложением и т.д.
- Самостоятельная запись текста учащимся.
- Самопроверка. Написанный текст сверяется с образцом.

Самостоятельная письменная речь

На заключительном этапе проверки сформированности процесса письма используются орфографические упражнения, представляющие собой разновидности свободного письма, при выполнении которых умение обозначать изученные орфограммы проявляется в естественных условиях — подбор собственных примеров, изложение, сочинение, другие творческие работы учащихся. Содержание данного раздела логопедического обследования письменной речи предполагает изучение самостоятельного пись-

ма в основном 3–4 классов. Для 3 класса рекомендуется проводить изложение, для 4 класса — сочинение по картинке.

Критерии оценки:

5 баллов — письменные работы выполнены без ошибок с соблюдением орфографического режима;

4 балла — письменные работы выполнены с единичными ошибками различного характера, 2–3 ошибки исправлены самостоятельно, соблюдается орфографический режим;

3 балла — письменные работы выполнены с дисграфическими (специфическими) и орфографическими ошибками, много помарок и исправлений, не соблюдается орфографический режим (нарушения письменной речи средней степени выраженности);

2 балла — письменные работы выполнены с большим количеством дисграфических (специфических) и орфографических ошибок, много помарок и исправлений, пропуск частей текста, медленный темп письма, не соблюдается орфографический режим (нарушения письменной речи тяжелой степени выраженности);

1 балл — навык письма не сформирован, доступно написание отдельных слогов, слов.

Материал для проверки навыков письма **Слуховой диктант**

Буквы

п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ъ, х;
Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Л, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ.

Слоги

ас, мо, осе, уж, шо, ац, жне, кор, кро, аст, глу, чит, щус, хвы, вач.

Слова

Лыжи, ключ, куст, улица, бант, аист, грач, глазок, шарф, жили, щука, старушка, крыльцо, улитка, пружина.

Слуховой контрольный диктант

1 класс

конец года

Тёплый день.

Настал май. Был тёплый день. Ребята пришли на поляну. Лёша играет в мяч. Люда и Настя нюхают цветы. Всем весело. (19)

Клён.

У дома рос старый клён. На ветки дерева сели птицы. Это галки. Витя дал им крошки хлеба. Птицы весело кричали. (20)

2 классначало года**Кот.**

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзьями. (19)

Осень.

Пришла хмуряя осень. По небу поплыли тучи. Идут холодные дожди. Цветы завяли. Замёрзли на дорогах лужи. Птицы улетают на юг. (20)

конец года**Весна в лесу.**

Хороша весна в лесу! Ярко светит солнце. Таёт последний снег. Первые стрелочки травы прорезают землю. Лёгкий ветерок гонит облака. Слышина трель соловья. Запахли смолой душистые почки. Выглянул голубенький подснежник. Весёлый и радостный лес весной. (34)

1. Составить звукослоговую схему слова «**трель**».

2. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

На реке.

Вот и настали тёплые деньки. Мальчики идут на реку. Там они ловят рыбу. Кругом тихо. Над водой летают шумные чайки. Дима поймал окуня. А Денису попалась крупная щука. Хороша летняя рыбалка! (32)

1. Составить звукослоговую схему слова «**мальчики**».

2. В пятом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

3 классначало года**Осень.**

Наступила серая и холодная осень. Чаще льёт дождь. Ветер срывает с деревьев последние листья. Дни стали короче. Трава высохла. Цветы завяли. Лужи покрылись первыми льдинками.

Тихо в лесу. Смолкли птичий голоса. Только листья шуршат под ногами. (36)

1. Составить звукослоговую схему слова «**листья**».

2. Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

В парке.

Наступила осень. Дети идут гулять в парк. Рядом с ними бежит собака Жучка. Трава на лужайке пожелтела. Под кустом шуршит

ёжик. Белка грызёт шишуку. Стучат пёстрые дятлы. По пруду плавает лебедь. (31)

1. Составить звукослоговую схему слова «**ёжик**».

2. В последнем предложении подчеркнуть подлежащее и скажуемое.

конец года

Скворцы.

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Из моих окон была видна старая берёза.

Наступила ранняя весна. Подул тёплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле берёзы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, пух и сухой мох. Вечером они садились на ветку и пели. Я любил слушать эти песни. (55)

1. Составить звукослоговую схему слов «**перья, берёза**».

2. В четвёртом и восьмом предложениях подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

4 класс

начало года

Осень.

Наступила золотая осень. Это пора самой яркой раскраски листвьев. Земля в саду усыпана листьями. Кружится разноцветный хоровод. Листочки танцуют прощальный танец.

Солнечные дни чередуются с холодными и дождливыми. С вечера от сырой земли поднимается туман. Луга по утрам белые от инея. Реже слышны голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края. (52)

1. Составить звукослоговую схему слов «**осень, листочки**».

2. Разделить на слоги слова «**раскраски, разноцветный, поднимается**».

3. Выполнить синтаксический разбор первого и пятого предложений.

Ночной праздник.

Наступила лунная ночь. Мерцали на небе яркие звёзды. Всюду слышались звуки природы. Порхали огромные ночные бабочки. Тихо чертили небосклон летучие мыши. Слышалось громкое уханье филина. Стрекотали сверчки.

Вокруг раскрывались пахучие цветы. Закружились в воздухе зелёные огоньки светлячков. Ещё ярче засеребрилась трава. За-

белели причудливые лесные цветы. Даже шорохи затихли в чаще. Тайга начинала свой праздник. (53)

1. Составить звукослоговую схему слов «*праздник, сверчки*».
2. Разделить на слоги слова «*лунная, раскрывались, причудливые*».
3. Выполнить синтаксический разбор первого и второго предложений.

конец года

Весна.

Солнце съело последние остатки снега. По дорожкам и тропинкам бегут шумные ручьи. Золотой луч солнца весело играет в воде. Набухли почки на деревьях. Скоро зазеленеет молодая травка на лужайках. Зацветут разные цветы.

Прилетели грачи, скворцы, стрижи. Саша Воробьев и Андрей Шукин с радостью встречают весенних гостей. Они повесили для птиц скворечники на берёзах. Учитель остался доволен работой ребят. (57)

1. Составить звукослоговую схему слов «*ручьи, скворцы*».
2. Разделить на слоги слова «*тропинкам, скворечники, зазеленеет*».
3. Выполнить синтаксический разбор четвертого и седьмого предложений.

Весной.

В лесу давно растаял снег. Облетели мохнатые почки на вербах. Берёзки принарядились в зелёные сарафаны. Открыли весну грачи и сразу стали вить гнёзда. Яркий луч солнца высветил изумрудную траву. Весенняя ночь коротка.

Ожил лес и заговорил разными голосами. Звонко запели зяблики. Заскрипели жуки и кузнецики. Послышалась барабанная дробь дятла. Засвистели флейтой иволги. Пролаяла лисица. Призываю зазвыл волк, ухнул филин. Жужжали шмели и пчёлы. С болота раздавалось урчание и кваканье лягушек. (69)

1. Составить звукослоговую схему слов «*зяблики, кваканье*».
2. Разделить на слоги слова «*заскрипели, барабанная, изумрудную*».
3. Выполнить синтаксический разбор второго предложения.

**Материал для выявления смешения звуков отдельных
фонетических групп
Дифференциация гласных**

A – Я

Аня и Яша играли в мяч. У Яны в коляске маленькая Катя. Ребята собирали ягоды на поляне. В саду цвела старая яблоня.

О – Ё

У дома растёт высокий клён. Артём принёс домой солёную селёдку.

У – Ю

Юра купил новую удочку. Юля гладит утюгом новую юбку. Люся кушала вкусную клюкву.

Ы – И

У Лизы в корзине ягоды и грибы. У кошки и лисы пушистые хвосты.

Мышки грызли сырные крошки.

Э – Е

Петя едет в лифте на шестой этаж. Элла съела вкусное эскимо. Эдик поехал на экскурсию в Эрмитаж.

Ё – Ю

Колючий ёжик ползёт под зелёной ёлкой. Осеню у берёзы и клёна опадают листья.

Е – Я

Осеню берёзки нарядились в золотые платья. На поляне поспели ягоды земляники. Осеню листья на деревьях поменили цвет.

О – У

Коля водит в школу сестру Дашу. Толя показал другу дорогу к дому. Володя уходит на работу рано утром.

Дифференциация согласных

бочка – почка

точка – дочка

зайка – сайка

вата – фата

игра – икра

жарить – шарить

кружил – грузил

уходил – угодил

щучка – тучка

*сени — тени
цель — щель
вечерок — ветерок
точить — тащить
шитый — сыйтый
плюс — плющ
тёрка — тёлка — чёлка*

П — Б

Поплыли по небу белые пушистые барашки облаков. В полях показались первые проталины. Набухли на вербах почки.

Т — Д

Долго тянется тоскливая осень. Три дня дул холодный ветер. Всё задёрнуто тусклой дымкой тумана. Вся природа ждёт наступления холодов.

С — З

За забором лает злая собака. Золушка сметала золу со стола. За-сыпанный снегом зимний лес был сказочно красив.

Ш — Ж

Над шиповником кружился шмель. За окошком кружились пушистые снежинки. Наташу ужалил шмель. Бабушка вязет шарф для Жени.

В — Ф

Вика ела вкусные вафли. Федя вымыл вилку. Вика плела венок из фиалок. Федя на фестивале смотрел новый фильм.

Г — К — Х

Гоша складывал в корзину груши. Под корягой притаилась хитрая гадюка. На клумбе цвели красные гвоздики. На голые пеньки выюга нахлобучила пухлые шапки.

С — З, Ж — Ш

В морозном воздухе закружилась живая сетка из пушистых снежинок.

З — Ж

Зоя собирала жёлуди в корзину. Зина написала заметку в журнал. Зебры живут в жарких странах.

С — III

Соня собирала шишкы в шапку. Саша скушал рисовую кашу.

С — Ц

В саду цветёт душистая сирень. Пёс сидел на цепи. Света собирала спелый перец. Курица искала цыплят под крыльцом.

Ц – Ч – Щ

Мальчик тащит целый ящик овощей. Черепаха тащилась домой целых четыре часа. Деревья чернели в чаще. В воде мерцала чешуя щуки.

P – Л

Рома плыл на лодке к берегу. Ребята ловко ловили рыбу. Марина собирала на поляне ромашки и колокольчики. Журавли громко кричали и хлопали крыльями.

Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство

о – а

Старая лодка ушла на дно. Усатый котик ходит по саду.

и – у

Курицы и гуси бегали по двору. Ирина купила пуховую подушку. Витя кушал сладкую кукурузу. Улитка ползла по листику.

n – м, П – Т

К пристани подплывает теплоход. От тополя летел белый пух. Татьяна Петровна купила цветной зонт. Пираты плывут на острова.

б – д – в

Дятел бодро долбил по дереву. По дороге бежит босая девочка. У берега бобры грызли дерево.

ш – и, Ш – Щ

Шура поймал большого леща. Бабушка сварит из леща душистую уху.

Щенок шуршит щепками. Мыши шумят в щели.

и – и – Ӯ, И – Й

Шура на улице слышал сильный шум. Ирина купила пуговицы и ножницы. У бабушки новые спицы. У зайца длинные уши.

л – м, Л – М

Сима собирала сладкую малину. Мила и Лиза пили лимонад. Мила напевала знакомую мелодию. Михаил пил молоко.

х – ж, Х – Ж

Женя находил жёлуди под дубом. Лесник у хижины обнаружил ежа. Художник нарисовал хрупкий подснежник.

з – в – д

На завод привезли гвозди. В вазу поставили гвоздики. Федя увидел звёзды.

У – Ч

Ульяна приехала в Челябинск. Что делает Ульяна? У Чебурашки большие уши.

З – Е

Захар мечтал побывать в Египте. Емеля едет на печи. Зина загадала загадку Елене.

с – э, С – Э

Эля ест эклер. Света едет в Эстонию. Эдик нарисовал следы зверей.

Списывание с печатного и рукописного текстов**1 класс***(I полугодие)*

Вика встала рано утром. Она открыла кран. Вика вымыла руки с мылом. А кот Тимка мыл носик.

Повар.

*Елена Петровна – повар. Она варят
суп. Суп кипит. Максим и Нина ели
суп. Как вкусно!*

1 класс**(конец учебного года)****Звуки весны.**

Наступила весна. Последний снег с полей сходит. Звенят по оврагам ручьи. Ломают зимний лёд реки. Весной пахнет земля. На деревьях надулись смолистые почки. По полям ходят белоносые грачи.

Весна.

*Потеплело. Пасет снег. Бегут ручьи.
Зеленеет на лугах молодая трава.
Летят с юга птицы. Весело поют
птицы. Груши жужжат пчёлы над
первыми цветами.*

2 класс**(начало учебного года)****Шиповник.**

В саду рос красивый куст. Куст цвёл яркими цветами. Это был шиповник. Хороши душистые розы! Стала Маша рвать розы. А там шипы. У Маши заноза.

Радуга.

Прекратился ливень. Небо стало
ясным. В ярком непрерыве заиграли
краски: красная, оранжевая, жёлтая,
зелёная, голубая, синяя, фиолетовая.
Разноцветное паромыло над рекой
посидело.

Это – радуга-дуга!

(конец учебного года)

В апреле.

Апрельское солнце светит ярко. Лёгкие облака украшают голубое небо. Появилась молодая травка.

Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач. Маленький зайчик прячется под елью. Греется на солнышке тощий медведь. Всё в природе дышит весной.

Кувшинки.

Можно собрать букет кувшинок. Но
через час они все завянут. Можно
сплести из кувшинок венок. Он завянет
ещё быстрее. А вот цветущими
кувшинками можно любоваться всё лето.

3 класс
(начало учебного года)

Скоро осень.

Прощальными раскатами прогремели летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но солнце ещё щедро отдаёт своё тепло. Заметны приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть. Скоро в небе зазвенят последние песни птиц. Наступят холода.

Осень пришла.

Права покинула и завела. Птицы
поплынули в тёплые края. Их гонят

туда ходят и гуляют. Всё надо в туманах. Часто идут дожди. Дует лютый ветер. Люди надели тёплые пальто. С огородов и полей убрали овощи. Снег - настоящая картина!

(конец учебного года)

Барсуки.

