

С.Ю. Бенилова

# Доброжелательные взгляды на общение с детьми

21 ситуация из практики детского  
психиатра и психотерапевта



Серия «Психологическая служба»

С.Ю. БЕНИЛОВА

# Доброжелательные взгляды на общение с детьми

*21 ситуация из практики детского  
психиатра и психотерапевта*

2-е издание,  
дополненное



Москва  
2016

**Бенилова С.Ю.**

Б46 Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с. (Психологическая служба).  
ISBN 978–5–4441–0115–5

Растерянность, недоумение, сменяющееся раздражением, отчаяние, непонимание возникают у взрослых (родителей, воспитателей и педагогов образовательных организаций), сталкивающихся с проблемами общения с ребенком. Вдруг он становится капризным, на все дает протестные реакции, его перестают интересовать окружающий мир, интеллектуальная деятельность, он соглашается делать только то, что ему интересно или не вызывает умственного напряжения, у него возникают вспышки гнева и перепады настроения, он расторможен или апатичен.

В семье, в детском саду или в школе назревают конфликты. Как погасить у ребенка эти негативные проявления? Как помочь ему? Как вести себя с ним, не создавая конфликта, но одновременно добиваясь адекватного поведения и необходимой деятельности? Отчего не складываются отношения с детьми? Что влияет на эти отношения? Как наладить отношения с детьми в семье и не только? Что делать, чтобы у ребенка было желание учиться?

Ответы на эти вопросы дает опытный детский врач-психиатр Светлана Юрьевна Бенилова — кандидат медицинских наук, специалист высшей категории, более 40 лет работающая с детьми.

Книга в качестве пособия по общению с детьми предназначена для родителей, а также она может быть интересной и для широкого круга специалистов, работающих с детьми: детских неврологов, детских психотерапевтов, детских психиатров, психоневрологов, педиатров, логопедов, воспитателей, дефектологов, психологов, педагогов, социальных педагогов.

ББК 74.90

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
ООО «Национальный книжный центр» (НКЦ),  
и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещено*

# Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ . . . . .	7
СИСТЕМА ОБЩЕНИЯ	
«ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБОЕ ОБЩЕНИЕ» . . . . .	10
Наиболее распространенные ошибки, допускаемые родителями при общении с детьми . . . . .	10
Неправильные формы общения с детьми в семье – дорога к нарушению поведения и трудностям обучения. . .	13
Как система «Особые дети – особое общение» помогает устранить нарушения поведения детей . . . . .	16
К детям с любовью – система «Особые дети – особое общение» . . . . .	22
Доброжелательные взгляды на общение с детьми . . . . .	24
21 ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта . . . . .	24
Заключение . . . . .	47
ОТ ЧЕГО ЗАВИСЯТ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ . . . . .	48
Связь психического развития детей с их эмоциональным состоянием . . . . .	48
Факторы, способствующие развитию эмоционально- поведенческих расстройств . . . . .	53
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ . . . . .	77
Внутриутробный период . . . . .	78
Период родов . . . . .	79

Период новорожденности (неонатальный период) . . . . .	79
Грудной период (младенческий возраст) . . . . .	81
Ранний дошкольный период . . . . .	81
Дошкольный период . . . . .	82
Младший школьный возраст . . . . .	84
Школьно-подростковый возраст . . . . .	86
Критические периоды развития . . . . .	94
О ЧЕМ НАС СПРАШИВАЮТ РОДИТЕЛИ . . . . .	97
ПРИЛОЖЕНИЯ . . . . .	105
1. Интересные взгляды и поучительные рекомендации профессора J. Jolles . . . . .	105
2. Десять заповедей для родителей Януша Корчака . . . . .	108
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ . . . . .	110

Всякий раз, когда, отложив  
книгу, ты начинаешь раздумывать,  
книга достигает цели. ...

Я хочу, чтобы поняли:  
никакая книга, никакой врач  
не заменят собственной зоркой  
мысли и внимательного наблюдения

Януш Корчак. КАК ЛЮБИТЬ РЕБЁНКА: КРАТКИЙ КУРС

## Предисловие

Почему автор решила познакомить с новой версией книги «Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта»? Ответ очень простой: эта книга нашла большой отклик у родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками. Постоянный интерес к проблемам отношений с детьми и большое количество вопросов о том, что и как влияет на эти взаимоотношения, убедил автора в необходимости внести в книгу дополнительные сведения о развитии детей и о факторах, которые могут отрицательно влиять на развитие ребенка, на его поведение и общение с близкими и сверстниками, на возникновение у него эмоциональной неустойчивости, раздражительности или повышенной возбудимости и пр.

Было немаловажно получить положительные отзывы о практической пользе данной книги от разных кругов читателей: родителей, а также педагогов, логопедов, дефектологов, психологов, т.е. специалистов, работающих с детьми.

В первом варианте книги были предложены определенные формы общения с ребенком по системе «Особые дети – особое общение» («ОД–ОО»), которые позволяли разрешить тот или иной конфликт в отношениях или создать ситуацию, способствующую устранению и значительному снижению нарушения в эмоционально-поведенческом состоянии ребенка, формированию познавательного интереса к учебе и окружающему миру. У многих родителей и специалистов появился большой интерес к вопросам нарушенных отношений между детьми и взрослыми в семье, причинам их возникновения, а также способам их предотвращения или устранения.

Мы поняли, что родителей интересует, как именно и какими практическими приемами можно помочь своим детям.

Наши исследования, проведенные за последние 12 лет, подтверждают, что общение с детьми и подростками по системе «ОД–ОО» в 15 раз снижает у них эмоциональные, поведенческие и учебные проблемы.

Таким образом, бесспорно можно считать, что система «Особые дети – особое общение» является именно тем *инструментом*, который позволяет терпеливо, безболезненно, с большой степенью эффективности решать сложные и очень сложные ситуации, связанные с развитием ребенка, его социализацией, обучением и качеством жизни.

Эта система позволяет одновременно решать многочисленные вопросы, связанные с детьми и подростками: устранение нарушений поведения и отрицательных эмоциональных реакций или их значительное снижение; устранение семейных конфликтов; разрешение конфликтов с воспитателями и педагогами в образовательном учреждении; создание интереса у детей к учебе и необходимой познавательной деятельности; формирование и закрепление правильного поведения; разрешение возрастного кризиса; формирование и укрепление защитных механизмов детей; улучшение социализации детей с учетом их индивидуальных особенностей; создание положительного образа ребенка у окружающих.

Поэтому в новом издании книги для более глубокого понимания, почему необходимо правильно и бесконфликтно



общаться с детьми, широко освещены следующие моменты:

- ▶ возрастные, эмоциональные и психические особенности детей и подростков;
- ▶ особенности критических возрастных периодов;
- ▶ разные факторы, которые влияют на формирование психической и эмоциональной сторон личности ребенка как положительно, так и отрицательно.

В связи с этим в книгу вошли новые разделы, в которых изложены факторы и причины, неблагоприятно влияющие на детей и приводящие к возникновению у них эмоциональных и поведенческих расстройств, которые могут привести не только к нарушению детско-родительских отношений, но и к проблемам обучения, а также к ухудшению качества жизни как детей, так и всей семьи в целом.

В книге объясняется, как именно использовать систему «ОД–ОО», какими практическими приемами нужно руководствоваться и почему необходимо менять стиль детско-родительских и детско-педагогических отношений, предложены механизмы их коррекции по данной системе.

В конце книги даны ответы автора на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей по использованию системы «ОД–ОО».

И бояться чего?  
Слово любовное никогда не раздражает.  
Командирское только никакого плода не производит.  
СВЯТИТЕЛЬ ФЕОФАН ЗАТВОРНИК

## Система общения «Особые дети – особое общение»

**Вопрос:** *Как надо вести себя с детьми, чтобы они слушались, имели желание учиться, и при этом сохранить с ними хорошие отношения?*

**Ответ:** *Используйте для этого систему общения «Особые дети – особое общение»!*

### НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ

В первую очередь рассмотрим наиболее *распространенные ошибки* родителей в воспитании детей, приводящие к развитию эмоциональных и поведенческих расстройств, реакциям протеста, агрессивности, демонстративно-вызывающему поведению, отказу от любой произвольной и учебной деятельности, а именно:

- ▶ взаимоисключающие требования взрослых членов семьи к ребенку;
- ▶ непонимание интересов ребенка, его возрастных и характерологических особенностей;

- ▶ непонимание проблем, связанных с возможным отклонением в развитии;
- ▶ повышенная требовательность к ребенку;
- ▶ воспитание и общение с детьми, строящееся в основном на призывах и требованиях;
- ▶ недооценка деятельности ребенка, неверие в его успех;
- ▶ воспитание, базирующееся только на констатировании неправильного поведения, совершенных ошибок и проблем в учебе;
- ▶ недостаточно эмоциональное, формальное или строго-неодобрительное общение;
- ▶ эмоциональное неприятие ребенка;
- ▶ высказывание ребенку в воспитательных целях, что он нехороший, что его такого не будут любить, на него обиделись;
- ▶ лишение ребенка или подростка права на ошибку;
- ▶ сравнение своего ребенка с более успешными детьми (с точки зрения родителей) или с собой в его возрасте;
- ▶ пренебрежительно-ироничное отношение, иногда уничижительное.

Такие формы общения с ребенком нередко приводят к развитию у него разных невротических проявлений: эмоциональная нестабильность, чувство тревожности, страхи, мнительность, плохое настроение, сниженный аппетит, тики, навязчивые движения, нарушенный сон, недержание мочи (энурез), недержание кала (энкопрез), конфликтность в общении с людьми, агрессивность, аутоагрессивность (агрессия на себя – ребенок бьет себя, кусает, ударяется головой, говорит или кричит, что он самый плохой, и т.д.). Такие дети начинают сомневаться в сердечном, внимательном, доброжелательном и одобрительном к ним отношении со стороны родителей. У ребенка или подростка появляется чувство незащищенности в мире, где много новых, непонятных явлений, ситуаций, событий и людей, в мире, который он еще плохо знает и не умеет в нем адекватно ориентиро-

ваться. В такой ситуации дети не чувствуют поддержки близких людей, они ощущают себя одинокими.

Чтобы уменьшить эти ощущения внутреннего дискомфорта, *одни дети* стараются всеми доступными для них средствами привлечь внимание родителей: не отпускают ни на минуту; не дают говорить по телефону; не разрешают беседовать с другими людьми; становятся драчливыми и агрессивными; постоянно требуют новых игрушек, развлечений, при невыполнении требований кричат, бросаются на пол; на все реагируют негативно и протестно; засыпают только вместе с матерью; ночью приходят в постель к родителям и прочее. *Другие дети* становятся малоинициативными, апатичными, иногда грустными и всем недовольными, зависимыми от мнения окружающих людей, ведомыми. У подростков есть риск попасть в асоциальную среду (вплоть до криминальной), которая быстро и без труда может привести их к раннему употреблению алкоголя, начиная с пива, к наркотикам, ранним сексуальным контактам и вовлечению в криминальную среду. В последнее время среди детей и подростков, находящихся в конфликтных отношениях с родителями, участились случаи суицидальных переживаний и суицидального поведения<sup>1</sup>, а также – завершенного суицида. Также есть риск развития у ребенка психического заболевания.

Следствием нарушенных детско-родительских отношений нередко является заниженная самооценка у ребенка, неуверенность в своих интеллектуальных возможностях и творческих способностях, снижение интереса к учебе и развивающим занятиям, неправильное и негармоничное развитие. Эти проявления отрицательно отражаются на всех видах деятельности детей, дети начинают постепенно дезадаптироваться<sup>2</sup> в окружающей среде, становятся неуспешными во всем. Это, в свою очередь, может стать основой для вторичного развития эмоционально-поведен-

---

<sup>1</sup> Суицидальные переживания и поведение – действия, связанные с намерением добровольного лишения себя жизни (самоубийство).

<sup>2</sup> Дезадаптироваться – нарушать сложившиеся связи, отношения из-за расстройств приспособления личности к условиям существования.

ческих расстройств, вплоть до девиантного поведения<sup>1</sup>, появляются уже объективные проблемы обучения. Дети достаточно быстро начинают испытывать неуверенность в своих возможностях, самооценка резко снижается, а это приводит к негативизму, отказу от любой деятельности. В результате у значительной части детей нарастают эмоциональные и поведенческие расстройства, усугубляющие проблемы обучения, происходит дезадаптация<sup>2</sup> в школе и дома. Таким образом, семья попадает в заколдованный порочный круг конфликтов и проблем, который так сложно разомкнуть.

При выявлении неправильных родительских реакций на возникающие у ребенка трудности мы предлагаем заменить их на другие формы общения, т.е. на общение: тесное, приветливое, теплое, доброжелательное, одобрительное, нераздраженное, без иронии и упрека. Это позволит смягчить или устранить появившиеся проблемы. В результате, у детей формируется уверенность в своих силах и возможностях, повышается самооценка, устраняются нарушения поведения и невротические проявления, развивается интерес к необходимой деятельности, в том числе и учебной, раскрываются способности и даже таланты.

## **НЕПРАВИЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ – ДОРОГА К НАРУШЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ И ТРУДНОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ**

Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок был не только здоровым, но и успешным, послушным, радостным, вежливым, общительным, хорошо учился, рос разносторонним человеком. Но нередко получается наоборот:

---

<sup>1</sup> *Девиантное поведение* – это поведение, не соответствующее общепринятым нормам и ценностям.

<sup>2</sup> *Дезадаптация* – состояние, возникающее в результате несоответствия социального, психологического или психического и физического статуса ребенка к требованиям новой социальной и психологической ситуации.

в семье растет трудно управляемый ребенок, капризный, непослушный, расторможенный или пассивный и мало-инициативный, нередко агрессивный к окружающим, с выраженными реакциями протеста и негативизма, отказывающийся учиться. Родители не находят с ним общий язык, возникают частые конфликты не только с ним, но и между взрослыми из-за разногласий по поводу воспитания. Такая ситуация приводит к появлению у ребенка эмоциональных и поведенческих отклонений: неуверенности в своих силах и возможностях, уменьшению темпов работоспособности, мешает не только нормально учиться, но и полноценно проводить свободное время. В дальнейшем – к снижению интереса к учебной и познавательной деятельности, пассивному восприятию информации (интересует только то, что очень просто, что не требует необходимости думать и анализировать: смотреть телевизор, мультфильмы, рекламу, играть в компьютерные игры и т.д.), нарастанию проблем в эмоциональном состоянии ребенка и к конфликтным отношениям с окружающими. Эти нарушения становятся основой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств вследствие чего и появляются объективные проблемы обучения.

Данные расстройства – не результат лени, как часто считают родители и даже педагоги. В большинстве случаев «ленивый ребенок» – это ошибка взрослых. Неправильный тип поведения ребенка нередко закрепляется неправильным и неадекватным отношением к нему взрослых. Родителям необходимо понять, почему ребенок развивается нетипично, отличается от остальных детей поведением, школьной неуспешностью. Такие дети доставляют много неприятностей взрослым как в семье, так и в детском саду, в школе. Родители, как правило, тяжело переживают негативную реакцию окружающих на поведение своих детей. Они испытывают чувство беспомощности, растерянности, стыда за своего ребенка. Это оборачивается раздражением по отношению к ребенку, приводит к усугублению конфликтов в семье на почве воспитания. Такая семейная ситуация отрицательно влияет на состояние ребенка, приводя к закреплению патологиче-

ских<sup>1</sup> поведенческих реакций. В связи с этим необходим поиск иных подходов в общении с детьми, которые могли бы принципиально изменить характер внутрисемейных взаимоотношений и решить основные проблемы:

- ▶ нарушенные отношения с детьми в семье;
- ▶ эмоциональное напряжение у всех членов семьи;
- ▶ проблемы, возникшие именно в настоящий момент, то есть «здесь и теперь».

