

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35  
имени летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающих занятий для учащихся 2 класса,  
обучающихся по адаптированным программам  
для детей с задержкой психического развития,  
педагога-психолога Зайцевой Вероники Алексеевны

Вологда

2021

## **1 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий**

### **Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

*Коммуникативные УУД:*

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. В одном классе могут оказаться дети с разной степенью выраженности нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы. Поэтому содержание, форма организации психологических занятий (групповые,

подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса и зависеть от возможностей Образовательной организации.

Занятия направлены на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлены на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР. Занятия могут варьировать в зависимости от результатов обследования обучающихся. Проводятся занятия согласно календарно-тематическому планированию. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от результативности коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации на школьное обучение обучающихся с задержкой психических процессов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению.

-формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

*Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:*

1 Организационная часть. Направлена на регуляцию эмоционального состояния и работоспособности.

2. Разминка. Направлена на активизацию познавательной деятельности, подготовку к восприятию основных упражнений. Это могут быть упражнения на внимание, гибкость мышления, сообразительность, упражнения мозговой гимнастики.

3. Основная часть. Упражнения, направленные на развитие общеучебных умений и навыков.

4. Релаксация, упражнения на снятие напряжения, коррекцию эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива, на самопознание и саморегуляцию.

5. Рефлексия детей и педагога - психолога.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час групповых(подгрупповых) занятий, 34 учебных недели).

Длительность психологических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП составляет 40 минут. Продолжительность психологических занятий зависит от выраженности нарушений развития ребенка.

*Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающих занятий.*

Знания и навыки, полученные обучающимися на психологических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им

## **Раздел 1. Диагностический блок(2 часа)**

Диагностика познавательной сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы

## **Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы(8 часов)**

Вводное занятие. Осознание новой социальной роли «второклассник», «Мы рады встрече».

Актуализация у детей знаний об эмоциональной сфере человека «Учимся понимать чувства другого человека».

Осознание собственной уникальности и уникальности другого человека «Мы испытываем разные чувства».

Формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях «Кто такой доброжелательный человек».

Осознание собственной уникальности и уникальности другого человека «В каждом человеке есть светлые и темные качества».

Осознание уникальности качеств одноклассников «Качества людей».

## **Раздел 3. Развитие познавательной сферы (17часов)**

Развитие концентрации внимания.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие логического мышления.

Обучение поиску закономерностей

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Совершенствование воображения.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие быстроты реакции.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие концентрации внимания.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Тренировка внимания

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

#### **Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы(5 часов)**

Осознание уникальности своей личности, «Какой Я? Какой Ты?».

Осознание необходимости уметь взаимодействовать, «Учимся договариваться».

Осознание трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности и способов решения проблемных ситуаций, «Трудности второклассника в классе. Школьные и домашние трудности».

Развитие умения действовать согласовано. Коллективное создание портрета второклассника.

#### **Раздел 5. Диагностический блок(2 часа)**

Диагностика динамики развития познавательной сферы

Диагностика динамики развития эмоционально-волевой сферы

*Формы организации:*

1. Психогимнастика

2. Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.



3.Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа на занятии.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

*Виды деятельности:* работа с психологическими терминами, диагностика, анализ ситуаций, коммуникативные и ролевые игры, анализ сказки, выполнение упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляция).

### **3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Наименование тем коррекционно-развивающих занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Диагностический блок</b>	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	8
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы</b>	17
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	5
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Диагностический блок</b>	2
	<b>Общее количество часов</b>	34

## Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№	Тема	Примерное содержание занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Диагностический блок</b>			
1	Диагностика познавательной сферы		1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1
<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>			
3	Вводное занятие. Осознание новой социальной роли «второклассник» «Мы рады встрече».	<p>- Вводная беседа.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»</p> <p>- Рисование.</p>	1
4	Актуализация у детей знаний об эмоциональной сфере человека «Учимся понимать чувства другого человека».	<p>Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.</p> <p>Формирование познавательного интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы</p>	1
5	Осознание собственной уникальности и уникальности другого человека. «Мы испытываем разные	<p>Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию.</p>	1

	чувства».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)</li> <li>- Рисунок «Мой класс»</li> </ul>	
6	<p>Осознание уникальности личных качеств.</p> <p>«Самое важное хорошее качество».</p>	<p>формирование дружеских отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.</li> <li>- Психогимнастика.</li> </ul> <p>Игры на сплочение ,внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)</li> </ul>	1
7	<p>Формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях</p> <p>«Кто такой доброжелательный человек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Игры на сплочение класса</li> <li>- Динамическая пауза («Зайки- барабанщики», «Саймон сказал»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
8	<p>Формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях</p> <p>«Трудно ли быть доброжелательным человеком».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> </ul> <p>Игры на сплочение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)</li> </ul>	1
9	<p>Осознание собственной уникальности и уникальности другого человека</p> <p>«В каждом человеке есть светлые и темные качества».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	
10	Осознание уникальности качеств одноклассников «Качества людей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Игры на внимание ,сплочение классного коллектива ,повышение уверенности учащихся</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
<b>Раздел 3. Развитие познавательной сферы</b>			
11	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
12	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
13	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)</li> </ul>	1

		- Графический диктант. Штриховка.	
14	Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет»)  - Графический диктант. Штриховка.	1
15	Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  - Графический диктант. Штриховка.	1
16	Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)  - Решение ребусов.  - Графический диктант. Штриховка.	1
17	Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)  - Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)  - Графический диктант. Штриховка.	1
18	Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного	- Психогимнастика.  - Разминка (вопросы – ответы)	1

	восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	
19	<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
20	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
21	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
22	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ребусов.</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	
23	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
24	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
25	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
26	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1

27	Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>			
28	Осознание уникальности своей личности  Какой Я? Какой Ты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Игры «Отгадай чувство</li> <li>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)</li> </ul>	1
29	Осознание необходимости уметь взаимодействовать  «Учимся договариваться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- игры на позитивный настрой учащихся.</li> <li>Беседа «Как избавиться от грусти»</li> <li>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)</li> <li>- Графический диктант. Штриховка.</li> </ul>	1
30-31	Осознание трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности и способов решения проблемных ситуаций  «Трудности второклассника в классе. Школьные и домашние трудности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений на избавление от страха</li> <li>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</li> </ul>	2



32	Развитие умения действовать согласовано. Коллективное создание портрета третьеклассника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий на сплочение коллектива</li> <li>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)</li> <li>- Анализ сказки</li> <li>- Рисование на заданную тему</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	1
<b>Раздел 5. Диагностический блок</b>			
33	Диагностика познавательной сферы		1
34	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1

