



Г.А. Прохорова

Психологическая карта дошкольника

В инструктивном письме Департамента образования г. Москвы от 9 сентября 2003 года № 2-30-20 «О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы» указывается, что «основной формой документации является психологическая карта (ребенка, группы, класса, педагога – в зависимости от проблемы)». Рассмотрим ведение психологической карты дошкольника.



Прохорова Галина Александровна – методист структурного подразделения социально-психологической деятельности Методического центра Северного учебного округа.

Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Рекомендуется подписывать карту в зашифрованном виде, педагог-психолог может сам выбрать код. Например, первая цифра обозначает группу, вторая – порядковый номер по списку, который находится у психолога.

В инструктивном письме указывается, какие материалы хранятся в карте:

1. Протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы:

- дата и время работы;
- основания для работы;
- формы работы (название метода, необходимые комментарии);
- краткий вывод;
- перспективы дальнейшей работы.

2. Данные о рекомендациях, даваемых педагогам и родителям.

3. Название развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой.

4. Письменные заключения, предоставляемые психологом другим специалистам, в различные учреждения, родителям и т.п.

5. Анкеты, которые заполняли родители по просьбе психолога.

В детских садах Северного округа г. Москвы педагоги-психологи проводят обследование всех детей, посещающих дошкольное учреждение. Виды и формы работы могут быть различны: наблюдение, беседа с ребенком, психологическое обследование, анализ продуктивной деятельности, беседы с воспитателями и родителями, используются и подгрупповые

формы обследования, например, «Дорисовывание фигур».

По результатам обследования составляется общая таблица результатов достижений возрастной группы, в графе «Примечание» записывается, какой вид психолого-педагогического обследования оптимальен для развития ребенка.

Таким образом, следуя рекомендациям инструктивного письма, психологическая карта должна быть заведена, в первую очередь, для тех детей, которые включены в развивающую работу с психологом.

Как показывает практика, удобно хранить материалы обследований в пластиковом файле-вкладыше, в котором собирается указанный материал на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Психологические карты детей одной возрастной группы могут быть собраны в объемную папку, в начале которой вкладывается таблица с данными общего группового обследования.

Вариант оформления психологической карты

На титульном листе записываются общие сведения о ребенке, на втором листе заполняется таблица, в которую внесены виды и формы работы, обращения за консультацией родителей (или лиц, их заменяющих), педагогов и т.п.

В зависимости от времени пребывания ребенка в детском саду в конце учебного



года заполняются итоговые листы по возрасту. В начале каждого листа следует отмечать прохождения периода адаптации, например, после летнего отдыха. Если длительного перерыва (более 1 месяца) в посе-

щении не было, то отмечается «непрерывное посещение».

Карта развития ребенка, которая выдается при поступлении в школу, оформляется отдельно.

Психологическая карта дошкольника

(заполняется на каждый возрастной период в конце учебного года)

Шифр _____
Дата рождения _____

Дата поступления в дошкольное учреждение _____
Возраст при поступлении в дошкольное учреждение _____

Начата « ____ » ____ г.
Окончена « ____ » ____ г.

Дошкольник поступает в _____
(школа, переведен в другой д/с и т.п.)

Приложения (нужное подчеркнуть):

протоколы, данные обследований, бесед, наблюдений, консультаций с родителями или лицами, их заменяющими;
рекомендации для педагогов, родителей;
названия развивающих программ, которые проводились с ребенком;
письменные заключения, предоставляемые другим специалистам, родителям, лицам, их заменяющих, в учреждения;
другое _____

На протяжении пребывания в дошкольном учреждении проводилось:

Виды проводимой работы	Ранний возраст (до 3 лет)	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
индивидуальная развивающая работа (указать тематику, сроки, периодичность)					
включен(а) в групповые занятия (указать тематику, сроки, периодичность)					
обращение родителей (законных представителей) за консультативной помощью (часто, в сложных случаях, не обращались)					
Общий вывод					



Ранний возраст (до 3 лет)

протекание периода адаптации легкое, среднее, тяжелое

На протяжении пребывания в группе отмечено (*нужное подчеркнуть*):

Ориентирование на требования педагога:

не подчиняется; ситуативно; полностью подчинен.

Избирательность в отношении к разным педагогам:

проявляется; не проявляется.

Умение регулировать эмоции:

может «отложить» импульсивное проявление;

импульсивность в пределах нормы;

не владеет регуляцией.

Включенность в деятельность группы:

участвует вместе с детьми в режимных моментах;

необходимо дополнительное внимание со стороны взрослого;

предпочитает оставаться незаметным.

