



Ксения Белицкая

**Конспекты  
подгрупповых  
психологических  
занятий «Хочу  
дружить!»**

«ЛитРес:  
Самиздат» 2019

**Белицкая К. М.**

Конспекты подгрупповых психологических  
занятий «Хочу дружить!» / К. М. Белицкая –  
«ЛитРес: Самиздат», 2019

**ISBN 978-5-532-07225-1**

Конспекты представляют собой методический практический инструмент для работы психолога. Психолог, имея эту публикацию, сможет помочь младшим школьникам с ОВЗ в формировании межличностных отношений, адекватной самооценки. Выработать у детей приемлемые и доступные формы поведения в обществе. Книга адресована родителям, логопедам, дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям, педагогам для занятий с младшими школьниками 7-11 лет в условиях инклюзии.

ISBN 978-5-532-07225-1

© Белицкая

К. М., 2019 © ЛитРес: Самиздат, 2019

## Содержание

Особенности ребенка, испытывающего трудности в общении	5
Занятие № 1 «Дружба – чудесное слово»	6
Занятие № 2 «Что такое настоящая дружба?»	9
Занятие № 3 «Настоящий друг»	12
Занятие № 4 «Дружный класс»	15
Занятие № 5 «Люблю себя – принимаю других»	18
Занятие № 6 «Я и другие»	21
Занятие № 7 «Мы разные, но мы вместе»	24
Занятие № 8 «Азбука вежливости»	27
Занятие № 9 «Я не такой, как все»	30
Занятие № 10 «Как стать интересным собеседником»	32
Занятие № 11 «Внешний вид! В чём его секрет?!»	34
Занятие № 12. Викторина по теме «Дружба»	37
Список использованной литературы	39



## **Особенности ребенка, испытывающего трудности в общении**

В настоящее время активно развивается система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Применительно к таким детям одна из основных задач любого типа школы состоит в том, чтобы максимально компенсировать имеющиеся у них нарушения развития путём создания специальных, адекватных их уровню и возможностям развития психолого-педагогических условий. Полноценное психическое и речевое развитие ребёнка включает в себя не только интеллектуальное, но и личностное развитие.

Трудности общения у детей с ОВЗ в младшем школьном возрасте обусловлены неудовлетворительным уровнем межличностного общения с взрослыми и сверстниками, неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблем, несформированностью навыков практической и речевой коммуникации. Нарушения в сфере межличностного общения сказываются на развитии личности ребенка, искажая его представления о себе, отношении к самому себе, затрудняя осознание себя как личности. К числу таких психологических образований относится система межличностных отношений.





## **Занятие № 1 «Дружба – чудесное слово»**

Цель: расширить знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе.

Задачи

1. Способствовать сплочению классного коллектива.
2. Воспитывать у учащихся умение дружить по-настоящему
3. Формировать у детей положительного отношения друг к другу.

**Ход занятия**

**Мотивационно-целевой, организационный момент**

Здравствуйте,  
ребята! Меня  
зовут ...!

В школе вместе вы учитесь уже давно. Каждый из вас – интересный и хороший человек. Давайте познакомимся поближе: по очереди возьмёмся за руки и произнесём свое имя, скажем, что любим и не любим: «Я Мария, я люблю хоккей и не люблю ветер!» Сегодня мы будем говорить о дружбе.

*Что такое дружба?*

Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Основной этап**

Как вы думаете, что важнее всего в дружбе? Честность, доброта, отзывчивость.

Что может помешать дружбе? Предательство, ложь, обиды.

**Упражнение «Кодекс дружбы»**

Направлено на выявление уровня знаний учащихся о понятиях «дружба» и «друг».

Сегодня, на нашем первом занятии, я предлагаю вам создать свой собственный сборник правил, или кодекс дружбы, который мы в течение всех занятий будем дополнять и улучшать!

(Задание в рабочей тетради № 1)

**Кодекс**

Не предавай друга.

Будь с другом искренним, говори только правду  
(делай это тактично). Радуйся успехам друга.

Будь вежливым с другом.

– Как вы понимаете эти правила?

Вы, наверное, уже устали сидеть, поэтому давайте потихоньку  
встанем со своих стульчиков и немного отдохнем. Повторяйте за мной.

### **Физминутка для детей «Котик»**

Котик лапки верх  
поднял, Котик лапкой  
помахал, Вправо-  
влево потянулся,  
Улыбнулся,  
растянулся,  
Покрутился и устал,  
Вниз-вверх котик  
посмотрел И на место  
тихо сел.

А теперь, когда мы немножко отдохнули, я предлагаю вам послушать стихотворение, слушайте очень внимательно!

### **Стихотворение «Мы с соседом Петькой...»**

Мы с соседом Петькой –  
верные друзья, Он получит  
двойку – получаю я, Вместе  
мяч гоняем, вместе лёд  
грызём, На уроке пения –  
громче всех поём, Он залез в  
малину – я малину рву.  
Он порвет штанину – я свою  
порву. Мы всегда весёлые,  
мы навек друзья, Потеряй он  
голову – потеряю я!

### **Обсуждение**

- Правильно ли мальчики понимают, что такое дружба? – Какой Петя друг?
- Вы бы хотели такого друга, как Петя?

### **Упражнение «Ромашка дружбы»**

Направлено на формирование у детей положительного отношения друг к другу.

(Задание в рабочей тетради № 2)

– А теперь, я попрошу каждого из вас нарисовать на лепестке, каким должен быть настоящий друг. Из этих лепестков мы составим волшебную ромашку дружбы!

После того как вы закончите рисунок, не забудьте его подписать.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Смешарики», серию «Коллекция». В ней будет рассказано о том, что такое дружба. Смотрите очень внимательно!

### **Вопросы**

1. Как себя вёл Крош в

- мультике? 2. Чем  
занимался ёжик?  
3. Понравилось ли Крошу увлечение  
Ёжика? 4. Зачем Крош отдал Ёжику  
фантик?  
5. Почему Крош побежал искать  
фантики? 6. Почему Ёжик побежал  
искать Кроша?  
7. Почему Ёжик сказал, что Крош – его самая главная коллекция?

Молодцы, вы были очень внимательны и ответили на все вопросы!  
– А теперь я предлагаю вам разгадать загадки. Как вы думаете, на какую тему они будут?

### **Заключительный этап (рефлексия)**

– Ребята, вам понравилось наше занятие? – Что вы узнали нового?

– Что было трудно? Спасибо за работу!



## **Занятие № 2 «Что такое настоящая дружба?»**

Цель: развивать представления о настоящей и мнимой дружбе.

Задачи

1. Понять, что такое настоящая дружба.
2. Оценить свою готовность быть другом.
3. Получить конкретные рекомендации, как стать настоящим другом.

**Ход занятия**

**Мотивационно-целевой, организационный момент**

– Здравствуйте, ребята!

Человек без друзей – что дерево без корней (эпиграф нашего занятия написан на доске). – Ребята, давайте подумаем над этими словами, как вы понимаете эту пословицу?

– Корни для дерева зачем нужны?

– А что подразумевается под корнями для человека? – Кого многие понимают под словом «друг»?

(Соседа по парте; человека, который сходил с ним в магазин; знакомого во дворе; одно-классника; человека, с которым провёл смену в лагере).

**Основной этап**

Наш сегодняшний разговор пойдёт о настоящем друге, о том, как отличить настоящую дружбу от мнимой (ненастоящей), как распознать человека, который считает себя твоим другом, а сам имеет корыстные цели в общении с тобой.

