

И.В. Карпенкова



**Тьютор
в инклюзивной школе:
сопровождение ребёнка
с особенностями развития**

Курс лекций

«Наш Солнечный Мир»
2017

И.В. Карпенкова

**Тьютор
в инклюзивной школе:
сопровождение ребёнка
с особенностями развития**

Курс лекций

«Наш Солнечный Мир»
2017

УДК 376.112.4 (075)

ББК 74.5

К 26

Карпенкова, Инна В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова – 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с, тираж – 500 экз. Отпечатано в типографии «Белый ветер», г.Москва, ул.Щипок, 28

ISBN 978-5-9900021-6-6

Автор: Инна Карпенкова, к.соц.н., психолог Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», руководитель направления альтернативной коммуникации с использованием компьютера.

Редактор Анна Фам.

Обложка: фото Ксении Петровой.

Консультант по вопросам школьного обучения М. Бушмелёв, учитель, руководитель методического объединения учителей-дефектологов школы 1321 «Ковчег», г. Москва.

Книга представляет собой обобщённый и систематизированный материал о работе тьютора – педагога сопровождения ребёнка с особенностями развития в инклюзивной школе. Союз взрослого (тьютора) с его подопечным значительно повышает эффективность включения особого ребёнка в жизнь современной школы. В непосредственном активном сотрудничестве с учителем, психологом и другими специалистами тьютор может создать для ребёнка среду, в которой эмоциональный комфорт и опора на внутренние ресурсы ученика подтолкнут его к активному развитию. Описав свой восьмилетний опыт работы в качестве тьютора, включив опыт работы некоторых инклюзивных школ и отзывы родителей, автор затронула основные аспекты деятельности педагога сопровождения и проблемы, возникающие в ходе данной работы, и предложила свой подход к их решению. Книга будет полезна студентам психолого-педагогических специальностей, тьюторам, учителям и другим специалистам, работающим в инклюзии, а также родителям детей с особенностями развития.

© И.В. Карпенкова, 2017

©АНО «Наш Солнечный Мир»

Содержание

Предисловие ко второму изданию	2
Благодарности	3
Лекция 1. Инклузия: теория и реальность	4
Лекция 2. Тьютор как профессия	19
Лекция 3. Содержательная деятельность тьютора	34
Лекция 4. Особенности восприятия у детей с ОВЗ и приёмы, используемые в их обучении	50
Лекция 5. Тьютор, тьюторант и детский коллектив	70
Лекция 6. Правовые аспекты тьюторского сопровождения.....	83
Заключение. Адаптация в социуме: к чему приведут наши усилия?...	109

Предисловие ко второму изданию

Эта книга является существенно дополненной относительно первого издания книги «Тьютор в инклюзивной школе». За те годы, что прошли с момента её первого издания в 2010 году, условия для успешного обучения детей с нарушениями развития в нашей стране изменились существенно и в лучшую сторону. Вышла новая редакция Закона об образовании, в него внесены дополнительные статьи, касающиеся детей, имеющих расстройства аутистического спектра (PAC), вступили в действие новый профстандарт «Специалист в области воспитания» и другие нормативные акты.

Для детей с особенностями развития реализуются адаптированные образовательные программы, предусмотрены специальные условия для сдачи экзаменов.

Специалистами государственных и негосударственных учреждений проделана огромная работа по развитию инклюзии в стране. Тем не менее, ещё очень многое предстоит сделать. Но самое сложное в этой работе – изменение сознания в умах и душах людей, которые, так или иначе, включаются в процесс инклюзии. Осознанная толерантность и освоение знаний, которые помогают оказать ребёнку и взрослому с особенностями развития правильную поддержку, – одни из самых насущных задач в процессе реализации инклюзии.

Книга представляет собой курс из шести лекций. В конце каждой лекции приведены вопросы для самоконтроля и список рекомендованной литературы. После изучения всех лекций и ответов на вопросы самоконтроля предлагается контрольная работа и «Рабочая тетрадь».

Цель курса – ознакомить читателя с работой тьютора, специалиста по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с PAC, в инклюзивной среде образовательного учреждения (детский сад, школа, колледж).

Курс адресован педагогам-воспитателям, специалистам сопровождения детей с ОВЗ, учителям, родителям, преподавателям ВУЗов и колледжей профильных специальностей (коррекционная педагогика, клиническая психология и др.).

Благодаря изучению курса специалисты смогут приобрести знания в теории сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ, навыки адаптации учебного материала, составления индивидуального образовательного плана (ИОП), выявления интересов учащихся, формирования образовательного запроса, ведения отчётности тьютора. Так же слушатели курса смогут познакомиться с принципами тьюторского действия, организации взаимодействия специалистов образовательной

организации по реализации ИОП учащегося (воспитанника, тьюторанта) и организации инклюзивной образовательной среды.

Полученные навыки и знания специалисты смогут использовать в своей работе в детском саду, школе, колледже: в качестве тьютора для детей с РАС, ассистента для детей с ОВЗ либо учителя (воспитателя, преподавателя), использующего тьюторские подходы. Также полученные знания специалисты смогут применить в работе со студентами, в рамках преподавания курсов и предметов, ориентированных на работу с детьми ОВЗ.

Благодарности

Хочу выразить благодарность Марине Львовне Семенович, которая в 2010 году пригласила меня в Центр «Тверской» написать книгу «Тьютор в инклюзивной в школе» и которая своими замечаниями и комментариями помогла сделать её лёгкой для понимания и понятной для использования.

Книга не появилась бы на свет, если бы не мои главные учителя – Полина и Георгий, став тьютором для которых, я многое переосмыслила в своей жизни, поверила в ребят, да и в саму себя. Они дали мне силы стать одним из первых специалистов, которые вместе с ними доказывали право особых детей учиться вместе с «обычными» детьми.

Хочу поблагодарить всех тех, кто прочитал книгу (а первый тираж разошёлся в стране тиражом около 1000 экземпляров) и прислал свои отзывы. Это вдохновило меня существенно дополнить второе издание новыми примерами из жизни. Отдельное спасибо родителям детей с ОВЗ, которые делятся со мной своим опытом борьбы за права своего ребёнка и чья неутомимая энергия помогает их детям обрести «свою» школу. Думаю, что многие из тех, чьи примеры описаны в книге, будут рады, что их опыт сможет помочь кому-то ещё.

Спасибо всем, кто предложил мне выступить перед различными аудиториями (учителями, завучами, родителями), благодаря чему мы смогли общаться вживую.

Отдельное спасибо нашему коллективу Центра «Наш Солнечный Мир» и его руководителю Игорю Леонидовичу Шпицбергу за поддержку и нечеловеческую активность: идея расширить и переиздать книгу родилась и реализовалась в стенах нашего Центра.

Огромное спасибо Максиму Евгеньевичу Бушмелёву, учителю замечательной школы «Ковчег», поддержавшему идею переиздания книги и внесшему существенный вклад в редактуру второго издания (и особенно шестой главы).

С уважением, Инна Карпенкова, автор

Лекция 1. Инклюзия: теория и реальность

Современная ситуация в процессе внедрения инклюзии в образовательную среду требует внимательного рассмотрения и комплексного подхода. Тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ – залог успешной инклюзии. Понимание особенностей этого процесса позволит тьютору грамотно разбираться во множестве проблем, возникающих в реальном воплощении инклюзивной практики. Тьютор – важное звено в успехе инклюзии.

Для начала приведем список основных **принятых сокращений**, которые будут использоваться в данной книге:

АОП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
АОП – адаптированная основная программа;
ДЦП – детский церебральный паралич;
ЗПР – задержка психического развития;
ЗПРР – задержка психо-речевого развития;
ИОП – индивидуальный образовательный план;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и адаптации;
ИУП – индивидуальный учебный план;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ООП – особые образовательные потребности;
ПМПК – Психолого-медицинско-педагогическая комиссия;
РАС – расстройства аутистического спектра;
СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности;
ТМНР – тяжёлые множественные нарушения развития;
ФГОС ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

Вызовы современности

Суть главного права ребёнка – право на полноценно прожитое детство, в котором сочетаются эмоциональный комфорт ребёнка и его полноценное психическое развитие.

В.И. Лопатина

Совместное обучение детей с различными потребностями – это реальный способ воспитания у современных школьников толерантности, формирования у них морально-нравственных ценностей и знаний

о том, какое посильное участие они могут принять в жизни и судьбе тех детей, которым, в силу их особенностей, труднее жить, чем другим.

Идея эта замечательная, но принимать в «обычные» классы детей с особенностями развития «просто так», без каких-либо дополнительных усилий, к сожалению, не получается. Многие дети требуют к себе совершенно особого подхода – сопровождения их образовательной деятельности, а также специально созданной образовательной среды. Обеспечение сопровождения потребовало от специалистов всех уровней образовательной вертикали огромных усилий. Несмотря на это, на сегодняшний день инклюзивное образование остаётся очень проблемной областью.

Инклюзия обусловлена необходимостью решения таких задач, как: гуманизация российского образования, развитие толерантности в обществе, реализация права детей, подростков и молодёжи с особенностями развития на образование, повышение социальной активности и статуса семей с ребёнком с особенностями развития, внедрение современных практик образования (см. *Рисунок 1*).



Рисунок 1. Условия инклюзии

Различные эксперты (Karagiannis, Stainback, Stainback, 1996) считают инклюзию гражданским правом. Ну а если исходить из экономических соображений, то затраты государства на постоянное сопровождение человека с особенностями развития в течение ВСЕЙ его жизни несомненно выше, чем затраты на его усиленную специалистами и инклюзивной средой социализацию и образование в саду, школе, колледже и ВУЗе – в расчёте на то, что он всё же сможет стать максимально самостоятельным, найти работу.

Современное состояние экологии и социальной жизни людей, вкупе с достижениями медицины по выхаживанию недоношенных детей и детей с различными нарушениями развития, провоцируют рост числа детей с особенностями развития. Многие говорят сейчас о том, что у нас все дети с особенностями развития. Но если для некоторых детей их особенности не являются критическими в плане самостоятельного получения образования, то для других подбор индивидуальной программы обучения – обязательное условие успешного обучения (см. Рисунок 2). В противном случае, ученик может «отсидеть» девять лет в школе и так и не стать достаточно самостоятельным и активным гражданином общества.



*Рисунок 2. Успешная социализация ребёнка с ОВЗ
(максимальная самостоятельность и реализация)*

На сегодняшний день появилось очень много детей с расстройствами аутистического спектра. Это комплексное расстройство, характеризующееся своей многогранностью проявлений. Расстройства аутистического спектра могут сопровождать и другие нарушения развития (ДЦП, синдром Дауна и др.).

Дети с аутизмом нередко успешно обучаются по общей школьной программе. Познавательные способности, хорошая память, хорошее визуальное восприятие иногда позволяют ребёнку успешно осваивать академический материал (Joseph, Tager-Flusberg, Lord, 2002). Ребёнок может преуспевать в математике, а иногда и опережать своих сверстников в этой области, но при этом он может отвечать только письменно, так как устное воспроизведение материала для него крайне затруднительно. Если у детей нет проблем с мелкой моторикой, они могут быть

очень успешны в рисовании. Также большинство детей довольно быстро приобретают навыки чтения и обучаются бегло читать – но, чаще всего, вне связи с пониманием прочитанного. Некоторые дети имеют специфические области интереса, которые прекрасно вписываются в рамки школьной программы: ребёнок может быть экспертом в истории Великой отечественной войны и помнить массу фактов.

При этом часто бывает так, что «аутичные» черты и проблемы восприятия становятся серьёзным препятствием при обучении в школе. Затруднения в установлении контакта со сверстниками, поверхностные и специфические межличностные отношения могут стать причиной отстранённости как со стороны одноклассников, так и со стороны учителей. Ребёнок, который игнорирует интересы сверстников и характеризуется чрезмерно навязчивым поведением, может оказаться изгоем в классе. Кроме того, поведение ребёнка, которое мешает ведению урока, может оказаться на качестве образовательного процесса.

Обучение в классе с «обычными» детьми может стать испытанием и для самого ребёнка с РАС. Большое количество учеников в классах и маленькие пространства могут, например, усилить его желание избежать прикосновений, и даже случайное прикосновение одноклассника может быть воспринято им как нападение, вызвать агрессивную реакцию. Помимо этого, многие аутичные дети чрезвычайно чувствительны к шуму и громким звукам. Крики других детей на перемене или шум в классе могут стать причиной ответных криков либо вызвать самостимулятивное поведение, которое помогает ребёнку отвлечься и успокоиться. В частности, громкий голос учителя или плач другого ученика в классе способны вызвать его ответную эмоциональную реакцию, и ученик с РАС может начать плакать, кричать, разбрасывать предметы, толкаться, бить себя.

Также можно встретить детей, которые отказываются выполнять различные художественные задания из-за отвращения к клею, краскам. Ребёнок будет пытаться всеми силами избегать данных заданий, начиная с побега из класса и заканчивая целенаправленной агрессивностью (Aune, Burt, Gennaro, 2010). При этом, если эти особенности удастся учесть при подборе материалов для творчества, ребёнок будет с упоением создавать что-то красивое.

Вследствие ригидности мышления в некоторых ситуациях ученики могут зацикливаться на какой-либо теме или каком-то слове. Они с трудом приспосабливаются к изменениям, очень эмоционально реагируют на ошибки: им может быть сложно справляться с частичной успешностью или неудачами. Затруднения в понимании абстрактных значений, смыслов, логических связей, неорганизованность, трудно-

сти с пониманием прочитанного, с поиском способов решения проблем, формулированием выводов и выражением значимого мнения – всё это может стать причиной плохой успеваемости, подавленности и депрессии у ребёнка с ООП. Реализация ФГОС ОВЗ требует от учителя дополнительной психологической и эмоциональной поддержки ребёнка как в рамках школы, так и вне её. Педагог должен обладать выдержанкой, тактом, умением корректировать свою речь, внимательно относиться к тому, ЧТО И КАК он говорит, как реагирует на конфликтные ситуации.

Некоторые ребята могут быть тихими и «никому не мешать», их могут «любить» в классе, то есть здороваться с ними и не обижать. Но при этом может быть так, что другие дети не стремятся вовлечь их в свои игры и занятия, потому что просто не знают, как это сделать. Дети думают, что раз их одноклассник стесняется, не проявляет активности, то, значит, ему общие игры и не нужны, не интересны.

Несмотря на все вышеперечисленные проблемы, а также многие другие, нужно понимать, что ребёнок, находящийся в реальной «обычной» социальной среде, быстрее адаптируется к ней, нежели в специфической – например, в среде коррекционной школы. При правильно организованном сопровождении у него будет возможность познать эту среду и найти пути адаптации к ней. Тогда переход к взрослой жизни будет не таким болезненным.

Инклюзивная среда обучения – это среда, в которой учитываются особенности детей с ОВЗ, благодаря чему достигается успех в развитии каждого ребёнка.

Инклюзия – это шанс справиться с накопившимися проблемами в образовании и социальной сфере

Почему так трудно идёт процесс инклюзии? Формирование представления о чём-либо новом в сознании людей имеет свои особенности. С одной стороны, то, к чему мы привыкли, менять в общественном сознании трудно. Главная проблема в этом процессе – это неготовность людей, общества (учителей, администрации школы, родителей нейротипичных детей) к ценностному пониманию сути инклюзии и интеграции. Но, с другой стороны, инклюзия – это шанс справиться с проблемами, которые накопились в связи с устаревшими представлениями и способами организации образования молодого поколения. Ситуация, которая сложилась в образовательном пространстве сейчас, благодатна для формирования новой педагогической позиции – тьютор в инклюзивной школе. Тьютор для ребёнка с особенностями развития

(или группы, в которой учится такой ребёнок) – это ресурс, благодаря которому у ребёнка с особенностями развития появляется возможность подняться на значительно более высокий образовательный и социальный уровень, чем без него.

Тьютор является специалистом, который помогает сделать образовательный процесс в инклюзивной организации более эффективным. По сути, это его миссия. Для современного российского образования позиция тьютора в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, пока ещё является инновационной. Очевидно, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья требуют к себе повышенного внимания со стороны взрослых. При этом, на сегодняшний день, многие школы не имеют достаточного опыта организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. По-прежнему сложно найти специалиста, имеющего тьюторские компетенции. Внимательное отношение к Закону об образовании как к документу, позволяющему грамотно организовать инклюзию, позволит снять тревогу учителей и преподавателей, связанную с фактом того, что не все дети, посещающие образовательную организацию, смогут достичь планируемых результатов обучения. Также не всем детям, имеющим статус ребёнка с ОВЗ, ПМПК рекомендует тьютора. Опора на принципы тьюторского сопровождения позволит учителю организовать учебную деятельность учащегося с ограниченными возможностями здоровья более эффективным образом.

Инклюзия: учитель и ученик с особенностями развития – на пути к преодолению трудностей

Диагноз – это не приговор, а обобщенная характеристика особенностей и проблем ребёнка.

Необучаемых детей нет.

Мне довелось работать в различных школах, в разное время и в разных качествах: и учителем-предметником, и психологом, и тьютором. В школах начали внедрять инклюзивную практику, появилась как законодательная база, так и возможность образовательной организации регулировать инклюзивный процесс в зависимости от конкретных детей, но одновременно с этим возникло и множество проблем. Проблемы были связаны даже не столько с организационными вопросами, сколько с психологической неготовностью специалистов школы или сада к взаимодействию с особыми детьми. Подчеркну, что это НИ В КОЕЙ МЕРЕ НЕ ВИНА этих специалистов, А БЕДА. Дети с особенностями развития

в школы уже пришли, а как сделать учебный процесс успешным для всех учащихся – ясно далеко не всем.

И как психологу, и как учителю (в прошлом) мне было важным понять, что необходимо сделать, чтобы идея инклюзии детей с особенностями развития всё же была успешной. Поэтому мне показалось важным описать наблюдаемые мною проблемы в общеобразовательных школах, которые начали принимать детей с особенностями развития. Ведь понимание проблемы уже является частью её решения.

Итак, вот что мне удалось выявить в общении с учителями, обучающими в своем классе детей с ОВЗ.

1. Учитель не понимает, ПОЧЕМУ ребёнок ведёт себя не так, как все. Учитель испытывает чувство растерянности, пытается действовать в отношении ученика директивно, но это не приносит успеха. Учитель не хочет обучать такого ученика, жалуясь на его поведение и неуспеваемость завучу, родителям ребёнка, другим учителям.

Это видят другие дети и начинают испытывать антипатию к ребёнку с особенностями развития, избегая контактов или проявляя агрессию по отношению к нему.

2. Учитель не понимает специфики нарушений развития каждого конкретного ребёнка. Это приводит к тому, что вместо ярлыка «инвалид» он присваивает ему другие ярлыки, с менее негативной окраской (например, «королева» – о девочке, которая демонстрирует в своём поведении инфантильность и потребность в большем внимании).

3. Ребёнок воспринимается как «больной», непредсказуемый в своём поведении. Следствием такого отношения становится недоверие к ребёнку, неверие в его развитие и в то, что его образовательные ресурсы увеличиваются, поведение со временем улучшится. У учителей появляется страх того, что ребёнок в любую секунду может сделать что-то нехорошее.

Решением этих проблем может стать внимательное изучение сопроводительных документов ребёнка, особенно психологической характеристики, а также консультация с психологом, дефектологом и родителями об особенностях ребёнка.

4. Учитель склонен рассматривать некоторые адекватные, но чрезмерно проявленные интересы и привязанности ребёнка как патологические. Например, учитель пытается запретить ученику играть с игрушками, либо теряется в разговоре с ребёнком об этом интересе.

Выход – использовать увлечение ребёнка с особенностями развития как ресурс для повышения мотивации к учёбе, вплетая интерес к игрушке или идее в общий контекст учебного материала и учебной и социальной деятельности.

5. Учитель не знает, как оценивать ребёнка, который не усваивает школьную программу. В результате этого учитель испытывает неуверенность в своём профессионализме, а также страх за то, что он не справляется со своими обязанностями.

В процессе формирования самостоятельности ученика важно помнить, что для ребёнка с особенностями развития первична социализация, то есть вписывание в рамки социальной среды, а учеба – уже следует за этим. Тот материал, который ребёнок не успевает понять во время урока, можно «нагнать» во время индивидуальных занятий

6. В обучении ребёнка присутствует ориентация на результат, а не на процесс. От ребёнка подсознательно ожидают, что он «выздоровеет», исправится.

Дети с особенностями развития, как правило, усваивают учебную программу в меньшем объёме и медленнее, чем «обычные» дети. Но усваивают! Об этом важно помнить. Адаптация программы, выделение в ней самого главного также могут помочь и ребёнку, и учителю. Познавательные ресурсы ребёнка постоянно увеличиваются. Чем активнее ученик вовлечён в образовательный процесс, тем больше шансов, что со временем он сможет усвоить то, чего раньше не мог.

Как уже говорилось выше, один из путей успешного развития инклюзии – это введение в учебный процесс тьютора для ученика с особенностями развития. Но здесь есть свои особенности, о которых важно знать.

1. Не все учителя готовы к появлению на своих уроках другого специалиста. Учитель испытывает повышенную эмоциональную напряжённость.

2. Учитель пока не очень точно представляет, в чём суть работы тьютора. Многие учителя считают, что тьютор должен возить коляску (если ребёнок перемещается в коляске) или везде водить ребёнка за руку.

При этом они не используют профессиональную подготовку тьютора как образовательный ресурс для ребёнка с особенностями развития. В других случаях учитель обращается к тьютору, предполагая, что тот объяснит подопечному, что необходимо сделать на уроке, но не контактирует с учеником непосредственно, тем самым лишая его своего внимания.

Если учитель разделяет ответственность с тьютором за качество образовательного процесса, он чувствует себя более уверенно, тьютор облегчает методическую нагрузку учителя.

3. Учителя находят общий язык с детьми с особенностями развития, но при этом, сами являясь родителями, не хотят, чтобы их дети учились вместе с такими детьми.

Решением этой проблемы могут стать беседы психолога школы с учителями, направленные на работу с ценностями, общей гуманизацией и толерантностью.

4. Учителя нет возможности организовывать специальную социальную среду, в которой ребёнок с особенностями развития мог бы развивать и совершенствовать свои социальные навыки. В такой среде все дети должны быть социально ориентированы на взаимодействие с особым ребёнком, а не просто «хорошо к нему относиться, не обижать». Как показали наблюдения, дети инклюзивного класса изначально стараются контактировать с особым ребёнком, задают вопросы взрослым и при правильном отношении к ребёнку со стороны взрослого стремятся помочь своему однокласснику, вовлекать в свои игры. Этот процесс требует от взрослых постоянной корректировки в соответствии с образовательными и социальными задачами для детей данного возраста.

Главное, чему мы как учителя, как родители должны научить «обычных» детей – это принятие личности особого ребёнка, взаимоподдержка, забота о тех, кто нуждается в ней. Школа (в содружестве с семьёй) является той средой, где этот процесс может протекать эффективно.

Как показывает реальный опыт работы многих инклюзивных классов, именно тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ является во многих случаях обязательным условием успешности обучения и соци-

ализации особого ребёнка, независимо от того, рекомендован тьютор заключением ПМПК или нет. Но администрация школы, к сожалению, не всегда понимает, насколько важен тьютор для самой возможности реализации инклюзивной практики.

Тьютор проводит много времени с ребёнком и с классом, в котором он учится, поэтому может представлять картину образовательной среды своего подопечного наиболее полно. Для этого, помимо знаний в области педагогики, психологии, дефектологии, он должен обладать аналитическим складом ума и управлеченческими компетенциями, чтобы определить, какие именно ресурсы необходимо привлечь. Найти такого специалиста – на сегодняшний день крайне трудная задача.

Комплексная система организации образовательного сопровождения ребёнка с ОВЗ

В некоторых ВУЗах существуют кафедры тьюторского сопровождения, но они ориентированы на тьюторство в целом, а не на тьюторство в инклюзивном образовании.

Для того чтобы подготовить тьютора для инклюзии в таком же, например, объёме, как готовят учителей начальной школы, необходима специальная учебная программа, реализация которой потребует не один год.

Выходом из этой ситуации могла бы быть **Система подготовки специалистов, имеющих тьюторские компетенции**, которую можно реализовывать исходя из имеющихся государственных и негосударственных образовательных ресурсов. Перечислим возможные варианты реализации этой системы:

1. *Курс тьюторского сопровождения* детей с особыми образовательными потребностями может быть включен в учебные программы ВУЗов, которые готовят специалистов различных психолого-педагогических и социальных профилей. Студенты после прохождения теоретического курса должны иметь возможность пройти ознакомительную практику в реабилитационных и образовательных учреждениях;

2. *В реабилитационных центрах* (таких, как, например, АНО «Наш Солнечный Мир», г. Москва), студенты могут пройти *стажировку*, приобретая все необходимые навыки тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Желательно, чтобы и другие центры смогли предоставить такую возможность;

3. Студенты третьего года обучения и старше выходят на практику в образовательные организации (школы, сады) в качестве тьютора.

