

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»

Региональный ресурсный центр
образовательных технологий по работе с детьми,
имеющими особенности развития

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Сургут
2019

ББК 74.50р30
УДК 376(07)

Автор-составитель:

Богатая О.Ф., старший научный сотрудник Регионального Ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Разработка индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации/Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2019. – Сургут. С – 112.

В методических рекомендациях рассматриваются теоретико-методологические аспекты, содержание и организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, обучающимся в общеобразовательных организациях.

В методических рекомендациях раскрывается специфика разработки индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра. Описана деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, представлена система работы с семьей, воспитывающей ребенка с аутизмом, предложены программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям, воспитателям, тьюторам, студентам педагогических вузов и другим специалистам, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра.

ББК 74.50р30
УДК 376(07)

Сургутский государственный педагогический
университет,
О.Ф. Богатая,
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ.....	5
I. ТЕОРЕТИКО МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
1.1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения	8
1.2. Цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС	10
1.3. Модели и варианты образования обучающихся с РАС	13
II. АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	
2.1. Последовательность разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.....	18
2.2. Структура программы психолого-педагогического сопровождения	21
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ	
3.1. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения	24
3.2. Содержательное направление психолого-педагогического сопровождения	27
3.3. Сопроводительное направление психолого-педагогического сопровождения	28
3.4. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения	31
III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ	
4.1. Кадровое обеспечение сопровождения ребенка с РАС	32
4.2. Педагогическое сопровождение обучающегося с РАС	35
4.3. Психологическое сопровождение обучающегося с РАС	39
4.4. Дефектологическое сопровождение обучающегося с РАС	41
4.5. Логопедическое сопровождение обучающегося с РАС	43
4.6. Тьюторское сопровождение обучающегося с РАС	45
4.7. Социально-педагогическое и медицинское сопровождение обучающегося с РАС	48
4.8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
ЛИТЕРАТУРА	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.	
Приложение 1.	
Анамнез ребенка	57
Приложение 2.	
Анкета для родителей	59
Приложение 3.	
Диагностическое обследование ребёнка	62
Приложение 4.	
Протокол обследования поведения родителей	70
Приложение 5.	
Протокол контроля психологических проблем ребенка и родителя.....	73

Приложение 6.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра, обучающегося в общеобразовательной школе (примерный образец) 75

Приложение 7.

Программа логопедического сопровождения ребёнка с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС) 80

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в настоящее время является обеспечение прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, на охрану здоровья и реабилитацию, социальную адаптацию, юридическую защиту, профессиональную подготовку, создание доступной среды.

В последние годы на государственном уровне внесены дополнения в законы Российской Федерации и приняты законодательные акты, направленные на поддержку детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 23 июня 2016 г.).
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 26 апреля 2016 г.).
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая 25 августа 2014 г. № 1618-р.
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарии Министерства образования и науки РФ к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требо-

ваний к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 № 1297 (ред. от 25 мая 2016 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие полномочия и обязанности органов государственной власти автономного округа, подведомственных им учреждений и организаций по обеспечению условий для реализации системы комплексной помощи людям с инвалидностью, детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лицам с расстройствами аутистического спектра:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.05.2016 №703 «Об организации ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2016 №1291 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы».

- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.12.2017 г. №1853 о проектной инициативе «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.06.2017 г. №1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе – обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), в общеобразовательной организации необ-

ходимо создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с РАС, учитывающей их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе на протяжении всего периода образования; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года (далее – Концепция) определены цели, задачи, основные направления помощи детям с РАС в автономном округе.

В п. 5.2.1. Концепции, обозначена необходимость разработки и обеспечения реализации *программ* комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями во всех муниципальных образованиях ХМАО – Югры.

Учитывая сложность нарушений развития и специфические потребности каждого ребенка расстройствами аутистического спектра, необходим системный комплексный подход к решению проблемы, включающий медицинский, социальный аспекты, воспитание и обучение, подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Мировая и отечественная практика показывает, что эффективность оказываемой комплексной помощи детям с аутизмом зависит от определения ключевых аспектов организации помощи людям с РАС, своевременности, адекватности, преемственности и интенсивности такой помощи.

Все дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в поддержке и сопровождении при посещении детского сада и обучении в школе, но объем помощи может значительным образом варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития каждого ребенка. Это обуславливает необходимость разработки и реализации индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения ребенка с РАС и его семьи формируется междисциплинарной командой специалистов в соответствии с примерным перечнем услуг комплексного сопровождения на основе межведомственного взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания, образовательных организаций, организаций физической культуры и спорта, организаций культуры, центров занятости населения, включая негосударственные организации, в том числе – социально ориентированные некоммерческие организации.

Организация комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе на межведомственном уровне подробно раскрыта в методических рекомендациях «Система взаимодействия учреждений и организаций разной ведомственной подчинённости в рамках при оказании комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра», разработанных научными сотрудниками Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, Сургутского государственного педагогического университета.

В предложенных методических рекомендациях «Разработка индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра» рассматриваются теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Представлены структура, цели, задачи, принципы организации психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с аутистическими расстройствами; предложен алгоритм разработки индивидуальной программы комплексной психолого-педагогической помощи (сопровождения) ребенка с РАС, описана деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Службы сопровождения) образовательной организации, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

В предлагаемых методических рекомендациях раскрываются особенности организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям, учителям, тьюторам, студентам педагогических вузов и другим специалистам, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра.

І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1.1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения

В жизнь педагогического сообщества России понятие «сопровождение» вошло в 1994 году, во время проведения Российско-фламандских научно-исследовательских проблемных семинаров, на которых рассматривались вопросы построения в России особой системы психолого-педагогической медико-социальной помощи детям с отклонениями развития.

В словаре русского языка С. И. Ожегова дается следующее определение: «Сопровождение – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь».

Современные исследователи рассматривают понятие «психолого-педагогическое сопровождение» с *различных позиций*.

Казакова Елена Ивановна, главный идеолог организации деятельности службы сопровождения, определила сопровождение как *особый способ помощи ребёнку*, его семье и педагогам в преодолении актуальных для ребенка проблем развития, особенность которого состоит в сохранении максимума свободы и ответственности субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы. По мнению Елены Ивановны, процесс взаимодействия специалистов осуществляющих психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение должен быть направлен на обучение ребенка решать свои проблемы самостоятельно, сопровождение в данном случае определяется как помощь субъекту в выборе вариантов решения, ответственность за которые несёт сам субъект. Е.И. Казакова отмечает, что «провозглашая право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность, необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги».

Шипицына Людмила Михайловна, определила сопровождение, как *метод, обеспечивающий создание условий* для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

В письме Минобразования РФ от 6 апреля 2001 г. N 9/1495-6 «Об использовании рекомендаций Российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности Центров психолого-педагогического медико-социального сопровождения» *сопровождение* определяется как *особый вид помощи* ребёнку, его родителям, педагогам в разрешении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека. При этом по-

мощь рассматривается как совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Анализируя теоретические исследования учёных и различные подходы к системе сопровождения, в данных методических рекомендациях будем рассматривать *сопровождение с точки зрения профессиональной деятельности специалистов*, направленной на создание психолого-педагогических и медико-социальных условий для организации эффективного обучения и развития ребенка.

Отечественная система комплексного психолого-педагогического сопровождения представляет собой три уровня, которые могут быть реализованы как в образовательной организации, так и вне образовательной организации. На каждом из уровней решают как общие, так и специфические задачи.

Первый уровень сопровождения – уровень образовательной организации.

Основными задачами данного уровня сопровождения являются:

- защита прав и интересов ребенка;
- выявление групп детей, требующих коррекционно-развивающей помощи специалистов;
- диагностика проблем развития ребенка;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам организации обучения и воспитания детей;
- создание условий для образования детей, в соответствии с их потребностями и возможностями;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, семинаров и тренингов с педагогами, обучающимися и родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации может быть реализовано в учебной и внеучебной деятельности и на разных ступенях образования имеет своё *содержание*:

- *дошкольное образование* – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности детей к обучению в школе;
- *начальная школа* – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- *основная школа* – сопровождение перехода обучающегося в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование необходимых жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- *средняя школа* – помощь обучающемуся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психолого-социальной компетентности.

Второй уровень сопровождения предполагает организацию деятельности Центра психолого-педагогического медико-социального сопровождения (далее – ППМС), обслуживающего несколько образовательных организаций, направленную на оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем развития ребенка.

Третий уровень сопровождения включает орган управления образованием города

(района), научные профессиональные учреждения, высшие учебные заведения, Центры ППМС сопровождения, территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК), определяющую необходимость создания специальных образовательных условий для детей; другие службы и учреждения, оказывающие образовательные, воспитательные и реабилитационные услуги.

При этом образовательная организация, в которой обучается (воспитывается) ребёнок с аутизмом, является официальным институтом и главным координатором, имеющим для осуществления сопровождения развития ребенка, значительный материально-технический и педагогический ресурс.

1.2. Цель, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС

Согласно статье 79 закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «... общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися».

Одним из основных условий реализации ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающим получение детьми качественного начального образования, продвижение в социальном и личностном развитии, является применение разнообразных организационных форм образовательного процесса и моделей психолого-педагогического сопровождения, при которых педагогические работники получают возможность учитывать специфику типичных трудностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной образовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра;
- определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы;
- коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- мониторинг динамики развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра, успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;
- корректировка коррекционно-развивающих мероприятий с учётом специфики усвоения знаний и навыков обучающимися с РАС;
- оказание консультативной и информационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с расстройствами аутистического спектра по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

основывается на следующих принципах.

- *Принцип гуманизма* основанный на вере в потенциальные возможности ребёнка, признание человека высшей жизненной ценностью. Все направления коррекционно-педагогической помощи с опорой на этот принцип способствуют максимально безболезненному вхождению развивающегося ребёнка в социальную жизнь (определение резервов, положительных свойств, на которые можно опираться).

- *Принцип комплексного междисциплинарного подхода*, включающий взаимодействие специалистов разного профиля, создание единой объединённой системы научно-практических служб – педагогической, психологической, медицинской. Этот принцип обеспечивает принятие в отношении каждого ребёнка объективных решений, основанных на данных диагностики и учитывающих её результаты всеми участниками процесса сопровождения.

- *Принцип системности*, который обеспечивает системный комплексный подход специалистов различного профиля и родителей (законных представителей) к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- *Принцип непрерывности*, гарантирующий ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность и преемственность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Принцип вариативности*, который предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в психическом и (или) физическом развитии.

- *Принцип единства диагностики и коррекции* развития. Коррекция нарушений психофизического развития возможна только при учёте результатов диагностики (выявляется состояние основных сфер психического развития) и анализа социокультурной ситуации развития ребенка (уровень требований родителей и уровень их притязаний, уровень располагаемых ребёнком возможностей, ресурсов). На основе диагностики составляется заключение об уровне развития ребёнка, определяются задачи целенаправленного воздействия на него.

- *Принцип коррекционно-педагогической помощи*, ориентированный на социализацию, социальное формирование личности и её саморазвитие в процессе взаимодействия личности и общества. Принцип включает формирование жизненных навыков, которые могут проявиться в достижении умения реализовать определённые функции и действия под влиянием специальных воздействий.

- *Принцип развивающего характера коррекционного обучения*. Обучение должно учитывать как особенности возраста, так и специфику (структуру, степень) нарушения. Раннее начало коррекционно-развивающей работы обуславливает ускорение темпа развития и темпа преодоления отклонений в развитии. Обучение оказывается развивающим только тогда, когда учитывается зона ближайшего развития ребенка – круг умений, которыми ребёнок может овладеть самостоятельно (спонтанно) или при содействии (руководстве) старших в процессе обучения.

- *Принцип деятельностного подхода* к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра. Реализация деятельностного подхода предполагает вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС, обеспечивающей развитие собственного потенциала, познавательных мотивов, расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в этих областях, успешную социализацию и адаптацию. Данный принцип предполагает возможность овладения обучающимся предметно-практической, познавательной, учебной, коммуникативной деятельностью и нормативным поведением.

- *Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации (генерализация навыков), что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

- *Принцип соблюдения интересов ребенка* – вся деятельность междисциплинарной команды должна быть центрирована на ребёнке и в интересах ребенка, создание условий для нахождения ребенка в «центре внимания» специалистов сопровождения, которые защищают его интересы и права, стремятся актуализировать собственный потенциал ребенка, обеспечивают поддержку.

Принцип сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра. Основной задачей работы с семьей является консультирование по организации пространственно-временной среды, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию у него бытовых навыков, потребности в опрятности, созданию специальных условий для гармоничного развития ребенка. Взаимодействие родителей и педагогов осуществляются через регулярно организованные совместные занятия и очные психолого-педагогические консилиумы, на которых родители видят возможности своего ребенка и действия специалистов, заинтересованных в его развитии. Такая форма работы коллектива специалистов психолого-педагогического сопровождения позволяет выявить причины дезадаптивного поведения, ресурсы ребенка, трудности его познавательного развития и социальной адаптации и выработать совместные рекомендации, направленные на коррекцию и развитие ребенка.

- *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с РАС в образовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в отдельные классы (группы), реализующие адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в общеобразовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными взаимосвязанными компонентами системы психолого-педагогического сопровождения являются:

- своевременное выявление трудностей в развитии ребенка;
- организация ранней коррекции нарушений развития детей (с момента выявления);
- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития;
- информационно-методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения;
- социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;
- психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;
- активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра;
- обеспечение оптимальной социализации детей, интеграции или инклюзии в систему общего образования;
- обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутизмом на разных уровнях образования;

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- проведение мониторинга результативности оказания коррекционно-педагогической помощи ребёнку с расстройствами аутистического спектра и его семье.

1.3. Модели и варианты образования обучающихся с РАС

Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» «...образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.4, ст.79).

Дети с расстройствами аутистического спектра – это неоднородная группа обучающихся, поэтому в настоящее время не существует универсальной для всех единой образовательной модели для обучения данной категории детей. Образование детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных организациях организуется по различным моделям.

Модели образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- «Инклюзивный класс»;
- «Ресурсный класс»;
- «Автономный класс»;
- «Отдельный класс, реализующий АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;
- модель образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с задержкой психического развития;
- модель образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- модель образования детей с расстройствами аутистического спектра в классе для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- модель индивидуального образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра на дому.

Данные модели образования детей с расстройствами аутистического спектра могут быть реализованы в общеобразовательных организациях и школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с РАС предусмотрены четыре варианта адаптированных общеобразовательных программ (8.1, 8.2, 8.3 и 8.4), разработанных с учётом выраженности нарушений у детей, в том числе – в соответствии с уровнем интеллектуального развития обучающихся.

Наполняемость классов, в которых обучаются дети с РАС, может быть различной в зависимости от модели образования детей по вариантам 8.1, 8.2, 8.3 и 8.4 в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Наполняемость отдельных классов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра при любом варианте ФГОС НОО обучающихся с РАС не должна превышать восьми человек.

В соответствии с ФЗ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной

общеобразовательной программе начального общего образования в образовательной организации осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Ст. 66, п. 3).

Определение необходимости составления и реализации для обучающегося с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования или специальной индивидуальной программы развития осуществляют специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В заключении территориальной ПМПК указывается программа и вариант федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Варианты адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 8.1

Вариант 8.1 АООП НОО предусматривает получение *цензового образования*, которое предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы). Обучение осуществляется *инклюзивно* в коллективе нормативно развивающихся сверстников.

Основными направлениями специальной поддержки ребенка с РАС в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивное образование являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи ребенка с РАС;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка ребенка с аутизмом предполагает помощь в формировании полноценной жизненной компетенции:

- развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных, межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В инклюзивном классе могут обучаться не более двух детей с РАС, при этом общая наполняемость класса составляет:

- при включении одного обучающегося с РАС – не более 20 человек;
- при включении двух обучающихся с РАС – не более 15 человек.

Обязательным является организация систематического психолого-педагогического сопровождения обучающегося, учителей, родителей, коллектива сверстников.

Вариант 8.2

Вариант 8.2 АООП НОО – *цензовое пролонгированное образование* обучающегося с РАС осуществляется в коллективе сверстников со сходными проблемами развития в пролонгированные сроки и к моменту завершения обучения по итоговым достижениям полностью соответствует образованию нормативно развивающихся сверстников.

Обучение по варианту 8.2 предусмотрено для детей с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными задержкой психического развития. Обучение по данному варианту может быть организовано как в отдельном классе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, так и в классе для обучающихся с задержкой психического развития. В классе для обучающихся с задержкой психического развития могут обучаться не более двух детей с РАС, при этом общая наполняемость класса составляет не более 12 человек.

Сроки образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра составляют:

- пять лет (с одним первым дополнительным классом) – для детей, получивших дошкольное образование;
- шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) – для детей, не получивших дошкольного образования.

Данный вариант предполагает развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, взаимодействия ребенка с расстройствами аутистического спектра с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приёмов обучения.

Вариант 8.3

Вариант 8.3 АООП НОО – *неценовое образование* предлагается для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучаясь по данной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, ребёнок к моменту завершения школьного обучения получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные календарные сроки.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными лёгкой умственной отсталостью, в данном варианте АООП НОО предлагается постепенное включение детей в образовательный процесс за счёт организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до шести лет.

В структуре АООП НОО «академический компонент» редуцирован за счёт расширения компонента «жизненной компетенции». Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Вариант 8.3 может быть реализован в разных формах: в отдельных классах для обучающихся с расстройствами аутистического спектра или в классах совместно с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью. В классе для обучающихся с лёгкой умствен-

ной отсталостью может обучаться один ребёнок с РАС, при этом общая наполняемость класса составляет не более 9 человек.

Данные классы могут быть созданы на базе общеобразовательных организаций или в общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для варианта 8.3 АООП НОО условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра в среде обучающихся с лёгкой умственной отсталостью является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Вариант 8.4

Вариант 8.4 АООП НОО – *неценовое индивидуальное образование* предусмотрен для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными умственной отсталостью разной степени выраженности (умеренной, тяжёлой, глубокой) и/или с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Образование, которое предусмотрено по данному варианту по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

Ребёнок с РАС обучается в среде сверстников с выраженными нарушениями интеллектуального развития. Уровень образования определяется возможностями ребенка и предполагает постепенное включение детей с аутизмом в образовательный процесс за счёт организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до шести лет.

Вариант 8.4 может быть реализован в отдельных классах для обучающихся с РАС или в классах совместно с обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. При организации совместного обучения в класс для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития могут быть зачислены один или два обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложнёнными выраженной умственной отсталостью, при этом общая наполняемость класса составляет не более 5 человек.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с расстройствами аутистического спектра и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия для каждого ребенка педагоги образовательной организации разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В структуре образования «академический компонент» редуцирован за счёт расширения компонента «жизненной компетенции». Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося с РАС в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с РАС все варианты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с аутизмом содержат коррекционно-развивающую область, которая обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС и включает специальную коррекционную работу, направленную на:

- развитие адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков ребенка;

- развитие аффективной сферы и преодоление трудностей во взаимодействии с окружающими;
- формирование и развитие средств вербальной и невербальной коммуникации;
- осмысление, упорядочение и дифференциацию индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного;
- упорядочение и осмысление усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимание взаимоотношений, чувств, намерений других людей;
- развитие избирательных способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Комплексная помощь рассматривается как системное семейно-ориентированное, медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС, направленное на содействие их оптимальному развитию, формирование физического и психического здоровья, включение в среду сверстников; на адаптацию, социализацию и интеграцию детей в общество; на сопровождение и поддержку семьи, повышение компетентности родителей. Системность и комплексность предполагают, что деятельность всех специалистов образовательной организации должна быть скоординирована, однонаправлена и непрерывна в течение всего периода обучения ребенка.

В ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра определено, что система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с РАС с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- создание условий для освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО или СИПР и возможности их интеграции в образовательной среде;
- планируемые результаты коррекционной работы;
- мониторинг динамики их развития и успешности в освоении АООП НОО или специальной индивидуальной программы развития;
- корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом;
- механизм взаимодействия с родителями обучающихся в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

При поступлении в общеобразовательную организацию ребенка с расстройствами аутистического спектра и предоставлении родителями (законными представителями) заключения территориальной или центральной ПМПК, обучающимся, в соответствии с ФЗ от 29.12.12. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», предоставляются академические права «...на предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (ст. 34, п. 1.3.).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учётом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования (при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации). Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС предполагает:

- помощь в формировании адекватного учебного поведения;
- развитие сознательного использования речевой коммуникации в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- помощь в формировании отношений между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- развитие способности воспринимать новый учебный материал в условиях класса;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учёбе и ситуации школьного обучения в целом.

Педагоги общеобразовательной организации в рамках реализации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра разрабатывают, рекомендованный ПМПК, вариант адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Для преодоления трудностей в освоении АООП НОО или СИПР, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с расстройствами аутистического спектра специалисты Службы сопровождения (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) разрабатывают и реализуют программу комплексной психолого-педагогической помощи – индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения (далее – Программу сопровождения).

II. АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1. Последовательность разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС

При проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения для детей с РАС рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий.

1. В зависимости от возраста и особенностей психофизического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра осуществляется анализ:

- требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра);

- содержание вариантов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2. Знакомство с ребёнком и его родителями до начала учебного года для предварительного установления контакта; ознакомление ребенка с учителем, пространством школы, класса. Сбор первичной информации о ребёнке.

3. Проведение диагностического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра педагогами Службы сопровождения образовательной организации в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности. С этой целью проводятся беседы и анкетирование родителей (законных представителей) ребенка. Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

4. Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра.

На коллегиальном заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации осуществляется анализ и обсуждение результатов комплексного обследования ребенка с аутизмом. Несмотря на то, что основные условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра прописывает территориальная ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка – функция педагогов образовательной организации. Специалисты ПМПК принимают коллегиальное решение по обучению и сопровождению ребенка с РАС на определённый временной период (на полугодие или год) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

На основании изучения результатов комплексной диагностики ребенка, анализа анкетирования родителей (законных представителей) ребенка и ознакомления со спецификой семейного воспитания специалисты службы психолого-педагогического общеобразовательной организации в ходе совместного обсуждения определяют:

- основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП НОО или СИПР обучающихся с расстройствами аутистического спектра, развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации;
- специальные условия обучения, включающие: организацию сопровождения ребенка с РАС педагогами и специалистами в образовательной организации, адаптацию среды и учебного материала, организацию тьюторского сопровождения и т.д.;
- направления работы с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра;
- необходимость дополнительного сопровождения ребенка с аутизмом специалистами других учреждений (Реабилитационного центра, Центра психолого-педагогической помощи).

5. Определение цели и задач Программы.

Педагоги образовательной организации осуществляют проектирование индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС и его семьи, определяют цели и задачи Программы сопровождения.

Цели воспитания и обучения как государственные требования к выпускникам учебных заведений в общем виде задаются государственным образовательным стандартом. В Программе сопровождения необходимо четкое формулирование цели. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения представляет собой конкретный, охарактеризованный образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации Программы сопровождения. Целеполагание в основе проектирования программы психолого-педагогического сопровождения направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с рас-

стройствами аутистического спектра. Цель должна быть измерима, определена по длительности реализации с учётом её формулирования на обозримый промежуток времени.

Задачи конкретизируют цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, определяют направления работы с конкретным ребёнком в рамках её реализации.

6. Определение временных границ реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

При проектировании индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения указывается временной период, отведённый на реализацию её содержания. Оптимальный вариант разработки Программы сопровождения для обучающегося составляет один год. Для отдельных категорий детей с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми, множественными нарушениями развития возможно планирование деятельности на более короткий срок.

Корректировка содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

7. Определение содержания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Содержание индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра зависит от его целевого назначения и разрабатывается с учётом требований линейности и концентричности. Проектирование содержания программы может включать как содержательное наполнение коррекционного блока, так и знания компонента. Особое внимание при проектировании содержания программы психолого-педагогического сопровождения следует уделить описанию тех способов и приёмов, посредством которых обучающийся будет осваивать её содержание.

8. Планирование форм реализации разделов индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия; коллективные мероприятия и др.

9. Планирование форм участия в реализации индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра разных специалистов (учителя, воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность реализации содержания программы психолого-педагогического сопровождения родителями ребенка с аутизмом. Педагоги информируют родителей о планируемой работе с ребёнком, согласуют с ними содержание индивидуальной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и включают родителей в процесс реализации Программы сопровождения.

10. Определение форм и критериев мониторинга динамики реализации Программы сопровождения. В Программе сопровождения следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержание программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутизмом.

11. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

2.2. Структура программы психолого-педагогического сопровождения

Структура Программы сопровождения представляет собой единую систему, содержащую следующие этапы работы:

- предварительный;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- аналитический.

Предварительный этап проводится с целью помощи обучающимся в адаптации к новым условиям (для детей, вновь прибывших в образовательную организацию).

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных зон, сохранённых функций, возможностей и способностей ребенка. Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционно-развивающий этап проводится на основе диагностических данных, обеспечивает создание педагогических условий. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с РАС в условиях реализации образовательной программы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Аналитический этап. На данном этапе проводятся текущие мониторинги и промежуточные заседания психолого-медико-педагогического консилиума.

На промежуточном заседании ПМПк (обычно в середине учебного года):

- обсуждается динамика развития детей, оценка достижений каждого ребенка;
- осуществляется анализ результатов работы специалистов в русле поставленных целей, оценивается эффективность работы междисциплинарной команды;
- решается вопрос об адекватных формах обучения ребенка с аутизмом, принимается решение об изменении формы работы (например, переход от индивидуальной формы работы к групповой);
- анализируется взаимодействие с родителями в рамках реализации АООП НОО или СИПР и Программы сопровождения обучающегося с РАС;
- при необходимости вносятся коррективы в содержание Программы сопровождения.

По итогам года проводится завершающее заседание ПМПк (в конце учебного года), на котором:

- осуществляется комплексная оценка динамики развития ребенка с расстройствами аутистического спектра и освоения им АООП НОО или СИПР;
- оценивается эффективность реализации индивидуальной программы комплексной психолого-педагогической помощи (сопровождения) ребенка с расстройствами аутистического спектра;
- осуществляется планирование образовательной деятельности и сопровождения обучающегося с РАС в следующем учебном году.

При необходимости проводится корректировка целей, содержания или специальных условий реализации Программы сопровождения, а также объёма помощи, направлений и форм работы.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС составляется специалистами Службы сопровождения в соответствии с Положением о структуре и содержании программ, разработанным администрацией образовательной организации и утверждённым приказом руководителя.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Титульный лист программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра включает наименование общеобразовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

Программа сопровождения должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. На титульном листе следует указать специалистов, которые являются ответственным за реализацию программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС.

В Пояснительной записке:

- указывают вариант АООП НОО или СИПР обучающегося с РАС, который рекомендован ПМПК;
- обозначают организационные особенности класса, в котором будет обучаться ребёнок с РАС. Это может быть одна из существующих форм обучения: совместное обучение (инклюзия), ресурсный класс, обучение в классе для детей с задержкой психического развития или с умственной отсталостью, отдельный класс для обучающихся с аутизмом и др.
- излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- на основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения ребенка на определённый временной промежуток. Цель представляет собой конкретный, охарактеризованный качественно образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации АООП НОО или СИПР. Целеполагание в основе проектирования Программы сопровождения направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с расстройствами аутистического спектра в определённом временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима, а также определена по времени её реализации с учётом формулирования на обозримый промежуток времени. Задачи Программы сопровождения определяют направления работы с конкретным ребёнком и распределяются на: коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные.

В Пояснительной записке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра обязательно следует указать программы, на основе которых составлена адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования или СИПР и разработана индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержательный раздел индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра включает содержание сопровождения ребенка с аутизмом (логопедическое, психологическое и др.), количество часов, формы и методы работы.

Содержание Программы сопровождения отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка с расстройствами аутистического спектра и взаимосвязи физического и психического становления ребенка. В основе проектирования должна стоять организация оптимальных для ребенка с расстройства аутистического спектра условий обучения, развития его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности. Особое внимание при проектировании содержания Программы сопровождения

следует уделить описанию способов и приёмов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, в также формы реализации Программы сопровождения: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

При формулировке требований к результатам реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра следует соотнести цель и задачи программы с её планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации Программы сопровождения на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности жизненной компетенции ребенка с расстройствами аутистического спектра, включающей:

- освоение обучающимися с РАС пространства образовательной организации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и т.п.
- уровень сформированности навыков адекватного учебного поведения,
- успешность использования обучающимся средств вербальной и невербальной коммуникации, способность спонтанно вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- постепенный переход от индивидуальной инструкции к фронтальной;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределами образовательной организации.

Оценка результатов освоения программногo материала может быть представлена в форме условных единиц:

- 0 баллов – положительного продвижения нет;
- 1 – незначительное продвижение;
- 2 – среднее продвижение;
- 3 – значительное продвижение.

Такая оценка поможет членам экспертной группы выработать ориентиры для описания, сравнения и оценки динамики развития ребенка с расстройства аутистического спектра.

Организационный раздел содержит тематическое планирование коррекционно-развивающей работы специалистов службы сопровождения и систему условий реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Эти специальные условия конкретизируются применительно к особенностям обучающегося с РАС.

В заключении и рекомендациях индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики ребенка с РАС и заключение о реализации Программы сопровождения в целом, сформулированное специалистами при обсуждении данного вопроса в рамках заседания итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра специалистами Службы сопровождения на следующем этапе его образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Содержание коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком с расстройствами аутистического спектра оформляется в виде отдельной программы психолого-педагогического сопровождения, в виде индивидуальной программы коррекционной ра-

боты или в виде специальной индивидуальной программы развития.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра может состоять из нескольких взаимосвязанных разделов (блоков), включающих психологическое сопровождение; логопедическое сопровождение; дефектологическое сопровождение; педагогическое сопровождение; лечебно-оздоровительное сопровождение или может быть представлена в виде отдельных программ (например: Программа психологического сопровождения обучающегося с РАС, Программа логопедического сопровождения обучающегося с РАС).

Проектирование содержания и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра осуществляется на основе индивидуальных результатов, полученных в ходе обследования конкретного ребенка, и общих знаний об особенностях и особых образовательных потребностях детей с РАС.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации реализуется через следующие направления: *диагностическое, содержательное, сопроводительное.*

3.1. Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождения

Одной из основных задач специалистов сопровождения образовательной организации является организация диагностического обследования детей.

Диагностика (от греческого «*dia*» – после, через; «*gnosis*» – знание, т.е. способность распознавать) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня развития.

Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная процедура, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ребёнка.

В педагогическом процессе диагностика выполняет информационную, прогнозирующую, оценочную и развивающую функции.

Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации изучают заключение и рекомендации территориальной или центральной ПМПК, проводят углублённую психолого-медико-педагогическую диагностику отклонений в психофизическом развитии обучающегося с целью определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания ему комплексной помощи.

Задачи диагностики:

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка;
- определение условий обучения и воспитания ребенка;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования или СИПР и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра;

- решение проблем социально-эмоционального плана.

При проведении углублённого диагностического обследования учитывается:

- *своевременность диагностики* (раннее выявление отклонений в развитии и своевременное проведение диагностического обследования);

- *комплексность диагностики* (учёт медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики);

- *всесторонний подход к диагностике* (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции, предполагает широкий системный подход каждого специалиста к проблемам развития ребенка сквозь призму конкретного предмета исследования);

- *динамические аспекты диагностики* (анализ анамнестических и катamnестических данных, «срезовые» исследования, мониторинг и оценка развития ребенка с учётом

онтогенетических закономерностей и индивидуальных особенностей ребенка на разных возрастных этапах);

- *целостный подход* (реализуется на основании всех вышеперечисленных аспектов диагностики развития и заключается в понимании онтогенетических закономерностей развития, в создании необходимых условий для адаптации и максимальной самореализации личности ребенка в социуме).

При таком подходе диагностика рассматривается в развитии. В центре внимания специалиста находится развивающийся ребёнок.

Специалисты Службы сопровождения образовательной организации осуществляют педагогическое, психологическое, логопедическое и медицинское обследование детей с РАС. Каждый специалист проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время этого обследования с учётом реальной возрастной и психофизической нагрузки.

Диагностическое направление включает:

- первичное обследование ребенка;
- систематические наблюдения за динамикой психического и интеллектуального развития;
- проверку соответствия выбранной программы, методов и приёмов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- определение эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Для того чтобы сформулировать индивидуальные планируемые результаты и оценить их необходимо определить уровень развития учебных навыков и жизненных компетенций ребенка. Комплексная диагностика индивидуальных особенностей ребенка с РАС позволяет определить уровень его развития, выявить особые потребности ребенка, сложности и имеющиеся ресурсы, определить конкретные цели и задачи коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения, приоритетные в данный момент.

Проведение комплексной диагностики осуществляется командой специалистов Службы сопровождения в ходе наблюдения, опроса родителей и с использованием специальных оценочных диагностических методик. При проведении диагностики ребёнка с расстройствами аутистического спектра описывают:

- речевую патологию и уровень развития устной и письменной речи;
- внимание, темп деятельности, утомляемость;
- специфические особенности обработки сенсорной информации;
- особенности моторного развития и графомоторных навыков;
- особенности формирования универсальных/базовых учебных действий (УУД/БУД);
- специфику формирования академических навыков в рамках учебного предмета.

По результатам первичного углублённого диагностического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра педагоги и специалисты образовательной организации (учитель, медицинский работник, социальный педагог и педагог-психолог) составляют заключения и рекомендации, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Описание индивидуальных особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра даёт возможность специалистам:

- оценить актуальное развитие ребенка;
- определить прогноз дальнейшего развития и специальные условия обучения в данной образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;
- назначить специалистов для осуществления психолого-педагогического сопрово-

вождения;

- адаптировать программу, по которой способен обучаться ребёнок с расстройствами аутистического спектра.

Заключения специалистов по итогам углублённой диагностики, окончательное коллегиальное заключение ПМПк являются основанием для конкретизации цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися с аутизмом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования или специальной индивидуальной программы развития и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра, определения методов коррекционно-развивающей работы и организационно-методических подходов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

Результаты первичного обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра фиксируются в Протоколе заседания ПМПк и в *Дневнике психолого-педагогического сопровождения ребенка* (далее – Дневник сопровождения).

При динамическом обследовании обучающегося с РАС происходит сопоставление результатов развития ребенка при первичной и последующей диагностиках, определение сформированности полученных навыков, уровня академической и жизненной компетентности.

Периодичность динамической диагностики зависит от особенностей психофизического развития ребенка, уровня усвоения разработанной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

При достаточном уровне усвоения АООП НОО или СИПР обучающихся с расстройствами аутистического спектра диагностику следует провести в середине учебного года (например, в декабре или в январе). При неусвоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования или специальной индивидуальной программы развития динамическое обследование необходимо проводить через два месяца после начала обучения с целью изменения программного содержания и учебного плана.

На плановых заседаниях ПМПк:

- заслушивают представления специалистов, непосредственно работающих с ребёнком;
- обсуждают итоги динамической диагностики психофизического развития ребенка и результаты реализации разработанной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования или специальной индивидуальной программы развития, рекомендованной территориальной ПМПк;
- анализируют эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- разрабатывают рекомендации, направленные на повышение эффективности оказания комплексной помощи ребёнку с РАС.

В Протоколе заседания ПМПк:

- фиксируют проблемные вопросы, требующие коллегиального разрешения всеми членами междисциплинарной команды, сопровождающей ребенка и его семью;
- составляют краткое обобщённое письменное заключение о результатах развития ребенка;
- вносят корректировки в учебный план и содержание программного материала учебных предметов АООП НОО или СИПР обучающегося с РАС;
- составляют рекомендации для повышения результативного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В *Дневник психолого-педагогического сопровождения* вносят сведения об изменениях в состоянии психофизического развития ребенка и коллегиальное решение ПМПк.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика для констатации результативности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования или СИПР и программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутизмом. Специалисты ПМПк определяют цель и задачи комплексной помощи ребёнку с расстройствами аутистического спектра на следующий учебный год.

При необходимости изменения для обучающегося с расстройствами аутистического спектра варианта АООП НОО или специальной индивидуальной программы развития, ребёнок направляется на повторное обследование в территориальную ПМПк.

3.2. Содержательное направление психолого-педагогического сопровождения

Целью содержательного направления является определение содержания программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Основанием для разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом является классификация О. С. Никольской, Е. Р. Баенской и М. М. Либлинг [1997], разработанная с учётом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Авторами были выделены четыре группы детей, различающихся характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, способами ауто-стимуляции и уровнем психоречевого развития.

- Дети *первой* группы характеризуются наиболее глубокой аффективной патологией. Их поведение носит полевой характер. Они мутичны, не только не владеют формами контакта, но и не испытывают потребности в нем. У детей наблюдается почти полное отсутствие навыков самообслуживания. Эта группа детей имеет наихудший прогноз развития и нуждается в постоянном уходе. В раннем возрасте у детей этой группы наблюдается выраженное нарушение активности, дискомфорт. Они проявляют беспокойство, у них отмечается неустойчивый сон. Аутизм у детей этой группы максимально глубокий: он проявляется в виде полной отрешённости от происходящего вокруг. В связи с этим авторы выделяют *отрешённость* от внешней среды как ведущий патопсихологический синдром. Для обучающихся *первой* группы не рекомендовано инклюзивное обучение в общеобразовательной школе. Образование детей осуществляется в общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в или в классе для детей с РАС.

- Дети *второй* группы отличаются более целенаправленным поведением. Спонтанно у них вырабатываются самые простейшие стереотипные реакции и речевые штампы. Прогноз развития у этой группы лучше, чем у первой группы. При адекватной длительной коррекции дети могут освоить навыки самообслуживания и элементарного обучения. Ведущим патопсихологическим синдромом в данной группе детей с аутизмом является *отвержение* окружающей реальности.

- Дети *третьей* группы характеризуются большей произвольностью в поведении. В отличие от детей первой и второй групп, они имеют более сложные формы аффективной защиты, что проявляется в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. У детей этой группы более высокий уровень развития речи. При адекватной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в общеобразовательной школе или в общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ведущим патопсихологическим синдромом у них является *замещение* с целью противостояния аффективной патологии.

- Дети *четвертой* группы характеризуются менее глубоким аутистическим барьером, меньшей патологией в аффективной и сенсорной сферах. В их статусе на передний план выступают неврозоподобные расстройства, что проявляется в тормозимости, робости, пугливости, особенно при контактах. Основным патопсихологическим синдромом является *повышенная ранимость* при взаимодействии с окружающими. У детей этой группы наблюдается развёрнутая, менее штампованная речь, сформированы навыки самообслуживания. При адекватной психологической коррекции они могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Данная классификация обучающихся с аутизмом является основанием для определения и разработки содержания программы психолого-педагогического сопровождения.

