

## **Оксана Клюева**

Карта наблюдения за поведением ребенка для составления запроса педагогу-психологу ДОУ

**Цель:** формирование педагогом группы запроса педагогу-психологу исследования причин отклонений в **поведении ребенка**

**Ф. И. О. ребенка** \_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_

Дата заполнения «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

Кто заполнил \_\_\_\_

Подчеркните часто **наблюдаемые нарушения поведения у ребенка**

Характер

**нарушений поведения В чем проявляется**

**Агрессивность Физическая:** ломает игрушки, постройки, рвет книги, толкает сверстников, дерется, кусается, плюется.

**Скрытая:** щиплет других детей; говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый.

**Вербальная:** говорит обидные слова; замахивается, но не ударяет; пугает других.

**Мимическая:** сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки – это реакция на ограничение действия, сопротивляется при попытке удержать его от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное **поведение**.

**Направленная на себя:** кусает сам себя, щиплет себя, просит его стукнуть.

**Вспыльчивость В физических действиях:** неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать книгу, плюнуть.

**В речи:** может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство.

**Негативизм Физический:** делает все наоборот, с трудом включается в коллективные игры.

**Отказы:** отказывается даже от интересной для всех деятельности.

**Вербальный:** часто говорит «не хочу», «не буду», «нет»

**Конфликтность Активная или реактивная:** сам провоцирует конфликт; отвечает агрессивно на конфликтные действия других.

**Вследствие эгоцентризма:** не учитывает интересы и желания других детей; не уступает игрушки, очередь в играх.

**Демонстративность** Отворачивается спиной; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то не так, как надо; **наблюдает за реакцией других**.

**Обидчивость**

(*эмоциональная неустойчивость*) **Как реакция на препятствия:** обижается при поражении в игре.

**Мимическая**: недовольное лицо, плач.

**Реакция на оценку других:** болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон.

**Эмоциональная отгороженность** Стремится уединиться, когда дети находятся все вместе; входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом, не замечая других; не использует речь как средство общения; когда говорит, его речь не обращена к собеседнику; не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл; избегает смотреть в лицо собеседнику.

**Нерешительность В социальных отношениях с другими:** избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.

**Проявления в речи:** использует слова «не знаю», «может быть», «наверное».

**В физических действиях:** боится прыгать с возвышения, избегает шумных игр в толпе детей.

**Реакция на новизну:** проявляет тормозные реакции.

**Страхи Конкретные:** страх собаки, темноты, пылесоса, отрицательных героев.

**Реакции на новизну:** боится входить в незнакомые помещения.

**Социальные:** страх новых людей, публичных выступлений, страх остаться одному.

**Тревога В мимике:** блуждающий, отстраненный взгляд.

**В речи:** не может объяснить причину тревоги.

**В движениях:** неожиданно вздрагивает, осторожно ходит.

**Во взаимоотношениях с окружающими:** спит вместе с родителями, стремится быть поближе к взрослому.

**Заторможенность В познавательной активности:** не знает, чем заняться.

**В речи:** говорит слишком тихо.

**Во время реакции:** темп действий замедлен

**Двигательная расторможенность (гиперактивность) Особенность планирования действий: поспешно планирует действия:**

- избыточный темп и количество действий;
- действует раньше сигнала;
- встает на первой половине занятия;
- быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

Речевая расторможенность • Темп речи убыстрен;

- говорит взахлеб, громко;
- перебивает, переговаривается на занятиях.

Непонимание

словесных

инструкций • Путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции;

- ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения.

Избегание

умственных усилий;

умственная и физическая работоспособность • Быстро устает на занятиях;

- снижена познавательная активность;
- устает на прогулке;
- колеблющаяся работоспособность в течение дня.

Застреваемость • Рисует повторяющиеся элементы;

- навязчив в общении;
- повторяет одну фразу, просьбу многоократно;
- долго помнит обиду;
- с трудом переключается.

Несерьезность • Смеется на замечания взрослого;

- похвала или порицание не оказывают значительных изменений в **поведении ребенка**;
- дурачится, передразнивает в движениях и т. п.

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты выражаются в баллах:

0 баллов никогда не **наблюдается у ребенка**, помочь взрослого для коррекции данного вида нарушений не требуется;

1 балл иногда **наблюдается у ребенка**. Ребенок овладевает собственным **поведением** почти без помощи взрослого;

2 балла часто проявляется. Ребенок требует значительной помощи взрослого в овладении социально приемлемым **поведением**;

3 балла **наблюдается очень часто**. Требуется значительное количество времени на овладение своим **поведением**. Взрослый оказывает лишь ситуативное влияние на **поведение ребенка**;

4 балла **наблюдается непрерывно**. Коррекционная работа взрослого очень неэффективна, не оказывает влияния на **поведение ребенка**.