Для этого школам и садам необходимо наладить взаимодействие с соответствующими кафедрами ВУЗов.

Программа стажировки может включать в себя (на опыте АНО «Наш Солнечный Мир») несколько этапов:

1. *Вводная лекция* о детях с ОВЗ и специфике тьюторского действия, знакомство с образовательным учреждением – для студентов 1-3 годов обучения (психологи, клинические психологи, социальные работники, педагоги и др.).

2. *Посещение индивидуальных и групповых занятий с детьми*, имеющими ООП (с целью наблюдения за детьми и работой специалистов). Ведение дневника наблюдений. Студенты должны иметь возможность получить ответы на свои вопросы у специалистов, пообщаться с родителями детей, а также попробовать установить контакт с детьми.

На этих двух этапах, как правило, происходит самоопределение студента. Студенты, настроенные продолжать специализироваться в области тьюторского сопровождения, получают возможность пройти третий этап.

3. *Вовлечение студентов в проведение занятий, уроков и других мероприятий*. Благодаря участию в этом этапе студенты, проходящие производственную практику, смогут подобрать для себя будущее место работы. Студенты, нацеленные на работу в школе, проходят четвертый этап.

4. *Стажировка в образовательном учреждении*. Знакомство с детьми, которым требуется сопровождение, их родителями, классом, в котором учится ребёнок. Стажировку в образовательном учреждении логично проводить в марте-мае, то есть в конце учебного года. Задача этого этапа – ввести студента в учебную среду школы и трудоустроить его. В это же время становится известно, какие дети придут учиться в новом году, с ними можно познакомиться и определить, какого ребёнка будет сопровождать будущий специалист. Весна и лето – время для подготовки и установления дружеских отношений с ребёнком и его семьёй. На этом этапе осуществляется консультативная и кураторская помощь специалистов будущему тьютору.

Приведённый выше алгоритм предполагает создание координационной службы. Она может быть сформирована в самом ВУЗе, но тогда она будет в большей степени отвечать запросам ВУЗа (прохождение студентами практики), нежели интересу школы и родителей. Поэтому роль службы 911, на мой взгляд, должна играть организация, в которую

стекается вся информация о потребностях в специалистах от школ. Например, это могли бы быть подразделения на профильных кафедрах ВУЗов, которые предоставляли бы информацию о вакансиях в школах, и студентах, желающих работать тьютором.

Таким образом, система тьюторского сопровождения должна включать звено, позволяющее подобрать тьютора для каждого конкретного ребёнка.

Надеюсь, что при слаженной работе всех звеньев этой системы инклюзия не окажется иллюзией, а будет помогать всем детям эффективно учиться вместе.

Тьютор в инклюзии – новая специальность

Слово «тьютор» пришло в русский язык из высшей школы Англии. Тьюторство как феномен сформировалось ещё в XIV веке: в ведущих ВУЗах страны появилась практика прикрепления к каждому студенту помощника, индивидуального сопровождающего, главная задача которого состояла в том, чтобы научить студента учиться, помочь ему раскрыться как личности. Если преподаватель или учитель был, прежде всего, транслятором знаний, то тьютор являлся помощником и соратником для учащегося в эффективном усвоении этих знаний.

Тьютор (от англ. *tutur*) для ребёнка с ОВЗ – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы.

К настоящему времени в России специальность «тьютор» внесена в реестр профессий «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2009 г. № 593). Определены квалификационные и иные характеристики такого специалиста. Но в этом документе говорится о тьюторе для «обычного» ученика. Ученик с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, хотя, безусловно, общее направление в работе тьютора остаётся одинаковым для любого ребёнка. (*Примечание редактора: редактура этого издания осуществлялась в октябре 2016 года. К этому времени принято немало дополнений к Закону об образовании, поэтому специалистам, собирающимся работать в инклюзии*)

зии, рекомендуется регулярно знакомиться с новыми нормативными документами, например, на сайте Министерства образования и региональных отделений.)

На сегодняшний день тьюторами работают студенты профильных ВУЗов, психологи, дефектологи, а также педагоги, не имеющие специального дефектологического образования.

Также к работе тьютором привлекают родителей (чаще всего маму) ребёнка с особенностями развития. Сразу оговоримся, что это очень нежелательно в связи с рядом психологических особенностей детско-родительских отношений. Но если тьютора из среды специалистов не удаётся найти, то, в любом случае, помочь родителям может быть единственным реально существующим способом решения проблемы сопровождения ребёнка.

Сотрудничество разных специалистов – залог успешности инклюзии

Взрослые, работающие с особым ребёнком, должны составлять одну команду, задача которой – объединение разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребёнка с ОВЗ в школьную жизнь. В соответствии с ФГОС ОВЗ, эти задачи в полной мере решает школьный консилиум специалистов. Кроме того, для решения сложных проблем могут привлекаться и внешние специалисты.

Консилиум образовательной организации действует на основе соответствующего положения Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки РФ № 27/901-6 от 27 марта 2000 г.). Консилиумом составляется индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, составляется АОП, в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА.

Тьютор принимает активное участие в работе консилиума, так как является самым близким к ребёнку человеком в процессе обучения (особенно в период адаптации). Консилиум формулирует для тьютора конкретные задачи в работе с ребёнком, либо тьютор может озвучить их сам и согласовать с командой специалистов. Если тьютор и учитель не могут справиться с возникшей в процессе учёбы проблемой – они могут попросить консилиум собраться для её оперативного решения либо привлечь внешних специалистов.

Совместно с учителем и другими специалистами тьютор осуществляет работу по адаптации рабочих программ для тьюторанта, формированию у других детей класса представлений о толерантности, ценности человеческой личности.

Родители ребёнка – дополнительный ресурс команды взрослых

Родители ученика с особенностями развития могут стать активными помощниками и партнёрами в работе специалистов с их ребёнком в школе. У родителей и ребёнка появляется важная тема для общения – школьная жизнь. Обсуждение этой темы должно носить позитивный характер.

Поскольку тьютор находится в близком общении с ребёнком (как на уроке, так и на переменах), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор может информировать родителей об успехах ребёнка устно, а может предлагать свои записи в дневнике наблюдения. Необходимо рассказывать родителям и о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также может интересоваться у родителей, как ребёнок справляется с домашними заданиями и возникают ли у него проблемы в этой связи, давать рекомендации.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие задачи в современном образовании призвана решать инклюзия?
2. В чём состоит миссия тьютора в школе как специалиста?
3. Каковы основные проблемы, с которыми сталкивается учитель инклюзивного класса в свете появления в его классе ребёнка с ОВЗ?
4. Практическое задание: составьте пары – с какими людьми (специалистами) вовлечён во взаимоотношения ребёнок с ООП в инклюзивной школе? Пример: ребёнок – учитель.

Рекомендованная литература:

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. *Инклюзивное образование: право, принципы, практика.* – М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
2. Дименштейн Р., Заблоцкис Е., Кантор П., Ларикова И. *Права особого ребёнка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее. Руководство для родителей, социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации / Под ред. И. Лариковой.* – М.: Теревинф, 2010.

3. Карпенкова И.В. *Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы / Под ред. М.Л. Семенович.* – М.: ЦППРИК «Тверской», 2010.
4. Ливер Бэтти Лу. *Обучение всего класса / Пер. с англ. О.Е. Биченковой.* – М.: Новая школа, 1995.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2009 г. № 593.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-б о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
7. Эриц (Нафтульева) Ю.М. *Инклюзия детей с аутизмом в общеобразовательной системе: обзор целей и стратегий.* – По материалам интернет-ресурсов.
8. Джаней Р., Снелл М.Е. *Инклюзивная практика обучения: изменение и адаптация школьных учебных программ. Главы из книги –* М.: РОИ «Перспектива», 2013.
9. Aune B., Burt B., Gennaro P. *Behavior Solutions for the Inclusive Classroom.* – USA, Texas: Future Horizons, 2010.
10. Joseph R.M., Tager-Flusberg H., Lord C. *Journal of Child Psychology and Psychiatry.* – 2002. – N 43(6). – Pp. 807-821.
11. *Cognitive profiles and social-communicative functioning in children with autism spectrum disorder.*
12. Karagiannis A., Stainback S., Stainback W. *Historical Overview of Inclusion / S. Stainback & W. Stainback (Eds.), Inclusion: A Guide for Educators.* – USA, Baltimore: Brookes Publishing, 1996.

Лекция 2. Тьютор как профессия

Цели, задачи, принципы тьюторского действия и основные этапы работы тьютора. Чёткое понимание принципов, на которых строится тьюторская деятельность, позволяет ему сформулировать конкретные задачи на каждом этапе реализации индивидуального образовательного плана тьюторанта.

Интеграция и инклузия.

Цели, задачи и принципы тьюторского действия

Что же происходит с особым ребёнком в процессе включения его в школьную жизнь в коллективе «обычных» сверстников? Различают два варианта включения: интеграцию и инклузию. Эти два понятия нередко употребляют как синонимы, однако это не совсем так.

По мнению британского исследователя инклузивного образования Тони Бута, «интеграция и включение являются двумя фазами одного процесса, когда сначала обеспечивается просто присутствие, а затем полное включение в образовательную систему» (Booth, 1995, р. 102).

Понятия «интеграция» и «инклузия» можно сопоставить следующим образом (см. Таблицу 1):

Таблица 1. Сопоставление понятий «интеграция» и «инклузия»

Интеграция	Инклузия
Внимание направлено на проблемы особых детей	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
Необходимое требование – изменение субъекта (ребёнка с проблемами)	Изменяются детский сад, школа
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущество получают все дети
Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка специалистов	Неформальная поддержка и экспертиза специалистов

Возможно использование специальных методов обучения и терапия детей с особенностями развития	Качественное обучение и воспитание всех детей – учеников школы
Ассимиляция ребёнка	Трансформация среды

Работа тьютора, соответственно, направлена сначала и на интеграцию, и на инклюзию, но стремиться необходимо именно к инклюзии.

Тьютор – это специалист, сопровождающий образовательную деятельность учащегося. Для обучающегося с ООП, как правило, любая деятельность в школе является образовательной. Об этом необходимо помнить и стремиться к тому, чтобы в любой ситуации ребёнок учился навыкам, будь то учебные навыки, навыки самообслуживания или социализации. Эти навыки зафиксированы в новых образовательных стандартах как планируемые результаты обучения: предметные, метапредметные и личностные.

Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребёнка с ООП в общеобразовательное пространство школы.

Успешность включённости ребёнка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

1. Когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
2. Коммуникативной сферы: умения общаться, самостоятельно находить выходы из различных ситуаций, возникающих в процессе общения;
3. Эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
4. Самостоятельности – навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции.

Взаимодействие тьютора и ребёнка с ООП – это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребёнка в школьной жизни. В этом проявляется принципиальное отличие работы тьютора с «обычным» ребёнком.

Одной из важнейших предпосылок успешного развития является создание благоприятных, **комфортных условий** для ребёнка с осо-

бенностями развития. **Комфортные условия** – это такие условия, при соблюдении которых ребёнок с ОП может реализовать свой потенциал. При этом вся деятельность по сопровождению особого ребёнка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится особый ребёнок.

Для того чтобы условия нахождения особого ученика в школе были по-настоящему комфортны и мотивировали его на развитие, в основе работы тьютора (как и любого другого взрослого, работающего с особым ребёнком), по моему мнению, должны лежать такие понятия, как:

- вера в ребёнка;
- искренний интерес к его личности;
- принятие его особенностей;
- доброжелательность;
- терпение;
- последовательность.

Особые образовательные потребности детей с инвалидностью, зафиксированные в новых образовательных стандартах, подразумевают, на мой взгляд, именно такую позицию педагога.

Задачи работы тьютора. Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

1. Участие в создании условий для успешного обучения ребёнка;
2. Участие в создание условий для успешной социализации ребёнка;
3. Содействие максимальному раскрытию потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими **средствами**:

1. Организация и адаптация *жизненного пространства*: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребёнок;

2. Понимание тьютором и учителем класса зон *ближайшего развития* ученика с особенностями развития, опора на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами тьюторантов. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного включения детей с особенностями развития в общеобразовательное пространство, будут разными. Каждый ребёнок уникален. Школьная среда, в которой находится ученик, также имеет свои особенности, ресурсы. Поэтому формулирование частных задач для тьютора ложится на плечи специалистов школьного консилиума конкретной школы.

Специфика работы тьютора в конкретном классе

Решение о необходимости тьюторского сопровождения принимает школьный консилиум, а также ПМПК в случае обучения ребёнка по АООП для обучающихся с РАС (Вариант 8.1 образовательной программы) и/или для обучающихся с ТМНР, ФГОС ОВЗ по состоянию на 2016-17 учебный год. В школах, где инклюзия даёт положительные результаты, действуют различные схемы организации учебного процесса. В соответствии с ними у тьютора может быть своя специфика работы с каждым конкретным ребёнком:

1. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с ОВЗ. По оценкам специалистов по внедрению инклюзии в российские школы, на сегодняшний день наиболее реалистичной является картина, когда учитель класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком случае тьютор берёт на себя функцию специалиста, который тонко и чётко помогает встраиваться в учебный процесс своему тьюторанту, а также содействует учителю в работе по обеспечению нужд ученика с ОВЗ, не снижая при этом качества образования всего класса.

Например, тьютор может заранее договориться с учителем о том, когда наиболее уместно вызвать ребёнка к доске. Во время урока дети по очереди выходят решать примеры, и тьютор «встречается глазами» с учителем в тот момент, когда подопечный тьютора готов идти к доске. Учитель при этом задает более лёгкое задание. Таким образом, ребёнок получает опыт успешного ответа перед классом.

От тьютора может потребоваться помочь в адаптации учебного материала к возможностям ученика. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает учитель, и помогает освоить материал в том объёме и на том уровне, который понятен тьюторанту. Ребёнок при этом находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет задания в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом и АООП. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора.

Например, тьютор может говорить ученику, сколько слов записать с доски, направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказывать, в какой момент лучше поднять руку и на какой вопрос учителя отвечать. Таким образом, тьютор как бы берёт под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания и помогая ребёнку адаптироваться к обучению в классе. Как уже говорилось выше, тьютор старается «не бежать впереди паровоза», постоянно

указывая ученику, что, как и когда ему делать. Тьютор следит за тем, как реагирует на задания учителя и на ситуации в классе его тьюторант и подсказывает только тогда, когда видит, что ребёнок не знает, что делать, отвлёкся или неправильно оценивает ситуацию.

2. Тьютор – второй учитель в классе. Такой подход распространён в некоторых зарубежных (в частности, в некоторых американских) школах. В силу того, что признание ребёнка неспособным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где занимается ребёнок с особенностями развития, работают два учителя, которые по-переменno помогают учиться всем детям, но ребёнку с особенностями развития – в большей степени.

3. Тьютор для группы детей. Если в классе находится более одного ученика с ОП, тьютор может работать с несколькими учащимися.

В качестве примера работы тьютора в нашей стране можем привести опыт одной из московских школ. В классе общее руководство уроком осуществлял один учитель, а другой (условно – тьютор) проверял домашние задания у всех учеников, следил за ходом самостоятельной работы каждого, в том числе и за работой ученика с особенностями развития. В то время как основной учитель объяснял новый материал, второй учитель находился рядом со своим тьюторантом.

Так или иначе, тьютор и учитель, по сути, становятся одной командой, в которой экспертом в отношении обучения ребёнка с особенностями развития может быть как учитель, так и тьютор (в этом случае учитель придерживается рекомендаций тьютора во время ведения урока). При любом раскладе, необходимо помнить, что учитель должен играть ведущую роль в сознании ученика.

Принципы тьюторского действия

Принципы, которые заложены в основу тьюторского подхода, могут помочь и тьютору, и педагогу решить многие задачи, трудноразрешимые на первый взгляд:

1. Открытость – преодоление границ контекста стандартной учебной программы. Каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определённый образовательный эффект, если его использовать соответствующим образом. В этом смысле очень важно, чтобы учащийся понимал, зачем и почему он учится. Таким образом, формирование осознанности своего обучения является необходимым элементом в процессе образования. При этом стоит отметить, что для «обычных» учащихся существует множество секций, кружков, обра-

зовательно-развлекательных центров. Для ребят с ООП их не так уж и много. Важно, чтобы тьютор или преподаватель группы имел представление о том, где и какие организации могут помочь учащемуся с ООП и его семье углубить свое образование (дома детского творчества, музеи, научно-познавательные центры и т.п.). Одна из главных целей открытого образования – научить учащегося и членов его семьи максимально использовать различные ресурсы для реализации своей образовательной программы. Образовательная программа может формироваться за счёт ресурсов образовательной организации, в которой осуществляется очная форма образования, либо быть дистанционной, либо совмещать оба варианта.

2. Вариативность – создание насыщенной образовательной среды. Тьютор должен хорошо представлять, что может предложить учащемуся с ОВЗ образовательная организация (дополнительные занятия, кружки, секции, ресурсы библиотеки, электронные ресурсы). Если возникает необходимость в создании чего-либо нового – например, релаксационной комнаты, то тьютор может инициировать процесс ее организации.

3. Непрерывность – обеспечение последовательности и цикличности тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития учащегося. Этот принцип позволяет учитывать все тонкости и нюансы развития ребёнка с ООП. При этом степень тьюторского участия, а также содержательная часть, скорее всего, будут меняться. Так, в первом классе, возможно, тьютор будет осуществлять сопровождение учащегося на всех уроках и на переменах. По мере освоения тьюторантом образовательной среды степень участия тьютора может измениться: тьютор может помогать только на письменных предметах, а на переменах проявлять своё участие только в случае конфликтных ситуаций и т.д. При сопровождении учащегося в колледже максимальное участие тьютора может быть только на первых порах. На более поздних этапах тьютор может подключаться к проектной деятельности тьюторанта, помогать ему в поиске дополнительных профессиональных курсов и т.д. При этом, несмотря на то, что непосредственное участие тьютора в образовательном процессе может снижаться, тьюторант должен знать и чувствовать, что рядом с ним (и его семьей) всегда есть внимательный, чуткий и проницательный специалист.

4. Гибкость – поддержка инициативы, форм, темпов, выбора способов получения образования учащегося. Как правило, у учащихся с ОВЗ восприятие, переработка, понимание и оперирование информацией могут происходить фрагментарно, а потому преподнесение

школьного материала по обычной системе (предполагающей движение от простого к сложному и многократное возвращение к одному и тому же материалу с последовательным углублением) может быть не слишком удобным для них.

5. Индивидуальный подход. Учащиеся с ОВЗ требуют и особого индивидуального подхода к себе. И тьютору, и преподавателю в первую очередь необходимо выработать единую систему коммуникации, учитывающую индивидуальный способ и восприятия, и переработки информации ребёнком. Для ряда учащихся с особенностями развития эта система, вероятно, так и останется единственно возможной. Как известно, каждый человек предпочитает воспринимать поступающую информацию извне тремя основными способами: преимущественно визуально, преимущественно аудиально или преимущественно кинестетически. Учёт предпочтаемого способа восприятия информации исключительно важен при обучении особых детей, поскольку он повышает степень усвоения материала ребёнком и делает учебный процесс более интересным и приятным.

6. Индивидуализация – ориентация на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося и его родителей (законных представителей), помочь в освоении АОП. Принцип индивидуализации основан на том, что каждый учащийся проходит свой собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным.

Поясним это на примере. При изучении темы «Животные Африки» каждый из учащихся может подготовить доклад об одном из животных. А ребёнок с ООП, который очень любит слушать песни и разную музыку, но мало интересуется самими животным (в то время, когда изучается эта тема), может подготовить подборку африканской музыки, а также включить её для прослушивания во время того, как его одноклассники будут представлять свои доклады. Такой поход можно использовать в рамках урока.

Индивидуализация предполагает опору на ценностные аспекты жизни каждого человека. Все нюансы этого процесса представляют собой образовательные сценарии. Они индивидуальны для каждого учащегося. Для кого-то образование на определённом этапе – это смысл его жизни, для кого-то – средство, чтобы достичь других целей. Одна девочка (назовём её К.), начав учиться в школе, сказала, что она всю жизнь хочет заниматься с лошадьми, а ходить десять-одиннадцать лет в школу ей для этого не нужно. И...училась дома. Сейчас она работает тренером по конному спорту. Родители дали ей хорошее домашнее образование. Когда ей было уже за 18 лет, ей потребовался школьный аттестат, которого у неё не было. К. обзванивала школы и

спрашивала, может ли она экстерном сдать экзамены за школьный курс, чтобы получить аттестат. Не знаю, чем закончилась эта история, но знаю точно, что К. по-прежнему работает тренером, с лошадьми и людьми, и успешна в своём деле.

Важно, что, оказывая тьюторанту помощь и поддержку в выборе траектории развития, индивидуального образовательного пути, тьютор не навязывает ему своё мнение. В случае с детьми, имеющими ООП, этот принцип сложно соблюдать, так как не все особые дети способны чётко выражать своё мнение, желания, а некоторые даже не могут говорить. Тем не менее, любой ребёнок невербально может дать понять, нравится ему та или иная идея или нет, а потому тьютор должен быть чутким, проявляя внимание к поведению ребёнка, его малейшим реакциям. Особенно на первых порах. Близкая душевная связь, эмоциональный контакт позволяют тьютору чувствовать и понимать желания ребёнка.

Пример. Работая с одной из девочек, которая в первое время вела себя асоциальным образом (обижала детей) в школе, я поначалу была вынуждена ходить с ней, держа её за обе руки, обнимая и прижимая к себе в те моменты, когда мимо неё проходили маленькие дети, так как она могла извернуться и ударить ребёнка ногой. Со временем девочка стала чувствовать мой контроль (благодаря индивидуальной интенсивной психотерапевтической и коррекционной работе с ней). Она стала лучше себя вести, даже если находилась в нескольких метрах от меня. Главное, она знала, что я её вижу. Со временем ей перестало быть нужным привлекать к себе внимание, обижая других детей. Также отпала необходимость и в постоянном контроле. И только тогда с ней началась более «тьюторская» работа, нежели до этого этапа.

В рамках образовательной программы важно учитывать, что, например, некоторые учащиеся будут посещать вместо одних уроков другие. Это позволит более гибко подходить к образовательному пути ребёнка.

Пример. Одному из моих тьюторантов очень не понравилась учительница, которая вела предмет «Окружающий мир». К сожалению, сама учитель заняла резко негативную позицию по отношению к ребёнку, считая, что он должен учиться в коррекционной школе, а не в «обычной». Мальчик всем своим видом давал понять, что ходить на уроки к этой учительнице он не хочет. Тогда мы договорились с ней, что «Окружающий мир» мы будем изучать самостоятельно, давая ей задания на проверку. К нашему всеобщему облегчению, учитель согласилась, и уроки с мальчиком по этому предмету вела я сама, в отдельном классе.

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных организаций группой учёных Российской тьюторской школы была разработана **Ресурсная схема общего тьюторского действия**. Эта схема включает в себя три вектора тьюторского действия: социальный; культурно-предметный и антропологический.

Социальный вектор включает в себя ресурсы общения, взаимодействия со сверстниками и другими взрослыми. Например, преподаватель может обратить внимание на то, что один из учеников в классе с удовольствием помогает учащемуся с ОВЗ, проявляет о нём искреннюю заботу. Таким образом, тьютор или преподаватель могут опираться в работе на помочь этого учащегося.

Культурно-предметный вектор учитывает то, что образовательная деятельность включает в себя и элемент культуры, её наследия, а также междисциплинарное взаимодействие. Например, тьютор или преподаватель могут помочь ученику с ОВЗ, любящему лошадей и занимающемуся лечебной верховой ездой, подготовить проект «Образ лошади в русском декоративно-прикладном искусстве» к уроку биологии (или МХК, или рисования).

Антропологический вектор предполагает понимание учащимся, какие требования в реализации своей образовательной программы предъявляются именно к нему. Задача тьютора или педагога с тьюторской компетенцией – помочь осознать ему эти требования. Например, если ребёнок увлекается туристическими походами, но при этом у него слабое здоровье, то необходимо продумать вместе с тьютором, каким образом его можно укрепить: найти секции, составить расписание и т.д.

Основные этапы работы тьютора

Ребёнок с особенностями развития создаёт вокруг себя особое пространство (включая ещё и взрослого человека – тьютора). Поэтому ему необходимо помочь вписаться в общее коммуникативное пространство.

