

Оксана Ключева

Карта наблюдения за поведением ребенка для составления запроса педагогу-психологу ДООУ

Цель: формирование педагогом группы запроса педагогу-психологу исследования причин отклонений в поведении ребенка

Ф. И. О. ребенка ____

Возраст ____

Дата заполнения « ____ » ____ 201 ____ г.

Кто заполнил ____

Подчеркните часто наблюдаемые нарушения поведения у ребенка

Характер

нарушений поведения **В чем проявляется**

Агрессивность Физическая: ломает игрушки, постройки, рвет книги, толкает сверстников, дерется, кусается, плюется.

Скрытая: щиплет других детей; говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый.

Вербальная: говорит обидные слова; замахивается, но не ударяет; пугает других.

Мимическая: сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки – это реакция на ограничение действия, сопротивляется при попытке удержать его от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное поведение.

Направленная на себя: кусает сам себя, щиплет себя, просит его стукнуть.

Вспыльчивость В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать книгу, плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство.

Негативизм Физический: делает все наоборот, с трудом включается в коллективные игры.

Отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности.

Вербальный: часто говорит «не хочу», «не буду», «нет»

Конфликтность Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает агрессивно на конфликтные действия других.

Вследствие эгоцентризма: не учитывает интересы и желания других детей; не уступает игрушки, очередь в играх.

Демонстративность Отворачивается спиной; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то не так, как надо; **наблюдает за реакцией других.**

Обидчивость

(эмоциональная неустойчивость) Как реакция на препятствия: обижается при поражении в игре.

Мимическая: недовольное лицо, плач.

Реакция на оценку других: болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон.

Эмоциональная отгороженность Стремится уединиться, когда дети находятся все вместе; входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом, не замечая других; не использует речь как средство общения; когда говорит, его речь не обращена к собеседнику; не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл; избегает смотреть в лицо собеседнику.

Нерешительность В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.

Проявления в речи: использует слова «не знаю», «может быть», «наверное».

В физических действиях: боится прыгать с возвышения, избегает шумных игр в толпе детей.

Реакция на новизну: проявляет тормозные реакции.

Страхи Конкретные: страх собаки, темноты, пылесоса, отрицательных героев.

Реакции на новизну: боится входить в незнакомые помещения.

Социальные: страх новых людей, публичных выступлений, страх остаться одному.

Тревога В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд.

В речи: не может объяснить причину тревоги.

В движениях: неожиданно вздрагивает, осторожно ходит.

Во взаимоотношениях с окружающими: спит вместе с родителями, стремится быть поближе к взрослому.

Заторможенность В познавательной активности: не знает, чем заняться.

В речи: говорит слишком тихо.

Во время реакции: темп действий замедлен

Двигательная расторможенность (*гиперактивность*) Особенность планирования действий: поспешно планирует действия:

- избыточный темп и количество действий;
- действует раньше сигнала;
- встает на первой половине занятия;
- быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

Речевая расторможенность • Темп речи убыстрен;

- говорит захлеб, громко;
- перебивает, переговаривается на занятиях.

Непонимание

словесных

инструкций • Путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции;

- ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения.

Избегание

умственных усилий;

умственная и физическая работоспособность • Быстро устает на занятии;

- снижена познавательная активность;
- устает на прогулке;
- колеблющаяся работоспособность в течение дня.

Застреваемость • Рисует повторяющиеся элементы;

- навязчив в общении;
- повторяет одну фразу, просьбу многократно;
- долго помнит обиду;
- с трудом переключается.

Несерьезность • Смеется на замечания взрослого;

- похвала или порицание не оказывают значительных изменений в **поведении ребенка**;
- дурачится, передразнивает в движениях и т. п.

Заключение: ____

Результаты выражаются в баллах:

0 баллов никогда **наблюдается у ребенка**, помощь взрослого для коррекции данного вида нарушений не требуется;

1 балл иногда **наблюдается у ребенка**. Ребенок овладевает собственным **поведением** почти без помощи взрослого;

2 балла часто проявляется. **Ребенок** требует значительной помощи взрослого в овладении социально приемлемым **поведением**;

3 балла **наблюдается очень часто**. Требуется значительное количество времени на овладение своим **поведением**. Взрослый оказывает лишь ситуативное влияние на **поведение ребенка**;

4 балла **наблюдается непрерывно**. Коррекционная работа взрослого очень неэффективна, не оказывает влияния на **поведение ребенка**.