

## План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

*Доработано с учётом ФГОС третьего поколения.*

| Контингент            | Вид деятельности  | Предполагаемые формы и методы                      | Цели и задачи  | Сроки               | Выход  |
|-----------------------|---|--|--|---------------------|--|
| <b>1. Диагностика</b> |   |  |  |                     |  |
| 1 класс               | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.       | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.                  | 2-3 недели сентября | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1 класс               | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.       | 1-2 неделя октября  | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 класс               | Диагностика уровня адаптации пятиклассников                     | Групповая диагностика                              | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. | 2-3 неделя октября  | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий  |
| 10 класс              | Диагностика адаптации   | Групповая  | Выявление учащихся с   | 2-3 неделя          | Аналитическая  |

|            |   |                             |  |                                   |  |
|------------|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|
|            | десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми | диагностика старшекласников | недостаточным уровнем адаптации.   | октябрь                           | справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий  |
| 8-11 класс | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов                      | Групповая диагностика       | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.  | 3-4 неделя ноября<br>1 неделя мая | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям   |
| 7-11 класс | Социально-психологическое тестирование  | Компьютерное тестирование   | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.<br>Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | ноябрь                            | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 2-11 класс | Диагностика одарённости учащихся  | Индивидуальная диагностика  | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.  | ноябрь                            | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровождения одарённых учащихся.                |
| 2-11 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных   | Групповая диагностика       | Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического  | декабрь                           | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций.   |

|             |   |   |   |                                      |  |
|-------------|---|---|---|--------------------------------------|--|
|             | коллективах   |   | благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.             |                                      | Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала.  |
| 4 класс     | Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено   | Групповая диагностика   | Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.                        | 3-4 неделя апреля                    | Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям   |
| 1-11 класс  | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) | Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение) | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции | в течение года по мере необходимости | Оформление запроса в «Журнал консультаций». Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы. |
| 9,11 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ  | Групповая диагностика   | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.                           | 3-4 неделя декабря<br>1-2 неделя мая | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе   |
| 1-11 класс  | Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной   | Индивидуальная диагностика  | Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки   | в течение года                       | Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам,  |

|  |   |  |  |                |  |
|--|---|--|--|----------------|--|
|  | тревожности   |  |  |                | заполнение журнала   |
| 1-9 класс  | Диагностика учащихся на ПМПк  | Индивидуальная диагностика   | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.           | в течение года | Психолого-педагогическое представление, Планирование индивидуальной/по дгрупповой работы.  |
| <b>2.Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа</b> |   |  |  |                |  |
| 1,5, 10 классы   | Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.  | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам        | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам   |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН                                  | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.                | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.  | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам   |
| Одаренные обучающиеся  | Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися  | Психологические практикумы, беседы, игры.  | Поддержка и сопровождение одаренных детей  | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам   |
| Обучающиеся с ОВЗ  | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения                      | Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.    | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и |

|                                 |  |   |  |                |  |
|---------------------------------|--|---|--|----------------|--|
|                                 |  | коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида               |  |                | учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) |
| Учащиеся, подвергшиеся буллингу | Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом.       | Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия.  | Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся, педагогам, родителям.                  |
| 9, 11 класс                     | Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен» | Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов          | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.                                     | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.  |
| 7-8 класс                       | Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию.                         | Тренинговые занятия на выявление способности к определенному виду деятельности; повышения интереса учащихся к профессиям. | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.   | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.  |
| 10-11 классы                    | Психологические практикумы «Мой  | Психологический практикум, беседа.  | Обеспечение осознанного и ответственного выбора  | в течение года | Заполнение документации  |

