

**План работы
тьютора
по сопровождению
учащихся с ОВЗ
на 2015-2016 учебный год**

Тьютор Мовсесян Роза Левоновна

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:
 - конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
 - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями:
 - включение родителей в процесс обучения;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. *Диагностическая:* сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. *Прогностическая:* выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся с ОВЗ.
3. *Регулятивная:* оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для учащихся с ОВЗ служб и специалистов школы.
4. *Аналитическая:* Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Организация деятельности тьютора

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.

Тьютор и подопечный	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none">• формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;• следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);• координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
	Тьютор:
Тьютор и учитель (учителя) класса	обсуждает с учителем:
	<ul style="list-style-type: none">• цели и задачи своей работы;• возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;• каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор:
	<ul style="list-style-type: none">• следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;• объясняет детям, как общаться с их одноклассником;

	<ul style="list-style-type: none"> • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации работы с тьютором; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание -

	<p>определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> • помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность

3. Учебно-методическая работа

4. Диагностико - аналитическая деятельность

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
<i>Информационное обеспечение</i>			
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
2	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	Сентябрь	Тьютор
3	Оформление наглядного и печатного материала : -изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию детей с ОВЗ - оформление уголка с рекомендациями для учителей по обучению детей с ОВЗ - оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, проводимых в рамках Декады инвалидов - организация выставки творческих работ учащихся с ОВЗ	Декабрь Декабрь Декабрь Апрель	Тьютор
<i>Организационная деятельность</i>			
4	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	Ежедневно	Тьютор
5	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы	Тьютор

		школы	
<i>Учебно-методическое направление</i>			
6	Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта	Сентябрь	Тьютор
7	Оформление дневника наблюдений тьютора	Сентябрь	Тьютор
8	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями	По мере необходимости	Тьютор
9	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПК	По общешкольному плану, графику работы ПМПК	Тьютор
<i>Диагностико-аналитическая деятельность</i>			
10	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	Тьютор
11	Анализ медицинских карт	Апрель	Тьютор
12	Анкетирование родителей	Ноябрь	Тьютор
13	Анализ работы тьютора за 2015-2016 учебный год	Май	Тьютор, зам. директора по УВР