Для ребёнка с ОВЗ многое в школе может оказаться пугающим: новая обстановка, необходимость соблюдать режим учебных занятий, отсутствие родителей. Следовательно, хорошая подготовка перед началом учебного года позволит сделать первые дни пребывания ребёнка в школе позитивными, снизить стресс.

Подготовительный этап

Подготовку необходимо провести в несколько **этапов**:

1. Знакомство с педагогом класса, под руководством которого будет учиться ребёнок. Необходимо определить организационные задачи: какого рода помочь ожидается от тьютора (может ли тьютор сам, по ситуации, решать, что необходимо ученику, либо он должен выполнять инструкции учителя; входит ли в обязанности тьютора помочь ребёнку только на уроке или же на уроке и на переменах и т.д.). Бывает так, что неясность этих моментов создаёт путаницу в сознании ребёнка – кому подчиняться. Может быть и так, что и учитель, и тьютор почти одновременно дают дублирующие инструкции ребёнку. Это может привести к перегрузке, спровоцировать нежелательную эмоциональную реакцию либо «деятельный паралич» – игнорирование просьб, так как ребёнок не понимает, в какой последовательности их выполнять.

2. Знакомство с сопроводительными документами ребёнка. К ним, в первую очередь, относятся выписка ПМПК, выписки из медицинской карты (касающиеся непосредственных проблем и трудностей ребёнка), характеристики из реабилитационных центров.

3. Знакомство с родителями и ребёнком. Необходимо обсуждение того, что ребёнок умеет, что может делать сам (см. Таблицу 2 в лекции 3), и обязательное согласование с родителями моментов, связанных с питанием и организацией медицинской помощи ребёнку в школе. Также с родителями необходимо проговорить, каким образом тьютор будет рассказывать о том, как проходит жизнь ребёнка в школе (например, предложить родителям читать дневник, который тьютор заведёт с первого дня посещения школы, либо это будут беседы при передаче ребёнка родителям после занятий, либо телефонный разговор).

4. Адаптация образовательной среды. Инклюзивная среда включает в себя объектную, субъектную (социальную), информационную и нормативную среду.

- 1) *объектная среда* (освещение, мебель, организация пространства):
 - навигация по школе: разметка, указатели (карточки-пиктограммы – на стенах и индивидуальные), таблички-тексты;
 - сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности;
 - мебель, наличие специальных помещений для индивидуальных занятий/отдыха, место парты в классе;
 - учебные материалы: бумажные (в т.ч. карточки), электронные.

Таким образом, важно детально продумать маршрут сопровождения тьюторанта (например, где встретить ребёнка: у дверей школы или

после того, как ребёнок переоденется в раздевалке и попрощается с родителями; что делать дальше, после расставания с родителями: подняться в класс или сначала отправиться в туалет и т.д.); устраниТЬ физические барьеры: возможно на стенах сделать дополнительные указатели маршрута. Иногда дети с РАС не могут переносить освещение в классе (лампы дневного света) – возможно, придётся решить вопрос с установлением ламп накаливания и в то время, когда учится ребёнок с такими особенностями, включать только свет ламп накаливания.

Также необходимо выбрать место в классе, где будет сидеть ребёнок (хотя стоит иметь в виду, что оно может измениться); обсудить, где будет сидеть тьютор (рядом с учеником или поодаль); подготовить место в соответствии с потребностями и особенностями ребёнка (яркая маркировка мебели, высота стола и стула и т.д.). Нежелательно сажать ребёнка прямо перед учителем. Лучше, если первое время ребёнок будет сидеть на второй или на третьей парте ряда, который находится ближе к выходу из класса, – тогда ребёнку и тьютору будет удобнее как можно быстрее выйти из класса, если возникнет такая необходимость.

В течение обучения, скорее всего, потребуется адаптация учебного материала. Для этого могут понадобиться специальные учебники и пособия, в которых материал подаётся в упрощённом варианте. Тетради в косую линейку могут «задержаться» в портфеле ребёнка на несколько лет. Если ребёнок ещё и левша, что бывает нередко, то могут понадобиться ножницы и другие принадлежности для левшей. Также могут потребоваться яркие наглядные пособия, персональные карточки (типа системы альтернативной коммуникации PECS).

Детям с ОВЗ также может понадобиться специальная мебель: партакабинка, мягкий диванчик и т.п.

2) субъектная (социальная) среда:

■ специалисты, имеющие определённые установки:

- гуманистические ценности;

- внимание к качеству жизни учеников, в т.ч. учеников с особыми потребностями;

- понимание того, что процесс обучения важнее его результата;

- понимание целей инклюзии;

- исследовательская позиция;

- настрой на командную работу;

■ одноклассники особого ребёнка, у которых необходимо формировать правильное отношение к детям с ОВЗ (путём «Уроков Доброты»),

организуемых РООИ «Перспектива», и личного примера) и которых важно привлекать к помощи сверстникам с ОВЗ;

■ родители «обычных» детей – их можно использовать как дополнительный ресурс.

Важно организовывать мероприятия, в которых ребёнок с ОВЗ мог бы проявить себя (субботники, помощь в классе и пр.).

3) *информационная среда*:

- методические материалы, пособия;
- адаптация учебной программы;
- индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный план.

4) *нормативная среда* (Закон об образовании и др.).

Основной этап

1. Сопровождение ребёнка во время учебного года.
2. Отслеживание реализации индивидуального образовательного плана.
3. Ведение дневника.

Заключительный этап

1. Создание отчёта на основании записей дневника.
2. Планирование работы на следующий учебный год.

Подробнее о содержательном наполнении каждого из этапов мы поговорим в следующей лекции.

Организация социальной жизни подопечного

Ученик с ОП будет вовлечён в различные виды отношений с окружающими людьми: ему придётся выполнять указания старших, принимать участие в играх со сверстниками на переменах. Как и любому ребёнку, в школе ему придётся говорить (или издавать различные звуки) и слушать, сидеть, ходить и бегать (или двигаться другим образом), ориентируясь на поведение других детей и взрослых. Социальная среда, в которой находится ребёнок, может выглядеть следующим образом (см. *Рисунок 3*):



Рисунок 3. Социальная среда ребёнка с ООП

При взгляде на рисунок становится понятна роль тьютора в организации социальной жизни ребёнка.

Ученик вовлечён в отношения:

- с учителем;
- с одноклассниками;
- с родителями;
- с тьютором.

В первое время отношения с тьютором являются для ребёнка наиболее значимыми (мы не будем отдельно обсуждать здесь важность контакта ученика с родителями, поскольку эти отношения в той или иной мере пронизывают все сферы жизни ребёнка и по определению обладают исключительной значимостью). Но со временем, с развитием его самостоятельности, на первый план для ученика с ООП должны выйти отношения с учителем и со сверстниками (одноклассниками).

Динамика отношений «тьютор – ученик с особенностями развития»

В школе ученик вовлечён в отношения с различными людьми. В каждом виде отношений **роль тьютора**, по сути, сводится к одному и тому же:

- инициация правильной (то есть предполагаемой отношениями и ситуацией) активности тьюторанта,
- поддержание этой активности, а затем –
- постепенный выход из посреднической роли тьютора, то есть предоставление максимальной самостоятельности ученику с особенностями развития.

Расставание с тьютором – это переход на новый этап самостоятельности ученика. Как уже упоминалось выше, сопровождение ученика может осуществляться в течение всего периода обучения, но

всегда надо ориентироваться на возможность самостоятельного обучения ребёнка с ООП в школе.

Как показывает мой опыт, ребёнок со временем начинает тяготиться постоянным присутствием взрослого рядом с ним. Это очень важный момент. Если ребёнок осознает, что только с ним постоянно находится взрослый, у него может появиться дополнительный мотив (стимул, а значит – и внутренний ресурс) «освободиться» от тьютора, а для этого – он должен успевать делать все задания. И тьютор обязательно должен это подчёркивать. Внешне отношения подопечного и тьютора могут осложниться, так как ребёнок может начать сторониться, «гнать» от себя тьютора. Если такое происходит, в данном случае это добрый знак. От тьютора в этот период требуется терпение, тактичность и повышенное внимание: когда ребёнок успевает работать вместе со всеми, даже если он пишет с ошибками – не вмешиваться (грамотность можно тренировать на индивидуальных занятиях). Помощь тьютора может потребоваться лишь тогда, когда ученик теряется или переутомляется.

Возможные этапы развития самостоятельности тьюторанта:

1. Ученик с особенностями развития и тьютор сидят вместе за партой, тьютор помогает ребёнку во всём;
2. Ученик сидит один, а затем (или сразу) с другим учеником класса, тьютор – сзади или поодаль;
3. Тьютор приходит не на все уроки, а только на те, на которых без него не обойтись (например, на письменные);
4. Тьютор приходит не каждый день;
5. Ребёнок учится самостоятельно.

Конечно, полный выход тьютора из системы отношений иногда может быть невозможным, но надо всегда помнить, что это – идеальная цель, и стремиться к ней. **В очень большом количестве случаев не столько ребёнок не может быть самостоятельным, сколько взрослые не могут дать ему возможность быть таковым!** Причём как учителя – боясь (или не веря), что ребёнок может сам справиться со многими проблемами, так и тьюторы – думая, что раз ребёнок не такой, как все, то ему всё время надо помогать.

В случае, если ребёнок всё-таки сможет учиться самостоятельно, без присутствия тьютора на уроках, их отношения могут сохраниться, но уже в обычной тьюторской «английской» модели, когда встреча тьютора

с воспитанником происходит вне уроков: на переменах, после занятий или же дистанционно (по скайпу, в электронной переписке).

Вопросы для самоконтроля

1. В чём разница между понятиями «инклузия» и «интеграция»? Приведите примеры.
2. Какую деятельность сопровождает тьютор?
3. Раскройте значение принципов тьюторского действия.
4. В каких формах может осуществляться тьюторское сопровождение?
5. Практическое задание: приведите пример адаптации среды под особые образовательные потребности конкретного ребёнка с РАС.

Рекомендованная литература:

1. Ковалева Т.М., Кобылица Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор». – М., СФК-офис, 2012.
2. Журнал «Тьюторское сопровождение». 2012.
3. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей / Пер. с англ. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклузивного образования // Стратегии командного сотрудничества: сборник материалов. – М.: РООИ «Перспектива», 2012.
5. Профессия – тьютор. Информационно-методический бюллетень. – 2013. – № 2. – М.: МГППУ.
6. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования: материалы пятой Международной научно-практической конференции и семнадцатой Межрегиональной научно-практической тьюторской конференции, 6-7 ноября 2012 г. – М.; 2012.
7. Booth T. Mapping inclusion and exclusion: concepts for all? / C. Clark, A. Dyson, A. Millward (Eds.) Towards Inclusive Schools?. – UK, London: David Fulton.

Лекция 3. Содержание деятельности тьютора

Особенности ребёнка определяют то, каким будет его индивидуальный образовательный план, какие ресурсы необходимо задействовать в ближайшей и долгосрочной перспективе. План работы с тьюторантом. Описание и обоснование методов и приёмов, которые тьютор использует в своей работе.

Цель профессиональной тьюторской деятельности – сопровождение реализации АООП учеником.

АООП и ИУП – это официальные документы, которые составляются консилиумом школы.

ФГОС рекомендует один из вариантов АООП, в соответствии с которой для ученика разрабатывается индивидуальный учебный план. ИУП включает в себя количество часов, предметы, внеурочные занятия. Эти варианты не конкретизируют познавательные интересы каждого ребёнка, ведущий способ восприятия, индивидуальный психологический портрет.

Тьютор знакомится с АООП и ИУП, после чего составляет два собственных рабочих документа на их основе: *план работы с учеником* (например, «сижу рядом с ребёнком; когда сам проявил инициативу – хвалю») и *ИОП ученика*, который разрабатывается вместе с ребёнком. Этот документ помогает ученику и его родителям чётче представить цели и задачи учебного процесса (зачем и почему он учится), поэтому должен быть написан понятным для ребёнка и родителей простым языком, представленным, например, в виде таблицы.

Содержательные блоки работы тьютора

В тьюторском сопровождении учащегося с ОВЗ можно выделить несколько содержательных блоков:

- диагностический (определение умений ученика);
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Диагностический блок работы. Как правило, он приходится на подготовительный этап работы тьютора (см. лекцию 2), но, поскольку тьютор не всегда успевает познакомиться с учеником до начала занятий в школе, этот блок может быть реализован уже во время учёбы.

В первые две недели после начала учёбы тьютор наблюдает за тьюторантом, знакомится со всей сопровождающей документацией (психолога-педагогической характеристики, картами развития логопеда и дефектолога и др.) и старается составить наиболее полную картину о его особенностях обучения, восприятия, поведения, чертах характера. Это позволяет выбрать наиболее эффективные методы и приёмы работы с тьюторантом.

Также важно учитывать особенности семьи, перспективы её развития, представления членов семьи (законных представителей ребёнка) о его образовательном маршруте. В зависимости от того, в каком классе придётся работать тьютору (малокомплектный, инклюзивный), будет меняться характер группового и индивидуального сопровождения.

Ребёнок, находясь в школе, вовлечён в огромное множество различных видов деятельности. Помимо учебных занятий, он общается с другими людьми, передвигается по школе, принимает пищу, ходит в туалет.

Ниже приведём примерный перечень того, что должен уметь делать ребёнок с особенностями развития в школе – самостоятельно или с незначительной помощью взрослых. Определяя степень готовности ученика к жизнедеятельности в школе, предлагаем свериться с приведённой ниже таблицей (см. *Таблицу 2*) и пометить плюсом («+») те действия, которые ребёнок выполняет самостоятельно, минусом («-») – действия, которые ему пока недоступны (либо для выполнения которых обязательно требуется сопровождение тьютора); знаком «+-» – то, что ребёнок делает, но не всегда (с частичной подсказкой тьютора), и «-+» – то, что он делает редко.

Эту таблицу необходимо заполнить в начале (диагностический блок работы) и в конце учебного года (аналитический блок). Это позволит:

- объективно оценить возможности ребёнка;
- выявить проблемы, с которыми необходимо работать;
- сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником;
- составить план работы.

Заполнение этой таблицы позволит также выявить существующие барьеры (например, невозможность самостоятельного передвижения ребёнка по школе) и принять меры по адаптации окружающего пространства к возможностям ученика. Если при работе с таблицей окажется, что каких-то пунктов не хватает, в разделе «Другое» можно будет дописать недостающую позицию в каждом конкретном случае.

Таблица 2. Перечень умений ученика с ОВЗ для оценки его готовности к жизнедеятельности школе

Деятельность ученика	Делает: + Делает не всегда: +- Делает, но редко: +- Не делает: -
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идёт в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобуваются, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берёт свой портфель и идёт в свой класс	
В классе находит своё место; достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками выходит из класса, гуляет в рекреации или идёт в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Другое	
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Другое	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Выполняет инструкции учителя	

Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задаёт вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
Другое	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
Пользуется красками, фломастерами, мелками	
Другое	
<i>Этика отношений</i>	
Здороваётся (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждёт, когда надо ждать всех	
Помогает другим (по просьбе)	
Помогает другим (без просьбы, по ситуации)	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Переживает за других в случае грустной ситуации	
Другое	

<i>Осознавание себя и смысла учёбы</i>	
Радуется похвале	
Понимает и серёзен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить своё поведение или оценку	
Проявляет больший интерес к одним темам и урокам – и меньший интерес к другим	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Проектировочный блок работы. По результатам деятельности школьного консилиума, бесед с учителями, собственным наблюдениям и бесед с тьютором (в ходе которых выявляются его интересы и ожидания) тьютор определяет цели и задачи работы («ЧТО делать?»), подбирает приёмы сопровождения («КАК это делать?») и фиксирует их в плане работы тьютора. План работы тьютора также включает в себя ожидаемые результаты обучения и мониторинг достижения этих результатов.

Составляется ИОП ребёнка, который должен отражать основы учебной программы, цели и задачи этапов (например, на четверть или триместр), условия посещения школы (дни, дополнительные занятия). На каждом этапе работы тьютору может потребоваться помочь специалистов школы: психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Важно помнить, что в течение работы с ребёнком план может корректироваться.

Пример.

Индивидуальный образовательный план Александра И.

ФИО: Александр И.

Дата составления _____

Моё будущее

Кем я хочу работать после окончания школы (колледжа)? – Хочу работать озеленителем.

Мои ресурсы (ресурсная карта): я умею....., я знаю....., я могу.....

Моя цель в учёбе: закончить год с 2-3 четверками
Что мне нужно сейчас:
Учёба в школе (колледже). Помощь в озеленении помещений – полив цветов, пересадка цветов.

Расписание

Пн-Ср, Пт – по расписанию в школе (колледже), Сб – занятие в оранжерее города, Пт (17.00-18.30) – театр (в школе).

Учёба дома:

Пн, Ср (18.00-19.00) – дополнительное занятие по цветоводству;
Вт, Чт (17.00-18.00) – подготовка проекта на участие в конкурсе творческих работ.

Пн-Пт - домашние задания по текущим предметам.

Книги, которые я хочу прочитать:

1. Н. Верзилин «По следам Робинзона»;
2. А. Цингер «Занимательная ботаника»;
3. И. Баженова «Комнатные растения и фэн-шуй».

Что мне нужно, чтобы хватало сил на учёбу дополнительно?

Секция по плаванию. Расписание....

Театральный кружок

Зарядка дома

Реабилитационный курс 2 раза в год

Летом – 1 месяц – море

Для выявления ресурсов ученика с ОВЗ (то есть всего того, что позволяет ему планомерно добиваться своих целей во время пребывания в школе) от тьютора потребуется внимание к следующим моментам:

1. Наблюдение за тьюторантом в разных ситуациях: в беседе; в ходе самостоятельной работы; когда он находится в классе один; когда ребёнок находится в коллективе. Важно отметить: что он легко делает сам? что делает с незначительной помощью? что делает только с помощью взрослого? чья именно помощь требуется – необходим взрослый или ребёнок способен организовать помочь сверстника? требуется ли специальное оборудование?

2. Беседа-знакомство. Поиск взаимных интересов, увлечений.

3. Выявление ведущего канала как для восприятия информации, так и для ее обработки и получения обратной связи (об этом см. лекцию 4).

4. Беседа с родителями и сверстниками о том, в чём успешен тьюторант вне школы.

5. Составление ресурсной карты тьюторанта, ответы на вопросы и их фиксация на бумаге.

Ресурсная карта – это наглядное представление того, что может помочь тьюторанту в реализации ИОП. Она включает ответы на следующие вопросы:

1. Каковы интересы ученика?
2. В чём заключаются его сильные стороны?
3. Каковы таланты ученика, которые он хочет развивать (ответы должны включать сведения от родителей и сверстников)?
4. Чего ребёнок хочет достичь в жизни?

Ресурсная карта является частью индивидуальной образовательной программы (см. ниже *Таблицу 3*) и может включать и цели, которые необходимо достичь в реализации своей мечты.

Вся эта информация может быть представлена в виде таблицы или в более творческом варианте: в виде картинок, коллажа. Тьютор и тьюторант должны посвятить этому процессу отдельное время. Таким образом будет достигаться максимальная осознанность мотивации к собственному образованию.

Например, ученик в будущем хочет стать помощником в приюте для собак и кошек, так как очень их любит. Может возникнуть вопрос: зачем ему тогда в школе учить математику? Или заниматься физкультурой? Ответы на эти и другие вопросы могут дать ребёнку ценную информацию, поскольку позволят получить более полное представление о выбранной профессии, о том, что может понадобиться для реализации своей мечты и успешного профессионального роста. Тьютор и тьюторант могут сделать коллаж «Я – сотрудник приюта для собак и кошек!», в котором будет изображение (фотография, рисунок, фигурки из пластилина и т.п.) самого ребёнка и животных. В блоках «Что я знаю?» и «Что мне нужно узнать?» (ответ на этот вопрос пересекается с ИОП) будут кратко перечислены знания из школьного курса по биологии, экологии, обществознанию, касающиеся темы заботы человека о тех, кто был приручен. Благодаря этой работе у тьюторанта повысится мотивированность к изучению школьной программы.

Помимо перечисления собственных ресурсов (умений, знаний, интересов) в карте может быть блок внешних ресурсов, которые теоретически сможет задействовать тьюторант (в том числе, с помощью родителей). Например, в нашем случае, если мама ребёнка работает ветеринаром, то при клинике можно будет открыть несколько мест для бездомных животных с целью дальнейшего их устройства в семье. А старший брат (IT-специалист) может создать сайт для информирования людей и просьбы о помощи приюту.

П р и м е р .

Индивидуальный образовательный план (коррекционная школа)

ФИО: Татьяна С., 8-ой класс

Краткое резюме беседы на тему «Кем я хочу стать?» (Таблица 3)

Таня любит рассматривать картины художников (пейзажи, жанровые сцены, портреты, натюрморты эпох романтизма, Возрождения, соцреализма). Своё будущее хочет связать с художественным творчеством. Она сама неплохо рисует, пробует участвовать в выставках работ детей с ОВЗ. Тане нравится помогать оформлять картины, она любит рассказывать о том, что на них изображено. Таня обладает артистизмом, слушать её интересно.

На занятии по знакомству с профессиями, связанными с художественным творчеством, Таня захотела посетить мастерскую художника, выставочную галерею, издательство книг по искусству и типографию, а также музей (Третьяковскую галерею). В школе Таня, совместно с тьютором, придумала оформить выставку – пейзажи и жанровые сцены русских художников на открытках. У неё дома оказалась коллекция открыток, которые собирала её мама. Мама согласилась помочь в этом Тане.

Таблица 3. ИОП Тани

Дата	Любимые предметы	Интересы, увлечения	Внешкольные занятия
1.10.2010	Русский Литература История МХК	Чтение книг про художников, рассматривание картин художников	Кружок ИЗО
1.12.2010	Что я хочу делать? Оформить выставку Моя цель – рассказать ребятам и учителям, какие красивые и интересные картины нарисовали русские художники: Шишкин, Поленов, Брюллов, Маковский, Саврасов.	Что мне нужно? Наклеить открытки, подписать, узнать, когда была нарисована картина, какими красками, сколько времени рисовал художник картину. Рассказать ребятам историю про картины.	Чего мне не хватает? Найти книжку с рассказами о картинах в библиотеке или в книжном магазине.

	Что я буду делать дальше?	Что мне нужно?	Чего мне не хватает?
Январь – май 2011	<p>Провести эту выставку в других классах школы.</p>	<p>Договориться с учителями, в каких классах провести выставку.</p> <p>Научиться говорить громче. Посетить театральный кружок в школе.</p>	<p>Узнать расписание работы кружка, записаться в него.</p>

В процессе этой работы важно учитывать специфику детей с ОВЗ. Как уже говорилось выше, не всякий ученик с ОВЗ, особенно в младших классах, способен сформулировать, что он хочет, что ему нужно. Ребёнок может не говорить, либо не понять смысл вопроса. Поэтому одна из задач тьютора – провести работу по составлению ресурсной карты (и ИОП) максимально объективно, используя не только ту информацию, которую он получил непосредственно со слов ученика, но и собственные выводы, сделанные по результатам наблюдений за ребёнком и его учебными успехами, общения с его родителями, учителями и одноклассниками.

Ресурсная карта (как и ИОП) – это не какой-то оконченный результат деятельности тьютора и тьюторанта, а рабочий инструмент для достижения поставленных целей, поэтому она может видоизменяться. Карта может меняться либо в соответствии с заранее оговорёнными сроками (например, каждые полгода), либо по достижении поставленных целей.

Например, в ИОП ученик отметил, что он хочет стать уверенным пользователем компьютера. В учебном плане он написал, что должен освоить основы работы с программами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint. В ресурсной карте он отметил, что у него есть одноклассник, который умеет делать презентации и работать с текстами. Задача – подружиться с одноклассником, договориться о том, чтобы два раза в неделю одноклассник обучал его работать в этих программах. Результатом этой работы должна стать самостоятельно подготовленная презентация на интересную для тьюторанта тему, выступление с ней на уроке. А краткая аннотация к этой презентации должна быть сделана в Microsoft Word и распечатана для каждого ученика класса.

Другой тьюторант может использовать другой ресурс для достижения той же цели. Например, в школе есть кружок юных программистов. Он может записаться в этот кружок и посещать его до тех пор, пока он не достигнет нужной цели.

Портфолио – это различные материалы, собранные и оформленные в наглядное представление о достижениях и способностях ученика. В нем содержится основная информация об ученике: фотографии, фото с друзьями, эссе «Мои интересы и увлечения», «Мои таланты». В него могут быть включены работы ребёнка (сочинения, фото поделок, сделанных своими руками). В разделе «Мои достижения» хорошо поместить фотографии с мероприятий, в которых ребёнок принял активное участие, грамоты, информация об успехах в учёбе и спорте.