Вытащила барсучиха из норы своих малышей. Маленькие зверята рады солнцу и зелёной травке. Малыши играют. Мать сидит рядом. Она зорко сторожит детишек.

Вот хрустнула ветка. Барсучиха осмотрела округу. Мать заметила опасность. Барсуки спрятались в норе.

Крокодилы.

Крокодилы прячутся в заросли. Выставляют из воды одни глаза и следят, кто подошёл к берегу? Кто плывёт по воде? Приходят на водопой дикие свиньи, антилопы, олени. Крокодилы набрасываются на них из воды. Они хвалят добрых и пытаются утащить под воду.

4 класс

(начало учебного года)

Белка.

Белка — лесной проворный зверёк. Зимой и летом живёт белка в хвойных лесах. На зиму она заботливо запасает в дуплах корм. Летом и осенью сушит шляпки грибов, ловко нанизывая их на голые ветки деревьев. Часто в лесу можно увидеть грибные хранилища белки. А в глубоких дуплах прячет зверёк спелые лесные орехи. Обычная пища белки — семена хвойных деревьев. Быстро-быстро выгрызает она из шишки семена, роняя вертящиеся в воздухе чешуйки.

Белку можно приручить и держать в неволе. Но белке нужно постоянное движение. Иначе она заболеет и умрёт.

Хомяк.

*Поведи хомяку. Нашёл он гнездо дроры.
Лежат прямо на земле два большущих
яйца. Плащи к седе в нору и пируй на
здорово. Только лапками яйца не обхва-
тить. Сломзкое! И за щеками не помеща-
ется. А бросить жалко. Водился хомяк,
сопел, пыхтел. Всё равно не получается.
Тогда упёрся лбом в яйцо и покатил
в нору!*

Головой надо работать!

(конец учебного года)**Кукушка.**

Кукушка сидела на берёзе среди рощи. Вокруг неё то и дело мелькали крылья. Птицы хлопотливо сновали между деревьями, высматривали уютные уголки, таскали перышки, мох и траву. Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Птицы заботились о них. Они спешили — вили, строили, лепили.

А у кукушки была своя забота. Она ведь не умеет ни гнёзд вить, ни птенцов воспитывать. Она следила за птицами. В чём гнезде лучше снести ей яйцо?

Сова.

*Совы — хищные птицы. Они лучшие
охотники из всех хищников. У совы
мощные когти. Они похожи на зубья
капкана. Когти соединены в одну лапу.
Большинство этих птиц лучше видят
вечером или ночью. Дневной свет им
мешает. У сов чуткие уши. Они спрятаны
на голове под перьями. У ночной хищницы
мягкие перья на крыльях. Это позволяет
сделать полёт беззвучным. Это помогает
при охоте.*

Обследование неречевых функций

Обследование зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Обследование зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики», задания 1–5.

Задание 1. Обследование общей произвольной моторики, ориентации в сторонах собственного тела. В данном упражнении проводится обследование двигательной памяти, переключаемости движения и самоконтроля при выполнении двигательных проб.

Инструкция: «Посмотри на картинку, повтори движение».

Задание 2. Обследование оптико-кинетической организации движений пальцев рук.

Инструкция: «Посмотри на картинку, повтори положение пальцев руки. Выполни упражнение сначала по очереди каждой рукой, а затем двумя руками одновременно». После выполнения каждой позы рука свободно кладётся на стол, потом движение воспроизводится другой рукой.

Задание 3. Обследование кинетического (динамического) праксиса. Упражнение составлено на основе пробы А.Р. Лурия «Кулак – ладонь – ребро», основанной на последовательной смене трех положений кисти, и теста Н.И. Озерецкого, основанного на одновременной смене положения обеих кистей «кулак – ладонь».

Инструкция: «Посмотри на картинку, повтори положение пальцев руки. Повторяй движения за мной».

Задание 4. Обследование зрительно-пространственной организации движений (проба Хэда).

Инструкция: «Посмотри на картинку, повтори движение той же рукой, какой делает движение девочки».

Задание 5. Упражнение позволяет определить ведущую и рабочую руку учащегося, оценить преимущество левой или правой руки в сенсорной и моторной сфере. Пробы подобраны таким образом, чтобы учитывать как генетический, так и социальный аспект асимметрии. Каждую пробу выполняют не менее трех раз, но не подряд. В том случае, если все три раза ребенок выполняет действия одинаково, делается вывод на основании трех проб. Задание в баллах не оценивается. На бланке и в тетради отмечается ведущая и рабочая рука ребенка.

- «Поза Наполеона». Сидящему или стоящему ребенку предлагается скрестить руки на груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.
- «Замок». Учащемуся предлагается сложить руки в замок. Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой.
- «Аплодисменты». Логопед предлагает ребенку похлопать в ладоши. Ученик выполняет движение, а взрослый отмечает более активную руку. Если обе руки одинаково активны, то проба считается симметричной.
- «Стрелок». Учащемуся предлагается представить, что он стрелок, сделать из пальцев руки «пистолет» и выстрелить в мишень, прицелившись (зажмурить один глаз). Отмечается ведущий глаз и ведущая рука.
- «Пиши-рисуй». Ребенку предлагается нарисовать фигуры, рисунки, написать буквы, слова сначала правой рукой, потом левой рукой. Определяется рабочая рука ребенка при письме.

Инструкция: «Посмотри на картинку, повтори движение. Поструй инструкцию и выполни задание».

Критерии оценки:

5 баллов — все пробы задания 1 выполняются правильно, координация, темп, ритм движений соответствуют норме; пробы заданий 2–4 выполняются правильно, в предложенном темпе;

4 балла — все пробы задания 1 выполняются правильно, но в замедленном темпе, незначительные нарушения координации, темпа, ритма движений; пробы заданий 2–4 выполняются правильно, в предложенном темпе или слегка замедленном темпе, допускаются единичные ошибки;

3 балла — пробы задания 1 выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны для сохранения равновесия, допускаются ошибки в пространственной координации движений (незнание сторон тела, моторная неловкость), объем движений ограничен; пробы заданий 2–4 выполняются в замедленном темпе, правильно выполняются 3–5 заданий, после чего возникают эхопраксии, ошибки замечаются и исправляются, учащийся ориентируется в сторонах собственного тела, но с затруднением ориентируется в сторонах тела сидящего напротив;

2 балла — пробы задания 1 выполняются в замедленном темпе, неуверенно, с напряжением, раскачиваниями и балансировкой туловищем и руками, допускаются ошибки в пространственной координации движений (незнание сторон тела, моторная неловкость), объем движений сильно ограничен; пробы заданий 2–4 выполняются в замедленном темпе, эхопраксии возникают после первого задания и удерживаются при выполнении последующих, наблюдаются синкинезии, учащийся затрудняется с ориентацией в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив;

1 балл — пробы задания 1 выполняются в замедленном темпе, плохо удерживается равновесие, не удерживается поза при остановке по команде, отмечается моторная ограниченность, значительные нарушения координации, переключаемости, темпа, ритма движений; пробы заданий 2–4 выполняются с трудом, отмечаются стойкие эхопраксии, синкинезии, учащийся не ориентируется в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.

Графический диктант

Материал: Рабочая тетрадь, раздел «Графический диктант».

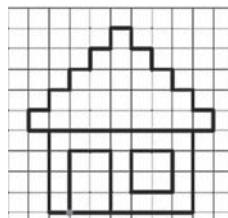
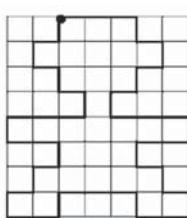
Графический диктант можно выполнять в двух вариантах:

- повторение орнамента, узора, рисунка по заданному образцу;
- выполнение заданной последовательности действий под диктовку (выполнение работы на слух, сравнение методом наложения изображения орнамента или фигуры с образцом).

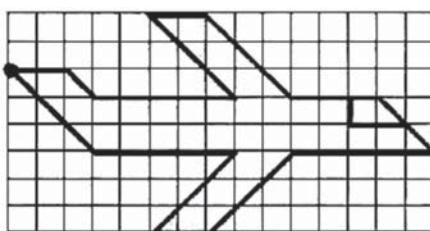
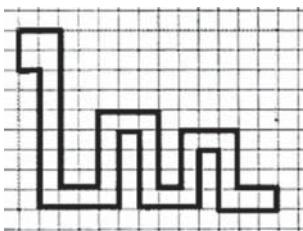
Инструкция: «Поставьте карандаш на указанную точку. Продвигите линии, которые я буду диктовать. Для этого вы должны внимательно слушать меня — я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Когда прочертите линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги».

Варианты графических диктантов.

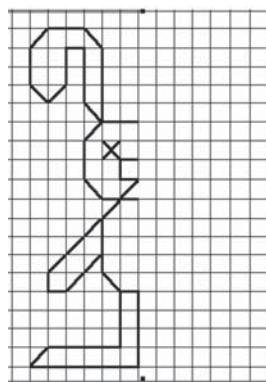
1 класс



2 класс



3–4 классы



Критерии оценки:

5 баллов — точное воспроизведение узора, линии аккуратные и ровные;

4 балла — воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

3 балла — воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

2 балла — воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

1 балл — отсутствие сходства.

Обследование познавательных процессов

Предлагаемая система психодиагностических методик предназначена для комплексной оценки уровня психологического развития учащихся начальных классов, включая характеристику их познавательных процессов, личности и межличностных отношений, оценку имеющихся у них практических умений и навыков. На

основе применения данной системы методик можно оценивать психологическую готовность детей к обучению в школе, их психологическое развитие во время обучения в начальных классах.

Психодиагностической оценке в рамках данного комплекса подлежат: внимание, память, воображение, мышление, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов. Пользуясь методиками, включенными в данный комплекс, можно точно определить, в каком отношении ребенок готов и не готов к обучению в школе, в чем он больше или меньше продвинулся вперед в своем развитии. Эти методики позволяют выяснить склонности, задатки и способности детей, с первых шагов обучения ребенка в школе вести с ним целенаправленную психодиагностическую работу, связанную с выявлением и развитием его способностей.

Высшие психические функции	Название методики, автор	Литература
Внимание, восприятие	<ul style="list-style-type: none"> – Корректурная пробы Ландольта – Корректурная пробы, Б. Бурдон. – Оценка объема динамического внимания «Таблицы Шульте». – Тест на распределение и переключение внимания «Таблица Горбова». – Корректурная пробы (буквенный вариант). – Заполнение фигур (по методу Пьераона—Рузера). – Исследование пространственных представлений. – Графический диктант. – Методики Владера Ю.М. («Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и рассставь точки»). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Майорова Н.П.</i> Неуспеваемость: Как выявить и устраниить ее причины. — М., 1998. 2. <i>Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.</i> Как преодолеть трудности в обучении детей. — М.: Ось-89, 1997. 3. <i>Семаго Н.Я., Семаго М.М.</i> Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. — М.: Айрис-пресс, 2005. 4. <i>Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Елецкая О.В.</i> Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учеб.-метод. пособие. — М.: Форум, 2016. 5. <i>Агафонова И.Н.</i> Экспресс-диагностика готовности к школе. — СПб.: АППО, 2003.
Память	<ul style="list-style-type: none"> – Методика опосредованного запоминания, А.Н. Леонтьев. – Воспроизведение пиктограмм, Л.В. Занков. – Диагностика памяти и анализа ассоциаций, А. Р. Лурия. 	

Высшие психические функции	Название методики, автор	Литература
	<ul style="list-style-type: none"> – Проба на запоминание 10 слов, А.Р. Лурия – Воспроизведение визуальных репродукций, Д. Векслер. 	
Мышление	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика уровня развития мышления школьника, А.З. Зак. – Тест Равена. – «Четвертый лишний» (рисуночный и вербальный варианты). – «Лабиринт». – «Домино». – Складывание картинок из частей, А.Н. Берштейн. – Классификация, К. Гольдштейн, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. – Исследование мыслительных операций у младших школьников, А.А. Тараканова. 	<p>6. Владер Ю.М. Готов ли ваш ребенок к школе? — СПб.: Смена, 2003.</p> <p>7. Безруких М.М., Ефименкова С.П. Знаете ли вы своего ученика? — М., 1991.</p> <p>8. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школу. — СПб., 1996.</p>

Критерии оценки:

5 баллов — все задания методик выполнены верно с первой попытки, самостоятельно;

4 балла — при выполнении основных заданий допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно;

3 балла — задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны, требуются дополнительные инструкции;

2 балла — большая часть заданий недоступна;

1 балл — неверные ответы, отказ от выполнения.

III. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ЛОГОПЕДИИ К РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

1–4 классы

По завершении изучения каждого раздела программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи» проводятся диагностические работы, которые позволяют выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося.

Год обучения	Раздел программы	№/Тема диагностической работы
1	Коррекционная работа на фонетическом уровне (Гласные звуки и буквы. Согласные звуки, буквы).	№1. Звукобуквенный анализ и синтез. I полугодие
	Коррекционная работа на фонетическом уровне (Развитие сложных форм фонематического анализа.). Коррекционная работа на синтаксическом уровне (Обобщение: слово, словосочетание, предложение).	№2. Звукобуквенный анализ и синтез. II полугодие
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	№1. Звукобуквенный, слововой анализ и синтез слов различной структуры.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.	№2. Дифференциация гласных I–II ряда.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных.	№3. Дифференциация звонких–глухих парных согласных.

Год обучения	Раздел программы	№/Тема диагностической работы
2	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	№4. Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	№5. Слово и его лексическое значение.
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	№ 6. Предложение. Текст.
3	Коррекционная работа на фонетическом уровне/	№1. Звукобуквенный, слововой анализ и синтез слов различной структуры.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.	№2. Дифференциация гласных I–II ряда.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных.	№3. Дифференциация звонких–глухих согласных.
	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	№4. Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	№5. Слово и его лексическое значение.
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	№6. Предложение. Текст.
4	Коррекционная работа на фонетическом уровне/	№1. Звукобуквенный, слововой анализ и синтез слов различной структуры.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда.	№2. Дифференциация гласных I–II ряда.
	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных.	№3. Дифференциация звонких–глухих согласных.
	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	№4. Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.
	Коррекционная работа на лексическом уровне.	№5. Слово и его лексическое значение.
	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	№6. Предложение. Текст.