Изменение неправильных форм родительского общения с ребенком приводит к смягчению или устранению конфликтов с детьми, к нормализации поведения, уменьшению трудностей в учебе и познании окружающего мира, при этом нормализуется психологический климат семьи, происходит восстановление гармоничных отношений в семье, перестраиваются родительские позиции в отношении ребенка, родители начинают правильно понимать сущность семейного воспитания. В результате психическое развитие ребенка в семье протекает достаточно гармонично и соответственно возрасту.

Для проведения улучшения или восстановления детско-родительских отношений была разработана система общения родителей и детей, построенная по принципу «Особые дети – особое общение». «Особые дети» – это дети, у которых только формируются приспособительные и защитные механизмы, ответные эмоциональные реакции, центральная нервная система. Данный перечень может быть довольно длинным. Также надо учитывать индивидуальные и возрастные особенности.

Система «ОД–ОО» предлагает определенные формы общения с детьми. Для того, чтобы у ребенка не формировались реакции раздражения и отказа от учебы или других занятий из-за неуспешных попыток в новой деятельности, а также замечаний и рекомендаций окружающих, родителям желательно не фиксировать свое внимание на отри-

---

<sup>1</sup> Патологическая реакция – болезненная, неправильная реакция организма на какое-либо воздействие.

цательных эмоциональных реакциях, постараться найти в деятельности ребенка реальные успешные моменты, высказать уверенную надежду на удачные попытки его занятий или переключить внимание на другие виды деятельности, успешные у ребенка, стараться высказывать свои замечания теплым, нераздраженным, доброжелательным тоном, без иронии. Спокойные дети ведут себя лучше, чем дети, постоянно подвергающиеся стрессу. Ваше состояние влияет на состояние вашего ребенка. Чем спокойнее вы будете взаимодействовать со своим ребенком, тем спокойнее будет он сам. Детям необходима мирная, спокойная и доброжелательная обстановка, чтобы демонстрировать свое хорошее поведение и положительное, уважительное и теплое отношение. Поэтому, когда вы реагируете на поведение ребенка со злостью и раздражением, вы создаете ему стрессовую ситуацию и подрываете его уверенность в том, что он сможет вести себя лучше, вызываете сомнение в любви окружающих к нему. Ребенок начинает чувствовать себя в семье одиноким и ненужным.

Как показал многолетний опыт работы с родителями детей, имеющих реальные проблемы обучения и поведения, эта система общения не только предупреждает или устраняет эмоционально-поведенческие расстройства, но приводит к формированию у детей интереса к обучению, раскрывает интеллектуальные и творческие возможности, значительно повышает их самооценку, укрепляет адаптационные механизмы<sup>1</sup>, улучшает качества жизни детей.

## **КАК СИСТЕМА «ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБОЕ ОБЩЕНИЕ» ПОМОГАЕТ УСТРАНИТЬ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Для устранения нарушений в поведении детей, трудностей обучения и частых конфликтов с детьми и подростками в первую очередь необходимо создать гармоничные доброже-

---

<sup>1</sup> *Адаптационные механизмы* – совокупность защитных реакций организма человека или животного.



лательно-теплые отношения как родителям, так и воспитателям, педагогам и всем, кто в семье или в своей профессии общается или работает с детьми.

Поведенческие трудности у детей нередко связаны с развитием в силу тех или иных причин ощущения тревоги, беспокойства, раздражения, неуверенности в себе, страхов и прочего. С одной стороны, родители нередко расценивают появление неправильного поведения своего ребенка проявлением упрямства, лени, вредным плохим характером, избалованностью и т.д. Ребенка начинают часто ругать, наказывать, кричать на него, высказывать ему свое неодобрение, проявлять очень жесткое и нетерпимое отношение к нему, подчеркивать его недостатки, делать ему замечания, подчас в обидной и грубой форме. Но, с другой стороны, это приводит к тому, что неправильный стереотип поведения ребенка закрепляется именно неправильным и неадекватным отношением к нему взрослых. Необходимо понять, почему ребенок развивается нетипично, отличается от остальных детей поведением, отставанием в развитии речи или школьной неуспешностью. Такие дети доставляют взрослым много неприятностей своим поведением. Родители, как правило, тяжело переживают негативную реакцию окружающих на поведение своих детей. Они испытывают чувство беспомощности, растерянности, стыда за своего ребенка, нередко перекладывают всю вину на сына или дочь. Это оборачивается раздражением против ребенка, приводит к конфликтам в семье на почве воспитания. Каждый член семьи начинает обвинять других родных в баловстве, излишней строгости, неумении воспитывать и т.д. В дальнейшем это приводит к неровному поведению взрослых по отношению к ребенку, что усугубляет ситуацию и пагубно сказывается на состоянии ребенка, приводя к закреплению патологических поведенческих реакций.

Можно ли влиять на этот процесс, а если можно, то как? Ответы на возникшие вопросы Вы сможете найти в этой книге.

Предложенная система общения с детьми «Особые дети – особое общение» улучшает отношения с ребенком в семье, устраняет или предупреждает неправильные эмоциональ-

но-поведенческие реакции детей, формирует интерес к познавательной и учебной деятельности.

Почему мы говорим «особые дети»? Потому, что каждый ребенок – **особый**. Как и каждый человек, ребенок имеет свое видение мира, свои характерные черты, присущие только ему, но в каждый период своего развития они разные и соответствуют именно этому возрастному этапу. Следовательно, и общение с детьми должно выстраиваться особо.

Название системы «Особые дети – особое общение» не означает, что речь идет только о детях и подростках, имеющих те или иные проблемы: отклонения в развитии, поведении, обучении или эмоциональном состоянии. Использовать такую форму общения рекомендуется с любым ребенком или подростком. Ведь **каждый человек** – это единственная уникальная **особая личность** со своими неповторимыми особенностями. Следовательно, **общение с каждым ребенком** или **подростком** всегда должно быть особенным и индивидуальным.

Предложенная система не затрагивает семейную направленность воспитания, а только предлагает изменить внешнюю форму общения. При пренебрежении, эмоциональном отвержении, недооценке проблем, преувеличении трудностей, возникающих у ребенка, непонимании его и т.д. даются определенные адекватные для данного ребенка или подростка рекомендации. Учитываются психологические типы детей, индивидуальные характерологические черты, особенности общения с окружающими людьми, а именно: интровертность<sup>1</sup>, экстравертность<sup>2</sup> или амбивертность<sup>3</sup>. Если поместить ребенка со склонностью к интровертности в условия длительной публичности, которая к тому же нередко

---

<sup>1</sup> *Интроверт* – самодостаточная, застенчивая личность, отдаленная от всех, кроме близких людей, держит свои чувства под строгим контролем.

<sup>2</sup> *Экстраверт* – личность очень общительная, импульсивная, имеет потребность в широком круге знакомств, отличается слабым контролем над своими эмоциями и чувствами.

<sup>3</sup> *Амбиверт* – личность эмоционально устойчивая, чувствующая комфортно себя как в широком круге общения, так и в узком.

сопровождается ситуацией эмоционального неприятия, он становится замкнутым, отказывается от любого контакта, на все попытки взаимодействия дает реакции негативизма и протеста, внешне проявляет безразличие к любой интеллектуальной и даже игровой деятельности. В дальнейшем такому ребенку нередко отказывают в признании его творческих и интеллектуальных возможностей. Общение с ребенком или подростком по системе «Особые дети – особое общение» приводит к развитию другого сценария: ребенок или подросток, оказавшись в условиях эмоционального приятия, одобрения, поддержки и сопереживания со стороны родителей, раскрывает все палитру своих талантов и способностей, его поведение достаточно легко регулируется, быстро разрешаются конфликтные ситуации. С родителями проводится развернутая разъяснительная психотерапевтическая работа. Результатом этой работы является изменение взгляда родителей на своего проблемного ребенка, а именно:

- ▶ новый взгляд на своего ребенка как на хорошего человека;
- ▶ уверенность в том, что есть реальная возможность успешного развития ребенка при условии активного участия родителей в его жизни;
- ▶ понимание индивидуальных и возрастных особенностей развития ребенка;
- ▶ понимание отличительных черт характера ребенка;
- ▶ участие родителей в укреплении защитных механизмов личности ребенка;
- ▶ знание особенностей возрастных кризисов созревания ребенка;
- ▶ умение разрешать возрастные кризисы, на фоне которых возникли трудности общения и поведения ребенка;
- ▶ овладение способами устранения или уменьшения эмоциональных и поведенческих нарушений;
- ▶ умение создать благоприятные взаимоотношения в семье взамен утраченных или несформировавшихся;

- ▶ умение родителей демонстрировать ребенку свое сочувствие и понимание его проблем;
- ▶ овладение родителями нового стиля общения с ребенком в семье;
- ▶ понимание необходимости устранения чувства вины с членов семьи за неудачи ребенка, что обеспечивает спокойную атмосферу и конструктивное отношение к решению проблемы ребенка;
- ▶ исправление искаженных представлений о ситуации и отношений окружающих;
- ▶ обеспечение возможностей обучения ребенка;
- ▶ снижение степени напряженности и зажатости у ребенка;
- ▶ выявление и развитие творческих способностей ребенка;
- ▶ снятие страха ошибки в учебной, интеллектуальной и творческой деятельности;
- ▶ формирование у ребенка интереса к учебе и познавательной деятельности;
- ▶ формирование у всех членов семьи оптимистической жизненной позиции.

Эта система не затрагивает семейную направленность воспитания, а только предлагает определенную форму общения с детьми и изменяет внешнюю форму общения, например: в случае пренебрежения, эмоционального отвержения, недооценки проблем, преувеличения трудностей ребенка даются определенные адекватные для данного ребенка или подростка рекомендации. Учитываются психологические типы детей, особенно индивидуальные коммуникативные способности<sup>1</sup>, а именно: интровертность или экстравертность.

Общаясь с детьми по данной системе, необходимо знать, что личность ребенка окончательно созревает к 24 годам, а мозг физиологически – к 25 годам. Это данные отечествен-

---

<sup>1</sup> *Коммуникативные способности* – способности устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми.

ных и зарубежных ученых, а также Всемирной организации здравоохранения. Таким образом, мы должны помнить, что ребенок – это психологически и физиологически незрелая личность, воспринимающая и оценивающая окружающий мир и людей соответственно своему возрастному пониманию и развитию.

Эта система общения не только предупреждает или устраняет эмоционально-поведенческие расстройства, но и приводит к формированию мотивации обучения и раскрывает интеллектуальный, творческий потенциал ребенка, значительно повышает его самооценку, укрепляет адаптационные механизмы развивающейся личности, повышает уровень качества жизни будущего гражданина. Использование этой программы способствует раскрытию интеллектуальных и познавательных способностей детей.

Система «Особые дети – особое общение» это *инструмент*, который помогает изменить тяжелую, конфликтную ситуацию, сложившуюся в семье. Однако не стоит надеяться на то, что прочитав эту книгу, можно сразу изменить поведение, состояние ребенка и наладить с ним отношения. Эта система работает в том случае, если родители действительно хотят помочь своим детям, а не удовлетворить родительские амбиции. Строить взаимоотношения с детьми по этой системе рекомендуется не только в период восстановления бесконфликтных и позитивных отношений, но и в последующем. Чтобы организовать такие взаимоотношения, кроме желания наладить их необходимы терпение, терпимость и время.

*Научиться общаться с детьми по системе «Особые дети – особое общение» можно, соблюдая следующие правила:*

- ▶ каждый вечер, когда ребенок уже спит, медленно и не торопясь читать систему, каждое ее положение;
- ▶ вникать и осмысливать каждый тезис данной системы;
- ▶ мысленно отмечать для себя, где Вы допустили ошибку;

- ▶ не ругать себя за допущенные ошибки – ведь Вы только учитесь новой модели поведения.

Если Вы серьезно решили поменять свое общение с Вашим ребенком, то достигнуть гармоничных отношений с ним по этой системе можно в период от двух до шести месяцев. Все зависит от того, как быстро родители осознают ошибочность своего стиля общения с ребенком и настолько сильно хотят изменить его. К сожалению, немногие родители могут добиться положительных результатов в течение первого месяца. Если после шести месяцев ничего не изменилось в состоянии ребенка и взаимоотношениях с ним, значит приоритета ребенка в семье нет. В этом случае ребенок в семье является подсознательным объектом родительских представлений о том, каким должен быть их сын (или дочь), а не самым дорогим и значимым человеком со всеми его проблемами и трудностями, которые родители готовы понять, принять и помочь правильно их решить.

## **К ДЕТЯМ С ЛЮБОВЬЮ – СИСТЕМА «ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБОЕ ОБЩЕНИЕ»**

ВЫРАЖЕНИЕ ЛИЦА: максимально

- ✓ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ
- ✓ ТЕПЛОЕ
- ✓ ПРИВЕТЛИВОЕ
- ✓ НЕРАЗДРАЖЕННОЕ

ТОН ГОЛОСА:

в любых ситуациях в разговоре с ребенком – предельно

- ✓ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ
- ✓ ТЕПЛЫЙ
- ✓ ПРИВЕТЛИВЫЙ
- ✓ НЕРАЗДРАЖЕННЫЙ

## В ЛЕКСИКЕ ПО ВОЗМОЖНОСТИ: избегать употребления —

- ✓ частицы НЕ, т.к. русский язык богат и нужную по смыслу фразу можно построить, не используя это отрицание
- ✓ ПРИКАЗНЫХ ФРАЗ
- ✓ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ
- ✓ слов ДОЛЖЕН, ОБЯЗАН, НУЖНО, ДАВАЙ, БЫСТРЕЙ
- ✓ местоимений Я, ТЫ

## желательно включать:

- ✓ СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ
- ✓ местоимение МЫ

## СТАРАТЬСЯ:

- ✓ НЕ ГОВОРИТЬ с иронией и насмешкой
- ✓ НЕ ПОДШУЧИВАТЬ
- ✓ НЕ ДЕЛАТЬ постоянных замечаний, особенно по мелочам
- ✓ НЕ РУГАТЬСЯ и НЕ КРИЧАТЬ на ребенка
- ✓ всегда быть с ребенком ВЕЖЛИВЫМ, душевным
- ✓ НЕ ТОРОПИТЬ и НЕ ПОДГОНЯТЬ ребенка
- ✓ как можно чаще высказывать ОДОБРЕНИЕ, ПОХВАЛУ
- ✓ ПОКАЗЫВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПРИЯТИЕ Вашего ребенка, и не за что-то, а только потому, что это Ваш ребенок

## несмотря на все проблемы:

- ✓ ПОДЧЕРКИВАТЬ УСЕРДИЕ и СТАРАНИЕ РЕБЕНКА, а не результат
- ✓ как можно чаще подтверждать, декларировать свою ЛЮБОВЬ к нему, ведь это ВАШ РЕБЕНОК
- ✓ НЕ ГОВОРИТЬ ребенку, что Вы его не любите или обиделись на него
- ✓ НЕ ДАВАТЬ ребенку чувствовать себя ПЛОХИМ
- ✓ от неправильного поведения или занятия ТОЛЬКО ОТВЛЕКАТЬ, предлагая не менее 2–3-х ВАРИАНТОВ деятельности

## НЕ НАДО:

- ✓ ВСТАВАТЬ на сторону людей, публично обвиняющих ВАШЕГО ребенка, лучше потом, без посторонних, спокойно, с глубоким

пониманием ребенка, обсудить возникшую проблему и помочь ее решить

- ✓ ХВАЛИТЬ в присутствии ребенка ДРУГИХ и СТАВИТЬ кого-либо в ПРИМЕР, в том числе и себя
- ✓ ГОВОРИТЬ ребенку, что он должен все делать лучше всех, вместо этого лучше сказать о том, что надо пытаться сделать хорошо и стараться