На основе анализа результатов диагностического обследования ребенка с расстройствами аутистического спектра, проведённого в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, определяются:

- специфика психолого-педагогической помощи;
- специалисты и педагоги, которые будут участвовать в психолого-педагогическом сопровождении ребенка;
- степень участия специалистов системы сопровождения и содержание деятельности каждого специалиста;
- направления психолого-педагогического сопровождения (вид, последовательность процесса сопровождения).

На данном этапе происходит обсуждение единых подходов к реализации психолого-педагогического сопровождения, заполняется необходимая документация, составляется график работы специалистов, разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования или специальные индивидуальные программы развития для всех обучающихся с РАС и программы комплексной психолого-педагогической помощи (сопровождения).

3.3. Сопроводительное направление психолого-педагогического сопровождения

Сопроводительное направление включает организацию процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра всеми участниками образовательных отношений.

Основной деятельностью специалистов службы сопровождения образовательной организации является реализация разработанной индивидуальной программы комплексной психолого-педагогической помощи (сопровождения) ребенка с РАС.

Разнообразие категорий детей расстройствами аутистического спектра, включающих, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности, определяет значительную вариативность специальных образовательных условий, распределённых по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

Нормативно закреплённые в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с РАС требования к дифференцированным уровням образования внутри категории детей с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1; 8.2; 8.3 и 8.4) позволяют педагогам образовательной организации осуществлять образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение дифференцировано: с учётом общих и специфических образовательных потребностей для отдельных категорий обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Наиболее перспективной формой школьного обучения ребенка с РАС по варианту 8.1 АООП НОО является организация обучения в инклюзивном классе общеобразовательной школы (в щадящем режиме – дополнительный выходной день или сокращение нагрузки по времени), постепенное индивидуально дозированное и специально поддерживаемое включение в группу или класс детей с отсутствием проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственными возможностями обучения.

Особенностями детей с РАС, препятствующими их социальной адаптации и обучению в среде нормотипичных сверстников, являются:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приёмов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенностями реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, не имеющих нарушений интеллекта (обучающиеся с высокофункциональным аутизмом) являются:

- обучение и воспитание направлено на создание условий для осуществления образовательной и социальной инклюзии;
- применяется стратегия последовательного включения в среду типично развивающихся сверстников;
- предусматривается сопровождение тьютора на период адаптации в условиях класса;
- проводятся индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом по построению модели адекватного поведения и развитию коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия;
- проводится работа по подготовке всех участников образовательного процесса к инклюзии.

В соответствии со ФГОС НОО для детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся по варианту 8.1 АООП НОО выделяются следующие направления психолого-педагогической коррекции:

- коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений;
- формирование коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- формирование навыков адекватного учебного поведения;
- психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;
- формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и её пространственно-временной организации;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью;
- оказание ребёнку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обуча-

ющимися, родителями;

- профилактика межличностных конфликтов в классе, школе, поддержание эмоционально комфортной обстановки.

Методы специальной помощи детям с аутистическими расстройствами должны быть максимально использованы в процессе индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзии детей с высокофункциональным аутизмом в группе нормотипичных обучающихся.

Организация образования детей с расстройствами аутистического спектра по вариантам 8.2, 8.3 и 8.4 АООП НОО предусматривает обучение детей в отдельных классах для обучающихся с расстройствами аутистического спектра или в классах совместно с обучающимися, имеющими:

- задержку психического развития – вариант 8.2;
- лёгкую умственную отсталость – вариант 8.3;
- тяжёлые, множественные нарушения развития – вариант 8.4.

Данные классы могут быть созданы на базе общеобразовательных организаций или в общеобразовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра обучающихся по варианту 8.2 АООП НОО направлено на:

- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- включение в образовательные программы учебных предметов задач, направленных на развитие навыков социально-бытовой ориентировки, подготовки к трудовой деятельности, задач по генерализации навыков, обеспечения возможности их использования в повседневной жизни;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3 АООП НОО предусматривают следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков;
- преодоление недостатков аффективной сферы и трудностей взаимодействия с окружающими;
- развитие средств вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся, осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.4 детерминирует необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития, учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в данном варианте направлено на дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми; развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

В рамках реализации вариантов 8.3. АООП НОО и 8.4 СИПР необходимо не только использование специфических методов и приёмов обучения, но и адаптация программного материала не менее чем на 60 %.

3.4. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения

Для реализации АООП НОО и осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих разную степень выраженности аутистических расстройств и разный уровень сформированности санитарно-гигиенических, социальных и коммуникативных навыков, необходимо соблюдение ряда условий:

- возможность организовывать в образовательной организации малокомплектные классы и группы, однородные по уровню развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- подбор и создание необходимой для ребенка формы организации образования (в соответствии с его потребностями, возможностями образовательной организации и запросом родителей), применение дифференцированной системы коррекционно-развивающей работы и обучения;
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с расстройствами аутистического спектра, создания гибкого графика занятий, максимально соответствующего потребностям детей с расстройствами аутистического спектра;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра;
- использование обычных и специфических критериев оценки «академических» достижений ребенка с расстройствами аутистического спектра, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- осуществление постоянного динамического наблюдения за обучающимися;
- сопровождение обучающихся в условиях естественной ситуации обучения;
- оперативное реагирование на возникающие у ребенка с расстройствами аутистического спектра трудности;
- включения детей с расстройствами аутистического спектра в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- выявление и развитие способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включение детей с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, в формирование и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения;
- осуществление взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной школы или общеобразовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с расстройствами аутистического спектра и созданных для этого ресурсов;

- организация сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с учреждениями дополнительного образования и с другими организациями, оказывающими психолого-педагогические, медицинские и социальные услуги детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям.

Таким образом, для организации комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС в общеобразовательной организации необходимо создание целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с аутизмом, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка с разной степенью выраженности аутистических расстройств в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Кадровое обеспечение сопровождения ребенка с РАС

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми, но и обязательную работу с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, родителями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в реализации АООП НОО или СИПР обучающихся с расстройствами аутистического спектра участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, которая должна соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учётом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1–8 ФГОС НОО.

В междисциплинарную команду, реализующую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра, входят следующие специалисты: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. При необходимости в процессе реализации АООП НОО или СИПР обучающимися с расстройствами аутистического спектра возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Деятельность специалистов Службы сопровождения ребенка при освоении образовательных программ обучающимися с РАС, коррекционно-развивающая работа, мероприятия по адаптации планируются, разрабатываются всей командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в определённый временной период для конкретного ребенка с расстройствами аутистического спектра. При этом необходимо правильно распределить функциональные обязанности между специалистами.

Важным условием эффективной работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения является уровень профессиональной компетентности педагогов, личностная и психологическая готовность к работе с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра, и их родителями.

Исходя из этого, требования к кадровому обеспечению образовательной организации, реализующие адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включают следующие положения:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации в области образования детей с расстройствами аутистического спектра соответствует требованиям к обучению данной категории детей (педагоги владеют навыками реализации АООП НОО или СИПР обучающихся с РАС, адаптации учебных материалов, навыками проведения коррекционно-развивающей работы, работы с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра и т.д.);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии, которая должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объёме и не реже, чем каждые три года, в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности;
- включенность педагогов в реальное взаимодействие с педагогами общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, со специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и с другими организациями, оказывающими психолого-педагогические, медицинские и социальные услуги детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям.

Основные направления работы с педагогическим коллективом образовательной организации:

- мониторинг образовательных потребностей педагогов, работающих в системе специального и инклюзивного образования;
- обучение педагогов специальным приёмам и методам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации;
- организация профессиональной переподготовки педагогов;
- расстановка кадров с учётом особенностей сформированных классов (инклюзивный, класс, ресурсный, отдельный класс для обучающихся с РАС и др.) и квалификации педагогов;
- организация взаимодействия со специалистами профильных психолого-педагогических центров и педагогами образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение систематического мониторинга уровня преподавания и анализа уроков учителя в инклюзивных и отдельных классах, в которых обучаются дети с аутизмом;
- профилактика синдрома профессионального выгорания.

Обязательное повышение квалификации должны пройти учителя начальных классов и классные руководители (для создания адаптивной родительской и детской среды в классе), учителя основных предметов (русский язык, литература, математика) и других значимых школьных предметов.

Целесообразно организовывать опережающее сертифицированное обучение учителей, чьи предметы необходимы для поступления ученика с РАС в колледж/вуз (по результатам профориентационного опроса-тестирования и бесед с родителями). Это актуально для учителей, работающих с учениками 9-х классов (ГИА и поступление в средние профессиональные учреждения) и с обучающимися 10-11-х классов (ЕГЭ и поступление в средние и высшие профессиональные учреждения).

Кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения во многом зависит от наличия руководителей, педагогов, специалистов, прошедших повышение квалификации и\или профессиональную подготовку в области образования детей с РАС.

Таким образом, одним из приоритетных направлений в процессе усвоения ребёнком с расстройствами аутистического спектра АООП НОО или СИПР и осуществления психолого-педагогического сопровождения является кадровая обеспеченность общеобразовательной организации руководителями, педагогами и специалистами, прошедшими повышение квалификации и\или профессиональную подготовку в области образования детей с РАС, а также создание условий, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности участников образовательных отношений.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра

Организация психолого-педагогического сопровождения педагогами и специалистами Службы сопровождения детей с аутистическими расстройствами осуществляется на основании понимания особенностей их психофизического развития. Это позволяет выделить их особые образовательные потребности, с учётом рекомендаций федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. К таким потребностям относят:

- потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
- индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в классе с нормотипичными детьми, или в классе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (задержка психического развития или умственная отсталость разной степени выраженности);
- организацию специальной работы педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребёнком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- дозирование введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- дозирование учебной нагрузки с учётом темпа и работоспособности ребенка;
- создание чёткой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- необходимость специальной отработки форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- возможность тьюторского сопровождения при наличии поведенческих нарушений;
- организацию обучения с учётом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- оказание постоянной помощи ребёнку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- индивидуализацию программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);
- проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- организацию занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- индивидуализированные оценки достижений ребенка с учётом его особенностей;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС, установление взаимодействия семьи и педагогов общеобразовательной организации;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы общеобразовательной организации.

Понимание учителями и специалистами Службы сопровождения особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами является основанием для разработки и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Программа сопровождения может быть разработана междисциплинарной командой специалистов в виде отдельной программы как часть АООП НОО или СИПР обучающихся с РАС, или представлена в виде отдельных программ специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС и его семьи (Программа логопедического сопровождения, Программа психологического сопровождения, Программа сопровождения семьи ребенка с РАС и др.).

Направления деятельности специалистов Службы сопровождения, представленные в *индивидуальной программе комплексной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра*, в обязательном порядке должны быть согласованы с родителями (законными представителями) ребенка.

4.2. Педагогическое сопровождение обучающегося с РАС

Специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с расстройствами аутистического спектра, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегии сопровождения и оказания комплексной помощи детям с РАС и их родителям (законным представителям). В деятельность учителя не входит разработка отдельной Программы сопровождения ребёнка с РАС, так как все уроки и мероприятия, которые он проводит, включают коррекционно-развивающую направленность.

Основным учителем, реализующим варианты 8.2, 8.3 и 8.4 АООП НОО и СИПР обучающихся с расстройствами аутистического спектра является учитель-дефектолог, владеющей методами и приёмами образования детей с аутизмом.

В рамках реализации совместного (инклюзивного) образования обучающихся с РАС в одном классе с нормотипичными сверстниками необходимым условием является специальная подготовка учителей для получения дефектологической компетентности по проблематике обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. По настоящему класс становится инклюзивным с того момента, как его учитель получит специальную подготовку. Без этой подготовки класс, в котором обучается ученик с аутизмом, является по сути интегрированным – в нем не создана минимальная адаптированная образовательная среда, соответствующая образовательным потребностям и возможностям ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Описание индивидуальных особенностей ребенка с РАС даёт возможность специалистам определить специальные условия для его обучения в данной образовательной организации с учётом образовательных потребностей ребенка, определить специалистов сопровождения, адаптировать программу, по которой способен обучаться ребёнок.

Проведение комплексной диагностики осуществляется командой специалистов службы сопровождения в ходе наблюдения, опроса родителей и с использованием специальных оценочных диагностических методик.

В целях определения и создания специальных условий для обучения ребенка с РАС учитель, совместно со специалистами службы сопровождения, проводит обследование обучающегося по следующим параметрам:

- **особенности внимания, темп деятельности, утомляемость.** У детей с РАС отмечается повышенная отвлекаемость на внешние раздражители. Поэтому важно определить, какие именно раздражители являются основными, чтобы учесть это при создании специальных условий.

К раздражителям, которые могут привести к повышенной отвлекаемости ребенка, относятся:

- присутствие незнакомых людей;
- шум из коридора во время урока (ребёнок пугается, смотрит в сторону источника шума, потом на педагога, забывает инструкцию педагога);
- голоса одноклассников;
- вид из окна;
- ученик, сидящий рядом (ребёнок пытается контролировать его деятельность);
- письменные принадлежности, лежащие на столе (ребёнок сразу начинает их рисовать и т.д.) и заранее подготовленный дидактический материал (перебирает, крутит его в руках, мнёт);
- визуальные подсказки на столе (отрывает липучки, отклеивает картинки.) и др.

Часто при обучении детей с РАС, в процессе выполнения заданий, можно отметить специфические «уходы в себя», когда ученик не реагирует на обращение, не включается в деятельность или прекращает её, не доведя до конца, поскольку «погружен в себя». Это отмечается:

- во время выполнения графической деятельности (ребёнок начинает проговаривать сюжет из мультфильма, перестаёт выполнять задание);
- в процессе выполнения бытовой деятельности, например, при переодевании на физкультуру (ребёнок прекращает снимать одежду, не доведя до конца, может снова начать надевать школьную форму);
- в процессе любой относительно продолжительной монотонной деятельности, например, при прослушивании текстов, выполнении письменных работ (ребёнок прекращает работу, не доведя её до конца, сидит, глядя в одну точку).

Для учителя важно вовремя заметить подобные эпизоды и постараться включить обучающегося в работу, так как ребёнок в данном случае будет получать только часть информации, упускать существенные детали, соскальзывать с инструкции.

- **низкая продолжительность продуктивной деятельности и повышенная утомляемость**, возникающая к концу урока или на фоне какого-либо одного вида деятельности. Особенности проявления:

- продолжительность любой продуктивной деятельности низкая (ребёнок не умеет ждать перехода от одной деятельности к другой, встаёт из-за стола, уходит на в укромное место);
- продолжительность любой продуктивной деятельности составляет не более трёх минут (ребёнок перестаёт выполнять, быстро утомляется, сползает со стула);
- утомляемость возникает при выполнении письменных работ (ребёнок не может долго выполнять письменные задания, начинает допускать много ошибок);
- утомляемость возникает при выполнении больших по объёму однотипных заданиях;
- утомление наиболее ярко проявляется при выполнении самостоятельных заданий, особенно на уроках русского языка и математики (ребёнок «теряет» инструкцию, не удерживает последовательность действий, начинает цитировать мультфильмы);
- заторможенность и полное игнорирование инструкций возникают на фоне усталости, переутомления;

- продолжительность выполнения письменных заданий крайне низкая, не более 5 минут.

При описании продолжительности продуктивной деятельности и особенностей наступления утомляемости важно указать, время наступления утомления и какие конкретные проявления утомления характерны для данного ребенка.

- **повышенная двигательная активность**, которая может проявляться в следующем:

- ребёнок вертится, крутится во время урока, не может сидеть на месте, подпрыгивает, встаёт;

- двигательные стереотипные формы поведения (ребёнок «заламывает» руки, стучит о стену, крутится всем корпусом, двигает парты и т.д.);

- физическая активность на уроке (стоя на месте, ребёнок подпрыгивает; может прыгать около парты; сидя на уроке, может сильно раскачиваться на стуле);

- постоянная повышенная двигательная на перемене, сопровождающаяся стереотипным проговариванием фрагментов телепередач, циклический бег по коридору и др.

Повышенная двигательная активность затрудняет выполнение детьми заданий в течение длительного времени, отвлекает других учеников и мешает проведению урока.

- **особенности речи**. При любом варианте расстройства аутистического спектра можно отметить целый набор специфических речевых нарушений. Учитель-логопед и учитель класса обследуют состояние устной и письменной речи ребенка с РАС. При проведении диагностики важно описать именно те особенности, которые затрудняют успешное освоение программного материала и социальную адаптацию ребенка, требуют введения специальных условий обучения.

- **темп деятельности** является важной особенностью развития детей с РАС. Темп деятельности может отмечаться при выполнении отдельных видов работ или быть характерным для всех видов деятельности ребенка. Темп деятельности может быть разным и проявляться по-разному:

- низкий темп деятельности при выполнении графических работ (на уроках русского языка);

- неравномерный темп деятельности, при котором ребёнок работает то быстро, то медленно (короткие задания ребёнок выполняет быстро, трудоёмкие медленно и прерываясь, не доделывая до конца);

- крайне высокий темп деятельности;

- темповые характеристики деятельности ребенка снижены; отмечается недостаточная скорость письма – как букв, так и цифр;

- низкий темп деятельности отмечается постоянно и в рамках любой деятельности.

Учителю необходимо знать темп деятельности ребенка для внесения изменений в распределение нагрузки в течение урока и правильной организации деятельности и динамических пауз.

- **особенности обработки сенсорной информации** могут затрагивать все сенсорные системы детей с РАС: визуальную, аудиальную, обонятельную, вестибулярную, проприоцептивные. Эти проблемы могут возникать во время урока или внеурочной деятельности. При данном нарушении ребёнок избегает или наоборот стремится к получению сенсорных ощущений. Учитель, наблюдая за ребёнком, может отметить наличие гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям:

- гиперчувствительность к тактильным раздражителям (ребёнок старается находиться подальше от других детей, избегает ситуаций, при которых возможен тактильный контакт);

- повышенная слуховая чувствительность (ребёнок боится громких голосов, шума, избегает громких звуков, чужого плача, шумных мест; закрывает уши руками);

- чрезмерная чувствительность к зрительным раздражителям: яркому свету, блестящим картинкам, стимуляции перед глазами и т.д.;
- потребность в визуальной стимуляции (ребёнок трясёт верёвочкой перед глазами, рассматривает блестящие предметы, часто трёт глаза);
- повышенная потребность в тактильных ощущениях (ребёнок обнимает других, сам стремится к тактильному контакту, мнёт бумагу, грызёт, облизывает, обсасывает предметы, письменные принадлежности и т.);
- потребность в стереотипном повторении движений: потряхивание предметов, взмахи руками, постукивания, подпрыгивания и т.д.;
- низкий уровень чувствительности к температуре, боли, звукам.

Учитель может выявить характерные проявления гипо или гиперчувствительности ребенка с аутизмом к сенсорным раздражителям в процессе наблюдения за ребёнком, а также может получить подробную информацию о ребёнке при проведении анкетирования родителей обучающегося.

Данная информация важна для всех специалистов, работающих с ребёнком, имеющим аутистические расстройства, и для родителей ребенка, потому что данные особенности чувствительности к сенсорным раздражителям и специфика переработки сенсорной информации могут значительно затруднять обучение ребенка.

• **особенности моторного развития и графических навыков** наблюдаются у детей с РАС достаточно часто. Для них характерны нарушения общей и мелкой моторики:

- общая моторная неловкость;
- неуклюжесть и скованность движений;
- нарушение координации движений при ходьбе (ребёнок шаркает ногами, ноги «заплетаются»);
- отмечается ходьба на носках, повёрнутых внутрь стопы;
- ребёнку трудно устоять на одном месте;
- ребёнок с трудом встаёт со стула, резко садится – «плюхается» на стул;
- нарушения формирования графомоторных навыков.