|                                    |  |   |  |                |   |
|------------------------------------|--|---|--|----------------|---|
|                                    | выбор»   |   | дальнейшей профессиональной сферы деятельности.  |                | (журнал).<br>Рекомендации, памятки обучающимся.                         |
| Учащиеся с суицидальным поведением | Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»   | Тренинговые занятия   | Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.   | в течение года | Заполнение документации (журнал).<br>Рекомендации родителям и педагогам |
| 1-11 классы                        | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью. | Тренинги, беседы  | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал).<br>Рекомендации родителям и педагогам |
| Педагоги, молодые специалисты      | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов  | Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов  | в течение года | Рекомендации, памятки педагогам.  |
| <b>3.Консультирование</b>          |  |   |  |                |   |
| 1-11 классы                        | Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогам диагностики.  | Индивидуальная консультация   | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.  | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации                |
| Родители учащихся 1-11 классов     | Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские   | Индивидуальная консультация   | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений  | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации                |

|  |   |  |  |                |  |
|--|---|--|--|----------------|--|
|  | отношения). По запросу/по итогам диагностики.   |  |  |                |  |
| Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов. | Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.  | Консультация детско-родительской пары/семьи.   | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений  | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Педагоги 1-11 классов                                  | Индивидуальное консультирование педагогов по запросу  | Индивидуальная консультация  | Оказание психологической помощи и поддержки.   | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| <b>4. Просвещение, профилактика.</b>                   |   |  |  |                |  |
| Родители, педагоги                                     | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.   | Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей  | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог               | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.                   | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей  | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| 1-11 классы  | Психологические практикумы «Безопасное поведение в сети». «Как противостоять кибербуллингу».  | Психологические практикумы.  | Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |

|   |   |   |  |                 |  |
|---|---|---|--|-----------------|--|
| 3-4 классы                                    | Профориентационная игра «В мире профессий».           | Психологическая игра  | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. | в течение года  | Заполнение документации (журнал).                        |
| 1-11 классы                                   | Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ»                | Психологический практикум   | Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.                              | в течение года  | Заполнение документации (журнал), рекомендации, памятки. |
| Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители. | Оформления стенда педагога-психолога                  | Стендовая информация  | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся.                     | в течение года  | Стендовая информация, памятки, рекомендации.             |
| <b>5. Организационно-методическая работа</b>  |   |   |  |                 |  |
| Педагог-психолог                              | Планирование работы                                   | Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.               | Планирование деятельности в соответствии с планом школы  | август-сентябрь | План работы, график, циклограмма                         |
| Педагог-психолог                              | Планирование и подготовка диагностических мероприятий | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п. | Организация плановой диагностики   | в течение года  | План диагностического обследования, стимульный материал  |
| Педагог-психолог                              | Анализ диагностических мероприятий                    | Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.                                    | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы   | в течение года  | Заключения, справки                                      |
| Педагог-                                      | Планирование и  | Составление плана   | Организация помощи детям,  | в течение года  | План занятий,  |



|                  |  |   |   |                |                                      |
|------------------|--|---|---|----------------|--------------------------------------|
| психолог         | подготовка коррекционно-развивающих мероприятий                                      | занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.   | создание психолого-педагогических условий для развития учащихся |                | стимульные, раздаточные материалы    |
| Педагог-психолог | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.                        | Анализ литературы. Планирование.  | Организация консультативной и просветительской деятельности     | в течение года | План консультаций                    |
| Педагог-психолог | Ведение текущей документации   | Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.   | Организационная деятельность                                    | ежедневно      | Заполненные журналы, справки         |
| Педагог-психолог | Ведение документации педагога-психолога  | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | Организация рабочего пространства                               | в течение года | База документации, методик, программ |
| Педагог-психолог | Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации. | Подбор материалов   | Просвещение педагогов, родителей и учащихся                     | в течение года | Стендовая информация                 |
| Педагог-психолог | Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.                          | Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов   | Самообразование   | в течение года | Библиотека психолога                 |

|                  |   |  |                                    |                           |                      |
|------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Педагог-психолог | Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и.т.п. Вебинары. | Выступления  | Повышение уровня квалификации      | в течение года по запросу | Текст выступления    |
| Педагог-психолог | Самообразование   | Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты. | Повышение уровня квалификации      | в течение года            | Библиотека психолога |
| Педагог-психолог | Анализ работы   | Составление годового аналитического и статистического отчета.                                      | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь                  | Годовой отчёт        |

Составила: Солодянкина Елизавета <https://vk.com/public210722275>