### ПОМНИТЬ:

- ✓ ТЕЛЕВИЗОР, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ, DVD, ПЛАНШЕТЫ и пр. – НЕ НЯНЬКА (особенно для дошкольников), наоборот, необходимо вместе с ВАШИМ РЕБЕНКОМ СМОТРЕТЬ ВИДЕО, УЧАСТВОВАТЬ В ИГРАХ – это способствует снятию напряжения, волнения, восстанавливает эмоциональный контакт с ребенком, улучшает его, дает возможность корректировать восприятие услышанного и увиденного ребенком
- ✓ если ВЫ ЧЕМ-ТО ОГОРЧЕНЫ, обязательно постарайтесь объяснить ребенку, что это связано НЕ С НИМ, что теперь ВЫ, находясь рядом С ВАШИМ РЕБЕНКОМ, будете в ЛУЧШЕМ НАСТРОЕНИИ, т.к. ВАШ СЫН (или ДОЧЬ) – ЭТО РАДОСТЬ
- ✓ РЕБЕНКУ необходимо КАК МОЖНО БОЛЬШЕ тактильных контактов, т.е. помните, как важно ОБНЯТЬ, ПОГЛАДИТЬ, ПРИГОЛУБИТЬ, ПРИЛАСКАТЬ ребенка

### ТЕРПЕНИЕ, ТЕРПИМОСТЬ и всегда ЛЮБОВЬ!

## **ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ**

### **21 СИТУАЦИЯ ИЗ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО ПСИХИАТРА И ПСИХОТЕРАПЕВТА**

Систему «Особые дети – особое общение» с успехом применяют в семьях, где царит тепло, мягкость, терпимость, желание помочь друг другу, доброта и взаимопонимание. Мы нашли такую семью. Это большая семья из 6 человек, которые нежны, ласковы, заботливы, терпеливы в отношениях между собой. Они трудолюбивы и неконфликтны. *Вот наши действующие лица:*



- ▶ мама **Екатерина Семеновна**, добрая, ласковая, приветливая, очень выдержанная; работает, но часто берет работу на дом;
- ▶ папа **Анатолий Иванович**, сильный, добрый, понимающий и справедливый; работает много, любит проводить свободное время с семьей;
- ▶ сын **Тимоша**, 12 лет, хочет быть похожим на папу; учится в школе; посещает секции, имеет много друзей;
- ▶ дочка **Настенька**, 4 года, нежная, добрая, веселая, подвижная; в школу еще не ходит, посещает различные кружки;
- ▶ бабушка **Валя**, добрая, все понимающая, много знающая, умеющая всех прощать;
- ▶ дедушка **Гриша**, мудрый, спокойный, хранящий мир и покой в семье.

Мы проведем неделю в этой семье, побываем у них в разное время года и увидим, как бесконфликтно здесь улаживаются возникающие проблемы. А рядом с ними живет семья **Сидоровых**, они шумные, крикливые, нетерпимые, но тоже все очень любят друг друга.

## 1. ПОНЕДЕЛЬНИК, сентябрь

## УТРО

**Настенька** взяла мамину любимую белую жилетку, надела ее на себя и испачкала фломастерами. **Мама**, увидев это, подходит к дочке со *спокойным приветливым выражением лица*, совершенно *не раздраженно*, но не елейно, говорит:

— Дорогая моя! *Мы* сегодня рисовали? Наверно, пришел бессовестный озорник *Карлсон* и разрисовал мою жилетку, а ты, как хорошая девочка, пыталась ее спасти, но не получилось. Ты ведь знаешь, как я огорчаюсь, когда без моего разрешения берут и портят мои вещи. Давай *выберем* время, *возьмем* все необходимое и *выведем* пятна. Я думаю, что больше ты не разрешишь *Карлсону* безобразничать в нашем доме.

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *правильные тон голоса, выражение лица, множественные формы глаголов, подразумевающие «МЫ», – все это снимает напряжение, страх; есть модель правильного поведения; показаны недовольство МАМЫ поведением дочки и необходимость конкретно исправить то, что сделано.*

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ А как бы Вы поступили в этой простой ситуации?
- ▶ Что будет происходить с Вашим ребенком и Вами после этого?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** в семье крики, младший Сидоров отказывается от сделанного, его наказывают, он чувствует себя самым плохим, в дальнейшем становится раздраженным, плаксивым, упрямым, обманывает, неоднократно повторяет нарушение.

**Вариант «ОД–ОО»:** все спокойны, **Настя** не ощущает себя плохой девочкой, она не склонна больше делать подобное.

### ДЕНЬ

**Тимоша** пришел из школы на 2 часа позже, чем обычно, он забыл предупредить накануне, что после уроков всем классом отправятся на экскурсию в Музей искусств. Обеспокоенная бабушка **Валя** *без крика и раздражения, вежливо, доброжелательно, спокойным тоном* встречает внука:

— **Тимоша**, я очень волновалась за тебя, ты так дорог нам. Я знаю, что ты случайно забыл нас предупредить об экскурсии, вероятно, твои мысли были заняты чем-то важным. Но я уверена, что в следующий раз ты ни при каких обстоятельствах не забудешь нас предупредить.

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *правильные тон голоса, подбор слов, отсутствие грубого обличения и обиды на ребенка, высказано неодобрение, но закончено внушением, что внук хороший и будет стараться так не поступать.*

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ Какую Вы допускаете ошибку в подобной ситуации?
- ▶ Что произойдет потом, исходя из Вашего стиля общения с ребенком?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** младший Сидоров грубит, отказывается выслушать замечания, кричит, что он большой и не обязан сообщать куда идет и зачем; в дальнейшем долго гуляет на улице, становится негативным, раздражительным, замыкается, начинает конфликтовать.

**Вариант «ОД-ОО»:** Тимоша перестает нервничать, т.к. неосознанно переживал, что не предупредил своих домашних; спокойно выслушивает замечания, в будущем старается не попадать в подобные ситуации.

### ВЕЧЕР

**Настенька** к вечеру стала капризничать, по любому пустяку плакать; **мама** пришла с работы, а дочка постоянно за ней ходит, не давая заняться домашними делами, канючит, просит что-то непонятное, отказывается от еды. Тогда мама, на время оставив свои дела, садится, прижимает к себе дочку, гладит по голове, целует и ласково, с любовью говорит на ушко:

— **Моя родная**, наконец-то я вижу тебя, которую люблю больше всех, и все неприятности дня и усталость прошли; ты у меня такая добрая, моя замечательная помощница и верный друг. Давай всех удивим и приготовим ужин, вот они обрадуются и скажут, какие мы домовитые. А потом сядем, может быть, пригласим кого-нибудь (папу, брата, бабушку или дедушку) и будем читать замечательную и интересную книжку.

---

**Где принципы «ОД-ОО»?** Вот они: *ласковый голос, тактильные контакты, одобрение, подтвержденная любовь, отсутствие раздражения, использование местоимения*

*«МЫ», переключение внимания на 2 вида занятий, совместная деятельность с ребенком.*

---

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Что Вы делаете, оказавшись в такой ситуации?
- ▶ А что потом происходит в Вашей семье?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** все раздражены, нетерпимы, кричат на маленькую девочку, она начинает больше капризничать, ужинает плохо, со слезами засыпает в 12 часов ночи.

**Вариант «ОД–ОО»:** все спокойны, нераздражены, успевают сделать все необходимое, дочка тоже успокаивается, охотно переключается на другие занятия, нормально ужинает, вовремя и в хорошем настроении засыпает.

---

## **2. ВТОРНИК, ноябрь**

## **УТРО**

---

Все собираются по своим делам. Последними уходят бабушка **Валя** с **Настенькой**. Они едут на занятия в районный Центр творчества для детей. Вдруг всегда спокойная внучка категорически отказывается идти. Никакие уговоры не помогают. Добрая и мудрая баба **Валя** очень доброжелательно говорит **Насте**:

— Внученька, конечно, если хочешь, то мы останемся дома. Но давай подумаем: мы будем сидеть дома – найдем чем заняться, но дети и педагог Алиса Николаевна будут грустить без тебя; потом сегодня должны рассказать что-то невероятно интересное и сказочное, может быть, покажут диафильм; и я знаю, там тебя все любят. Давай решать.

---

*Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: вместо жесткого настаивания – выбор из вариантов, позитивно окрашенных; доброжелательный тон, отсутствие раздражения; не ис-*

*пользуются частицы «НЕ», приказные фразы; бабушка использует местоимение «МЫ», это успокаивает, дает чувство защищенности, не торопит.*

---

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Что Вы делаете в подобном случае?
- ▶ Чем обычно у Вас заканчивается такая сцена?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** внучка Сидоровых кричит, не идет; не помогают ни угрозы, ни обещания купить конфеты; в итоге она бьется в истерику на полу, а у бабушки гипертонический криз.

**Вариант «ОД–ОО»:** недолго подумав и смахнув капризную слезу, **Настя** идет на занятия; спокойно, активно, в хорошем настроении участвует в работе кружка.

### **ДЕНЬ**

Время обеда. Баба **Валя** готовит обед, делает овощной салат. Из школы приходит **Тимоша**. Он устал, расстроен конфликтом в школе, мрачен, хмур, всем недоволен. Вместо обычного приветствия «Добрый день» что-то нечленораздельно бурчит. На предложение дедушки **Гриши** помочь неожиданно кричит: «Отстаньте, не буду!» На это дедушка *с должным терпением, вежливо, с пониманием, обняв внука*, говорит:

— Дорогой мой, я вижу, ты устал и расстроен; *я готов помочь тебе*. Но, знаешь, если мы соберемся и поможем бабушке, она будет признательна. Выбери: или почитать книжку сестре, или поиграть с ней, или на кухне похозяйничать. Заранее тебе большое спасибо.

---

**Где принципы «ОД–ОО»?** Вот они: *доброжелательность, понимание состояния, отсутствие агрессии, иронии, насмешки, недовольства, дана возможность выбора разных*

*видов помощи; высказаны одобрение, желание помочь, использовано местоимение «МЫ», которое вселяет уверенность, снимает напряжение.*

---

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Как выглядит Ваше поведение в данной ситуации?
- ▶ Чем у Вас заканчивается такая история?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** младший Сидоров не помогает, разбрасывает вещи, кричит, бабушка плачет, сестра ревет, дедушка обвиняет внука в неблагодарности: его кормят, учат, все покупают, а он не помогает, – кричит, дает подзатыльник. Все в истерике.

**Вариант «ОД–ОО»:** Немного отнекиваясь, Тимоша решает, что он лучше посидит и поиграет с сестренкой. Взрослые члены семьи ему благодарны.

### **ВЕЧЕР**

Тихий семейный вечер. После ужина все собрались в гостиной. **Бабушка с дедушкой** смотрят по телевизору «Новости ТВ». Детям скучно, они просят разрешить им посмотреть боевик по телевизору в соседней комнате. **Папа** с выражением открытия на лице предлагает:

— Дорогие **ребята!** Мне пришла в голову блестящая идея. Безусловно, боевик – это интересно, но его можно посмотреть следующий раз: повторяют часто. А вот идеи приходят редко и исчезают, не оставляя следа. Я предлагаю вам начать чтение новой книги или поиграть в лото, которое вам подарили. Только, чур, я первый начинаю игру в лото или берусь вам читать эту книгу. Выбор за вами.

---

**Где принципы «ОД–ОО»?** Вот они: *отсутствие приказных фраз, нравоучений; доброжелательность, приветливость, достаточная степень уважительности; ощущение*

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Что Вы бы стали делать в таких обстоятельствах?
- ▶ Чем у вас стандартно закачивается такая история?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** постепенно начинается скандал; дети с упорством требуют переключить телевизор на фильм или разрешить смотреть его в другой комнате. Родители, повысив голос, запрещают это. В итоге: крик, слезы, никто в семье не провел вечер спокойно, спать легли взбудораженными. Дети во сне говорили, вскрикивали, а взрослые не могли уснуть. Утро в семье будет по-ноябрьски хмурым.

**Вариант «ОД–ОО»:** дедушка и бабушка спокойно и с удовольствием посмотрели любимую передачу; дети чудно провели время с отцом; обиженных и недовольных не было.

---

## **3. СРЕДА, декабрь – январь**

## **УТРО**

Середина недели. У **Настеньки** трудный день. Нужно обязательно сделать домашнее задание. Но **Настя** не настроена на занятия, находит бесконечное количество дел: игра в куклы, беготня по квартире, потому что сейчас у нее соревнования на короткую дистанцию, просмотр мультика по видео, – она очень занята. Ей скучно заучивать слоги, слова, цифры. **Мама**, не заставляя дочку, предлагает ей следующее:

— Ангел мой, я вижу, что ты сейчас очень занята, а мне хочется поиграть с тобой. Давай, я буду ученицей 2-го класса, а ты лучшей учительницей. Посмотрим, чему ты будешь меня учить. Только договоримся: 15 минут ты учишь меня, потом я буду отдыхать 15 минут; мы можем провести 3 урока.

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *отсутствие фиксации на поведении, приказных фраз, повелительного наклонения, частиц «НЕ»; наличие доброжелательного, приветливого, нераздраженного тона; мать отвлекает и, поменявшись ролями, привлекает в игровой форме к необходимым занятиям.*

---

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Как Вы поступаете, оказавшись в такой ситуации?
- ▶ Ваш ребенок охотно занимается с Вами?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** маленькая Сидорова продолжает отказываться заниматься, она не терпит давления; протестует против всех видов познавательной деятельности.

**Вариант «ОД–ОО»:** в игровой форме за три раза по 15 минут выполнены все задания, а затем **Настя** захотела еще поиграть в учительницу и узнать новые цифры.

## **ДЕНЬ**

Завтра каникулы. Из школы пришел **Тимоша**. Он огорчен. У него в четверти по математике «3». Ему неприятно. **Мама** попросила показать тетрадь по математике. Спокойно, доброжелательно, без раздражения и внимательно просматривает ее. Поднимает голову и говорит:

— Дорогой, я думаю, что трагедии в тройке нет. Конечно, учительница заслуженно поставила эту оценку, ведь ошибок здесь многовато. Ты знаешь, ее работа состоит из двух частей: первая – научить тому, что знают все люди, вторая – проверить, как усвоены знания, и показать ученикам, что не усвоено. Вот для этого и существуют отметки. И если ты получил «3», это не значит, что ты плохой, а у кого «4» или «5» – хорошие. Школа существует для получения знаний, а не отличных отметок. Просто мы поработаем над трудным материалом после Новогодних праздников. У тебя постепенно все получится.



---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *отсутствуют раздражение, обвинения, угрозы; на детском уровне разъярена ситуация; сделана попытка поднять самооценку, выявлена положительная перспектива.*

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ Ваши действия в такой же ситуации?
- ▶ Что происходит с Вашим ребенком после Вашей разборки?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** гнев родителей, обличения в лени, призыв хорошо учиться, иначе плохо кончит, – праздник испорчен; младший Сидоров начинает скрывать оценки, прятать тетради, дневник, больше гуляет.

**Вариант «ОД–ОО»:** в семье покой, Тимоша не унывает, прошел страх неуспеха; праздник будет; сын охотно принимает помощь, лучше решает задачи.

### ВЕЧЕР

Новогодний вечер. Приходит веселая, шумная, подвижная, говорливая семья **Сидоровых** с детьми. Все нарядные, веселые. Дети играют, танцуют, бегают. Без присмотра (взрослые заняты накрыванием на новогодний стол) дети кричат, возятся, борются. В суете **Тимоша** опрокидывает салат. Мама-**Сидорова** сердито замечает, что не ожидала от **Тимофея** испорченного праздника. Спасает положение мудрый дедушка **Гриша**:

— Внимание! Со мной подобное тоже случалось, но все уладилось. На кухне я видел вареные овощи, курицу и яйца, есть время нарезать и заправить их нашим секретным соусом. А мне хочется поиграть с ребятами, если они желают, в новую викторину, победитель будет первый поздравлять с Новым Годом. Упавший салат соберем на бумажную тарелку и поставим около входной двери на улице: будет угощение для дворовых собак.