Мониторинг речевого развития на данном этапе позволяет:

- выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого учащегося;
- вовремя скорректировать характер логопедического воздействия;
- степень включенности в коррекционную работу всех участников образовательного процесса;
- оценить адекватность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком, группой.

Диагностические работы выполняются после предварительной подготовки (аналогичные задания на другом лексическом и грамматическом материале). Количество заданий в работах разных разделов варьируется. Оценка результата работы проводится с учетом набранных баллов.

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности отдельных предметных, метапредметных результатов в конце изучения каждого раздела программы.

В каждом варианте находятся задания разного уровня сложности, которые чередуются друг с другом.

Содержание работы. Работа состоит из рабочего листа для учащегося и листа с заданиями и ключами оценивания для логопеда. Каждый вариант диагностической работы в 1–4 классах по разным разделам состоит из 5–8 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа, со свободным ответом, с вариантом приведения аргументированного ответа. В работу включены задания базового и повышенного уровней сложности. Количество заданий каждого уровня сложности варьируется в зависимости от предмета и возраста учащихся.

Сроки проведения. Работа выполняется после изучения материала каждого раздела программы.

Организация и проведение диагностической работы. Время выполнения — 40–45 минут (5–7 мин — вводный инструктаж, 35–40 мин — выполнение работы). Выполнение диагностической работы организует учитель (возможно присутствие ассистентов). Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение одного урока. Перед выполнением работы необходимо провести краткий инструктаж.

Выполнение работы должно протекать в спокойной доброжелательной атмосфере. Ученик имеет право задать вопрос учите-

лю-логопеду. Учитель при необходимости может задать наводящие вопросы или оказать иную направляющую или стимулирующую помощь при возникающих затруднениях, предложить проверить работу еще раз. Прямое подсказывание недопустимо.

Оценка выполнения диагностических работ

Оценка результата работы проводится с учетом набранных баллов. При этом каждое задание имеет свои критерии оценки. Если учащийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия (см. таблицу «Оценка выполнения диагностических работ»), то делается вывод об очень слабой динамике коррекционно-логопедического воздействия. Если учащийся получает за выполнение всей работы количество баллов, равное базовому уровню или превышающее заданный критерий, то делается вывод о том, что динамика коррекционно-логопедической работы стабильная, положительная.

Выполненные диагностические работы хранятся логопедом до выпуска учащихся с логопункта. В соответствии с действующим ФГОС НОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ эти работы позволяют оценить качество образовательных достижений ребенка и в дальнейшем увидеть динамику его развития. Работы могут быть включены в портфолио учащихся как демонстрация его достижений.

Диагностические работы можно также использовать как самостоятельные и предупредительные работы перед проведением тематических контрольных работ, в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Оценка выполнения диагностических работ

Год обучения	Максимальный балл	Оценка результатов
1	20	20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.
2	20	20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень.

Год обучения	Максимальный балл	Оценка результатов
		17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.
3	25	25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.
4	25	25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.

**Варианты диагностических работ по логопедии
1 класс (I полугодие)**

Диагностическая работа №1 «Звукобуквенный анализ и синтез»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Буквенный гнозис (узнавание наложенных печатных и рукописных букв). Инструкция: «Какие буквы спрятаны на картинке? Напиши ответ». 	Печатные буквы: о, н, п, с, т, к. Рукописные буквы: в, а, т, р, У, к.	3 3 балла — правильное выполнение, 2 балла — 11–9 букв, 1 балл — менее 8 букв, 0 баллов — задание не выполнено.
2	Буквенный гнозис (дописывание рукописных букв). Инструкция: «Допиши буквы». 	Рукописные буквы: Т, Н, ы, У, е, к, Р, С, и, т.	3 3 балла — правильное выполнение,

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
			2 балла — 9–7 букв, 1 балл — менее 7 букв, 0 баллов — задание не выполнено.
3	Фонетический анализ (выделение гласных и согласных звуков на фоне слов). Логопед читает слова и просит назвать звук из слова по инструкции. Инструкция: «Выдели заданный звук. Раскрась кружок нужным цветом». Первый звук в слове «каист», последний звук в слове «мост», второй звук в слове «дом», третий звук в слове «волк», первый звук в слове «лиса».	Красный круг — синий круг — красный круг — синий круг — зелёный круг.	5 (1 балл за каждое задание)
4	Звукобуквенный анализ и синтез. Инструкция: «Составь слово из букв. Запиши слово. Составь звуковую и слоговую схему слова».	лиса	3 3 балла — правильное выполнение, 2 балла — 1–2 ошибки, 1 балл — более 3 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
5	Списывание с печатного и рукописного текста. Инструкция: «Прочитай и напиши предложение».	Около ели лиса. Она роет нору.	3 3 балла — правильное выполнение, 2 балла — 1–2 ошибки, 1 балл — более 3 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
6	Письмо под диктовку. Логопед диктует слова орфографически. Инструкция: «Прослушай и запиши под диктовку предложения». Вариант 1. <i>Вот река. Тут караси и окунь. Сева и Нина ловили раков.</i>		3 3 балла — правильное выполнение, 2 балла — 1–2 ошибки.

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
	Вариант 2. <i>Вот река. Тут караси и окунь. У Вовы рак.</i>		1 балл — более 3 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
	Максимальный балл		20 баллов
	Оценка результатов: 20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.		

1 класс (II полугодие)
Диагностическая работа № 2 «Звукобуквенный анализ и синтез»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Буквенный гнонис (письмо под диктовку строчных и заглавных рукописных букв). Инструкция: «Напиши под диктовку рукописные буквы». Л, м, П, ы, э, В, й, ч, ц, т, Ж, Ф	Рукописные буквы: л, м, П, ы, э, В, й, ч, ц, т, Ж, Ф.	3 3 балла — правильное выполнение, 2 балла — 11–9 букв, 1 балл — менее 8 букв, 0 баллов — задание не выполнено.
2	Звукобуквенный анализ. Инструкция: «Подумай и подчеркни в каждой строкочке лишнюю букву». а о у н к т ы п И д у В о ф Ц ж	н ы л ц	4 (1 балл за каждую букву)
3	Звукобуквенный анализ. Инструкция: «Запиши под диктовку слова. Выполни звукобуквенный разбор слов». Слова: цепочка, яблоко.	-	4 4 балла — правильное выполнение, 3 балла — 1–2 ошибки, 2 балл — 3 ошибки, 1 балл — более 4 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
4	Звукобуквенный анализ (соотнесение слова с его схемой). Инструкция: «Прочитай слова. Соедини слово с его схемой». Слова: деньги, ёлка, поляна.	1–1. 2–3. 3–2.	2 2 балла — правильное выполнение. 1 балл — 1 ошибка, 0 баллов — задание не выполнено.

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
5	Анализ и синтез предложения. Инструкция: «Прочитай слова. Составь и напиши предложение из слов. Начерти схему предложения». <i>Кот, серую, ловит, мышку.</i>	<i>Кот ловит серую мышку.</i>	3 3 балла — правильное выполнение, 2 балла — 1–2 ошибки, 1 балл — более 3 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
6	Диктант. Логопед читает текст, учащиеся записывают текст под диктовку в тетрадь. <i>Клён. У дома рос старый клён. На ветки дерева сели птицы. Это галки. Птицы весело кричали.</i>		4 4 балла — правильное выполнение, 3 балла — 1–2 ошибки, 2 балла — 3 ошибки, 1 балл — более 4 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
Максимальный балл			20 баллов
Оценка результатов: 20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

2 класс
Диагностическая работа № 1
«Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Определение ударного гласного и количества слогов в слове. Инструкция: «Прослушай слово. Выдели ударный гласный в слове, определи количество слогов. Запиши ответ в таблицу». Слова: лист, носик, улица, аист.	И, 1. О, 2. У, 3. А, 2.	4 (1 балл за каждое слово)
2	Определение количества звуков в слове. Инструкция: «Прослушай слово. Определи количество звуков в каждом слове. Запиши ответ цифрой». Слова: куст, сила, карта, рысь.	1) 4. 2) 4. 3) 5. 4) 3.	4 (1 балл за каждое слово)
3	Соотнесение звуковой и слоговой схемы со словом. Инструкция: «Прочитай слово. Соотнеси	речка — 2 лось -4	4

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
	слово с его звуковой и слоговой схемой. Проведи линии.	паук — 1 собака — 3	(1 балл за каждое слово)
			
4	Составление звуковой и слоговой схемы слова. Инструкция: «Прочитай слово. Составь звуковую и слоговую схему каждого слова». Слова: день, лейка, корова, утро.		4 (1 балл за каждое слово)
5	Звукобуквенный синтез слов. Инструкция: «Составь слово из букв. Запиши ответ». 	бант круг тыква утка	4 (1 балл за каждое слово)
Максимальный балл		20 баллов	
Оценка результатов: 20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

Диагностическая работа № 2
«Дифференциация гласных I-II ряда»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Инструкция: «Подбери пару к букве: к гласным II ряда — парную гласную I ряда. Соедини ответы линиями». А У Ы О Э И Я Ю Е Ё	А–Я, У–Ю, Ы–И, О–Ё, Э–Е.	2
2	Определение места звука в слове. Инструкция: «Определи место буквы в слове. Запиши ответ цифрой».	A: 2, 4, 1 Я: 2, 4, 3. У: 1, 3, 2.	5 (1 балл за каждое)

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
2	A: мал, зима, аист. Я: мяч, Валя, пряник. У: утро, круг, муха. Ю: ключ, люк, сплю. И: игра, миска, кони.	Ю: 3, 2, 4. И: 1, 2, 4.	правильно выполненное задание)
3	Определение звука в слове. Инструкция: «Выбери одну из заданных букв в слове. Запишите ответ». А–Я: мять, маски, прятки. О–Ё: слон, клён, идёт. У–Ю: лук, люк, мука. Ы–И: сырок, тина, мышка. Э–Е: мел, мэр, этот.	Я, А, Я О, Ё, Ё У, Ю, У Ы, И, Ы Е, Э, Э	5 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)
4	Выбор пропущенной буквы. Инструкция: «Прочитайте предложения. Вставь пропущенные буквы». <i>а-я: ви_т_ игр_л в м_х. о-ё: У д_ма раст_т ки_н. у-ю: л_ба л_бим с_п. ы-и: Збер_ уши_ в нор_.</i>	Я, А, Я О, Ё, Ё Ю, Ю, У И, И, Ы	4 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)
5	Зрительный диктант. Инструкция: «Прочитай текст про себя. Закрой текст. Напиши под диктовку. Проверь свой диктант, исправляй ошибки зелёным цветом». Зимний денёк. Наступил первый зимний денёк. В лесу светло и тихо. Снежинки падают на землю. Птицы сидят на рябине. Белка грызёт еловую шишку. Заяц спрятался под кустом.		4 4 балла — текст написан без ошибок, 3 балла — допущены 1–2 ошибки, 2 балла — допущены 3–4 ошибки, 1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
Максимальный балл —			20 баллов
Оценка результатов: 20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

Диагностическая работа № 3
«Дифференциация звонких–глухих парных согласных»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Подбор парного согласного звука. Инструкция: «Подбери пару к каждой букве. Соедини пары букв линиями». Б Д В Г Ж З Ф Т Ш С П К	Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, Ж–Ш, З–С	2
2	Определение звука в слове. Инструкция: «Выбери одну из заданных букв в слове. Запиши ответ» Ж–Ш: шар, жар, жить, шить. Д–Т: дочка, точка, доска, тоска. Б–П: почка, бочка, баня, Паня. З–С: коса, коза, Зойка, сойка. Г–К: гол, игра, кол, икра. В–Ф: сова, софа, вата, фата.	Ш, ж, ж, ш. Д, т, д, т. П, б, б, п. С, з, з, с. Г, г, к, к. В, ф, в, ф.	6 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)
3	Выбор парных согласных по звонкости — глухости. Инструкция: «Напиши слова под диктовку. Подчеркни в каждом слове парные согласные». Слова: <u>союзы</u> , <u>палуба</u> , <u>труды</u> , <u>вафли</u> , <u>книга</u> , <u>живёшь</u> .	З–с, п–б, т–д, в–ф, г–к, ж–ш.	2 балла — выделены все пары согласных, 1 балла — выделены не все пары согласных, 0 баллов — задание не выполнено.
4	Определение слов-квазиомонимов. Инструкция: «Подчеркни пары слов, которые отличаются только одним звуком». Слова: уточка, кружил, башня, вишня, пашня, удочка, звёздочка, крушил, гость, трость, кость.	Уточка — удочка, кружил — крушил, башня — пашня, гость — кость.	2 2 балла — выделены все пары слов; 1 балла — выделены не все пары слов; 0 баллов — задание не выполнено.
5	Выбор звонкого–глухого парного согласного в слове. Инструкция: «Вставь пропущенные буквы в слова». Слова: По_ap, с_олы, и_олка, пу_ка, и_ба, клум_a, _илин, _илка, у_ar.	В (ж), т, г, ш, з, б, ф, в (п), д.	4 4 балла — выполнено без ошибок, 3 балла — допущены 1–2 ошибки, 2 балла — допущены

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
5			3–4 ошибки, 1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
6	<p>Письмо под диктовку. Инструкция: «Напиши словосочетания под диктовку. Проверьте работу, Исправь ошибки зелёным цветом».</p> <p>Полевой букет, рыжая кошка, зубная паста, густой дым, новый фильм, кормила голубя.</p>	—	4 4 балла — выполнено без ошибок, 3 балла — допущены 1–2 ошибки, 2 балла — допущены 3–4 ошибки, 1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
	Максимальный балл		20 баллов
	Оценка результатов: 20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.		