Целенаправленность поведения:

поведение целенаправленное;

цель удерживает, хотя и отвлекается;

мало целенаправленное поведение.

Адекватность бытовым, игровым ситуациям:

адекватен ситуации, действия адекватны, хотя импульсивны;

импульсивность, непоследовательность в выражении эмоций.

Проявление утомления:

постоянно утомлен;

утомление проявляется в начале дня, недели;

в конце дня, недели.

Уровень развития активной речи:

высокий, средний, низкий, отсутствует.

Средства общения:

речевые;

экспрессивно-мимические;

предметно-действенные.

Особенности совместной деятельности со взрослым:

инициативен, включен в деятельность;

пассивен, тревожен, проявляет негативизм.

Рекомендации

Младший дошкольный возраст

– вновь поступивший в д/с, группу

– после длительного отсутствия (более 1 месяца),

протекание периода адаптации легкое, среднее, тяжелое

– непрерывное посещение

На протяжении пребывания в группе отмечено (*нужное подчеркнуть*):

Общительность:

общителен, контакт речевой, жестовый, мимический;

легко и быстро устанавливает контакт;

заинтересован в общении, но общение формальное;

в контакт вступает не сразу, контакт избирателен;

малообщителен, инициативы в контакте не проявляет.

**Поведение:**

активен, бодр, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого;
активен, чрезмерно деятелен, указания выполняет с трудом, суетлив;
пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

Проявление негативных поведенческих реакций:

резкие колебания настроения;

агрессивен, конфликтен;

другое _____

Общие движения:

физически развит, гармоничен в движениях;
средний уровень развития общих движений (по программе Д/С);
моторно неловок, испытывает трудности на занятиях физкультурой.

Сенсорное развитие:

показывает и называет величину, цвет, форму предметов;
затруднено формирование сенсорного гноэза.

Понимание речи:

обращенную речь понимает, действует по словесному указанию;
понимание речи на бытовом уровне;
трудности в регуляции поведения речевыми обращениями.

Активная речь:

инициативен в речевом высказывании, речь понятна, предложения полные;
инициативен в речевом высказывании, речь малопонятна;
речь односложная, инициативы в речевом общении не проявляет.

Развитие сюжетно-ролевой игры:

обычно включается в игру;
обычно играет в одиночку, но возле других детей;
держится в стороне от других детей.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические:

сформированы по возрасту;
трудности в формировании навыков самообслуживания.

Рисование:

проявляет желание рисовать, имеет замысел, уверенно рисует кистью, карандашом;
желания рисовать не проявляет, карандаш, кисть держит неуверенно.

Средний возраст (4–5 лет)

- вновь поступивший в Д/С, группу
- после длительного отсутствия (более 1 месяца),
протекание периода адаптации легкое, среднее, тяжелое
- непрерывное посещение

На протяжении пребывания в группе отмечено (*нужное подчеркнуть*):

Общительность:

общителен, контакт речевой;
легко и быстро устанавливает контакт;
общение ситуативное;

в контакт вступает не сразу, контакт избирателен;
малообщителен, инициативы в контакте не проявляет.

Поведение:

активен, работает с удовольствием, выполняет указания взрослого;
активен, чрезмерно деятелен, суетлив;
пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

Проявление негативных поведенческих реакций:

резкие колебания настроения;

агрессивен, конфликтен;

другое _____

**Общие движения:**

физически развит, гармоничен в движениях;
средний уровень развития общих движений (по программе д/с);
моторно неловок, часто роняет вещи, испытывает трудности на музыкальных и физкультурных занятиях.

Познавательная активность:

любознателен, живо интересуется окружающим;
познавательный интерес проявляет избирательно;
познавательная активность низкая.

Слуховое восприятие:

различает и обозначает словом неречевые шумы;
различает, но затрудняется обозначить словом;
не проявляет интереса к заданию.

Зрительное восприятие:

называет и узнает большинство предметов на картинке, определяет геометрические формы;
предметы, геометрические формы узнает и называет, но заменяет слова;
узнает черно-белые изображения.

Пространственные представления:

в процессе конструирования, строительных игр употребляет простые предлоги;
делает постройки, но затрудняется словом обозначить местоположение деталей;
не проявляет интереса к конструированию.

Развитие движений пальцев рук:

при рисовании и самообслуживании движения сформированы;
движения пальцев рук неловкие, напряженные при рисовании, в самообслуживании.

Связная речь:

речь понятная, умеет выразить свою мысль словом;
речь нечеткая, но предложения распространенные, полные;
по составу предложения неполные, короткие, затруднена связь слов в предложении.

Развитие мышления:

соответствует возрасту;
преобладает наглядно-действенный способ.

Анализ продуктивной деятельности:

удерживает изобразительный замысел, выполняет работу в соответствии с ним;
имеет изобразительный замысел, но меняет его в процессе работы;
не высказывает изобразительного замысла.

Словотворчество:

проявляет;
не проявляет.

Игра:

преобладающий уровень игры _____

вид общения в игре _____

Социальные навыки:

знает и выполняет социальные нормы и правила в поведении;
знает, но не всегда выполняет социальные нормы и правила;
с трудом подчиняется выполнению социальных норм и правил.

Старший возраст (5–6 лет)

– вновь поступивший в д/с, группу

– после длительного отсутствия (более 1 месяца),

протекание периода адаптации легкое, среднее, тяжелое

– непрерывное посещение

На протяжении пребывания в группе отмечено (**нужное подчеркнуть**):

Общительность:

общителен, легко и быстро устанавливает контакт;
заинтересован в общении, но общение ситуативное, кратковременное;
в контакт вступает не сразу, контакт избирателен;
малообщителен, инициативы в контакте не проявляет.

**Поведение:**

активен, бодр, работает с удовольствием, в одном темпе с другими детьми;
активен, чрезмерно деятелен, указания не выслушивает до конца, торопится;
пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

Проявление негативных поведенческих реакций:

резкие колебания настроения;

агрессивен, конфликтен;

другое _____

Общие движения:

физически развит, гармоничен в движениях, вынослив;
средний уровень развития общих движений (по программе д/с);
затруднена координация общих разноименных движений;
снижена выносливость движений (затруднения в беге).

Слуховое внимание:

соответствует возрасту;

снижен объем слухового внимания.

Зрительно-пространственный гноэзис:

соответствует возрасту;

задания вызывают затруднения.

Зрительно-пространственный праксис:

соответствует возрасту;

задания вызывают затруднения.

Развитие графической деятельности:

соответствует возрасту;

задания вызывают затруднения.

Латеральные предпочтения:

выделены;

не выделены.

Мыслительная деятельность, познавательная активность:

соответствует возрасту;

некоторые задания вызывают затруднения.

Игра:

преобладающий уровень игры _____

вид общения в игре _____

Анализ продуктов деятельности:

удерживает изобразительный замысел, выполняет работу в соответствии с ним, может самостоятельно оценить результат;

имеет изобразительный замысел, работает в соответствии с ним, но результат не оценивает адекватно;

имеет изобразительный замысел, но меняет его в процессе работы, оценки результата нет.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

– вновь поступивший в д/с, группу

– после длительного отсутствия (более 1 месяца),

протекание периода адаптации легкое, среднее, тяжелое

– непрерывное посещение

На протяжении пребывания в группе отмечено (нужное подчеркнуть):

Общительность:

общителен, легко и быстро устанавливает контакт;

заинтересован в общении, но общение ситуативное;

в контакт вступает не сразу, контакт избирателен;

малообщителен, инициативы в контакте не проявляет.

Поведение:

активен, работает с удовольствием, доводит начатое дело до конца;



активен, чрезмерно деятелен, переносит задания из другого упражнения, суетлив, не заканчивает задания;

пассивен, инертен, медлителен, с трудом успевает действовать вместе с детьми.

Проявление негативных поведенческих реакций:

резкие колебания настроения;

агрессивен, конфликтен;

другое _____

Общие движения:

физически развит, ловок, вынослив;

средний уровень развития общих движений (по программе д/с);

снижена выносливость движений, проявляет моторную неловкость.

Зрительно-моторная координация:

выполняет и объясняет ход выполнения задания;

оценивает результат;

затруднено выполнение заданий.

Ритмическое чувство:

выполняет задания по простым, сложным ритмам;

оценивает результат;

затруднено выполнение заданий.

Переключение движений:

выполняет задания;

затруднено выполнение заданий.

Рядограммы (последовательность времен года, дней недели):

выполняет задания;

оценивает результат;

затруднено выполнение заданий.

Звуковой анализ слов:

выполняет задания;

оценивает результат;

затруднено выполнение заданий.

Умение определять состав числа:

выполняет и объясняет ход выполнения задания;

оценивает результат;

затруднено выполнение заданий.

Выделение 4-го лишнего, простые аналогии:

выполняет и объясняет ход выполнения задания;

оценивает результат;

затруднено выполнение заданий.

Составление сюжетного рассказа по серии картин:

составляет рассказ и обосновывает последовательность картин;

оценивает результат;

затруднено выполнение заданий.

Понимание логико-грамматических конструкций:

выполняет и объясняет ход выполнения задания;

затруднено выполнение заданий.

Установление причинно-следственных связей:

выполняет и объясняет ход выполнения задания;

оценивает результат;

затруднено выполнение заданий.

Ориентировка на листе бумаги:

соответствует возрасту;

затруднения в определении левой и правой стороны листа;

затруднения в определении вертикального направления.



Составление описательной характеристики ребенка старшей и подготовительной групп в предлагаемом нами варианте состоит из обобщенных записей, она менее подробна, чем в младших группах. Это объясняется тем, что в старшем возрасте проводится большее количество заданий, направленных на определение уровня формирования произвольности психических процессов. Поэтому включены такие параметры, как «оценка результата своего действия», «объяснение хода выполнения задания» и т.п.

Предлагаемая форма используется в детских садах Северного округа и носит рекомендательный характер. Педагог-психолог детского сада может дополнять или изменять указанные параметры в соответствии с образовательными потребностями учреждения. Например, в детских садах компенсирующего вида (для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, речи и т.д.) параметры обследования будут изменяться.

При поступлении ребенка в школу, запрося родителей или других организаций педагог-психолог составляет характеристику на ребенка. Для молодых специалистов приводим схему составления характеристики:

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный; спокойный, уравновешенный; заторможенный; плаксивый, тревожный;
- быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость;
- преобладание настроения – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка.



Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня;

- проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее.

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

• общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации;

• отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и пр.;

• отношение к лидерству – стремится к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу;

• отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям;

• каким видам деятельности отдает предпочтение;

• активность речевого общения – соответствует возрасту, повышенна, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению;

• поведение организованно, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

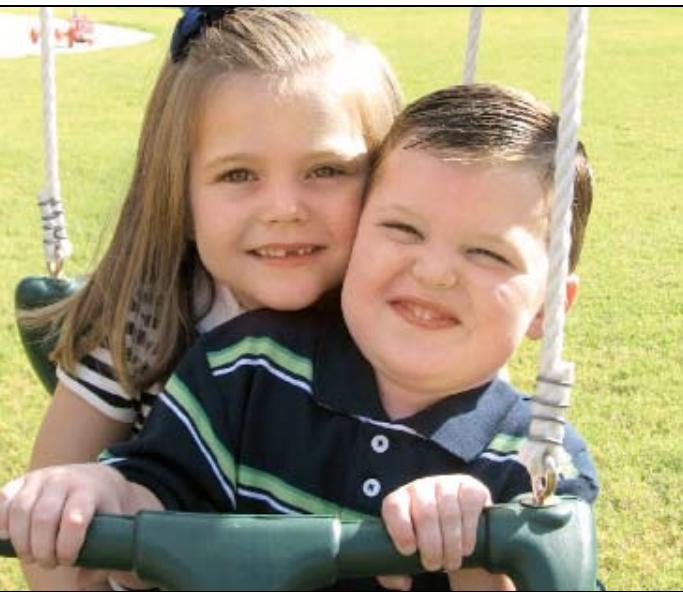
• слухоречевое **запоминание**, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти – достаточный, ограниченный, низкий;

• устойчивость **внимания** – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей;

• переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная;

• распределение внимания – достаточное, затруднено;

• общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.



Уровень развития мыслительной деятельности:

- способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений;
- умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

Развитие сенсорных функций:

- состояние анализаторов, наличие обобщенных представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Развитие воображения:

- яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изодеятельность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

Вербальная часть:

- понимание рассказов со скрытым смыслом;
- парные аналогии;
- сюжетное рассказывание – номинативная и коммуникативная функция речи;
- умение работать в режиме диалога;
- **речевая деятельность** – адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания, эхолалий, речевых штампов и т.д.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ:

- отношение активное, заинтересованное, безразличное;
- во время занятий сосредоточен или часто отвлекается;
- быстро или медленно включается в работу;
- темп работы – быстрый, средний, медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения; снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.;
- утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы;
- субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость и пр.;
- спад работоспособности в середине занятия, в конце занятия;
- умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности.

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца;
- в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом одобрении;
- деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помочь малоэффективна.

ПРОВОДИМАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ:

- проводилась развивающе-коррекционная, сопровождающая работа, на протяжении какого времени, вид (по формированию пространственных представлений, развитию познавательных процессов, эмоциональному воспитанию и т.д.), рекомендации для дальнейшей работы (по необходимости);
- результаты работы, успешность, формирование навыков – по возрасту, с трудом, отсроченное;
- работа с родителями, семьей – отношение родителей, успешность, систематичность и т.д. ■