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *семья публично не высказывает негодования, раздражения; есть доброжелательность, дружелюбие, благоприятное решение, нет поиска виноватого; дети переключены на совместную деятельность.*

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ Какие Вы допускаете ошибки в подобной ситуации?
- ▶ Что происходит потом в Ваших отношениях с ребенком?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** праздничный настрой исчез; все недовольны друг другом, раздражены, подкалывают виновника; он чувствует себя плохим, униженным и в будущем старается избегать общения, новых контактов.

**Вариант «ОД–ОО»:** все успокоились; у виновника прошло чувство неловкости, неуверенности; дедушка организовал деятельность детей (что не было сделано раньше и привело к конфликту); без суеты к застолью был приготовлен салат; праздник удался.

---

## 4. ЧЕТВЕРГ, апрель – май

**УТРО**

Утро началось спокойно. **Мама** выходная и хочет заняться домашними делами, а именно – генеральной уборкой. С этим категорически не соглашается **Настя**, требуя занятий только с ней. Мама говорит:

— **Настюша**, давай или вместе убирать, или ты можешь рисовать именно в той комнате, где будет проходить уборка, или слушать вместе со мной сказки по радио (его слышно во всех комнатах), или взять свои любимые игрушки и играть около меня, а я буду смотреть на тебя и радоваться.

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: доброжелательный тон, отсутствие частицы «НЕ», приказных фраз, раздражения, мама умело переключила внимание с ненужной деятельности на допустимую, предоставив определенный выбор; дочь не чувствует себя ущемленной.

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ Как Вы обычно поступаете в данных обстоятельствах?
- ▶ Что следует после этих поступков?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** младшая Сидорова пристаёт к маме, плачет, капризничает; мама не уступает, дочь бросается на пол, кричит «хочу, дай», обижается, поджав губы, со слезами забивается в угол и приговаривает, что ее никто не любит. Это длится долго, уговоры и угрозы не помогают. Мама оставляет все и развлекает дочь.

**Вариант «ОД–ОО»:** мама переделала все; **Настя** осталась довольной, она провела день с мамой, вместе убрали, слушали радио, играли в работу, где мама была инспектором и делала распоряжения по роли. К обеду мама еще и борщ сварила.

### ДЕНЬ

Солнце, капель на улице. **Тимоша** пришел из школы, пообедал. Он не хочет делать уроки, а хочет немедленно идти гулять. Требуется отпустить его. Спокойно, дружелюбно бабушка **Валя** говорит:

— Родной мой! Действительно, не хочется сидеть дома, когда такая потрясающая погода, я сама в детстве пыталась поскорее выбежать на улицу. Однако смотри: можно быстро сделать все задания (фактически повторить пройденный материал) и вперед – гулять! А можно сейчас идти на улицу и затем с раздражением и усталостью разбираться с уроками до ночи. Думай! Решай!

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *доброжелательный тон, приветливость, понимание ситуации; нет давления, раздражения, частиц «НЕ», приказных фраз; дана возможность выбора решения с принятием последующей ответственности за него.*

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ Что Вы делаете в таком случае?
- ▶ Чем заканчивается обычно такая ситуация?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** внук упрямится, кричит, в обиде убегает на улицу. Поздно вечером приходит усталый, тревожный. Его опять ругают, наказывают. Расстроенный, раздраженный небрежно делает уроки. На следующий день получает плохие отметки. Его опять ругают. Он становится более упрямым, негативно настроенным, конфликтным.

**Вариант «ОД–ОО»:** Тимоша, недолго поупрямившись, садится за стол, сосредоточенно и быстро делает уроки, повторяет материал; спокойно идет гулять, общается с друзьями. Он уравновешен, в хорошем настроении, им все довольны. На следующий день получает положительные оценки.

### ВЕЧЕР

**Настенька** пристаёт к брату. Она отбирает его альбомы, карандаши, краски, прячет их, дразнит его. **Тимоша** кричит на нее, пытается вернуть свои вещи. Возникает потасовка. **Папа** обнимает обоих за плечи, не слушая взаимные претензии детей, *спокойно* говорит:

— Ребята! Подождите, потом досражаетесь, если сочтете это необходимым. Не жалуйтесь, все равно вы поймете друг друга намного лучше, чем я. Ведь вы брат и сестра, ближе людей не бывает, вы продолжение друг друга. А пока военное перемирие, давайте посмотрим новый замечательный

альбом с иллюстрациями. Что такое иллюстрация? Вот толковый словарь, сейчас найдем, что это такое ...

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *спокойный дружеский тон, немного юмора, легко и ненавязчиво дети разняты, нестандартно разъяснена их близость, не зафиксировано неправильное поведение, внимание переключено на конструктивное занятие.*

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ Как Вы поступаете в таком случае?
- ▶ Чем заканчивается такая ситуация?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** дети продолжают драться, родители сердятся на них, выясняют, кто виноват, кричат, растаскивают по разным комнатам, наказывают. Дети ревут, очень обижены друг на друга. Взаимное недружелюбие сохраняется надолго. Продолжают жаловаться родителям. Теплых и дружественных отношений между ними нет.

**Вариант «ОД–ОО»:** в доме спокойствие, распри между детьми прекращены; показано, как узнать значение нового слова. В дальнейшем дети реже ссорятся. Между ними формируются хорошие теплые отношения.

---

## 5. ПЯТНИЦА, июнь – июль

## УТРО

---

Наступило долгожданное лето. Все на даче. Но стоит ненастье, идет непрекращающийся дождь. Бабе Вале срочно нужно идти в магазин. **Настя** не отпускает бабушку, плачет навзрыд, держит ее за юбку. Тогда дед **Гриша**, встав не четвереньки и изображая медведя, ласково рычит:

— **Настенька**, это ты пришла ко мне в гости? Я так ждал тебя. Говорят, ты отлично печешь пирожки. Я тебе принесу тесто, а ты напеки мне пирожки (приносит с участка мокрый песок в ведерке, а бабушка, тем временем, незаметно

уходит). Будем вместе месить, печь, а потом отнесем их моей Медведице.

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *отсутствие фиксации на ситуации, доброжелательность, не только переключения внимания ребенка на другую деятельность, но и придумывание новой игры.*

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ Что делаете Вы в подобном случае?
- ▶ Чем заканчивается у Вас такая история?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** маленькая Сидорова кричит, вцепилась в юбку бабушки, не отпускает ее. Вначале взрослые уговаривают, затем ругают ее, оттаскивают. Ничего не помогает: бабушка осталась дома, а семья без обеда.

**Вариант «ОД–ОО»:** Настя, немного поныв, заинтересовалась предложением **дедушки**. Она стала с ним делать из песка пирожки и представлять себя лучшей кулинаркой дачного поселка. Неправильная форма поведения в дальнейшем проявляется крайне редко.

## ДЕНЬ

Жаркий знойный день. Вся семья на пляже. Пришло время идти домой. **Тимоша** наотрез отказывается уходить. Он еще хочет плескаться в теплой воде. Свое желание выражает бурно. **Мама** подходит к сыну и *приветливо, доброжелательно, обняв его за плечи, говорит:*

— Родной **Тимошенька**! Ты, конечно, можешь остаться на пляже. Но, так как уходят отсюда все, будешь совсем один. Я не знала, что ты любишь одиночество. А мы пойдем покупать билеты на детский концерт, потом будем обедать: у нас на обед много лакомств, которых не едим зимой. Выбери, дорогой. Рады будем видеть тебя с нами.

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *отсутствие негодования, эмоционального отчуждения, частиц «НЕ», давления на принятие решения; есть доброжелательность, приветливость, предложены варианты поведения, подтверждена любовь к сыну.*

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ Что приходится делать Вам в подобной ситуации?
- ▶ Какие события происходят потом?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** все Сидоровы уговаривают младшего идти с ними, потом угрожают, кричат, силой тащат с пляжа, он сопротивляется; обедает плохо, недовольный, очень негативен, на все дает протест; это поведение закрепляется в будущем.

**Вариант «ОД–ОО»:** очень недолго побыв один, **Тимоша** догоняет родных уже на выходе. Он соглашается идти со всеми, но просит самостоятельно купить билеты. Ему разрешают. Обед проходит спокойно, все с аппетитом едят. В дальнейшем протестное поведение повторяется очень редко.

### ВЕЧЕР

Вечером вся семья после концерта вернулась домой. Все немного устали. После ужина решено устроить семейное чтение. Книга называется «Сага о Викингах». Пришло время ложиться спать **Настеньке**. Она начинает капризничать, отказывается идти, считает, что ее отправляют в постель, потому что не любят. Тогда **мама, взяв Настю на руки и поцеловав ее, ласково и без раздражения** говорит:

— Любимая, мы тебя любим больше всех на свете. Нам так хочется, чтобы ты завтра утром была веселой и радостной. Мы тоже скоро ляжем спать. А ты, пожалуйста, уложи спать свою маленькую обезьянку, покачай ее в своей постеле.

ли, я тоже с тобой посижу и расскажу вам с Мартышкой новую интересную сказку о неспящих глазках (говоря это, **мама гладит руку дочери**).

---

Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: *нет раздражения, нравовучения, гнева, обвинений, приказов; есть доброжелательность, любовь, употребление местоимения «МЫ», вариант совместной деятельности, тактильный контакт – все это уменьшает протест.*

---

### Контрольные вопросы:

- ▶ Что делаете Вы в Вашей семье в подобном случае?
- ▶ Что за этим следует и как долго это продолжается?

---

### ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!

---

**Вариант семьи Сидоровых:** малышка-Сидорова, на все уговоры и следующие за ними угрозы, кричит сильнее, бегает по дому, не раздевается, капризничает еще больше. Ее ловят, шлепают и укладывают спать. Ночью во сне она вскрикивает, мочится в постель.

**Вариант «ОД–ОО»:** Настя успокаивается, идет в свою комнату с **мамой**, укладывает обезьянку, прижимает к себе, с удовольствием слушает сказку и удовлетворенная засыпает. Постепенно в будущем легко укладывается спать.

---

## 6. СУББОТА, август

## УТРО

---

Утренние хлопоты позади, каждый может заняться любимым делом. **Папа** предлагает **Тимоше** почитать книгу, рекомендованную для внеклассного чтения. Сын категорически отказывается, хочет играть, прячет книгу. *Абсолютно не раздражаясь, папа доброжелательным и теплым тоном* говорит:

— Я тебя *понимаю*. Конечно, игра очень увлекательна и азартна. Ты *вправе* выбрать это занятие. Но я так занят всю неделю, а мне хочется провести время с тобой. Предлагаю



гаю: поиграй час, а потом я с удовольствием почитаю тебе книгу, я подзабыл содержание, но точно помню, как в детстве не мог оторваться от нее. Только одно условие: когда я устану, ты дашь мне передохнуть, прочитав одну-две страницы.

---

**Где принципы «ОД–ОО»?** Вот они: *отсутствуют раздражение, нравовучения, недовольство, давление на ребенка; присутствуют доброжелательность, признание за ребенком права на выбор, дана модель правильного бесконфликтного поведения, создана мотивация нужной деятельности.*

---

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Ваша реакция в такой ситуации?
- ▶ Каковы последствия такого реагирования на поступок ребенка?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** старший Сидоров требует немедленно прекратить игру, сестра за книгу, не спорить с отцом, младший Сидоров грубит, огрызается, не читает; конфликт нарастает, переходит в скандал; все кричат, ругаются; мальчик, швырнув книгу на пол, с гневными словами убегает из дома; в дальнейшем он не будет любить читать книги.

**Вариант «ОД–ОО»:** Тимоша, подумав, соглашается; после игры усаживается с отцом на диване и слушает чтение книги, потом к ним присоединяется **мама**, она тоже с интересом слушает; так как все заинтересовались книгой, то читают по очереди; постепенно **Тима** начинает охотно читать художественную литературу.

## **ДЕНЬ**

Полдень в разгаре. **Папа** пошел гулять с детьми по дачному поселку. **Настенька** устала, отец сажает ее себе на плечи.

**Тимоша** неотрывно смотрит на сестру и отца, ревнует и начинает ныть: гулять не хочу, мороженое не хочу, черешню не хочу, домой не хочу. Заметив этот взгляд, **папа** говорит:

— Сынок, мы сильно устали, верно? Мне, кажется, что ты выносливее меня, я в твоём возрасте намного раньше уставал. Давайте посидим, отдохнем, попьём воды, съедим мороженое. Обратный путь станет сразу короче. А вообще, тебе повезло, т.к. мы любим тебя на 5 лет *дольше* **Наст**, ведь она младше тебя на столько же лет (*последнее говорит на ушко*).

---

**Где принципы «ОД–ОО»?** Вот они: *нет раздражения, грубости, иронии, непонимания, повелительного тона; есть понимание состояния, сопереживание, местоимение «МЫ», внушение уверенности в своих силах и чувства мужского достоинства; подтверждена любовь.*

---

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Каково Ваше поведение в таком случае?
- ▶ Что происходит потом в Вашей семье?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** младший Сидоров обижается, ревнует к сестре, ноет; отец раздражается, требует немедленно прекратить нытьё, упрекает сына, что он не вырастет настоящим мужчиной. Домой все возвращаются в плохом раздражённом настроении. В будущем брат недолюбливает свою сестру.

**Вариант «ОД–ОО»:** дети в хорошем настроении возвращаются домой, **Тимоша** чувствует себя взрослым и сильным, он нежен с сестрой и в дальнейшем.

### **ВЕЧЕР**

Теплый вечер. Семья собралась на террасе и пьет сок. **Тимоша** уходит к приятелям, играющим в футбол. Ему тоже хочется поиграть, но, чувствуя неуверенность, стоит в сто-

роне и с грустью смотрит на игру. Дети смеются над ним, дразнят. **Тима** со слезами убегает домой. **Дедушка Гриша**, *обняв* внука, говорит:

— Внучек, родной! Не огорчайся, дело поправимо. Ребята смеются и дразнят тогда, когда видят, что на это реагируют и обижаются. Дети поступают так потому, что это кажется смешным, но делают все без злобы. В следующий раз не бойся, иди и играй тоже, даже если в начале будет плохо получаться, ребята тебя научат. Не обижайся на них. Я могу постоять рядом. Со мной тоже такое бывало и не раз.

---

*Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: нет иронии, насмешки, негодования, непонимания, эмоционального отчуждения; есть понимание ситуации, сопереживание, уважение, уверенность в преодолении стеснения, страха и разрешении конфликта, продемонстрирован пример терпимости к другим.*

---

#### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Какое участие принимаете Вы в таком конфликте?
- ▶ Что происходит в дальнейшем с Вашим ребенком?

---

#### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** все смеются над младшим Сидоровым, иронизируют, говорят, что он трусишка, так он ничему не научится; в дальнейшем он избегает совместных игр, отказывается начинать делать что-либо новое и знакомое; друзей у него нет.

**Вариант «ОД–ОО»:** Тимоша успокаивается, чувствует себя увереннее, не огорчается, что сейчас не получилось; в будущем без страха и стеснения принимает активное участие в играх, не боится нового, легко переносит неудачу, стараясь преодолеть ее.

После завтрака **папа** с **Настей** отправляются гулять в парк, где есть детская площадка. Малыши собрались в песочнице, а родители и бабушки с дедушками сидят на скамейке и общаются. Дети не могут поделить формочки, бросают друг в друга песок, толкаются и дерутся. **Папа** подходит к песочнице и *приветливо, без раздражения говорит:*

— Здравствуйте, ребята! Я папа **Насти**. Предлагаю приостановить песочное побоище, а вместо этого откроем *Песочные Олимпийские игры*. Я буду главным устроителем, Вася – судьей, Стасик, Тема, Света, Илюша и **Настенька** – участниками песочного соревнования: кто больше сделает куличей. На старт! Судья, давай команду!