Портфолио должно быть оформлено ярко и понятно. Благодаря портфолио мы можем судить о положительной динамике в процессе овладения знаниями, умениями и навыками.

Ниже приведём примеры формулировок целей и задач в рамках проективочного блока работы тьютора.

Пример 1. Ученик первого класса школы на уроке часто встаёт с места, ходит по классу, пытается выйти, не выполняет инструкции учителя. На переменах дезориентирован, с ребятами не общается.

Цель: формирование учебного поведения тьюторанта.

Задачи:

Во время урока – привлечение внимания к учителю, развитие умения поднимать руку, отвечать на вопросы учителя (голосом или показывая нужную карточку), находить нужное место в учебнике, выполнять упражнение по инструкции учителя. Развитие умения говорить громче во время ответа на вопросы учителя;

На переменах – развитие навыков коммуникации со сверстниками, введение в коллективные игры, развитие понимания сути игры.

Пример 2. Девочка с первого по четвёртый класс обучалась дома. В пятом классе у неё появилась возможность обучаться в школе. Девочке трудно общаться со сверстниками, завязывать отношения. Когда в классе сидят другие дети, её внимание рассеяно, ей трудно сконцентрироваться на том, что говорит учитель.

Цель: адаптация ребёнка к обучению в классе, коллективной работе.

Задачи:

Развитие навыков общения со сверстниками;

Повышение концентрации внимания – развитие навыков фронтальной работы; Формирование представления о себе как о части группы.

Реализационный блок работы. В рамках этого блока происходит описание того, каким образом будет выполняться то, что было запланировано (в качестве примера см. Таблицы 4, 5).

Таблица 4. Описание реализационного блока в работе с Таней

1. Развитие навыков общения со сверстниками		
Сроки	Задачи	Приёмы
1 четверть	Знакомство с одноклассниками, завязывание дружбы	При входе в класс перед первым уроком – здороваемся с одноклассниками. Тех, с кем Таня подружится в первые дни (1-2 человека), называем по имени, спрашиваем: «Как дела?».
2-4 четверти	Обсуждение с подругами интересующих тем	На перемене подходим к подружке, спрашиваем: «Как дела?». Задаём дополнительные уточняющие вопросы. Рассказываем новости из своей жизни.
2. Повышение концентрации внимания		
Сроки	Задачи	Приёмы
1 четверть	Концентрация внимания	Тьютор, сидя за одной партой с девочкой, шёпотом говорит: «Слушай внимательно, что говорит учитель», «Смотри на учителя», «Сейчас отдаём тетрадь учителю на проверку».
2-3 четверти	Концентрация внимания	Тьютор сидит за партой сзади подопечной, легонько прикасается к плечу, говорит те же фразы. Рядом с Таней может сидеть другой ученик. Иногда тьютор только прикасается к плечу девочки, ничего не говоря, если этого достаточно для активизации внимания. Тьютор просит ребёнка, сидящего рядом с Таней, напоминать ей о том, что надо слушать учителя.

4 четверть	Концентрация внимания	Тьютор сидит в отдалении от подопечной, но так, чтобы она могла его видеть. Тьютор встречается с Таней глазами, тем самым активизируя её внимание.
3. Развитие речи		
1 четверть	Активизация речевой активности на уроке	Во время устного опроса тьютор помогает Тане поднять руку, ответить на вопрос учителя. Первое время тьютор может иногда подсказывать правильный ответ.
2-3 четверти	Рассказывание стихов и пересказ текста перед классом у доски	Тьютор помогает подопечной: она у доски, тьютор за партой в качестве «сулфёра».
4 четверть	Выступление на празднике в роли ...	Тьютор помогает вжиться в роль, репетирует вместе с Таней, первое время произнося текст вместе с ней.

Таким же образом прописываются конкретные задачи и приёмы по другим общим задачам. Необходимо помнить, что для детей с одинаковыми проблемами могут быть применены совершенно разные методические приёмы.

Другой способ описания реализационного блока работы приведен ниже (см. Таблицу 5). В таблице отражен план работы с ребёнком с РАС, который испытывает тревогу от того, что рядом с ним сидит другой ученик.

Таблица 5. Описание реализационного блока в работе с Максимом К.

Период: сентябрь

Возможности	Максим может сидеть один и слушать учителя, не отвлекаясь. Если рядом сидит другой ученик – напряжён, внимание к учителю снижено.
Цель	Адаптация к среде класса во время урока.

Задачи	Удержание внимания во время объяснения учителя; спокойное принятие соседа по парте.
Способы достижения	Изначально ребёнок сидит за партой один. Затем необходимо ближе познакомить его с одним из одноклассников, помочь детям завязать дружеские отношения. Попросить одноклассника посидеть с Максимом за одной партой (ежедневно, на одном уроке из пяти, затем на двух уроках из пяти и т.д.). Использовать дополнительные приёмы привлечения внимания Максима и его снижения тревожности в это время (чаще называть ребёнка по имени, хвалить, давать дополнительный инструктаж по заданиям и т.д.).
Зона ближайшего развития	Снижение тревожности в присутствии соседа по парте, удержание внимания к учителю в присутствии соседа по парте.
Планируемые результаты	Снижение уровня тревожности к концу сентября, возможность сидеть за одной партой с одноклассником в течение всего учебного дня. В идеале – дружба Максима с одноклассником. Устойчивая концентрация внимания на изучаемой теме и учителе во время всего урока.

Желательно, чтобы поставленная педагогическим коллективом цель была не абстрактной (например, «включение ребёнка с особенностями развития в образовательный процесс»). То, что это необходимо будет сделать, – и так ясно. Лучше, если цель будет более узкой, но конкретной: к примеру, «адаптация ребёнка к образовательной среде класса во время урока» или – если проблем с адаптацией у ребёнка нет, а есть сложности в познавательной сфере – «развитие познавательной сферы ребёнка при фронтальном обучении в классе». Более узко сформулированная цель выявит и чёткие задачи, решение которых сделает процесс обучения более эффективным. Задачами могут быть: удержание внимания на уроке во время объяснения учителя, развитие навыка самостоятельного письма, развитие умения вести диалог с одноклассниками и т.п.

Аналитический блок работы. Данный блок заключается в мониторинге и ведении дневника тьютора.

Дневник наблюдений позволяет:

- фиксировать наблюдения за подопечным;
- отслеживать динамику в его развитии;
- собирать материал для отчёта об эффективности работы.

Для кого и для чего следует вести дневник? Этот вопрос должен быть решён в каждом конкретном случае индивидуально. Как показывает опыт, наиболее удачными оказались следующие виды дневников:

1. Дневник как форма ежедневного мониторинга. В этом случае тьютор фиксирует в дневнике значимые проявления поведения ребёнка с целью отслеживания динамики его учебной и социальной жизни. Эти рабочие материалы впоследствии используются при составлении отчётов.

Помимо особенностей поведения ребёнка тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя. Подчеркнём, что в данном случае **важно отслеживать положительную динамику**, учитывая при этом и моменты переутомления ребёнка, и эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию.

Ежедневные записи в дневнике помогут проследить, как ребёнок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается. Учитель также должен знать, что в дневнике отслеживается не только динамика ребёнка, но и работа тьютора, а также реакции ученика на разные ситуации в классе.

Необходимо учитывать, что иногда в классе возникают сложные моменты и учитель, например, может резко повысить голос. Если при этом ребёнок с особенностями развития негативно среагировал на громкий голос учителя, то такую ситуацию вряд ли стоит фиксировать – она не является постоянной и не даёт ничего полезного в плане развития. Если же ребёнок в этом случае, наоборот, проявил себя очень хорошо и отметить его поведение целесообразно, то тьютор должен в описании сделать акцент именно на поведении ребёнка, а не на причине возникновения этой ситуации. Стиль изложения в такой форме дневника может быть описательным, с указанием даты, названия урока.

2. Дневник как форма отчёта. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось» (см. Таблицу 6, а также Таблицы 4, 5). Например, если ставится задача «привлечение внимания ученика во время фронтального объяснения нового материала», то можно написать: «понедельник – внимание удерживается 10 минут, вторник – 15 минут, среда – 5 минут, четверг – 20 минут» и т.п. После определённого периода времени (месяц, четверть, полугодие, год) делается анализ данных дневника и составляется таблица-отчёт о проделанной работе и достижении планируемых результатов, например, «удержание внимания за полугодие увеличилось с 10 минут до получаса» и т.п.

Таблица 6. Примерная форма дневника как формы отчёта о результатах работы

Период (месяц, учебная четверть, полугодие, учебный год)

Дата: _____

Цели	Задачи	Результаты

3. Дневник как способ информирования родителей о жизни, учёбе и успехах их ребёнка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребёнка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребёнок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия.

Если предполагается, что дневник будут читать родители, то тьютору необходимо это учитывать.

В эту форму дневника родители также могут вносить и свои записи.

Идея писать дневник у меня возникла спонтанно. Когда все дети в классе сидели и писали, мне также показалось уместным сидеть и писать вместе со своим тьютором. Но, конечно, не палочки и квадратики, а что-то своё; главное, чтобы ребёнок видел, что все работают, все заняты делом. Тогда и возникла идея записывать то, как ведёт себя подопечный, что даётся ему труднее, что легче. В этом же дневнике фиксировались рекомендации родителям, а также отмечались успехи ребёнка. Со временем дневник стал значимым и для самого ученика. Ребёнок просил читать вслух, что я написала о нём (озвучивалось, конечно, не всё). Также хорошим моментом, позволившим ребёнку осознать и отрефлексировать собственные достижения, оказалось чтение дневника первого года через два года, когда ученик был уже в третьем классе.

Действия тьютора:

1. Беседы (темы бесед), выявление интересов;
2. Составление, ресурсной карты, ИОП ученика;
3. Составления плана работы с учеником;
4. Описание реализационного блока работы;
5. Составление портфолио ученика;
6. Анализ работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Сформулируйте цели и задачи составления ИОП.
2. Перечислите содержательные блоки работы тьютора.
3. Каковы цели ведения дневника наблюдений?
4. В чём заключаются цели составления ресурсной карты?
5. Что может входить в портфолио ученика с ОВЗ?
6. Практическое задание: составьте свои собственные ИОП, ресурсную карту и портфолио (для себя лично).

Рекомендованная литература:

1. Ковалёва Т.М., Кобылица Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Тёров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор». – М., СФК-офис, 2012.
2. Джаней Р., Снелл М.Е. Инклузивная практика обучения: изменение и адаптация школьных учебных программ. Главы из книги – М.: РОИИ «Перспектива», 2013.
3. Сапегин К.В. Образовательная технология «Портфолио». – <http://rudocs.exdat.com/docs/index-165101.html>

Лекция 4. Особенности восприятия у детей с ОВЗ и приёмы, используемые в их обучении

Стиль обучения тьюторанта – это его индивидуальный способ познания мира. Знание таких характеристик ученика, как его стиль обучения, скорость восприятия и усвоения информации, особенности двигательной активности, поможет тьютору подобрать дидактические материалы, способы поощрения тьюторанта, а также адаптировать учебную программу.

«Особые» дети – особые потребности

Несмотря на то, что идея инклюзии является очень привлекательной, надо понимать, что ребёнок с особенностями развития, попадая в среду детей с «обычными» возможностями, находится в ситуации, требующей от него гораздо большего напряжения и усилий, чем от любого другого ребёнка. То, что «обычным» детям даётся легко или с небольшими усилиями, ребёнку с особенностями развития может даваться крайне тяжело.

Классно-урочная система в массе своей ориентирована на детей, которым легко распознавать изображения на картинках, а также достаточно просто запоминать на слух информацию и понимать смысл спокойной и нередко монотонной речи учителя. При этом от детей требуется ещё и усидчивость. Но, как известно, не все дети обладают хорошей памятью и развитым в достаточной мере наглядно-образным мышлением. Тем, кому гораздо проще воспринимать информацию через двигательно-тактильные ощущения (кинетики), первые годы в школе даются крайне трудно. Но всё же даются, так как уровень развития детей находится в пределах нормы. Как правило, такие ученики попадают в разряд «троечников». Как говорят учителя – «вроде голова есть, а толку мало».

Современная система преподавания в школе позволяет использовать индивидуальный подход в обучении таких детей, благодаря чему дети имеют возможность быть успешнее в учёбе да и, косвенно, в поведении.

При обучении детей с ООП приходится ещё в большей степени ориентироваться на особенности ребёнка. Нередко усвоение информации через телесные ощущения или через слух является единственным возможным способом получения знаний, по крайней мере, на первых порах. И наиболее предпочитаемый канал восприятия становится той «дорожкой», по которой только и возможно доносить информацию до ребёнка.

Успешное понимание учебного материала возможно через:

- *визуальное представление* (картинки, тексты, таблицы);
- *слуховое представление* (рассказ учителя, чтение текста, музыка);
- *тактильные и телесные ощущения* (участие в опытах и физических упражнениях, уроки моделирования, аппликации, физ-

культуры, где можно что-либо потрогать, подержать в руках, подвигаться);

- *чувства* (эмоциональная окраска изучаемого материала).

Пример 1. Ребёнок с РАС не смотрит на экран компьютера во время занятия по информатике, хотя сидит перед монитором; его взгляд устремлен вверх или в сторону. Попытки привлечь его внимание к экрану безуспешны, так как любое изображение игнорируется. Ребёнок, если и фиксирует взгляд, то только на мгновение. Но когда он вдруг слышит интересные для него звуки, исходящие из колонок рядом с монитором, то смотрит на экран дольше. Со временем ребёнок понимает, что разные изображения (картинки на экране) «издают» разные звуки. Желая услышать приятный (интересный) для него звук, он запоминает картинку и место на экране, на которое нужно кликнуть мышью. Таким образом, ради получения нужной звуковой информации ребёнок внимательно смотрит на экран монитора, развивая зрительный канал восприятия, в том числе и фронтальное зрение. Через некоторое время он смотрит на экран более длительное время, с интересом.

Пример 2. На физкультуре ребёнок учится подражать движениям ребят. Если он делает это с достаточной лёгкостью, то он, возможно, гораздо быстрее освоит порядковый счёт, который используется в последовательных упражнениях, а также выучит стихотворение, которое сопровождает комплекс движений, или выучит песню (например, «Про танцующих утят»). Также, возможно, и на уроках музыки этот ребёнок сможет быстрее учить стихи, а впоследствии и на уроках чтения (а затем, и литературы) ему можно будет предлагать учить стихи нараспев.

Пример 3. В одной из зарубежных школ детей математике учат так: дети находятся на тренажёрах (шагающих и им подобных), то есть вынуждены всё время находиться в движении. Решать примеры им приходится, одновременно удерживая баланс тела. Кроме того, карточки с примерами находятся на разных уровнях шведской стенки – и чтобы найти пример, нужно влезть на эту стенку. А правильные ответы «отхлопываются» в ладоши. И так происходит весь урок! (Это очень хорошая идея и для «обычных» детей. При таком способе обучения отвлекаться на посторонние вещи ребёнку невозможно.)

Я так подробно остановилась на этих примерах ради того, чтобы ещё раз подчеркнуть: если не учитывать особенности восприятия ребёнка с особенностями развития, можно смело ставить крест на его образовании и согласиться с выводами многих комиссий: «не обучаем». Если же внимательно проанализировать то, как ребёнок, несмотря на имеющиеся у него сложности восприятия, всё же изучает мир, можно добиться ошеломительных успехов в его обучении.

Также важно всё время помнить о том, что познавательные ресурсы ребёнка постоянно увеличиваются. Чем активнее ребёнок вовлечён в образовательный процесс, тем больше шансов, что со временем он сможет усвоить то, что раньше не мог.

Скорость восприятия и усвоения информации у каждого своя. Об этом надо просто помнить. Если ребёнок после сотого раза повторения путает, какую букву писать – «а» или «о», это не значит, что он никогда не запомнит написание того или иного слова. Некоторым детям требуется «тысячекратное» повторение. Главное не унывать, а творчески искать пути к достижению цели (быть может, попробовать иную стратегию обучения). Эти пути могут быть очень извилистыми.

Например, один из моих тьюторантов мог запоминать то, как складываются буквы в слоги и, соответственно, прочитать слог, только когда я неожиданно резко повышала голос и читала слог очень громко. От этого мальчик немного пугался, но прочитывал после такой реакции слог правильно. Нам пришлось потратить немало усилий, чтобы уйти от этого, мягко скажем, непедагогического приёма. Мальчику пришлось немало потрудиться, чтобы научиться правильно выполнять задания, подыскивая обходные пути. В конце концов у него это стало получаться, и нам обоим не пришлось переживать неприятные эмоции: мне – из-за того, что другие способы не работают, а ему – из-за того, что я напугала его своим неожиданно громким голосом.

Особенности двигательной активности – проблема или ресурс? Об этом необходимо сказать отдельно, так как многие дети с особенностями развития не могут сидеть на уроке спокойно. Они могут махать руками, трясти руками или ногой, вертеть карандаш или верёвочку в руках. Этими действиями ребёнок отвлекает остальных, да и сам нередко перестаёт воспринимать то, что происходит в классе, сосредотачиваясь на своих телодвижениях.

В таких случаях нужно попытаться предположить, какую функцию для тела выполняет навязчивая двигательная активность, и придумать действие, которое могло бы заместить исходное, но не было бы таким отвлекающим.

Пример 1. Ребёнок катает карандаш по столу, с силой нажимая на него. Для мальчика важно воздействие на ладони, оказываемое карандашом. В этом случае ребёнку можно предложить следующее: прикрепить под крышкой стола шершавую бумагу, а, может, и карандаш. Таким образом, когда ребёнку понадобится «почесаться» ладонь, он сможет сделать это так, чтобы другие дети этого не видели.

Другому ребёнку, который находился в постоянном движении, было предложено мять в руке мешочек с крупой.

Пример 2. Во время занятия на компьютере мальчик с силой ударял по парте средним пальцем. Получался очень громкий стук. Ему было предложена компьютерная игра, в которой требовалось резко, со стуком, нажимать по клавише «пробел». Когда ребёнок ударял по клавише, на экране менялась картинка. Это его заинтересовало. Для ребёнка нажимать на клавишу резким движением пальца было естественным, но действие стало из неосознанного осознанным, необходимым. Через некоторое время сила нажатия на клавишу снизилась, а по столу ребёнок перестал стучать таким образом вообще.

Работа по снижению излишней двигательной активности требует более глубоких знаний о нарушениях функционирования нервной системы каждого конкретного ребёнка с особенностями развития, и для такого рода помощи тытору необходимо проконсультироваться с психологом-дефектологом или нейропсихологом. У детей с РАС движения (потряхивание руками, кручение верёвочки и др.) могут проявляться в ситуации волнения, скучи или, наоборот, радости. Потряхивание руками от радости можно постепенно «переводить» в более приемлемые формы движений: например, хлопки в ладоши – каждый раз предлагая ребёнку выражать свою радость при помощи хлопков. (Правда, если это происходит во время урока, то хлопки в ладоши могут отвлекать других учащихся.) Движения, которые ребёнок производит во время негативных переживаний, пройдут сами собой тем быстрее, чем быстрее тытор распознает причину его переживаний и сможет предпринять упреждающие меры.

Способ восприятия информации – источник познавательных ресурсов ребёнка. Как известно, каждый человек предпочитает воспринимать поступающую извне информацию тремя основными способами: преимущественно визуально, преимущественно аудиально или преимущественно кинестетически.

1. При преимущественно визуальном способе восприятия и обработки информации человек легче понимает картинки (изображения). Для него важны цвет, форма, размер. Если такого человека спросить, как пройти из пункта А в пункт Б, он, скорее всего, будет указывать ориентиры: дома, вывески, магазины, кафе, называя цвет домов, размеры рекламных щитов и т.п. Такой человек, как правило, любит рисовать; для него важна красота окружающих его вещей.
2. При преимущественно аудиальном способе работы с информацией человек легче оперирует цифрами, словами, звуками. Среди «аудиалов» много писателей, музыкантов, в своей речи такие люди часто говорят о звуках, шуме, тишине.
3. При преимущественно кинестетическом способе восприятия для человека гораздо более важными оказываются ощущения, пережи-

вания, движения (в первую очередь физиологические, связанные с телом). Категории «горячо – холодно», «быстро – медленно» – это то, что занимает такого человека гораздо сильнее, чем «красиво – некрасиво» или «громко – тихо».

Таким образом, если ребёнок не может понять что-то через один канал, скорее всего, та же информация, но поданная в иной форме, с опорой на другой канал восприятия, может быть им усвоена очень хорошо. А после того как ребёнок получил некоторое знание через предпочтаемый им канал восприятия, велик шанс, что он захочет и сможет усвоить информацию и через не ведущую систему.

В случае с малоговорящими или неговорящими детьми обратную связь придётся также выстраивать в соответствии с возможностями каждого ребёнка. Подавляющее большинство неговорящих детей очень хорошо понимают слова, инструкции и эмоциональную окраску сообщаемой им информации. Поэтому учителю или тьютору, прежде всего, необходимо разработать систему коммуникации совместно с ребёнком. Как ребёнок будет отвечать на вопрос? Он может указать на одну из нескольких картинок, являющихся ответом, или кивнуть (либо издать звук) на ответ, указанный взрослым, или напечатать слово на компьютере, или отстучать ладонью по столу нужное число.

Система коммуникации, отличная от той, которой пользуются в «обычной» школе, – это первый этап включения ребёнка в учебный процесс. Для ряда детей, сталкивающихся с большими проблемами при освоении речи или сильно стеснённых в движениях, эта система, вероятно, и останется единственной возможной (например, для учеников с ДЦП, способных двигать пальцами по клавиатуре – и только).

Пример 1. У двух совершенно разных по поведению учеников была одна общая проблема: им было трудно понять, как происходит сложение десятков и единиц. После определения ведущей системы восприятия оказалось, что у обоих наиболее хорошо развита кинестетическая система. И в том, и в другом случае тьютор предложил следующее.

Например, нужно сложить 20 и 5. Учитель излагает материал обычным образом (стоит перед классом, пишет на доске, комментирует записи). В то время как учитель произносит слагаемые у доски, тьютор тихо повторяет те же числа для ребёнка, сопровождая свои слова прикосновениями к нему. При слове «двадцать» (два десятка) тьютор слегка сжимает своей рукой предплечье подопечного, затем говорит «и», а потом при произнесении слова «пять» сжимает его плечо. После того как эта последовательность действий повторяется несколько раз, ребёнок при прикосновении к соответствующему месту говорит «двадцать» или «пять».

Затем тьютор снова проделывает упражнение, но после него ускоряет темп и убирает соединение «и» между числами. Таким образом, он сначала медленно произносит: «Двадцать... и... пять», – а затем быстро: «Двадцать пять» (каждый раз последовательно касаясь предплечья и плеча ребёнка). Отработку навыка уместнее проводить на индивидуальных занятиях, а во время урока «пояснять» речь учителя воздействием на плечо и предплечье подопечного. Если ребёнок запутался, то ему можно «подсказать» – не словами, а нажимом на соответствующее место руки. Для ребёнка такое обучение может превратиться в весёлую игру. Когда решать примеры этого типа станет легко, можно перейти к сочетанию телесного и зрительного стимула, показывая, как пишутся такие математические выражения.

С одним из упомянутых в примере учеников использовались карточки, на каждой из которых была написана только одна цифра и только один знак действия. Карточки были разложены на столе в соответствии с примером (см. Рисунок 4):

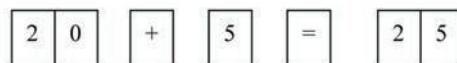


Рисунок 4. Пример на сложение (первый этап)

Затем, на глазах у ребёнка, взрослый передвигал карточки таким образом, чтобы было видно, как на 20 накладывается цифра 5 и число 20 превращается в 25. Во время показа взрослый комментировал: «Двадцать плюс пять будет двадцать пять» (см. Рисунок 5).

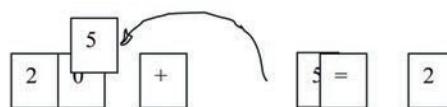


Рисунок 5. Пример на сложение (второй этап)

После нескольких повторений ребёнку предлагалось самостоятельно решить подобный пример, используя передвижение карточек. Затем примеры заносились в тетрадь. Работа с карточками проводилась и на уроке с классом, и индивидуально.

Если ребёнку трудно записывать примеры, то сначала их может фиксировать взрослый, а ребёнок будет только указывать ответ. Когда ребёнок начнет быстро справляться со счетом, он сможет записывать примеры сам полностью.

Добавим, что прежде, чем начинать такого рода работу, надо убедиться, что ребёнок воспринимает прикосновение к предплечью и к плечу как к разным местам и достаточно быстро различает эти стимулы. Если различение стимулов затруднено, вместо плеча можно прикасаться, например, к колену, либо к спине.