– Знаете ли вы пословицы про дружбу? (Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Один в поле не воин.

Кто старых друзей забывает, тот новых не наживает. Старый друг лучше новых двух.

Нет друга – так ищи, а нашёл – береги.)

**Упражнение «Путаница»**

Направлено на расширение знаний о дружбе, друзьях, взаимовыручке.



– Посмотрите в рабочую тетрадь. (Задание в рабочей тетради № 3)

Здесь написаны пословицы. Но, по-моему, в них что-то перепутано. Помогите разо-браться.

– Ребята, есть такой рассказ, написанный мудрым человеком. Послушайте, как мудрец воспитывает своего сына.

«Один мудрец сказал сыну: «О, сын мой, дружи, общайся, развлекайся с кем хочешь, сторонись только пятерых. Прежде всего не связывайся со *лжецом* – слово лжеца подобно

записи на воде. Он ненадёжен, всегда может оттолкнуть тебя и приблизить другого. Избегай также дружбы глупца. *Глупец* вроде и хочет помочь тебе, но на деле от всех его стараний – один вред. Не сходишь с *алчным* человеком, потому что он постоянно будет рассчитывать на твои деньги. Беги прочь от *скряги*, эта дружба ничего не даст, кроме разорения. А случится пойти к такому за помощью – испытаешь позор и унижение. Особенно опасно оказаться со скрягой в пути. Обходи стороной также *труса* – с подобными приятелями ты никогда не познаешь покоя и благополучия».

(Настоящий друг должен быть честным, справедливым, внимательным, щедрым.) Давайте вспомним, с какими людьми не стоит дружить?

Глупый –  
умный. Лжец –  
честный.  
Алчный –  
щедрый. Трус –  
смелый.

### **Физминутка**

– Вы, наверное, уже устали сидеть, поэтому давайте потихоньку встанем со своих стуль-чиков и немного отдохнём. Повторяйте за мной.

Мы топаем ногами: топ, топ, топ,  
Мы хлопаем руками: хлоп, хлоп,  
хлоп, Мы руки поднимаем. Мы  
руки опускаем, Мы руки  
разведём. И побежим кругом!

### **Мультфильм «Зимний мультик о том, что дружба не заканчивается»**

А теперь, когда мы немножко отдохнули, я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Зим-ний мультик о том, что дружба не заканчивается». Смотрите очень внимательно.

### **Вопросы**

1. О ком был этот мультфильм?
2. С кем дружила девочка в мультфильме?
3. Почему девочка перестала приходить к снеговика?
4. Снеговик был настоящим другом? А девочка?

### **Упражнение «Гирлянда дружбы»**

Направлено на формирование представления о том, каким должен быть настоящий друг.

(Задание в рабочей тетради № 4)

А сейчас я предлагаю вам на шаблонах нарисовать, каким может быть настоящий друг и мнимый.

Давайте я соберу ваши рисунки, и мы повесим их на доску. Кто нарисовал настоящего друга, а кто мнимого? Почему?

### **Заключительный этап (рефлексия)**

– Вспомните тему нашего урока.

- Что нового вы узнали о дружбе?
- Был ли этот урок вам  
полезен? Чем? – О чём  
говорил мудрец своему сыну?
- Какие новые пословицы о дружбе вы сегодня узнали?



## **Занятие № 3 «Настоящий друг»**

**Цель:** способствовать воспитанию у детей чувства товарищества и взаимовыручки.

**Задачи**

1. Изменить позиции отдельных обучающихся в системе межличностных отношений. 2. Способствовать развитию дружбы для дальнейшего формирования коллектива.

**Ход занятия**

**Мотивационно-целевой, организационный момент**

Здравствуйтесь, ребята!

Ребята, сегодня я прочту вам отрывок из стихотворения Уильяма Шекспира. Послушайте и подумайте, о чём мы сегодня будем говорить!

Настоящий друг везде

Верен: в дружбе и в

беде, Если грусть

тебя тревожит.

Ты не спишь – он спать

не может, И во всём без

лишних слов

Он помочь тебе готов.

Мы с вами поговорим о настоящем или идеальном друге и узнаем, каким он должен быть.

**Основной этап**

А сейчас я расскажу вам историю, в которой друг нарушил это правило.

Послушайте внимательно рассказ «Навестила» и попробуйте ответить на вопрос: какой закон дружбы нарушила Муся?

**Рассказ «Навестила»**

Направлено на формирование умения анализировать поступки других людей.

Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю:

– Пойди и узнай, что с Валею: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно? Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

– Ох, Валечка! – сказала Муся, присаживаясь на стул. – У тебя, наверное, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И, ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

– Моя мама тоже на работе, – сказала Валя, держась за щёку. – А мне надо бы полоска-нье...

– Ох, Валечка! Мне тоже давали полоскание! И мне стало лучше! Как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогала грелка горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой.

– Да, да, грелка... Муся, у нас на кухне стоит чайник...

– Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! – Муся вскочила и подбежала к окну. – Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая калоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

– Выздоровливай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся! Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

– Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? – спрашивали Мусю девочки.

– Да у неё такой же флюс, как был у меня! – радостно сообщила Муся. – И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полоскание!

(Муся нарушила закон «Помоги другу в беде».) Будем мы так поступать, навещая больного товарища?

### **Физминутка**

Вы, наверное, уже устали сидеть, поэтому давайте потихоньку встанем со своих стульчиков и немного отдохнём. Повторяйте за мной.

Поднимает руки класс – это  
«раз». Повернулась голова –  
это «два». Руки вниз,  
вперёд смотри – это «три».  
Руки в стороны пошире развернули на  
«четыре». С силой их к плечам  
прижать – это «пять». Всем ребятам  
надо сесть – это «шесть».

### **Мультфильм «Зачем нужны друзья?»**

А теперь, когда мы немножко отдохнули, я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Сме-шарики», серию «Зачем нужны друзья?».

### **Вопросы**

1. Зачем нужны друзья?
2. Как об этом размышляли герои мультфильма?

(Задание в рабочей тетради № 5)

А теперь я предлагаю вам нарисовать то, что бы вы хотели подарить своему лучшему другу. Это может быть что угодно: улыбка, букет, машинка, кукла, торт или конфета.

Какие вы молодцы, у всех получились такие замечательные подарки!

А теперь я предлагаю вам отгадать загадки! Давайте попробуем говорить ответ дружно, громко, хором!

Радость делит он со



мной, За меня  
всегда горой. Коль  
беда случится вдруг,  
Мне поможет верный...  
(друг) Говорят, что мы  
похожи. Отвечаем: «Ну и  
что же?» Говорят, что  
неразлучны. Друг без  
друга вправду скучно.

Говорят, что мы  
болтушки... Ну и что!  
Ведь мы... (подружки)

### **Заключительный этап (рефлексия)**

Наше занятие подходит к концу. Я предлагаю вам всем встать в круг дружбы, взяться за руки и сказать друг другу приятные слова.

– Ребята, вам понравилось наше занятие? – Что нового вы на нём узнали?

Друзья! Наше сегодняшнее занятие о дружбе закончено. Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимо-понимание.



## **Занятие № 4 «Дружный класс»**

**Цель:** воспитывать чувство толерантности в классном коллективе.

**Задачи**

1. Формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу.
2. Формировать у учащихся культуру общения (коммуникативные умения).
3. Формировать умение высказывать мнение, отстаивать его, а также признавать неправоту в случае ошибки.