---

*Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: нет раздражения, негодования, криков, обвинений, недовольства, приказов, угроз; есть вежливость, дружелюбие, приветливость, переклечение с неправильной формы поведения, дана модель правильного поведения.*

---

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Какую ошибку Вы допускаете в подобной ситуации?
- ▶ Чем заканчивается такая история в Вашей семье?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** со скамейки раздаются крики взрослых Сидоровых прекратить безобразие, отойти друг от друга, не трогать соседей; обвинения в плохом поведении, угрозы наказания; в дальнейшем конфликтные ситуации постоянны.

**Вариант «ОД–ОО»:** конфликт разрешен, малыши приняли игру взрослого, они не ссорятся, довольны игрой и друг другом, никого не обижают, радостны; в будущем могут мирно играть и без участия взрослого; родители не просто гуляют с детьми, а общаются.

Наступило обеденное время. Папа с Настей должны вернуться с прогулки. Они задерживаются. Мама в окно видит, что дочка не хочет идти домой; а хочет гулять и играть дальше, сопротивляется. Папа с доброжелательным выражением лица, молча берет ее в охапку и уносит домой. В прихожей она продолжает кричать, вырываться, негодовать, реветь без слез. Уговоры не помогают. Тогда баба Валя, изобразив Большую обезьяну, заговорила ее голосом:

— **Настя-Настенька!** Это ты? Не может быть? А я сижу здесь на ветке, жду тебя. У меня для тебя есть «привет» от всех обезьян на свете и кое-что интересное. Пойдем, разденемся и посмотрим.

---

*Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: отсутствие раздражения, негодования, криков, недовольства, фиксации на негативное, обличения в плохом поведении; присутствуют доброжелательность, спокойствие, переключение на другую форму поведения, нестандартное решение ситуации.*

---

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Как Вы поступаете в подобном случае?
- ▶ Каково дальнейшее развитие событий?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** младшую Сидорову все уговаривают, упрашивают, потом сердятся, угрожают, насильно раздевают, она вопит, кусается; родители говорят, что девочка их позорит, наказывают ее, ставят в угол; такой стиль поведения закрепляется и повторяется неоднократно.

**Вариант «ОД–ОО»:** все доброжелательны, приветливы, не раздражены; нестандартное решение ситуации ошеломляет Настю и переключает ее внимание; она забывает о гулянье, идет за бабушкой; такие эпизоды практически больше не повторяются.

**Тимоша** сообщает, что он завтра не пойдет в школу, так как новый учитель по математике Носорогов злой, кричит и обижает его. Увещевания и уговоры не помогают. *Спокойно выслушав, мама* говорит:

— Сынок! Конечно, я тебя понимаю, неприятно общаться с недоброжелательным, озлобленным учителем. Но он, во-первых, очень знающий специалист, а во-вторых, — нам не родственник и не друг. Он не обязан всех любить, а может, и не умеет этого делать; возможно, у него трудная жизнь и нет любящих его людей. Мне кажется, ему можно посочувствовать и пожалеть его; а если не болтать на уроках и выполнять все задания, он станет приветливее. И потом, окончив школу, тебе не надо будет с ним общаться. Подумай, может, стоит завтра пойти в школу?

---

*Где принципы «ОД–ОО»? Вот они: нет раздражения, нравовучения, обличения, обвинения, грубого недовольства, эмоционального давления; есть понимание, доброжелательность, желание помочь, ненавязчиво разъяснена ситуация, дан пример терпимости к окружающим и перспектива в будущем.*

---

### **Контрольные вопросы:**

- ▶ Что Вы делаете в такой ситуации?
- ▶ Какие последствия имеет подобная ситуация в Вашей семье?

---

### **ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРИМ ОТЛИЧИЯ В РЕШЕНИИ СИТУАЦИИ!**

---

**Вариант семьи Сидоровых:** младшему Сидорову твердят, что об учителе нельзя говорить плохо, учитель всегда прав, а мальчик бессовестный и ленивый; с ним только так и нужно, иначе дети не понимают; в дальнейшем Сидоров прогуливает уроки, обманывает домашних.

**Вариант «ОД–ОО»:** Тимоша успокаивается, учитель не кажется таким уж страшным, он ему сочувствует; в дальнейшем подобных инцидентов не наблюдается.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше пребывание в милом благополучном семействе подошло к концу. Мы с Вами увидели, что и у них бывают проблемы, ведь это и есть жизнь. Однако все проблемы решались, хотя и не всегда просто; подчас требовались выдумка, творческий подход, нестандартные решения, интуиция. Но во всех ситуациях проблема прямо или косвенно решалась, конфликт был исчерпан. Взрослые члены семьи, используя систему «ОД–ОО», в итоге добивались от детей нужного результата, не портя с ними отношений и не вызывая у них эмоционально-поведенческих нарушений.

Все предложенные ситуации взяты автором из многолетней врачебной практики. Конечно, невозможно на 21-м примере отобразить всю палитру жизненных обстоятельств. В данной книге даны основные принципы разрешения конфликтов по системе «ОД–ОО», которые действительно работают.

**Желаю успеха!**

# От чего зависят эмоциональные и поведенческие нарушения у детей и подростков

## СВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ

**Вопрос:** *Нарушения эмоционально-поведенческого характера у детей и подростков – это изолированные расстройства?*

**Ответ:** *Данные нарушения никогда не протекают самостоятельно и тесно связаны с психологическим климатом в семье и/или в образовательном учреждении.*

**Вопрос:** *Расстройства поведения и эмоционального состояния у детей и подростков являются необратимыми?*

**Ответ:** *Нет, всегда есть возможность их устранить или значительно уменьшить.*

Нормальное эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка представляет собой сложный процесс. Психическое развитие тесно связано с биологическими свойствами организма, врожденными и приобретенными качествами. Психическое здоровье детей настолько уязвимо, что влияние неблагоприятных факторов любого происхождения вызывает выраженные нарушения развития, эмоциональных реакций и поведения. Отечественными и зарубежными учеными установлено, что 50% детей с проблемами развития имеют выраженные эмоционально-поведенческие нарушения, а де-



тей без нарушений развития – только 18%. Необходимо отметить, что состояние эмоционально-поведенческой сферы детей и подростков тесно связано с их общим и психическим развитием. В свою очередь и нарушенные эмоциональные реакции, и трудности в поведении ребенка могут привести к отклонению в развитии.

Недостаток положительного эмоционального общения с родителями, воспитателями, педагогами и пр. ограничивает возможности полноценного развития ребенка. В ситуациях, когда ребенок в силу тех или иных причин не способен достичь соответствующего его возрасту биологического и социального уровня развития, могут развиваться разные эмоциональные и поведенческие нарушения, которые вторично отрицательно влияют на дальнейшее психическое и умственное развитие ребенка. Таким образом, формируется порочный круг, из которого родителям зачастую трудно самостоятельно найти правильный выход.

Нарушения развития, хронические соматические и частые инфекционные заболевания раннего возраста, нарушения детско-родительских и детско-педагогических отношений могут привести к выраженным расстройствам эмоционально-поведенческой сферы вплоть до асоциального поведения. Как известно, развитие ребенка требует не только удовлетворения его физиологических потребностей в пище, физическом комфорте, двигательной активности, но и получения достаточных впечатлений и информации, необходимых для развития нервной системы, интеллекта и психики. Как показали исследования, для детей, испытывающих недостаток положительного эмоционального общения с родителями, удовлетворения только физиологических нужд не достаточно для гармоничного всестороннего развития и успешности в будущей взрослой жизни.

Общеизвестен факт, что дети, как и все люди, бывают разные: уравновешенные, неуравновешенные, вспыльчивые, сдержанные, импульсивные, послушные, не очень послушные, непослушные, капризные и покладистые, тихие, шумные, медлительные и чрезмерно подвижные, спокойные и агрессивные, ласковые и равнодушные, обидчивые,

плаксивые, ранимые и наглые, общительные и замкнутые, талантливые, одаренные и не очень способные. Этот перечень можно продолжать до бесконечности. Многих интересует, почему дети такие разные, даже в одной семье у одних и тех же родителей. Это связано с тем, что в семье не всегда учитываются физические и личностные особенности ребенка, а также окружающая его культурная среда. При этом почти каждому родителю хочется, чтобы его ребенок был не только здоровым, но и самым успешным, послушным, радостным, некапризным, общительным, воспитанным, вежливым и достаточно образованным для своего возраста. Каждый родитель пытается воспитать гармоничную личность. К сожалению, нередко получается диаметрально противоположная ситуация: в семье растет трудно управляемый, капризный, непослушный, расторможенный, часто агрессивный к окружающим, иногда очень пассивный и малоинициативный ребенок с выраженными реакциями протеста и негативизма. Список подобных проблемных личностных качеств детей может быть достаточно длинным.

Ситуации эмоционального неприятия ребенка, отказ в признании его творческих и интеллектуальных возможностей приводит к развитию у него патологических форм реагирования на окружающих, безразличия к учебной и познавательной деятельности, избеганию внешних контактов. В результате у детей развиваются расстройства, нередко приводящие к появлению других нарушений: выявляются специфические трудности обучения (нарушения внимания, памяти), безразличие к окружающему миру, а также к близким и родным, поведенческие нарушения. Достаточно часто из-за неправильных отношений между родителями и детьми в семье создаются конфликтные ситуации, в дальнейшем приводящие к развитию у ребенка нарушений эмоционально-поведенческой сферы, а также к трудностям обучения, снижению интереса в познавательной, интеллектуальной деятельности, появлению протестных и негативных реакций.

Общеизвестно, что в процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабуш-

ками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется его личность. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы и форму их поведения. К сожалению, в нашей практике часто встречаются случаи, когда родители уверены, что причины возникших у детей проблем в поведении и развитии объясняются трудностями характера ребенка, его «вредностью», леностью, капризами, избалованностью, неправильным отношением к ребенку бабушек и дедушек и пр. Как показывает практический опыт работы с детьми, родители не всегда имеют глубокие современные представления о факторах, влияющих на правильное и гармоничное развитие ребенка. Поэтому родителям, которые действительно заинтересованы в налаживании позитивных отношений с детьми и в возможности бесконфликтного влияния на детей, предлагаем ознакомиться с основными факторами, которые могут привести к конфликтам, нарушению поведения ребенка, отказу от учебной и любой другой деятельности, развитию невротических проявлений:

- ▶ *игнорирование возраста ребенка*, т.е. периода развития, который имеет свои отличительные особенности, характеристики и возможности;
- ▶ *биологические факторы* – наследственные особенности развития, начиная от момента зачатия до настоящего времени, состояние иммунной системы и физического здоровья, наличие или отсутствие различных заболеваний и пр.;
- ▶ *семейные факторы* – условия воспитания, характер отношений между взрослыми членами семьи, а также взрослыми и детьми, эмоциональное и физическое состояние родителей;
- ▶ *психологические факторы* – степень понимания своего ребенка и его проблем, характерологических и возрастных особенностей и возможностей, выраженность заботы о ребенке, характер родительского контроля, умение сопереживать ребенку, поддерживать его и пр.;

- ▶ *эмоциональные факторы* – эмоциональные расстройства у детей, которые могут привести к проблемам общения, поведения и обучения.

Надо отметить, что устранение или смягчение всех перечисленных факторов и негативных воздействий на ребенка, как доказано исследованиями и многолетним практическим опытом психологов, педагогов, психиатров, способствует его гармоничному и правильному развитию, а в дальнейшем – достаточно успешному вхождению во взрослую жизнь. Родителям и всем специалистам, работающим с детьми, необходимо помнить следующее:

- ▶ любой ребенок или подросток, каким бы «трудным» и «проблемным» он ни казался, имеет *возможность будущего благоприятного развития*;
- ▶ в личности ребенка всегда *есть ресурсы для его дальнейшего развития*;
- ▶ *насильно помочь невозможно*;
- ▶ *честность и открытость* – необходимые условия контакта с ребенком;
- ▶ *ребенку нужно ощущать взаимодействие, а не воздействие*;
- ▶ *обязательное безусловное принятие ребенка*, т.к. каждая личность ребенка уникальна;
- ▶ *дети имеют право на ошибку*, ведь все, в том числе взрослые, тоже ошибаются;
- ▶ *дети учатся и растут вместе со взрослыми*.

Далее мы более подробно расскажем о факторах, влияющих на состояние детей и подростков.

# ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

**Вопрос:** Для чего нам необходимо знать о разных факторах риска нарушенного развития и отклонений в поведении?

**Ответ:** Зная это, мы сможем успешно предотвратить их, дать ребенку максимальные возможности для гармоничного развития и успешности в будущем!

Факторы, приводящие к развитию у детей и подростков эмоциональных и поведенческих расстройств, а также трудностей обучения – это факторы риска. В отличие от однозначно вредоносных воздействий факторами риска являются такие условия, опасное действие которых носит возможный риск, т.е. означает не неизбежность, а лишь более или менее вероятную угрозу возникновения отрицательных последствий. Дети, подверженные действию того или иного фактора риска, составляют группу риска по данному фактору. Чем раньше происходит патогенное (вредоносное) влияние на развивающийся организм, особенно на нервную систему, тем более тяжелые расстройства возникают у ребенка впоследствии, в том числе и эмоционально-поведенческие. Факторы, которые оказывают патологическое влияние на развитие ребенка, бывают *биологические, семейные, психологические, социальные, эмоциональные*. Эти факторы достаточно часто сочетаются друг с другом, усиливая неблагоприятное воздействие на психику и физическое состояние детей.

## Биологические факторы

Биологические факторы риска нередко способствуют возникновению эмоционально-поведенческих расстройств, затруднению адаптации детей и подростков в окружающей среде, задержке или нарушению общего и психического развития. Недооценка этих факторов может привести к непониманию проблем, возникающих у детей, их причин и ме-

ханизмов, а также к необходимости полноценной помощи. При воздействии данных факторов в семье часто возникают психологические проблемы, которые меняют психологическую атмосферу. Поэтому, говоря о биологических факторах, мы покажем, какие психологические, эмоциональные проблемы возможны в каждый возрастной период развития ребенка.

Обычно выделяют *следующие неблагоприятные биологические факторы*: хронические и инфекционные заболевания родителей на момент зачатия ребенка; вредные профессиональные факторы у родителей; вредные привычки родителей, особенно матери (злоупотребление алкоголем, наркомания, курение); осложненное течение беременности, родов, неонатального периода (новорожденности); любые заболевания на 1-м году жизни; частые (более 4 раз в год) острые респираторно-вирусные заболевания и грипп; выраженные аллергические заболевания; инфекционные заболевания, заболевания легких (особенно пневмония), желудочно-кишечного тракта, почек и т.д.; различные заболевания центральной нервной системы, любые судорожные состояния; операции, особенно под общим обезболиванием (под наркозом); черепно-мозговые травмы независимо от степени тяжести.

1. Неблагоприятные факторы во время беременности: пониженное (меньше 110) и повышенное (130 и выше) артериальное давление, низкий гемоглобин (ниже 120), токсикозы в первую и вторую половину беременности, нефропатии, угроза выкидыша или преждевременных родов, стрессовое состояние у матери, затяжная выраженная нервозность беременной, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или группе крови, многоплодная беременность двойней, наличие миомы матки, приступы бронхиальной астмы у матери, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, отслойка, низкое расположение и раннее старение плаценты, патология пуповины, оперативные вмешательства у матери, интоксикация от употребления лекарств; краснуха, герпес, токсоплазмоз, уреаплазмоз, цитомегаловирусная инфекция. Отрицательно влияет на формиро-

вание плода неготовность матери к материнству, особенно если это нежеланная беременность. Высокий уровень тревожности будущей матери может привести к прерыванию беременности, преждевременным родам и рождению ребенка с низким весом и т.д. Вредоносные факторы этого периода могут привести к аномальному формированию плаценты и плацентарного кровообращения, нарушению роста плода и иногда к внутриутробной гибели. Необходимо знать, что чем раньше происходит воздействие повреждающего фактора на плод, тем вероятнее в дальнейшем нарушения в развитии ребенка.