Эти особенности обуславливают необходимость создания специальных условий при проведении уроков физкультуры, более тщательного продумывания динамических пауз и постоянного контроля посадки за партой.

Трудности овладения графическими навыками, в частности, письмом часто вызваны нарушением мышечного тонуса в руках ребенка, при этом:

- может наблюдаться слабый нажим и ручка может периодически выпадать из рук;
- из-за слабого нажима ручка не оставляет следов на бумаге или линии на листе слабые и нечёткие;
- при закрашивании ребёнок быстро устаёт, отказывается от деятельности;
- ребёнок испытывает трудности в предметно-практической деятельности;
- ручка рвёт бумагу при слишком сильном нажиме;
- у ребенка потеют руки.

В этих случаях учителю необходимо использовать специальные письменные принадлежности, утяжелители и подбирать особые методы обучения письму.

К нарушениям в развитии **мелкой моторики** относятся:

- нескоординированность работы пальцев рук;
- несформированный или специфический трёхпальцевый хват (ребёнок держит ручку в кулаке; наблюдаются трудности при работе с мелким счётным материалом и т.д.);
- трёхпальцевый хват сформирован слабо (при утомлении ребёнок меняет захват);
- отмечаются трудности при выполнении практических действий (при лепке, вырезании и т.д.) и при самообслуживании (застёгивании пуговиц, шнуровке и т.д.);
- из-за слабости мышц рук двуручные действия сформированы частично;

– трудности в овладении элементарными навыками самообслуживания (ребёнок не может застегнуть одежду, обувь, затрудняется натянуть на себя колготки, носки).

Это затрудняет процесс овладения ребёнком с РАС письмом, предметно-практической деятельностью и навыками самообслуживания. При описании особенностей ребенка важно указать наличие левшества, т.к. для леворуких детей следует подбирать специальные письменные принадлежности и учебные пособия.

• **трудности пространственной ориентировки** осложняют процесс обучения детей с РАС. Это проявляется:

– при ориентировке в пространстве тетради, листа (ребёнок может начать писать в середине строки, листа, на следующей странице);

– при отсчитывании клеток и отступлении для обозначения красной строки (даже при поддержке взрослым руки ребенка он может написать в любом месте листа);

– в затруднении вписывания цифр в клетку;

– в потере границ строки, клетки;

– в несформированности графического образа букв и цифр – при написании цифр отмечается зеркальность и специфические ошибки (при написании двузначных чисел ребёнок пишет сначала единицы, а потом десятки, например, при написании числа 25: сначала пишет 5, затем, перед пятёркой пишет 2);

– несоразмерность букв; ребёнок не удерживает строку, соскальзывает со строки при письме; его прописные и строчные буквы одного размера.

Кроме этого, практически все ученики испытывают сложности при графическом оформлении работы;

• **особенности формирования универсальных/базовых учебных действий (УУД/БУД) и академических навыков в рамках учебного предмета.** Учитель осуществляет изучение уровня сформированности универсальных/базовых учебных действий и академических знаний в рамках учебных предметов, а также навыков жизненной компетенции каждого ребенка с РАС, выявляет трудности формирования знаний и навыков, обусловленных психофизическими особенностями обучающегося. Данные диагностики служат основанием для составления индивидуального учебного плана и программы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Учитель, работающий с детьми с РАС, совместно с другими педагогами, специалистами и родителями, планирует и проводит в течение года интегрированные мероприятия, в рамках которых решаются вопросы использования разнообразных образовательных технологий, методов, приёмов, средств коррекции аутистических расстройств, формирования коммуникативных навыков, создания возможности включения ребенка в среду обучающихся, имеющих нарушения развития, или в среду нормотипичных сверстников.

4.3. Психологическое сопровождение обучающегося с РАС

Ребёнок с РАС в обычной школе имеет огромные трудности социально-эмоциональной адаптации, и поэтому ему необходима специфическая психологическая помощь.

Педагог-психолог является основным носителем представлений об особых образовательных и социальных потребностях ребенка. Задачи деятельности педагога-психолога должны быть направлены на достижение общих целей, определённых территориальной ПМПК и ПМПК образовательной организации.

Основными направлениями коррекционной работы педагога-психолога являются:

• оказание помощи в адаптации ребенка с РАС к условиям обучения в школе;

• формирование у ребенка с РАС навыков взаимодействия с детьми и взрослыми (с классом или мини-группой), умения определять и соблюдать границы межличностного взаимодействия;

- развитие коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения;
- проведение работы по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;
- корригирование дезадаптивного поведения;
- формирование учебного поведения;
- проведение индивидуальной работы с ребёнком, направленной на формирование представлений о себе, своём социальном окружении (формирование модели психического);
- проведение работы по эмоционально-личностному развитию;
- формирование в классе комфортного психологического климата как для обучающегося с РАС, так и для его одноклассников;
- оказание помощи в организации обучения (в ситуации отсутствия тьюторского сопровождения);
- формирование у ребенка с аутизмом функции программирования и контроля;
- проведение работы с семьей, координация взаимодействия членов семьи со специалистами образовательной организации.

Важным направлением деятельности педагога-психолога является помощь ребёнку с РАС в формировании отношений с детьми и взрослыми.

У детей с РАС часто даже простые отношения со сверстниками устанавливаются значительно труднее, чем со взрослыми. Ребёнок с аутизмом готов привязаться к заинтересованному в нем, благожелательному взрослому, благодарен за понимание и поддержку и постепенно, хотя и с трудностями, усваивает правила взаимодействия с учителем в классе. Однако без специальной работы сложившиеся отношения могут в дальнейшем не развиваться.

Общение со сверстниками даже при взаимной симпатии детей не наладится само собой. Теоретически идущий в школу ребёнок с приятелью относится к другим школьникам, хочет быть вместе с ними, но в реальности у него могут возникнуть другие чувства. Дети быстро утомляют его, раздражают, кроме того, он не хочет делить с ними внимание и похвалу учителя. Поэтому интенсивность контактов с другими учащимися сначала должна быть строго дозированной, а общение чётко организованным в рамках стереотипа урока и перемены.

На начальных этапах адаптации очень важно не допустить возникновения конфликтных ситуаций и закрепления негативных эмоциональных реакций у ребенка с РАС. В этот же период должна начинаться работа по развитию у ребенка представлений о себе и о других, в частности, по формированию модели психического, что предполагает понимание ребёнком с РАС того, что другой человек имеет иные, чем у него, мысли, чувства и желания. Взрослым следует рассказывать ребёнку о его одноклассниках, он должен знать, что это его друзья, что каждый из них имеет свой характер, свои достоинства, по-своему ему интересен и ценен.

Психологическая поддержка в организации общения нужна не только ребёнку с аутизмом, но и его одноклассникам. Очень много зависит от их отношения к ребёнку с РАС. В младших классах это отношение определяется, прежде всего, позицией учителя (его настроенностью на помощь, уважением, стремлением подчеркнуть перед другими детьми достоинства ребёнка с аутизмом).

В средней школе общение одноклассников с ребёнком с РАС зачастую снижает их статус в компании подростков. Без специальной поддержки нормотипичные дети в младшем подростковом возрасте могут быть очень жестоки к своим одноклассникам с аутизмом. Например, могут специально провоцировать их аффективные реакции и использовать их для манипуляции учителями (срывать уроки и т. п.).

В старшем возрасте подростки обычно становятся менее агрессивными, но при этом научаются стойко игнорировать ребёнка с аутизмом, в данной ситуации может возникнуть полная изоляция такого ученика, даже при его успешной реализации в рамках учебного стереотипа.

Таким образом, можно выделить основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации по организации взаимодействия:

- психологическая поддержка учителя;
- индивидуальная работа с ребёнком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие;
- работа с семьей и координация её взаимодействия со специалистами;
- работа с соучениками ребёнка.

Педагог-психолог помогает ребёнку в формировании границ коммуникаций, выстраивая отношения с детьми и взрослыми с учётом определённых правил поведения, не нарушающих интересов другого человека, учит детей с РАС почувствовать границы взаимодействия и соблюдать определённую дистантность в коммуникациях.

По мере того, как отношения с другими детьми и учителем станут для ребенка с РАС возможны (при повторяющихся ситуациях урока или структурированной перемены, похода в столовую или на прогулку), педагог-психолог проводит работу по формированию навыков взаимодействия и коммуникативных навыков в детской среде, организует взаимодействие детей на различных малоструктурированных мероприятиях – праздниках, экскурсиях и т.п.

В своей работе с обучающимися с РАС педагог-психолог использует различные психокоррекционные технологии.

Педагог-психолог консультирует и сопровождает деятельность других специалистов образовательной организации – учителя, тьютора, учителя-логопеда, социального педагога.

Педагог-психолог организует консультативно-просветительскую деятельность с родителями обучающихся с аутизмом, проводит тренинги, обсуждает с родителями возможности как основной (в образовательной организации), так и дополнительной (вне школы) помощи ребёнку, в том числе и медицинской. Работа педагога-психолога с родителями ребенка с РАС строится с учётом понимания тех трудностей, с которыми сталкивается семья, и понимании специфики конкретного варианта аутистического расстройства.

4.4. Дефектологическое сопровождение обучающегося с РАС

Одним из условий успешного овладения, рекомендованного территориальной ПМПК для обучающегося с РАС варианта АООП НОО, является помощь учителя-дефектолога, который обладает специальными знаниями по организации работы с детьми с аутизмом.

Основные задачи деятельности учителя-дефектолога при работе с детьми с РАС:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребёнком с аутизмом. Стереотипная форма существования для ребенка остаётся наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, помогает правильно и эффективно организовать и структурировать деятельность. Все пространство необходимо зонировать в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п.

2. Помощь в освоении программного материала АООП НОО (или СИПР) обучающегося с РАС:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- ликвидация пробелов в программном материале (формирование навыков по программе предыдущей четверти, предыдущего класса);
- коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.).

Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения навыками в классно-урочной форме).

3. Организация и визуализация времени. Для детей с РАС очень важно четкое понимание и определение временных границ. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Детям легче переживать то, что было в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

4. Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы – формирование у детей продуктивной деятельности, навыков взаимодействия и стереотипа учебного поведения. При специально организованном обучении ребёнку необходимо овладеть социальными компетенциями, которыми обычные его сверстники овладевают практически самостоятельно.

Данные задачи решают все педагоги образовательной организации, работающие с детьми с РАС, и, в первую очередь, учитель класса, но именно учитель-дефектолог организует эту работу в качестве коррекционной и переносит приёмы работы в учебную деятельность ребенка.

5. Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приёмов обучения (например, альтернативная и облегчённая коммуникация, глобальное чтение).

При организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком с РАС учителю-дефектологу необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- рациональное дозирование информации;
- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
- использование адаптированных текстов;
- вариативность уровня сложности заданий.

6. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание следует уделять работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Следует проговаривать с ребёнком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

7. Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

- составление индивидуального учебного плана. Совместно с другими специалистами службы сопровождения и законными представителями обучающегося в начале учебного года разрабатывается индивидуальный план работы. Сроки его реализации могут варьироваться от одного месяца до полугода;
- помощь в адаптации дидактических материалов;
- мониторинг прогресса обучающегося. Это даёт возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательной и социальной областях и своевременно вносить коррективы в намеченную деятельность. Учителю-дефектологу необхо-

димо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные школьным мом, соблюдались всеми участниками образовательного процесса;

- организация процесса включения обучающихся в классно-урочную форму.

8. Социально-бытовая адаптация. Все полученные ребёнком с аутизмом умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с педагогом и родителями ребенка.

Помощь ребёнку с РАС учителем-дефектологом оказывается до тех пор, пока ребёнок в ней нуждается. С ростом его самостоятельности сопровождение учителя-дефектолога сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат работы всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения. Положительным результатом дефектологической помощи является способность ребенка применять полученные навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, а в последующем – самостоятельно овладевать учебными и социальными навыками в специально созданных условиях наравне с другими учениками.

Таким образом, деятельность учителя-дефектолога направлена на освоение обучающимся с расстройствами аутистического спектра АООП НОО или СИПР; оказание помощи в адаптации учебных, дидактических материалов, создание специальной образовательной среды; развитие социально-бытовых навыков, а также на обеспечение профессиональной поддержки родителей, воспитывающих ребенка с РАС, и методического сопровождения учителей, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра.

4.5. Логопедическое сопровождение обучающегося с РАС

Одним из основных признаков расстройств аутистического спектра является специфика речевого развития ребенка. Проявления речевых нарушений у детей с аутизмом очень разнообразны по характеру и динамике. При любом варианте расстройства аутистического спектра можно отметить целый набор специфических речевых нарушений:

- мутизм (отсутствие речи);
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, воспроизводимые спустя некоторое время;
- отсутствие в речи обращений, несостоятельность в диалоге;
- трудности понимания вербальной информации;
- автономность речи;
- неправильное употребление личных местоимений;
- нарушение семантики, неологизмы;
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;
- недостаточное развитие фонематического слуха;
- нарушения просодических компонентов речи.

Данные о речевом развитии ребенка с РАС описаны в заключении ПМПК. Учителю-логопеду образовательной организации необходимо провести углублённое обследование речи ребенка, при этом следует описать особенности, которые затрудняют успешное освоение программного материала и социальную адаптацию ребенка, требуют введения специальных условий обучения. Данные углублённой диагностики речевого развития ребенка с аутизмом позволяют определить проблемные зоны ребенка, а также наметить конкретные задачи на ближайший период. Учителю-логопеду следует учитывать данные учителя начальных классов о состоянии устной и письменной речи ребенка с РАС, полученные во время наблюдения на уроке и при оценке его письменных работ.

При описании речевых особенностей необходимо сделать акцент именно на тех специфических речевых трудностях ребенка, которые будут являться приоритетными при планировании и проведении коррекционной логопедической работы.

В соответствии с данными углублённой диагностики речи детей с аутизмом учитель-логопед определяет и реализует, совместно со специалистами службы сопровождения, основные и первостепенные для каждого ребенка задачи:

- обучение альтернативным способам коммуникации при отсутствии вербальной речи (мутизме). Этот один из наиболее сложных вариантов речевого недоразвития обуславливает проведение специальной коррекционной работы и требует от учителя начальных классов и других специалистов, работающих с ребёнком с РАС, значительной адаптации всего дидактического материала;

- формирование коммуникативной функции речи: развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы, умению поддерживать и инициировать диалог. Над реализацией данной задачи работают все специалисты системы психолого-педагогического сопровождения, но именно учитель-логопед в первую очередь на своих занятиях проводит работу по формированию определённых коммуникативных стереотипов, которые в последующем ребёнок с помощью педагога-психолога и учителя сможет переносить в более широкие коммуникативные ситуации;

- развитие понимания обращённой речи (трудности понимания вербальной информации, особенно – сложных логико-грамматических конструкций, понимания инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.).

Для решения данной задачи учитель-логопед, с учётом уровня речевого развития каждого ребенка, организует коррекционную работу над пониманием:

- обращённой речи: простых фраз, инструкций, сложноорганизованной устной речи);

- значений различных частей речи;
- задаваемых ребёнку с РАС вопросов по предложенному наглядному материалу;

- ситуаций, изображённых на картинах;
- содержания рассказов, сказок, текстов;
- прочитанного материала;

- обогащение и уточнение пассивного и (по возможности) активного словаря;
- работа над темпово-мелодической стороной речи. Дети с РАС, в том числе умеющие достаточно бегло читать, читают крайне монотонно, не соблюдая знаков препинания и границ предложения, что является одной из причин трудностей понимания прочитанного. Работа над просодической стороной речи, её мелодическими и ритмическими компонентами способствует улучшению понимания речи. Формирование навыков интонированного осмысленного чтения содействует учебной адаптации ребенка с аутистическим расстройством;

- формирование фонематического восприятия. Работа по развитию фонематического восприятия способствует формированию правильной устной речи и письменной речи

- коррекция звукопроизношения, развитие артикуляторной моторики, физиологического и речевого дыхания. Коррекция звукопроизносительной стороны речи не является задачей первой необходимости, часто именно эта работа логопеда вызывает негативные реакции ребенка, особенно если она требует тактильного взаимодействия с ним;

- развитие грамматического строя (в плане понимания речи и активной речи), формирование слоговой структуры слова;

- обучение рассказыванию, пересказу, последовательному изложению событий;
- предупреждение и коррекция дислексии и дисграфии. У многих обучающихся с аутизмом отмечаются трудности дисграфического характера. Некоторые дети с аутисти-

ческими расстройствами имеют так называемую врождённую грамотность. Такие дети достаточно грамотно пишут, но не могут применить правило в отношении даже правильно написанного слова или текста, именно анализ правила, по которому написано то или иное слово или выражение, оказывается для них крайне затруднительным. Важно, чтобы учитель-логопед объяснил ситуацию педагогам, которые в свою очередь, адекватно реагировали на особенности усвоения и применения правил ребёнком с РАС.

В рамках реализации данных задач учитель-логопед акцентирует свою деятельность на следующем:

- сосредоточение внимания ребенка с РАС на речи педагога;
- развитие навыков подражания речи, жестам, действиям, мимике педагога;
- активизация речевых проявлений;
- расширение и использование стереотипных фраз ребенка (в том числе эхоталлических);
- оречевление происходящего, обговаривание планируемой и выполненной деятельности;
- подбор лексического материала, изучаемых тем, с учётом интересов ребенка;
- максимальное соотнесение слов с наглядностью, практическими действиями;
- развитие активности, точности, координированности артикуляционных движений;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие познавательной сферы детей.

При реализации программы психолого-педагогического сопровождения учителю-логопеду необходимо подбирать учебный и дидактический материалы так, чтобы логопедические занятия способствовали преодолению трудностей освоения АООП НОО обучающихся с РАС, развитию коммуникативных навыков и соотносились с тематикой учебных предметов:

- русский язык и литературное чтение (при обучении по вариантам 8.1 и 8.2 АООП НОО);
- русский язык, чтение и развитие устной речи (при обучении по варианту 8.3 АООП);
- речь и альтернативная коммуникация (при обучении по варианту 8.4 – СИПР).

Важными направлениями деятельности учителя-логопеда является: оказание методической поддержки учителям по организации речевого режима ребенка; обучение учителей проведению диагностики дислексии и дисграфии; осуществление взаимодействия с учителями и родителями обучающихся с РАС по развитию коммуникативной функции речи, предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи, адаптации текстов, учебных и дидактических материалов с учётом речевых и психологических особенностей детей.

4.6. Тьюторское сопровождение обучающегося с РАС

В учебной ситуации ребёнок с расстройствами аутистического спектра испытывает множество трудностей, как в организации собственного поведения, так и в получении знаний в формате фронтального преподнесения информации. Из-за сложностей организации обучения в период подготовки к школе многие дети занимаются один на один со специалистом, не имея практического опыта работы в группе. Это обуславливает необходимость тьюторского сопровождения в период адаптации ребенка с РАС в образовательной организации.

Детям с расстройствами аутистического спектра, испытывающим значительные трудности при организации своего поведения или в освоении адаптированной общеобразо-

вательной программы, тьютор необходим на протяжении всего периода нахождения в школе для сопровождения всех учебных и режимных моментов. По мере адаптации ребенка тьюторское сопровождение сокращается и может осуществляться фрагментарно, например, на конкретном учебном предмете (на уроке физкультуры, на контрольной). Помощь тьютора может быть регламентирована конкретным учебным процессом или наличием новых социальных ситуаций (на праздниках, экскурсиях и т.п.).

Необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения указываются в рекомендациях ПМПК.

Основными показаниями для назначения тьюторского сопровождения являются:

- выраженные проявления дезадаптивного поведения («яркие» проявления аффективных вспышек, агрессивные и аутоагрессивные проявления);
- трудности управления собственным поведением в рамках обучения в классе, мешающие получению знаний как самому ребёнку с расстройствами аутистического спектра, так и остальным обучающимся и препятствующие организации учебного процесса;
- трудности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в столовой и т.п.);
- трудности организации собственной продуктивной деятельности, как во время уроков, так и на переменах;
- трудности понимания речи (инструкций) учителя.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздрава РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздрава от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638). Таким образом, указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Содержание тьюторского сопровождения определяется специфическими особенностями конкретного ребенка.

В функциональные обязанности тьютора входит:

- помощь в организации поведения ребенка на уроке: направление внимания обучающегося на учителя, на доску, в рабочую тетрадь; адаптирование инструкций учителя, предоставление ребёнку подсказок при выполнении фронтальных учебных заданий; помощь в выполнении последовательности необходимых действий;
- организация поведения ребенка в ходе выполнения режимных моментов; купирование нежелательного поведения;
- развитие социально-бытовых навыков (переодевание, приём пищи, туалет);
- формирование жизненных компетенций, в том числе за пределами школы (в магазине, общественном транспорте);
- развитие и генерализация коммуникативных навыков;
- оказание необходимой помощи при взаимодействии со сверстниками;
- организация участия и сопровождение ребенка в ходе проведения школьных и внешкольных мероприятий, в студиях и учреждениях дополнительного образования;
- просвещение родителей и специалистов в вопросах обучения и воспитания детей с аутизмом, популяризация знаний об образовании детей с расстройствами аутистического спектра;
- осуществление взаимодействия с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам его обучения и воспитания;
- адаптация учебного материала, основанная на рекомендациях учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

На первых этапах работы тьютор становится для ребенка своеобразным проводником и переводчиком, помогая в организации учебного поведения и учебного пространства.

Для того чтобы ребёнок с аутизмом постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации определённых стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене, в столовой, на прогулке.

При организации учебного поведения тьютор, не заменяя собой учителя, помогает ребёнку ориентироваться в пространстве тетради, в последовательности выполнения необходимых действий. Помочь ребёнку на уроке тьютор может разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения. Последовательность учебных действий тоже может быть представлена ребёнку наглядно в виде схемы или пиктограммы. Такая подсказка делает жизнь ребенка с РАС более предсказуемой и в учебной жизни является организующим фактором.

Тьютор, совместно с педагогами системы сопровождения, работает над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий и уроков – расписание. С помощью расписания может быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к уроку, составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий. Это чрезвычайно важно, поскольку ребёнку с расстройствами аутистического спектра трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет «степень закона». Ребёнку проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку, чем слушать длинную инструкцию учителя о том, какой будет следующий урок, и что надо оставить на парте.

Ребёнок с расстройствами аутистического спектра с трудом воспринимает вербальные инструкции при объяснении учебного материала. Тьютор повторяет инструкции учителя, снимая тем самым трудности восприятия фронтальных заданий.

Особенности развития произвольных форм деятельности ребенка с расстройствами аутистического спектра, трудности такого процесса как подражание создают необходимость разработки и применения специальных тактик в организации процесса обучения. Тьютор и учитель должны владеть определёнными приёмами, позволяющими структурировать деятельность и тем самым формировать учебные стереотипы.

Большие трудности в организации учебного поведения возникают у ребенка с РАС при появлении даже небольших неудач или препятствий, и в этом случае возможные поведенческие проявления ребенка будут характеризовать его возбуждение, тревогу и нежелание дальше работать. Тьютор помогает ребёнку в выполнении нового задания, создаёт у него впечатление успеха и уверенность, что он с заданием справляется. Он обучает ребенка планированию деятельности, умению выполнять задание до конца, делать простой практический вывод.

Специальной работы тьютора и учителя требует развитие способности ребенка с РАС адекватно оценивать смысл происходящего и организация собственного поведения.

Тьютор участвует в формировании у детей с аутизмом стереотипов социального поведения, знакомит с нормами взаимодействия, коммуникацией со сверстниками и взрослыми, от самых простых: как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший ребенка, как ответить на заданный вопрос, самому о чем-то спросить и т.п.

В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор создаёт для ребенка с аутизмом благоприятную среду для успешной учёбы и социальной адаптации на учебных занятиях, тьютор также организует проведение перемены для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Если в заключении территориальной ПМПК не указана необходимость предоставления ребёнку с РАС тьютора, то все задачи, связанные со структурированием и осмыслением школьной жизни, адаптацией к новой образовательной среде, формированием коммуникативных и социальных навыков, коррекции поведения решают специалисты системы психолого-педагогического сопровождения: учитель класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

4.7. Социально-педагогическое и медицинское сопровождение ребенка с РАС

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося с расстройствами аутистического спектра и его родителей, направленное на создание специальных условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Основная функция социального педагога – осуществление контроля за соблюдением прав ребенка с аутизмом в семье и школе.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- сбор информации о ребёнке расстройствами аутистического спектра и общих сведений о его родителях,
- составление социологического паспорта семьи;
- проведение консультирования родителей по общим вопросам специальной педагогики;
- разработка и реализация программ социально-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, направленных на их социальную интеграцию в общество;
- сопровождение ребенка в ходе проведения школьных и внешкольных мероприятий, в студиях дополнительного образования;
- развитие социально-бытовых навыков, формирование жизненных компетенций, в том числе за пределами школы (в магазине, общественном транспорте и т.д.);
- социальное сопровождение ребенка в случае неблагоприятных условий жизни и при психотравмирующих обстоятельствах;
- установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов; учреждениями дополнительного образования, учреждениями – партнёрами в области психолого-педагогической поддержки (ППМС-центром);
- осуществление контроля за соблюдением прав ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Социальный педагог проводит сбор информации о ребёнке, его семье (адрес проживания, материальные условия, образование родителей и др.), используя для этого методы наблюдения, беседы, анкетирования родителей, посещение ребенка на дому. По результатам бесед, наблюдений, изучения социально-экономического статуса семьи социальный педагог составляет развёрнутую характеристику социального развития ребенка, описывая сложившееся окружение в семье, ближайшем социуме. Проведённая социально-педагогическая диагностика позволяет социальному педагогу выявить потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определить направления помощи в адаптации ребенка в школьном сообществе, в среде других родителей.

Медицинское сопровождение осуществляют медицинские работники образовательной организации. Они проводят сбор анамнеза, изучают амбулаторную карту и другие медицинские документы, представленные родителями ребенка с расстройствами аутистического спектра, при необходимости получают дополнительную информацию о психофизическом состоянии ребенка от родителей и из поликлиники, составляют для членов ПМПК общее заключение по состоянию здоровья ребенка.

Медицинский работник в заключении для ПМПк указывает *физическое состояние ребенка* (соответствие физического развития возрастным нормам, состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы; переносимость физических нагрузок – на основании данных учителя физической культуры), психологические особенности, указанные в медицинской карте ребенка, обозначает особенности раннего развития ребенка, наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребенка, наличие и характеристику хронических заболеваний, группу здоровья, наличие инвалидности, предоставляет сведения индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка и др.

Таким образом, деятельность всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации ориентирована на максимальную социальную и образовательную адаптацию ребенка с расстройствами аутистического спектра и должна быть максимально согласованной.

Координация деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра может быть возложена на председателя ПМПк или руководителя Службы сопровождения образовательной организации, В общеобразовательной организации, реализующей образование детей с РАС (вариант 8.1. ФГОС НОО обучающихся с РАС) целесообразно введение в Службу сопровождения *координатора по инклюзии*.

Координатор по инклюзии (председатель ПМПк, методист):

- курирует организацию процесса включения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательную среду школы;
- несёт ответственный за создание специальных условий для адаптации, обучения и социализации обучающихся, за результаты сопровождения;
- осуществляет взаимодействия с родителями ребенка, социальным окружением;
- регулирует деятельность всего педагогического коллектива в процессе проведения психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- организует привлечение специалистов других ведомств при необходимости оказания ребёнку специализированной помощи.

4.8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС

В соответствии с законодательными актами Российской Федерации:

- все дети имеют право на специальную заботу и защиту;
- при решении вопросов, связанных с интересами детей, приоритет отдаётся в пользу ребенка;
- семья рассматривается как естественная среда для развития благополучия детей и обеспечивается защитой и заботой с тем, чтобы она могла полностью реализовать свои обязанности в обществе.

Родители – главные партнёры педагогов в процессе обучения и воспитания, они имеют право быть включёнными в процесс принятия решений, оказывающих влияние на их детей.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – с расстройствами аутистического спектра, имеют особые права:

- присутствовать при обследовании ребенка в образовательной организации, в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, обсуждать результаты обследования, знакомиться с заключением и оспаривать его в центральной психолого-медико-педагогической комиссии и в суде;

- выбирать общеобразовательную организацию и формы получения образования в соответствии с медицинским заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- участвовать в разработке и реализации АООП НОО и СИПР обучающегося с расстройствами аутистического спектра, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- посещать занятия в общеобразовательной организации (по согласованию с администрацией данной организации) в целях участия в процессе воспитания и обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра;
- получать консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации, в психолого-медико-педагогических комиссиях и учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь и др.

При поступлении в общеобразовательную школу, реализующей инклюзивное образование, ребенка с расстройствами аутистического спектра, ранее посещавшего инклюзивный детский сад, его семья принимает решение о совместном обучении ребенка с аутизмом в среде нормотипичных сверстников, исходя из уже имеющегося опыта инклюзии, отношений сотрудничества и доверия к специалистам образовательной организации. В этом случае родители готовы делить ответственность с педагогами за успешную адаптацию ребенка в новых условиях школы.

Если семьи не имели ранее опыта посещения инклюзивного детского сада, то родители не понимают ответственности, которая возлагается на них при инклюзивном обучении ребенка с расстройствами аутистического спектра. Многие родители на этапе зачисления ребенка в инклюзивный класс общеобразовательной организации декларируют полную готовность сотрудничать со специалистами, помогать создавать условия для успешной адаптации ребенка, а в реальности через некоторое время начинают демонстрировать неготовность к сотрудничеству, нежелание менять привычный уклад жизни даже в интересах собственного ребенка.

Некоторые родители пытаются выбрать для ребенка с расстройствами аутистического спектра уровень образования, не соответствующий его возможностям, желая, чтобы он добился большего в жизни, чем они сами; родители настаивают на том, чтобы ребёнок учился по тем же учебникам и в том же темпе, что и одноклассники, перегружая его домашними заданиями и требованиями.

Другие родители не выполняют рекомендации специалистов, игнорируют необходимость дополнительной помощи ребёнку или наоборот, занижают требования к ребёнку. Ученик в условиях, не соответствующих его возможностям и склонностям, может стать агрессивным, совершать асоциальные поступки или полностью перестать учиться.

При этом школа становится заложником ситуации недоверия и непонимания со стороны родителей и, как следствие, невозможности помочь ребёнку с расстройствами аутистического спектра без поддержки семьи.

Поэтому основной задачей деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения является организация взаимодействия с родителями обучающихся, установление с ними отношений сотрудничества, взаимной поддержки и разделения ответственности в процессе организации образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Цель работы специалистов Службы сопровождения с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, эффективного взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие педагогов и родителей предполагает:

- получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребен-

ка;

- консультирование по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка;
- формирование адекватных детско-родительских отношений;
- формирование у родителей навыков работы с ребёнком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни;
- информационная поддержка семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра по вопросам обучения и воспитания ребенка в рамках реализации АООП НОО или СИПР обучающегося с расстройствами аутистического спектра индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- предупреждение и преодоление трудностей в учёбе и общении;
- психологическая поддержка и помощь семье в решении проблем внутрисемейного общения, в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- организацию и проведение комплексных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка на всех этапах обучения.

Задача специалистов школьной службы сопровождения – максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понять его трудности и ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами, помочь семье сделать правильный и осознанный выбор в отношении обучения и воспитания ребенка.

При работе с родителями используются различные формы и методы. На начальных этапах работы с ребёнком используется метод *анкетирования, опроса* родителей. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На основе анализа результатов анкетирования педагогами, совместно с родителями ребенка с аутизмом, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребёнком, разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

На последующих этапах обучения осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

Индивидуальное и групповое консультирование

Консультирование родителей в рамках образовательной организации реализуется не как отдельная услуга, а как компонент комплексной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Целью консультирования является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, организации воспитания, обучения и развитии детей с расстройствами аутистического спектра, а также информирование по различным вопросам:

- особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС;
- способы взаимодействия с ребёнком;
- способы организации работы с ребёнком в домашних условиях;
- методы развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;
- преодоление трудностей в процессе обучения, адаптации и социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра;
- эффективные технологии оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра;
- информирование о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании

помощи детям с расстройствами аутистического спектра, о деятельности ПМПК, о проведении обследования и установления инвалидности в бюро медико-социальной экспертизы.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся.
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО и СИПР.

В процессе консультативной работы используются следующие работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. В рамках консультирования повышается родительская компетентность.

Занятия в триаде педагог-ребёнок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребёнком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребёнком на занятиях.

Детско-родительские группы. Привлечение родителей к такой работе целесообразно для закрепления отрабатываемых на занятиях навыков. В результате совместных занятий родителей с детьми происходит формирование навыков взаимодействия с ребёнком. Родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребёнком. Осуществляется закрепление навыков, отрабатываемых с ребёнком на занятиях. Детско-родительские группы способствуют развитию рефлексии родителей. В результате родители непосредственно видят реальные возможности и трудности ребенка, то, что ребёнок способен делать самостоятельно без избыточной поддержки взрослого. Родители начинают лучше понимать ребенка, определять, где именно нужна его помощь, с какими проблемами нужно работать.

Информационно-просветительская работа предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

На основании динамической диагностики – мониторинга изменений в развитии ребенка с аутизмом, определяется эффективность усвоения ребёнком адаптированной образовательной программы и результативность реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка. Участие родителей детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе, в оценке качества оказываемой психолого-педагогической помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведённой коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года. Главным результатом ра-

боты с родителями должна стать возможность переноса усваиваемых ребёнком навыков в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации и социализации ребенка.

При необходимости специалисты Службы сопровождения, совместно с родителями ребенка с расстройствами аутистического спектра, рассматривают вопросы изменения образовательного маршрута и составления рекомендаций для территориальной ПМПК с целью изменения варианта АООП НОО обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Взаимодействие родителей и педагогов системы сопровождения оказывает положительное влияние на все стороны педагогического процесса в образовательной организации:

- родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними;
- педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребёнке, что позволяет подобрать эффективные средства обучения и воспитания;
- обучающиеся, чувствуя помощь и поддержку со стороны педагогов и родителей, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее; это способствует повышению успеваемости, снижению конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, специалистами Службы сопровождения осуществляется совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагогов и родителей детей; проводится консультирование всех участников процесса сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, осуществляется включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра. Проводится анализ выполненных рекомендаций участниками системы психолого-педагогического сопровождения и оценка результатов сопровождения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детерминирует совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей коррекцию нарушений развития, лечение и оздоровление, абилитацию и реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра – это особый вид комплексной помощи и поддержки, обеспечивающей развитие детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной среды, которое осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение не изолированный блок работы, а составная часть всего образовательного процесса, представляющее собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, которые создают специальные психолого-педагогические и социальные условия для успешного обучения и развития каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра в соответствии с его возможностями и потребностями.

Программа психолого-педагогического сопровождения разрабатывается совместно всеми специалистами, работающими с ребёнком с расстройствами аутистического спектра, на основании углублённой диагностики развития ребенка, выявления особых образовательных потребностей обучающегося, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии. В Программе сопровождения отражаются общие цели, задачи и планируемые результаты работы на определённый временной период. По истечении этого периода программа, при необходимости, подвергается корректировке, дополнению.

В предлагаемых методических рекомендациях раскрываются теоретико-методические и практические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

Методические рекомендации могут использовать руководители образовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, учителя, тьюторы, студенты педагогических вузов и другие специалисты, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аппе Ф.* Введение в психологическую теорию аутизма / Пер. с англ. Д.В. Ермолаева. М.: Теревинф, 2006.
2. *Баенская Е.Р.* Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. - 2000. - Вып. 2.
3. *Башина В.М.* Аутизм в детстве. - М: Медицина, 1999.
4. *Башина В.М., Симашкова Н.В.* Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом// Журнал «Школа здоровья».
5. *Богдашина О.Б.* Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие. Красноярск, 2014.
6. Гилберг К., Питере Т. Аутизм: Медицинские и педагогические аспекты / Пер. с англ., под ред. : СПб.: ИСПиП, 1998.
7. *Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В.* Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
8. *Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.* Применение метода сенсомоторной коррекции при работе с детьми с аутистическими расстройствами. М.: Институт бизнеса и политики, 2011.
9. *Гринспен С., Уидер С.* На ты с аутизмом. М.: Теревинф, 2013.
10. *Грэндин Т., Скариано М.М.* Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
11. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. - М.: Теревинф, 1997.- С. 273-294.
12. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.
13. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с.
14. *Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р.* Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
15. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Текст] : метод. рекомендации / Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; авт.-сост. О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова, А. В. Сорокина. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018. – 105, [1] с.
16. Морозов С.А., Морозова Т. И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. 324 с.
17. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма. Обзор и комментарии. Москва: Издательство РБОО «Общество помощи аутичным детям «Добро», 2010. 102 с.
18. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. Москва: Издательство РБОО «Общество помощи аутичным детям «Добро» 2013. 364 с.
19. *Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребёнок», М.: Теревинф, 2005. 220 с.

20. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребёнок: Пути помощи. Изд. 4-е, стер. М.: Теревинф, 2007. 336 с.
21. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С.* Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - М.: Теревинф, 2011.- 224 с.
22. *Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С.* Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
23. *Никольская О.С.* Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребёнок: исследования и опыт помощи. - М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998. - Вып. 1.
24. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.
25. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методические материалы для специалистов сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций / Сост.: Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина – Красноярск, 2016. – 84 с.
26. *Семенович М.Л., Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Стальмахович О.В.* Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. 177 с.
27. *Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
28. *Хаустов А.В., Загуменная О.В.* Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. № 1. С. 27–37.
29. *Хаустов А.В., Загуменная О.В.* Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра. Продолжение // Аутизм и нарушения развития. 2016. № 2. С. 20–28.
30. *Хаустов А.В.* Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. Москва: ЦПМС-СДиП, 2010. 84 с.
31. *Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.* Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ. Мн.: «Открытые двери» 1997. 152 с.
32. *Янушко Е.А.* «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

Анамнез ребенка

ФИО ребенка _____ пол _____

Дата рождения _____ возраст _____

Диагноз _____

ФИО родителей _____

Беременность:

Беременность была: запланированной \ незапланированной (нужное подчеркнуть)

Возраст матери во время беременности _____

Хронические заболевания во время беременности _____

Другие болезни _____

Перинатальный период

Роды (на какой недели беременности) _____

Роды по счету _____

Оценка по Апгар _____ вес при рождении _____

Заболевания _____

Ребёнок выписан из роддома _____

Вместе с матерью _____

Переведён в больницу _____

Первые годы жизни:

Заболевания _____

Сон (были трудности с установлением режима или укороченным сном, чрезмерное или укороченное бодрствование, чрезвычайно спокойный продолжительный сон) _____

Питание: плохой аппетит, рвота, другое _____

Проблемы поведения: частый крик, двигательное беспокойство _____

Другое _____

Основные этапы развития (указать возраст)

стал улыбаться _____

самостоятельно сел _____

стал ходить _____

первые слова _____

контролирует мочеиспускание (днём/ночью) _____

контролирует опрятность (днём/ночью) _____

Медицинская история

Заболевания _____

Слух _____

Зрение _____

Хирургические операции _____

Получает лекарства _____

История семьи:

Хронические заболевания, вредные привычки у родителей _____

Нарушения развития среди ближайших родственников _____

Наличие нервно-психических заболеваний у родственников _____

Наличие тяжёлых характеров/аномального поведения среди родственников _____

Кто в основном находится с ребёнком: мать, отец, бабушка, кто-то ещё (няня) _____

Ребёнок воспитывался: только дома, дома и в детском саду (возраст поступления) _____

Дополнительные сведения _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста

Расшифровка подписи (ФИО)

Подпись специалиста

Расшифровка подписи (ФИО)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дата заполнения анкеты _____

Кем заполнялась анкета _____

1. ФИО, год рождения: _____
2. Братья, сестры:
Имя, возраст, проблемы развития, медицинские проблемы, социальные проблемы, в саду или школе _____
3. Есть ли неразрешимые хронические конфликты в семье? _____
4. Были ли следующие стрессорные события в последние 12 месяцев: развод или разделение родителей, травмы или болезнь в семье, смерть, смена работы родителем, смена садика или няни, переезд, финансовые проблемы в семье, другое? _____
5. Воспитание в семье:
 - кто преимущественно занимается воспитанием? _____
 - кого больше слушается ребёнок? _____
 - есть ли разногласия в ближайшем окружении ребенка по поводу воспитания? _____

Особенности воспитательных подходов:

- воспитательные стратегии матери (охарактеризуйте их, подход к воспитанию постоянен / изменчив) _____
- воспитательные стратегии отца (охарактеризуйте их, подход к воспитанию постоянен / изменчив) _____
- воспитательные стратегии других родственников, занимающихся воспитанием ребенка (кем приходится ребёнку, охарактеризуйте воспитательную стратегию, подход к воспитанию постоянен / изменчив) _____

6. Посещение детского учреждения

Какое ДООУ _____

Адаптация в учреждении _____

Отзывы воспитателей _____

Ребёнок наблюдается в специальных службах и консультациях: Да, нет

7. Взаимодействие с сиблингами и сверстниками:

Общительность - нет, снижена, средняя, повышена (по сравнению с другими детьми)

Любит ли играть с детьми: да, нет

Легко ли общается с ними: легче среднего, средне, труднее среднего Ребёнок играет с детьми, которые по возрасту: сверстники, взрослее, младше

Опишите проблемы ребенка со сверстниками: _____

8. Интересы и достижения.

Каковы основные интересы и занятия ребенка? Области наибольших достижений.

Чем занимается ребёнок с наибольшим удовольствием? Чего ребёнок больше всего не любит? _____

9. Особенности его поведения:

- вялый или активный
- настойчивость в достижении целей - снижена, средняя, повышена (по сравнению с другими)
- постоянно отвлекается на все
- проблемы поведения – бился головой, скрипел зубами, другое
- повышенное количество травм по сравнению с другими детьми
- истерики
- не слушается
- внезапные вспышки физической агрессии к другим людям
- невнимателен к опасностям
- не учится на своём опыте
- более активен, чем другие
- «не такой, как все»
- другое.

10. Проблемы ребенка концентрируются в ситуациях:

Ситуации	Нет	Малые	Выраженны	Тяжёлые
Игра в одиночку				
Игра с другими детьми				
Во время еды				
Одевание				
Просмотр ТВ				
Гости дома				
На улице				
В магазине, ресторане, др. публичных местах				
Разговор с другими				
В машине				
Папа дома				
Другое:				

11. Что Вас беспокоит в ребёнке? _____

12. Кратко опишите основные проблемы ребенка _____

13. Когда начались проблемы, с чем они связаны? _____

14. Дополнительные обстоятельства, отрицательно влияющие на поведение/ развитие ребенка (переезд на новую квартиру/слишком много ухаживающих за ребёнком взрослых/ другое) _____

15. Дополнительные сведения о развитии ребенка, которые Вы хотите сообщить _____

16. Что Вы думаете о перспективах развития ребенка? _____

17. Что думают о перспективах развития ребенка другие члены семьи?

18. Какую помощь Вы надеетесь получить в образовательной организации?

Дата заполнения _____

Подпись родителя

Расшифровка подписи (ФИО)

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЁНКА

Специалист _____

ФИО ребёнка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

МОТОРНЫЙ КОНТРОЛЬ	Баллы		
ОЦЕНКА: отсутствие навыка - 0, формирующийся навык - 1, сформированный навык - 2 балла			
Общая моторика			
Устойчиво держит голову			
Переворачивается со спины на живот			
Устойчиво сидит			
Устойчиво стоит с опорой			
Устойчиво стоит без опоры			
Встаёт на четвереньки			
Встаёт на «высокие» колени			
Самостоятельно садится			
Ползает на четвереньках			
Встаёт из положения на четвереньках с опорой			
Поднимает игрушку из положения стоя с опорой			
Переступает приставным шагом с опорой			
Ходит с поддержкой			
Ходит самостоятельно			
Приседает на корточки из положения стоя без опоры, встаёт			
Встаёт с пола без опоры			
Бегаёт			
Прыгает на двух ногах			
Прыгает на одной ноге			
Тонкая моторика			
Может захватить предмет			
Может удерживать предмет			
Может схватить движущийся предмет			
Произвольно бросает предметы			
Берет мелкие предметы большим и указательным пальцами (пинцетный захват)			
Аккуратно кладёт предмет на поверхность			
Может положить мелкий предмет в ёмкость с узким горлышком			
Может откручивать крышки			
Может собрать несколько мелких предметов одной рукой			

При рисовании держит карандаш (фломастер, мелок) при помощи зрелого захвата (тремя пальцами)			
Режет ножницами			
Оральная моторика			
Сосёт и проглатывает жидкую пищу			
Глощает густую пищу			
Прожёвывает и глотает твёрдую пищу			
Может пить несколько глотков подряд из чашки			
Не роняет пищу и не выпускает жидкость или слюну изо рта			
Может задуть свечку или надуть мыльный пузырь, вытягивая при этом губы			
Пьёт через трубочку			
Артикуляция и владение голосом			
Издаёт разнообразные звуки, модулируя их по высоте, по громкости, по продолжительности			
Лепечет			
Внятно произносит слова из 2 одинаковых слогов			
Внятно произносит слова из 2 разных слогов			
Внятно произносит слова из 3 разных слогов			
Внятно произносит слова с сочетанием 2 согласных звуков			
Внятно произносит основные звуки, кроме «л», «р», шипящих и свистящих			
Внятно произносит основные звуки речи			
ИТОГО			
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Зрительное исследование			
Фиксирует объект			
Прослеживает движущийся объект			
Рассматривает окружение			
Рассматривает объект			
Рассматривает объект, манипулируя им			
Следит за собственными действиями с предметами			
Наблюдает за действиями других			
Рассматривает фотографию, правильно ориентируя относительно себя			
Рассматривает картинку, правильно ориентируя относительно себя			
ИТОГО			
Тактильно-кинестетическое исследование			
Ротовое обследование			
Исследует предметы касанием, кроме кончиков пальцев			
Ощупывает предметы кончиками пальцев			
Исследует окружение, передвигаясь			
ИТОГО			

Слуховое исследование			
Прислушивается к неречевым звукам			
Прислушивается к речевым звукам			
Прислушивается к музыке			
Вызывает звуки различными способами и прислушивается			
Слушает обращённую к нему речь, сказки, стихи			
Предвосхищает события в знакомых книжках (при чтении знакомого стишка заранее говорит нужное слово или показывает необходимый жест)			
ИТОГО			

КОГНИТИВНАЯ СФЕРА

Выражает удивление, когда один предмет подменяется другим (за 1-3 секунды)			
Экстраполяция (предвосхищение событий)			
Повторяет действие, вызвавшее яркий эффект (игра типа «действие-эффект»)			
Опустошает ёмкости			
Выполняет действия при помощи инструмента			
Находит предмет при перепрыгивании у него на глазах			
Выполняет адекватные (культурно-фиксированные) действия со знакомым предметом			
Собирает предметы в коробку			
Выполняет адекватные соотносящиеся действия с несколькими знакомыми предметами (кукла в кровати, головой на подушке)			
Реагирует на шутку или реакцию окружающих			
Нанизывает кольца на стержень пирамидки без учёта величины колец			
Сортировка по цвету			
Сортировка по форме методом проб и ошибок (почтовый ящик)			
Сортировка по форме методом зрительного соотнесения (почтовый ящик)			
Сортировка по величине			
Сформировано понятие тождества (может выполнить просьбу: «Дай такой же предмет или картинку»)			
Сериация (собирает пирамидку с учётом величины колец без наглядного образца)			
Воспроизводит простую последовательность из двух фигур			
Конструирование: линейные конструкции (складывает кубики в ряд или друг на друга)			
Конструирование (строит по образцу нелинейные конструкции: ворота, колодец)			
Собирает разрезные картинки из 2 частей			
Собирает разрезные картинки из 3 частей			
Собирает разрезные картинки из 4 частей			
Сформированы понятия «один», «много»			

Сформированы понятия «маленький», «большой»			
Может пересчитывать предметы в пределах 3-5			
Соотносит количество «1», «2», «3» с их графическим изображением			
Следит за событиями кукольного театра			
Задаёт вопросы по поводу окружения («что это?», «что с этим делают?»)			
Выполняет задания по инструкции, противоречащей текущему восприятию и предварительному опыту (сортировка: красное - в белое, белое - в красное)			
Сюжетная игра (последовательность культурно-фиксированных действий)			
Простая ролевая игра (ребёнок играет за 1 персонаж, выполняя отдельные ролевые действия)			
Сюжетно-ролевая игра (ребёнок играет за 1 персонаж, выполняя последовательность действий)			
Сюжетно-ролевая игра (ребёнок играет за 2 персонажей, выполняя последовательность действий)			
Игра с правилами			
ИТОГО			
ПОНИМАНИЕ РЕЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ			
Сосредоточивает внимание на том, на что указывает взрослый неречевыми средствами (взглядом, указательным жестом)			
Реагирует соответствующим образом на интонацию			
Реагирует соответствующим образом на пантомимические сообщения			
Соответствующим образом отвечает на «можно» и «нельзя»			
Выполняет действие по просьбе			
В ситуации выбора из 3 предметов следует инструкции из одного слова - выбирает названный предмет			
В ситуации выбора следует инструкции из 2 слов (покорми куклу, если рядом есть мишка и расчёска)			
В ситуации выбора следует инструкции, включающей «и», то есть выбирает предмет, имеющий одновременно 2 признака (возьми красный мяч, если рядом есть жёлтый мяч, красный и жёлтый)			
В ситуации выбора следует инструкции, включающей предлоги «в»/«около» или «на»/«под»			
В правильном порядке выполняет последовательности из двух простых указаний: «Сделай то-то, потом..., потом...»			
В ситуации выбора следует инструкции, включающей «не» или «кроме», - отбирает все предметы, за исключением следующих за «не» или «кроме»			
В ситуации выбора следует инструкции, включающей относительные понятия «больше»/«меньше», «выше»/«ниже» и т.д.			
Инициативы в общении			
Выражает протест, несогласие			

Привлекает к себе внимание			
Привлекает внимание взрослого к предмету			
Требуе т повтора или продолжения			
Информирует о физиологических проблемах (голод, боль, усталость, желание пойти в туалет)			
Использует приветствие, прощание и другие проявления вежливости в соответствующей ситуации			
Просит что-либо дать			
Просит сделать что-либо с предметом (помочь одеться, покормить ложкой...)			
Сообщает взрослому о событиях («бах» - упало, «чо» - горячо и т.д.)			
Просит взрослого назвать предмет			
Предлагает поиграть			
Задаёт вопросы «где?», «когда?», «почему?»			
Диалог			
Внимание к партнёру (смотрит, слушает, ожидает, стараясь понять, что предлагает или говорит взрослый)			
Переводит взгляд с лица взрослого на предмет общего интереса и обратно (координированное внимание)			
Ждёт ответа после обращения			
Отвечает на обращение взрослого			
Поддерживает разговор со взрослым по поводу того, что в данный момент происходит (закрывает несколько циклов общения)			
Поддерживает разговор со взрослым по поводу того, что сейчас отсутствует в непосредственном окружении: что было, или что предполагается, или по поводу сказок и т.п.			
ИТОГО			

ПОДРАЖАНИЕ (повторение за другими действий знакомых и незнакомых)

Зрительно-моторное			
Повторяет знакомое движение			
Повторяет новые движения (включая жесты)			
Повторяет движения рта, языка			
Повторяет выразительные движения лица взрослого			
Повторяет отдельные действия с предметами			
Повторяет цепочки действий с предметами			
Рисует окружности (после демонстрации)			
Рисует линии (горизонтальные и вертикальные)			
Слухо-моторное			
Подражает изменению голоса			
Повторяет звуки, произносимые взрослым			
Повторяет звукоподражательные слова и междометия, произносимые взрослым			
Повторяет двухсложные слова			
Повторяет трёхсложные слова			

Повторяет фразы, состоящие из нескольких слов			
Воспроизводит ритм			
Воспроизводит мелодию			
ИТОГО			
Средства общения			
Степень требований выражает модуляцией голоса (<i>тона, громкости</i>)			
Предметные сообщения (приносит предмет взрослому и ожидает определённой реакции)			
Указывает на предмет взглядом, указательным жестом, рукой взрослого или подводит взрослого к предмету			
Отдельные лепетные и звукоподражательные слова (<i>от 1 до 5 - 1 балл, от 5 до 10 - 2 балла, от 10 до 50 - 3 балла</i>)			
Отдельные слова из двух и более слогов (<i>от 1 до 5 - 1 балл, от 5 до 10 - 2 балла, от 10 до 50 - 3 балла</i>)			
Жесты (кроме указательного) (<i>от 1 до 5 - 1 балл, от 5 до 10 - 2 балла, от 10 до 50 - 3 балла</i>)			
Фразы из 2 слов			
Фразы из 3 и более слов			
Монолог из 2 и более связных предложений			
ИТОГО			

ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Самосознание			
Знает своё имя, показывает на себя, когда спрашивают «где... (имя) ?»			
Находит части тела у себя, когда спрашивают «где у...(имя) часть тела?»			
Узнает себя в зеркале, на фотографиях			
Пользуется личными местоимениями 1-го лица в отношении себя (я, мой, мне, меня...)			
Называет своё имя			
Правильно отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»			
Высказывает мысли о своём желании или нежелании («хочу...», «не хочу...»)			
Высказывает мысли о своих ощущениях и чувствах («больно», «холодно», «я устал», «я боюсь»... и т.п.)			
Рассказывает о событиях, произошедших с ним			
Собственность и отношения привязанности			
Знает (указывает, защищает) свои вещи (кровать, полотенце, горшок, одежду, мягкую игрушку, альбом с фотографиями)			
Привязанность к родителям или другим первичным воспитателям 0 - отсутствует, 1 - выражена только в незнакомых ситуациях, 2 - выражена постоянно			

Стремление быть рядом со сверстниками 0 - отсутствует, 1 - проявляется только в незнакомых ситуациях, 2 - выражено постоянно			
Навыки самообслуживания			.
Приём пищи			
Ест из бутылочки (1 - держит бутылочку, из которой сосёт, 2 - направляет бутылочку: тянет ко рту или отталкивает)			
Ест твёрдую пищу руками (1 - берет руками пищу, тащит в рот, 2 - берет руками пищу и ест)			
Ест с ложки (0 - не захватывает ложечку губами, 1 - ест густоватую пищу с ложечки, захватывая ею губами, когда кормят, 2 - помогает взрослому подносить ложку с пищей ко рту, 3 - сам ест ложкой густую пищу неаккуратно, 4 - сам ест ложкой густую пищу аккуратно, 5 - сам ест ложкой суп аккуратно)			
Пьёт из чашки (1 - пьёт, захватывая край чашки губами, когда ею держит взрослый, 2 - захватывая край чашки губами, помогает его держать, 3 - пьёт неаккуратно из чашки, которую держит сам, 4 - аккуратно пьёт из чашки, которую держит сам)			
Помогает накрыть на стол			
Помогает убрать со стола			
Одевание и раздевание			
Поднимает руку, ногу, когда его одевают (раздевают)			
Просовывает руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивает при раздевании)			
Одевается (1 - надевает 1-2 элемента одежды, 2 - полностью одевается, но может делать ошибки, не застёгивать молнии, пуговицы и т.д., 3 - полностью одевается без ошибок)			
Раздевается (1 - снимает с себя 1-2 элемента одежды, 2 - раздевается полностью, 3 - раздевается полностью и аккуратно складывает одежду на место)			
Гигиена			
Умывание (1 - участвует в мытье и вытирании рук, 2 - моет намыленные руки, 3 - самостоятельно моет руки с мылом, 4 - самостоятельно моет руки с мылом и вытирает их, 5 - полностью самостоятельно моет руки и лицо, вытирает их)			
Чистка зубов (1 - позволяет, чтобы ему почистили зубы, 2 - чистит зубы с помощью взрослого, 3 - самостоятельно чистит зубы и полощет рот)			
Пользование носовым платком (1 - вытирает нос, когда дают платок, 2 - сморкается, когда взрослый держит платок, 3 - самостоятельно пользуется носовым платком)			
Опрятность			
Реагирует на мокрые или грязные штанишки			
Упреждающе реагирует на потребность в туалете (меняется поведение)			
Даёт знать взрослому, что хочет в туалет			
Снимает сам штанишки перед тем, как сесть на горшок			

Под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на горшок, одевается сам)			
Самостоятельно ходит в туалет по малой нужде			
Использует по назначению туалетную бумагу (1 - под руководством взрослого, 2 - самостоятельно)			
ИТОГО			
Социальное взаимодействие			
Контроль поведения			
Временно прекращает поведение при запрете			
Следует правилам поведения в присутствии взрослого			
Следует правилам поведения, когда взрослого нет рядом			
Эмпатия и навыки просоциального поведения			
Расстраивается, когда другой расстроен			
Смеется, если все смеются рядом			
Заступается за другого			
Старается успокоить другого			
Знание и понимание других			
Распознает людей по полу и возрасту (младенец, мальчик-девочка,			
Предвосхищает поведение взрослого			
ИТОГО			
Позиции взаимодействия с другими			
Подчинения			
Власти			
Прерывания			
Внимания			
Обращения за помощью			
Независимости			
Партнёрства			
Альтруизма (заботы)			
Механизмы аффективной регуляции и решения конфликтов			
Сенсорная самостимуляция (сосание пальца, раскачивание и т.д.)			
Избегание			
Прекращение своих действий			
Выполнение требований другого ребёнка или взрослого (уступка)			
Агрессия			
Переключение на другое интересное занятие			
Открытое выражение несогласия			
Манипуляция другими			
Компромиссное решение о приоритетах (сначала..., потом...)			
Реагирование или разрешение конфликта в игре			
ИТОГО			

Дата _____

Подпись специалиста

Расшифровка подписи (ФИО)

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Н. (0) - признак не наблюдается;

Р. (1) - признак наблюдается редко;

Ч. (2) - признак наблюдается часто;