Пример 2. Игра в магазин. Набираются монеты и купюры разных достоинств. Педагог даёт их ребёнку, и ребёнок должен выкупить у педагога свои вещи: ручки, карандаши, коробки или даже еду. На каждый предмет педагог оформляет ценник – таким образом, чтобы ребёнок мог комбинировать разные монеты. Нередко дети считают, что если на монете написано 2 рубля, а монета одна, то это и есть 1 рубль. И ученик может выложить пять монет достоинством либо 2 руб., либо 5 руб. за вещь, которая стоит 5 рублей.

В этой же игре можно тренироваться выдавать сдачу. Педагог и ребёнок могут меняться местами.

Разнообразные способы подачи материала и частое его повторение позволяют накопить информацию и объединить её в общую картину. Кроме того, дробление процесса обучения на маленькие шаги позволяет добиться успеха быстрее. Здесь принцип «тише едешь – дальше будешь» очень уместен.

Школьная программа построена на двух основных принципах: линейном (от простого к сложному) и концентричном (возвращение к одному и тому же материалу несколько раз на разном уровне; например, темы «Части речи», «Состав слова», все математические операции и т.д. с каждым классом изучаются всё более углублённо). Но дети с особенностями развития могут запоминать не всю информацию; кроме того, более сложное для них может оказаться более понятным. То есть восприятие, переработка, понимание и оперирование информацией могут происходить мозаично, фрагментарно. Это не значит, что если ребёнок на данном этапе обучения усвоит лишь часть информации, то он не сможет в дальнейшем пользоваться ею в полном объёме. Достраивание «до полной картины» может произойти гораздо позже.

Пример 1. Во время обучения чтению «обычные» дети достаточно быстро понимают разницу между названием буквы и звуком. Но для детей с нарушением развития знание о том, что «к» – это звук, а «ка» – название буквы, может на определённом этапе оказаться даже вредным, так как соединить две буквы в один слог – это совсем не то, что соединить два звука в один слог. Учитывая описанные особенности своего подопечного, тьютор в нашем примере не фиксировал внимание ученика на названиях букв, а говорил о буквах как о звуках. Ребёнок стал быстрее осваивать слоги и затем – слова.

Пример 2. Одного мальчика так и не удалось научить соединять буквы при письме классическим образом. Ребёнок стал использовать свои способы соединения букв. Когда он начал писать целые слова – их можно было легко прочесть, то есть то, как ребёнок соединяет буквы, стало неважным.

Изучение нового требует дополнительных сил. В этом случае оперирование уже знакомым материалом для ребёнка можно облегчить.

Пример 1. Отработка навыка сложения трёх чисел. Учащимся даются для решения примеры на сложение трёх двузначных чисел: $25 + 13 + 12$. Ребёнку с особенностями развития, которому пока трудно складывать двузначные числа и удерживать промежуточный ответ, даётся пример: $5 + 3 + 2$. Главное в данном случае – отработать умение складывать три числа.

Пример 2. Решение задачи по математике. Цель этого упражнения – правильно записать условие, а затем решить задачу, для чего необходимо занести все действия в тетрадь. Если ребёнок на этом этапе учится строить логические умозаключения, пытаясь понять смысл задачи и решение, то это главное. Вычисления во время решения задачи можно произвести на калькуляторе, если сложение-вычитание обычным способом отнимает у ребёнка много времени и сил. Иначе, пока он будет совершать арифметические действия, он может забыть, что именно он считает.

Карточки (дидактический материал)

Использование карточек может стать большим подспорьем для успешного усвоения учебного материала особыми детьми. Материал на карточках может быть представлен в виде рисунков или в виде схем, таблиц, отдельных знаков или слов. Любая информация, как уже отмечалось выше (см. раздел ««Особые» дети – особые потребности»), может быть отображена разными способами. В соответствии с ведущим каналом восприятия ученика визуальная информация на карточках тоже может быть представлена по-разному. Например, ребёнку с более развитой аудиальной системой на карточке при изучении темы «Глаголы» можно написать слова: «кричать», «гребеть», «стучать», «звенеть». Для кинестетика – «бегать», «дышать», «болеть». А для визуала – «рисовать», «пачкать», «стирать» (их можно как написать, так и изобразить в виде картинок).

При изготовлении карточек необходимо обратить внимание на их размер, цвет, удобство в обращении. Для работы с ребёнком с особенностями развития ВСЁ имеет значение – даже то, каким шрифтом написаны слова на карточке. То есть к работе с карточками и к их изготовлению нужно подойти творчески, стараясь сделать их максимально понятными для каждого конкретного ребёнка.

Для слабовидящих детей карточки должны быть яркими, детали изображенных предметов – крупными (желательно на бледно-желтом или бледно-зеленом фоне).

П р и м е р 1. Специалисты МБОУ СОШ № 53 г. Ижевска совместно с учениками создали тактильные книжки – для слабовидящих ребят. Объекты «картинок» этих книжек были созданы объёмными, из цветного фетра и снабжены крупношрифтовым и брайлевским текстом. В этом же городе создан государственный зоологический парк Удмуртии, в котором дети и взрослые с ОВЗ могут узнать о животных и их образе жизни доступным им способом. Таблички снабжены объёмными шрифтами, передвигаться по зоопарку можно в электромобиле; есть контактная зона, где можно обнимать и гладить животных, и учебный класс, в котором подобрана адаптированная информация. На этой же территории есть скульптура моржа в натуральную величину из материала, приближенного по тактильным ощущениям к настоящей шкуре моржа. Моржа можно обнимать, гладить, изучать на ощупь все его части.

П р и м е р 2. Для многих детей с РАС и другими нарушениями развития настоящим подспорьем стали карточки системы альтернативной коммуникации PECS (методику работы с ними и сами карточки можно найти в Интернете; см., в частности, переведенное на русский язык пособие Л. Фрост и Э. Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS»).

На карточках также можно написать стадии проведения урока (согласовать их с учителем и некоторое время вести уроки в таком режиме). Такие карточки эффективны как в работе с детьми, имеющими РАС, так и с любыми другими детьми, чувствительными к порядку и умеющими читать. Карточки полезны также при работе с новыми учениками, только пришедшими в класс и не имеющими опыта обучения в группе сверстников, в школе (см. Рисунок 6).

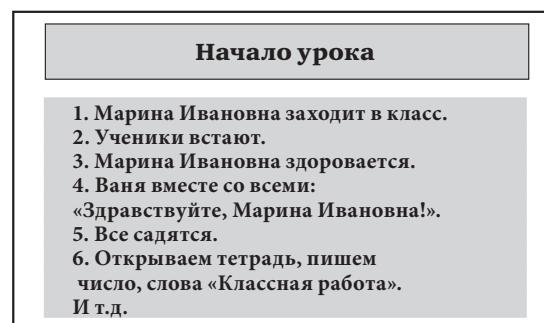


Рисунок 6. План урока на карточках PECS

Степень дробления на отдельные шаги может быть разная, в зависимости от уровня развития ребёнка. Карточки могут быть разного цвета, в зависимости от тем (например, по цветам радуги). На обратной стороне они должны быть пронумерованы.

Вместо фраз, если ребёнок ещё не умеет читать, можно использовать соответствующие картинки или фотографии. Фотографии должны быть сделаны в этом же классе (желательно – с того места, где сидит ребёнок) и отражать режимные моменты урока (начало урока: дети стоя приветствуют учителя; объяснение материала: дети сидят, учитель стоит перед доской с указкой или пишет мелом на доске). Набор фотографий можно уложить в фотоальбом и перелистывать их в соответствии с этапами урока. То же делается и для перемены: дети меняют учебники на парте, дети выходят из класса, дети бегают в коридоре, звонок (фото звонка), дети заходят в класс.

Важно, чтобы надпись на карточке отражала то, что происходит на самом деле, поэтому формулировки в карточке и информация, которая сообщается ребёнку, должны быть достаточно обобщёнными, охватывать широкий спектр ситуаций. Например, «Началом урока» может быть названа следующая последовательность событий: дети шумят, когда учитель входит в класс; дети постепенно затихают; дети окончательно замолкают, когда учитель здоровается; дети садятся после приветствия. Иногда бывает так, что во время звонка учитель уже находится в классе. Иногда учитель просит детей не вставать. Также в классе могут находиться два педагога. Первое время все эти ситуации тьютор называет «Началом урока». Со временем у ученика должно сформироваться представление о разных вариантах начала занятий, и, таким образом, при небольших расхождениях в последовательности действий любое начало урока будет восприниматься спокойно.

Помимо внешнего вида карточек важно то, как их предъявлять: все карточки могут находиться у ребёнка, ребёнок может сам раскладывать их в группы. В других случаях, для лучшей концентрации внимания, карточки могут быть у тьютора и предъявляться ребёнку по одной. Некоторые карточки ребёнок может изготовить сам, совместно с тьютором (например, написав на них своим почерком буквы или слова).

Обучающие компьютерные программы

В наш компьютеризированный век хорошим подспорьем в обучении детей с особенностями развития может стать использование компьютера как средства альтернативной коммуникации, а также применение компьютерных программ, развивающих мышление. Как показывает практика, в подавляющем большинстве случаев компьютер привлекает ребёнка так же, как телевизор. Многие программы подают материал красочно, весело; за правильно выполненное задание ребёнок получает «приз» – звуковой сигнал, короткий мультик или просто яркую картинку.

Таким образом, компьютер позволяет педагогу «подстроиться» под индивидуальные особенности ребёнка. Использовать компьютер следует таким образом, чтобы достичь максимального развивающего эффекта.

Преимущества компьютера (по сравнению с другими обучающими средствами) состоят в том, что он:

- привлекает внимание;
- позволяет повторять материал, не перенапрягая руку, как это происходит при письме;
- превращает статичные картинки в динамичные (и наоборот);
- позволяет одновременно использовать большое количество разнообразного дидактического материала.

П р и м е р 1. Один ученик требовал, чтобы мелодия, которая проигрывалась во время работы над заданием, была как можно громче. Это мешало другим детям заниматься. Специалист, работая с ребёнком, незначительно снижал громкость звука в тот момент, когда ребёнок был увлечён выполнением задания и не замечал, что звук стал тише. Сразу после выполнения задания психолог активно поощрял ребёнка, отвлекая его от фиксации на звуке, идущем из компьютера, а затем давал следующее задание. Закрепив результат, то есть добившись того, что ребёнок и после выполнения задания не замечал, что звук стал тише, специалист снова снижал громкость звука. Таким образом специалисту удалось приучить ребёнка работать при негромком звуке.

Если же ребёнок не готов мириться с тихим звуком, можно научить его пользоваться наушниками.

Важно! Прежде чем предлагать ребёнку ту или иную компьютерную игру, следует крайне чётко сформулировать цель, ради которой она предлагается, а также продумать способы выведения этой игры из программы обучения ребёнка, когда цель будет достигнута или в случае, если ребёнок «зацикляться» на игре. Важно помочь ребёнку перенести навыки и представления, получаемые в игре, на реальную жизнь.

П р и м е р 2. В одной игре ребёнку предлагалось «играть» на музыкальных инструментах. Цель данной игры заключалась в отработке умения двигать мышью по экрану, а также в знакомстве с музыкальными инструментами и их звучанием (изображение с выбранным инструментом перемещалось по экрану к музыканту, который играл на нём). Ребёнку очень нравилась музыка (короткие музыкальные фрагменты), которую издавали инструменты. После освоения и понимания всех действий в игре, ребёнку было предложено самому сыграть на настоящих инструментах: барабане, колокольчиках, гармошке.

Такой приём позволяет переносить полученные навыки из виртуального в реальное. То, что он своими руками может издавать настоящий звук, удивило и заинтересовало ребёнка. Ему стало понятно, что с помощью инструмента можно извлекать звуки и даже сочинять музыку.

В основе обучения лежит индивидуальный подход к каждому ребёнку. Ребёнок с особенностями развития приходит в школу с определённым диагнозом – официальным или неофициальным. Скорее всего, в сопроводительных документах тьютор встретит следующие формулировки названий нарушений его развития: ДЦП, синдром Дауна, расстройства аутистического спектра (аутизм, ранний детский аутизм, РАС), ЗПР, умственная отсталость, ЗПРР, СДВГ, слабослышащий, слабовидящий и некоторые другие.

Выделение общих признаков нарушений позволило медикам и психологам объединить их в группы. Но даже в рамках одной группы нарушений дети по своим особенностям могут сильно отличаться друг от друга. И наоборот – дети с разными проблемами могут быть весьма похожи по внешнему проявлению своего поведения.

Ниже мы приведем дополнительные подсказки для работы с детьми с некоторыми определёнными нарушениями развития, а также общие рекомендации.

Подсказки для работы с детьми, имеющими определённые особенности развития

Эффективность приёмов можно проверить только на практике: что-то сработает – что-то нет. В любом случае, вероятность успеха будет выше, если подойти к решению проблем творчески.

При сниженном мышечном тонусе. Если ребёнок вял, апатичен, быстро утомляется, уходит в себя и его внимание при этом рассеивается – важно, прежде всего, подобрать для него правильную мебель, чтобы ребёнок не «стекал» под стол. Можно говорить ему подбадривающие слова, проводить с ним регулярные физкультминутки для повышения общего тонуса (встать, сесть, потянуться, выйти из класса, походить по коридору).

Специалисты в области адаптивной физической культуры могут обучить определённым приемам активизации работы нервной системы с помощью воздействия пальцами (легкий нажим) на мышцы спины вдоль позвоночника, поглаживания межреберных мышц, массажа кончиков пальцев, мочек ушей. Сила нажима и поглаживаний определяется в зависимости от реакций ребёнка. Эти приёмы можно применять прямо на уроке.

Также желательно, чтобы на перемене ребёнок активно подвигался, подышал свежим воздухом, а занятия проходили в хорошо проветриваемом помещении.

При формировании двигательного стереотипа самостоятельного письма первое время следует использовать письмо с поддержкой – «рука в руке». Дополнительно тренировать руку – сгибать-разгибать пальцы (с помощью поролоновых мячиков, эспандера или игры «Мы писали, мы писали, наши пальчики устали»).

При расстройствах аутистического спектра. Необходимо выделить для ребёнка специальное место, где он мог бы побывать один во время перемены. Желательно, чтобы в этом месте было тихо, свет был неярким. В одном из классов ученик с РАС сидел за партой, которая была частично отделена от пространства класса (по типу парт в лингафонных кабинетах). Это позволяло ученику чувствовать себя в относительно безопасности в среде класса.

Во время урока у ребёнка должна быть возможность выйти из помещения. У ребёнка может быть любимый предмет (игрушка, верёвочка), которым он может манипулировать, чтобы снизить напряжение. Желательно найти способ, при котором он будет это делать, не отвлекая других учеников. Например, на первое время ребёнка можно посадить за последнюю парту. Он будет как бы наблюдателем за всем, что происходит в классе, постепенно привыкая к обстановке. Чтобы этот процесс прошёл наиболее быстро и безболезненно, тьютору необходимо объяснить ребёнку, что происходит в классе. С этой целью можно использовать карточки с описанием элементов урока (см. выше).

При гиперактивности. Ребёнку с гиперактивностью трудно усидеть на месте, трудно долго молчать. Поэтому его активность нужно направлять в «мирное» русло: поручать собирать или раздавать тетради, книги, проводить физкультминутку для всего класса, назначить ответственным за вытирание доски. Дети этой группы лучшедерживают внимание, когда их руки заняты работой – уроки рисования, труда даются им легче других. Возможно, таким детям проще писать не в тетради, а на доске. Обучение такого ребёнка на нестабильной опоре (см. Пример 3 в начале лекции) может существенно повысить внимание. Например, можно вместо стула предложить такому ребёнку сидеть на большом гимнастическом мяче.

Снизить двигательную активность можно прикосновением к плечу ребёнка, голове, рукам, более частым обращением своего внимания к ученику во время объяснения материала, частым называнием его по имени.

Первое время обучения следует посвятить организации поведения ребёнка, его самоконтроля. Необходимо чёткое проговаривание правил поведения и поощрение (похвала) правильных действий. Хорошим подспорьем в этом будут карточки-картинки, на которых изображены режимные моменты – например, картинки или фото, где ребёнок сам выполняет необходимые действия: открывает тетрадь, собирает портфель и т.п. (см. описание карточек PECS выше).

Если ребёнок принимает препараты, снижающие двигательную активность и эмоциональную расторможенность, может потребоваться консультация с врачом о корректировке схемы приёма препаратов с учётом увеличившейся нагрузки на нервную систему ребёнка.

При проявлении повышенной активности необходимо выводить подопечного из класса в рекреацию или другое помещение, чтобы дать ему возможность переключиться, а также проговорить правила поведения повторно. Но необходимо стремиться к тому, чтобы время пребывания подопечного вне класса с каждым разом сокращалось.

Также можно, выведя ребёнка с урока, сводить его в туалет, то есть переключить внимание ребёнка на другие действия.

Приёмы удержания внимания:

- частое обращение к ребёнку по имени, более частый контакт глазами;
- прикосновение к ребёнку (поглаживание по плечу, по спине, по голове);
- поручение ребёнку заданий, предполагающих движение: собрать-раздать тетради, дневники, карточки; вытереть доску; можно сделать карточки, на которых будут записаны краткие ответы («да», «нет», «1», «2», «красный», «синий» и т.п.) и предложить ребёнку поднимать карточку с ответом вверх, когда он захочет ответить на вопрос учителя;
- замена устных заданий на письменные, если письмо ребёнку даётся легче;
- поручение ребёнку работ, предполагающих создание аппликаций, объёмных композиций, если он любит конструировать, вырезать из бумаги.

При повышенном мышечном тонусе. Ребёнок должен комфортно сидеть. Необходимо следить за тем, чтобы ребёнок не мёрз. При нарастании напряжения мышц, утомлении – применять релаксирующие упражнения (медленно потянуться), сделать ребёнку лёгкий массаж (поглаживания, потряхивания).

При повышенной чувствительности к порядку (при синдроме Дауна, PAC). Для таких детей важно понимание того, как устроено

времяпрепровождение в школе: как проходит урок, что происходит на переменах. В этом могут помочь карточки с перечислением последовательности событий (см. раздел «Карточки...»). Некоторые учителя используют разные звуковые сигналы, обозначающие начало, конец урока, физкультурную паузу.

При сниженном слухе. Голос учителя должен быть более чётким. При объяснении желательно находиться в непосредственной близости от ученика, чтобы тьютор смог невербально дополнить указания учителя (показать жестами, что нужно делать). Можно записать инструкции учителя в виде аудиофайла и давать записи ребёнку на дом, чтобы он мог в более спокойной обстановке прослушивать то, что было пройдено на уроке. Учебный материал должен быть в большей степени представлен наглядными пособиями.

При сниженном зрении. Наглядные пособия должны быть яркими, крупными. Здесь тьютору потребуется больше комментировать то, что происходит в классе. Если ребёнок ведёт себя спокойно, его нужно посадить за первую парту.

При сниженном интеллекте. Объём материала и количество заданий должны быть уменьшены. Тексты должны быть простыми, короткими. Ритмичная и эмоционально заряженная информация (например, стихотворения, прочитанные с выражением) запоминается гораздо легче. Для этого подбираются стихи (ориентированные на детей дошкольного возраста) на самые различные темы, в соответствии с программой: «Времена года», «Мой день», «В зоопарке» и т.д.

Также будет эффективно представление материала в виде «опорных конспектов» (см. методику опорных конспектов педагога-новатора В. Шаталова).

При эмоциональной неустойчивости, высокой степени тревожности. Ребёнок должен иметь возможность выйти из класса в случае, когда он сильно встревожен, расстроен, испуган, разгневан. В такой ситуации тьютору лучше отвести ребёнка в комфортное место, где можно поговорить, обсудить ситуацию, помочь ребёнку успокоиться, прежде чем вновь возвращаться в класс. Обращения к ученику со стороны учителя должны быть спокойные, с мягкостью в голосе. Если тьютор замечает, что ребёнок не понимает, что происходит в классе, необходимо прокомментировать обстановку и объяснять ребёнку – «почему, что и как».

В целях успокоения можно использовать «мячики-ёжики», мешочки с крупой, мячики-релаксанты (их можно мять).

При проблемах с мелкой моторикой. В этом случае может помочь «мокрое письмо», при котором ребёнок пишет на доске не мелом, а мо-

край губкой. Нужно успеть решить пример, пока он не высохнет. При этом ребёнку писать гораздо легче, чем мелом.

Ручка и карандаш могут быть обмотаны поролоном, изолентой, чтобы ребёнку было удобнее держать её.

Если проблемы с мелкой моторикой обусловлены пониженным мышечным тонусом (учащийся не может удерживать ручку, карандаш, водить рукой по бумаге в тетради), в начале обучения можно взять руку ребёнка с ручкой (карандашом) в свою руку и писать совместно. Следует подобрать такую ручку, чтобы она не пачкала, у неё не западал шарик (ребёнок может очень сильно нажимать на ручку). Необходимо использовать карандаш с мягким грифелем, чтобы чертить линию было легко. Также очень хорошо зарекомендовали себя ручки, чернила которых можно стирать. Первое время тьютор сам стирает неправильно написанное, чтобы не тратить на это силы ребёнка. Если ручка часто выпадает из рук, поднимать её поначалу также лучше тьютору.

Когда рука ребёнка станет двигаться уже более уверенно, можно ослабить своё воздействие, уменьшая его вплоть до чисто условного прикосновения к руке ребёнка. Стимулировать отвлёкшегося ребёнка можно лёгким кратковременным сдавливанием его пальцев и речевой инструкцией: «Пиши!».

Когда ребёнок начнет писать самостоятельно, речевых инструкций будет достаточно. Инструкции даются также особым образом: от конкретных («Пиши!») до общих (называние имени ученика с соответствующей побудительной интонацией: «Ваня, работаем!»).

Поощрения

Грамотное использование поощрения ребёнка с ОВЗ позволяет добиваться многоного. Как уже говорилось ранее, для каждого ребёнка наилучшим поощрением его деятельности будет что-то своё. В школах традиционно сложилось так, что поощрениями являются лишь словесные оценки («молодец», «правильно», «хорошо») и пятибалльная система отметок. Причем «единицы» и «двойки» ставят крайне редко. В первом классе отметки не выставляют: детям в тетрадках приклеивают наклейки с солнышками и звездочками.

Для ребёнка с особенностями развития такая система поощрений может быть совершенно непонятной и неинтересной (по крайней мере, первое время). Поэтому взрослым, работающим с особым учеником, необходимо выяснить, какой вид поощрения будет восприниматься им как одобрение и поощрение его действий. В условиях урока это может быть более частое прикосновение, объятия, более частый эмоцио-

нальный и глазной контакт с ребёнком. На индивидуальных занятиях можно использовать пищевое подкрепление, более частое физическое воздействие. Также, если ребёнок достаточно активный, ему можно давать возможность подвигаться после успешно выполненного задания.

Виды поощрений:

- ✓ *словесное*: похвала;
- ✓ *физическое*: поглаживание, похлопывание, пожимание руки;
- ✓ *двигательное*: дать возможность ребёнку подвигаться;
- ✓ *материальное*: подарок (сувенир); например, наклейка, ручка и т.п.
- ✓ *пищевое*: маленькая конфета, печенье и т.п.

Пример. Девочка с гиперактивностью очень любила кружиться и танцевать. Занимаясь с девочкой индивидуально сложным материалом (в отдельном помещении), тьютор после успешно выполненного блока заданий включала музыку, и девочка кружилась по классу. Это вошло в систему. Затем, когда на одном из уроков в классе со сверстниками девочка не захотела работать, тьютор сказала: «Давай постараемся и выполним задание, а на перемене пойдём танцевать!». Девочка обрадовалась и сделала задание. После чего, довольная собой, отправилась вместе с тьютором кружиться в игровой комнате. После перемены тьютор сказала девочке: «Пойдём на урок, а после урока снова потанцуешь, хорошо?». Так, от использования приёма в индивидуальной работе был совершён переход к работе в классе. Этот приём позволил также добиться повышения самоконтроля у ребёнка. С этой же девочкой использовалась система физического подкрепления (приносящая ей удовольствие): за правильно решённый устный пример тьютор легонько хлопала ученицу по спине. Похлопывание сопровождалось фразами: «Умница!», «Ты такая умная!», «Молодец!», «Как ты быстро считаешь!», «Выполнила на пятёрку!». Через некоторое время тьютор стала меньше похлопывать девочку по спине, а больше говорить ей одобряющие фразы. Таким образом, у девочки была сформирована стандартная система поощрений за её деятельность.