2. Неблагоприятные факторы в период родов следующие: использование полостных или выходных щипцов; быстрые, стремительные, преждевременные, запоздалые или оперативные роды; гипоксия или асфиксия (кислородное голодание плода); узкий таз у матери; стимуляция родовой деятельности; кефалогематома (один из видов родовой травмы – кровоизлияние между наружной поверхностью костей черепа и мягкими тканями); роды в тазовом или ножном предлежании. Роды приравниваются в отношении плода к стрессу, который вызывает у него состояние глубокого нервного и психофизического напряжения. Положительное влияние на состояние роженицы во время родов, ее позитивный настрой, уравновешенное состояние способствуют нормальному протеканию родового процесса.

3. В период новорожденности, который длится от рождения до конца 1-го месяца жизни, может быть воздействие следующих факторов риска: незрелость плода; нарушение мозгового кровообращения; инфекционные заболевания; затянувшийся конфликт из-за несовместимости крови матери и плода по резус-фактору и группе крови; малый вес ребенка; недостаточная прибавка в весе; затянувшаяся желтуха; отсутствие или снижение тесного контакта между матерью и ребенком; пороки развития у ребенка; судороги; острая пневмония; гнойный конъюнктивит; наследственные заболевания. В этот период происходит первичная физиологическая адаптация к условиям внешней среды. После рождения ребенок попадает из относительно стерильных

условий внутриутробной жизни в макромир с населяющими его микроорганизмами. Собственные силы новорожденного, способные защитить его от различных инфекций, очень малы из-за слабых и недостаточных защитных функций организма; однако их выполняет мать, кормя ребенка своим молоком.

4. На 1-м году жизни (младенческий возраст или грудной период), который продолжается со второго месяца до конца первого года жизни, на детей влияют следующие неблагоприятные факторы: перинатальные энцефалопатии (ранние поражения центральной нервной системы в период от 28-й недели беременности до 7-го дня жизни ребенка); инфекционные заболевания (дисбактериоз кишечника, кишечные инфекции, отиты, острые респираторно-вирусные инфекции, острая пневмония, грипп, стафилококковый сепсис); аллергические заболевания, нейродермит, диатез; гипотрофия, черепно-мозговая травма; реакции на вакцинацию.

5. К неблагоприятным биологическим факторам относятся также различные хронические и длительно текущие заболевания (соматические): дискинезия желчевыводящих путей; аллергические заболевания (пищевая аллергия, нейродермит, бронхиальная астма); хронические заболевания почек; наследственные заболевания; частые воспаления легких; эндокринные заболевания; хирургические операции и др.

6. К факторам риска относятся следующие расстройства нервно-психической сферы: повышенное внутричерепное давление, последствия перинатальной энцефалопатии, расстройство активности внимания, недостаточность кровоснабжения головного мозга, нарушения вегетативной нервной системы<sup>1</sup>, невротические проявления с преимущественными депрессивными реакциями и повышенной тревожностью, разнообразные страхи, тики, навязчивые движения, страх детских учреждений, трудности общения со сверстниками и взрослыми, расстройства поведения в

<sup>1</sup> *Нарушения вегетативной нервной системы* – изменения в функционировании многих органов и систем, преимущественно сосудистых, желудочно-кишечных, нарушения терморегуляции и пр.



семье и детских учреждениях, чрезмерная двигательная расторможенность, энурез, энкопрез, черепно-мозговая травма, судороги, выраженная замкнутость вплоть до наличия у ребенка аутистических черт.

У детей, имеющих данные нарушения, а также перенесших ранее перинатальную энцефалопатию, имеются особенности поведения и эмоционального фона: замедленное формирование центральной нервной системы и психического развития; сниженный интерес к любым видам деятельности, требующим интеллектуальных усилий; отказ от познавательной и учебной деятельности; ограниченные способности памяти; рассеянное внимание; трудности восприятия и понимания окружающего мира; неустойчивый поверхностный сон с нарушением смены периодов сна и бодрствования; пониженный аппетит; повышенная чувствительность к разным раздражителям; эмоциональная неустойчивость и возбудимость; повышенная впечатлительность и ранимость, боязливость, неустойчивость настроения; импульсивность; выраженные реакции протеста и негативизма; двигательная расторможенность, суетливость, назойливость; повышенная психическая утомляемость; заниженная самооценка и уверенность в себе; дезадаптации в окружающей среде. Нередко эта категория детей испытывает значительный дефицит понимания, признания, одобрения, сопереживания со стороны не только родителей, но и воспитателей, педагогов. В такой ситуации непризнания у ребенка возможно нарастание проблем в развитии эмоций и поведения. Поэтому все перечисленные биологические факторы следует рассматривать как состояния высокого риска.

## **Семейные факторы**

Ближайшая окружающая среда для ребенка – это семья. В настоящее время отмечается тенденция к потере важности и значимости семьи, к ослаблению внутрисемейных связей. Неблагоприятная семейная атмосфера отрицательно влияет на развитие ребенка, так как именно дети являются наиболее уязвимыми членами общества. Именно дома соз-

даются уникальные условия для формирования семейных ценностей, эмоционального отношения к другим людям. Поэтому семью надо рассматривать как один из важных факторов, влияющих на формирование и созревание личности ребенка. Дети из семей, где царит благоприятная психологическая атмосфера, значительно реже страдают эмоциональными и поведенческими расстройствами. Было выявлено, что подавляющее число детей из благополучных семей не проявляют резких изменений поведения, не совершают асоциальных поступков в ответ на негативную информацию, идущую с экранов телевизоров, видеокассет, страниц журналов и газет, интернета, у них нет эмоциональных расстройств. Общеизвестно, что семейный микроклимат имеет существенное значение в предупреждении тяжелых нарушений поведения, в том числе и негативных социальных явлений.

Неблагоприятные семейные факторы начинают оказывать отрицательное воздействие на ребенка уже с периода внутриутробного развития, когда атмосфера ожидания ребенка является для будущей матери стрессовой, а именно:

- ▶ неопределенные или напряженные отношения с отцом будущего ребенка;
- ▶ нежелание иметь ребенка или негативное отношение близких родственников к рождению ребенка;
- ▶ боязнь предстоящей ответственности за своего ребенка;
- ▶ неуверенность в своих силах и в умении выполнять новые обязанности, связанные с уходом за детьми и их воспитанием;
- ▶ отсутствие внешней помощи и поддержки;
- ▶ наличие депрессии у матери;
- ▶ бытовая неустроенность;
- ▶ патология беременности, родов.

Родители должны знать, что они оба одинаково важны для ребенка. Постепенно развиваясь, дети особенно нуждаются в стабильной и спокойной семейной атмосфере, напол-

ненной эмоциональной теплотой, дающей им ощущение безопасности, одобрения, поддержки и помощи. Длительная разлука с родителями, ранняя разлука с матерью, угроза такой разлуки или эмоционально бедное, формальные, раздражительные отношения с ребенком, плохие взаимоотношения в семье серьезно отражаются на нервно-психическом развитии детей. Конфликтные отношения между родителями, частые и длительные ссоры, приводящие к напряженной атмосфере в семье, также способствуют развитию эмоционально-поведенческих нарушений и проблем в общении и обучении. Последствия этого – появление у ребенка тревожных, депрессивных расстройств не только в этом периоде, но и в более позднем возрасте.

Родители являются для каждого ребенка тем естественным окружением, которое сопровождает всю его жизнь с момента зачатия. Для детей, испытывающих недостаток положительного эмоционального общения с родителями, удовлетворения только физиологических потребностей недостаточно для гармоничного всестороннего развития и успешности в будущей жизни. Немаловажное условие эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильные доброжелательные отношения в семье. Большое значение имеет «качество семьи» — способность неформально проявлять внимание, защиту, любовь к ребенку, уважение к его личности, понимание и сопереживание, веру в него. Отсутствие этих факторов способно исказить правильное формирование личности ребенка, его психоэмоциональное развитие, обусловить неумение общаться и выходить из конфликтных ситуаций. В результате дети сами становятся конфликтными и неуживчивыми. Одна из главных особенностей семьи – это эмоциональный фактор воспитания, т.е. бескорыстная безусловная любовь родителей к детям, забота об эмоциональном благополучии ребенка, когда он уверен в том, что его любят близкие родные люди. Родительская любовь является чрезвычайно важным источником духовного и нравственного развития ребенка, поскольку является основой его понимания, принятия, признания. Семья создает наиболее благоприятные условия для развития индивидуальности

личности или, напротив, препятствует этому развитию. Психологи давно пришли к выводу, что «проблемные» дети, как правило, появляются в семьях с неправильно сложившимися отношениями. Но даже трудные проблемы воспитания могут быть разрешены при восстановлении благоприятного внутрисемейного микроклимата.

При нежелательной или непланируемой беременности первый триместр может протекать на фоне тревожного и депрессивного состояния; в последние недели может возникать страх перед предстоящими родами и беспокойство, связанное с неуверенностью в нормальном развитии плода. Послеродовые психические расстройства выражаются в форме неустойчивого, депрессивного настроения, иногда хронического, случаются и послеродовые психозы. Результатом таких нарушений становится недостаточно эмоционально окрашенное, подчас холодное отношение к новорожденному. Мать мало разговаривает с ребенком, бывает раздражительной, недовольной, подавленной; с большим трудом привыкает к новому темпу и стилю жизни. С рождения, особенно в раннем возрасте, ребенок имеет очень тесную связь с матерью, составляет с ней единую малую группу, которая называется диадой «мать – дитя». Большое значение в этой группе имеет выраженность материнских чувств. Последнее складывается у матери во время беременности и зависит от ее предыдущего этапа жизни. Выраженность материнских чувств регулирует отношения в диаде «мать – дитя» и участвует в формировании у ребенка основных черт его личности. При недостаточности материнского чувства возникает изменение чувства взаимной привязанности и доверия. Эти расстройства приводят к тому, что с первых дней своей жизни младенец начинает испытывать дефицит положительных эмоций, внешних проявлений любви, внимания и эмоционального приятия со стороны самого для него близкого человека – **матери**, которая является в этот период для ребенка и защитой, и жизнеобеспечением, и самым главным источником любви. Дети в младенческом возрасте особенно остро и чутко чувствуют эмоциональное состояние матери и тесно связаны с ним. Если реакция матери негатив-

на, они становятся беспокойными, крикливыми, мало спят, плохо едят, успокаиваются только на руках у матери. При этом никаких расстройств со стороны внутренних органов и нервной системы врачи не обнаруживают. Такое состояние ребенка вторично начинает угнетать мать, ее раздражение против собственного сына или дочери усиливается и закрепляется. Впоследствии это становится основой, на которой формируется дальнейшее общение с ребенком, восприятие и понимание его. В развитии ребенка большую роль играет и психологическая подготовка отца к отцовству, стимуляция его родительских чувств. Было установлено, что мальчики страдают больше, чем девочки, если у их отцов депрессия, алкоголизм или их общение с ребенком носит формальный характер. Влияние такого негативного отцовского фактора оказывается пагубным для развития ребенка.

Поведение детей и подростков чаще всего обусловлено родительскими представлениями о своем ребенке, которые включают самые разнообразные понятия:

- 1) что ребенок должен и может делать;
- 2) что не должен и не может делать;
- 3) знания о его психическом, эмоциональном и социальном развитии;
- 4) цели и сроки обучения;
- 5) роль родителей в жизни детей;
- 6) влияние состояния отношений с ребенком на его развитие и качество жизни в дальнейшем.

К нарушению нервно-психического развития детей приводят:

- ▶ выраженные эмоциональные конфликты супругов;
- ▶ депрессивное или тревожное состояние родителей, особенно матери;
- ▶ непонимание причин возникновения нарушений развития у ребенка;
- ▶ неумение правильно уделять внимание интеллектуальному развитию ребенка;

- ▶ недостаточная организация развивающих занятий и игр;
- ▶ неспособность заметить отклонения в развитии ребенка;
- ▶ жесткое, формальное, поверхностное общение с ребенком в семье;
- ▶ неадекватные<sup>1</sup> реакции родителей на интеллектуальные возможности и неудачи ребенка, на измененные эмоциональные, поведенческие реакции и трудности общения;
- ▶ непонимание состояния ребенка;
- ▶ отсутствие учета личностных особенностей ребенка (экстравертность, интровертность, амбивертность), его возрастных, психологических и физиологических возможностей;
- ▶ необоснованный рост требований, предъявляемых личности ребенка;
- ▶ неумение сформировать для ребенка коррекционно-развивающую среду;
- ▶ дефицит информации;
- ▶ ранние сроки начала обучения;
- ▶ усложнение обучающих программ;
- ▶ длительное пребывание ребенка в детских учреждениях;
- ▶ невысокий культурный и образовательный уровень семьи;
- ▶ расценивание трудностей в формировании учебной деятельности ребенка как дефект характера, результат неправильного воспитания, лень.

В результате личность ребенка может развиваться искаженно, быстро проявляются расстройства эмоций, поведения и общения.

Следующей особенностью воспитания в семье, которая относится к положительным семейным факторам, является

---

<sup>1</sup> *Неадекватный* – не соответствующий норме, требуемому уровню.

постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка. Это означает, что у семейного воспитания нет ни начала, ни конца, ребенок начинает воспитываться уже в утробе матери. Влияние взрослых на ребенка происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. Поэтому родительское воспитание может быть неполноценным, когда ребенок воспитывается в неполной семье или в условиях непостоянного / отдельного проживания детей с родителями, т.к. отсутствует постоянство и единство воспитательных воздействий на ребенка со стороны разных членов семьи. Также и воспитание ребенка в социально изолированной семье может служить фактором риска для ребенка, т.к. нередко обособление семьи связано с изменением личности родителей. Под стилем воспитания понимается принятый в семье тон эмоционального и практического отношения к ребенку. Имеют значение и особенности воспитания в семье: а) чрезмерно строгое отношение с повышенными требованиями; б) непоследовательное отношение; в) насмешливое отношение; г) безразличное отношение; д) неприязненное отношение; е) чрезмерная опека; ж) безнадзорность; з) различные наказания (постоянные запреты, побои, ругань, угрозы, бойкот). Каждый из перечисленных типов воспитания является тем самым пусковым механизмом, который в итоге может привести к проблемам нарушенного развития и эмоционально-поведенческого реагирования. Сами по себе отдельные факторы не могут вызвать отклонений в развитии, но в комплексе могут существенно влиять на его развитие. Нередко нарушения развития ребенка, его нерегулируемое и разрушительное поведение неправильно оцениваются родителями. Они уверены, что проблемы развития объясняются характером ребенка, его «вредностью», леностью, капризами, неправильным отношением к ребенку бабушек и дедушек и тому подобное. Фиксируясь на внешних проявлениях неблагополучия ребенка, не понимая сущности происходящих в ребенке различных изменений, родители с трудом принимают тот факт, что причины возникновения тех или иных отклонений могут лежать в сфере семейных отношений. Особенно ярко это видно на примере детей ран-

него возраста. Доказано, что имеется прямая связь неблагоприятных переживаний в детском и подростковом возрасте с развитием во взрослой жизни многих проблем: тревоги, депрессии, неумение решать конфликтные ситуации и спокойно выходить из них, трудности общения с людьми, злоупотребление алкоголем и даже наркомания. Очень важен тип воспитания, а также роль матери и отца, при помощи которых ребенок учится познавать окружающий его мир.