Пр. (3) - признак наблюдается практически на протяжении всего сеанса

Выражение тёплого отношения к ребёнку	0	1	2	3
Предложение помощи				
Забота о комфорте ребенка				
Забота о безопасности ребенка				
Создание доступной развивающей среды				
Невербальные и вербальные проявления нежности				
Одобрение поведения ребенка				
Расслабленность и хорошее настроение в присутствии ребенка				
Интерес к занятиям ребенка				
Проявление уважительного отношения к ребёнку				
Забота о наличии заинтересованности ребенка				
Непрерывание неопасной и социально приемлемой активности ребенка				
Позволение ребёнку играть многократно				
Отсутствие негативных высказываний в адрес ребенка				
Предоставление ребёнку возможности выбирать				
Разрешение ребёнку действовать с предметами по-своему				
Разрешение ребёнку выражать свои чувства				
Соответствие темы				
Поддерживает тему ребенка				
Конфликтует с темой ребенка				
Аффективный фон активности родителя				
Позитивный				
Негативный				
Нейтральный				
Аффективные стили осуществления социального контроля				
Жёсткий/требовательный/ негативный				
Мягкий/доброжелательный				
Нейтральный				
Форма выражения социального контроля				
Запрет				
Команда				
Угроза физического наказания				
Физическое наказание				
Физическое принуждение				
Выражение недовольства				

Шантаж (лишение внимания)				
Торг (фрустрация желаний)				
Помощь вопросом				
Моделирование				
Просьба				
Утверждение				
Позитивное подкрепление				
Обещание позитивного подкрепления				
Способ вербального выражения социального контроля				
Утверждающий стиль введения запрета («здесь так не делают»)				
Императивный стиль, не предполагающий отказа, промедления («скажи сейчас же»)				
Вопросительный стиль («что надо сказать?...»)				
Соответствие содержания вербальных и невербальных сообщений				
Последовательность контроля				
Ограничения ситуативны и непоследовательны				
Ограничений немного, они постоянны				
Разрешение конфликтов				
В свою пользу				
Поиск компромисса				
Безусловные уступки ребёнку				
Использование педагогических приёмов				
Привлечение внимания к объектам окружения				
Привлечение внимания к себе				
Расположение на уровне глаз/в поле зрения ребенка				
Реагирование на инициативу ребенка				
Включение в деятельность, которая интересует или которой занимается ребёнок				
Демонстрация желательного поведения				
Объяснение вербальное («что делать с игрушкой?»)				
Внесение новизны в игру ребенка				
Использование жестов и других невербальных средств				
Использование фокусов, «провокаций», шуток				
Создание проблемных ситуаций				
Использование вербального картирования того, что в фокусе внимания ребенка				
Использование расширения высказываний ребенка				
Оказание помощи ребёнку:				
в ориентировке				
в управлении (поддержании программы)				
в эмоциональной поддержке				
Использование приёма «Отзеркаливание» Ожидание ответа ребенка				

Поддержание темы ребенка				
Закрытие нескольких циклов общения				
Подстройка темпа деятельности				
Подбор понятных слов\знаков общения				
Выбор адекватных для уровня развития ребенка игр				
Подготовка ребенка к изменению в окружении				
Предоставление ребёнку возможности сориентироваться в изменившейся ситуации				
Другие важные аспекты родительского поведения				
ИТОГО				

Дата _____

Подпись специалиста

Расшифровка подписи (ФИО)

ПРОТОКОЛ КОНТРОЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РЕБЕНКА И РОДИТЕЛЯ

[illegible]

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА,
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (примерный образец)**

№ _____

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО ребенка:	Возраст: 9 лет
Школа: № _____	Класс: 2
ФИО родителей:	
ФИО основного педагога (учителя, воспитателя):	
ФИО специалистов сопровождения:	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	
Тьютор	
Инструктор ЛФК и т. д.	

Заключение и рекомендации ПМПК	<u>Анамнестические сведения (по основному заболеванию)</u> Моторное развитие с задержкой. Речевое развитие с задержкой: фразовая речь с 4-х лет. В глаза не смотрел. Наблюдался у психиатра, принимал специальные препараты. Пытается общаться с детьми.
	<u>Психиатр.</u> Глазной контакт устойчивый. Упорядочен, адекватен. Привлекается к совместной деятельности. Отвечает на вопросы по существу. Речь фразовая. Страхов нет. <u>Данные психолого-педагогического обследования.</u> Ребёнок вял, пассивен, заторможен. Речь скандированная, есть трудности понимания обращённой речи, «узость» в понимании слов, дословность, непонимание метафор. Темп восприятия в целом низкий. Нуждается в индивидуализации инструкции. <u>Логопед.</u> Речь монотонная, малоинтонированная, несколько смазанная, носит специфический характер. Испытывает трудности в понимании смысла сложных речевых конструкций, путает смысл похожих по звучанию слов. <u>Дефектолог.</u> Уровень знаний и представлений об окружающем в целом в пределах возраста. Элементарные математические представления сформированы. Мышление носит специфический характер, испытывает трудности в понимании сложных речевых конструкций. Чтение беглое, с пониманием смысла прочитанного. <u>Основной и сопутствующий диагноз.</u> Специфика психического развития у ребёнка с расстройствами аутистического спектра. <u>Рекомендации комиссии по психолого-педагогическому сопровождению.</u> Занятия с учителем-логопедом. Занятия с педагогом-психологом Консультация учителя-дефектолога Гибкий режим пребывания в школе Наблюдение врача-невролога

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (2 полугодие 2018-2019 учебный год)	Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с одноклассниками в группе из 2 и более человек.
Общие задачи на период реализации – Программы сопровождения (полугодие, четверть, триместр и т. п.)	- Учиться работать в группе (выполнять задание по учебному предмету), играть, общаться в группе, воспринимать группу учащихся более двух человек. -Развивать коммуникативную и регулирующую функций речи
Режим пребывания ребенка в образовательной организации	5 дней в неделю, 3 дня по 5 уроков, 2 дня по 4 урока. Из них: занятие с педагогом-психологом - четверг - 3-й урок, занятие с учителем-логопедом - пятница 4-й урок Начало учебного дня - 08:15 (зарядка перед уроками), 8:30 - начало 1-го урока Окончание учебного дня - понедельник, вторник, пятница - 13:15, среда, четверг - 12:20 Индивидуальные занятия: педагог-психолог – четверг - 3-й урок, логопед - пятница – 4-й урок 23 часа в неделю в соответствии с СанПиН

II. СОЗДАНИЕ «БЕЗБАРЬЕРНОЙ» СРЕДЫ

Потребности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - специально структурированная информация (планы, таблицы, схемы, алгоритмы); - структурирование пространства на специально организованные зоны; - обеспечение относительного постоянства пространства; - смысловое структурирование всех видов взаимодействий (планы, алгоритмы); - специальный режим учебной работы (на уроке - математика, в течение дня занятия с логопедом и психологом; недели - иногда требуется дополнительный выходной день; месяца - дозирование учебной нагрузки в зависимости от состояния ребёнка, года); -индивидуальные ритм и темп деятельности; - правила, регулирующие жизнедеятельность ребенка во времени; - правила взаимодействия с отдельными объектами среды 		
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
Построение комфортной среды: - изменения в помещениях	- зонирование помещения: выделение зоны в классе для творчества	Учитель класса – ФИО	
(классная комната) -материалы для нормализации -визуальная поддержка	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование игровой зоны; - оборудование уголка для уединения тонуса (коврик, кресло) - создание сенсорно обогащённой среды; - оборудование места (комнаты) для релаксации; - расписание 	<ul style="list-style-type: none"> - учитель класса (ФИО) - кабинет педагога- психолога (ФИО) - кабинет учителя-логопеда (ФИО) 	

	- алгоритмы деятельности, схемы, памятки, режим дня в картинках	Зам директора - (ФИО)	
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	— оборудование класса компьютером, мультимедийным проектором и экраном для презентации визуальных материалов	Заведующий хозяйством (ФИО)	
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	Нет необходимости		
Учебные пособия, дидактические материалы	УМК «Планета знаний» Дидактические материалы: Г.Г. Мисаренко «Учимся определять орфограммы, части речи». Тесты по русскому и математике. О.В. Узорова и Е.А. Нефёдова.	Учитель класса – (ФИО)	

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений	Специалист	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Помощь в освоении образовательной среды, установление доверительной атмосферы на занятиях	Установление контакта. Построение сюжетной игры. Научить играть в сюжетные игры с пониманием контекста и соблюдением правил	Занятия 1 раз неделю четверг 2 урок	Устанавливает продолжительный глазной контакт. Самостоятельно приходит на занятия в кабинет психолога. Понимает контекст игры, понимает правила игры, может их соблюдать в отработанных с психологом играх	Педагог-психолог	Наблюдение на уроках и перемене, коррекционно-развивающих занятиях. Специально созданные диагностические ситуации на занятиях, беседа с родителями, учителями
Развитие регулирующей функции речи	Научить составлять план логопедического занятия. Составлять план занятия в виде рисунка с самоанализом	Индивидуальные занятия. Пятница 3 урок	Умение составлять план деятельности в начале занятия с опорой на картинки-обозначения	Учитель-логопед	Наблюдение на уроках и коррекционных занятиях, анализ устных ответов и письменных работ, анализ

	каждого этапа и всего занятия в целом				текущих контрольных и самостоятельных работ по чтению, русскому языку
Развитие коммуникативной функции речи	Отработка согласования сущ. и прилаг. в роде. Постановка и автоматизация звуков свистящие и «Л»	Подгрупповые и индивидуальные занятия	Сформированность данной грамматической категории. Отсутствие ошибок в устной и письменной речи. Введение звуков в собственную речь ребенка		

V. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Направление деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребёнку в усвоении и соблюдении школьных правил	Установление контакта с педагогами и взрослыми	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед	Классный руководитель	Свободное взаимодействие ребенка со взрослыми, обращение на «Вы»	Взаимодействие со взрослыми
Формирование гигиенически навыков	Самостоятельно переобувать сменную обувь, снимать и надевать верхнюю одежду. Правильно пользоваться раздевалкой. Уметь переодеваться на урок физкультуры. Научиться самостоятельно и правильно пользоваться туалетом. Мыть при необходимости, руки	Классный руководитель	Классный руководитель	Умение выполнять правила гигиены в школе: пользование туалетом, мытье рук, умение переобуваться, переодеваться	Использование приобретенных умений во время учебного процесса
Формирование адекват-	Ответы на вопросы учите-	Классный руководитель,	Индивидуаль-	Сигнализиро-	Работа на уроке строго

ного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)	ля по сигналу поднятой руки	педагог-психолог, логопед	ные, групповые	сти к ответу на уроках поднятой рукой	по руке
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников	Способствовать свободному взаимодействию в группе сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед, администрация школы, родители	Индивидуальные, групповые	Участие в групповых обсуждениях игр, общение с классом, посещение групповых мероприятий	Участие в групповых играх и мероприятиях без участия взрослых
Формирование самостоятельности	Самостоятельное передвижение по школьному пространству	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед, администрация школы, родители	Индивидуальные, групповые	Самостоятельная ориентация и передвижение по школу на занятия	Самостоятельное передвижение по кабинетам школы
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Научить составлять планы по различным видам деятельности (записи, рисунки, модели)	Классный руководитель, педагог-психолог, логопед, администрация школы, родители	Индивидуальные, групповые	Выполнение контрольных работ по учебным предметам, выполнение проектной деятельности	Участие в школьных и городских конкурсах-проектах

Дата _____

Подпись учителя

Расшифровка подписи (ФИО)

Дата _____

Подпись педагога-психолога

Расшифровка подписи (ФИО)

Дата _____

Подпись учителя-логопеда

Расшифровка подписи (ФИО)

Дата _____

Подпись учителя-дефектолога

Расшифровка подписи (ФИО)

Дата _____

Подпись социального педагога

Расшифровка подписи (ФИО)

Дата _____

Подпись специалиста

Расшифровка подписи (ФИО)

Дата _____

Подпись руководителя ПМПК

Расшифровка подписи (ФИО)

МП

**Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № _____**

«Согласовано»

ФИО родителя _____

Подпись

Дата « ____ » _____ 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № _____

ФИО _____

Подпись

Дата « ____ » _____ 2019 г.

«Согласовано»

Председатель ПМПк

МБОУ СОШ № _____

ФИО _____

Подпись

Дата « ____ » _____ 2019 г.

**ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РЕБЁНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

(вариант 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС)

Разработчик:

учитель-логопед

ФИО

г. Сургут
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Краткая характеристика Программы.....	
2.2.	Характеристика речевого развития обучающихся с РАС.....	
2.3.	Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	
2.4.	Этапы реализации Программы.....	
2.5.	Планируемые результаты освоения Программы коррекционно-развивающей работы обучающимися с РАС (вариант 8.2 АООП НОО).....	
2.6.	Содержание программы по коррекции недоразвития речи, обусловленного РАС.....	
2.7.	Примерное календарно-тематическое планирование.....	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	
3.2.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения коррекционной работы учителя-логопеда.....	
3.3.	Учебно-методический и дидактический материал для проведения логопедических занятий.....	
3.4.	Список литературы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа логопедического сопровождения – программа коррекционно-развивающей логопедической работы (далее – Программа) является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (далее – АООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № ____ города Сургут.

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой программу коррекционно-развивающей работы, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), обучающихся по варианту 8.2 с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа логопедического сопровождения ребёнка с расстройствами аутистического спектра составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373.
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40936).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15).
- Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а так же при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях ХМАО – Югры».
- Постановление Администрации города Сургут от 26.12.2013 № 9545 «Об обеспечении предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации».
- Календарный учебный график МБОУ СОШ № ____ на 2019-2020 учебный год.
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ СОШ № ____.
- Положение об оказании логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в МБОУ СОШ № ____.

Актуальность программы

Нарушения речевого развития – один из основных признаков расстройства аутистического спектра у детей. Проявления речевых нарушений чрезвычайно многообразны по характеру и динамике. Ребёнок с расстройствами аутистического спектра, в большинстве случаев, не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом и свидетельствует о недоразвитии всех компонентов речи.

Так как речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов, то ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом влияет на развитие памяти, восприятия и особенно мышления. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). В связи с этим комплексная коррекционно-развивающая работа по преодолению недоразвития речи предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Логопедическая работа по преодолению недоразвития речи у обучающихся с РАС занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей, так как формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Научная обоснованность

Данная Программа разработана с учётом логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям младшего школьного возраста.

Теоретической основой Программы являются:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский).
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев).
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.).
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).
5. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).
6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).
7. Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года, утверждённая приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.06.2017 г. №1037.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Ведущим принципом данной

рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Цель Программы: коррекция речевого недоразвития, формирование коммуникативной функции речи для оказания помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и социальной адаптации в обществе.

Задачи:

1. Обеспечить своевременное выявление детей с речевым недоразвитием, обусловленным расстройствами аутистического спектра;
2. Осуществлять коррекцию нарушений речевого развития.
3. Формировать коммуникативные навыки у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Создавать условия, способствующие освоению основной образовательной программы начального общего образования и интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.
5. Осуществлять консультативную и методическую помощь педагогам общеобразовательной организации по вопросам развития устной и письменной речи, формирования коммуникативных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих речевые нарушения.
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Реализовывать программу логопедического сопровождения (коррекционно-развивающей логопедической работы) посредством организации индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - 4.1. Обучать детей с расстройствами аутистического спектра простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - преодолеть негативизм при общении и установить контакт с аутичным ребенком,
 - развивать мотивацию к речевому общению и понимание обращённой речи,
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении.
 - 4.2. Развивать устную речь обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы,
 - формировать правильное физиологическое дыхание,
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся,
 - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной,
 - развивать фразовую и связную речь.
 - 4.3. Подготовить к освоению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза,
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма.
 - 4.4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
 - 4.5. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
 - 4.6. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
 - 4.7. Способствовать повышению речевой активности ребенка в процессе общения.

Принципы формирования программы логопедической работы

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, осуществление всестороннего многоуровневого подхода специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Комплексность. Принцип отражается в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Целостность – учёт взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

Педагогический оптимизм Принцип предполагает признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включённым в образовательный процесс – организация для ребенка «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Краткая характеристика Программы

Программа составлена для обучающихся по АООП НОО с РАС (вариант 8.2.) 1-х классов (средний возраст 8 лет) сроком на 1 учебный год. Программа рассчитана: на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет 99 часов в год (3 ч. в неделю). Продолжительность занятий: 20 мин - индивидуальные, 40 минут – групповые занятия. Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно.

Основные методы работы на занятии – методы обучения в группе: игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология её цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, цель – обучение детей с расстройствами аутистического спектра использовать полученные знания в самостоятельной речи для общения с окружающими, в письменных работах.

2.2. Характеристика речевого развития обучающихся с РАС

У детей с расстройствами аутистического спектра нарушена коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной,

толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Таким образом, речевое развитие детей с расстройствами аутистического спектра достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Характеристика обучающегося 1 класса _____ с расстройствами аутистического спектра по АООП НОО (вариант 8.2.)

Ребенок поступил в 1 класс 1 сентября 2019 года. По заключению территориальной ПМПК ему рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.). До школы дошкольные образовательные учреждения не посещал. Родители внимательны к сыну, заинтересованы в его развитии. Занятия не всегда вызывают у мальчика положительные эмоции. С большим интересом он откликается на предложения учителя к выполнению занятий лепкой букв, соотнесение картинок и табличек, рисованием. Этому способствует подбор подкрепляющих стимулов: (мыльные пузыри, игры с водой, игрушки).

Навыки опрятности и самообслуживания формируются медленно.

Расстройства речи проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Нарушены все речевые компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Звукопроизношение нарушено: сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. Словарный состав беден, преобладают существительные с конкретным значением. Отсутствуют слова обобщающего характера, редко употребляет глаголы, прилагательные, местоимения. Усвоение слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности.

Недоразвитие связной речи характеризуется основной причиной расстройства аутистического спектра. Фраза короткая, двусложная, часто использует эхолалии. Самостоятельная речь практически не сформирована. Ответы на поставленные вопросы учителя затруднены. В ходе тематических бесед участия в диалоге принимает неактивно, как будто игнорирует речь учителя.

Чаще всего употребляет своё имя в третьем лице. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах.

Помощь учителя принимает неохотно. Практические действия по письму, счету выполняет при непосредственной помощи мамы. На данный момент мальчик называет некоторые буквы с опорой на картинную азбуку (А, О, И, У, Т, М, П), пытается складывать слоги (АУ, УА, АМ, УМ, МУ). Владеет количественным счётом в пределах 10, но затрудняется отвечать на вопрос «Сколько?».

Навык письма не сформирован: обводит образцы по контуру при непосредственной помощи мамы или учителя. Различает цвета, умеет закрашивать предложенные картинки.

На уроках труда и изобразительного искусства занимается с переменным успехом. Овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы совместно с учителем приводит его в порядок. Удовлетворительно владеет приёмами безопасной работы ножницами, однако не всегда может выполнить поделку по образцу, слабо планирует основные этапы работы.

Для ребенка характерен сниженный тонус настроения, капризность, упрямство, плаксивость. Однако, когда речь заходит о житейских вопросах (компьютер, игры, интернет, ТВ программы, игрушки, любимые сладости), проявляет живую заинтересованность.

Отличается хорошей памятью, заучивает легко наизусть небольшие стихотворные произведения, всегда знает место своих вещей, что и куда положил.

Внимание пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое, непроизвольное. Объем внимания недостаточный, неполный. Очень хорошо развито образное мышление и воображение, мальчик охотно, очень быстро работает с геометрическим материалом и разного вида конструкторами, имеет первоначальные навыки работы на компьютере.

Познавательные способности недостаточно развиты. Учебные знания и умения ниже возрастной нормы. Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает определённые трудности, но умеет соотносить запоминаемый материал с предлагаемыми опорами.

