

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35
имени летчика-космонавта Героя Советского Союза П.И. Беляева»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №35»
Н.В.Андреева/
Протокол № 139 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий для учащихся 2 класса,
обучающихся по адаптированным программам
для детей с задержкой психического развития,
педагога-психолога Зайцевой Вероники Алексеевны

Вологда

2021

1 Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание коррекционно-развивающих занятий с указанием форм организации и видов деятельности

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. В одном классе могут оказаться дети с разной степенью выраженности нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы. Поэтому содержание, форма организации психологических занятий (групповые,

подгрупповые, индивидуальные) будут определяться спецификой конкретного класса и зависеть от возможностей Образовательной организации.

Занятия направлены на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлены на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР. Занятия могут варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся. Проводятся занятия согласно календарно-тематическому планированию. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от результативности коррекционно-развивающей работы.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение мотивации на школьное обучение обучающихся с задержкой психических процессов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

-формирование положительной мотивации к учению.

-формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Коррекционно-развивающие занятия имеют следующую структуру:

1 Организационная часть. Направлена на регуляцию эмоционального состояния и работоспособности.

2. Разминка. Направлена на активизацию познавательной деятельности, подготовку к восприятию основных упражнений. Это могут быть упражнения на внимание, гибкость мышления, сообразительность, упражнения мозговой гимнастики.

3. Основная часть. Упражнения, направленные на развитие общеучебных умений и навыков.

4. Релаксация, упражнения на снятие напряжения, коррекцию эмоциональной сферы, сплочение детского коллектива, на самопознание и саморегуляцию.

5. Рефлексия детей и педагога - психолога.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час групповых(подгрупповых) занятий, 34 учебных недели).

Длительность психологических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАОП составляет 40 минут. Продолжительность психологических занятий зависит от выраженности нарушений развития ребенка.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающих занятий. Знания и навыки, полученные обучающимися на психологических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им

Раздел 1. Диагностический блок(2 часа)

Диагностика познавательной сферы

Диагностика эмоционально-волевой сферы

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы(8 часов)

Вводное занятие. Осознание новой социальной роли «второклассник», «Мы рады встрече».

Актуализация у детей знаний об эмоциональной сфере человека «Учимся понимать чувства другого человека».

Осознание собственной уникальности и уникальности другого человека «Мы испытываем разные чувства».

Формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях «Кто такой доброжелательный человек».

Осознание собственной уникальности и уникальности другого человека «В каждом человеке есть светлые и темные качества».

Осознание уникальности качеств одноклассников «Качества людей».

Раздел 3. Развитие познавательной сферы (17 часов)

Развитие концентрации внимания.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие логического мышления.

Обучение поиску закономерностей

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Совершенствование воображения.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие быстроты реакции.

Совершенствование мыслительных операций.

Развитие концентрации внимания.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Тренировка внимания

Тренировка слуховой памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы(5 часов)

Осознание уникальности своей личности, «Какой Я? Какой Ты?».

Осознание необходимости уметь взаимодействовать, «Учимся договариваться».

Осознание трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности и способов решения проблемных ситуаций, «Трудности второклассника в классе. Школьные и домашние трудности».

Развитие умения действовать согласовано. Коллективное создание портрета второклассника.

Раздел 5. Диагностический блок(2 часа)

Диагностика динамики развития познавательной сферы

Диагностика динамики развития эмоционально-волевой сферы

Формы организации:

1. Психогимнастика

2. Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа на занятии.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

Виды деятельности: работа с психологическими терминами, диагностика, анализ ситуаций, коммуникативные и ролевые игры, анализ сказки, выполнение упражнений, направленных на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляция).

3 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование тем коррекционно-развивающих занятий	Количество часов
1	Раздел 1. Диагностический блок	2
2	Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы	8
3	Раздел 3. Развитие познавательной сферы	17
4	Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы	5
5	Раздел 5. Диагностический блок	2
Общее количество часов		34

Приложение

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№	Тема	Примерное содержание занятий	Количество часов
Раздел 1. Диагностический блок			
1	Диагностика познавательной сферы		1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1
Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы			
3	Вводное занятие. Осознание новой социальной роли «второклассник» «Мы рады встрече».	<ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я». - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает») - Рисование. 	1
4	Актуализация у детей знаний об эмоциональной сфере человека «Учимся понимать чувства другого человека».	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Формирование познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) 	1
5	Осознание собственной уникальности и уникальности другого человека. «Мы испытываем разные	<ul style="list-style-type: none"> Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию. 	1

	чтобы увидеть, какое у вас есть «счастье».	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Животные – растения», «Право - лево») - Рисунок «Мой класс» 	
6	Осознание уникальности личных качеств. «Самое важное хорошее качество».	<p>формирование дружеских отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. - Психогимнастика. <p>Игры на сплочение ,внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») 	1
7	Формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях «Кто такой доброжелательный человек»	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Игры на сплочение класса - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка. 	1
8	Формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях «Трудно ли быть доброжелательным человеком».	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) <p>Игры на сплочение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») 	1
9	Осознание собственной уникальности и уникальности другого человека «В каждом человеке есть светлые и темные качества».	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. 	
10	Осознание уникальности качеств одноклассников «Качества людей»	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Игры на внимание ,сплочение классного коллектива ,повышение уверенности учащихся - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка. 	1

Раздел 3. Развитие познавательной сферы

11	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка. 	1
12	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка. 	1
13	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») 	1

		- Графический диктант. Штриховка.	
14	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.	1
15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.	1
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.	1
18	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)	1

	восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка. 	
19	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка. 	1
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка. 	1
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка. 	1
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка. 	
23	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») - Графический диктант. Штриховка. 	1
24	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка. 	1
25	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») - Графический диктант. Штриховка. 	1
26	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка. 	1

27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.	1
----	---	--	---

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы

28	Осознание уникальности своей личности Какой Я? Какой Ты?	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Игры «Отгадай чувство - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)	1
29	Осознание необходимости уметь взаимодействовать «Учимся договариваться»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - игры на позитивный настрой учащихся. Беседа«Как избавиться от грусти» - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Графический диктант. Штриховка.	1
30-31	Осознание трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности и способов решения проблемных ситуаций «Трудности второклассника в классе. Школьные и домашние трудности»	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений на избавление от страха - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	2

32	Развитие умения действовать согласовано. Коллективное создание портрета третьеклассника.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий на сплочение коллектива - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») -Анализ сказки -Рисование на заданную тему - Рефлексия 	1
----	--	--	---

Раздел 5. Диагностический блок

33	Диагностика познавательной сферы		1
34	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1