Существует несколько типов воспитания. Рассмотрим более подробно наиболее важные из них – *демократический, авторитарный, либеральный, гиперопеку, гипоопеку, повышенную моральную ответственность, противоречивое воспитание.*

*Демократический тип воспитания:* благоприятный психологический климат в семье, большая терпимость родителей по отношению к ребенку, постоянно совместное обсуждение проблем, поощрение инициативы ребенка, активный обмен информацией, совместное и адекватное принятие решений, удовлетворенность ребенка своей жизнью и положением в семье. Однако при всем вышеперечисленном решения принимаются достаточно медленно. Демократические родители прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. Родители уравновешенны, спокойны, рассудительны, всегда доброжелательны. Они любят своего ребенка, всеми возможными способами демонстрируют это, проникаются его интересами, стараются относиться к ребенку ровно и справедливо. Родители этого типа заботятся о проявлении ребенком инициативы, если ребенок находится в крайне сложной или безвыходной ситуации, то обязательно помогают ему. Дети в таких семьях всегда чувствуют защищенность, что очень важно для уравновешенного, спокойного эмоционального развития. Дети не боятся ошибиться, так как уверены, что за ошибку их не накажут, а если они сами не смогут исправить ее, к ним на помощь придет семья. Голос ребенка учитывается при решении ряда определенных проблем. В результате дети лучше понимают родителей, растут послушными, инициативными, с развитым чувством



собственного достоинства. Дети видят в родителях образец трудолюбия, честности, терпимости, нравственности и уважения к людям.

*Авторитарный* – жесткий стиль общения с пресечением любой инициативы ребенка, без обсуждения каких бы то ни было ситуаций, проблем и принимаемых решений, подчеркнуто формальное общение с ребенком, нет учета его возрастных и индивидуальных возможностей. Родители стремятся контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и желания детей, что может вести к острым конфликтам. Такие родители фактически рассматривают своих детей как воск или глину, из которых они стремятся воспитать человека, соответствующего их родительским амбициям. Если же ребенок сопротивляется, его жестко, иногда физически, наказывают, всеми способами подавляя своеволие. Такой стиль, с одной стороны, формирует у детей подчинение старшим из-за страха перед ними, а с другой – вызывает отчуждение от старших, враждебность по отношению к окружающим, выраженные протестные и негативные формы поведения, агрессивность и конфликтность, пассивный или активный отказ от любой деятельности, которую требуют родители. Дети становятся неуправляемыми, предпочитают общение только с компаниями на улице, нередко асоциальными. Зачастую авторитарный стиль сочетается с жестоким отношением. Жестокость может быть не только физической, но и психологической: подчеркнутое безразличие, постоянный акцент на неуспешности ребенка, частые разговоры, что он плохой, что так хорошие дети себя не ведут и т.д. В результате авторитарного воспитания у ребенка может сформироваться психопатический склад характера.

*Либеральный тип*: добровольный отказ родителей от руководства в воспитании, они ориентированы исключительно на полную самостоятельность ребенка. Этот стиль характеризуется недостатком эмоционального внимания, ощущения у ребенка чувства защиты, отсутствием совместной деятельности и элементов контроля. Ребенок не чувствует заинтересованности со стороны родителей. Дети могут стать не уверенными в себе, малоинициативными или, наоборот,

у них не сформируется сочувствие и сопереживание к ближним, умение заботиться об окружающих, нередко они становятся агрессивными. В будущей жизни дети, воспитанные по либеральному типу, становятся конфликтными, могут добиваться своих целей без учета ситуации и интересов окружающих (даже близких) людей, готовы идти напролом, несмотря на то, что окружающие могут пострадать.

*Воспитание с гипоопекой* – тип воспитания с выраженным недостатком заботы о ребенке, истинного интереса и внимания к его делам. Крайняя форма данного типа – полная безнадзорность. Одним из вариантов гипоопеки является выраженное формальное воспитание с эмоциональным отвержением со стороны взрослых членов семьи (когда родители заняты преимущественно своими проблемами). В такой семье у детей развиваются ощущения заброшенности, ненужности. Существует большой риск попадания ребенка под негативное влияние посторонних людей и группировок. У детей из таких семей все виды деятельности, которые требуют усилий, длительного сосредоточения внимания, формируются очень слабо. Практически отсутствует совместная деятельность с родителями. Недостаток внимания, заботы, любви способствует задержке психического развития и педагогической запущенности.

*Воспитание с гиперопекой* – воспитание, сопровождающееся постоянной опекой ребенка, подчас абсолютным контролем любой его деятельности, системой непрерывных запретов и невозможностью для ребенка принять собственное решение. Подавляется любая инициатива ребенка, практически все запрещено. Иногда гиперопека принимает болезненный характер. Такой стиль воспитания нередко связан с тревожными переживаниями родителей и их собственными проблемами: беспокойство за будущее ребенка, страх возможного несчастья, властный характер родителей, недоверие к ребенку, боязнь потерять контроль над ним, стремление доминировать во всем, страх одиночества, самоутверждение через ребенка в качестве внешне хороших родителей, нереализованная потребность родителей в привязанности и любви. Ребенок испытывает постоянное

психологическое давление и растет без права на собственное мнение, испытывая во всем постоянную неуспешность и ощущая собственную несостоятельность. В результате растет человек, не способный принимать решения, высказывать свое мнение, сопротивляться негативному влиянию неблагоприятной среды, ребенок становится очень зависимым и ведомым, не может проявлять инициативу, у него не формируется чувство долга и ответственность за себя и близких людей. В будущем таким личностям постоянно предъявляют претензии, что они несамостоятельные, не могут сами принимать решения. Часто у них развиваются тяжелые невротические реакции, которые усложняют жизнь и требуют специальной помощи.

Один из видов гиперопеки – воспитание по типу *«ребенок – кумир семьи»*. В этом случае характерно чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его нужды. Возникающие у ребенка потребности в совершении какого-либо самостоятельного сложного целенаправленного поступка неосознанно подавляются родителями, которые стремятся помочь и выполнить все за него, так как это будет сделано быстрее и лучше. Очевидное следствие такого воспитания – формирование эгоистичной личности, которая впоследствии будет считать, что все окружающие должны выполнять ее прихоти, что она является центром мира, во всех неудачах всегда будут виноваты другие. Такие люди эмоционально холодны, очень конфликтны и в семье, и на работе, не умеют сопереживать и идти на разумный компромисс. У них снижена мотивация достижения, так как они считают, что другие должны все за них делать. При таком воспитании морально-нравственные ценности нередко искажены.

*Воспитание с повышенной моральной ответственностью* – воспитание на фоне постоянных повышенных родительских ожиданий в отношении настоящего и будущего своего ребенка, его успехов, способностей и талантов. При таком воспитании ребенку предъявляются завышенные требования, на него возлагаются непосильные и несоответствующие его возрасту, особенностям и характеру обя-

занности и задачи. Таким образом у ребенка формируется потребность все делать и выполнять лучше других. Ребенок растет с осознанием, что он должен быть самым лучшим, самым успешным, самым талантливым и т.д. Такие родители хотят, чтобы их ребенок достиг того, чего они сами не смогли в своей жизни, чтобы у них появились те черты характера, которых нет у самих родителей. Нередко это сопровождается чрезмерными моральными нотациями, повышенной требовательностью и формальностью в общении с ребенком. При этом, чаще всего, когда ребенок добился именно такого результата, который от него требовали родители, его не хвалят, подчеркивая, что так и должно быть, тут нечем гордиться. А если ребенок не смог справиться и достичь требуемого, над ним иронизируют, его упрекают в несостоятельности и неумении. В итоге у детей развиваются различные комплексы, неуверенность в себе, низкая самооценка, страх перед любой новой деятельностью. Эти дети не инициативны, неуспешны, склонны к невротическому реагированию и депрессивным реакциям.

*Противоречивое воспитание* – сочетание в одной семье различных стилей, не совместимых между собой и не адекватных друг другу, что проявляется в открытых конфликтах между членами семьи. Результатом такого воспитания может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая неустойчивая самооценка ребенка. Такое воспитание способствует развитию у ребенка постоянной внутренней напряженности, тревоги, потребности все время приспосабливаться к ситуации, вести себя так, как от него требует тот родитель, с которым он в данный момент находится. Это воспитывает в ребенке лживость, неискренность, лицемерность и т.д.

Кроме стилей воспитания в каждой семье существуют присущие только ей традиции. Слово «традиция» означает сложившиеся в течение многих десятилетий и передаваемые из поколения в поколение обычаи, моральные ценности, порядки и правила поведения. Традиции не остаются раз и навсегда данными, они могут внешне видоизменяться в условиях современной жизни, не изменяясь по существу.

Семейные традиции способствуют упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые формируют у детей преемственность поколений и такие ценные качества, как любовь, доброта, сострадание. Это происходит тогда, когда ребенок вместе со старшими участвует в различных семейных событиях, видит взаимоотношения членов семьи между собой и другими людьми, их отношение к жизни, непосредственно подражая им. В семьях, где родители не задумываются об этом, дети нередко растут как «Иваны, не помнящие родства», равнодушные, формальные, эгоистичные, не умеющие уважать окружающих людей, даже близких.

Конфликтные отношения между родителями, частые и длительные ссоры, приводящие к напряженной атмосфере в семье, сами по себе могут сказаться на развитии ребенка, вызывая нарушение поведения и невротические проявления.

## Психологические факторы

Психологические факторы риска – это факторы, которые могут положительно или отрицательно влиять на эмоции, поведение и деятельность человека, особенно в период его развития. Например:

1. Дети с проблемами развития нервной системы и интеллекта могут иметь объективные трудности обучения, а именно: плохую память, медленный темп деятельности, повышенную утомляемость, рассеянное неустойчивое внимание, недостаточный интерес к учебе и другой познавательной деятельности и т.д. Родители, а иногда воспитатели и педагоги, не понимая этого, считают, что ребенок ленивый, избалованный, требуют от него должных успехов в занятиях, изменения своего поведения, приводят в пример более успешных сверстников. Дети достаточно быстро начинают испытывать тревожность, беспокойство, проявлять выраженные реакции протеста и негативизма, неуверенность в своих возможностях. Нередко требования высказываются взрослыми авторитарно, повелительным тоном, с угрозой, так, что ребенок не чувствует со стороны окружающих по-

нимания. На этом фоне самооценка ребенка резко снижается, что приводит к нарастанию протеста, упрямству, отказу от учебы.

2. Ребенок по своему характеру самодостаточен, склонен к избирательным контактам, т.е. старается тесно общаться с близкими и хорошо знакомыми людьми или с теми, кто проявляет по отношению к нему доброжелательность и понимание. Такой ребенок может долго и тяжело адаптироваться к новым незнакомым условиям и коллективам. Нередко родителей, особенно если они наоборот очень общительные, имеют очень широкий круг общения и предпочитают всегда быть на публике, это пугает, они всеми возможными способами пытаются «воспитывать» у своего ребенка общительность, специально помещают его в новые большие коллективы, чтобы он быстрее привыкал, при этом демонстрируя свое пренебрежение к его личности. В результате ребенок отказывается посещать детский сад, школу или секции. Кроме этого у него нередко развивается нервозность, усиливается замкнутость, вплоть до депрессии проявляются тяжелые реакции, характерные для глубокой стрессовой ситуации.

Ситуации эмоционального неприятия ребенка специалистами и родителями, отказ в признании и учете его возможностей приводят к развитию у него патологических форм реагирования на окружающих, безразличию к любой познавательной и даже игровой деятельности, избеганию внешних контактов. В результате у значительной части детей развиваются расстройства, усугубляющие проблемы обучения, происходит дезадаптация в окружающей среде. Появляются такие изменения в поведении, как агрессивность, протестное и вызывающее поведение, или, напротив, развиваются подавленное настроение, недовольство всем окружающим, тревога, страхи, тики, навязчивые состояния, повышенная спонтанная возбудимость, энурез и т.д. Это усиливает трудности как общения и поведения, так и обучения.

3. К психологическим факторам риска следует отнести и состояния психологического внутреннего дискомфорта

(ощущение неудобства, тревоги, беспокойства) у ребенка, проявляющиеся в следующем: *необоснованное беспокойство о будущем; постоянные размышления о своем поведении; ощущение себя плохим и никому не нужным; страх перед всем новым; неуверенность в себе, страх ошибиться; страх быть неуспешным; неуверенность в доброжелательном отношении окружающих, в раннем возрасте – родителей, потом – сверстников; постоянная неудовлетворенность своими достижениями; наличие у ребенка дефицита внимания, понимания, признания, одобрения, любви со стороны окружающих, особенно близких людей.*

Если специалисты или родители в процессе обучения, воспитания и общения с ребенком не учитывают его переживания, не обращают на них внимание, это нередко приводит к трудностям дальнейшего формирования психики и полноценного развития.

Таким образом, для нормального развития ребенка очевидна необходимость соблюдения следующих моментов: правильное отношение родителей и специалистов к ребенку, особенно если у него имеются проблемы развития, которые могут быть недостаточно понятны окружающим; создание атмосферы доброжелательности, понимания, сопереживания, поддержки; формирование у детей достаточной самооценки и интереса к познавательной и учебной деятельности; создание адекватных условий жизни, позволяющих ребенку гармонично и полноценно развиваться.

## **Социальные факторы**

Исследователей психического развития детей всегда интересовал вопрос о влиянии врожденных задатков и воздействии среды, в первую очередь социальной. Они указывали, что ни одна из психических функций человека, таких как логическое мышление, творческое воображение, волевые реакции, память, внимание, речь и т.д., не может быть определена лишь созревaniem центральной нервной системы и мозга. Для их полноценного формирования требуются определенные социальные условия жизни и воспитания.



В каждом возрастном периоде имеется своя, специфичная для ребенка социальная ситуация развития, которая предъявляет определенную форму отношений со взрослым, состоящую из двух моментов: отношение к ребенку окружающих его людей и его собственное отношение к окружающему миру. Социальные изменения, происходящие на каждом этапе развития ребенка, могут влиять на психическое развитие как положительно, так и отрицательно. Последние нередко приводят к социальной дезадаптации: у ребенка происходит негативное понимание окружающей действительности, нарушается система отношений и общения с окружающими, снижаются познавательные и учебные возможности, происходит изменение поведения, не отвечающее ситуации и ожиданиям среды, и т.д.

Благодаря исследованиям отечественных и зарубежных ученых было установлено, что благоприятные социальные факторы смягчают воздействие биологических факторов риска. Выделяют следующие социальные факторы: *глобальные; общественные; связанные с образовательными и медицинскими учреждениями; семейные.*

*Глобальные* неблагоприятные факторы вызывают у детей страх перед возникновением войны, ожиданием экологической катастрофы, стихийных бедствий или промышленных катастроф, а также межнационального противостояния. Чаще всего это является отражением тревог родителей, отчасти – собственные впечатления детей, полученные через средства массовой информации, а нередко после просмотров фильмов-катастроф. При этом дети, в отличие от взрослых, неправильно оценивают степень реальной опасности, считая, что угроза неотвратима и стоит на пороге дома. Надо отметить, что воздействие этих факторов на детей может быть отсроченным во времени и проявиться после исчезновения непосредственной опасности. В этих случаях у ребенка возможна потеря интереса к окружающему миру, познавательной деятельности вплоть до полного отказа.

*Общественные* неблагоприятные факторы нередко связаны с местными жизненными трудностями: добровольный или вынужденный выезд из привычного места житель-



ства (например, семья находится в положении беженцев, мигрантов). Большой риск отрицательного воздействия возникает, когда переезд семьи влечет утрату ее социального статуса. У ребенка возможно развитие страха быть непринятым сверстниками на новом месте. Неблагоприятно воздействуют на ребенка ситуации вне дома, где он подвергается нападению, насилию, издевательствам, а иногда и сексуальным домогательствам. Не менее опасны и ситуации, в которых ребенок эпизодически или постоянно находится под угрозой избиения, издевательства, которые он терпит от сверстников или более старших детей из своего учебного заведения или района, где проживает. Также дети тяжело переживают непризнание, унижение или преследование в детском коллективе за принадлежность к определенной этнической, религиозной, языковой или какой-либо другой группе.