Диагностическая работа № 4
«Дифференциация рукописных букв, имеющих
оптико-кинетическое сходство»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	<p>Составление букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, из элементов. Инструкция: «Составь в каждой строке из элементов пару букв, имеющих сходство в написании».</p> <p>о л о — ү ү ѿ — о г о ѿ — 1 2 1 1 2 —</p>	<i>о — а</i> <i>ү — ѿ</i> <i>đ — ѕ</i> <i>н — м</i>	4 (1 балл за каждую пару букв)

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
2	Установление сходства между буквами Инструкция: «Объедини буквы в пары на основе наличия оптического (кинетического) сходства». <i>л в и х м ж г р</i>	<i>л - р</i> <i>и - м</i> <i>х - ж</i> <i>в - г</i>	4 (1 балл за каждую пару букв)
3	Определение звуков (букв) в словах. Выбрать одну из заданных букв в слове. Инструкция: «Напиши рукописную букву, которая обозначает нужный звук». Варианты букв записаны в бланке или на доске. Логопед читает слова.		4 (1 балл за каждую пару букв)
	Б-Д: думал, забота, деньги, болтик	<i>д б ð б</i>	
	П-Т: польза, точка, пол, список.	<i>п т п п</i>	
	Л-М: легко, смех, мешок, сладкий.	<i>л м м л</i>	
	Ш-Щ: щека, шапка, щавель, щенок.	<i>щ ш щ щ</i>	
4	Исправление ошибок. Инструкция: «Прочитай пары предложений. Исправь в каждом предложении только одну букву, чтобы предложение имело смысл». <i>Дедушка читал газету через липу. — В парке посадили лупу.</i> <i>Корабль пришёл в торт. — Мама испекла вкусный порт.</i>	<i>Лупу — липу,</i> <i>порт — торт.</i>	4 (1 балл за каждую исправленную букву)
5	Письмо под диктовку. Логопед диктует слова орфографически. Дятел бодро долбил по дереву. Сима собирала сладкую малину. Курицы и гуси бегали по двору. К пристани подплывает теплоход. Женя находил жёлуди под дубом. Захар мечтал побывать в Египте.		4 4 балла — выполнено без ошибок, 3 балла — допущены 1–2 ошибки, 2 балла — допущены 3–4 ошибки, 1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
	Максимальный балл		20 баллов

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
Оценка результатов: 20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

Диагностическая работа № 5 «Слово и его лексическое значение»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	<p>Подбор обобщающего понятия. Инструкция: «Прочитай слова. Подбери к группе слов общее название. Запиши ответ».</p> <p>Ворона, сорока, лебедь, воробей — это _____.</p> <p>Малина, черника, ежевика, клюква — это _____.</p> <p>Сапоги, тапки, ботинки, туфли — это _____.</p> <p>Кровать, стол, шкаф, диван — это _____.</p>	<p>птицы ягоды обувь мебель</p>	<p>4 (1 балл за каждое слово)</p>
2	<p>Подбор обобщающего понятия. Инструкция: «Прочитай слова. В каждом ряду подчеркни лишнее слово».</p> <p>Волк, рысь, снегирь, кабан.</p> <p>Чашка, стол, тарелка, стакан.</p> <p>Берёза, клён, ромашка, ива.</p> <p>Ученик, карандаш, линейка, тетрадь.</p>	<p>1) 3. 2) 2. 3) 3. 4) 1.</p>	<p>4 (1 балл за каждое слово)</p>
3	<p>Подбор слов к обобщающему понятию. Инструкция: «Прочитай слова. В каждом ряду к обобщающему слову напиши по три слова из этой группы».</p> <p>Фрукты — _____.</p> <p>Цветы — _____.</p> <p>Овощи — _____.</p> <p>Домашние животные — _____.</p>	-	<p>4 (1 балл за каждое задание)</p>
4	<p>Подбор синонимов. Инструкция: «Прочитай слова. Соедини линией слова, близкие по значению».</p> <p>друг зной враг мороз жара противник холод товарищ</p>	<p>друг — товарищ враг — противник жара — зной холод — мороз</p>	<p>4 (1 балл за каждую пару слов)</p>
5	<p>Подбор антонимов. Инструкция: «Прочитай слова. Соедини линией слова, противоположные по значению».</p>	<p>тёплый — холодный чёрный — белый</p>	<p>4 (1 балл за каждую пару слов)</p>

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
5	тёплый белый чёрный полный пустой маленький большой холодный	пустой — полный большой — маленький	
	Максимальный балл —		20 баллов
	<p>Оценка результатов:</p> <p>20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень.</p> <p>19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень.</p> <p>17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень.</p> <p>Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.</p>		

Диагностическая работа № 6 «Предложение. Текст»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	<p>Работа с предложением. Определение предложения в потоке речи. Инструкция: «Поставь «+» в ответе, если группа слов является предложением, «–» — группа слов не является предложением».</p> <p>A) Дети играют в мяч. Б) Собака кость бегать мяч. В) Играть Марина кошка с в на. Г) По дороге мчится машина. Д) С крыши капает капель.</p>	«+» А, Г, Д «–» Б, В	5
2	<p>Работа с предложением. Определение количества слов в предложении. Инструкция: «Прослушай предложение. Определи количество слов. Запиши ответ цифрой». Педагог читает предложения:</p> <p>A) Греет ласковое солнышко. Б) Под крыльцом прячется серенький котёнок. В) На поляне порхают бабочки.</p>	А) 3 Б) 5 В) 4	3
3	<p>Работа с деформированным предложением. Инструкция: «Составь из данных слов предложения. Подчеркнутые слова должны быть первыми в предложениях. Запиши предложения».</p> <p>А) <u>белка</u>, орехи, собирает Б) пошли, в, <u>ребята</u>, лес В) кустом, под, <u>зайчик</u>, прячется, <u>трусливый</u></p>	А) Белка собирает орехи. Б) Ребята пошли в лес. В) Трусливый зайчик прячется под кустом.	3

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
4	<p>Работа со схемой предложения. Инструкция: «Определи, к какому предложению относится данная схема. Запиши ответ цифрой».</p>  <p>1) По дорожкам бегут ручьи. 2) Светит яркое солнце. 3) Дети гуляют в парке.</p>	2	1
5	<p>Работа с текстом. Определение количества предложений в тексте. Инструкция: «Определи количество предложений в тексте. Запиши ответ цифрой».</p> <p><i>В роще. Как хорошо весной! Мы идём в дубовую рощу. Тут весело поют чижи и дрозды. Стучат пёстрые дятлы. Над цветком жужжит пчела.</i></p>	5 предложений	1
6	<p>Работа с текстом. Определение границ предложений. Инструкция: «Прочитай текст. Исправь ошибки. Определи границы предложений».</p> <p><i>На краю леса росла сосна на сосне было старое гнездо воронами жили в гнезде однажды подул сильный ветер гнездо упало на землю воронам долго горевали.</i></p>	<p>На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. Вороны жили в гнезде. Однажды подул сильный ветер. Гнездо упало на землю. Вороны долго горевали.</p>	<p>3 балла — правильно определены границы всех предложений, 2 балла — допущены 1–2 ошибки, 1 балл — допущено более 3 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.</p>
7	<p>Работа с текстом. Восстановление деформированного текста. Инструкция: «Определи правильный порядок предложений, чтобы получился текст. Озаглавь текст».</p> <p><i>Мальчик прогнал кота и спас птичку. Он бросился на птицу. Воробей клевал крошки хлеба. Это заметил Алёша. Кот Васька грелся на крыльце.</i></p>	<p>Порядок предложений: 5, 3, 1, 4, 2</p>	<p>4 4 балла — текст составлен правильно, название верное, 3 балла — текст составлен правильно, название неверное или не подобрано, 2 балла — допущены 1–2 ошибки,</p>

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
			1 балл — допущены 3 и более ошибки, 0 баллов — задание не выполнено.
	Максимальный балл		20 баллов
	<p>Оценка результатов:</p> <p>20 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень.</p> <p>19–18 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень.</p> <p>17–15 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень.</p> <p>Менее 15 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.</p>		

3 класс

Диагностическая работа № 1 **«Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»**

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	<p>Определение количества звуков в слове. Инструкция: «Прослушай слово. Определи количество звуков в каждом слове. Запиши ответ цифрой».</p> <p>Слова: осень, кольцо, забота, яма.</p>	1) 4. 2) 5. 3) 6. 4) 4.	4 (1 балл за каждое слово)
2	<p>Составление звуковой и слоговой схемы слова. Инструкция: «Прочитай слово. Составь звуковую и слоговую схему каждого слова».</p> <p>Слова: чайка, медведь, енот, курица.</p>		4 (1 балл за каждое слово)
3	<p>Звуко-буквенный анализ слов. Инструкция: «Прочитай слова. В первой строчке подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв. Во второй строчке подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков».</p> <p>1) Белка, юбка, коньки, маяк, погода. 2) Семь, крылья, очки, мальчик.</p>	1) юбка, маяк 2) семья, мальчик	4 (1 балл за каждое слово)
4	<p>Звукобуквенный синтез слов. Инструкция: «Составь слово из букв. Запиши ответ».</p>	Клей, ручка, весна, трава.	4 (1 балл за каждое слово)

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
	<p>к, ѿ, е, и -</p> <p>к, а, р, у, ы -</p> <p>б, и, е, с, а -</p> <p>т, р, а, а, б -</p>		
5	<p>Слогоевой синтез слов. Инструкция: «Переставь слоги так, чтобы получилось слово. Запиши ответ».</p> <p>бо, да, ро -</p> <p>ка, у, лит -</p> <p>ца, ни, стра -</p> <p>го, пу, ви, ца -</p>	борода улитка страница пуговица	4 (1 балл за каждое слово)
6	<p>Парта, двойка, стараус, волк, клюст, парта, пиходы, адиско, орехи, зайцы, красная.</p>		5 (1 балл за каждую исправленную ошибку)
Максимальный балл		25 баллов	
Оценка результатов: 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 баллов — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

Диагностическая работа № 2 «Дифференциация гласных I-II ряда»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	<p>Инструкция: «Подбери пару к букве: к гласным II ряда — парную гласную I ряда».</p> <p style="text-align: center;">И Я Ю Е Ё</p>	Ы А У Э О	2 2 балла — всё правильно, 1 балл — 1 ошибка, 0 баллов — задание не выполнено
2	<p>Определение места звука в слове. Инструкция: «Определи место звука в слове. Запиши ответ цифрой».</p> <p>Я: поляна, слякоть, грязь Ё: живёт, плёнка, полёвка Ю: слюни, индюк, мюсли Е: бегать, огурец, полено И: крик, повалил, затих</p>	Я: 4, 3, 3 Ё: 4, 3, 4 Ю: 3, 4, 2 Е: 2, 5, 4 И: 3, 6, 4	5 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
3	Определение звука в слове. Инструкция: «Выбери одну из заданных букв в слове. Запишите ответ». А–Я: семена, пряник, порядок, праздник О–Ё: приход, плётка, зерно, слёзы У–Ю: ловлю, колючки, наступит, научит Э–Е: смелость, пират, потеха, эльф Ы–И: ищет, прыгать, пластина, крыса	А, Я, Я, А О, Ё, О, Ё Ю, Ю, У, Е Э, Э, Е, Э И, Ы, И, Ы	5 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)
4	Вставка пропущенной буквы. Инструкция: «Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы». А–Я. К_т__ св_з__л__ ш__рфикс. О–Ё. Т_мной н_чью на небе мн_го зв_зд. У–Ю. Н_шал__битбр__кв___. Э–Е. __рудит __дик чита_т газ__ты. Ы–И. М_шк__ гр__зл__ с__р.	А, Я, Я, А, А Ё, О, О, Ё Ю, Ю, Ю, У Э, Э, Е Ы, И, Ы, И, Ы	5 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)
5	Зрительный диктант. Инструкция: Прочитай текст про себя. Закрой текст. Напиши под диктовку. Проверь свой диктант (исправляй ошибки зелёным цветом). Прячутся. Холодно становится осенью. Хвостатый тритон забился под кору гнилого пня. Забиваются в ил лягушки. Змеи зарываются под корни в мох. Прячутся в дупла летучие мыши. Муравьи закрывают входы-выходы своего высокого многоэтажного дома.		8 Баллы снижаются за каждую неисправленную ошибку.
Максимальный балл		25 баллов	
Оценка результатов: 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

Диагностическая работа № 3
«Дифференциация звонких—глухих согласных»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Подбор парного согласного звука. Инструкция: «Подбери пару к каждой букве, аргументируй свой ответ». Б Д В Г Ж З	П Т Ф К Ш С парные согласные	2 2 балла — всё правильно, 1 балл — 1 ошибка

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
			0 баллов — задание не выполнено
2	Определение звука в слове. Инструкция: «Выбери одну из заданных букв в слове. Запишите ответ» Ж–Ш: жест, тушить, тужить, шест. Д–Т: доска, тоска, катушка, кадушка. Б–П: блеск, порт, плеск, борт. З–С: слой, злой, забор, собор. Г–К: гrot, колос, голос, крот. В–Ф: фаза, грибы, ваза, грифы.	Ж, ш, ж, ш. Д, т, т, д. Б, п, п, б. С, з, з, с. Г, к, г, к. Ф, в, в, ф.	6 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)
3	Выбор парных согласных по звонкости-глухости. Инструкция: «Напиши слова под диктовку. Подчеркни в каждом слове парные согласные». Слова: <u>сазан</u> , <u>победа</u> , <u>традиция</u> , <u>фланелевый</u> , <u>грибник</u> , <u>живёшь</u> .	3–с, п–б, т–д, в–ф, г–к, ж–ш.	2 2 балла — выделены все пары согласных, 1 балл — выделены не все пары согласных, 0 баллов — задание не выполнено.
4	Выбор звонкого парного согласного в слове. Инструкция: «Прочитай слова. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные звонкие согласные». Слова: <u>Гном</u> , <u>колдун</u> , <u>живот</u> , <u>волос</u> , <u>значок</u> , <u>билет</u> , <u>лицо</u> .	Г, д, ж, в, в, з, б.	2 2 балла — выделены все пары согласных, 1 балл — выделены не все пары согласных, 0 баллов — задание не выполнено.
5	Выбор глухого парного согласного в слове. Инструкция: «Прочитай слова. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные глухие согласные». Слова: <u>Приток</u> , <u>фигура</u> , <u>шкаф</u> , <u>часы</u> , <u>задание</u> , <u>семя</u> .	П, т, к, ф, ш, к, ф, с, с.	2 2 балла — выделены все пары согласных; 1 балл — выделены не все пары согласных; 0 баллов — задание не выполнено.
6	Выбор глухого непарного согласного. Инструкция: «Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы». Прогулка. Была _удесная погода. _елый день светило солн_е. Мы с товари_ем вы_ли из ча_и леса. Тре_али су_ья. В ро_е кри_али _жи, пели сквор_ы.	Ч, Ц, ц, щ, ш, щ, щ, ч, щ, ч, ч, ц.	4 4 балла — выполнено без ошибок, 3 балла — допущены 1–2 ошибки, 2 балла — допущены 3–4 ошибки,