Использование еды в качестве поощрения. Среди многих специалистов сложилось мнение, что этот вид поощрения не очень приемлем, поскольку он вызывает ассоциации с легендарной «собакой Павлова». Мне кажется, что это не так. Более того, взрослые люди, сами того не замечая, часто пользуются этим видом подкрепления собственной деятельности, употребляя во время интенсивной умственной нагрузки шоколад, кофе и т.п. Пищевое подкрепление является очень мощным стимулом для проявления активности ребёнка. Поэтому, если словесное поощрение пока не играет для ребёнка необходимой роли, при повышении мотивации к учёбе

можно использовать что-то съедобное, соблюдая при этом обязательные правила:

1. Необходимо получить согласие родителей на использование пищевого подкрепления;
2. Вид еды (угощения) должен быть в обязательном порядке согласован с родителями;
3. Количество угощения и время его приёма не должны существенно влиять на аппетит ребёнка (то есть нежелательно принимать сладкое перед обедом);
4. Объём однократно даваемого ребёнку угощения за правильно выполненную часть задания должен быть небольшим;
5. Важно помнить о гигиене. Руки ребёнка (и, конечно, тьютора) должны быть чистыми (можно использовать влажные салфетки);
6. Поощрение можно давать только в отсутствие других детей;
7. Вместе с угощением необходимо говорить: «Молодец!», «Хорошо выполнил задание» и т.п. Со временем следует уменьшать количество пищевого подкрепления, заменяя его словесным либо физическим (поглаживание по спине, похлопывание по плечу).

С ребёнком также необходимо чётко оговаривать, за какой объём сделанных заданий он сможет получить угощение. В случае, если ребёнок не выполнил положенный объём работы, пищевое угощение ему не даётся (либо даётся меньшая порция).

Некоторые дети (особенно дети с РАС) могут даже при маленьком объёме угощения очень сильно сконцентрироваться на ощущениях, получаемых от еды (вкусе пищи, самом процессе жевания), и потерять внимание к учебному процессу. В таком случае пищевое поощрение лучше не применять, а вместо него использовать физическое подкрепление или, например, музыкальное. Допустим, в результате хорошо выполненного задания ребёнок 30 секунд слушает свою любимую музыку.

В качестве угощения можно предлагать то, что ребёнок очень любит: драже, орехи, печенье. Крупное печенье лучше ломать на маленькие кусочки.

С родителями также желательно договориться о том, что используемый вид любимой еды ребёнок на время работы по данной методике получает только во время занятий с тьютором.

Бывает и такая ситуация, когда еда помогает чрезмерно активному ребёнку удерживаться в рамках урока. Несмотря на то, что жевательная резинка строго запрещена в школе, можно попробовать дать ребёнку жвачку (если он умеет её жевать и не глотает) или «долгоиграющий» леденец ради уменьшения тревожности или повышения усидчивости на уроке. Ребёнок будет занят едой (жеванием) и, тем не менее, находиться в классе.

Особенности обучения в школе детей, имеющих РАС

В этой главе хотелось бы ещё раз подчеркнуть важность того, насколько сильно зависят дети, имеющие РАС, от условий, в которых они находятся во время обучения в школе. Важны любые мелочи, и с ними приходится считаться, так как только тогда обучение будет успешно. Здесь хотелось бы привести цитаты из статьи О. Никольской, Т. Фоминой и С. Цыпоган «Ребёнок с аутизмом в обычной школе» (выпущенной и как методическое пособие). Привожу большую часть текста, так как он очень точный и содержит квинтэссенцию отношения к поведению ребёнка с РАС:

«Ребёнку с аутизмом в школе в основном требуется всё то же, что и обычным детям.

<...> Известно, что сложившиеся отношения с учителем являются для этих детей мощным стимулом не только в обучении, но и в эмоциональном и социальном развитии.

<...>

Такие дети часто могут схватывать на лету достаточно сложную информацию (весь класс, например, может списывать у ребёнка упражнения по иностранному языку), но нуждаются в дополнительной помощи, для того чтобы уразуметь самые обыденные вещи, то, что обычные дети усваивают сами в достаточно раннем возрасте. <...> Дети могут затрудняться в переносе знаний и навыков из ситуации специальных занятий в естественную среду. Поэтому помочь ребёнку в овладении социальными навыками, оказываемая «по ходу дела», в процессе обычной школьной жизни, именно тогда, когда это актуально, наиболее ему полезна.

<...>

Не стоит стремиться как можно скорее привести такого ребёнка в порядок, заставить его вести себя на уроке абсолютно правильно. Наша торопливость в данном случае даст обратный результат: в напряжённой ситуации он может больше пугаться, замолкать, уходить в себя и совсем переставать соображать или, наоборот, активно протестовать, шуметь и отказываться от работы.

<...>

Дети с аутизмом характеризуются значительной психической незрелостью, утомляемостью, пресыщаемостью, особой возбудимостью, зависимостью даже от лёгкого физического недомогания или сезонных колебаний погоды и требуют бережного к себе отношения. С возрастом они становятся, как правило, более выносливыми.

<...> Поэтому, даже если его поведение вполне адекватно дома и на индивидуальных занятиях, в классе он может легко возбуждаться, приходить в восторг от шалостей одноклассников, хохотать, когда все уже успокоились, и пытаться повторять их «шутки». И хотя это, безусловно, осложняет

жизнь класса, важно помнить, что наш ребёнок только начинает подражать детям, это его первые опыты быть «как все» и, если он не пройдёт их, трудно ждать, что он начнёт следовать правильным образцам поведения.

<...>

Для развития у ребёнка возможности выбора и принятия решения необходима специальная психологическая работа, и сначала она идёт по пути формирования ритуала взаимодействия, включения в него осуществление всё более разнообразных, но предсказуемых и прожитых ребёнком альтернатив.

<...>

Дети с трудом переносят свои «провалы», и, чтобы не множить дезорганизующий отрицательный опыт, нужно слаживать эти неприятные впечатления».

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности детей с ОВЗ?
2. Как можно использовать знания о ведущих каналах восприятия?
3. Каковы особенности развития детей с РАС?
4. Приведите разные варианты поощрения успешной деятельности ребёнка с ОВЗ в школе.
5. Практическое задание: составьте наглядное расписание школьной жизни ребёнка с ОВЗ.

Рекомендованная литература:

1. Богдашина О. *Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма.* – Красноярск, 2015.
2. Коннор Д., Макдермотт Я. *НЛП в повседневной жизни.* – М.: ФАИР, 2007.
3. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. *Ребёнок с аутизмом в обычной школе.* – www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/07/Autistic-child-in-school.pdf
4. *Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. В. Рыскиной, Е. Самсоновой.* – М.: Форум, 2012.
5. Фрост Л., Бонди Э. *Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS / Пер. с англ. Е. Мельниковой.* – М.: Теревинф, 2011.
6. Шаталов В.Ф. *Эксперимент продолжается.* – М. Педагогика, 1989.
7. Шрамм Р. *Детский аутизм и АВА.* – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.

Лекция 5. Тьютор, тьюторант и детский коллектив

Социальная роль тьютора в детском коллективе. Вовлечение ребёнка с ОВЗ в перемены, праздники и другие мероприятия школы. Работа с другими детьми класса. Налаживание отношений ребёнка с ОВЗ со своими сверстниками – залог успешной социализации обеих сторон.

Работа тьютора с несколькими детьми с ОВЗ в инклюзивной школе. Координация деятельности тьютора – условие помощи большему количеству детей.

Введение ученика с особенностями развития в детский коллектив

Для ребёнка с особенностями развития детский коллектив, в котором он находится, является самым мощным ресурсом для развития и социализации. Именно поэтому от того, как к ребёнку будут относиться дети, во многом будет зависеть его душевное состояние. Задача тьютора – обеспечить спокойное включение ребёнка в детский коллектив.

Каковы же главные задачи тьютора по введению ребёнка в детский коллектив?

В рамках отношений «тьютор – другие дети», он:

- следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чём дети говорят, во что играют;
- объясняет детям, как общаться с их одноклассником;
- если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.

В диаде «ученик с особенностями развития – другие ученики» (при условии, что ребёнок по своей инициативе общается с ними и отвечает на обращение других учеников к нему), тьютор:

✓ наблюдает за контекстом общения детей;

✓ в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.

Например, сосед по парте просит у ребёнка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».

Стратегия поведения тьютора в процессе введения ребёнка в детский коллектив

1. Предварительная беседа с детьми (по необходимости).

2. Наблюдение за детьми и ребёнком с особенностями развития, включение его в совместные игры на переменах, помочь в конфликтных ситуациях, привлечение одноклассников к помощи подопечному

на уроках, праздниках и других мероприятиях. Если всё идёт хорошо, и дети правильно реагируют в различных ситуациях, то можно переходить к следующему этапу.

3. Постепенный выход тьютора из детского коллектива, то есть предоставление детям возможности самостоятельно общаться и взаимодействовать друг с другом, оказывать друг другу помощь.

Этапы введения ребёнка в коммуникативное пространство

1. Тьютор и ребёнок взаимодействуют вместе – тьютор контролирует пространство, ситуации и вводит ребёнка в него.

2. Тьютор выявляет ситуации, в которых тьюторанту может помочь другой ребёнок, и инициирует этот процесс.

3. Тьютор помогает тьюторанту самостоятельно обратиться за помощью к другому ребёнку или взрослому.

4. Тьютор находится преимущественно в позиции наблюдателя и невмешательства, вмешиваясь только в критических ситуациях, тем самым предоставляя и тьюторанту, и детскому коллективу максимальную самостоятельность в коммуникации. Эта позиция, пожалуй, самая непростая для тьютора, так как может создаться ощущение, что тьютор как бы ничего не делает. Теме не менее, это не так. Своим присутствием и предыдущей активностью тьютор пока является частью коммуникативной среды. Дети помнят его роль, и присутствие тьютора несёт функцию «правильной» организации среды. Многие дети, по привычке, подходят и спрашивают у тьютора, как быть. Тьютор отвечает теперь: «А ты сам как бы поступил?» «Попробуй решить эту проблему сам, хорошо?» Если ребёнок грамотно справляется с ситуацией, тьютор даёт ему знать, что он молодец. А через некоторое время тьютор может и эту положительную оценку уже не давать (то есть корректные действия детей должны стать обычным явлением, поэтому нет смысла их оценивать положительно). Такая же стратегия должна быть и в отношении тьюторанта. В то время, когда тьютор «свободен», он может переключиться на помочь другим детям.

5. Тьютор на некоторое время уходит из поля зрения детей. Например, сначала это может случаться на уроках, так как процесс там достаточно структурирован. Затем тьютор может оставаться в классе во время перемены (таким образом, дети будут знать, что тьютор по-прежнему рядом на случай непредвиденных ситуаций, но непосредственно в коридоре во время перемены его нет).

6. Если всё хорошо, то тьютор переключается на помочь детям из другого класса. К решению же проблем, возникающих с его бывшим

тьюторантом, можно подключать психолога – как это делается в обычных случаях.

Пример 1. Ребёнок с аутистическим расстройством испытывает дискомфорт от того, что рядом с ним сидит другой ученик. В таком случае первое время он может находиться за партой один, либо с тьютором. Когда станет видно, что ребёнок освоился в пространстве класса, к нему за парту можно посадить другого ученика. Можно ожидать, что первое время ученик будет привыкать к соседству и учебный процесс отойдёт для него на второй план. Это нормально, и на данном этапе задача тьютора – способствовать наиболее комфортному приспособлению к соседу по парте. Когда ребёнок станет спокойно относиться к тому, что он сидит не один, тогда можно переключать его внимание на то, что происходит у доски. Одному ребёнку для этого может понадобиться один урок, другому – месяц. В данном случае разделение видов деятельности по степени важности более эффективно, нежели попытка включить ребёнка во всё сразу. Способы достижения цели в каждом конкретном случае могут быть разными. Тьютор и учитель могут попросить рекомендаций у психолога школы.

Пример 2. Я работала три года с девочкой, которая отличалась асоциальным поведением в отношении своих сверстников. Первый год нам приходилось ходить почти в обнимку, так как она постоянно толкала детей, которые проходили в опасной близости от неё. Со временем девочка стала вести себя гораздо лучше, особенно когда я была неподалёку и у нас с ней присутствовал глазной контакт. Я увеличивала расстояние между нами – на переменах, во время праздников. Но всё время отслеживала её перемещения взглядом. Я видела, что и девочка отслеживает меня. Стоило мне потерять её из виду, она предпринимала попытки толкнуть кого-нибудь. В работе с девочкой я применяла принципы поведенческого анализа, усиливая «положительное» поведение. Со временем девочке стало неинтересно «хулиганить». Следующим этапом в работе с ней была договорённость, что если она ведёт себя хорошо и без контроля с моей стороны, то она получает премиальные очки. Когда наберётся достаточное количество очков, она получит возможность играть на компьютере, а также ей будет куплено её любимое пирожное. Для неё это были очень большие «радости». Выполнить наш уговор у неё получилось не с первого раза, но, в конце концов, получилось! Следующим этапом работы с ней было увеличение времени моего отсутствия в её поле зрения. А дети, перестав бояться её неожиданных шалостей, стали с ней больше и активнее общаться, так как девочка по характеру очень весёлая и стремилась к общению, только делала это неправильно.

Пример 3. Мальчик, с которым я работала как тьютор, первое время на переменах не знал, что ему делать, стоял в углу. А у детей, мальчишеч класса, где

он учился, была такая игра: бегать из одного конца коридора в другой плотной толпой. Обязательно кто-то из этой толпы спотыкался, и все падали, образовывалась куча-мала. Учитель и тьютор, пронаблюдав за мальчишками, пришли к выводу, что опасности здоровью детям такая игра не представляла, мальчики, несмотря на азарт, вели себя с достаточной степенью контроля. Мой тьюторант побаивался присоединиться к ребятам, но видно было, что он с интересом наблюдает. Тогда я предложила ему: «Бегай с ними рядом». Мальчик начал постепенно присоединяться к компании. Интересно, что он сначала просто копировал то, что видит, бежал, спотыкался (правда, на пустом месте, то есть он повторял движения, не очень понимая причины, по которой оно возникло). Со временем он стал бегать уже не рядом с толпой, а в гуще ребят. По его лицу было видно, что игра ему нравится. Тьютор и учитель контролировали действия ребят лишь ради безопасности. Ребята, увидев, что мальчик ведёт себя как все, с радостью приняли его в свою игру.

Спокойный или неспокойный – вот в чём вопрос. Можно выделить две группы учащихся с особенностями развития, демонстрирующих разное поведение по отношению к учебному процессу и коммуникации.

Первая группа – учащиеся, чьё поведение не нарушает совсем или нарушает изредка учебный процесс в классе. Такие дети в целом ведут себя тихо (их поведение не вызывает нареканий), но при этом они не успевают за всеми. В этом случае необходимо как можно чаще обращаться к ребёнку, стимулируя его активность и усиливая степень вовлечённости в ход урока. Также могут быть эффективны проявления внимания в виде похлопывания по плечу, комментирования его стараний: «Молодец, Лёша, быстро справился с заданием!» или «Посмотрите, ребята, какой у Лёши аккуратный почерк!». На переменах нужно помочь ребёнку вовлечься в общие игры.

Вторая группа – учащиеся, чьё поведение постоянно нарушает учебный процесс. Эти дети могут быть неусидчивы, могут много и громко говорить, отвлекать других детей. В этом случае тьютору необходимо время от времени выводить ребёнка из класса, давая ему возможность отдохнуть, побегать. С ребёнком следует провести беседу о том, что на уроке все ребята сидят спокойно, а бегают – во время перемены. Такие беседы, скорее всего, придётся проводить по многу раз. Вместе с этим необходимо мотивировать ребёнка к скорейшему возвращению в класс (в классе интереснее, в классе друзья, которые его ждут) – это будет создавать дополнительную мотивацию к самоконтролю. На переменах важно следить за тем, чтобы ребёнок не перегрузился эмоциями, а также своим поведением не спровоцировал развитие конфликтных

ситуаций. Если ситуация случилась, важно разобрать её и помочь всем ребятам найти правильное решение.

Важность совместного обучения детей с разным уровнем возможностей

Почему детям с разным уровнем возможностей важно учиться вместе? Совместное обучение таких детей позитивно по следующим причинам:

1. Школа – это не только образовательное, но и социализирующее учреждение. В социальном аспекте роль школы очень высока. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, они получают уникальный опыт взаимоотношений. Ничто так не влияет на поведение индивидуума, как длительное нахождение в определённой социальной среде. Невозможно научить ребёнка общаться со сверстниками, изолировав его от них. При этом у здорового ребёнка гораздо больше ресурсов для быстрой социализации. У ребёнка с особенностями развития, как правило, возможностей быстро усваивать навыки поведения в обществе гораздо меньше. Особенно это касается детей с РАС, да и детям с другими нарушениями развития бывает крайне трудно устанавливать причинно-следственные связи, а также адекватно эмоционально реагировать на те или иные ситуации. Поэтому изоляция детей с особенностями развития приводит к ещё большей их отчуждённости от общества. А обучение среди «обычных» детей, наоборот, даёт возможность адаптироваться к социуму. Если же нарушения развития ребёнка настолько тяжелы, что совместное обучение детей становится проблематичным для обеих сторон, то обучение ребёнка с ОВЗ в коррекционном учреждении всё равно лучше, чем индивидуальное, за редким исключением.

2. Для «обычных» детей присутствие в классе особых учеников также желательно, так как ребята получают возможность обрести опыт толерантности, внимательного отношения и заботы о тех, кто слабее. Если развивать эту мысль дальше, то формирование способности здоровых детей сопереживать и оказывать поддержку «слабым» положительно скажется на будущих отношениях выросших детей со своими маленькими детьми и со своими престарелыми родителями.

3. Совместное обучение «обычных» детей и детей с особенностями развития – это ещё и увлекательный и благородный, хоть и непростой, процесс. Успех этого дела несёт в себе много радости – как для самих особых детей, так и для их родителей, для которых школьная

успешность их ребёнка – это прорыв на пути к нормализации жизни семьи и её социальной адаптации в обществе.

Высказанные идеи кратко сформулированы в *Таблице 7:*

Таблица 7. Важность совместного обучения детей с разным уровнем возможностей: обобщение идей

Школа	
<p>Это место, где ребёнок с особенностями развития получает возможности:</p> <ul style="list-style-type: none">• общения со сверстниками;• приобретения знаний;• усвоения правил поведения в коллективе.	<p>Это место, где «обычные» дети получают возможности:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития толерантного отношения к сверстнику с особыми потребностями;• развития умения заботиться.
<p>Благодаря этому становится возможным более полное раскрытие творческого потенциала ребёнка.</p>	<p>Благодаря этому активизируется процесс формирования гуманистических ценностей подрастающего поколения.</p>

Только в таком случае школу можно действительно считать школой в полном смысле этого слова, а не заведением, где ученики получают знания (а часто – и опыт взаимной конфронтации с требовательными и усталыми учителями).

К сожалению, немногие учителя понимают всю важность идеи совместного обучения детей с особенностями развития и «обычных» детей. Чаще всего, у учителей просто нет ни сил, ни времени об этом задумываться – слишком высока нагрузка и требования к ним от вышестоящих инстанций. Иногда из приватных бесед с учителями становится ясно, что учитель, не очень понимая специфику особого ученика, просто боится навредить ему. И вывод делается простой: лучше вообще не браться – мало ли что. Другие учителя искренне недоумевают: какой смысл обучать ребёнка, который явно не усвоит школьную программу? Но я надеюсь, что таких учителей с каждым годом будет становиться всё меньше.

Информирование учеников школы об особенностях тьюторанта

Вводя подопечного в коллектив сверстников, тьютору необходимо **учитывать его особенности:**

1. Если ребёнок по поведению сильно отличается от остальных детей группы, то желательно провести предварительную беседу с учениками. Нужно сказать им примерно следующее: «Ребята, с вами вме-

сте будет учиться новый ученик, его зовут... Когда он придёт в класс, вы увидите, что ему трудно... (усидеть на месте, запоминать материал, легко общаться с другими, отвечать на вопросы и т.д.). Но он будет стараться и со временем научится делать это лучше. Отнеситесь к нему с терпением и пониманием. Вы можете ему помогать. Это будет очень хорошо».

2. Если ребёнок сильно отличается по внешнему виду (например, он передвигается на коляске), то детям следует рассказать о том, почему он не может ходить. Рассказывать нужно спокойным голосом, без лишних подробностей.

3. Если ребёнок по своему поведению (и внешнему виду) не сильно отличается от остальных, то необходимости в проведении специальных бесед нет. Возникающие проблемы могут решаться в обычном режиме. Вполне возможно, что дети спросят, почему с одним учеником сидит ещё один взрослый. На это можно ответить: «Я помогаю Тане писать, самостоятельно писать ей пока трудно». Со временем, когда дети лучше узнают друг друга, острота вопросов о непохожести их одноклассника обычно спадает. Дети просто привыкают и при соответствующем контроле со стороны взрослых стараются помочь своему другу, испытывающему сложности в обучении.

В классе, где учится ребёнок с особенностями развития, можно принять **«Правила общения»**, например:

- Я умею слушать;
- Я умею ждать;
- Я могу помочь, когда меня просят;
- Если я не могу договориться с одноклассником о чём-то, я попрошу помочь старшего;
- Если я не могу помочь сам, то могу попросить о помощи одноклассника или взрослого.

Активное участие детей класса в составлении правил совместной работы – залог того, что эти правила будут восприняты детьми серьёзно и ученики начнут им следовать. В процессе последующей учёбы **«Правила общения»** можно будет дополнять и уточнять.

Рассказ о ребёнке с особенностями развития должен быть больше похож на инструктаж, нежели на погружение в суть его проблем. Для детей начальной школы важна чёткая информация о том, как себя правильно вести. Дети – существа непосредственные, а потому они могут задавать весьма каверзные вопросы или высказывать достаточно жестокие, с точки зрения этики, мнения: «А это не заразно? А почему он такой? Он что, дурак (глупый)? А у него это пройдёт?». Отвечать нужно также спокойным голосом, без лишней детализации:

«Это не заразно. Он такой потому, что таким родился. К сожалению, не все рождаются сильными и здоровыми. Поэтому наша с вами задача – помочь (имя ребёнка) стать сильным (или спокойным, или более разговорчивым и т.п.)».

В Таблице 8 приведены вопросы и примерные варианты ответов на некоторые вопросы детей, которые были заданы тьюторам в разных школах по поводу их особых одноклассников:

*Таблица 8. Ответы на вопросы «обычных» детей
об особенностях их одноклассников*

Вопрос	Ответ (примерный вариант)
«А почему он такой?»	<p>Сначала можно поинтересоваться у того, кто спрашивает: «А какой?». Исходя из того, что ответит ребёнок, строить свой ответ.</p> <p>О физических проблемах ребёнка (ДЦП и другие нарушения движения) можно сказать: «Так случилось, что когда ... (имя ребёнка) был совсем маленький, он заболел и его мышцы перестали его слушаться. Его мышцы не могут сгибаться и разгибаться так, как ему хотелось бы».</p> <p>О поведенческих проблемах (аутизм, гиперактивность) можно сказать: «... (имя ребёнка) трудно общаться, усидеть на месте, но он старается научиться, он очень этого хочет, поэтому и пришёл учиться с вами».</p> <p>О необычной внешности (синдром Дауна, шрамы на лице, гемангиомы) можно сказать: «Так случилось, что когда ... (имя ребёнка) был ещё совсем маленький, работа его организма нарушилась. А потом, когда организм стал развиваться дальше, это нарушение осталось. Но в остальном (имя ребёнка) – обычный ребёнок, такой же, как ты» (говорится ребёнку, который задаёт вопрос).</p> <p>О других проблемах (медлительность, сниженный слух, сниженное зрение, ЗПР и пр.) говорится: «... (имя ребёнка) трудно видеть мелкие картинки / слышать тихие звуки / быстро понимать задания, но если ему помочь, то он обязательно справится».</p> <p>! В конце каждого ответа обязательно нужно сказать: «А в остальном ... (имя ребёнка) такой же, как все. Он любит... Ему интересно... Он хочет... Ему нравится...» и т.п.</p>

«А это не заразно?»	«Нет, не заразно. Заразными болезнями болеют все дети. Когда они болеют такими болезнями – они находятся дома. А потом они выздоравливают и идут в школу».
«Почему он не играет с нами?»	«У него пока не получается. Но он будет учиться; надеюсь, мы все ему в этом поможем».
«Почему он не отвечает?»	«Ему трудно говорить. Но он хочет ответить и будет стараться, надо ему в этом помочь».

Полезно будет рассказать ребятам заранее, какие способности есть у их одноклассника. Например, если ребёнок мало говорит, но усидчив, о нём можно сказать: «Ваня умеет слушать», о подвижном ребёнке можно сказать: «Рома может очень быстро бегать» и т.п. То есть дети в классе должны понимать, что, как и каждый из них, новый член их коллектива что-то умеет лучше, а что-то хуже.

Мероприятия, способствующие развитию толерантности и общению детей с разными возможностями

Для детей класса полезно организовать проведение «Уроков Доброты», которые разработала РООИ «Перспектива». Эта организация более десяти лет активно реализует программу школьных занятий по пониманию инвалидности. Цикл из пяти уроков – впоследствии их стали называть «Уроки Доброты» – был разработан на основе занятий по пониманию инвалидности, проводимых в калифорнийских школах организацией «KIDS» («Keys to Introducing Disability to Society Project») в 1998 г. Эти занятия знакомят школьников с людьми, имеющими инвалидность, и помогают преодолеть непонимание и предрасудки. Основная цель «Уроков Доброты» – улучшить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности. В задачи занятий входят:

- рассказы об особенностях людей с инвалидностью и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь;
- рассказы о жизни людей с инвалидностью, об их правах и возможностях, о том, как и где они могут учиться, где и кем могут работать, какими видами спорта и творчества могут заниматься;

- рассказы о совместном обучении в «обычной» школе детей с инвалидностью и без инвалидности, то есть о доступной школе для ВСЕХ.

Главное условие «Уроков Доброты» заключается в том, что их проводят молодые люди с инвалидностью, которые прошли специальную подготовку. Люди с инвалидностью, как никто другой, могут поделиться с детьми своим опытом, рассказать им о своей жизни, своих успехах и трудностях. Именно преподаватели, имеющие инвалидность, позволяют детям увидеть, что общего у них друг с другом намного больше, чем отличий, и что человек с инвалидностью может жить такой же жизнью, как и все остальные люди: он может учиться, дружить, создавать семью, работать, отдыхать, путешествовать и т.д. Детям важно научиться видеть в каждом именно человека, а не его отличительный признак (то, что человек передвигается на коляске, не слышит, не видит и т.д.).

На «Уроках Доброты» поднимаются следующие темы, касающиеся людей с инвалидностью:

- Стереотипы по отношению к людям с инвалидностью;
- Подходы к пониманию проблем инвалидности (традиционный / социальный);
- Доступная архитектурная среда для людей с инвалидностью;
- Язык и этикет в общении с людьми, имеющими инвалидность;
- Возможности людей с инвалидностью;
- Инклюзивное образование (совместное обучение детей с инвалидностью и без инвалидности).

Хорошим ходом в процессе развития толерантности и представлений о том, что все мы разные, может быть реализация **проекта «Портфолио»** (см. лекцию 3). Тьютор, совместно с классным руководителем, может инициировать проведение классных часов, на которых каждый из учеников составит своё портфолио. Можно оформить соответствующий стенд в классе либо разместить папки с портфолио в шкафу – таким образом, чтобы дети могли их просматривать и дополнять.

Совместная деятельность детей. Нередко ребята, видя, что их одноклассник сильно отличается от других детей, сами не стремятся с ним общаться. В этом случае тьютору необходимо, особенно на первых порах, вовлекать детей в совместные игры, делая акцент на том, что дети могут помочь своему однокласснику, научить его играть в их игры. Осознание детьми факта помощи их сверстнику будет для них очень хорошим стимулом, чтобы начать с ним общение.

Хорошим подспорьем по сплачиванию всего детского коллектива могут быть различные коллективные мероприятия, в которых ребёнок с ОВЗ сможет проявить себя. Уборка листьев, посадка цветов, уборка в классе – если все эти мероприятия грамотно спланировать, то можно создать такие условия для ребёнка, что проявить способности будет для него естественным делом.

Например, гиперактивный ребёнок может «побить рекорд» по скорости наполнения мешков листьями. А ребёнок, передвигающийся на коляске, может удерживать мешок; за счёт тяжести коляски, листья в мешок будут складывать удобнее.

А может, вместе с ребёнком, сидящем к коляске, можно перегрузить коробки (положить на колени одну-две, если они не очень тяжёлые) и отвезти их в нужное место, а не нести на себе? А ещё можно помочь библиотекарю развезти на коляске книги по классам!

Ребята рисуют оригинальную картину? Можно покрасить руки краской и оставить следы на ватмане – это может сделать любой ребёнок! Все эти и подобные идеи должны крутиться в голове у тьютора.

Пример 1. *Групповые спортивные игры.* Ребёнок на коляске может хорошо кидать и ловить мяч. Его выбирают ведущим, и он кидает мяч ребятам по своему выбору. Дети должны внимательно следить за его действиями, чтобы вовремя отреагировать на бросок. Это упражнение развивает коммуникативные навыки, ловкость и внимание ребят. Но, безусловно, самое главное для ребёнка с особенностями развития – это его адекватная включённость в общее взаимодействие.

Пример 2. В одной из школ по обучению инвалидов верховой езде (Франция) показательные выступления проходили так. В манеж на коляске выезжал нарядно одетый ведущий. Он подавал команды группе из десяти всадников, которые выполняли элементы групповой езды. Это очень трудно. Нужно управлять собой, лошадью и соотносить свои движения с действиями остальных членов команды. Все всадники имели особенности развития: их интеллект был сильно снижен. Но упорные тренировки позволили этим ребятам выступить слаженно и эффектно. Чтобы такое могли делать молодые люди с особенностями развития, нужно, чтобы работа с ними начиналась лет с семи-восьми, то есть со школы.

Пример 3. В одном из инклюзивных классов учитель нашла интересный способ «нейтрализации» излишней активности гиперактивного ученика: она предложила ему выполнять задания, не сидя за партой, а лёжа на коврике. Таким об-

разом ей удалось решить проблему частого выхода из класса. Лёжа, ребёнок становился спокойнее, а главное – присутствовал в классе и работал вместе со всеми. Остальным ребятам учитель объяснила, что их однокласснику иногда необходимо выполнять задания лёжа.

Постепенное приобщение детей к помощи их особому сверстнику – необходимое условие успешного введения ребёнка с особенностями развития в детский коллектив. Привлечение одноклассников к помощи подопечному является важнейшим моментом в процессе развития самостоятельности ученика. Если сосед по парте может в чём-то помочь ребёнку вместо тьютора – это замечательно. Для этого первое время тьютор (или учитель) показывает, как помогать. Например, когда учитель говорит: «Ребята, откройте учебники на двадцатой странице», тьютор просит ученика, сидящего рядом с особым ребёнком, помочь открыть учебник подопечному: «Помоги, пожалуйста, Олегу открыть учебник в нужном месте. Спасибо!». Со временем тьютор всё меньше и меньше «вмешивается» в процесс помощи.

«Помогите ученикам учиться друг у друга». В книге Дэвида Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» (2012) говорится о том, что стратегия вовлечения учеников в обучение друг у друга включает четыре основных компонента:

- *взаимозависимость* (все члены группы стремятся достичь общей цели и помогают друг другу в её достижении);
- *индивидуальная ответственность за общий результат* (каждый член группы несёт ответственность за усвоение им учебного материала, и от его успеха зависит успех всей команды);
- *сотрудничество* (ученики обсуждают, решают проблемы и взаимодействуют друг с другом);
- *оценка* (члены группы анализируют и оценивают совместную работу, при необходимости вносят корректировки).

При создании развивающей насыщенной толерантной среды меняются все её участники. В том числе и ребёнок с ОВЗ – он становится менее напряжённым, более активным, стремится к развитию и самореализации. И, надо заметить, повышаются и его способности в обучении. А у «обычных» детей появляется возможность проявлять и совершенствовать свои лучшие качества характера: заботливость, внимание, поддержку, сочувствие, творческий подход, взаимовыручку.

Работа тьютора с несколькими детьми с ОВЗ в инклюзивной школе

Координация деятельности позволит тьютору оказывать помощь большему количеству детей. Со временем ученик с ОВЗ будет всё меньше нуждаться в помощи тьютора, что позволит тьютору помогать и другим детям тоже. В первое время это может быть «символическая» помошь другим ребятам, цель которой – показать тьюторанту, что он может справляться сам.

В класс, где планируется обучать более одного ребёнка с ОВЗ, желательно подобрать детей таким образом, чтобы тьютор мог успеть помочь каждому из них. Желательно, чтобы в классе не оказалось двух и более гиперактивных учеников. Если тьюторант уже начинает справляться с занятиями самостоятельно (например, на уроках физкультуры, труда), то тьютор в это время может заниматься индивидуально с учеником, который пока не имеет достаточного уровня самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите этапы введения ребёнка в коммуникативное пространство.
2. Каковы цели и задачи «Уроков Доброты», проводимых РООИ «Перспектива»?

Рекомендованная литература:

1. Методическое пособие: Уроки Доброты / Сост. Ю. Симонова, П. Обиух. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Стратегии командного сотрудничества: сборник материалов. – М.: РООИ «Перспектива», 2012.
3. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости / Пер. с англ. – М.: Оперант, 2015.

Лекция 6. Правовые аспекты тьюторского сопровождения

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора и отчётная документация. Рекомендации родителям ребёнка с ОВЗ. Юридические тонкости персональной ответственности тьютора за жизнь и здоровье детей. Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. Должностная инструкция тьютора.

В настоящее время (2017 год) нормативная правовая база для обеспечения эффективного тьюторского сопровождения разработана недостаточно. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), тьюторское сопровождение может быть рекомендовано заключением территориальной ПМПК только некоторым группам детей. Например, детям, обучающимся по варианту АООП 8.1 или детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития (например, АООП 8.4.). Организация сопровождения других учащихся и воспитанников с ОВЗ, обучающихся по вариантам АООП, в которых сопровождение детей не является обязательным, остаётся в сфере принятия решений непосредственно образовательной организацией. И хотя школа вправе вводить в штатное расписание ставку тьютора независимо от наличия рекомендаций ИПРА и ПМПК, де facto руководство многих школ отказывает в этом, руководствуясь соображениями экономии средств и недостаточного понимания необходимости тьюторского сопровождения. Кроме этого, сами модели включения детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями – относительно новое явление для администрации большинства школ, и необходимые компоненты такого включения также остаются малоизвестными для специалистов.

Тьютор и учитель начальной школы – по сути, самые значимые специалисты для родителей ребёнка с ОВЗ. Поэтому важно, чтобы и у тьютора, и у учителя были некоторые единые ориентиры в своей позиции по отношению к тактике взаимодействия с родителями.

Рекомендации родителям ребёнка с ОВЗ

В настоящее время тьюторы как сопровождающие ребёнка стали появляться в семьях ещё до школы. Это самый лучший вариант. Родители подыскивают школу для своего особого ребёнка также заранее. Очень важно, чтобы информация об этапах и процедуре зачисления ребёнка

в школу доходила до родителей вовремя. В связи с изменениями в законодательстве и введением нормативно-подушевого финансирования, лучше, если в школе информация об ученике с инвалидностью и/или ОВЗ, которому в рамках создания специальных образовательных условий необходимо тьюторское сопровождение, появится заблаговременно, а не накануне нового учебного года.

Ниже приводятся некоторые рекомендации, которые могут составить «Памятку для родителей детей с ОВЗ, собирающихся в школу» и комментарии к ним, которые могут дать и тьютор, и учитель начального класса, и психолог школы, в которой планируется обучение ребёнка.

Не торопитесь отправлять ребёнка в школу. Если есть возможность, «порепетируйте» обучение на занятиях по подготовке к школе, в реабилитационных центрах и в центрах дополнительного образования. В Интернете есть достаточное количество информации о критериях готовности ребёнка к школе, в арсенале психолога также есть различные диагностические методики, позволяющие определить, готов ли «обычный» ребёнок к школе. Но в случае с детьми с ОВЗ создать критерии, одинаковые для всех детей, не представляется возможным, так как дети все очень разные. Поэтому одним из вариантов оценки готовности к школе ребёнка с ОВЗ можно считать способность ребёнка находиться в условиях коммуникативной, образовательной и пространственной среды **предварительно выбранной** школы. Приводимые ниже критерии также не являются абсолютными, так как, возможно, в период адаптации ребёнок не сможет соответствовать им, но важно учитывать их, чтобы помочь ребёнку адаптироваться к школе.

Некоторые важные критерии готовности ребёнка к обучению, по мнению многих учителей начальной школы, это:

- способность ребёнка спокойно сидеть за партой в течение не менее чем 15-20 минут;
- способность ребёнка некоторое время «терпеть» сенсорные раздражители: шумы, запахи, освещение в школе;
- владение навыками самообслуживания, способность донести до тьютора информацию о желании пойти в туалет или выйти из класса и подвигаться;
- способность ребёнка к выполнению простой фронтальной инструкции, то есть задания, данного группе обучающихся, а не индивидуально, непосредственно этому ребёнку.

Специалисты в школе также должны быть готовы **адаптировать среду** в случае:

- если ребёнок не переносит шумы – в этом случае необходимо найти для него более тихие места. Лучше, если первое время во время

перемен ученик будет оставаться в классе (или уходить в другое тихое место до звонка на урок). Если мелодия звонка слишком резка для ребёнка, её можно поменять. Во многих школах уже давно звучат отрывки из классических произведений или мультфильмов;

- если ребёнок недостаточно владеет навыками самообслуживания, необходимо обсудить с родителями возможность и целесообразность использования памперсов, либо совместно с родителями выработать алгоритм решения проблемы туалета;

если ребёнок не может контролировать своё поведение необходимое время в условиях класса, необходимо разработать алгоритм постепенного приучения ребёнка к фронтальному обучению. Возможно, в период адаптации ребёнок будет заниматься в режиме индивидуального обучения с тьютором, но в ситуации классно-урочного обучения тьютор постепенно будет переключать внимание ребёнка на учителя, как на главного человека в классе.

Критерии выбора школы. Самый главный критерий, пожалуй, здесь – это *готовность персонала школы принять такого ребёнка и вместе с ним и его родителями искать пути успешного взаимодействия*. Второй критерий – это *близость школы от местожительства ребёнка*. Нередко бывает так, что школа хорошая, все готовы работать с ребёнком, но проезд до неё отбирает все силы и у ребёнка, и у родителя. Пути решения этой проблемы могут быть разные. Так как школа – это надолго, некоторые родители переезжают ближе к школе. Другой вариант – начать учиться в одном заведении, чтобы ребёнок смог адаптироваться к школе в целом, и в это время искать школу ближе к дому. Когда ребёнок станет более успешен в максимально благоприятной для него среде, он сможет быстрее адаптироваться и в другой школе.

Оформление инвалидности: за и против. Не все родители хотят или имеют возможность оформить инвалидность для своего ребёнка. Наличие статуса «ребёнок-инвалид», в соответствии с Законом об образовании, позволяет школе получить на обучение такого ребёнка дополнительное финансирование, чтобы привлечь тьютора или ассистента, организовать дополнительные занятия со специалистами психолого-педагогической поддержки, организовать специальные условия при прохождении Государственной итоговой аттестации. Но для некоторых родителей факт оформления инвалидности на ребёнка по-прежнему является тяжёлым психологическим ударом. Бывает и так, что особенности ребёнка таковы, что по заключению ПМПК степень тяжести нарушений развития ребёнка не позволяет оформить ему инвалидность – при том что поведение ребёнка таково, что без тьютора ему практически невозможно адаптироваться к школе. Школа не может выделить для

ребёнка тьютора, так как нет законных оснований к этому. Родителям приходится нанимать тьютора частным образом. При этом не все школы готовы принять такого специалиста в свой коллектив, для этого необходимы соответствующие внутренние нормативные акты, оформление трудового договора, медицинской книжки. Подобные действия Закон об образовании не запрещает, но детально это не разработано. В таких случаях требуются соответствующие усилия администрации школы.

Первый визит родителей в школу – осень предшествующего года. За время, которое есть у школы до следующего учебного года, и родители, и администрация успеют сделать всё необходимое: собрать пакет документов, утвердить финансирование, привлечь необходимых специалистов. Ребёнок сможет пойти на подготовительные занятия в школу, что не только сделает переход в школу плавным и менее травматичным, но и позволит педагогам познакомиться с будущим учеником и заранее подготовить всё, что потребуется для его обучения.

Поиск тьютора. Тьюторами могут стать специалисты реабилитационных центров, студенты старших курсов профильных ВУЗов, сотрудники из числа педколлектива школы, родные ребёнка. Ищут тьюторов через социальные сети, объявления в ВУЗах (во многих из них есть волонтерские и добровольческие организации). На профильных сайтах, посвящённых проблемам аутизма, особым образовательным потребностям, инклюзивному образованию часто есть разделы о поиске тьюторов.

Пример. Нередко бывают такие ситуации. ПМПК не считает необходимым рекомендовать ребёнку тьюторское сопровождение. Ребёнок на комиссии может показать себя достаточно самостоятельным. После одного-двух месяцев обучения в школе начинает выясняться, что ребёнок не справляется с нагрузкой и без тьютора он не может быть успешен в учёбе. Тогда родитель вправе обратиться в ПМПК снова, как самостоятельно, так и по рекомендации специалистов школы, для уточнения рекомендованного «пакета» специальных образовательных условий и внесения в него заключения о необходимости тьюторского сопровождения. Если этих действий недостаточно, то можно обратиться в Управление образования. Одной маме пришлось пойти именно по этому пути, так как нижестоящие инстанции по тем или иным причинам считали, что ребёнку тьютор не нужен. В случае такого рода ситуаций надо понимать, что вопрос с введением тьютора решается уже во время начала обучения ребёнка и необходимых финансовых ресурсов у школы может просто не быть. В таком случае необходимо всем сторонам договориться о том, как действовать (родители могут привлечь тьютора со стороны, а на следующий год, если в нём по-прежнему будет необходимость, школа сможет оформить тьютора как сотрудника школы и т.д.).

Знакомство с тьютором должно приходиться на май-август. Ребёнка важно познакомить со школой заранее. Тьютор также может побывать у ребёнка дома. Желательно «порепетировать» маршрут от дома до школы, если предполагается, что тьютор будет сопровождать ребёнка из дома и обратно без родителей. Важно помнить, что улица – это зона высокого риска. Если ребёнок склонен неожиданно убегать от взрослого к заинтересовавшему его объекту или по какой-либо другой причине, важно постоянно контролировать ребёнка, держа его за руку, либо расчитывать свои силы таким образом, чтобы при возникновении этой экстренной ситуации догнать его. Отпускать ребёнка можно только в безопасном месте. Такой подход возможен только в том случае, если родители приглашают тьютора самостоятельно. В должностные инструкции штатного школьного тьютора сопровождение ребёнка вне школы не входит.

И главное! Важно не отчаиваться и помнить, что не всегда всё получается сразу.

Если ребёнок просто «особый», то есть у него есть особенности поведения, но не оформлена инвалидность по тем или иным причинам – важно оговорить с администрацией, в чём проявляется особость, заручившись, по необходимости, позитивным заключением психолога (внешнего), а также выразить готовность всячески содействовать включению ребёнка в школьную жизнь. Некоторые родители опасаются, что если они расскажут про ребёнка правду (при этом, их правда в определённой мере субъективна), то ребёнка могут не взять в школу. В школе ребёнок может вести себя иначе, причём как в «лучшую», так и в «худшую» стороны. Это надо понимать обеим сторонам (и родителям, и специалистам школы). Именно поэтому желательно «порепетировать» школьную жизнь с ребёнком в каком-нибудь образовательном учреждении.

Также важно понимать, что адаптационный период к школе у ребёнка может проходить как очень быстро, так и очень медленно, но он пройдёт, и при благоприятных условиях ребёнок адаптируется к школе. Даже если ребёнок первое время ведёт себя «плохо» (мы помним, что он это делает не специально!) – это не значит, что он будет вести себя так всегда. И, к сожалению, бывает и наоборот: вначале ребёнок ведёт себя замечательно, а затем перестаёт справляться с нагрузкой. Это значит, что для него, возможно, требуется корректировка индивидуального учебного плана, которая должна привести к тому, что право ребёнка на образование будет реализовано наилучшим образом.

Пример. Началась работа с мальчиком. Первые три дня он спокойно сидел, слушал, писал – словом, вёл себя, как «обычный» ребёнок. Но на второй неделе,

когда нагрузка стала увеличиваться, он перестал успевать выполнять задания. Он начинал дремать уже со второго урока. Он «отключался» от происходящего, не отвечал на вопросы учителя, обращённые к нему. Ручка постоянно выскользывала из его чрезмерно расслабленных пальцев. Казалось, у него нет сил, чтобы даже поддерживать позу сидящего человека. Если он наклонялся достать упавшую на пол ручку, то он так и оставался в позе «под партой». При этом мальчик не выражал недовольства от нахождения в школе. На переменах с его двигательной активностью всё было в порядке: если он хотел, он мог пробежаться, попрыгать и т.д. Стало понятно, что его нервная система «засыпала» во время сидения в классе. Её нужно было постоянно «будить» и направлять в рабочую деятельность: писать, читать, слушать учителя, отвечать на вопросы, следить за тем, что из предметов нужно положить на свой стол и т.п. Стало очевидно, что ребёнок не выдерживает темп работы на уроке. Ему потребовалась адаптация учебной программы и введение приёмов активизации работы нервной системы.

Персональная ответственность тьютора за жизнь и здоровье ребёнка

Когда ребёнок находится в образовательном учреждении, юридически за всё, что с ним там происходит, несёт ответственность школа. В частности, во время урока и на переменах за него отвечает учитель. Когда в образовательном учреждении появляется тьютор, то он также несёт ответственность за тьюторанта. Эта ответственность определяется рамками трудового договора и локальными актами образовательного учреждения. Если тьютор не является сотрудником школы, например, будучи нанятым родителями, то необходимо заключить дополнительное соглашение между образовательным учреждением, законными представителями ребёнка и тьютором. Также, если нанятый родителями тьютор сопровождает ребёнка из дома до образовательного учреждения и обратно, необходимо оформить доверенность на сопровождающего тьютора и написать заявление об этом для учреждения.

Так или иначе, тьютору необходимо обсудить с руководством школы юридические стороны ответственности за тьюторанта. Если ребёнок должен принимать лекарства, находясь в образовательном учреждении, то необходимо выяснить порядок приёма лекарств и место, где он будет это делать, а также то, кто именно должен будет давать ему лекарства. Все эти вопросы должны быть согласованы с родителями и медицинским персоналом школы (обязательно в письменной форме). Также и тьютор, и учитель, и медперсонал должны быть проинформированы о хронических заболеваниях ребёнка и согласовать свои действия в случае их проявления во время нахождения ребёнка в школе. У некоторых

детей может случиться эпилептический приступ или резкий скачок давления, в результате которого ребёнок потеряет сознание. Каковы действия в том или другом случае? В каком случае нужно сразу вызвать скорую помощь и родителей? В каком случае ребёнку нужно дать тёплое питьё и переместить его в спокойное место, и куда?

Пример. В одной из школ на уроке физкультуры мальчик неловко упал и стукнулся головой о выступ стены. При разборе ситуации выяснилось, что у ребёнка иногда случались обмороки (об этом не знали ни медики, ни учителя). Для этого ребёнка должна была быть подобрана другая программа, предполагающая меньшую физическую нагрузку, но этого сделано не было из-за отсутствия информации о нарушении здоровья ребёнка. Не было этой информации и в медицинской карте.

Во избежание таких вот небезопасных ситуаций очень важно, чтобы родители не боялись рассказать ВСЁ о поведении и здоровье своего ребёнка. А задача тьютора и его коллег – донести до родителя, почему это так важно.

Закон об образовании

В этом разделе мне хотелось бы привести некоторые, самые важные положения из Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующего в новой редакции с конца 2012 года. К сожалению, по причинам экономического характера, в настоящее время сложилась ситуация, когда то, что написано в Законе, становится реально невыполнимым. Директорам приходится прилагать неимоверные усилия для того, чтобы реализовать права учащихся и их законных представителей. И не всегда это получается. Тем не менее, считаем необходимым привести здесь самые основные положения Закона и краткие пояснения, опора на которые позволяют найти тот или иной выход.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дата подписания: 29.12.2012. Дата публикации: 30.12.2012 00:00. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

Выписка из приказа Министерства образования и науки РФ, вступившего в силу с 27 октября 2013 г. (<http://www.rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html>)

Приведем выдержки из Главы 1 закона («Общие положения»):

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Согласно п. 23, «индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Согласно п. 27, «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Согласно п. 28, «адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

Согласно п. 1, «в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование».

Согласно п. 5, «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Следующими статьями, входящими в состав Главы 2 («Система образования»), регулируются образовательные стандарты и особенности образовательных программ:

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Федеральный образовательный стандарт НОО ОВЗ;

Статья 12. Образовательные программы;

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

Ребёнок может обучаться по той или иной образовательной программе. В случае успешной итоговой аттестации Закон не препятствует смене образовательной программы. В случае неуспешной промежуточной аттестации предусмотрен алгоритм ликвидации задолженности, в случае неуспешной

итоговой аттестации предусмотрена выдача соответствующих документов (об этом также см. в Главе 6, статьи 56, 60).