2.3. Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на ступени начального общего образования включает взаимосвязанные направления, отражающие основное содержание Программы логопедического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Направления работы	Цель и задачи	Содержание работы	Мероприятия
Диагностическая работа	Обеспечение своевременного выявления детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; • определение речевой патологии, свойственной ребёнку с расстройствами аутистического спектра; • комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; • системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся с; • анализ/мониторинг успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Обследование обучающихся начальных классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи. Дифференциация речевых нарушений, обусловленных расстройствами аутистического спектра и сопутствующими синдромами.</p> <p>Педагогическое наблюдение за ребенком с РАС (этот метод даёт возможность составить первичные представления о ребёнке).</p> <p>Исследование сферы общения, (необходимо обратить внимание на визуальный контакт, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему).</p> <p>Уточнение уровня речевого развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Изучение медицинской документации, сбор анамнеза обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Заполнение речевых карт.</p> <p>Промежуточное и итоговое обследование детей, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения, коррекция речевого недоразвития в условиях общеобразовательной организации, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с расстройствами аутистического спектра коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию речевого недоразвития. 	<p>Комплектование групп обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p> <p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с обучающимися с РАС с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление эмоционального контакта с ребёнком; • активизация речевой деятельности; • формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации; • практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; • формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия); • развитие навыков связной речи; • формирование коммуникативных навыков.
<p>Консультативная работа</p>	<p>Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра их семей по вопросам реализации, условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС; • консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с РАС; • консультативная помощь семье в 	<p>Консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по результатам диагностики, • по индивидуальным запросам педагогов и родителей (рекомендации, беседы по организации коррекционной работы с учащимися, тематические мастер-классы отражающие специфику работы с учащимися с РАС).

		<p>вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра.</p>	
<p>Информационно-просветительская деятельность</p>	<p>Разъяснение информации по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра, их родителям (законными представителями), педагогическим работникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогам, вопросам, связанных с организацией сопровождения детей с РАС в образовательном процессе; • тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учёта индивидуальных особенностей детей с РАС в развитии речи и коммуникативных навыков в процессе обучения и воспитания. 	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Подготовка и адаптация наглядных и раздаточных материалов для обучения детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей и педагогов.</p>

2.4. Этапы реализации Программы

Коррекционно-развивающая логопедическая работа реализуется поэтапно:

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

2. *Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности.* Результатом работы является организованный образовательный процесс по коррекции нарушений речевого и формированию коммуникативных навыков.

3. *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в реализацию Программы логопедической работы, корректировка методов и приёмов работы.

4. *Этап оценивания результатов логопедической работы.* Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Требования к условиям реализации Программы:

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционно-развивающая направленность логопедической работы;
- учёт индивидуальных особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

Обеспечение специализированных условий:

- использование специальных методов и приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с РАС;
- индивидуальное обучение с учётом специфики речевого недоразвития;
- комплексное воздействие на обучающегося с РАС, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

2.5. Планируемые результаты освоения Программы коррекционно-развивающей работы обучающимися с РАС (вариант 8.2 АООП НОО)

Реализация программы логопедической коррекционно-развивающей работы способствует освоению обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО (вариант 8.2.) и достижению *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты:

- Формирование основ осознания себя как ребёнка/человека.
- Умение выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения.
- Умение сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

- Овладение навыками коммуникации и принятыми правилами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Усвоение значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребление слов, обозначающих личностные характеристики, многозначные.
- Умение подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Умение осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).
- Правильное употребление грамматических форм слова.
- Умение подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
- Умение строить простые распространённые предложения.
- Умение составлять описательные рассказы, с опорой на схему.

- Умение составлять творческие рассказы.
- Умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.
- Владение простыми формами фонематического анализа.
- Владение понятиями «слово» и «слог», «предложение».
- Осуществление слогового анализа и синтеза слов.
- Умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
- Знание печатных и письменных букв (с употреблением алфавитных названий), умение их воспроизводить.
- Правильное произношение звуков.
- Воспроизведение слов различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- Овладение каллиграфическими навыками и навыками чтения.
- Умение слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию.
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.
- Умение повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагога.
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля – проверка знания изученного материала.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за динамикой речевого развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, осуществляемое педагогом на протяжении всего образовательного процесса, с учётом его индивидуальных особенностей и темпов развития;
- открытые занятия для педагогов и родителей на основе пройденного материала;
- обсуждение с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра, результатов логопедической деятельности;
- оценка динамики логопедической работы, количественный и качественный анализ ошибок.

Ожидаемый результат

К концу реализации программы логопедической коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны:

Знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Уметь:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

- чисто произносить все звуки речи;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно обозначать буквы на письме (без искажений);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и мягким знаком;
- обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях;
- проводить слоговой анализ, выделять ударный слог,
- переносить слова по слогам;

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.

Лексико-грамматический строй речи:

- называть словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными, образовывать новые слова;
- понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.

Работа над предложением и связной речью:

- усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль;
- составлять модель простого двусоставного предложения;
- распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- пересказывать сказку, рассказ;
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.

Неречевые процессы:

- различать времена года, дни недели, части суток;
- определять пространственные направления и обозначать их вербально;
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления;
- классифицировать предметы по заданному признаку.

Развитие общеучебных умений и навыков:

- готовить своё рабочее место и материал к занятию;
- убирать рабочее место по окончании занятия;
- воспринимать инструкцию учителя и действовать последовательно по ее выполнению;
- вести учебный диалог;
- отвечать на вопросы полным предложением;
- выполнять обязанности дежурного.

2.6. Содержание программы по коррекции недоразвития речи, обусловленного РАС

I четверть. Добукварный период (сентябрь, октябрь)

В начале сентября проводится стартовая диагностика, с целью уточнения заключения территориальной ПМПК и выявления уровня речевого развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Установление контакта с ребенком расстройствами аутистического спектра.

- Организовать щадящую сенсорную атмосферу занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий.

- Обеспечить свободную мягкую эмоциональность занятий. Учитель-логопед общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбуждён, шёпотом.

- Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений.

- Не следует обращаться к ребёнку с прямыми вопросами.

Установление контакта с ребенком с аутизмом требует достаточно длительного времени и является основным моментом всего коррекционного процесса. Перед учителем-логопедом стоит задача преодоления страха у ребенка с расстройствами аутистического спектра, и этому способствует поощрение даже минимальной речевой активности ребенка.

Аудирование.

1. Выполнение ребенком простых вербальных инструкций.

2. Слушание литературных произведений в изложении учителя-логопеда и с аудио-носителей.

Развитие общих речевых навыков.

- Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.

- Продолжать отрабатывать чёткость дикции.

- Продолжать развивать силу и интонационную выразительность голоса в упражнениях и играх.

Звукопроизношение.

Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие этапы:

1. Подготовительный этап

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

2. Постановка звука

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым для ребенка с расстройствами аутистического спектра способом.

3. Автоматизация звука

Цель: закрепление звуков в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

4. Дифференциация звуков

Цель: различать и чётко произносить звуки схожие по звучанию.

- Формировать правильное произношение фонем.

- Учить различать оппозиционные фонемы.

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- Развивать связную речь на материале, обогащённом автоматизированными звуками.

Лексика.

- Формировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

- Закрепить знания обучающегося о деревьях, учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

- Закрепить и расширить представления ребенка о фруктах и овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

- Формировать представления о грибах и ягодах.

- Уточнять и расширять представления ребенка о предметах окружающего мира и их назначении (об одежде, обуви, посуде), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

- Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их существенным признакам.

Развитие грамматического строя речи.

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных по всем лексическим темам.

- Упражнять в употреблении падежных форм существительных единственного и множественного числа.

- Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек и т.д.)

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

II четверть. Букварный период (ноябрь, декабрь)

1 этап: изучение гласных звуков и букв.

- Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчётливого произношения звука в слогах, словах.

- Формировать правильное соотношение звука с буквой.

- Проводить аудиальные и визуальные упражнения для (по тексту стихотворения, упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).

Аудирование.

1. Выполнение простых вербальных инструкций учителя-логопеда.

2. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

3. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания на материале чистоговорок.

- Работать над эмоциональной отзывчивостью обучающегося с расстройствами аутистического спектра на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи детей.

- Развивать чёткость дикции обучающегося с расстройствами аутистического спектра, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

Звукопроизношение.

- Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений артикуляционной гимнастики.

- Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах.

Лексика.

- Обобщить и расширить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.

- Расширять представление обучающегося с расстройствами аутистического спектра о транспорте, формировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.

- Расширять представления детей о труде людей различных профессий.

- Расширять и углубить знания детей о зимующих птицах, их образе жизни зимой.

- Уточнять и расширять представления обучающегося с расстройствами аутистического спектра о предметах окружающего мира и их назначении (мебели, инструментах), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

Развитие грамматического строя речи.

- Продолжать работу по обучению обучающегося с расстройствами аутистического спектра согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

- Учить использовать в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат, -ят* по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».

- Учить использовать в речи слова-антонимы.

III четверть. Букварный период (январь, февраль, март)

2 этап: изучение гласных звуков и букв.

В январе проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу сопровождения.

Аудирование.

- Выполнение обучающимся с расстройствами аутистического спектра вербальных простых инструкций.

- Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.

- Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

- Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Звукопроизношение.

- Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков.

- Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах.

Лексика.

- Расширять и углублять представления детей о зимовке диких и домашних животных, устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

- Уточнять представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

- Расширять представления о птицах, их образе жизни, установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.

Развитие грамматического строя речи.

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.

- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
- Упражнять детей согласовывать существительные с числительными.
- Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.
- Закрепить умение использовать в речи предлоги.

IV четверть. Букварный период (апрель, май)

В мае – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития обучающихся.

3 этап: изучение согласных звуков и букв.

Аудирование.

- Выполнение простых вербальных инструкций учителя=логопеда.
- Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей.
- Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Звукопроизношение.

- Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах.

Лексика.

- Уточнять представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).
- Дать представление о жизни насекомых, учить различать их.
- Расширять представления обучающегося с расстройствами аутистического спектра о космосе.
- Расширять представления о рыбах, о животных севера и юга.
- Обобщать представления о лете и летних явлениях в природе (гроза, радуга, молния).
- Уточнять и расширять представления обучающегося с расстройствами аутистического спектра о цветах, научить различать садовые и полевые цветы.

Развитие грамматического строя речи.

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
- Упражнять обучающегося с расстройствами аутистического спектра согласовывать существительные с числительными.
- Упражнять обучающегося с расстройствами аутистического спектра в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.

- Закрепить умение использовать в речи предлоги.

Формирование неречевых процессов, на протяжении всех этапов коррекционно-развивающей работы (I-IV четверти)

Формирование коммуникативных навыков

- Речевое и неречевое общение.
- Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации.
- Условные знаки (пиктограммы) в общении обучающегося с расстройствами аутистического спектра с окружающими.
- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
- Составление диалогов.
- Определение темы ситуации.
- Составление связного высказывания.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и чётко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырёх – шести фигурной матрёшки путём примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).
- Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»).
- Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав своё решение.
- Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование представлений о себе и окружающем

- Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.
- Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.
- Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).
- Проводить упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.
- Формировать представления о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.
- Формировать представления о жизни в городе, деревне.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики

- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, кубиками и строительным материалом.
- Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическим материалом, мозаикой, шнуровкой, застёжками.
- Проведение пальчиковой гимнастики, пальчикового массажа.
- Отработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.
- Развитие основных качеств движения: объёма, точности, темпа, активности, координации.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

- Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).
- Обучение восприятию и оценке ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование чёткого слухового образа звука).
- Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи).
- Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2.7. Примерное календарно-тематическое планирование

Количество занятий может изменяться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития и темпа усвоения материала.

Количество часов по плану/по факту	Тема по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова	Лексическая тема	Грамматический строй речи	Связная речь
	Обследование. Заполнение речевой карты.				
	Звук У	Выделение начального ударного гласного	Школа	Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
	Звук А	Выделение начального ударного гласного	Игрушки	Именительный падеж множественного числа существительных. Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
	Звуки А, У	Анализ звукового ряда из двух гласных	Осень.	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
	Звук О	Выделение начального ударного гласного	Фрукты, сад.	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах
	Звуки А, У, О	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков.	Овощи, огород.	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об овощах
	Звук П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Лес, грибы, ягоды.	Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах и ягодах.

	Звук Т	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Перелётные птицы	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
	Звуки П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Дикие животные и их детёныши	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление описательного рассказа о диких животных.
	Звук К	Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Домашние животные и птицы	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе	Заучивание стихотворений о домашних животных
	Звуки П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПАТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	Поздняя осень	Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа: Осенний лес.
	Звук И	Выделение начального ударного гласного	Транспорт	Образование существительных в разных падежах Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам.
	Звук Ы	Выделение конечного ударного гласного Ы, И	Зима, зимующие птицы	Однокоренные слова. Сложные слова.	Составление описательного

				Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.	рассказа о природе зимой.
	Звук Э	Выделение начального ударного гласного	Зимние забавы	Однокоренные слова Сложные слова.	Составление рассказа: Зимние забавы.
	Гласные звуки	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Новый год. Рождество	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Стихи про Новый год.
	Звуки П-Пь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП	Моя семья.	Однокоренные слова. Относительные прилагательные.	Составление рассказа о своей семье.
	Звуки Т-ТЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК.	Посуда, продукты питания.	Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
	Звуки К-Кь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА, КО, КУ, КИ, КИТ.	Профессии.	Образование сравнительной степени прилагательных. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?»

	Звуки М-Мь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК	Мебель	Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.
	Звуки Н-Нь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звукослоговой анализ слова НОС, НИТЬ	Одежда, обувь, головные уборы	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования. Относительные прилагательные. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление описательного рассказа о своей одежде
	Звуки Ф-Фь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ, слова ФАРА	Папин праздник «День Защитников Отечества», военные профессии.	Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа о папе.
	Звуки Д-Дь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.	Зима - обобщение.	Однокоренные слова. Сложные слова. Образование глаголов с помощью приставок.	Заучивание стихотворений о зимней природе.

	Звуки В-Вь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА.	Мамин праздник-«8 Марта»	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о маме, бабушке
	Звуки Б-Бь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.	Весна	Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о приметах весны.
	Звуки Г-Гь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ	Перелётные птицы. Природа зимой.	Относительные прилагательные. Образование глаголов с помощью приставок. Притяжательные прилагательные. Употребление предлогов К, С, У.	Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».
	Звуки С-Сь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	Человек. Части тела человека.	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.

	Звуки З-Зь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, У, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	Насекомые.	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования	Составление описательного рассказа о насекомом.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твёрдым и мягким согласным звуком.	Планета земля, первые космонавты	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
	Звуки П-Б	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова: Почка-Бочка	Весна. Сады цветут	Относительные прилагательные. Совершенствование навыков словообразования	Заучивание стихотворения «Весна»
	Звуки Т-Д	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА-ДОЧКА.	Мой город. Моя улица.	Употребление предлогов НА, В. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своём городе.
	Звуки К-Г	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД.	Моя страна Россия - моя родина.	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своей родине, своём городе.
	Звуки С-З	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА - ЗОЙКА	Мая – «День Победы»	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

	Глухие и звонкие согласные звуки	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.	Весна, Труд людей весной. Сад, огород, парк.	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, расширение предложений.
	Звуки речи, (обобщение)	Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ.	Времена года.	Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о лете.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, учитель-логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идёт с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещённости, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали оформления кабинета.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещённое помещение площадью не менее 10 м². На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти

занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Дети учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Учитель-логопед вполне может подобрать игрушку – «помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Полки на уровне роста детей должны быть открытыми для того, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. На стенах кабинета могут быть размещены магнитная доска, наборное полотно, на которых обучающиеся с РАС могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения коррекционной работы учителя-логопеда

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжными шкафами, содержащими:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическую литературу по коррекции речи детей;
- учебно-методическую литературу по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другую документацию учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приёмной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий оборудована магнитной доской, детскими столами, стульями.

Логопедический кабинет полностью оснащён необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются материалы:

Для проведения логопедического обследования:

- звукопроизношения;
- понимания речи;
- связной речи;
- грамматического строя речи;
- состояния словарного запаса;
- фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- слоговой структуры слова;
- счётный материал;
- разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

- картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; -Тексты

и карточки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- магнитный алфавит;
- настенный алфавит;
- схемы для анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- логопедические буквари.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя

речи:

- предметные картинки;
- овощи, фрукты, ягоды, мебель, птица, деревья, обувь, одежда, дикие животные, домашние животные, продукты питания, транспорт;
- предметные картинки на подбор антонимов;
- предметные картинки на подбор синонимов;
- многозначные слова;
- предметные картинки «один-много»;
- схемы предлогов;
- пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- пособия на согласование слов.

Для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застёжек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок.

3.3. Учебно-методический и дидактический материал для проведения логопедических занятий

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей, М. - 2014г.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: М. 2003.-144с.
3. Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей, М.- 2004.
4. Иванова О.Н., Короткова Г.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду/ Ярославль: Академия развития, 2009 – 192 с.
5. Косинова Е.М. логопедический букварь, М. - 2014г.
6. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П, 2012г.
7. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т, 2012г.
8. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К, 2012г.
9. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф, 2012г
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф, 2012г
11. Куцина Е, Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет), 2014г.
12. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов., 2013г.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом, 2014г.
14. Основы логопедии с практикумом по произношению/М.Ф. Фомичева Т.В. Филичева - М.;2003г.
15. Обучение детей с РАС. Методические рекомендации для педагогов и специалистов/ под ред. С.В. Алехиной, 2012г.
16. Помешко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки З, Зб: Картинный материал.- М.;2005
17. Н. Созонова, Е.Куцина Лексика, Грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.
18. Смирнова М.В. Как хорошо уметь читать! Учебное пособие/ М.В. Смирнова.М.: Эскимо, 2006.-96с.
19. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов. М. - 128с.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л.М. – 2005; 32с.
21. Черенкова Е.Ф. оригинальные пальчиковые игры, 2007.-186с.

Методические пособия, используемые для работы с родителями:

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 1М.:Издательство ГНОМ, 2014.- 48 с.
2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 2- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-32 с.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 3 М.:Издательство ГНОМ, 2014.-32 с.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 4 М.:Издательство ГНОМ, 2014.-32с.

Перечень методических, дидактических пособий используемых в работе с детьми

1. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы в картинках)
2. Методическое пособие «Времена года» (Весна)
3. Методическое пособие «Времена года» (Лето)
4. Грамматика в картинках «Говори правильно»
5. Демонстрационный материал «Времена года» Осень.
6. Демонстрационный материал «Времена года» Лето.

7. Демонстрационный материал «Времена года» Весна.
8. Демонстрационный материал «Овощи- фрукты»
9. Демонстрационный материал «Лесные животные»
10. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
11. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках»
12. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (лексика, грамматика, связная речь)
13. Демонстрационные таблицы на темы: Посуда, продукты питания, овощи, ягоды, одежда, обувь.
14. Карточки: «Транспорт», «Ягоды», «Кто как подаёт голос?»
15. Логопедическое лото
16. логопедические игры.
17. Наборы игрушек: «Животные жарких стран», «домашние животные», «домашние птицы», «мебель», «посуда».

3.4. Список литературы

1. Баряева Л.Б., «Кодовый словарь», «Я - говорю!» (упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
3. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
8. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса.
9. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
10. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
12. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелА-ПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
13. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005
14. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

Информационно-методическое сопровождение:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.

2. Картинный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г
3. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
4. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
7. Юрова Р.А., «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г
8. Ханышева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006г.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиапроектор
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер