

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 3 Костромской области для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
Рабочая тетрадь по чтению
для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(3 класс)



Составитель:
Мартынова Е.В.
учитель начальных классов
I квалификационной
категории

Пояснительная записка

Для ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и сопутствующими интеллектуальными нарушениями существующие в готовом виде учебники и рабочие тетради зачастую недоступны для понимания детьми. Поэтому возникает необходимость в адаптации учебного материала под образовательные потребности учащегося. Особенно остро эта задача стоит при проведении предметов, в которых большую часть материала представляет материал текстовый.

Учитывая образовательные потребности обучающегося, в пособии представлены адаптированные рассказы, представляющие собой небольшие истории, без скрытого смысла. Это обусловлено тем, что у учеников с РАС затруднено понимание смысла и содержания как предложения, так и целого текста.

Предложенный материал в учебном пособии актуален, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Адаптация текстов позволяет ребенку с РАС в доступной для него форме понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию, формировать навык самостоятельного пересказа текста (если ребенок имеет нарушения речи, то ответы по содержанию и пересказ можно осуществлять средствами альтернативной коммуникации). Осмысленное чтение развивает и собственную речь аутичного ребенка, помогает преодолеть речевое недоразвитие.

Основная цель пособия: развитие осознанного чтения.

Задачи пособия:

- совершенствовать технику чтения;
- развивать умение ориентироваться в тексте (выделять название рассказа, находить заданное предложение (для ответа) или слово – ответ);
- развивать навык пересказа прочитанного текста. [1, 32]

Данное пособие представлено в виде рабочей тетради, включающей адаптированные рассказы и задания к ним. Работа над одним текстом может длиться от 1 до 3 дней, это зависит от сложности рассказа и особенностей восприятия прочитанного детьми.

Дети занимаются по данному пособию в классе и дома.

Классная работа включает:

- Повторение домашнего текста прошлого урока, проверка выполнения заданий по нему.
- Чтение нового текста и вопросов к нему.
- Поочередное чтение (по предложению).
- Устное и письменное выполнение дополнительных заданий к тексту.
- Пересказ по плану (картинному).

Домашняя работа включает:

- Чтение текста.
- Письменное выполнение заданий к тексту.
- Пересказ текста: расположение картинок по порядку следования событий в тексте.

Способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с РАС при освоении АООП НОО по учебному предмету «Чтение»

Основной трудностью, с которой сталкиваются обучающиеся с РАС на уроках чтения, является недостаточное понимание прочитанного. Работа над пониманием прочитанного включает несколько аспектов:

- понимание *содержания* прочитанных предложений, текстов;

- усвоение *последовательности и логики событий*;

- формирование *понимания социальных взаимоотношений героев, нравственных аспектов содержания*;

- понимание *переносных значений*. [5, 21]

Для преодоления трудностей при понимании содержания прочитанного используются следующие способы:

- *адаптация текстов*: упрощение содержания, сокращение объема, использование текстов, приближенных к личному опыту учащихся, использование текстов – историй из жизни школьников;

- *визуализация текстов*: использование иллюстраций, рисунков на доске, презентационных слайдов, диафильмов. Например, учитель последовательно выкладывает на доске картинки к смысловым частям текста по мере его прочтения;

- *проигрывание событий рассказа*: выполнение отдельных действий или проигрывание основных сюжетных событий (игра-драматизация);

- *восстановление правильного порядка событий рассказа*: восстановление последовательности текста, поставив в квадратике около нужного предложения или части соответствующую цифру; расположение картинок-иллюстраций к смысловым частям текста последовательно. [5, 22]

Рабочая тетрадь по чтению включают в себя дополнительную визуальную поддержку в виде пиктограмм, картинок, которые дублируют содержание текста, что способствует лучшему пониманию прочитанного.

В качестве адаптированного задания ученику предлагается бланк со словами, предложениями и опорными картинками, которые помогут ответить на вопрос учителя. Кроме того, что эти картинки помогают лучше понять прочитанные слова, они создают дополнительную мотивацию. Если ребенок способен, то он так же, как и другие, устно составляет предложение с одним из слов. При этом в качестве подсказки у него есть картинки. В случае затруднений при составлении предложения можно дать подсказку в виде картинки с изображением знакомого ребенку предмета и действия. На следующем этапе по этим же картинкам можно составить пересказ текста. [5, 51]

Трудности понимания речи у детей с РАС и удержания инструкции обуславливают необходимость поэтапного разъяснения задания в виде визуальной инструкции-задания. Это поможет ребенку четко понимать: сколько заданий будет на уроке, какова их последовательность, когда перерыв, что способствует внутренне подготовиться к смене видов деятельности, понять, когда закончиться тот или иной этап. Одним из видов расписания-инструкции является чек-лист. Чек-лист – это список, содержащий ряд необходимых действий (пунктов) для выполнения работы.

Перед началом каждого урока можно расположить на доску при помощи велкро пиктограммы тех видов работы, которые запланированы на данном занятии. После окончания каждого этапа урока стрелка, указывающая на вид работы, перемещается на следующий этап, что дает зрительную, образную опору. В таком случае осуществляется последовательность выполнения всех запланированных задания и в конце урока, при подведении итогов, ребенок видит, чем он занимался на уроке.

Таким образом, чек-лист наглядно задает план урока. Это помогает ребенку лучше рассчитывать свои силы, задает алгоритм деятельности на данный урок.

Применение чек-листа на уроках позволяет достичь следующих результатов в работе с ребенком с РАС:

- улучшаются навыки коммуникации;
- нормализуется адаптационное поведение;
- улучшается способность к обучению.

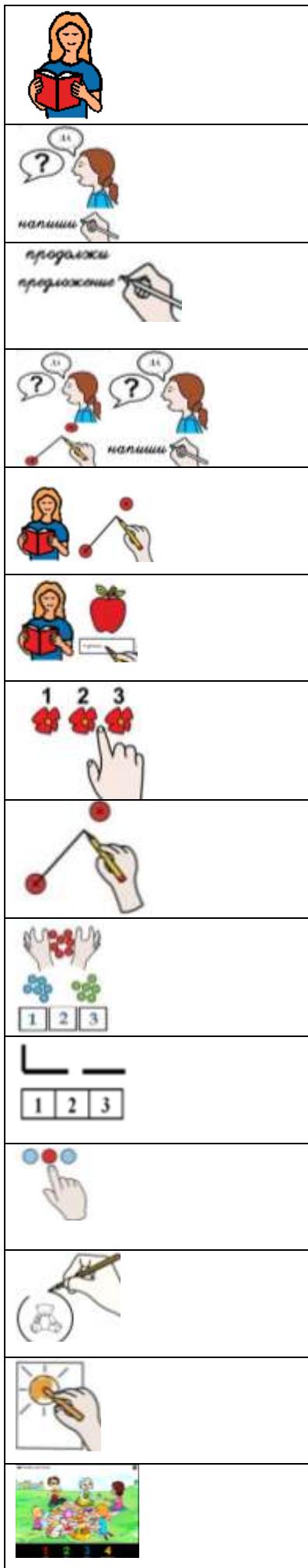
В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для кабинета начальных классов получено оборудование «Образовательная система EduQuest».

Образовательная система EduQuest разработана с учетом всех особенностей физиологического и когнитивного развития детей, способствует развитию у ребёнка аналитических, логических и созидательных навыков, эффективно развивает память и интуицию, ассоциативное и критическое мышление. Система используется для обучения широкого круга учеников, с разным уровнем подготовки, рассчитана для групповой и индивидуальной работы и способна стимулировать развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Допускается использование программного обеспечения по модульному принципу, в зависимости от возраста, уровня обучения и умственного развития детей. Также модули программы EduQuest можно использовать как один из этапов занятия, выбирая задания в зависимости от темы урока.

В качестве дополнительных заданий при обучении ребёнка с РАС на уроках чтения можно использовать дидактические материалы, лексические темы тематических модулей образовательной системы EduQuest. Образовательно-игровой комплекс EduQuest позволяет работать учащемуся как на рабочих листах или с помощью дидактических материалов, так и с подключением системы к интерактивной доске. Таким образом, один учащийся может выполнять один и тот же вид задания с разным материалом, что способствует лучшему усвоению изучаемой темы.

Условные обозначения для обучающихся.



Прочитай.

Ответь на вопросы.

Продолжи предложение.

Ответь на вопросы.

Найди ответ и соедини с вопросом.

Запиши ответ.

Прочитай. Соедини начало и конец предложений.

Прочитай. Подпиши картинку.

Напиши номера предложения по порядку.

Соедини слова с картинками.

Разложи картинки по порядку.

Разложи предложения по порядку.

Покажи.

Обведи.

Раскрась картинку.

Дополнительное задание по EduQuest

Раздел

Рассказы о ребятах и зверятах.



чек-лист



Прочитай рассказ.

Никита и игрушки.

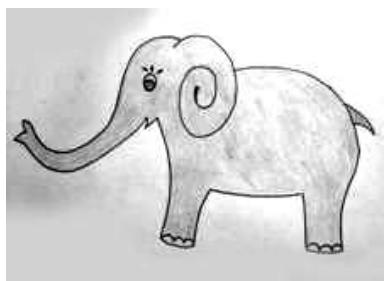
У Никиты много зверей. Есть у мальчика слон .
 Он сшил из тряпок .
 Тигры сделаны из дерева .
 Около двери спит змея . Это верёвочка.

1. Соедини слова с картинками.

Из тряпок



Из дерева



Из веревочки





2. Вопросы. Запиши ответ.

1. Как зовут мальчика?

2. Кто есть у Никиты?

3. Какой зверь сшит из тряпок?

4. Из чего сделаны тигры?

5. Кто спит около двери?

6. Змея – это что?



3. Прочитай рассказ еще раз.



4. Продолжи предложения

У Никиты много

Есть у мальчика

Он сшит из

 сделаны из дерева.

Около двери спит

Это



5. Расставь предложения в правильном порядке. Впиши в клеточки цифры.



Он сшит из тряпок.

Тигры сделаны из дерева.

Это верёвочка.

У Никиты много зверей.

Есть у мальчика слон.

Около двери спит змея.

чек-лист



ВСТРЕЧА С БЕЛКОЙ

Дети с родителями пошли в лес

В лесу дети увидели белку

Белка сидела на дереве

Дети угостили белку орехами

Орехи очень понравились белке

1. Ответь на вопросы.

1) Как называется рассказ?

2) Куда пошли дети с родителями?

3) Кого дети увидели в лесу?

4) Где сидела белка?

5) Чем дети угостили белку?

6) Белке понравились орехи?

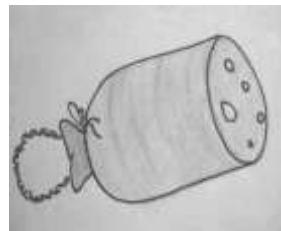
да



нет



2. Обведи карандашом те предметы, которые белка хранит в своём дупле.



3. Концы предложений перепутались. Соедини по смыслу начало и конец предложений.

Встреча с белкой.

Дети с родителями пошли.

на дереве.

В лесу дети увидели

белке.

Белка сидела

в лес

Дети угостили белку

белку.

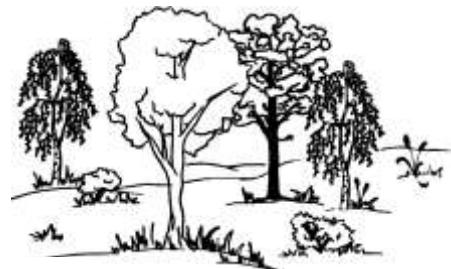
Орехи очень понравились

орехами.

4. Прочитай предложения, вставь вместо картинок слова

ВСТРЕЧА С БЕЛКОЙ

Дети с родителями пошли в _____



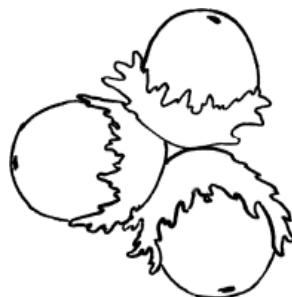
В лесу дети увидели _____



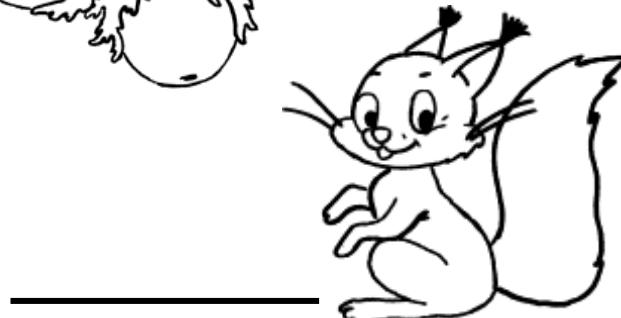
Белка сидела на _____



Дети угостили белку _____



Орехи очень понравились _____



5. Напиши в квадратиках номера предложения в нужном порядке. Прочитай предложения по порядку.

Белка сидела на дереве.
В лесу они увидели белку.
Орехи очень понравились белке.
Дети с родителями пошли в лес.
Дети угостили белку орехами.

**6. Дополнительные задания из образовательной системы EduQuest.
Раздел «Природа». Тематический модуль «Животные».**

Задание: «Белкино семейство».

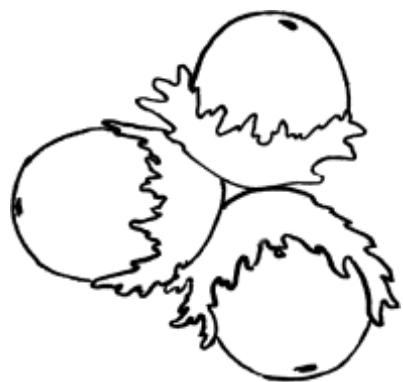
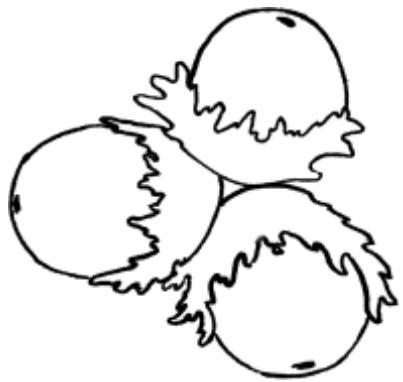
На экране 6 элементов пазла.

Инструкция к заданию: В правой части экрана картинка в собранном виде. В левой части - сложить картинку семейства белки из элементов пазла.



7. Перескажи текст по опорным картинкам

Предложить ребёнку пересказать текст по опорным картинкам (расположить их в нужном порядке), которые необходимо разрезать и перемешать.

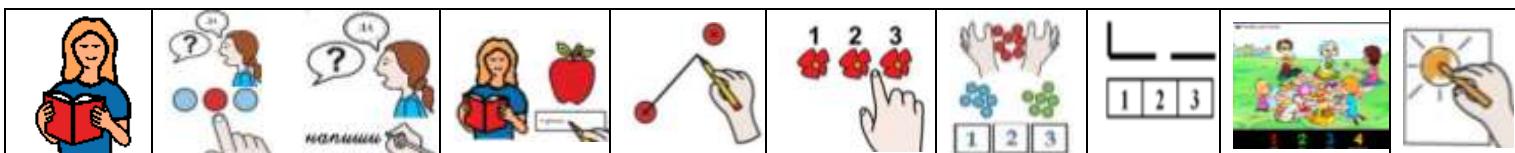


8. Составь текст из предложений

Разрезать текст на предложения и перемешать их. Предложить ребенку заново сложить текст из предложений и прочитать, что у него получилось.

<p>Дети с родителями пошли в лес.</p>	<p>В лесу дети увидели белку.</p>	<p>Белка сидела на дереве.</p>	<p>Дети угостили белку орехами.</p>	<p>Орехи очень понравились белке.</p>
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

чек-лист



Бобик

у Лены живёт собака . Собаку зовут Бобик.

у Бобика есть будка . Бобик любит играть с мячом . Лена угощает Бобика вкусной косточкой . Косточка очень нравится ! Бобику .

Ответь на вопросы.

Кто живёт у Лены?



Как зовут собаку?



Что есть у Бобика?



С чем любит играть Бобик?



Чем Лена угощает Бобика?

Бобик

Бобику нравится косточка?

да 	нет
--------	---------

2. Прочитай предложения, вставь вместо картинок слова

У Лены есть _____



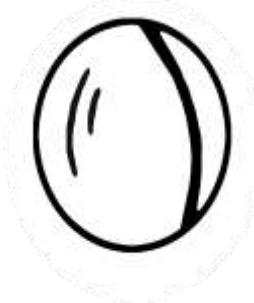
Собаку зовут _____



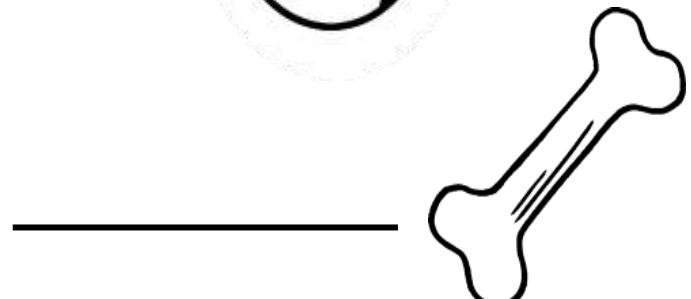
У Бобика есть _____



Бобик любит играть с _____



Лена угощает Бобика вкусной _____



Косточка очень нравится _____



3. Концы предложений перепутались. Соедини по смыслу начало и конец предложений.

- | | |
|-----------------------------|------------|
| У Лены живёт | Бобик. |
| Собаку зовут | косточкой. |
| У Бобика есть | собака. |
| Бобик любит играть | будка. |
| Лена угощает Бобика вкусной | Бобику. |
| Косточка очень нравится | с мячом. |

4. Напиши в квадратиках номера предложения в нужном порядке. Прочитай предложения по порядку.

Бобик любит играть с мячом.

Собаку зовут Бобик.

Косточка очень нравится Бобику.

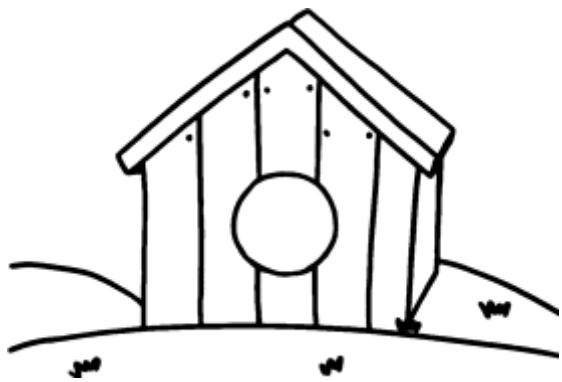
У Лены живёт собака.

У Бобика есть будка.

Лена угощает Бобика вкусной косточкой.

5. Перескажи текст по опорным картинкам.

Предложить ребёнку пересказать текст по опорным картинкам (расположить их в нужном порядке), которые необходимо разрезать и перемешать.



6. Составь текст из предложений.

Разрезать текст на предложения и перемешать их. Предложисть ребенку заново сложить текст из предложений и прочитать, что у него получилось.

У Лены живёт собака.

Собаку зовут Бобик.

У Бобика есть будка.

Бобик любит играть с мячом.

Лена угощает Бобика вкусной косточкой.

Косточка очень нравится. Бобику

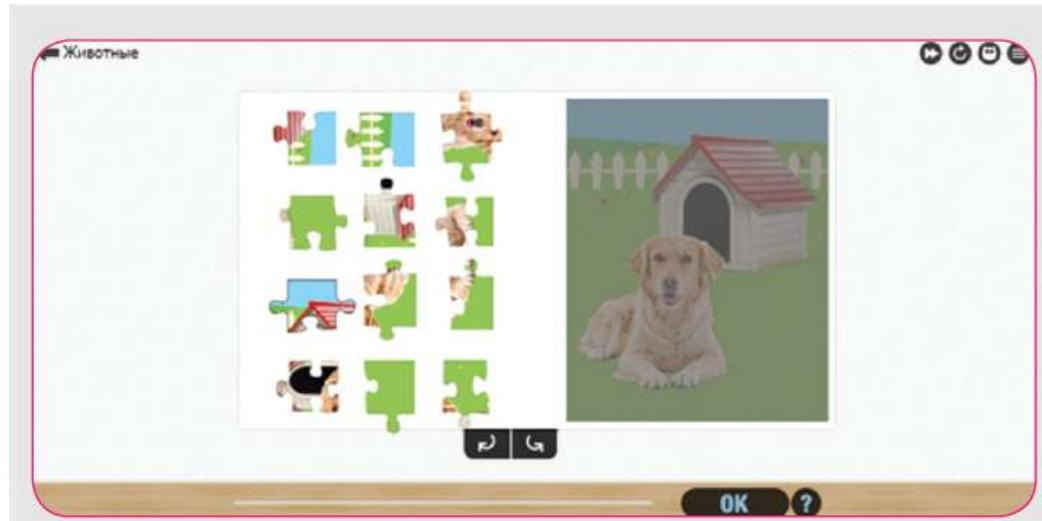
7. Дополнительные задания из образовательной системы EduQuest.

Раздел «Природа». Тематический модуль «Животные».

Задание - головоломка «Верный пес»

На экране появятся 12 элементов пазла.

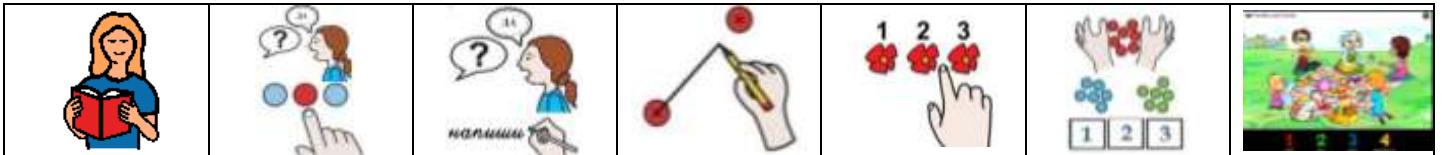
Инструкция к заданию: в правой части экрана картинка в собранном виде. Сложить пазл из его элементов.



8. Раскрась картинку.



чек-лист



Что **?** увидел кот .

У Кати был кот Пушок. Катя ушла в школу .

Кот остался дома один (1). Он прыгнул на подоконник и стал смотреть в окно . За окном на

шёл дождь . Ветер срывал с деревьев желтые и красные листья . Прохожие шли под

зонтиками . Дорожки были мокрыми . И дети весело топали по лужам . Кот посмотрел еще

немного в окно , а потом свернулся клубком и

.



1. Ответь на вопросы.

2. У кого был кот?

3. Как звали кота?

4. Куда ушла Катя?

5. Кто остался дома?

6. Куда прыгнул кот?

7. Куда стал смотреть кот?

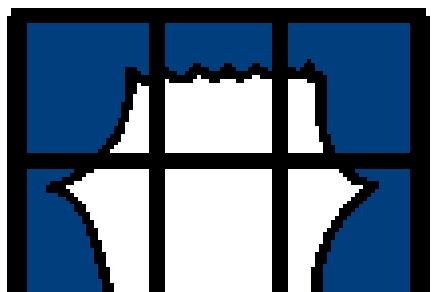
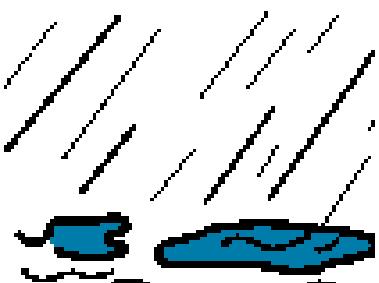
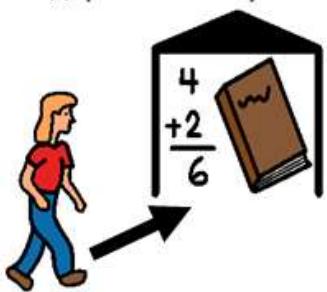
8. Какая погода была на улице?

9. Что падало с деревьев?

10. Кто шёл под зонтом?

11. Кто топал по лужам?

Карточки для разрезания.



Пушок

Мурзик

Васька

2. Прочитай предложения. Что было сначала? А потом?

Инструкция к заданию: Напиши в квадратиках номера предложения в нужном порядке. Прочитай предложения по порядку.

Ветер срывал с деревьев листья.

Он стал смотреть в окно.

У Кати был кот Пушок.

Кот остался дома один.

Катя ушла в школу.

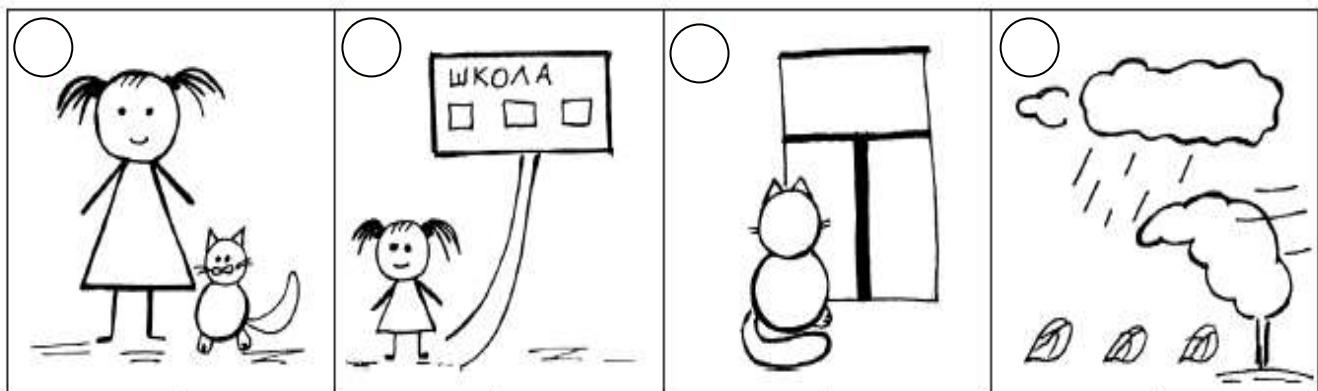
Дети весело топали по лужам.

Кот посмотрел еще немного в окно, а потом уснул

3. Пересказать текст.

Инструкция к заданию: Расположи картинки по порядку следования событий в тексте: Что было сначала? Что потом?

Предложить ребёнку пересказать текст по опорным картинкам, которые необходимо разрезать и перемещать, поставить в кружочке цифру 1, и т. д.



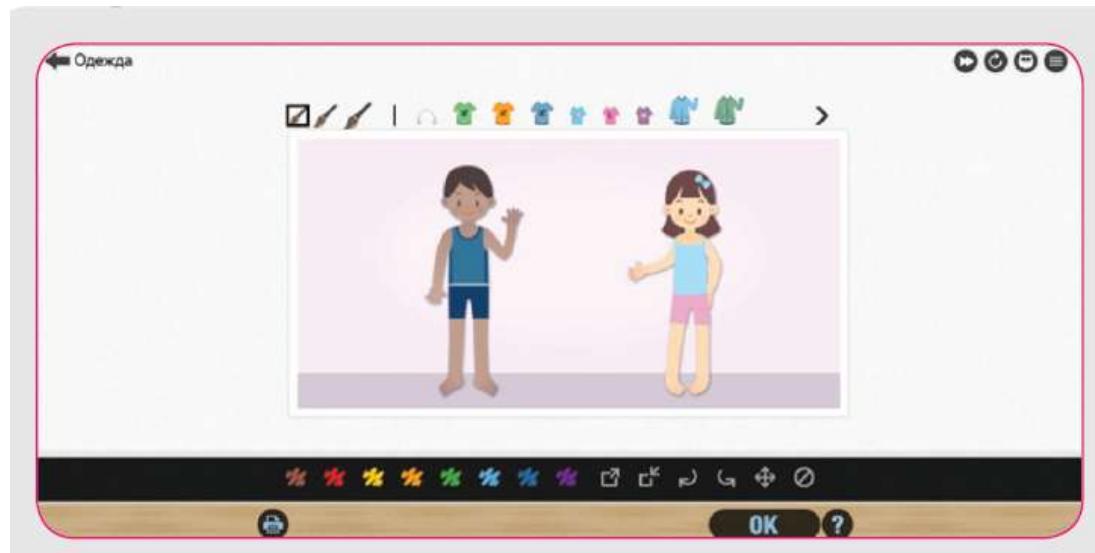
4. Дополнительные задания из образовательной системы EduQuest.

Раздел «Семья и друзья». Тематический модуль «Одежда».

Задание: «Одень куклу».

Обратить внимание ребенка на погоду на улице. Повторить правила поведения при дожде.

Инструкция к заданию: одеть куклу по погоде.



чек-лист



Чудесная ёлка.

Шёл мелкий снег . Пушистые хлопья .

легли на землю , кусты и деревья .

На поляне одиноко стояла молоденькая ёлочка . Ребята решили украсить её.

Они повесили на лесную красавицу .

ягоды рябины . К нижним веткам . Под ёлку .

положили крепкий кочан капусты . Утром .

на ёлке сидела стайка снегирей . Вечером .

прибежали два (2) зайца . Они угощались .

сладкой морковкой и капустой .

1. Ответь на вопросы.

Какое время года было на улице?



Что стояло на поляне?



Что сделали дети?



Чем украсили ёлку?



Кто прилетел утром?



Что ели снегири?



Кто прибежал вечером?



Что ели зайцы?

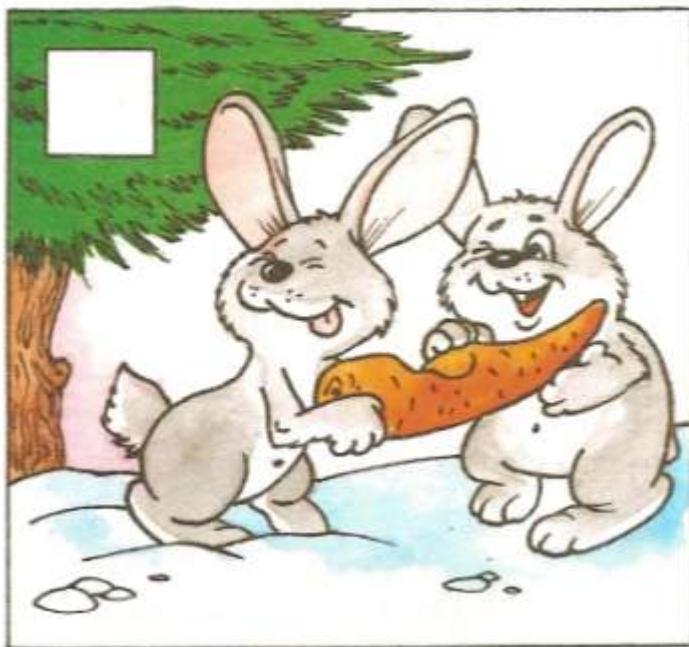
2. В тексте «пропали» слоги. Прочитай текст и вставь пропущенные слоги.

ТЕКСТ С «ПРЯТКАМИ»

Шёл мел[] снег. На поля[] одиноко
стоя[] стройная ёлоч[]. Ребя[] реши[]
укра[] её. Они повеси[] на лесну[]
красави[] яго[] ряби[]. К ниж[]
вет[] прикрепи[] морков[]. Под ёл[]
положи[] креп[] кочан капус[].

3. Перескажи текст по опорным картинкам.

Предложить ребёнку пересказать текст по опорным картинкам (расположить их в нужном порядке), которые необходимо разрезать и перемешать.



4. Составь текст из предложений.

Разрезать текст на предложения и перемешать их. Предложить ребенку заново сложить текст из предложений и прочитать, что у него получилось.

Шёл мелкий снег.

Пушистые хлопья легли на землю, кусты и деревья.

На поляне одиноко стояла молоденькая стройная ёлочка.

Ребята решили украсить её.

Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины.

К нижним веткам прикрепили морковку.

Под ёлку положили крепкий кочан капусты.

Утром на ёлке сидела стайка снегирей.

Вечером прибежали два зайца.

Они угощались сладкой морковкой и капустой.

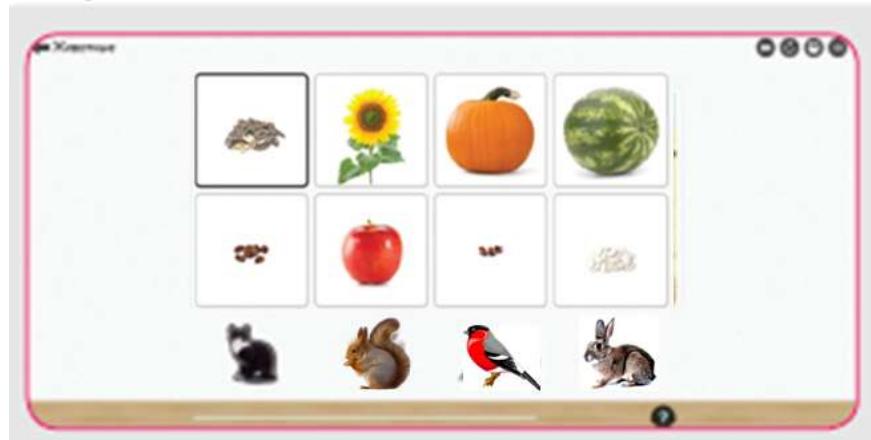
5. Дополнительные задания из образовательной системы EduQuest.

Раздел «Природа». Тематический модуль «Животные».

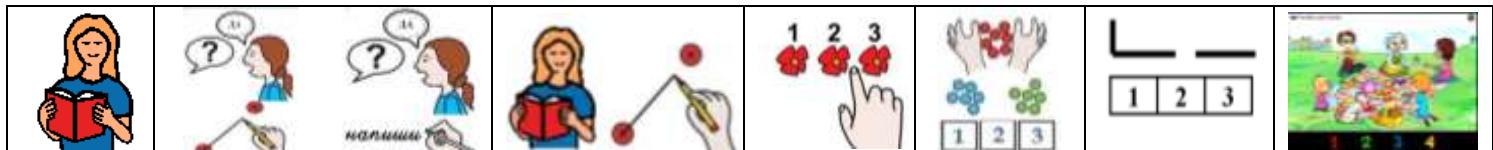
Задание: «Накорми животных».

На экране появятся картинки с изображением животных и продуктов питания (орехи, фрукты, овощи и пр.)

Инструкция к заданию: определить, какое животное чем питается.



чек-лист



Друзья

Лесник вырубал в лесу плохие деревья .

Под кустом он увидел лисью .

нору . В норе был лисёнок .

Лесник взял лисёнка и принёс домой .

У лесника дома жил щенок . Стали лисёнок и щенок жить вместе . Они любили .

играть . Лисёнок залезет на лавку и прыгнет на пол . А щенок ищет .

лисёнка . Так поиграют и лягут вместе спать .

1. Вопросы и задания. Соедини



Что делал лесник в лесу?



Что увидел лесник?



Кто был в норе?



Что сделал с лисёнком лесник?



Кто жил дома у лесника?



Как стали жить лисёнок и щенок?



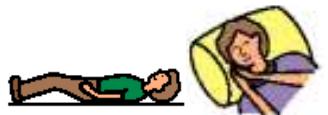
Что делали лисёнок и щенок?



Что делал в игре лисенок?



Что делал в игре щенок?



Что делали животные после игры?



2. Концы предложений перепутались. Соедини по смыслу начало и конец предложений.

ДРУЗЬЯ

- Лесник вырубал в лесу плохие нору.
Под кустом он увидел лисью домой.
В норе был щенок.
Лесник взял лисёнка и принёс деревья.
А у лесника дома жил лисёнок.
Стали лисёнок и щенок жить на пол.
Они любили вместе.
Лисёнок залезет на лавку и прыгнет спать.
А щенок ищет играть.
Так поиграют и лягут вместе лисёнка.

3. Напиши в квадратиках номера предложения в нужном порядке. Прочитай предложения по порядку.

У лесника дома жил щенок.

Под кустом он увидел лисью нору.

Лисёнок залезет на лавку и прыгнет на пол.

Лесник вырубал в лесу плохие деревья.

Лесник взял лисёнка и принёс домой.

Так поиграют и лягут вместе спать.

В норе был лисёнок.

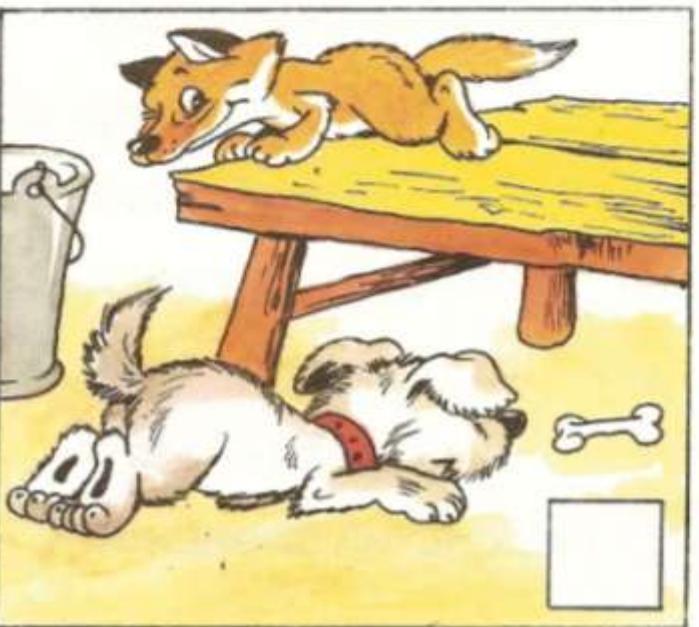
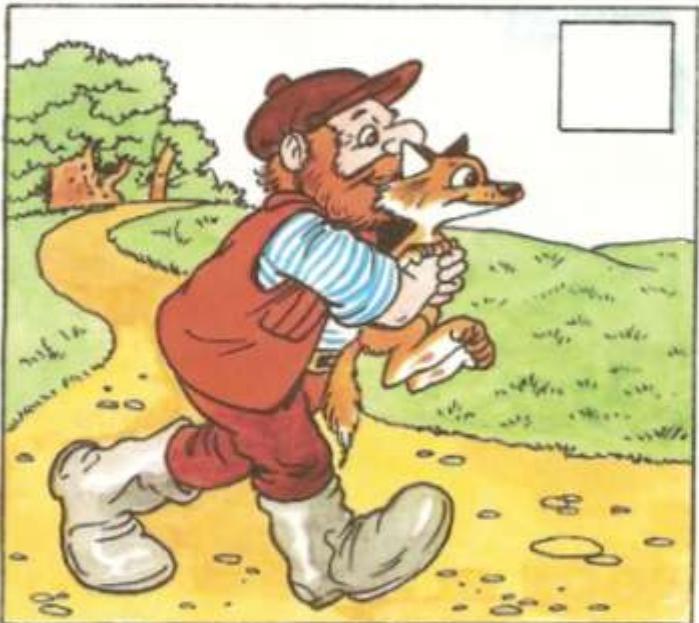
Стали лисёнок и щенок жить вместе.

А щенок ищет лисёнка.

Они любили играть.

4. Перескажи текст по опорным картинкам.

Предложить ребёнку пересказать текст по опорным картинкам (расположить их в нужном порядке), которые необходимо разрезать и перемешать.



5. Составь текст из предложений.

Разрезать текст на предложения и перемешать их. Предложить ребенку заново сложить текст из предложений и прочитать, что у него получилось

У лесника дома жил щенок.

Под кустом он увидел лисью нору.

Лисёнок залезет на лавку и прыгнет на пол.

Лесник вырубал в лесу плохие деревья.

Лесник взял лисёнка и принёс домой.

Так поиграют и лягут вместе спать.

В норе был лисёнок.

Стали лисёнок и щенок жить вместе.

А щенок ищет лисёнка.

Они любили играть.

6. Дополнительные задания из образовательной системы EduQuest.

Раздел «Природа». Тематический модуль «Животные».

Задание: «Дикие и домашние животные».

Дифференциация картинок по группам «Дикие животные», «Домашние животные».



и др.

Задание: «Где живут животные».

На экране появятся три картинки: дом, ферма и дикая природа.

Инструкция к заданию: определить, где может жить животное и переместить его в нужную колонку.

A screenshot of a mobile application interface titled "Животные". It features three vertical panels: a purple room with a blue chair and a red table; a green field with a red barn and a yellow sun; and a yellow savanna with a zebra. Below these panels are four small animal icons: a black cat, a brown rhinoceros, a grey elephant, and a brown hippo. A question mark icon is located at the bottom center of the screen.

чек-лист



Олениха

На высокой скале паслись олени .

В тени лежал маленький оленёнок .

Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него . Мать услышала шум .

крыльев громадной птицы . Олениха . стала на задние ноги около детёныша .

Передними копытами она старалась ударить . Орла . Орёл отступил . Он .

полетел к своему гнезду .

Запиши, как по-другому можно сказать слово **громадный**, **отступил**.

Громадный - .

Громадный - .

Отступил - .

Отступил - .

1. Вопросы и задания. Соедини



Кто пасся на скале?



Кто лежал в тени?



Кто увидел оленёнка?



Что сделал орёл?



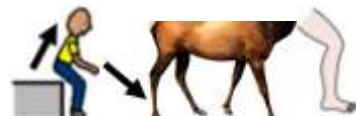
Кто услышал шум крыльев птицы?



Что сделала олениха?



Как олениха защищала детёныша?



Как поступил орёл?



2. Концы предложений перепутались. Соедини по смыслу начало и конец предложений.

ТЕКСТ С «ХВОСТАМИ»

На высокой скале	отступил.
В тени лежал	к своему гнезду.
Орёл высмотрел оленёнка и	детёныша.
Мать услышала шум крыльев	паслись олени.
Олениха встала около	громадной птицы.
Орёл	бросился на него.
Он полетел	маленький оленёнок.

3. Напиши в квадратиках номера предложения в нужном порядке. Прочитай предложения по порядку.

Мать услышала шум крыльев громадной птицы.

В тени лежал маленький оленёнок.

Орёл отступил.

На высокой скале паслись олени.

Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него.

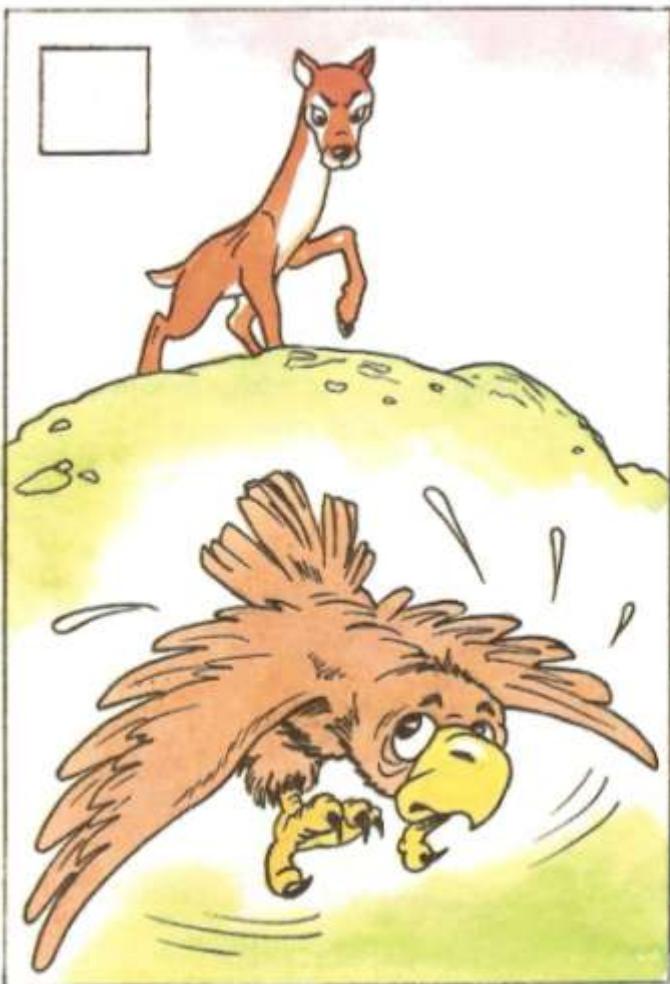
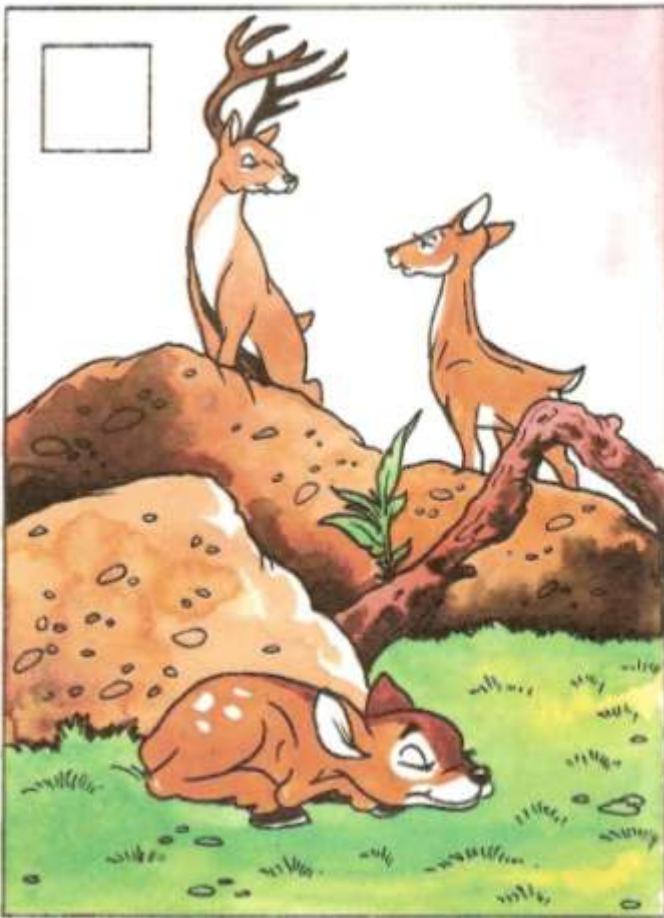
Олениха стала на задние ноги около детёныша.

Передними копытами она старалась ударить орла.

Он полетел к своему гнезду.

4. Перескажи текст по опорным картинкам.

Предложить ребёнку пересказать текст по опорным картинкам (расположить их в нужном порядке), которые необходимо разрезать и перемешать.



5. Составь текст из предложений.

Разрезать текст на предложения и перемешать их. Предложить ребенку заново сложить текст из предложений и прочитать, что у него получилось

Мать услышала шум крыльев громадной птицы.

В тени лежал маленький оленёнок.

Орёл отступил.

На высокой скале паслись олени.

Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него.

Олениха стала на задние ноги около детёныша.

Передними копытами она старалась ударить орла.

Он полетел к своему гнезду.

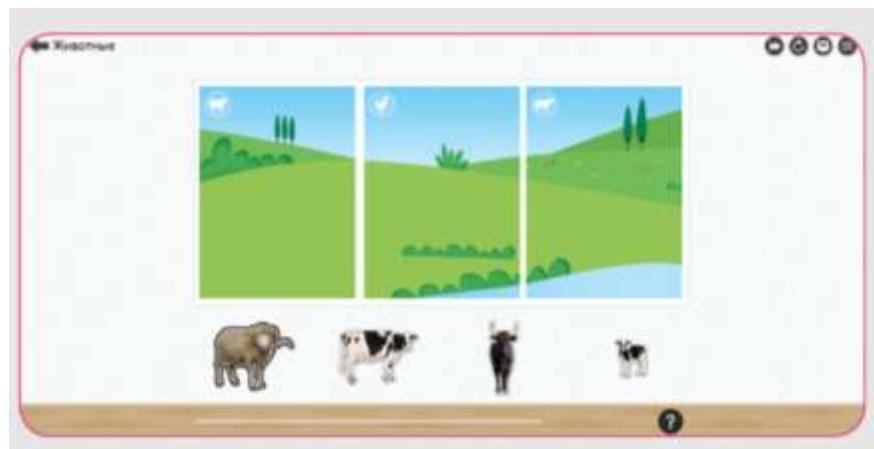
6. Дополнительные задания из образовательной системы EduQuest.

Раздел «Природа». Тематический модуль «Животные».

Задание: «Семья животных».

На экране появится картинка, разделенная на три части, с белым силуэтом одного из семейства животных.

Инструкция к заданию: определить животное по силуэту и переместите всех членов его семейства в эту колонку.



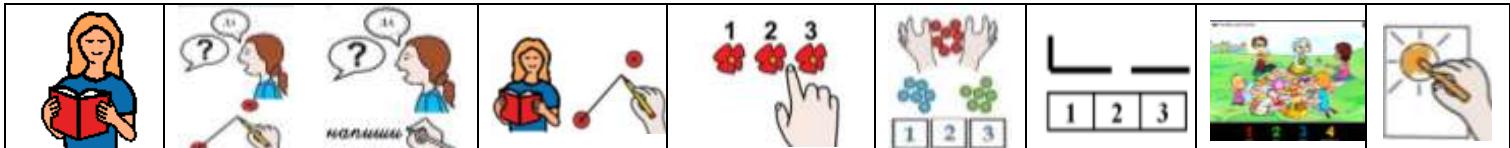
Задание: «Мамы и детеныши»

На экране появятся 24 картинки со взрослыми животными и их детенышами.

Инструкция к заданию: найти пары между животными.



чек-лист



Лиса.

Лисичка зимой мышкует - мышей ловит.
Она встала на пенёк, чтобы

подальше → было видно , и слушает .

Смотрит , где под снегом мышь
пискнет , где снег чуть-чуть

шевельнётся.

Услышит , заметит — кинется

Готово: попалась мышь в зубы рыжей

пушистой охотнице ! Быстро съест мышку

лисица.

(По Е.Чарушину)

Запиши, что значит слово мышкует, кинется.



Мышкует - _____.

Мышкует - _____.



Кинется - _____.

Кинется - _____.

1. Ответь на вопросы. Найди ответ и соедини с вопросом.

Чем занимается лиса зимой?

Куда встает лиса, чтобы увидеть мышь?

Зачем лиса встает на пень?

Что слушает лиса?

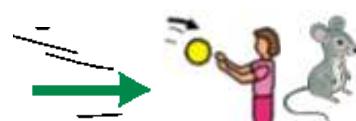
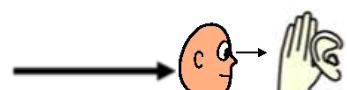
Что она смотрит?

Что делает лиса, заметив мышь?

Как называют лису?



с вопросом.



2. Концы предложений перепутались. Соедини по смыслу начало и конец предложений.

Лиса.

Лисичка зимой мышкует -

кинется.

Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно,

охотнице!

Смотрит, где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть

мышей ловит.

Услышит, заметит —

лисица.

Готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой

и слушает.

Быстро съест мышку

шевельнётся.

3. Напиши в квадратиках номера предложения в нужном порядке. Прочитай предложения по порядку.

Смотрит, где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнётся.

Готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!

Лисичка зимой мышкует - мышей ловит.

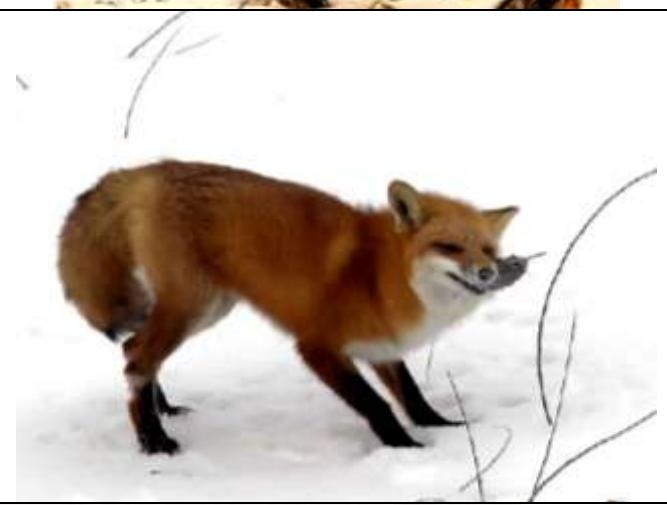
Услышит, заметит — кинется.

Быстро съест мышку лисица.

Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает.

4. Перескажи текст по опорным картинкам.

Предложить ребёнку пересказать текст по опорным картинкам (расположить их в нужном порядке), которые необходимо разрезать и перемешать.



5. Составь текст из предложений.

Разрезать текст на предложения и перемешать их. Предложить ребенку заново сложить текст из предложений и прочитать, что у него получилось

Лисичка зимой мышкует - мышей ловит.

Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает.

Смотрит, где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнётся.

Услышит, заметит — кинется.

Готово: попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!

Быстро съест мышку лисица.

6. Дополнительные задания из образовательной системы EduQuest.

Раздел «Природа». Тематический модуль «Животные».

Задание: «Лисье семейство».

На экране 4 элементов пазла. В правой части экрана картинка в собранном виде.

Инструкция к заданию: в левой части экрана - сложить картинку семейства лисы из элементов пазла.



Задание: «Звериные дома»

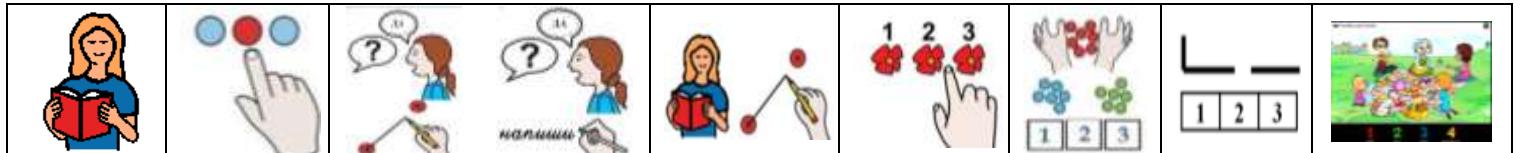
Инструкция к заданию: найти пары картинок: на одной картинке изображено животное, а на другой – его привычное место обитания.



7. Раскрась картинку.



чек-лист



Рысь .

В тёмном лесу , у лесной тропинки ,
залёг зверь. Это рысь — кошка ростом с
большую собаку . Хвост у неё ,
короткий , уши с кисточками , шкура в
пятнышках . Лежит рысь на толстом ,
суху и ждёт . Не ходи под этим
деревом — попадёшь в её когти . Она с
дерева так и бросится на добычу !
(Е. Чарушин)

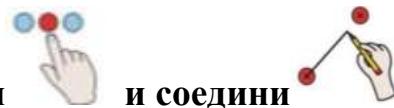
Запиши, что значит слово **бросится**.



Бросится - _____.

Бросится - _____.

1. Покажи и соедини линиями внешние признаки рыси.



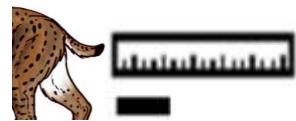
Рысь



2. Ответь на вопросы. Найди ответ и соедини с вопросом.



Кто живет в лесу?



Какой хвост у рыси?



Какие уши у рыси?



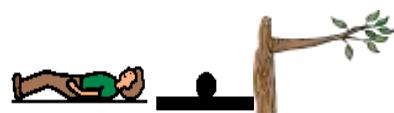
Что на шкуре у рыси?



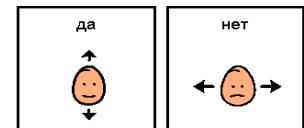
Где ждет добычу рысь?



Что делает рысь, когда видит добычу?



Это опасное животное?



3. Концы предложений перепутались. Соедини по смыслу начало и конец предложений.

Рысь.

В тёмном лесу, у лесной тропинки, залёг

в пятнышках.

Это рысь — кошка ростом с большую

в её когти.

Хвост у неё короткий, уши с кисточками, шкура

зверь.

Лежит рысь на толстом суку

на добычу!

Не ходи под этим деревом — попадёшь

собаку.

Она с дерева так и бросится

и ждёт.

4. Напиши в квадратиках номера предложения в нужном порядке. Прочитай предложения по порядку.

Это рысь — кошка ростом с большую собаку.

Лежит рысь на толстом суку и ждёт.

Она с дерева так и бросится на добычу!

В тёмном лесу, у лесной тропинки, залёг зверь.

Не ходи под этим деревом — попадёшь в её когти.

Хвост у неё короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках.

5. Перескажи текст по опорным картинкам.

Предложить ребёнку пересказать текст по опорным картинкам (расположить их в нужном порядке), которые необходимо разрезать и перемешать.

Определи последовательность событий в тексте. Впиши в клеточки соответствующие цифры.



6. Составь текст из предложений.

Разрезать текст на предложения и перемешать их. Предложить ребенку заново сложить текст из предложений и прочитать, что у него получилось

В тёмном лесу, у лесной тропинки, залёг зверь.

Это рысь — кошка ростом с большую собаку.

Хвост у неё короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках.

Лежит рысь на толстом суку и ждёт.

Не ходи под этим деревом — попадёшь в её когти.

Она с дерева так и бросится на добычу!

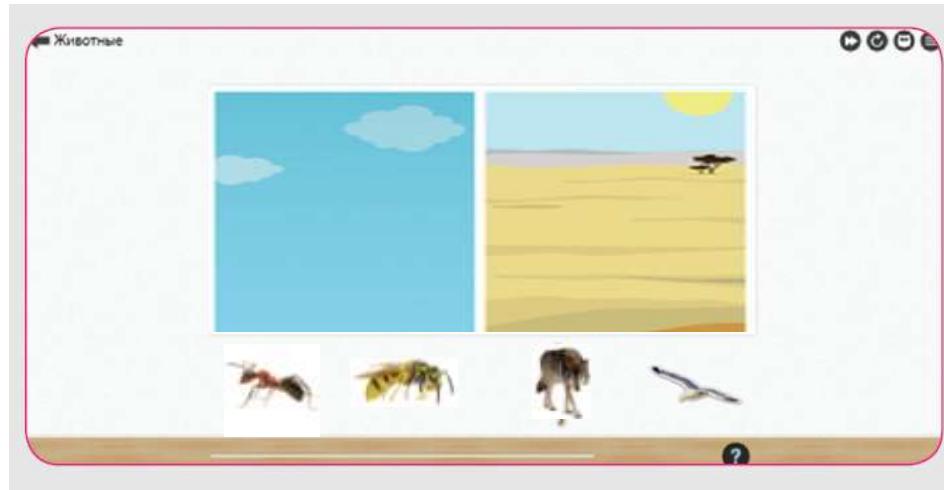
7. Дополнительные задания из образовательной системы EduQuest.

Раздел «Природа». Тематический модуль «Животные».

Задание: «Места обитания животных».

На экране появятся картинки: небо и земля.

Инструкция к заданию: определить среду обитания животного и переместить его в нужную колонку.



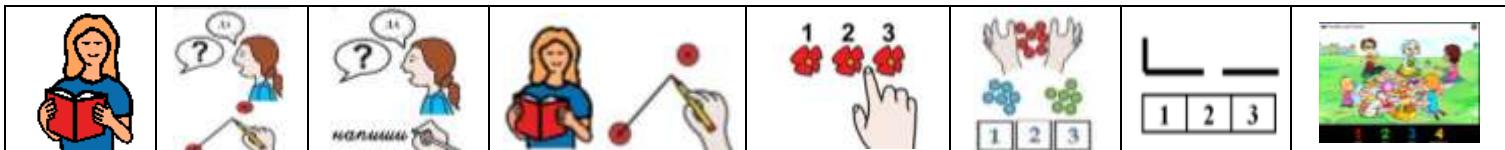
Задание: «Звуки животных»

На экране появится три картинки с животными, а ребенок слушает звук, издаваемый одним из животных.

Инструкция к заданию: определить животное по звуку и выбирать правильную картинку.



чек-лист



Хитрая рыба

Яша поймал большую щуку . Он с пустил щуку в таз водой . Учуял добычу рыжий кот Пират. Хотел кот поймать рыбу . Только у щуки цапнула кота за лапу . Долго будет помнить кот эту встречу !

Запиши, что значит слово **цапнула**.

Цапнула - .

Цапнула - _____.

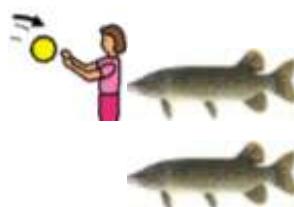
1. Вопросы и задания. Соедини



Кого поймал Яша?



Куда он пустил щуку?



Кто учился рыбу?



Что хотел сделать кот?



Что было у щуки?

Что сделала щука?

2. Концы предложений перепутались. Соедини по смыслу начало и конец предложений.

ХИТРАЯ РЫБА

Яша поймал

таз с водой.

Он пустил щуку в

поймать щуку.

Учился добычу рыжий

большую щуку.

Хотел кот

зубы острые.

Только у щуки

кот Пират.

Щука цапнула

эту встречу!

Долго помнил кот

кота за лапу.

3. Напиши в квадратиках номера предложения в нужном порядке. Прочитай предложения по порядку.

Хотел кот поймать рыбу.

Яша поймал большую щуку.

Щука цапнула кота за лапу.

Только у щуки зубы острые.

Он пустил щуку в таз с водой.

Долго будет помнить кот эту встречу!

Учуял добычу рыжий кот Пират.

4. Перескажи текст по опорным картинкам.

Предложить ребёнку пересказать текст по опорным картинкам (расположить их в нужном порядке), которые необходимо разрезать и перемешать.



5. Составь текст из предложений.

Разрезать текст на предложения и перемешать их. Предложить ребенку заново сложить текст из предложений и прочитать, что у него получилось

Хотел кот поймать рыбу.

Яша поймал большую щуку.

Щука цапнула кота за лапу.

Только у щуки зубы острые.

Он пустил щуку в таз с водой.

Долго будет помнить кот эту встречу!

Учуял добычу рыжий кот Пират.

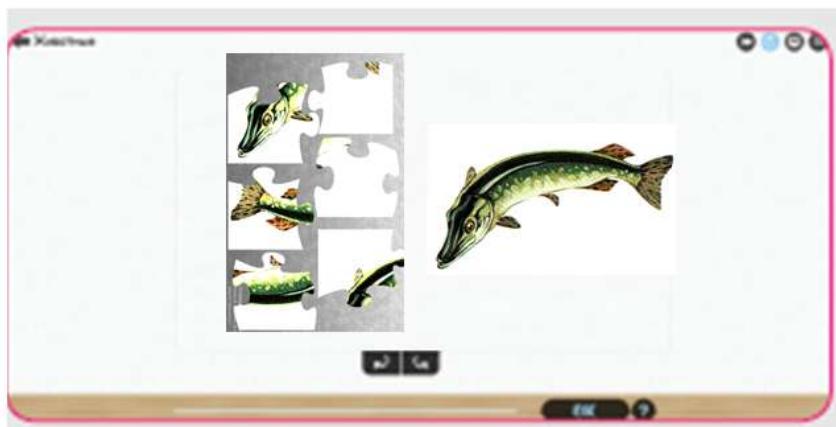
6. Дополнительные задания из образовательной системы EduQuest.

Раздел «Природа». Тематический модуль «Животные».

Задание: «Щука».

На экране 6 элементов пазла. В правой части экрана картинка в собранном виде.

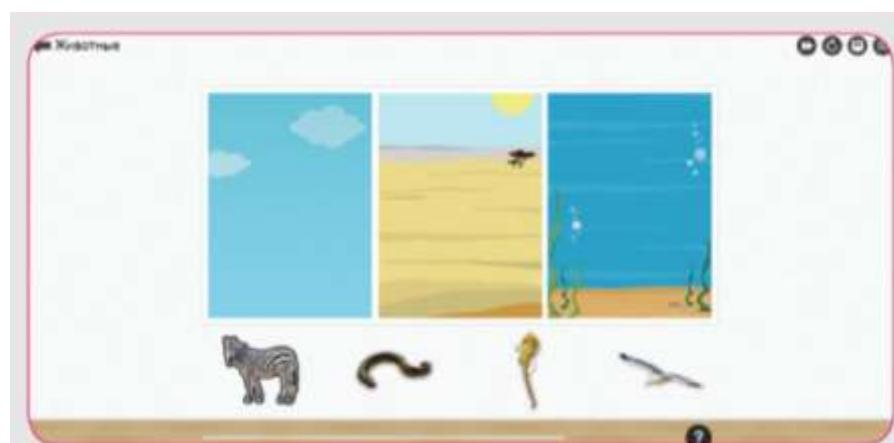
Инструкция к заданию: в левой части - сложить картинку щуки из элементов пазла.



Задание: «Места обитания животных».

На экране появятся три картинки: небо, земля и вода.

Инструкция к заданию: определить среду обитания животного и переместить его в нужную колонку.



Заключение

Представленный в рабочей тетради адаптированный материал по чтению разработан для детей с РАС, обучающихся в специализированных школах, а также зачисленных и в инклюзивные классы общеобразовательной школы. Данное пособие имеет практическую ценность и может быть использовано в практике учителей школ, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей, что будет способствовать эффективному коррекционно-развивающему процессу с детьми, имеющими РАС.

Материал для рабочей тетради по чтению для обучающихся с РАС соответствует современным научным подходам в образовании. При составлении пособия учитывался личностно-ориентированный подход в обучении детей с РАС; коммуникативный подход - осуществляется максимальный учет индивидуально-психологических, образовательных потребностей обучающегося, а также его интересов; междисциплинарный подход (русский язык, мир природы и человека и элементы ИЗО. Например, «Русский язык» - расставить предложения по порядку, продолжить предложение, дописать слоги в словах; «Мир природы и человека» - дополнительные задания из образовательной системы EduQuest по лексических темам «Животные»; «ИЗО» - раскрасить картинку).

Рабочая тетрадь по чтению для обучающихся с РАС четко структурирована и имеет цели, задачи, тексты для чтения и задания к ним. Согласованность целей, задач и содержания пособия позволяет эффективно формировать у ребёнка с РАС навык чтения, корректировать дефекты устной и письменной речи, совершенствовать на уроке технику чтения и развивать умение понимать прочитанное, расширять активный и пассивный словарный запас, формировать навык самостоятельного пересказа текста. Представленные задания имеют коррекционно - развивающую направленность, что способствует повышению познавательной активности и интереса учащихся.

Данная рабочая тетрадь по чтению позволила мне максимально активизировать деятельность учащихся, как на уроке, так и во время домашней подготовки.

Пособие учитывает использование современных образовательных технологий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» полученного оборудования «Образовательная система EduQuest».

При работе с тетрадью я имею возможность редактировать задания, обновлять их содержание с учётом индивидуальных психофизических особенностей учащихся. Средние показатели по чтению говорят в пользу использования рабочей тетради.

Таким образом, работа с учебным пособием способствуют формированию умений работать с текстом, формированию навыков сознательного чтения, навыка самостоятельного пересказа текста, коррекции и развитию речемыслительных способностей учащихся с РАС, воспитанию у детей интереса к уроку чтения.

Используемая литература

1. Виноградова Л.А. Я читаю.... Методическое пособие. Рабочая тетрадь по чтению. Часть 1// Аутизм и нарушения развития. – 2008 - № 2
2. Виноградова Л.А. (Чистякова) Я читаю.... Методическое пособие. Рабочая тетрадь по чтению. часть 3// Аутизм и нарушения развития. – 2011 - № 1 (32)
3. Загуменная О.В. Я учусь пересказывать. Методическое пособие. Рабочая тетрадь. Часть 1 // Аутизм и нарушения развития. – 2012 - № 1 (36).
4. Загуменная О.В. Я учусь пересказывать. Методическое пособие. Рабочая тетрадь часть 1 // Аутизм и нарушения развития. – 2012 - № 1 (40).
5. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методической пособие / под.общ.ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80с.
6. Образовательная система EduQuest
7. Сущевская С. А. «Тексты с дырками и хватами. М.: Карапуз, 2017.- 64с.
8. Сущевская С. А. «Тексты с «прятками» о ребятах и зверятах. М.: Карапуз, 2008
9. Пиктограммы для детей с РАС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%D0%92%D0%BC%D0%9F%D0%9E%D0%9A%D0%A1&lr=7>