**Ход занятия**

**Мотивационно-целевой, организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Откройте свою рабочую тетрадь.

(Задание в рабочей тетради № 6)

**Упражнение «Шифр»**

Направлено на вовлечение всех учащихся класса в игровое взаимодействие и формирование сплочённого классного коллектива.

– В этом задании зашифровано слово. Используя алфавит (цифра соответствует порядку номера буквы), разгадайте его.

5 18 21 8 15 29 11 12 13

1 19 19 (Ответ: Дружный класс.)

– Молодцы. Сегодня мы поговорим о дружбе в нашем классе.

Как вы считаете, должны ли дружить между собой одноклассники?

**Основной этап**

Ребята послушайте рассказ и скажите, правильно ли поступила девочка?

**Рассказ «Саша-дразнилка»**

Изложение содержания рассказа «Саша-дразнилка» по Нине Артюховой.

Саша очень любил дразнить свою соседку по парте Динару. Динара обижалась и даже плакала.

– Почему ты плачешь, Динарочка? – спросила учительница. – Меня Саша дразнит.

– Ну и пусть дразнит! А ты не дразнись в ответ.

Было очень трудно не дразниться, но один раз Динара попробовала, и вот что из этого вышло.

Ребята сидели в столовой, обедали.

– Вот я сейчас поем, – начал Саша, – вернусь в класс и твою куклу в окно выброшу. – Ну что ж, – засмеялась Динара, – это будет очень весело!

Саша даже поперхнулся от удивления.

– У тебя насморк, – сказал он, подумав. – Тебя завтра в кино не возьмут. – А мне завтра не хочется. Я пойду послезавтра.

– Все вы, девчонки; – дрожащим голосом проговорил Саша, – все вы ужасные трусихи и плаксы!

– Мне самой мальчики больше нравятся, – спокойно ответила Динара. Саша посмотрел вокруг и крикнул:

– У меня карандаши лучше, чем у тебя! – Рисуи на здоровье, – сказала Динара. Тут Саша не выдержал и заплакал:

– О чём ты плачешь, Саша? – спросила учительница, подойдя к мальчику.

– Меня Динара обидела! – ответил Саша, всхлипывая. – Я её дразню, а она не дразнится!

### **Вопросы**

– Что помогло Динаре избежать ссоры? (Совет учительницы.)

– Почему Саша обиделся, заплакал?

(Потому что на него не обращала внимание Динара.)

### **Физминутка**

Вы, наверное, уже устали сидеть, поэтому давайте потихоньку встанем со своих стульчиков и немного отдохнём. Повторяйте за мной.

Раз, два, стоит  
ракета! Три,  
четыре, скоро взлёт  
Чтобы долететь до  
солнца! Космонавтам  
нужен год!  
Но в дороге нам не  
страшно! Каждый ведь  
у нас атлет! Пролетая  
над Землёю!  
Ей передаём привет!

### **Мультфильм «В первый раз в первый класс»**

А теперь, когда мы немножко отдохнули, я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Маша и медведь», серию, которая называется «В первый раз в первый класс». Смотрите очень внимательно!

### **Вопросы**

1. Про что был мультфильм?

2. Кем в мультфильме был медведь?
3. Кем была Маша?
4. Что Маша и медведь делали в мультфильме?
5. Чему медведь учил Машу?
6. Кого не хватало в мультфильме?
7. Подумайте, что было бы если вместе с Маше на уроке были бы еще ребята?

Люди постоянно общаются. Одноклассники, сверстники, друзья. Как сделать так, чтобы общение было комфортным, приятным для каждого в классе? Давайте попробуем применить полученную из обсуждения информацию.

### **Упражнение «Символы»**

Направлено на оценку межличностных отношений в классном коллективе.

Ребята, между вами в классе складываются различные отношения. Изобразите их с помощью символов и повесьте этот символ на доску, *рядом* с каждым обозначением.

1. Все ребята.
2. Девочки-одноклассницы.
3. Мальчики-одноклассники.

### **Заключительный этап (рефлексия)**

Друзья, давайте вспомним все, о чем мы сегодня говорили?

### **Упражнение «Что важно для дружбы?»**

Направлено на создание положительной эмоциональной атмосферы в классе.

Инструкция: если так должен делать дружный класс, хлопните в ладоши, если не должен – топните ногой.

Что важно для дружбы:

Давать друг другу списывать контрольные работы и домашние задания. Дёргать девочек за косички.

Защищать друг друга от обидчиков. Придумывать вместе интересные игры. Брать без спроса чужие вещи.

Уметь посочувствовать, поддержать, утешить. Угощать друг друга сладостями.

Забывать говорить вежливые слова. Уметь уступать друг другу. Завидовать успехам друга. Помогать друг другу.

– О чем мы говорили на уроке?

– Посоветуйте, что нужно делать каждому ученику, чтобы класс был дружным? Спасибо за работу!





## **Занятие № 5 «Люблю себя – принимаю других»**

Цель: исследование самооценки, её влияния на личность и деятельность.

Задачи

1. Сформировать понятие о самооценке и её видах.
2. Показать влияние самооценки на процесс общения.
3. Определить самооценку учащихся.
4. Снизить зависимость самооценки учащихся от мнения других людей.

**Ход занятия**

**Мотивационно-целевой, организационный момент**

Здравствуйтесь ребята!

Важно не то, кем тебя считают, а кто ты на самом деле (Публий Сир). – Как вы думаете, что означают слова мудреца?

– Ребята, сегодня мы поговорим с вами о нашем отношении к себе и о нашей самооценке. – Как вы считаете, что такое самооценка? Самооценка – это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков.

Она во многом определяет отношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. От самооценки зависит активность человека и стремление к самосовершенствованию. Она развивается путём постепенного соединения внешних оценок, выражающих общие требования, в требования человека к самому себе.

**Основной этап**

Известно, что самооценка может быть:

- заниженной (из-за кажущейся недооценки себя и своих возможностей);
  - завышенной (из-за надуманной переоценки себя);
  - нормальной, соответствующей реальному представлению о себе.
- Давайте посмотрим в рабочие тетради и попробуем определить, какая самооценка у человека или животного на картинке.

**Упражнение «Кто? Какой?»**

Направлено на формирование представления о понятии «самооценка».

(Задание в рабочей тетради № 7)

– Молодцы ребята, вы так быстро справились с заданием!

Вы, наверное, уже устали сидеть, поэтому давайте потихоньку встанем со своих стульчиков и немного отдохнём. Повторяйте за мной.

### **Физминутка**

Котик маленький бежал,

Котик маленький устал,  
Вправо-влево потянулся,  
Улыбнулся, растянулся,  
Покрутился, потянулся,  
Вниз-вверх быстро  
посмотрел И на место  
тихо сел.

А теперь, когда мы немножко отдохнули, я предлагаю вам послушать рассказ и ответить на вопросы, слушайте очень внимательно!

Со стороны легко определить, какая у человека самооценка, а вот самому себя оценить труднее. Вот послушайте рассказ о проблемах одной пятиклассницы Светы

### **Рассказ «Света»**

Бабушка и мама считают, что Света – самая умная и красивая девочка в школе. Но все учителя постоянно к ней придираются и ставят тройки, как и её подружкам, которых Света считает намного глупее себя. Её подружки, правда, так не считают, и даже сказали Свете, что та слишком высокого о себе мнения. То же самое говорил и бывший её друг, с которым она поругалась. Света теперь с ними со всеми не разговаривает. Света считает, что все ей просто завидуют. А вот когда она станет знаменитой на весь мир фотомodelью, тогда им всем докажет, что они ей в подмётки не годятся!

### **Вопросы**

1. Правильно ли оценивала себя Света? Какие ошибки она совершила, оценивая себя? 2. Следующее упражнение поможет нам определить сильные стороны каждого.

### **Упражнение «Мои сильные стороны»**

*Направлено на формирование стремления к самосовершенствованию личности уча-щихся, самообразованию и самовоспитанию.*

У каждого из нас есть достоинства, то, что вы цените, принимаете и любите в себе, что даёт вам чувство внутренней свободы и уверенности в своих силах. Другое название этого упражнения – «Точка опоры»: в трудной жизненной ситуации нам помогает выстоять наша внутренняя опора – наши сильные стороны, привычки, интересные дела. Такая опора есть у каждого из нас. Я предлагаю вам сейчас встать, выйти к доске, встать в круг и рассказать о себе. Рассказывая, можете опираться на то, что написано на доске.

– Я (черты  
характера)... – Мне  
нравится в людях... –  
Я имею...  
– Я  
интересуюсь...  
– Я могу

помочь... – Я  
боюсь....  
– Я стесняюсь....

### **Вопросы**

1. Как повлияло данное упражнение на вашу самооценку?
2. Какие чувства вы испытывали, когда рассказывали и выслушивали обратную связь?
3. А теперь давайте все потихоньку сядем на свои места.

### **Упражнение «Волшебные зеркала»**

Направлено на развитие объективного отношения к оценке себя и своих личностных качеств.

(Задание в рабочей тетради № 8)

Ребята, сейчас давайте подумаем о том, как менялись вы и ваша самооценка на протяжении всей жизни! Для этого я предлагаю вам нарисовать своё отражение в волшебных зеркалах. В первом зеркале нарисуйте себя таким, каким вы были несколько лет назад, во втором таким, какой вы сейчас, и в третьем таким, каким бы вы хотели стать в будущем!

Давайте поговорим о том, что у вас получилось нарисовать! Каким вы были раньше? А сейчас? А что бы вы изменили в себе в будущем?

### **Заключительный этап (рефлексия)**

Самооценка человека влияет на его отношение к себе, к другим людям и к миру в целом. Могут ли вам пригодиться полученные сегодня знания?

Ребята, понравилось ли вам работать на уроке?

Давайте встанем, повернёмся друг к другу лицом и скажем приятные слова! Давайте я начну: «Настя, ты сегодня была очень внимательной и хорошо отвечала на занятии!»

Спасибо за занятие!



## **Занятие № 6 «Я и другие»**

**Цель:** способствовать развитию навыков общения и самоанализа.

**Задачи**

1. Формирование навыков позитивного общения.
2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3. Повышение самооценки детей.

**Ход занятия**

**Мотивационно-целевой, организационный момент**

Здравствуйте, я рада вас видеть. Какое у вас сегодня настроение? (Высказывания детей.)

Давайте подарим улыбки друг другу.

Ребята, на прошлом занятии мы говорили о самооценке и о том, как важно быть уникальным! Давайте вспомним, что делает нас уникальными.

А кроме внешности и имени чем люди ещё отличаются? Правильно, своим поведением, темпераментом и характером.

**Упражнение «Шифр»**

Развитие коммуникативных способностей школьников.

Для того чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить, предлагаю вам разгадать шифр! (Задание в рабочей тетради № 9)  
Уверена, задание вам знакомо, и вы легко с ним справитесь! Давайте прочитаем, дружно, громко, что у нас получилось! 33 10 5 18 21 4  
10 6  
(Я и другие!)

**Основной этап**

**Сказка «Роза и Ромашка»**

Текст сказки из книги Ольги и Олега Хухлаевых «Лабиринт души».

В маленьком городе без названия был крошечный садик, в котором росла прекрасная алая роза. Неподалёку от неё росла бедная незащищённая ромашка. Она только что распустилась, её ещё не окрепшие лепестки были белыми, обычными. Ромашку окружало множество полевых цветов. Но её ничего не радовало. В её крошечной головке была большая мечта – стать прекрасным, необычным цветком. Ромашка с восхищением смотрела на ухоженную розу. Когда была засуха, хозяин поливал свой цветок. Когда шли дожди, розу закрывали,



и ни одна гроз-ная капля не попадала на бархатные лепестки нежного цветка. «Как же ей хорошо, – думала ромашка. – Оказаться бы мне на её месте», – не переставал мечтать маленький жёлтенький цветок с длинными лепесточками, похожими на крылья бабочек.

Но вот однажды шёл по дорожке малыш. Увидев ромашку, он с восхищением сказал: «Какой красивый цветок!» Ромашка сначала не могла понять этих слов, до этого момента она считала себя самым уродливым растением. Малыш объяснил ромашке, что все цветы хороши по-своему.

### **Вопросы**

1. Почему ромашка с восхищением смотрела на розу?
2. Что значит «все цветы хороши по-своему»?
3. Можно ли эту фразу сказать про людей?

Каждый человек по-своему хорош. Мы все разные: у нас разная внешность, голос, характер. Нигде-нигде на планете нет такого малыша, как вы, нет такой замечательной девочки (как ...), нет такого весёлого мальчика. Вы на свете такие одни-единственные, второго такого ребенка нет.

Давайте сейчас попробуем сказать друг другу комплимент. – А что такое комплимент?  
(Ответы детей.)

Да, вы совершенно правы, комплимент – это любезные, приятные слова сказанные кому-нибудь. Когда делают комплимент, стараются сказать о положительных чертах человека.

Какие положительные качества есть у человека?

### **Упражнение «Подари бабочку»**

Формирование добрых взаимоотношений между детьми в классе, развитие стремления быть терпимым в обществе людей.

Вырежьте в рабочей тетради бабочку, раскрасьте и подарите её тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе эту бабочку, потому что ты самый...»

(Детям, которым не досталось бабочки, бабочку дарит педагог, но обязательно отмечая при этом лучшие качества ребёнка.)

– Ребята, проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость....

Проявлять взаимоуважение – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою уникальность.

А сейчас я предлагаю вам поработать в группах, для этого давайте прочитаем и проигрываем следующие ситуации.

**Ситуация 1.** Ваш друг (подруга) предлагает вам прогулять уроки в школе. Что вы сделаете?

**Ситуация 2.** Вместе с другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет, а у Николая в руках маленькая коробочка. Мой пакет порвался, и всё содержимое рассыпалось. Колька стал смеяться в полный голос, а я – собирать всё с асфальта. Мне было очень обидно и грустно. А как бы

вы поступили на моём месте и на месте Николая?

**Ситуация 3.** Вы выполнили задание, но ваш друг не может с ним справиться. Как вы поступите?

**Заключительный этап (рефлексия)**

Мы все очень разные, но всех нас объединяет одно. Как вы думаете – что? – Все мы – люди.

Мы не сможем в одночасье сделать идеальным ни своё поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении. Важно, что вы вынесете из этого занятия в реальную жизнь, как измените своё отношение к людям.

В заключение я предлагаю вам вырезать и приклеить к нашему солнышку лучики из бумаги, которые обозначают ваше отношение к другим людям.

(Солнце педагог рисует на доске.)

Зелёные – я уважителен и доброжелателен к людям,

Красные – я не всегда был уважителен и доброжелателен, но после этого занятия поста-раюсь измениться.

Коричневые – мне трудно быть уважительным и вежливым.

Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было ни ссор, ни конфликтов.

Спасибо за занятие!



## **Занятие № 7 «Мы разные, но мы вместе»**

Цель: расширить знания учащихся об общечеловеческих ценностях.

Задачи

1. Дать детям представление о общечеловеческих ценностях.
2. Расширить и закрепить представление детей о вежливости.
3. Способствовать сплочению коллектива.
4. Способствовать повышению самооценки учащихся.

**Ход занятия**

**Мотивационно-целевой, организационный момент**

Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по волшебной стране.

Под девизом «Мы разные, но мы вместе!». И попытаемся понять, что же это означает. – Ребята, а как вы понимаете наш девиз «Мы разные, но мы вместе!»?

– Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие у вас бантики красивые. – А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

– Прошу подняться ребят, у кого тёмные волосы, а теперь – у кого светлые. – Подумайте и скажите: «Какие все мы?»

«Все мы разные, но мы вместе, и мы все равны».

Мы ходим с вами в одну школу, учимся в одном классе, отмечаем вместе праздники, любим конфеты. Если люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, то не будет раздора в семьях, не будет войны.

**Упражнение «Ты хороший, потому что...»**

Направлено на обогащение положительного эмоционального опыта.

А сейчас давайте вспомним хорошие качества, которые вы заметили друг в друге. Встанем в круг и, передавая мяч, будем называть эти качества. (Дети передают мяч и проговаривают хорошие качества следующего ученика.)

При этом можно говорить: «Ты хороший, потому что...»

Сегодня мы отправимся в путешествие на волшебном поезде. Мы отдохнём и поиграем, а главное – научимся дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными.

**Основной этап**

Первая наша остановка – город доброты.

Этот город необычный: туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит «волшебные», то есть вежливые слова? А вы знаете волшебные слова?

А того человека, кто использует в речи такие слова, как можно назвать? Вежливым, а все эти слова можно объединить под одним понятием – вежливость.

Вежливость – это черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью.

А в городе доброты нас ждут герои сказок. И вот первый герой. Это волк.

Он вежливый или нет? А почему? Он приготовил для нас испытания, и если мы будем дружными, станем помогать друг другу, то мы с ними справимся. Главной темой русских сказок была и остаётся борьба добра и зла. Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, какой он. Если добрый, радостно хлопайте в ладоши, а если злой, топайте ногами.

На экране появляются герои сказок (альтернативный вариант – использование цветных карточек): Иван-царевич, Кощей Бессмертный, золотая рыбка, Дюймовочка, Золушка, Крас-ная шапочка, гуси-лебеди, Водяной, Баба-яга).

А мы снова отправляемся в путь! Мы с вами оказались в городе мудрецов. Знаете ли вы, кто такие мудрые люди? (Мудрость – это глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт.) Давайте посмотрим, как поступают мудрые люди.

### **Упражнение «Мудрецы»**

Развитие умения анализировать поступки и соотносить их со своими и с общечеловеческими ценностями.

Давайте поиграем. Я называю ситуацию, а вы поднимайте красный кружок, если вам подходит первое выражение, чёрный – если второе.

Младший брат сломал твою

игрушку. 1. Ты его прощаешь.

2. Ты ударишь его.

Ты поссорился со своей сестрой.

1. Ты попытаешься объяснить с ней и помириться. 2. Ты обижаешься и мстишь.

С тобой поступают

жестоко. 1. Ты отвечаешь тем же.

2. Ты говоришь «нет» и стремишься заручиться помощью.

Ты спешишь на день рождения к другу, а незнакомая бабушка у терминала попросила тебя помочь положить деньги на её сотовый телефон.

1. Ты уходишь, объяснив, что очень спешишь. 2. Ты помогаешь ей.

Ты недоволен собой.

1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает. 2. Ты всё сваливаешь на других.

Я рада, что все вы в основном поднимали красные кружки.

Наше путешествие продолжается, и мы попадаем в город хороших слов. В этом городе живёт медведь. Сейчас я вас с ним познакомлю.

Мишка злым сегодня



был. Оттолкнул  
братишку, Сестрёнке  
мишка нагрубил, И  
порвал он книжку.

Как можно назвать такого мишку? Правильно, грубияном.  
Ребята! Мишка не хочет быть грубияном. Подскажите, что нужно  
делать!

Давайте поможем медведю, расскажем, что должен делать каждый  
ребёнок и каждый медвежонок, чтобы быть вежливым.

Совершенно верно, вежливые дети первыми приветствуют взрослых, не забывают про-щаться, извиняются за беспокойство, благодарят за помощь.

Вежливые дети не разговаривают громко, не дразнят товарищей, умеют договариваться, уступать друг другу. Вежливый ребенок, если обидел ненароком, просит прощения.

А наше путешествие подходит к концу, и последняя станция на нашем пути – класс веж-ливых детей

В школе, как и везде, все люди разные: маленькие и большие, худые и полные. Люди отличаются друг от друга национальностью, одеждой, привычками, но живут все вместе!

Какой можно сделать вывод? Я думаю, что нужно жить в мире и согласии друг с другом, не обижать другого человека только потому, что он отличается от нас. А главное, быть со всеми вежливыми!

А теперь давайте сформулируем правило, которое сложилось из всего того, что мы узнали на нашем занятии.

Формулируем правило: «Обижать кого-либо за то, что он не такой, как ты, – нельзя». Это правило мы сохраним в наших сердцах, делах, поступках и запишем в наш кодекс!

### **Заключительный этап (рефлексия)**

Ребята, о чём мы сегодня говорили на уроке? Что запомнилось?

Из всего вами сказанного можно сделать вывод: необходимо в жизни проявлять добро-желательность к окружающим, делать добро, уметь считаться с интересами других, проявлять уважение к другим людям, чем можем помогать друг другу, близким, друзьям, нуждающимся в помощи.

Спасибо за занятие!



## **Занятие № 8 «Азбука вежливости»**

**Цель:** расширить навыки культуры поведения и общения.

### **Задачи**

1. Учить осознанно относиться к поступкам людей, уметь правильно оценивать эти поступки.
2. Побуждать детей к нравственным поступкам, вызывать желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки.
3. Воспитывать доброжелательность, желание быть вежливым, воспитанным.

### **Ход занятия**

#### **Мотивационно-целевой, организационный момент**

Здравствуйте! Улыбнитесь! Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

Думаю, что и занятие наше сегодня пройдет в доброжелательной обстановке с пользой для всех.

На прошлом занятии мы с вами начали говорить о вежливости и даже создали свои собственные правила вежливого общения.

Как вы думаете, о чём мы будем сегодня разговаривать? Правильно, о вежливости.

Тема нашего занятия сегодня – «Азбука вежливости».

Сегодня я хочу предложить вам необычное путешествие. Я предлагаю закрыть глаза и вместе со мной хором произнести волшебные слова, после которых мы перенесёмся на много миллионов лет назад, в то дикое время, когда люди ещё не умели разговаривать. Сначала я скажу вам волшебные слова тихонечко, а потом мы все вместе громко их произнесём.

Закрываем мы  
глаза,  
Представляем  
чудеса:  
Переносимся  
мгновенно в  
первобытные леса.

Это было очень давно, древние люди жили в пещерах, не носили одежды, а одевались в шкуры, не умели разговаривать и, конечно, не знали, что такое вежливость. Если к такому дикарю подходил человек и протягивал руку, то древний человек не понимал, что от него хотят. Протянуть руку означало: посмотри, в руках нет ни камня, ни палки, нет ничего такого, что угрожало бы тебе. И это было первое в мире рукопожатие. С него начиналась первая в мире вежливость.

## **Основной этап**

Сегодня мы постараемся научить древнего человека быть вежливым.

Итак, как же проявляли свою вежливость люди: в старину при встрече снимали шапку, кланялись в пояс, желали друг другу здоровья. Почему?

Чтобы показать, что мы знакомы.

Чтобы показать, что мы друг другу симпатичны.

Чтобы показать, что я не таю зла против тебя и жду от тебя тоже хорошего отношения. – Слово «здравствуй» означает пожелание здоровья. Его легко заменить на слово «привет».

– Ребята, кому можно говорить слово «привет»? – А кому говорить не стоит?

– А теперь давайте вспомним, какие вежливые слова мы говорим при расставании с друзьями, близкими?

(Задание в рабочей тетради № 10)

### **Кроссворд**

А теперь, когда мы знаем не только вежливые слова, но и правильное применение этих слов, я предлагаю вам решить кроссворд!

Как вы уже поняли, вежливый человек – это тот, кто не только говорит вежливые слова, но и ещё ведёт себя вежливо и правильно!

### **Телепередача «Шишкин лес», «Разговор по телефону»**

Для того чтобы знать, как правильно действовать в этих ситуациях, я предлагаю вам посмотреть отрывок из передачи.

Ребята, а разве мы можем назвать вежливым человеком только того, кто умеет вежливо здороваться и прощаться?

Конечно, вежливые люди ещё совершают вежливые поступки: уступают место стареньким людям в транспорте, открывают дверь маме, женщине, девочке и пропускают её вперёд.

Сейчас я предлагаю вам обыграть ситуации.

### **Проблемные ситуации**

**В магазине:** приглашаю двоих детей, один будет продавцом, другой покупателем.

– А теперь покупатель хочет что-то купить. Как вы будете использовать вежливые слова? – А что могло бы произойти, если бы вы были невежливы?

– А теперь давайте поиграем, как будто вы забыли все вежливые слова. Попробуй (обращается к ребёнку) что-нибудь купить у продавщицы, но вежливые слова не говори: посмотрим, захочет ли она тебе это продать.

**По телефону:** приглашаю двоих детей, один будет звонящим, другой – взрослым, взявшим трубку.

– Звонить ты будешь своему другу. Что ты скажешь тому, кто ответил по телефону? – А что могло бы произойти, если бы вы были невежливы?

Молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием, использовали много вежливых слов: я думаю, древний человек многому у вас научился. И сейчас мы это проверим.

### **Упражнение «Вежливые дела»**

*Формирование добрых взаимоотношений между детьми в классе, развитие стремления быть терпимыми в обществе людей.*

(Задание в рабочей тетради № 11)

Перед тем как закончить наше занятие, я предлагаю вам нарисовать самый вежливый и добрый поступок, который вы делали в своей жизни.

Например, перевели через дорогу бабушку, открыли перед женщиной дверь, уступили место в автобусе!

Кто хочет рассказать, что же он нарисовал?

### **Заключительный этап (рефлексия)**

Подошло к концу наше занятие.

Мне хотелось бы пожелать вам добра, внимания к близким, друзьям и подарить вам ладо-шки, которые вы сможете заполнить дома или на перемене самостоятельно вежливыми сло-вами. Чтобы, смотря на них, вы никогда не забывали, что значит быть добрым и вежливым!

**До встречи!**





## **Занятие № 9 «Я не такой, как все»**

Цель: расширить знания учащихся о себе и своих возможностях.

### **Задачи**

1. Познакомить детей с понятием «не такой, как все».
2. Развивать осознание индивидуальных и личностных особенностей, учащихся.
3. Способствовать повышению самооценки учащихся.

### **Ход занятия**

#### **Мотивационно-целевой, организационный момент**

Вспомните как можно больше форм приветствий, улыбнитесь друг другу и поприветствуйте друг друга самым лучшим, с вашей точки зрения, приветствием.

Приветствия нельзя повторять, в крайнем случае можно их дополнять не использованными раньше жестами или мимикой.

Ребята, на ваших столах лежат бумажные салфетки.

Возьмите, пожалуйста, по одной и сверните её пополам любым способом. Оторвите от любого края уголок. Сверните её ещё раз пополам и опять оторвите кусочек от любого уголка. Сверните в третий раз пополам и снова оторвите. А теперь разверните и продемонстрируйте то, что у вас получилось.

Вряд ли найдётся пара салфеток, на которых повторяется рисунок. Инструкция для вас была одинаковой, почему же мы получили разный результат? Как вы думаете?

Конечно, мы всё делаем по-разному, по-своему. Мы разные, не похожие друг на друга, но всё же по-своему интересны и неповторимы. Каждый человек уникален, неповторим. А что в нас неповторимого?

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем разговаривать? Правильно, о том, что мы все разные, и каждый из нас не такой, как другие!

#### **Основной этап**

Как вы думаете, что означает «быть не таким, как все»?

В словарях можно встретить такое определение этого слова. «Быть не таким как все» – значит быть неповторимым, исключительным, редким, единственным.

Как вы думаете, что делает уникальным и не похожим на других именно вас? (Имя, цвет глаз, хобби, голос, одежда, тело.)

Давайте поговорим о вашем имени. У каждого из нас есть имя, его не может не быть! Давайте вспомним, а какой документ, который есть у вас, подтверждает ваше имя? (Свидетельство о рождении.)

### **Упражнение «Чем мы не похожи»**

Формирование самостоятельного представления об общении как потребности человека, живущего в обществе.

А теперь я предлагаю вам выполнить небольшое задание. Посмотрите на доску. Давайте попробуем найти на этих картинках различия. (Педагог, используя интерактивный или фото-материал, делает подборку близнецов и двойняшек.) Ведь с первого взгляда кажется, что все эти люди очень похожи друг на друга!

Молодцы! Вы так быстро справились заданием!

### **Упражнение «Круг»**

Предлагаю вам немного поиграть. Ребята, образуйте вокруг меня круг, и сейчас я буду предлагать поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то общим признаком.

Поменяйтесь местами все,  
кто/у кого: – любит петь,  
– любит  
рисовать, –  
хорошо учится,  
– с длинными  
волосами, – у кого  
тёмные волосы, – у  
кого светлые  
волосы, – любит  
сладкие конфеты, –  
любит бег и спорт,  
– очень дружелюбный.

Посмотрите, сколько общего мы обнаружили... А сколько различий!

### **Упражнение «Похвали себя и других»**

Формирование умения налаживать коммуникацию с товарищами и друзьями.

Участники делятся на две группы. Ученики стоят лицом друг к другу.

– Ребята, очень важно находить в людях что-то хорошее – то, что нравится вам в них и в их характере. Поэтому я предлагаю каждому из вас сказать соседу справа, что вам в нём нравится. Партнёр, выслушав вас, должен сказать: «А кроме того, я...» – и продолжить говорить комплименты в свой адрес.

Например, Саша говорит Вере: «Вера, ты очень добрый человек, мне нравится, что ты всегда помогаешь другим в беде». Вера продолжает: «А кроме того, я настойчивая, щедрая...» Затем Вера должна похвалить Колю.

Что вы чувствовали, когда говорили комплименты другим участникам? Что вы чувствовали, когда вам говорили комплименты?

Легко ли было похвалить себя?

### **Заключительный этап (рефлексия)**

Давайте вспомним, о чём мы сегодня

разговаривали. Что нового вы узнали на нашем занятии?

Какое настроение у вас было в течение всего занятия – хорошее, плохое, равнодушное? Возьмите со стола смайлик и приклейте его на доску!

Спасибо за урок!

## **Занятие № 10 «Как стать интересным собеседником»**

Цель: Формирование навыков ведения и управления беседой.

Задачи

1. Познакомить учащихся с основными требованиями, предъявляемыми к культуре общения.
2. Установить зависимость между культурой общения и общей культурой человека.

**Ход занятия**

**Мотивационно-целевой, организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать хороший собеседник?

Какая тема чаще всего становится предметом вашего разговора с одноклассниками, друзьями?

Придерживаетесь ли вы требований речевого этикета в общении с людьми? Назовите их. (Сдержанность, предупредительность, умение управлять своими чувствами, настроением, наличие чувства юмора, доброжелательность и др.)

Быть хорошим собеседником – не значит красиво и речисто говорить самому, пересыпать свою речь неумными остротами и анекдотами. Вас сочтут приятным собеседником, если вы будете говорить меньше, давая возможность высказаться другим и внимательно выслушивая их.

**Основной этап**

Ребята, я предлагаю вам послушать разговор двух друзей и ответить на вопросы.

(Задание в рабочей тетради № 12)

Встреча двух друзей (одноклассников). Встречаются у входа в кинотеатр. Один из них только что посмотрел фильм.

– Ты откуда?

– Из кинотеатра.

– Хороший был фильм? – Ух и здорово!

– Что же здорово?

– Да понимаешь, так здорово! Сначала, значит, он вдруг узнаёт, а потом понимает... И пошло... Он ему как даст, а тот раз – и в машину.

Тут началась погоня. Машина раз – и перевернулась. Тот вскочил – и в речку... Ну, в общем, здорово! Понимаешь?

### **Вопросы**

1. Какие ошибки были допущены в разговорном общении людей? 2. Как бы вы поступили, услышав такой пересказ фильма?

Ребята, когда мы с вами обсудили поведение мальчиков в кинотеатре, я предлагаю вам разделиться на группы по 3-4 человека. И начать разговор на любую тему.

Через 3-5 минут мы обсудим следующие вопросы: 1. Кто был инициатором начала беседы?  
2. Кто предложил тему разговора?  
3. Кто активно поддерживал разговор, кто отстранился от него? 4. Все ли были заинтересованы выбранной темой разговора?

А теперь давайте представим, что вы узнали, что у вашего одноклассника есть интересная книга, которую вы давно мечтали почитать, но никак не можете взять в библиотеке, так как она пользуется большим спросом. Однако вы знаете, что обладатель книги жадный и корыстный. Попробуйте так провести беседу с этим товарищем, чтобы он не смог отказать вам.

При общении с людьми необходимо иметь в виду, что слово обладает могучей способностью в одних случаях подбодрить человека, внушить ему уверенность в себе, принести радость, в других – огорчить, нанести оскорбление или заронить обиду.

– С чего начинать разговор?

Поводом для беседы может прочитанная книга, телепередача и др. В некоторых случаях лучше начать с маленького вступления: скажем, спросить друг друга о здоровье, о каких-то известных вам проблемах собеседника. Это создаёт доверительную обстановку.

А теперь я предлагаю вам посмотреть фрагмент из детской телепередачи и узнать о том, как поддерживать разговор и общаться с разными людьми. Серия «Как поддержать разговор. Правило хорошего тона».

– О чем говорили мальчики в передаче? – Чему их научил учитель?

### **Упражнение «Человечек хочет общаться»**

*Развитие стремления к реализации своих коммуникативных способностей.*

(Задание в рабочей тетради № 13)

В вашей рабочей тетради есть человечек. Он очень хочет общаться и найти себе друзей, но не знает как. Поможем ему? (Слева от него пишем то, что нам мешает общаться, справа – то, что помогает.) Придумайте имя, раскрасьте или дорисуйте вашего человечка.

### **Заключительный этап (рефлексия)**

Ребята, а теперь давайте повторим всё то, что мы сегодня узнали на уроке. Зачем нам нужно общение?



Что нам мешает  
общаться? Что  
помогает?

Ребята! Наше занятие подошло к концу, спасибо за  
внимательность!

## **Занятие № 11 «Внешний вид! В чём его секрет?!»**

Цель: развивать коммуникативные способности школьников, умение общаться в парах, коллективе.

### **Задачи**

1. Способствовать формированию у учащихся представления о внешнем виде человека.
2. Научить обращать внимание на свой внешний вид и следить за ним.
3. Обучить бережному отношению к своим вещам.

### **Ход занятия**

#### **Мотивационно-целевой, организационный момент**

– Добрый день, ребята. Я рада видеть вас. Потрите свои ладошки. Что вы почувствовали? Передайте своё тепло соседям. Пусть на занятии нам будет тепло и уютно.

#### **Рассказ «Две неряхи»**

*Формирование умения анализировать полученные ранее знания и сопоставлять их с новым материалом урока.*

– Послушайте рассказ Элеоноры Киселёвой «Две неряхи».

Идет Лена по улице, а на неё смотрят и гадают: девочка это или щётка от пылесоса? Висят на Ленином платье нитки всякие, в волосах перья застряли, клочки бумаги, щёки все в пыли, руки и ноги – тоже. Нет, щётка даже после большой уборки чище Лены.

У старичка одного в опрятном летнем костюме от этого редкого зрелища очки сами съехали на кончик носа.

– Девочка, – проговорил он, – почему ты такая грязная? Лена оглядела себя.

– Я... это... потому...

Это всё, что она смогла пробормотать. Не нашлось у нее слов для ответа. – Где же ты была? – спросил старичок.

– У Веры...

– И ты у Веры платьем своим пыль вытирала, а косичками паутину сметала?

– Нет, – щеки у Лены запылали, – мы с ней в прятки играли. Залезли только под стол и под кровать, а больше ничего не делали.

– Гм, – кашлянул старичок.

А Лена скорее приводить себя в порядок стала, стыдно ей глядеть в глаза старичку.

### **Вопросы**

1. А кому ещё стыдно должно быть? (Вере же, той самой, у которой Лена в гостях была, в прятки играла.)
2. Какое впечатление произвела Лена на людей? Почему?
3. Как вы думаете, о чём сегодня будем говорить? (Об одежде, а точнее, о внешнем виде.) Итак, тема нашего разговора: «Внешний вид! В чём его секрет?!»

## **Основной этап**

Какой должна быть одежда? (На выбор: новая, модная, дорогая, недорогая, чистая, аккуратная.)

– Неряшливый человек внушает отвращение к себе. Отталкивает тем, что своим видом показывает неуважение к другому, а следовательно, он так же неаккуратен и в работе. Внешний вид очень многое говорит о человеке. С детьми, постоянно грязными, никто не хочет играть и даже рядом сидеть.

Выбирая одежду, необходимо учитывать время, место, людей, ситуацию. (Рассмотреть ситуации выбора одежды в разное время года: приём гостей дома, поход на детский праздник, в гости к бабушке, в театр, в музей, на прогулку, в школу.)

За чистотой одежды надо следить самому: почистить одежду щёткой (рассмотреть щётки для одежды и обувную), вымыть обувь, пришить пуговицы, постирать носки, трусы.

– А какие предметы всегда должны быть с собой? Причём эти предметы нельзя просить у других людей и кому-то давать.

## **Упражнение «Волшебный шифр»**

Формирование умения работать в малых группах, высказывать свою точку зрения и выслушивать мнение товарищей.

(Задание в рабочей тетради № 14)

Первый предмет узнаете, вычеркнув повторяющиеся буквы (платок).

Второй предмет надо прочитать, начиная с первой буквы, идя по горизонтали и верти-кали (расчёска).

– Носовой платок и расческа – индивидуальные предметы, у каждого должны быть свои. – Почему же надо заботиться о чистоте, то есть гигиене своего тела и одежды?

– Итак, к встрече с людьми надо готовиться: вовремя вымыться, почистить ногти, проверить одежду, привести в порядок причёску.

– Я предлагаю вам посмотреть следующие видео («Маша и Медведь», серия «Большая стирка», «Dove: Эскизы настоящей красоты») и ответить на вопрос, почему важен наш внешний вид. Какими видели себя люди и персонажи в изученных видеоматериалах?

(Задание в рабочей тетради № 15)

Посмотрите в свои волшебные зеркала в рабочих тетрадях. Очень часто то, какими мы себя представляем, и то, как нас воспринимают люди, отличается.

Нарисуйте свой автопортрет, представляя, что вы смотрите на себя в наше волшебное зеркало и отражаетесь такими, какими вас видят окружающие.

## **Заключительный этап (рефлексия)**

Вот и подошло к концу наше занятие. О чём же мы с

вами говорили? – Что нового вы узнали?  
– Чему научились?  
– Какие выводы вы сделали для себя?  
Каков же должен быть ваш внешний вид, чтобы вы стали интересны  
и приятны окружающим?

**Ребята! Наше сегодняшнее занятие закончено!**

## **Занятие № 12. Викторина по теме «Дружба»**

Цель: проверить усвоенный материал по пройденным темам.

Задачи

1. Формировать у детей дружеские взаимоотношения.
2. Воспитывать чувство взаимопомощи.
3. Формировать у детей необходимость в общении с другом с другом и окружающими.

**Ход занятия**

**Мотивационно-целевой, организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы проведём с вами итоговую викторину по теме «Дружба». Я предлагаю подойти ко мне и вытянуть полоску с номером команды.

Для начала вам нужно дать названия командам, придумать девиз и выбрать капитана команды.

Дети, посмотрите на доску. На доске написаны номера вопросов и категории. В каждой категории задания разного уровня сложности.

Каждая команда по очереди выбирает задание, на размышление даётся 30 секунд. Если команда не отвечает на вопрос, её вопрос и баллы за него переходят следующей команде.

**Основной этап**

**Вопросы категории 1**

1. Дружба – это... (Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.)

2. Назовите 4 правила из «Кодекса дружбы» (Не предавай друга. Будь с другом искренним, говори только правду (делай это тактично). Радуйся успехам друга. Будь вежливым с другом.)

3. Назовите 3-4 пословицы про дружбу (Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Один в поле не воин. Кто старых друзей забывает, тот новых не наживает. Старый друг лучше новых двух. Нет друга – так ищи, а нашёл – береги.)

3. Конверт №1. Прочитайте рассказ из занятия № 2 «Что такое настоящая дружба?», ответьте на вопрос. (Глупый, лжец, алчный, Трус, скряга.)

4. Поздравляю, вы выиграли 50 баллов!

**Вопросы категории 2**

1. Расшифруйте слово, используя конверт № 3. 15 1 19 20 16 33 27  
1 33 5 18 21 8 2 1 (Настоящая дружба.)

2. Комплимент – это... (Комплимент – это любезные, приятные слова сказанные кому-нибудь. Когда делают комплимент стараются сказать о положительных чертах человека.)

3. Поздравляю, вы выиграли 30 баллов!

4. Проявлять взаимоуважение – это... (Проявлять взаимоуважение – это значит призна-вать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценно-стям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою уникальность.)



5. Вежливость – это... (Вежливость – это черта характера, которая характеризует лич-ность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью.)

### **Вопросы категории 3**

1. Назовите 5 добрых и вежливых героев сказок или мультфильмов? (Иван-царевич, золо-тая рыбка, Дюймовочка, Золушка, Красная Шапочка.)

2. Переход хода. Право хода переходит к другой команде.

3. Как древнему человеку стать вежливым? (Использовать в своей речи вежливые слова.) 4. Прочитайте пословицы на доске. Найдите правильное продолжение пословицы. (Кто старых друзей забывает, тот новых не наживает. Старый друг лучше новых двух.) 5. Как можно определить самооценку человека?

### **Вопросы категории 4**

1. Ответьте на вопрос. Катя пупсика Игнатку уложила спать в кроватку – больше он играть не хочет, говорит... (Спокойной ночи!)

2. Ответьте на вопрос. Встретила Колю я соседа. Встреча грустная была: на меня он, как торпеда, налетел из-за угла! Но представьте! Зря от Коли ждал я слова... (Извините!)

3. С чего можно начинать разговор? (Поводом для беседы может прочитанная книга, телепередача и др. В некоторых случаях лучше начать с маленького вступления: скажем, спро-сить друг друга о здоровье, о каких-то известных вам проблемах собеседника.)

4. Поздравляю, вы выиграли 30 баллов! 5. Решите ребус! (Вежливость.)

### **Вопросы категории 5**

1. Какие предметы личной гигиены всегда должны быть с собой? (Носовой платок, рас-ческа.)

2. Решите ребус! (Неряха.)

3. Переход хода. Право хода переходит к другой команде.

4. Конверт № 2. Соберите картинку! (Любая картинка на тему дружбы, самостоятельно подобранная психологом.)

5. Назовите 10-15 вежливых слов! (Здравствуйте; до свидания; спасибо; пожалуйста; раз-решите мне; можно спросить; доброе утро; спокойной ночи; приятного аппетита; можно я помогу вам; извините, пожалуйста; будьте здоровы; будьте добры; угощайтесь; приятно позна-комиться.)

### **Заключительный этап (рефлексия)**

Подведение итогов. Подсчет баллов. Раздача дипломов.

Ребята! Наша игра закончилась. В жизни часто повторяются ситуации, о которых мы сегодня говорили. Поэтому, если вы поняли, как вести себя в этих игровых / жизненных ситу-ациях, то будете воспитанными, дружными и интересными и в жизни.



## **Список использованной литературы**

1. Насыри К. Книга о воспитании. – Т. Татарское книжное, 1992.
2. Осеева В. А. Волшебное слово. – М.: Амфора, 2010.
3. Универсальная хрестоматия. 1 класс, ред. А. Жалинская. – М.: Эксмо, 2018
4. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Лабиринт души. – М.: Академический проект, 2010.

В оформлении обложки использована фотография с <https://pixabay.com/> по лицензии CC0.