Нижеследующие статьи, входящие в состав Главы 3 («Лица, осуществляющие образовательную деятельность»), оговаривают возможности организации специальной среды, позволяющей создавать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ.

Для того чтобы разобраться в полагающихся по Федеральному закону специальных условиях, важно определить статус ребёнка. Если ребёнок имеет инвалидность, то он имеет право претендовать на разработку для него адаптированной образовательной программы.

Если у ребёнка нет инвалидности, но, тем не менее, он имеет особенности развития, ПМПК может рекомендовать для такого ребёнка обучение в инклюзивной среде, и ребёнок является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без созданных специальных условий».

Статья 27. Структура образовательной организации

Согласно п. 2, «образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся».

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Согласно п. 1, «образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом образовательной организации».

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

Согласно п. 2, «образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся».

Главы 4 и 6 оговаривают важные условия права выбора представителями ребёнка образовательной организации, а также нюансы, связанные с особыми потребностями ребёнка.

Приведем статьи из Главы 4, «Обучающиеся и их родители (законные представители)».

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Согласно п. 1, «обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 2) предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медицинской педагогической коррекции;
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами».

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Согласно п. 1, «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, <...> психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющими образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Согласно п. 2, «психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

<...>

- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся».

Согласно п. 4, «центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Согласно п. 5, «на центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения».

Согласно п. 6, «психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам труда и устройства детей, обеспечения их жильём, пособиями и пенсиями».

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Согласно п. 3, «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребёнком основного общего образования с учётом мнения ребёнка, а также с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, языки, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

<...>

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей».

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Согласно п. 1, «в целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе... направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Согласно п. 1, «педагогические работники обязаны... учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями».

Приведем выдержки из Главы 6 («Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений»).

Статья 55. Общие требования к приёму на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Согласно п. 3, «дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии».

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

Согласно п. 8, «обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации

по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно».

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении

Согласно п. 12, «лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Наконец, приведем выдержку из Главы 11 («Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся»).

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Согласно п. 3, «предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Выдержка из приказа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015) о привлечении тьютора для обучающихся детей с ПАС и других специальных условий обучения:

Согласно п. 29, «в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребёнка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период

адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога».

В соответствии с п. 32, «при организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей учащихся из расчёта по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 – 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии со статьей 7 Закона об образовании, «государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования».

Должностные обязанности тьютора

Ниже приводим текст, составленный специалистами из Министерства образования (весной 2015 года), в ответ на обращение одного из специалистов по вопросам создания специальных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также официальные ссылки на статьи Закона об образовании, о которых говорилось выше, и более поздние акты.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216 н, тьютор относится к профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников. Тьютор исполняет следующие обязанности:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования;

- сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личные требования к процессу обучения, выстроить цели на будущее);

- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

- координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

- оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

- создаёт условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

- организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учётом интересов;

- организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возраста, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;

- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;

- поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

- синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения;

- способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося;

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим);

- обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, а также выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В настоящее время Минобрнауки России запланирована разработка профессионального стандарта «ассистента (помощника)», оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Вместе с тем, обращаем внимание, что в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» (далее – Закон) родители (законные представители) несовершеннолетнего имеют право обращения в уполномоченный орган в сфере социального обслуживания для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания.

На основании статьи 15 Закона гражданин признаётся нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности, а именно полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности.

В соответствии со статьей 3 Закона социальная услуга – это действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

В соответствии с Положением о психолого-педагогической комиссии (далее – комиссия), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 10 сентября 2013 г. № 1082, представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания образовательными организа-

циями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из направлений деятельности ПМПК является оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида (далее – ИПР).

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медицинско-педагогическими комиссиями», в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения в том числе задачи в части разработки оптимальных для детей-инвалидов ИПР руководителям МСЭ необходимо осуществлять взаимодействие с ПМПК посредством:

а) направления запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медицинско-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребёнка);

б) приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя ПМПК с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР ребёнка-инвалида.

Таким образом, рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а для обучающегося, имеющего статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

В соответствии со статьей 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности,

разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Установление штатного расписания, приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии со статьей 135 Трудового кодекса Российской Федерации заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда.

Согласно статье 8 Закона об образовании расходы на оплату труда педагогических работников организаций, осуществляющих образование, относятся к полномочиям субъектов Российской Федерации в сфере образования.

По состоянию на 2017 год, законодательная база продолжает развиваться. С 01 января 2017 года вступил в силу Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. Этот стандарт распространяется и на профессию тьютора (п.3.6 «Тьюторское сопровождение обучающихся»). В нём перечислены трудовые действия, требования и необходимые умения и знания.

Пример договора

между образовательной организацией и тьютором

В некоторых случаях, если школа не может предоставить тьютора ребёнку, но мама ребёнка или кто-то другой, по взаимному согласию всех сторон, готова стать тьютором, между образовательной организацией и человеком, осуществляющим тьюторские функции, может быть составлен договор. В Законе об образовании записано, что подобные отношения регулируются внутренними (локальными) актами. Примером такого договора между человеком, исполняющим тьюторские функции и образовательной организацией может быть документ, составленный гражданкой Т.В. Чеботарёвой, которая взялась осуществлять тьюторские функции, и детским садом г. Симферополя.

Ниже, с любезного разрешения Т.В. Чеботарёвой, приводим вариант договора:

ДОГОВОР

о сотрудничестве в организации инклюзивного обучения

« _____ » 201 ____ г.

« _____ » (название организации)

(далее – детский сад), в лице заведующего _____, с одной стороны, и _____ (ФИО), с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

Предмет договора:

Сотрудничество в рамках исполнения Конвенции о правах ребёнка, о правах инвалидов, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ года №_____ «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях _____ (указывается название региона, города), реализующих основные общеобразовательные программы», ЕКС от 26 августа 2010 г. № 761 н.

2. Обязательства сторон:

2.1. Детский сад:

Привлекает _____ (ФИО) на волонтёрской основе в качестве тьютора для сопровождения ребёнка с ОВЗ – _____ (ФИО ребёнка, г.р.).

Привлекает на волонтёрской основе _____ для участия в реализации и внедрении инклюзивного образования в детском саду, в частности для стажировки штатного тьютора.

2.1.3. Согласовывает с _____ выбор специалиста на должность тьютора; согласовывает с _____ воспитателя, подменяющего тьютора и воспитателя в группе, где находится ребёнок с ОВЗ – _____.

2.1.4. Организовывает, в т.ч. совместно с _____, семинары, конференции, тренинги, круглые столы, консультации по вопросам организации инклюзивного обучения.

2.1.5. Оказывает, в т.ч. совместно с _____, организационно-методическую помощь педагогам по вопросам организации инклюзивного обучения.

2.1.6. Способствует, в т.ч. совместно с _____, распространению информации об инклюзивном образовании среди родителей, чьи дети посещают детский сад.

2.1.7. Освещает совместную деятельность с _____ в соответствующих организациях.

2.2. Гражданин(ка) Российской Федерации _____

Осуществляет волонтёрскую деятельность в детском саду в качестве тьютора для сопровождения ребёнка с ОВЗ – _____. Принимает участие в графике подмен штатного тьютора.

Принимает участие в реализации и внедрении инклюзивного образования в детском саду, в частности – стажирует тьютора.

Участвует в проведении собеседования кандидатов на должность тьютора, воспитателя (их подмен) в группе, где находится

Привлекается для организации и участия в семинарах, конференциях, тренингах, круглых столах, консультациях, направленных на внедрение инклюзивного образования, эффективных методов работы с детьми с ОВЗ.

Привлекается для предоставления помощи педагогам в организации, поддержке и осуществлении учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Сообщает детским садом информирует об инклюзивном образовании родителей.

Согласовывает и освещает совместную деятельность с детским садом в соответствующих организациях.

3. Прочие условия:

3.1. В случае необходимости Договор может быть изменён или дополнен по соглашению сторон в установленном порядке.

3.2. Действие данного договора распространяется на неопределённый срок (пока стороны заинтересованы в продолжении совместной деятельности). Если стороны решат расторгнуть данный Договор, то сторона-инициатор должна не позднее, чем за 30 (тридцать) рабочих дней письменно уведомить другую сторону о запланированной дате прекращения действия Договора.

3.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

4. Реквизиты и подписи сторон:

Детский сад:

Гражданин(ка)

«_____» 201____ г. «_____» 201____ г.

Этот договор может помочь, например, в случаях, если родитель или человек, выполняющий тьюторские обязанности, не имеет необходимой квалификации, предусмотренной для тьютора. Оплата труда такого человека может осуществляться из привлечённых средств заинтересованными сторонами, в соответствии с законодательством.

**Профессиональный стандарт
«Специалист в области воспитания»**

В настоящей книге стандарт приводится с небольшими сокращениями.

Он вступил в силу 10 января 2017 года, № 10 н., разработан большим коллективом специалистов и организаций, под руководством ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»), город Москва.

3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование Тьюторское сопровождение обучающихся Код F Уровень квалификации 6
Возможные наименования должностей, профессий Тьютор

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2330	Педагогические работники в средней школе
	2341	Педагогические работники в начальном образовании
	2342	Педагогические работники в дошкольном образовании
	2359	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ОКСО	030300	Психология
	040100	Социальная работа
	050000	Образование и педагогика

3.6.1. Трудовая функция

Наименование Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Код F/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6

Трудовые действия	<p>Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования</p> <p>Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
Необходимые умения	<p>Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов</p> <p>Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса</p> <p>Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта</p> <p>Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования</p> <p>Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана</p> <p>Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования</p> <p>Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования</p> <p>Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p>

	<p>Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов</p> <p>Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p> <p>Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы</p> <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> <p>Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися</p> <p>Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</p> <p>Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p>
Необходимые знания	<p>Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся</p> <p>Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования</p> <p>Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий</p> <p>Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</p> <p>Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии</p> <p>Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</p> <p>Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>

Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся
Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"

3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Код	F/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Трудовые действия	<p>Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации</p> <p>Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p>				
Необходимые умения	<p>Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации</p> <p>Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды</p> <p>Зонировать образовательное пространство по видам деятельности</p>				

Необходимые умения	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации
	Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации
	Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
	Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
	Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Необходимые знания	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
	Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
	Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций

	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
	Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
	Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
	Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
	Походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
	Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании
	Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
	Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования
	Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
	Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия

Вопросы для самоконтроля

1. Как должно строиться взаимодействие тьютора и родителей?
2. Какие нормативные документы могут помочь в организации обучения ребёнка с ОВЗ в инклюзивной школе?

Рекомендованная литература:

1. Закон об образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Сборник должностных инструкций педагогических работников. Утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н.
3. Профстандарт «Специалист в области воспитания». Принят Министерством труда и социальной защиты 10 января 2017 года.

Заключение

Адаптация в социуме: к чему приведут наши усилия?

Ответ на поставленный вопрос, возможно, пока ещё не является очевидным для многих «обычных» людей. Думаю, что самым важным результатом нашей работы станет улучшение качества жизни людей с особенностями развития. Многим людям, не имеющим серьёзных, длительных проблем со своим здоровьем либо здоровьем членов их семей, достаточно сложно представить, насколько трудна и ограничена жизнь людей с ОВЗ. Проблемы со здоровьем влекут за собой и другие – это финансовое обеспечение жизни ребёнка или его семьи. Человек, обеспечивающий уход за ребёнком, не может выйти на работу; выросшие дети также испытывают трудности с трудоустройством в силу их недостаточной способности освоить трудовую специальность.

Итак, к чему же приведут наши совместные усилия?

Адаптированная городская среда позволит некоторым выпускникам инклюзивной школы, имеющим ООП, ориентироваться и передвигаться самостоятельно.

Дело по душе: выпускник инклюзивной школы сможет легче адаптироваться к колледжу, получив профобразование. Занятость в НКО и Центрах социального сопровождения – мастерские ремёсел. В РООИ «Перспектива» и некоторых других организациях помогают выпускникам колледжей трудоустроиться.

Семейный бизнес. Родители выпускника школы или колледжа могут организовать семейный бизнес, привлекая к нему своего ребёнка.

Поддерживаемое проживание: социальные квартиры, проект «Деревня». В деревне молодые люди учатся жить деревенской жизнью – ухаживают за животными, огородом (https://vk.com/album-44060082_163968553).

Клубы по интересам: посещая такие клубы, ребята находят себе друзей, развивают интересы. В АНО «Наш Солнечный Мир» созданы Центр поддержки людей с синдромом Аспергера, есть своя рок-группа. В Институте коррекционной педагогики РАО уже повзрослевшие ребята встречаются еженедельно в Клубе.

Паралимпийский спорт и спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН), специальная олимпиада. Если ребёнок проявляет спортивные успехи, то это дополнительный «бонус» и для школы.

Система дополнительного образования (центр «Интеграция», г. Москва, организует обучающие семинары, издаёт брошюры для работников дополнительного образования, благодаря которым педагоги приобретают компетенции, необходимые в работе с детьми с ОВЗ). Если

ребёнок имеет возможность посещать кружок в школе, то это позволит ему не тратить силы на дорогу, чтобы добраться до кружка или секции. Также ему будет спокойнее находиться среди знакомых ему по школе ребят.

Фильмы, СМИ, театральная деятельность (фестиваль «Кино без барьеров», Фестиваль Всемирной Ассоциации людей с аутизмом, спектакли театра «Круг»). Это своего рода творческая среда, в которой люди с ОВЗ становятся звёздами, у них есть чему поучиться «обычным» людям.

Вследствие всех этих и других усилий, можно рассчитывать и на снижение затрат на обеспечение нужд взрослых людей с ОВЗ. Таким образом, государство сможет более эффективно расходовать средства, выделяя, например, дотации инклюзивным театрам, центрам, реализующим проект «Деревня», спортивным организациям и т.п.

Важные фразы, которые помогут вам в работе:

«В начале пути всегда сложно»;

«Дорогу осилит идущий»;

«Ищите помощь – и люди обязательно найдутся!»;

«Творческий подход – путь к решению сложных задач»;

«Что не запрещено законом – возможно»;

«Во многом учителю могут помочь сами дети»;

«Успехов и веры в то, что невозможное – возможно!».

О ЦЕНТРЕ «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

«НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» – одна из первых организаций в России (с 1991 г.), занимающаяся реабилитацией детей и молодых людей с расстройствами аутистического спектра (PAC) и другими нарушениями развития.

Еженедельно занятия в Центре посещают около 400 детей. Реабилитационную помощь детям и молодёжи оказывает сплочённая команда из 80 высококвалифицированных специалистов и волонтёров различного профиля: психологи, коррекционные педагоги, дефектологи, логопеды, арттерапевты, игротерапевты, кинезотерапевты, специалисты по адаптивной физкультуре, иппотерапевты и другие.

Центр «Наш Солнечный Мир» был основан родителями детей с аутизмом и другими нарушениями развития и специалистами. Начиная с 1992 года, Центр начал осуществлять программу комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра и с другими нарушениями в развитии. История Центра – это более 25 лет «селекции» наиболее эффективных реабилитационных и коррекционных методов.

«Наш Солнечный Мир» был первым в России центром, сотрудниками которого, при поддержке Минсоцзащиты РФ, организовали и провели летний интеграционный реабилитационный лагерь для своих подопечных в 1992 году. С тех пор Центр проводит летние реабилитационные лагеря ежегодно.

Центр работает по «Программе комплексной экосистемной реабилитации и социальной адаптации детей и молодёжи с нарушениями в развитии», включающей авторские методики специалистов Центра и методики, признанные наиболее эффективными в международной практике.

Программа основана на принципиальном положении об абсолютной ценности каждого человека вне зависимости от его индивидуальных особенностей, а единственным критерием «нормы» является возможность адекватного индивидуального развития ребёнка в реальной окружающей среде. В 1997 году Программа была впервые представлена на IX Международном конгрессе FRDI в Денвере, США, а в 2002 году была издана в виде брошюры.

«НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» сейчас – уникальная комплексная программа абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей и молодых людей с Расстройствами Аутистического Спектра и другими нарушениями в развитии. Признанные во всём мире методы диагностики (ADOS, ADI-R, VBMapper и др.). Методики с доказанной эффективностью – Evidence Based Practice (Прикладной анализ поведения (ABA), DIR-Floortime, PECS). Методики обучения и развития речи. Сенсорная интеграция, нейро-психологическая коррекция и много других развивающих методов.

Все методики, применяемые нами, являются частью нашей Комплексной Программы, которая совершенствуется и обновляется на протяжении более чем 25 лет.

Более чем 15 лет в нашем Центре обучаются специалисты со всей нашей страны и из других стран. В нашем Центре многие дети занимаются бесплатно, за счёт помощи благотворительных фондов. Все занятия для взрослых людей с синдромом Аспергера, для родителей детей с РАС всегда бесплатны. Более 15-ти лет Центр «Наш Солнечный Мир» является ресурсным центром по вопросам профессиональной помощи детям и взрослым людям с аутизмом в России. С 2011 года в Центре проводятся Аккредитованные курсы специалистов по АВА (Прикладному анализу поведения). В Центре постоянно проходят бесплатные стажировки для специалистов и обучающие семинары.

Процесс развития, реабилитации и социальной адаптации детей и подростков с РАС и другими нарушениями развития и их семей в Центре «Наш Солнечный Мир» осуществляется в течение всего года и включает в себя:

Раннюю помочь (раннее вмешательство) – коррекционную психологическую работу, АВА, Floortime, развитие речи, развитие когнитивных функций, нейропсихологию, кинезиотерапию, иппотерапию, канистерапию, занятия со специалистами по сенсорной интеграции, продуктивной деятельности и арт-терапии, альтернативным методам коммуникации и др.;

Поддержку детей с РАС в системе образования – коррекция, группы подготовки к детскому саду и школе;

Различные формы театра (кукольный, ролевой, теневой);

Мастерские традиционных ремёсел (керамическая, ткаческая, столярная, валяльная) и творческие студии (живописи и музыкальная);

Адаптивную физкультуру и занятия спортом, танце-двигательную терапию, занятия по сенсорной интеграции;

Социальную адаптацию подростков и молодых людей с РАС (проекты «Молодёжный клуб», «Скауты» и др.);

Социальный проект для молодёжи и взрослых людей с тяжёлыми формами РАС – социальная занятость, навыки самоконтроля и самообслуживания;

Центр поддержки людей с синдромом Аспергера – развитие, образование, трудоустройство, социальная адаптация взрослых людей с высокофункциональными формами аутизма и синдрома Аспергера.

Мини-группы – подготовка к детскому саду общего вида, «нудёвка» – подготовка к школе;

Специальную программу занятий с детьми с использованием компьютера;

Мульт-студию и кино-студию;

Проект «Деревня» – обучение навыкам самостоятельного проживания для взрослых людей с РАС и другими нарушениями в развитии;

Интенсивный реабилитационный курс в загородном интеграционном лагере летом;

Программу поддержки и образования родителей, включая специальные программы для пап, бабушек и дедушек, братьев и сестёр; Активное сотрудничество с ведущими реабилитационными и родительскими ассоциациями во всём мире.

«Наш Солнечный Мир» играет роль ресурсного центра по РАС на всей территории бывшего СНГ. Обучение в центре, в том числе бесплатные стажировки, прошли тысячи специалистов практически со всех регионов России, а также из Ближнего и Дальнего Зарубежья. В Центре регулярно проходят круглые столы, семинары, тренинги для специалистов-реабилитологов из Москвы и других регионов, а также для родителей. Специалисты Центра проводят исследования, разрабатывают методическую литературу по проблемам развития, реабилитации и социальной адаптации.

С момента своего создания Центр осуществляет постоянное всестороннее плодотворное сотрудничество с организациями и учреждениями, готовящими специалистов в области коррекционной педагогики и реабилитации и занимающимися проблемами развития и реабилитации (МГППУ, РГСУ, Институт коррекционной педагогики и др.) в г. Москве, других городах России, Ближнего (Украина, Белоруссия, Грузия, Латвия) и Дальнего Зарубежья.

В 2011 году, совместно с Юлией Эрц-Нафтульевой, сертифицированным поведенческим аналитиком (МА, ВСВА), в Центре был создан проект «Коррекционная работа с детьми с аутизмом на основе прикладного анализа поведения (теория и практика)». Единственный в России проект, в рамках которого очное обучение на высшую ступень по Поведенческому Анализу – ВСВА – утверждено Международной Комиссией в полной мере (225 часов, по всем четырём обучающим модулям). На данный момент более 600 специалистов и более 2500 родителей со всего СНГ прошли обучение. 8 выпускников этих курсов успешно сдали Международный экзамен и получили международную степень ВСВА – самую высокую степень специалиста по Прикладному Поведенческому Анализу. В 2015 году выпускниками наших курсов была создана Российская Ассоциация Поведенческого Анализа.

«Наш Солнечный Мир» является одним из инициаторов проведения первой акции «Light it up blue» («Подсвети синим») в России. В 2013 году «Наш Солнечный Мир» был объявлен Международной организацией Autism Speaks своим Primary Partner (основным партнёром) в России (акция LIUB).

С 2013 года Центр «Наш Солнечный Мир» – единственная из российских организаций – входит в качестве ассоциативного члена в Европейскую ассоциацию Autism Europe, которая объединяет ведущие организации из 30 стран Европы и защищает права людей с аутизмом на уровне Евросоюза. В 2014 году, в Люксембурге на Генеральной Ассамблее Autism Europe директор «Нашего

Солнечного Мира» Игорь Шпицберг был избран в состав Правления этой международной организации. Деятельность Центра «Наш Солнечный Мир» в области реабилитации и социальной адаптации детей и молодёжи с РАС получила высокую оценку европейских специалистов.

Работа Центра «Наш Солнечный Мир» получила высокую оценку Генерального секретаря ООН г-на Пан Ги Муна. 19 мая 2013 г. он лично поблагодарил руководителя Центра Игоря Шпицберга за его приверженность вопросам помощи людям с расстройствами аутистического спектра.

Более чем за два десятилетия работы специалисты Центра оказали помочь и изменили качество жизни нескольких десятков тысяч детей и их семей. Ежегодно коллектив детей, посещающих Центр, обновляется примерно на 30%. Благодаря реабилитации в Центре, дети получают возможность посещать обычные детские сады, поступают в школы (коррекционные и общеобразовательные), различные колледжи. Наша цель – помочь как можно большему количеству детей с нарушениями в развитии, сделать эту помощь бесплатной для их семей, передать накопленный более чем за 20 лет опыт как можно большему числу специалистов.



Автор:

Инна Карпенкова – канд.соц.наук, психолог, более 17 лет работает в Центре реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» в г.Москве. Работала тьютором 8 лет в 2ух разных школах. Проводит развивающие занятия с детьми с РАС и другими нарушениями развития на компьютере, ведёт занятия иппотерапией, является редактором журнала «Иппотерапия». Член правления Национальной Федерации иппотерапии и адаптивного конного спорта. Автор пособий: «Тьютор в инклюзивной школе» (2010), «Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития» (2013), «Письменная коммуникация с детьми, имеющими РАС и другие нарушения развития, с использованием компьютера» (2015), «Игры в иппотерапии» (в соавторстве с М Репиной, 2015).

Дорогой читатель!

Эта книга является расширенным переизданием монографии «Тьютор в инклюзивной школе» (2010), которая вышла небольшим тиражом, но в силу большого спроса тираж неоднократно допечатывался. Экземпляры книги разошлись по всей стране и некоторым странам Ближнего Зарубежья. Издание, которое Вы держите в руках, существенно дополнено теоретическим и практическим материалом и оформлено в виде учебного пособия. Книга станет хорошим подспорьем для тьюторов, сопровождающих детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации (как основного, так и дополнительного образования), а также для учителей, обучающих детей с ОВЗ. Родителям детей с ОВЗ, посещающих инклюзивную школу, книга позволит представить, в чём состоит работа тьютора, какие подходы могут быть применимы в обучении их ребёнка в образовательной организации.

В книге также содержатся рекомендации по организации сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями развития в инклюзивной школе и организации образовательной среды для детей с ОВЗ. Издание содержит информацию о юридических аспектах организации работы тьютора и условиях, необходимых для организации инклюзии в школе.

Книга будет полезна студентам и магистрантам профильных ВУЗов.

Благодаря большому количеству примеров, книга имеет яркую практическую направленность, написана простым и понятным языком и имеет гуманистическую ценностную ориентацию, главная составляющая которой – содействие школы в успешной индивидуализации детей и молодёжи с ОВЗ.

Мария Чередилина,
кандидат педагогических наук, доцент МПГУ,
член правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»,
Москва