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
			1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
7	<p>Письмо под диктовку. Инструкция: «Напиши словосочетания под диктовку. Подчеркни мягкие глухие непарные согласные».</p> <p>Железный шлем, чудная птица, пушистая снежинка, густой кисель, полосатая зебра, боевой пистолет, золотой колос, вкусные вафли, мощная защита, красивый фрак, колючая щека.</p>	-	<p>4 (диктант) 4 балла — выполнено без ошибок, 3 балла — допущены 1–2 ошибки, 2 балла — допущены 3–4 ошибки, 1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>3 (задание) 3 балла — подчеркнуты все буквы, 2 балла — допущены 1–2 ошибки, 1 балл — допущено более 3 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.</p>
Максимальный балл		25 баллов	
Оценка результатов:			
25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень.			
24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень.			
21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень.			
менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

Диагностическая работа № 4

«Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Конструирование букв из элементов. Инструкция: «Какие рукописные буквы можно составить из данных элементов? Напиши все варианты».	<i>оаиц пмшв уж</i>	<p>3 3 балла — 8 и более вариантов, 2 балла — 7–5 варианта 1 балл —</p>

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
			менее 4 вариантов, 0 баллов — задание не выполнено
2	Установление сходства между буквами. Инструкция: «Объедини буквы в пары на основе наличия оптического (кинетического) сходства». E i n t Y u d w s h щ Ч x ж з	E-3, i-у, и-ш, у-ð, п-т, У-Ч, ð-в, ш-щ, х-ж	3 3 балла — 7 и более вариантов. 2 балла — 6–4 варианта, 1 балл — менее 4 вариантов, 0 баллов — задание не выполнено.
3	Определение звуков (букв) в словах. Выбор заданной буквы в слове. Инструкция: «Напиши рукописную букву, которая обозначает нужный звук». Логопед читает слова.		5 (1 балл за каждое задание)
	Б-Д: думать, работа, диван, бросок,	б б б	
	П-Т: польза, точка, парус, укроп.	п т п п	
	Л-М: слово, место, мешок, слабый.	л м м л	
	Х-Ж: духи, живот, ухо, пижама.	х ж х ж	
	Ш-Щ: щенок, шаги, плюш, щедрый.	щ ш щ щ	
4	Выбор пар смешиваемых букв в слове. Инструкция: «Подчеркни в каждом слове пару букв, имеющих оптическое (кинетическое) сходство». Слова: улитка, пират, малина, щипцы, дубок.	у_литка пи_рат ма_лина щ_ипцы _дубок	5 (1 балл за каждое слово)
5	Исправление ошибок. Инструкция: «Прочитай предложение, исправь ошибки». <i>На лухайке катик игрол в мяч. Ч берега реки бодры строили плотину.</i>	лужайке игрол У бобры плотину	5 (1 балл за каждую исправленную ошибку)
6	Письмо под диктовку. Логопед диктует слова орфографически. <i>Летом белка собирает грибы и ягоды. Мыши шумят в щели. По листочку ползла улитка. Пираты плывут на острова. Зина загадала загадку Елене. Света едет в Эстонию.</i>		4 4 балла — выполнено без ошибок, 3 балла — допущены 1–2 ошибки, 2 балла — допущены

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
			3–4 ошибки, 1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
	Максимальный балл		25 баллов
	Оценка результатов: 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.		

Диагностическая работа № 5 «Слово и его лексическое значение»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Подбор обобщающего понятия. Инструкция: «Прочитай слова. Подбери к группе слов общее название. Запиши ответ». Берёза, осина, ель, ольха — это _____. Автобус, самолёт, трамвай, метро — это _____. Повар, врач, учитель, маляр — это _____. Молоток, пила, топор, рубанок — это _____. Окунь, плотва, сом, карась — это _____.	деревья транспорт профессии инструменты рыбы	5 (1 балл за каждое слово)
2	Подбор синонимов. Инструкция: «Прочитай слова. Напиши слово, близкое по значению». лентяй — знойный — алый — скакать — метель —	лодырь жаркий красный прыгать вьюга	5 (1 балл за каждое слово)
3	Подбор синонимов. Инструкция: «Прочитай слова. Напиши слово, противоположное по значению». добро — сладкий — низкий — плакать — день —	зло солёный высокий смеяться ночь	5 (1 балл за каждое слово)

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
4	Различение синонимов и антонимов. Инструкция: «Прочитай слова. В каждом ряду подчеркни лишнее слово». 1) Весёлый, радостный, грустный, счастливый. 2) Грусть, радость, печаль, тоска. 3) Друг, товарищ, приятель, враг. 4) Маленький, крошечный, мизерный, огромный. 5) Свет, тьма, мрак, потёчки.	грустный радость враг огромный свет	5 (1 балл за каждое слово)
5	Подбор омонимов. Инструкция: «Подбери слово к каждой паре картинок. Запиши ответ».	1 — ручка 2 — ключ 3 — лист 4 — лисичка 5 — кран	5 (1 балл за каждое слово)
Максимальный балл		25 баллов	
<i>Оценка результатов:</i> 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

Диагностическая работа № 6 «Предложение. Текст»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Работа с предложением. Определение количества слов в предложении. Инструкция: «Проступи предложение. Определи количество слов. Запиши ответ цифрой». Педагог читает предложения: А) Наступила весна. Б) По небу плывут белые облака. В) Греет ласковое солнечко. Г) Медведь вылез из берлоги. Д) На проталинах показалась первая травка.	А) 2 Б) 5 В) 3 Г) 4 Д) 5	5 (1 балл за каждое задание)
2	Работа с деформированным предложением. Инструкция: «Составь из данных слов предложения. Запиши предложения». А) душистые, поляне, на, зацвели, ландыши.	А) На поляне зацвели душистые ландыши.	4 (1 балл за каждое предложение)

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
	<i>Б) шумные, бегут, тропинкам, по, ручьи В) в, пускают, лужах, малыши, кораблики Г) птицы, в, громко, щебечут, саду</i>	<i>Б) Шумные ручьи бегут по тропинкам. В) Малыши пускают кораблики в лужах. Г) В саду громко щебечут птицы.</i>	
3	Вставка предлогов в предложение. Инструкция: «Вставь пропущенный предлог в предложение». <i>Кошка крадётся ___ крыше. ___ крыши капает капель. Бабочка порхала ___ цветка ___ цветок. Птенец выглянул ___ гнезда.</i>	<i>по с с, на из</i>	5 (1 балл за каждый правильный предлог)
4	Работа со схемой предложения. Инструкция: «Прочитай предложение. Составь схему предложения». <i>На пригорке появились первые подснежники.</i>		2 2 балла — схема составлена правильно, 1 балл — схема составлена с ошибками, 0 баллов — задание не выполнено.
5	Работа с текстом. Определение количества предложений в тексте. Инструкция: «Определи количество предложений в тексте. Запиши ответ цифрой». <i>Гроза. Ребята пошли в лес. Вдруг поднялся сильный ветер. Налетела чёрная туча. Сверкнула молния. Грязнул гром. Полил сильный дождь. Дети спрятались от дождя в шалаше.</i>	7 предложений	1
6	Работа с текстом. Определение границ предложений. Инструкция: «Прочитайте текст. Исправьте ошибки. Определите границы предложений». <i>Цыплята. Курица ведет по двору цыплят пухистые комочки пищат и скачут один цыплёнок заметил на земле червячка он остановился</i>	<i>Цыплята. Курица ведет по двору цыплят. Пухистые комочки пищат и скачут. Один цыплёнок заметил на земле червячка. Он остановился</i>	4 4 балла — правильно определенны границы всех предложений; 3 балла — допущена 1 ошибка,

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
	<i>и стал клевать добычу закудахтала курица она хвалит сыночка.</i>	<i>и стал клевать добычу. Закудахтала курица. Она хвалит сыночка.</i>	2 балла — допущены 2–3 ошибки, 1 балл — допущено более 3 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
7	<p>Работа с текстом. Восстановление деформированного текста. Инструкция: «Определи правильный порядок предложений, чтобы получился текст. Озаглавь текст».</p> <p><i>Котята жалобно пищали. Пёс Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила котят. Скоро вернулась Мурка и накормила деток. Однажды кошка ушла. Мухтар стал играть с малышами.</i></p>	Порядок предложений: 4, 1, 2, 6, 3, 5	4 4 балла — текст составлен правильно, название верное, 3 балла — текст составлен правильно, название неверное или не подобрано, 2 балла — допущены 1–2 ошибки, 1 балл — допущены 3 и более ошибки, 0 баллов — задание не выполнено.
Максимальный балл		25 баллов	
Оценка результатов: 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

4 класс

Диагностическая работа № 1
«Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»

№	Задание	Ключ	Оценивание
1	Определение количества звуков в слове. Инструкция: «Прослушай слово. Определи количество звуков в каждом слове. Запиши ответ цифрой». Слова: картина, ясень, пальцы, скамейка.	1) 7 2) 5 3) 5 4) 8	4 (1 балл за каждое слово)
2	Составление звуковой и слоговой схемы слова. Инструкция: «Прочитай слово. Составь звуковую и слоговую схему каждого слова». Слова: края, клубника, перья, страница.		4 (1 балл за каждое слово)
3	Звукобуквенный анализ слов. Инструкция: «Прочитай слова. В первой строчке подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв. Во второй строчке подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков». 1) Красная, якорь, клюёт, карась. 2) Лодка, степь, ёлка, пыльца.	1) красная, клюёт 2) степь, пыльца	4 (1 балл за каждое слово)
4	Звукобуквенный синтез слов. Инструкция: «Составь слово из букв. Запиши ответ». <u>к, и, у, н, ы, а -</u> <u>к, ы, ы, и, ы, а -</u> <u>г, д, р, е, а -</u> <u>р, к, ы, и, ы, а -</u>	Книга, кувшин, зебра, курица.	4 (1 балл за каждое слово)
5	Слоговой анализ и синтез слов. Инструкция: «Прочитай слова, выдели и выпиши заданные цифровой слоги. Составь из этих слогов четыре слова». Слова: паук (1), нора (2), корзина (2), яма (2), карта (1), тишина (1), пена (2), река (2), рапира (2), кафтан (2).	па-ра зи-ма кар-ти-на ка-пи-тан	4 (1 балл за каждое слово)
6	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Инструкция: «Прочитай текст. Найди и исправь ошибки». На полу спал рыжий кот Василий. Ему на нос села стреза. Кот поснулся. Он стал гоняться за проказницей. Но так и не поймал.	рыжий стремоза проснулся проказницей поймал	5 (1 балл за каждую исправленную ошибку)

№	Задание	Ключ	Оценивание
	Максимальный балл		25 баллов
	Оценка результатов: 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.		

Диагностическая работа № 2
«Дифференциация гласных I-II ряда»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Инструкция: «Подбери пару к букве: к гласным II ряда — парную гласную I ряда». И Я Ю Е Ё	Ы А У Э О	1
2	Определение места звука в слове. Инструкция: «Определи место звука в слове. Запиши ответ цифрой». Я: потерял, прятал, взял Ё: берёг, тёплый, замёрз Ю: любит, индюк, клювик Е: светит, делит, заметит И: крикнул, охрип, криво	Я: 6, 3, 3 Ё: 4, 2, 4 Ю: 2, 4, 3 Е: 3, 2, 4 И: 3, 4, 3	5 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)
3	Определение звука в слове. Инструкция: «Выбери одну из заданных букв в слове. Запиши ответ». А–Я: упрямый, маленький, мягкий, слабый О–Ё: высокий, громкий, тёмный, далёкий У–Ю: клюв, круглый, ступка, рюши Э–Е: светлый, редко, этот, силуэт Ы–И: вышка, книга, сникнуть, плыть	Я, А, Я, А О, О, Ё, Ё Ю, У, У, Ю Е, Е, Э, Э Ы, И, И, Ы	5 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)
4	Вставка пропущенной буквы. Инструкция: «Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы». А–Я. Ол__ и Н_ст_ игр_li в пр_тки. О–Ё. В п__ле раст__т стр__йная бер__за. У–Ю. Л__да л__бит сладк__ кл__кв___. Э–Е. __ник соблюда_т тики_т. Ы–И. М_ха_л куп__л л__мон__.	Я, А, Я, А, Я О, Ё, О, Е Ю, Ю, У, Ю, Ю, У Э, Е, Э, Е И, И, И, И, Ы	5 (1 балл за каждое правильно выполненное задание)
5	Вставка пропущенной буквы. Инструкция: «Прочитай словосочетания».		5

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
	Вставь пропущенные буквы. Т_ллое бель_, крепка_ семь_, птичъ_ крыль_, воробъ_ная ста_, у_тная ка_та.		(1 балл за каждое правильное словосочетание)
6	Диктант. Инструкция: «Прослушай текст. Напиши под диктовку. Проверь свой диктант (исправляй ошибки зелёным цветом)». Осень. Уже холодно. Все деревья потеряли свою листву. Перелётные птицы собираются в стай. Скоро они улетят на юг. Вот последний раз прокричала журавлиная стая. Птицы поднялись высоко в небо и потянулись к югу.		4 4 балла — выполнено без ошибок, 3 балла — допущены 1-2 ошибки, 2 балла — допущены 3-4 ошибки, 1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
	Максимальный балл		25 баллов
	Оценка результатов: 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–23 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 22–20 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 20 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.		

Диагностическая работа № 3 «Дифференциация звонких–глухих согласных»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Подбор парного согласного звука. Инструкция: «Подбери пару к каждой букве, аргументируй свой ответ». П Т Ф К Ш С	Б Д В Г Ж З парные со- гласные	2 2 балла — всё правильно, 1 балл – 1 ошибка, 0 баллов — задание не выполнено
2	Определение звука в слове. Инструкция: «Выбери одну из заданных букв в слове. Запиши ответ».		6 (1 балл за каждое правильное выполненное задание)
	Ж–Ш: пожарить, шалость, пошарить, жалость, жил, шил. Д–Т: денёк, плоты, удочка, плоды, уточка, тенёк.	Ж, ш, ш, ж, ж, ш Д, т, д, т, т.	

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
	Б–П: забил, пашня, запил, башня, выбросить, выпросить. З–С: слой, зайка, сайка, злой, роза, роса. Г–К: игра, Галина, калина, икра, гости, кости. В–Ф: софа, олива, сова, олифа, дрова, дрофа.	Б, п, п, б, б, п. С, з, с, з, з, с. Г, г, к, к, г, к. Ф, в, в, ф, в, ф.	
3	Выбор парных согласных по звонкости–глухости. Инструкция: «Напиши слова под диктовку. Подчеркни в каждом слове парные согласные». Слова: <u>засада</u> , <u>далуба</u> , <u>трудный</u> , <u>вафли</u> , <u>прогулка</u> , <u>ждёшь</u> .	З–с, п–б, т–д, в–ф, г–к, ж–ш.	2 2 балла — выделены все пары согласных, 1 балл — выделены не все пары согласных, 0 баллов — задание не выполнено.
4	Выбор звонкого парного согласного в слове. Инструкция: «Прочитай. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные звонкие согласные». Слова: <u>годы</u> , <u>жизнь</u> , <u>брать</u> , <u>время</u> , <u>слово</u> , <u>книга</u> , <u>письмо</u> .	Г, д, ж, з, б, в, в, г.	2 2 балла — выделены все пары согласных, 1 балл — выделены не все пары согласных, 0 баллов — задание не выполнено.
5	Выбор глухого парного согласного в слове. Инструкция: «Прочитай слова. Подчеркни в каждом слове только буквы, обозначающие парные глухие согласные». Слова: <u>Вопрос</u> , <u>форма</u> , <u>школа</u> , <u>минута</u> , <u>задача</u> , <u>семья</u> .	П, с, ф, ш, к, т, с.	2 2 балла — выделены все пары согласных, 1 балл — выделены не все пары согласных, 0 баллов — задание не выполнено.
6	Выбор глухого непарного (парного) согласного. Инструкция: «Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы». В пятни_у маль_ики ходили в лес за грибами. _елый день бродили они в лесной глу_и. Ти_ина. Только в овраге журчал клю_. Много грибов набрали маль_ики в лесной _а_е.	Ц, ч, Ц, ш, ш, ч, ч, ш, ч, щ.	4 4 балла — выполнено без ошибок, 3 балла — допущены 1–2 ошибки, 2 балла — допущены 3–4 ошибки, 1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
7	<p>Письмо под диктовку. Инструкция: «Прослушай текст. Напиши под диктовку. Подчеркни парные звонкие согласные одной чертой, глухие — двумя чертами».</p> <p style="text-align: center;"><i>Лебеди.</i></p> <p><i>Мы сидим в беседке у старого пруда. По воде бежит серебристая рыбь. Гордые белые лебеди плывут по воде, выгибают шейки. Вот на берег важно выходит черный лебедь. Какая красивая птица!</i></p>	-	<p>4 (диктант)</p> <p>4 балла — выполнено без ошибок,</p> <p>3 балла — допущены 1–2 ошибки,</p> <p>2 балла — допущены 3–4 ошибки,</p> <p>1 балл — допущены 5 и более ошибок,</p> <p>0 баллов — задание не выполнено.</p> <p>3 (задание)</p> <p>3 балла — подчеркнуты все буквы,</p> <p>2 балла — допущены 1–2 ошибки,</p> <p>1 балл — допущено более 3 ошибок,</p> <p>0 баллов — задание не выполнено.</p>
	Максимальный балл		25 баллов
	<p>Оценка результатов:</p> <p>25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень.</p> <p>24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень.</p> <p>21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень.</p> <p>Менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.</p>		

Диагностическая работа № 4
«Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
	Конструирование букв из элементов. Инструкция:	3	3

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	«Какие рукописные буквы можно составить из данных элементов? Напиши все варианты».	<i>оаид птшв чж</i>	3 балла — 8 и более вариантов. 2 балла — 7–5 варианта 1 балл — менее 4 вариантов, 0 баллов — задание не выполнено.
2	Установление сходства между буквами. Инструкция: «Объедини буквы из первого задания в пары, на основе наличия оптического (кинетического) сходства».	<i>о-а, б-ð, и-у, и-ш, п-т, в-ð, у-ð</i>	3 3 балла — 7 и более вариантов 2 балла — 6–4 варианта 1 балл — менее 4 вариантов 0 баллов — задание не выполнено
3	Определение звуков (букв) в словах. Выбор заданной буквы в слове. Инструкция: «Напиши рукописную букву, которая обозначает нужный звук». Логопед читает слова.	5 (1 балл за каждое задание)	
	Б-Д: вдумчивый, забота, дивный, храбрый, П-Т: польза, точный, прочный, список. Л-М: легко, смешной, мешок, сладкий. Х-Ж: воздух, живот, хлебный, свежесть. Ш-Щ: щека, пушистый, щавель, щеколда.	<i>ð б ð б п т п п л м м л х ж х ж щ ш щ щ</i>	
4	Выбор пар смешиваемых букв в слове. Инструкция: «Подчеркни в каждом слове пару букв, имеющих оптическое (кинетическое) сходство».	<i>питон медаль бидон срубил пожухлый</i>	5 (1 балл за каждое слово)
5	Исправление ошибок. Инструкция: «Прочитай предложение, исправь ошибки». <i>Эгор рубил тотором брова.</i> <i>Таня купула щветной зонтик.</i>	<i>Егор топором ծрова купула цветной</i>	5 (1 балл за каждую исправленную ошибку)
6	Письмо под диктовку. Логопед диктует слова орфографически.		4

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
6	Летом белка собирает грибы и ягоды. Мыши шумят в щели. По листочку ползла улитка. Пираты плавают на острова. Зина загадала загадку Елене. Света едет в Эстонию.		4 балла — выполнено без ошибок, 3 балла — допущены 1–2 ошибки, 2 балла — допущены 3–4 ошибки, 1 балл — допущены 5 и более ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
Максимальный балл		25 баллов	
Оценка результатов: 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

Диагностическая работа № 5 «Слово и его лексическое значение»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Подбор синонимов. Инструкция: «Прочитай предложения. Подчеркни слова, близкие по значению». Кошка караулит мышь у норки. Собака сторожит дом. Пограничник стережёт нашу границу. Сторож охраняет городской сад. Вахтёр дежурит в четверг.	караулит сторожит стережёт охраняет дежурит	5 (1 балл за каждое слово)
2	Подбор синонимов. Инструкция: «Прочитай слова. Напиши слово, близкое по значению». школьник — студёный — унывый — сверкать — дорога —	ученик ледяной, холодный печальный блестеть путь, тропа	5 (1 балл за каждое слово)
3	Подбор синонимов. Инструкция: «Прочитай слова. Напиши слово, противоположное по значению».		5

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
	добр — сладкий — низкий — плакать — жадность —	зло солёный высокий смеяться щедрость	(1 балл за каждое слово)
4	Различение многозначных и однозначных слов. Инструкция: «Прочитай слова. Подчеркни многозначные слова». Слова: Иголка, берёза, кисть, гребень, кастрюля, язык, карандаш, линейка, трамвай.	иголка кисть гребень язык линейка	5 (1 балл за каждое слово)
5	Подбор фразеологизмов. Инструкция: «Объясни значение устойчивого выражения. Напиши ответ». Кот наплакал — Рукой подать — Зарубить на носу — Повесить нос — Развесить уши —	1 — мало 2 — близко 3 — запомнить 4 — огорчаться 5 — подслушивать	5 (1 балл за каждое задание)
Максимальный балл		25 баллов	
Оценка результатов: 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.			

Диагностическая работа № 6 «Предложение. Текст»

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
1	Работа с предложением. Определение количества слов в предложении. Инструкция: «Прослушай предложение. Определи количество слов. Запиши ответ цифрой». Педагог читает предложения: А) За окошком греет ласковое весеннее солнышко. Б) На небе сияют далекие звёзды. В) Медведь всю зиму спит в своей уютной берлоге. Г) Ласковое солнышко растопило весь снег.	А) 6 Б) 5 В) 8 Г) 5	4 (1 балл за каждое предложение)

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
2	Работа с деформированным предложением. Инструкция: «Составь из данных слов предложения. Запиши предложения». А) деревья, летом, листву, зелёную, в, одеты Б) гнездо, ласточка, под, свила, крышей, дома В) подснежник, на, поляне, лесной, расцвёт, нежный Г) аромат, душистый, черёмухи, комнату, наполнил, нашу	А) Летом деревья одеты в зелёную листву. Б) Ласточка свила гнездо под крышей дома. В) Нежный подснежник расцвёл на лесной поляне. Г) Душистый аромат черёмухи наполнил нашу комнату.	4 (1 балл за каждое предложение)
3	Вставка предлогов в предложение. Инструкция: «Вставь пропущенный предлог в предложение». __ дома растёт высокая берёзка. Боря перепрыгнул __ канаву. Белка прыгала __ дерева __ дерева. Собака вылезла __-__ скамейки.	У (около) через с, на из-под	5 (1 балл за каждый правильный предлог)
4	Работа со схемой предложения. Инструкция: «Прочитай предложение. Составь схему предложения». По весеннему небу плывут белые облака.		2 2 балла — схема составлена правильно, 1 балл — схема составлена с ошибками, 0 баллов — задание не выполнено.
5	Работа с текстом. Определение типа текста. Инструкция: «Определи тип текста. Выбери ответ». Педагог читает текст. <i>Ледоход.</i> <i>Настала весна. Ребята бегут к речке. По реке идёт лёд. Бурлит и шумит вода. На большой льдине плывёт собака. Быстро несёт вода льдину к берегу. У берега были брёвна. Собака прыгнула на бревно и спаслась от беды.</i> А) описание Б) повествование В) рассуждение	Б) повествование	1

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
6	<p>Работа с текстом. Определение количества предложений в тексте. Инструкция: «Определи количество предложений в тексте. Запиши ответ цифрой».</p> <p><i>Скворцы.</i> <i>В нашей деревне много скворечников. Всю вернулись на родину птицы. Они почистили и обновили свои домики. Днём они деловито сновали между огородами и в саду. Птицы искали червячков и жучков. Вечером скворцы садились на рябину под окном и пели. Я любил слушать их чудесные песни. Скворцы — замечательные певцы!</i></p>	8 предложений	1
7	<p>Работа с текстом. Определение границ предложений. Инструкция: «Прочитай текст. Исправь ошибки. Определи границы предложений».</p> <p><i>Ёж проснулся. Наступила радостная весна солнце согрело землю по дорожкам и тропинкам побежали весёлые ручьи под корнями старой берёзы была нора там спал всю зиму сердитый ёжик холодный ручей разбудил зверька ёж выбежал на лесную поляну и осмотрелся тёплые лучи солнышка согрели его.</i></p>	<p>Наступила радостная весна. Солнце согрело землю. По дорожкам и тропинкам побежали весёлые ручьи. Под корнями старой берёзы была нора. Там спал всю зиму сердитый ёжик. Холодный ручей разбудил зверька. Ёж выбежал на лесную поляну и осмотрелся. Тёплые лучи солнышка согрели его.</p>	4 4 балла — правильно определены границы всех предложений, 3 балла — допущена 1 ошибка, 2 балла — допущены 2–3 ошибки, 1 балл — допущено более 3 ошибок, 0 баллов — задание не выполнено.
8	<p>Работа с текстом. Восстановление деформированного текста. Инструкция: «Определи правильный порядок предложений, чтобы получился текст. Озаглавь текст».</p> <p><i>Вдруг пролетела муха и села на шляпу. Однажды котёнок сидел на полу и играл с бумажным шариком. Ване подарили котёнка. На стуле лежала шляпа. Котёнок прыгнул на стул. Шляпа упала и накрыла кота Тишку. Вот какой шалунишка!</i></p>	<p>Порядок предложений: 4, 2, 1, 3, 5, 6, 7</p>	4 4 балла — текст составлен правильно, название верное, 3 балла — текст составлен правильно, название неверное или не подобрано, 2 балла — допущены 1–2 ошибки,

№	Задание, инструкция	Ключ	Оценивание
			1 балл — допущены 3 и более ошибки, 0 баллов — задание не выполнено.
	Максимальный балл		25 баллов
	Оценка результатов: 25 баллов — работа выполнена на «отлично». Высокий уровень. 24–22 балла — работа выполнена на «хорошо». Базовый уровень. 21–19 баллов — работа выполнена на «удовлетворительно». Низкий уровень. Менее 19 баллов — работа выполнена, программный материал по теме не усвоен.		

Примерный анализ выполнения диагностических работ по логопедии

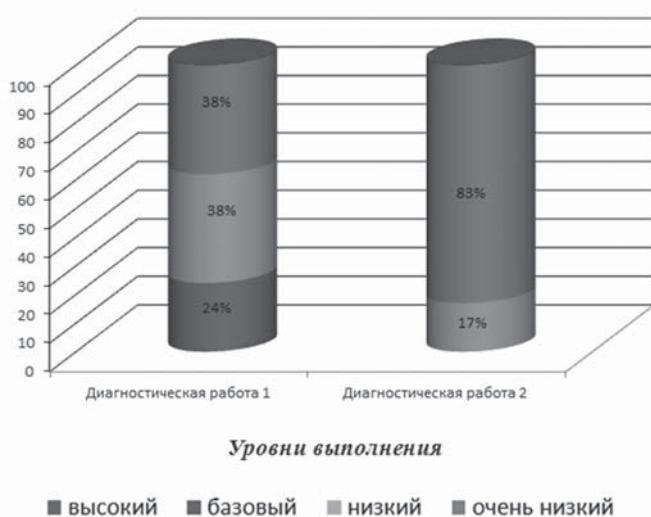
I полугодие 2016/17 уч.г.

Класс 3 «Б» группа I

Диагностическая работа 1 «Звукобуквенный, слоговой анализ
и синтез слов различной структуры».

Диагностическая работа 2 «Дифференциация гласных
I–IIряда».

№	Ф.И. учащегося	Диагностическая работа 1		Диагностическая работа 2	
		баллы	уровень	баллы	уровень
1	Владислав С.	19	низкий	22	базовый
2	Иван П.	19	низкий	22	базовый
3	Света К.	23	базовый	24	базовый
4	Илья Т.	25	высокий	25	высокий
–					



IV. ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Экран динамики коррекции нарушений звукопроизношения

Осуществляя работу по коррекции звукопроизношения, учитель-логопед сталкивается с проблемой низкого самоконтроля за поставленным звуком. Поэтому возникла потребность в разработке наглядной модели учета состояния звукопроизношения детей. Одной из удачных форм является «Экран звукопроизношения».

Представленная модель экрана показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику их исправления. На «экране» видно, какие звуки у ребенка нарушены (отсутствуют или искажаются), на каком этапе находится коррекционная работа (постановка или автоматизация).

Экран является наглядным пособием для учителя-логопеда, учащихся и родителей и представлен в двух вариантах. Первый вариант содержится в рабочей тетради и заполняется на каждого конкретного учащегося в течение всего срока коррекции звукопроизношения. Второй вариант заполняется учителем-логопедом для отслеживания динамики коррекции звукопроизношения в группе (классе) (приложение 1).

Экран звукопроизношения позволяет:

- создать учителю-логопеду положительную мотивацию к занятиям и провести мониторинг работы по звукопроизношению;
- учащимся и родителям проследить, как продвигается процесс коррекции звукопроизношения (какой звук еще автоматизируется, а какой уже введен в речь).

Оценка сформированности навыка чтения

Сформированность навыка чтения традиционно оценивается по следующим параметрам: способ, скорость, правильность чтения и понимание прочитанного.

Основные критерии оценки навыка чтения и требования, предъявляемые к чтению учащихся в каждом классе, содержатся в программе обучения в начальных классах, согласно которой учитель определяет соответствие индивидуальных показателей чтения ребенка нормативным требованиям.

Скорость чтения определяется по количеству прочитанных ребенком слов за одну минуту. Необходимо учитывать, что количество прочитанных слов не является определяющим. Скорость чтения, является лишь одним из критериев определения уровня техники чтения.

Способ чтения — один из важных показателей сформированности навыка чтения. Выделяются четыре последовательные ступени формирования навыка чтения, соотнесенные со способом чтения: слоговое чтение (владение звукобуквенными обозначениями), плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов (слого-аналитическая ступень), чтение целыми словами с прочтением отдельных слов по слогам (становление целостных приемов чтения); чтение целыми словами (синтетическое чтение).

Обследование правильности технической стороны чтения предполагает выявление наличия или отсутствия ошибок чтения. Правильным называется чтение без ошибок. Анализ ошибок включает их качественную и количественную интерпретацию.

Обследование понимания прочитанного возможно несколькими способами: пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по содержанию отдельных частей и всего текста в целом, а также объяснение значений отдельных слов текста.

Все представленные показатели при обследовании навыка чтения фиксируются в рабочей тетради учащегося в таблице «Оценка сформированности навыка чтения» и в таблице с тем же названием, разработанной для учителя-логопеда (приложение 2).

Критерии оценивания техники чтения

Отметка	Программа общеобразовательной школы	Программа коррекционно-развивающего обучения для учащихся с ОВЗ
1 класс I полугодие		
«5»	20 слов и более, без ошибок.	Отметки не ставятся
«4»	15–20 слов, 1–2 ошибки.	
«3»	10–15 слов, 3–5 ошибок.	
«2»	Менее 10 слов, 6 и более ошибок.	
1 класс II полугодие		
«5»	25–30 слов, без ошибок.	20–25 слов, без ошибок.
«4»	20–25 слов, 1–2 ошибки.	15–20 слов, 1–2 ошибки.
«3»	15–20 слов, 3–5 ошибок.	10–15 слов, 3–5 ошибок.
«2»	Менее 15 слов, 6 и более ошибок.	Менее 10 слов, 6 и более ошибок.
2 класс I полугодие		
«5»	35–40 слов, без ошибок.	25–30 слов, без ошибок.
«4»	30–35 слов, 1–2 ошибки.	20–25 слов, 1–2 ошибки.
«3»	25–30 слов, 3–5 ошибок.	15–20 слов, 3–5 ошибок.
«2»	Менее 20 слов, 6 и более ошибок.	Менее 15 слов, 6 и более ошибок.
2 класс II полугодие		
«5»	45–50 слов, без ошибок.	30–40 слов, без ошибок.
«4»	40–45 слов, 1–2 ошибки.	25–30 слов, 1–2 ошибки.
«3»	35–40 слов, 3–5 ошибок.	20–25 слов, 3–5 ошибок.
«2»	Менее 35 слов, 6 и более ошибок.	Менее 20 слов, 6 и более ошибок.
3 класс I полугодие		
«5»	55–60 слов, без ошибок.	45–55 слов, без ошибок.
«4»	50–55 слов, 1–2 ошибки.	40–45 слов, 1–2 ошибки.
«3»	45–50 слов, 3–5 ошибок.	35–40 слов, 3–5 ошибок.
«2»	Менее 45 слов, 6 и более ошибок.	Менее 35 слов, 6 и более ошибок.
3 класс II полугодие		
«5»	65–70 слов, без ошибок.	55–60 слов, без ошибок.
«4»	60–65 слов, 1–2 ошибки.	50–55 слов, 1–2 ошибки.
«3»	55–60 слов, 3–5 ошибок.	45–50 слов, 3–5 ошибок.

Отметка	Программа общеобразовательной школы	Программа коррекционно-развивающего обучения для учащихся с ОВЗ
«2»	Менее 55 слов, 6 и более ошибок.	Менее 45 слов, 6 и более ошибок.
4 класс I полугодие		
«5»	75–80 слов, без ошибок.	60–70 слов, без ошибок.
«4»	70–75 слов, 1–2 ошибки.	55–60 слов, 1–2 ошибки.
«3»	65–70 слов, 3–5 ошибок.	50–55 слов, 3–5 ошибок.
«2»	Менее 65 слов, 6 и более ошибок.	Менее 50 слов, 6 и более ошибок.
4 класс II полугодие		
«5»	85–90 слов, без ошибок.	70–80 слов, без ошибок.
«4»	75–80 слов, 1–2 ошибки.	65–70 слов, 1–2 ошибки.
«3»	70–75 слов, 3–5 ошибок.	60–65 слов, 3–5 ошибок.
«2»	Менее 70 слов, 6 и более ошибок.	Менее 60 слов, 6 и более ошибок.
4 (дополнительный) класс I полугодие		
«5»	-	75–80 слов, без ошибок.
«4»		70–75 слов, 1–2 ошибки.
«3»		65–70 слов, 3–5 ошибок.
«2»		Менее 65 слов, 6 и более ошибок.
4 (дополнительный) класс II полугодие		
«5»	-	85 и более слов, без ошибок.
«4»		80–85 слов, 1–2 ошибки.
«3»		75–80 слов, 3–5 ошибок.
«2»		Менее 75 слов, 6 и более ошибок.

Дополнительные параметры оценки навыка чтения

Класс	I полугодие	II полугодие
1		Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.
2	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических

Класс	I полугодие	II полугодие
	логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.	ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.
3	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.
4	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого и свое отношение к содержанию прочитанного.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого и свое отношение к содержанию прочитанного.

Оценка сформированности навыка письма

Навык письма предполагает качественную оценку, для чего все ошибки классифицируются по типу нарушений. Ошибки делятся на орфографические и специфические (дисграфические). Результаты обследования учащихся заносятся в специальный итоговый протокол оценки навыка письма (приложение 5).

Классификация специфических ошибок письма (по Садовниковой И.Н.)

Вид ошибок	Пример
Отграничение речевых единиц	
Предложения	Нарушение границ предложения (точка, заглавная буква в первом слове)
Слова	<p>Раздельное написание частей:</p> <p>А) первая буква напоминает предлог, союз «и дут», «на чалось», «я сный», «с вой»</p> <p>Б) при стечении согласных (артикул. слитность) «б рат», « пчелы», «поп росил»</p> <p>В) смешение границ «удедмо Роза», «врекепетя»</p> <p>Слитное написание:</p> <p>А) служебные слова «кдому», «надорогу»</p>

Вид ошибок	Пример
	Б) самостоятельные слова «кругомтихо», «всядтвора» В) с пропуском частей «каждень», былето»
Ошибки звукового анализа	
Пропуски	«санки» — санки, «кичат» — кричат «девчах» — девочка, «калкочии»- колокольчики
Вставки	А) призвук «девочкика», «ноябарь», «друженено» Б) вставка-повтор «дуружно», «в лесокол», «на речуку»
Перестановки	А) букв «чунал» — чулан, «корвом» — ковром Б) слогов «но» — он, «зиам» — зима, «зи берегов» — из берегов
Упрощение структуры слов	«стол» — столик, «слон» — слоник
Контаминации	«лептбай» — лепят бабу, «блзм» — была зима
Обозначение мягкости согласных	
гласными II ряда	А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е «Луда», «клатва», «мач», «клост», «ковор», «кормыла», «Сэмон»
буквой ъ	«ден», «лос», «лидина»
Смешения букв	
По акустико-артикуляционному сходству	В четкой позиции
звонких и глухих парных согласных	Б–П, Д–Т, Г–К, В–Ф, З–С, Ж–Ш «тавно», «сыдый», «вазилёк», «зумка», «попеда», «балатка», «долко», «черемука»
свистящих-шипящих	С–Ш, З–Ж, С–Щ «шиски», «восли», «шушим», «зелзо», «жажгли», «нещет»
соноров	Р–Л, Й–Л «смерый», «хородный», «солька» (сойка)
аффрикат	Ч–Щ, Ч–Ц, Ч–Т, Ц–Т, Ц–С «роча» — роща, «сквореч» — скворец «черчит» — чертит, «пцицы» — птицы «куриса» — курица, «девотька» — девочка
По кинетическому сходству	о–а (в ударной позиции) — «бонт», «тетродь», «на гарку», «ураки» б–д — «лидит», «ядлоки», «вородей», «убача» и–у — «прурода», «дедишка», «зелёный кист»

Вид ошибок	Пример
	<p>п-т — «стасли», «шатка» «спанция» х-ж — «поймал еха», «дорожки», «нажодка» л-я — «февраля», «кяч» л-м — «мань», «лаяк» неправильное написание количества элементов сочетаний «ши, ми, ли»</p>
Персеверации (застревание)	<p>А) в пределах слова — «магазин», «колхозниз» Б) в пределах словосочетания — «у деда Модоза» В) в пределах предложения — «Девочка кормила петуха курм»</p>
Антиципации (упреждение, предвосхищение)	<p>А) в пределах слова — «на девевьях», «дод крышей» Б) в пределах словосочетания «жуκчат ручейки» В) в пределах предложения «Жалобо замяукал котенок»</p>
Аграмматизмы	
Словообразования (морфемный аграмматизм)	<p>А) при образовании существительных лёд — «лёдик», мёд — «мёдик» рука — «рукща», нога — «ногища» Б) при образовании прилагательных цветок, растущий в поле — «поленои» цветок хвост медведя — «медведкин, медведий, медвежовый» хвост А) при образовании глаголов «Пожарник поливает пожар» — заливает «Лосиха присторожилась» — насторожилась</p>
Согласования	<p>Нарушение согласования и связи слов в словосочетаниях и предложениях. «Засыпанным снегом лес был сказочно красив» «Пушкина не удовлетворяло жизнь в Кишеневе»</p>
управления	«на ветки деревьях», «по дорожках сада»
употребления предлогов	<p>А) пропуск предлогов — «вызывал доске», «Зайка жил живом уголке» Б) удвоивание предлогов — «в светлую воду в светлой реки» В) замена предлогов — «тень за деревом, перед деревом» (перед-под)</p>

Типичные ошибки письма и их возможные причины (по Безруких М.М.)

Виды ошибок при письме	Возможные причины ошибок при письме
Ошибки правильного написания букв.	Недостаточная сформированность зрительной памяти и/или зрительно-пространственного восприятия, недостатки методики обучения, форсирование темпа обучения.
Неправильная траектория движений	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и/или зрительно-моторных координаций,

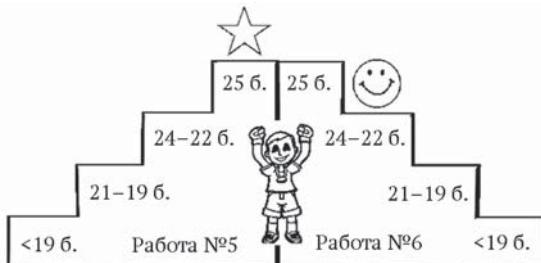
Виды ошибок при письме	Возможные причины ошибок при письме
при выполнении графического элемента.	зрительной памяти, недостатки методики обучения, форсирование темпа обучения.
Ошибки в пространственном расположении элементов (<i>в — д</i>) или количественном соотношении элементов (<i>и — ш</i>), зеркальное письмо.	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и/или зрительной памяти, недостатки методики обучения, форсирование темпа обучения, несформированность организации деятельности, утомление.
«Не видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы.	Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и/или зрительной памяти, форсирование темпа обучения, сильное функциональное напряжение, трудность концентрации внимания.
Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые разнонаклонные буквы, трепет).	Недостаточная сформированность моторных функций, нарушение зрительно-моторных координаций, недостатки методики обучения, форсирование темпа обучения, выраженное функциональное напряжение и утомление.
Сильный нажим, трепет.	Недостаточная сформированность моторных функций, нарушение координации движений (неправильная поза, неправильное положение ручки), нарушение координации движений в связи с сильным утомлением и функциональным напряжением.
Пропуски, вставки, перестановки букв, недописывания слов.	Несформированность звукобуквенного анализа, нарушения внимания, оперативной памяти, контроля деятельности, неадекватный темп работы.
Персеверации.	Несформированность планирования, регуляции и контроля деятельности.
Редуцированное написание (как слышит).	Несформированность планирования и контроля деятельности, неумение совмещать графическую и смысловую части письма, неадекватный темп деятельности.
Слитное написание слов или раздельное написание одного слова, неправильный перенос слова.	Нарушение звукослоговой структуры слова, неумение выделять речевые единицы, незнание правил орфографии, несформированность планирования, регуляции и контроля деятельности, неадекватный темп деятельности
Пропуск запятых, точек, ненаписание заглавной буквы.	Незнание правил орфографии и синтаксиса, нарушение внимания, контроля деятельности, неумение совмещать графическую и смысловую части письма.
Ошибки согласования и управления слов.	Проявление общего недоразвития речи, нарушение внимания, трудности слухоречевой памяти.
Орфографические ошибки.	Незнание правил орфографии, нарушение распределения внимания между графической и смысловой сторонами письма, неумение выделять «ошибкоопасные» места, неадекватный темп работы.

Виды ошибок при письме	Возможные причины ошибок при письме
Несоблюдение границ строки при письме.	Неумение работать в строке, незнание слоговой структуры слов, несформированность пространственных (метрических) представлений, повышенная утомляемость.
Нарушения словообразования.	Проявление общего недоразвития речи (незнание морфологических правил, низкий лексический запас).
Неправильное употребление слов, предлогов.	Проявление общего недоразвития речи (низкий лексический запас, трудности обозначения пространственных отношений).
Искажение смысла сюжета.	Трудности установления причинно-следственных связей, трудности перцептивного внимания, несформированность планирования и контроля деятельности.
Несвязное изложение сюжета.	Проявление общего недоразвития речи, трудности планирования, регуляции и контроля речевой деятельности.

Результативность выполнения диагностических работ

На «Лесенке успеха!» учащийся самостоятельно определяет ступень по количеству набранных баллов за выполнение диагностической работы.

Диагностические работы позволяют увидеть динамику роста каждого ученика, посещающего логопедические занятия, что способствует усилению индивидуального подхода к каждому ученику. Постепенно усложняясь, диагностические работы выводят детей на более высокий уровень знаний, позволяют учителю подбирать учебный материал для каждого ученика в соответствии с его уровнем развития, тем самым создавая **«ситуацию успеха»**. Дети имеют возможность применить знания, полученные в ходе изучения различных предметов, в практической деятельности.



ЛИТЕРАТУРА

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. — М.: Сфера, 2013.
2. Алексеева О.С. Различаем звуки и буквы. Картотека занятий логопеда. — СПб.: Каро, 2017.
3. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. — СПб.: Каро, 2016.
4. Ежкова Н.А., Елецкая О.В. Использование спектрального анализа при оценке звукопроизношения у дошкольников с речевой патологией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 1–5. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75278.htm>.
5. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. — М.: Форум, 2015.
6. Елецкая О.В., Кузьмина Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А. Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
8. Елецкая О.В., Мохряков М.О. К вопросу о дифференциальной диагностике нарушений речи в структуре эмоциональных расстройств // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 6–10. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75279.htm>.
9. Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н. Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
10. Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный жур-

- нал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
11. Елецкая О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А. Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
 12. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Дисс. канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
 13. Елецкая О.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Автoref. дисс. канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
 14. Елецкая О.В. Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. — № 9. — С. 50–52.
 15. Елецкая О.В. Методика диагностики дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
 16. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Учеб.-метод. пособие — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 176 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
 17. Елецкая О.В. Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2007. — №5 (49).—С. 112–119.
 18. Елецкая О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова; под общ. ред. О.В. Елецкой. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. — 500 с.
 19. Елецкая О.В. Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. — 2012. — №3.
 20. Елецкая О.В. Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2012. — Т. 3. — № 3. — С. 76–85.
 21. Елецкая О.В. Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией. // В сб.: Специальное образование.

- Материалы VIII Международной научной конференции / Под общей редакцией профессора В.Н. Скворцова. СПб., 2012. С. 43–49.
22. Елецкая О.В. Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией // Логопед: Научно-методический журнал. – 2007. – №5. – С. 16–37.
 23. Елецкая О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: Учеб.-метод. пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с. + CD-диск. (Логопедия в школе).
 24. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2003. – 64 с.
 25. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Метод. пособие. – СПб.: Речь, 2007.
 26. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2006.
 27. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Логопед в школе).
 28. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. – М., 2004.
 29. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учеб.-метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
 30. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Дизорфография и ее проявления в письме учащихся // Школьный логопед: Научно-методический журнал, 2005. – №4 (7). – С. 5–8.
 31. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля 2006 г.). – СПб., 2006.
 32. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005. – №1 (12). – С. 54–58.
 33. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. – №4. – С. 22–28.
 34. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная

- педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. — С. 55–60.
35. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учеб.-метод. пособие — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 160 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).
 36. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: Учеб.-метод. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. — 312 с.
 37. Елецкая О.В., Тараканова А.А., Щукин А.В. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма. — М: Национальный книжный центр, 2017. — 288 с. (Логопедия в школе).
 38. Елецкая О.В., Щукина Д.А. Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Материалы Первой междунар. конф. 8 июня 2011 г. / М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина». — Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. — С. 155–158.
 39. Елецкая О.В., Щукина Н.В. Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией //Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. междунар. научно-практ. конф., 15 сентября 2010 г.: Сб. ст. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. — С. 77–81.
 40. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. — М.: Форум, 2016.
 41. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
 42. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. — М.: Просвещение, 2014.
 43. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: Учеб.-метод. пособие — М.: Редкая птица, 2017.
 44. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. — СПб.: Каро, 2010.
 45. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. — Ярославль: Академия развития, 2006.

46. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
47. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: Владос, 1999.
48. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. — М., 2004.
49. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Нарушения письменной речи у младших школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ, 2015.
50. Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Елецкая О.В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ, 2016.
51. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. — М.: Гном и Д, 2011.
52. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. — М.: Владос, 2015.
53. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.
54. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. — М.: Образ-Центр, 2014.
55. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление оптической дисграфии у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.
56. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.
57. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.
58. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие — М.: Редкая птица, 2017.
59. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.

60. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
61. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 1. — М.: Редкая птица, 2017
62. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. часть 2. — М.: Редкая птица, 2017.
63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
64. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
65. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
66. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. — СПб.: Каро, 2010.
67. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. — СПб.: Каро, 2010.
68. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: Аркти, 2015.
69. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999.

Электронные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> Научная библиотека МГ

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека

<http://ontolingva.ru/> Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. Педагогическая библиотека

<http://vk.com/logobiblioteka> Логопедическая библиотека

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберлинка»
<http://www.ckpp.spb.ru> Центр креативной педагогики и психологии
<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.gnpbu.ru> Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.Gramota.ru> Справочно-информационный портал «Грамота-ру»
<http://www.ict.edu.ru> Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО
<http://www.logoprofy.ru/avtory/> Открытый университет непрерывного образования «Логопрофи.ру»
<http://logomag.ru/chest/> Сайт для логопедов и родителей «Логомаг»
<http://www.defectologiya.pro> / «Дефектология проф» — специализированный образовательный ресурс для коррекционных педагогов и родителей
<http://logoped18.ru/> Сайт «Школьный логопед»
[http://www.kiddybook.ru/](http://www.kiddybook.ru) Школа русского языка. Русский язык для всех
<http://www.ikprao.ru> Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО
<http://www.logoped.org> сайт «НПО Логопед ORG»
<http://www.mon.gov.ru> сайт Министерства образования и науки РФ
[http://www.spblogoped.ru/](http://www.spblogoped.ru) Кабинет речевой терапии
<https://vk.com/lengu.defo> Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина
https://vk.com/eletskaya_olga сайт О.В. Елецкой «Логопедам»
<https://vk.com/club59141039> Д.А. Щукина «Логопедическая помощь»
<http://nsportal.ru/rozova-yuliya-evgenevna> сайт учителя-логопеда Розовой Юлии Евгеньевны
<http://nsportal.ru/korobchenko-tatyana-vasilevna> сайт учителя-логопеда Коробченко Татьяны Васильевны

Приложение 1

Экран динамики коррекции нарушений звукопроизношения

20 – 20 уч.г. Логопед

Условные обозначения:



Приложение 2

Оценка сформированности навыка чтения учащихся _____ класса _____ 20 _____ уч.г.

Материал	Виды ошибок	Искажение звукологической структуры слова	Аттрактивизмы	Нар-е норм литер. произнож.	Lipmeähnle		
Критерии оценки навыка чтения					yrAABPABUULERO թենին Olun6kn		
					n norotoplri ctphok Liponyck		
					լիպյրնե Lipjyne		
					րարօնօք N3MEHENR օՔՕԽԱՀԱՆԻ		
					օՔՕԽԱՀԱՆԻ Happyumeine naspexhipix		
					ցյւլ և սպր. Coranacəsəhəne		
					շրօրօք Lepecerepulin Gyke,		
					ցյէք Ahntijunuhun		
					պեծպն ցյէք, շրօրօք		
					լոգաբռնե ցյէք, ցյէք, շրօրօք		
					կմւմենե, չամեհա Liponyck ցյէք,		
					շրօրօք (kor-bo omnogrk)		
					լիպանփոհտ շուօց թենին		
					(«+», «-») Bipapanteiphoctb		
					(«+», «-») Coharenpohctb		
					(«+», «-») Ckoپօցտբ		
					(cn/mnh)		
					Փ. Ա. Կ-Ն-Կ		

Приложение 3

Оценка характера и степени выраженности ошибок
в письменных работах уч-ся _____ кл. _____ 20_/_20_уч.г.
Логопед: _____ Учитель: _____

Ф.И.	Вид работы		Виды ошибок								Обозн. мягк.	06 м		
			Отграничение речевых единиц				Ошибки звукового анализа и синтеза							
	С — списывание	Д — диктант	Загл. буква	Пост. точки	Разд.-напис. частей слова	Контонимиации	Смешение границ	Слит. написание	Пропуски	Вставки	Перестановки	Упрощение стр. слова	Добавление	
	Д													
	С/ПТ													
	С/РТ													
	Д													
	С/ПТ													
	С/РТ													

Д — диктант

С/ПТ — списывание с печатного текста

С/РТ — списывание с рукописного текста

Приложение 4

Речевая карта обследования учащихся с нарушениями чтения и письма (Розова Ю.Е., Коробченко Т.В., 2017)

Пункт при школе _____ Логопед _____
 1. Фамилия, имя _____ год рождения _____
 2. Школа _____ класс _____
 3. Домашний адрес _____
 телефон _____
 Ф.И. О. законного представителя _____
 4. Успеваемость по основным предметам _____
 5. Жалобы учителей и родителей _____
 6. Заключение специалистов: Педиатр: _____
 Хирург, ортопед: _____
 Невролог: _____
 Др. специалисты _____
 Отоларинголог (состояние слуха) _____
 Офтальмолог (состояние зрения) _____
 Заключение ТПМПК протокол № _____ от _____
 7. Анамнестические сведения. Наследственность. _____

Перенесенные заболевания _____
 Данные о ходе развития речи _____
 Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____
 После первых фраз (медленно, нормально, быстро) _____
 8. Моторная сфера _____
 Общая моторика _____
 Ручная моторика _____
 9. Состояние артикуляторного аппарата _____
 губы: толстые, тонкие, нормальные _____
 зубы: редкие, мелкие, крупные, нормальные _____
 прикус: открытый передний, открытый боковой _____
 язык: большой и мясистый, длинный и узкий, маленький, нормальный _____
 уздечка: короткая, натянутая, нормальная _____
 небо: высокое, узкое, низкое, укороченное, нормальное _____
 10. Общая характеристика речи _____

Общее звучание речи, понимание обращенной речи (импресивная речь)

Артикуляционная моторика _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура слова _____

Языковой анализ и синтез _____

Типы употребляемых предложений (простые, сложные) _____

Лексико-грамматический строй

Словарный запас (в пределах обихода, шире, беден, ограничен)

Наличие в самостоятельных высказываниях частей речи (сущ., глаг., прилаг., нареч., предлогов и т.д.) _____

Наличие аграмматизма _____

Словоизменение и словообразование (по аналогии или на заданную морфему) _____

Связная речь _____

11. Письменная речь

Знание букв (узнавание, называние) _____

Сформированность навыка письма _____

Графические ошибки.

Неправильное изображение элементов букв _____

соединений букв _____

нарушения орфографического режима _____

Специфические ошибки.

Нарушение отграничения речевых единиц _____

Ошибки звукового анализа и синтеза (пропуски букв и слогов, перестановки букв и слогов, вставки букв и слогов, упрощение структуры слова) _____

Дефекты смягчения _____

Смешения букв _____

по акустическому (артикуляторно-акустическому) признаку _____

по кинетически-оптическому сходству _____

Аграмматизмы (согласование в роде, числе, падеже; ошибки в суффиксах) _____

пропуски предлогов и их слитное написание со словами _____

другое _____

Неспецифические ошибки.

Орфографические ошибки _____

Незнание словарных слов _____

12. Чтение.

Критерии оценки навыка чтения

Класс								
скорость								
сознательность								
выразительность								
способ чтения								
правильность								

Виды ошибок _____

Понимание прочитанного, пересказ (полный, краткий, последовательный, логический, соответствующий тексту) _____

Умение обобщать и делать выводы

13. Познавательные процессы _____

Краткая характеристика ребенка (контактность, самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, истощаемость)

14. Логопедическое заключение _____

15. Динамика устранения недостатка _____

Рекомендации _____

16. Дата выпуска _____

Профиль речевого развития учащегося

начало обучения

конец обучения



Параметры обследования

1. Познавательные процессы
2. Моторная сфера
3. Общее звучание речи
4. Импрессивная речь
5. Артикуляционная моторика
6. Звукопроизношение
7. Слоговая структура слова
8. Языковой анализ и синтез
9. Лексико-грамматический строй
10. Связная речь
11. Письмо
12. Чтение

Протокол обследования речевого развития учащихся начальных классов

Ф.И. уч-ся _____ класс _____ уч.год _____
 дата _____

Название пробы	Оценка	Примечание (особенности выполнения, ошибки)
Обследование неречевых функций		
Познавательные процессы		
Обследование зрительно-пространственных функций и особенностей общей и мелкой моторики		
Общая характеристика речи		
Обследование общего звучания речи		
Обследование импрессивной речи		
Обследование состояния артикуляционной моторики		
Обследование звукопроизношения		
Обследование сформированности звукослоговой структуры слова		
Обследование языкового анализа, синтеза, представлений. Обследование слогового анализа и синтеза		
Обследование лексико-грамматического строя речи		
Обследование связной речи		
Обследование процессов чтения и письма		
Обследование процесса чтения		
Обследование процесса письма		
Итоговый балл Уровень речевого развития		