Факторы, связанные с *образовательными и медицинскими учреждениями*, составляют ту социальную среду, в которой дети находятся продолжительное время. Нередко они являются причиной возникающих проблем в эмоционально-поведенческой сфере и познавательной деятельности. Длительное пребывание детей без родителей в больницах (госпитальный синдром), интернатах, лесных школах и даже санаториях, особенно детей раннего дошкольного и дошкольного возрастов, оказывает отрицательное влияние на уровень нервно-психического развития. Нередко способствует этому и неправильное отношение к ребенку воспитателей детских учреждений и педагогов: чрезмерно строгое, насмешливое, безразличное, неприязненное. Работы отечественных и зарубежных авторов показывают, что длительное пребывание ребенка в большом коллективе, в однотипных условиях, с ограничением контактов с внешним миром приводит к тяжелым последствиям. Если поместить ребенка с тенденцией к замкнутости или ограниченными контактами в условия длительной публичности или продолжительного пребывания в детском учреждении, то он становится замкнутым, отказывается от любого контакта, на все попытки взаимодействия дает реакции негативизма

и протеста, внешне проявляет безразличие к познавательной, учебной и даже игровой деятельности.

Необходимо отметить, что *семейные факторы* также значительно воздействуют на психологию ребенка. Семья является ключевым условием правильной социализации ребенка и наиболее часто выступает источником нарушений возрастного психического развития, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетнего члена семьи. Неблагоприятные бытовые условия, наличие в семье лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией, лиц с асоциальными проявлениями (особенно если речь идет об обоих родителях) являются свидетельством выраженной социальной недостаточности такой семьи. Крайним проявлением социальной недостаточности семьи является воспитание ребенка матерью-одиночкой, которая вынуждена работать, уделяя уходу за ребенком минимум внимания. К социальным факторам относятся и неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, определяющиеся социально-экономическими условиями общества.

Дети, живущие в неблагоприятных социальных условиях, обычно отстают в развитии, впоследствии имеют проблемы обучения, склонны к поведенческим нарушениям и нередко к антисоциальным поступкам.

## Эмоциональные факторы

Между эмоциональными трудностями у детей и подростков и расстройствами нервно-психического развития существует устойчивая связь. Надо знать, что если ребенок в силу тех или иных обстоятельств не может достичь своего возрастного уровня развития, у него с большой степенью вероятности возможно появление различных эмоциональных и поведенческих нарушений, которые вторично неблагоприятно воздействуют на его дальнейшее психическое и умственное развитие.

При нарушенных детско-родительских отношениях, психологическом дискомфорте, испытываемом ребенком в детской образовательной организации, могут возникнуть самые разнообразные (от легких до тяжелых) невротические и поведенческие расстройства, которые в наиболее тяжелых случаях

приводят к дезадаптации ребенка как в семье, так и в социальной среде. В результате нарастает пассивное восприятие информации, т.е. ребенок согласен делать только то, что ему нравится, что не требует от него усилий, или он совершенно отказывается от любых видов познавательной деятельности.

Наш многолетний опыт показал, что различные эмоциональные расстройства и трудности поведения у детей отчетливо влияют на течение психического развития и формирование у них интереса к окружающему миру, и в будущем – к учебе, а также на состояние памяти, внимания, выработке самоконтроля.

В настоящее время увеличивается количество детей, у которых с рождения, преимущественно в дошкольный период, диагностировались отклонения в психическом, речевом или психоречевом развитии той или иной степени. Этот факт является результатом нарушенного или осложненного течения беременности, родов, заболеваний ребенка на первом году жизни, иногда осложнением неправильного проведения профилактических прививок. То есть в данном случае мы имеем неблагоприятное воздействие биологических факторов, приводящих к органическому повреждению центральной нервной системы от легких до выраженных проявлений. Необходимо знать, что для этих детей характерно следующее: *дезадаптация в окружающей среде; неуспешность во всех видах деятельности; наличие объективных проблем обучения; запаздывание формирования различных психических процессов; выраженные нарушения навыков контроля и самоконтроля; неуверенность в своих возможностях; заниженная самооценка и неуверенность в себе; негативизм или отказ от любой полезной деятельности; низкий уровень работоспособности и темпа интеллектуальных занятий; выраженные трудности переключения с одного вида занятий или поведения на другие.* Отмечается, что нередко родители или даже отдельные воспитатели и педагоги расценивают последнее или как дефект характера, или как результат неправильного воспитания, или как психическое нарушение. Следствием этого является предъявление детям требований, которые не соответствуют

их возрастным, физиологическим и индивидуальным возможностям. В свою очередь, такое неадекватное отношение способствует вторичному нарастанию эмоционально-поведенческих нарушений.

Наличие органического фона у детей проявляется особенностями эмоциональных реакций и поведения, а именно: *неустойчивым поверхностным сном с нарушением смены периодов сна и бодрствования; пониженным аппетитом; повышенной раздражительностью; эмоциональной возбудимостью; импульсивностью, негативизмом, реакциями протеста; впечатлительностью; боязливостью; неустойчивостью настроения; двигательной расторможенностью; суетливостью; назойливостью; недостаточностью активности внимания; повышенной интеллектуальной утомляемостью; интересом только к тому, что доставляет удовольствие; низким интересом к познавательной деятельности; слабостью адаптации к новым условиям.*

При этом сложности адаптации детей и подростков к новым обстоятельствам, общению или деятельности зависят не только от их личностных возможностей, но и от того, насколько они ощущают себя любимыми в семье. Дети, которые чувствуют постоянные любовь, понимание и защиту, растут спокойными, легкими в общении, гармонично и быстро адаптируются в социуме. Дети, которые по своему характеру склонны к малообщительности и низкой самооценке, но воспитываются в атмосфере любви и гармонии, могут достаточно быстро адаптироваться к новым условиям. Но даже у «легких» детей, которые воспитываются в семьях с жестким стилем общения, с гиперопекой или гипопекой, где им не декларируются любовь, поддержка и понимание, имеется скорее негативный жизненный опыт, очень слабо формируются адаптационные механизмы. Малообщительные по характеру и неуверенные в себе дети из семей, где им отказано в проявлении любви, в поддержке, понимании, а предъявляются только требования, имеют очень большие трудности адаптации ко всему новому.

Таким образом, необходимость, особенно внутри семьи, гармоничных доброжелательных отношений с детьми бесспорна.

# Особенности эмоциональных реакций и поведения у детей во всех возрастных периодах

**Вопрос:** *Чем нам помогут в общении с детьми четкие представления об этапах и периодах их развития?*

**Ответ:** *Обладая этими знаниями, мы значительно реже будем конфликтовать с детьми, предъявлять им необоснованные требования, быть ими недовольными, считать их ленивыми или вредными.*

*Таким образом, мы сможем лучше понимать детей, сопереживать им, дадим им возможность максимально себя реализовать.*

Точно зная особенности эмоциональных реакций каждого возрастного периода ребенка, родители и другие взрослые члены семьи могут правильно оценивать его эмоциональное состояние и поведение, а также предъявлять требования, соответствующие его возрасту. Они поймут, чего можно ожидать от ребенка, и чего ожидать нельзя и не нужно. Эти знания позволяют заметить самые первые, еще не вполне очевидные отклонения в развитии, предупредить их дальнейшее нарастание и своевременно начать их устранение, если нужно, обратиться за помощью к соответствующим специалистам.

Развитие детей состоит из несколько периодов, характеризующихся определенными возрастными особенностями.

## Внутриутробный период

Необходимо помнить, что в этот период развития будущий ребенок получает и запоминает определенный объем информации. Она способствует формированию основы эмоциональных привязанностей к матери и помогает осваивать мир сразу же после рождения. Зарегистрированы реакции плода на различные стимулы: звук, свет, тактильные воздействия. Ребенок помнит запах и тепло материнского тела, звуки ее голоса. Внутриутробный опыт служит формированию эмоциональных связей с матерью. Сигналы, идущие от окружающих мать людей и предметов обстановки, могут быть восприняты плодом, однако прежде всего они формируют своеобразный фон, который подчеркивает особую важность исходящих от матери сигналов. Некоторые исследователи считают, что в период внутриутробного развития у плода имеются вполне определенные эмоциональные переживания, устанавливается мысленный контакт с будущей матерью. С 6–7-го месяца беременности плод не только слышит внешние, но и хорошо различает внутренние звуки. Для него небезразлично, спокойно или взволнованно бьется сердце матери, грустный или радостный у нее голос, прерывисто, с напряжением или спокойно дышат ее легкие. При волнении, беспокойстве, раздраженности, выраженных отрицательных эмоциях, вплоть до агрессивных, у матери учащается сердцебиение, изменяется ритм дыхания, меняется громкость и интонация ее голоса. Это приводит к изменению состояния плода: он замирает, его движения прекращаются или, наоборот, появляется повышенная двигательная активность, что свидетельствует о возможности развития у него недостатка кислорода. Таким образом, для плода возникает реальная опасность. Во внутриутробный период закрепляется и остается в памяти человека связь между характером звука голоса матери и самоощущениями ребенка. Положительные эмоции матери в ответ на голоса других людей и ее теплые, доброжелательные, спокойные интонации являются важным фактором, обеспечивающим для ребенка условия безопасного существования. В настоящее время

считается доказанной способность новорожденного узнавать голос матери, который он слышал во внутриутробный период развития. Установлено, что переживаемый беременной женщиной сильный эмоциональный стресс подвергает ее ребенка большому количеству разнообразных отрицательных и опасных воздействий.

## Период родов

Период родов – это период, продолжающийся с появления первых родовых схваток до момента пережатия пуповины. При переходе к внеутробному существованию коренным образом меняются не только условия жизни ребенка, но и его физиологическое состояние. Рождаясь, ребенок попадает в мир контрастов и противоречий. С обрезанием пуповины он физиологически «теряет мать». Чтобы эта потеря не была травмирующей, присутствие матери и ее внимание необходимы с первых минут жизни. После рождения ребенка у женщины появляется стремление устроиться рядом с новорожденным. С этого времени мать и ребенок начинают формировать контакт друг с другом. Первый час жизни – очень важный период для новорожденного и его матери. Своевременный и правильно проведенный между ними первый контакт после родов обуславливает их отношения друг к другу в дальнейшем. Для матери этот контакт предопределяет пробуждение материнского инстинкта. Для новорожденного – это первая предпосылка для начала формирования устойчивой эмоциональной привязанности и, в будущем, способности любить.

## Период новорожденности (неонатальный период)

Новорожденный ребенок с первых минут жизни обладает многочисленными разнообразными реакциями, необходимыми ему для выживания, привлечения внимания и заботы со стороны взрослого, для установления связи с внешним

миром. Вся деятельность новорожденного ребенка регулируется центральной нервной системой, хотя головной мозг развит еще недостаточно. Поверхность больших полушарий имеет почти все основные извилины, но они выражены слабо. Мозг ребенка продолжает развиваться. Отличительным свойством новорожденного является наличие огромного потенциала центральной нервной системы для усвоения нового опыта и формирования новых свойственных человеку форм поведения. В возрасте 3-х недель большинство детей реагируют на общение с матерью мимикой радости, у них появляется осознанная улыбка. Потребность в общении у ребенка в этом периоде согласуется с потребностями в пище, тепле и пр. Так как младенец абсолютно беспомощен и не умеет самостоятельно удовлетворять их, он сигнализирует о своем дискомфорте криком, усиливающимися движениями рук и ног, мимикой, которые становятся сигналом для ухаживающих за ним взрослых. Взаимодействие ребенка и взрослого в этот период – это физический уход: кормление, пеленание, переодевание, купание, ношение на руках и пр. Ребенок не обращается к взрослому, а только предоставляет себя для заботы и внимания. В его сознании образ взрослого являет собой единственный источник удовлетворения жизненных потребностей ребенка, взрослый становится самым привлекательным и информативным существом в окружающем мире.

Большое значение для формирования потребности в общении имеет характер отношения взрослого к ребенку. С рождения мать видит в своем ребенке самую уникальную, неповторимую и любимую личность. Она разговаривает с ним, одобряет и хвалит его с уверенностью, что он понимает ее, обращается к нему как полноправному партнеру по общению. Таким образом мать организывает общение с ребенком, устанавливает с ним практическую коммуникацию, первые эмоциональные связи. Благодаря активным обращениям взрослого у ребенка к концу этого периода формируется первичная форма общения – комплекс оживления как средство общения с близкими взрослыми.



## Грудной период (младенческий возраст)

Название этого периода жизни ребенка подчеркивает тесную связь младенца с матерью. В этот возрастной период формируется устойчивая *привязанность к родителям*, особенно к матери. Ребенок может полюбить мир только в том случае, если мир будет улыбаться ему. А для ребенка весь мир – это человек, который находится рядом с ним. Поэтому улыбающееся, доброжелательное, приветливое лицо матери или отца – залог правильного не только психического, но и эмоционального развития ребенка. Что значит для младенца, если этот человек не улыбается в ответ? Это означает, что его не любят, что он плохой, – ему становится страшно. Младенец плачет. Целую минуту! Целую вечность! Он брошен! Он не нужен! Он забыт навсегда? Ведь для младенца минута – это вечность. К концу первого года жизни окончательно формируется связь с матерью и, конечно, с отцом, которому также необходимо участвовать в позитивном эмоциональном общении с младенцем.

## Ранний дошкольный период

Период от 1 года до 3 лет, именующийся ранним дошкольным, отличается быстрым и усиленным развитием. Это объясняется возрастающим установлением связей с внешним миром, но закрепление связей идет медленно. Для раннего дошкольного возраста характерна неустойчивость умений и навыков, а эмоциональные реакции отличаются настойчивым желанием нравиться окружающим, особенно родителям. Если последние показывают *свое недовольство или неодобрение*, малыш начинает проявлять *беспокойство*, подчас *очень бурное*. У детей этого возраста наблюдаются резкие вспышки раздражения, особенно когда кто-то или что-то препятствует удовлетворению их исследовательских интересов. Эти вспышки смягчаются, а потом становятся редкими, если родители *не фиксируют* такую форму поведения и переклещивают внимание на *положительную деятельность*.

С начала раннего возраста ребенок начинает приобретать стремление к самостоятельности и относительной независимости от взрослых. При этом остается связанным с ними объективно, так как ему необходима практическая помощь, и субъективно, поскольку нуждается в заботе, оценке и внимании взрослого, в уверенности, что его любят и он нужен близким. Поэтому, когда дети этого не ощущают, несмотря на то, что родители занимаются их воспитанием и проводят достаточно времени рядом, дети очень часто спрашивают, любят ли их, хорошие они или нет. Такая ситуация, если ее не устранить, приводит к проблемам в поведении ребенка, к появлению у него эмоциональных нарушений, а возможно, и к отклонению в развитии.

## Дошкольный период

Дошкольный период – это период *от 3 до 6–7 лет*. Некоторые исследователи подразделяют дошкольный период на три возрастные группы: *младший* (3–4 года), *средний* (4–5 лет) и *старший* (5–7 лет) *дошкольный возраст*. Данный период называют *возрастом игры*, поскольку именно игра в это время является ведущей деятельностью и имеет большое значение в правильном развитии ребенка. В игре происходит усвоение основных видов практической деятельности и норм поведения, ребенок учится полноценному общению со сверстниками. Ролевая игра постепенно сменяется игрой по правилам, появляются понятия «хорошо», «плохо». Сутью игры становится выполнение заданий, вытекающих из взятой на себя роли; дети в игровой форме имитируют жизнь взрослых. В этот период начинают интенсивно развиваться интеллектуальные способности, перестраивается отношение к окружающему миру, формируется готовность ребенка к началу систематического обучения. В этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, все вызывает у них интерес, они задают много вопросов. Появляются первые элементы фантазирования. Особенно ярко они проявляются благодаря дальнейшему развитию речи. Если в раннем дошкольном

возрасте поведение ребенка направляется взрослыми или окружающей ситуацией, то в дошкольном – ребенок сам начинает определять свое поведение. При этом надо отметить, что дошкольник становится более свободным, хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится богаче и разнообразнее, расширяется круг интересов. Рисунки становятся разнообразны по сюжетам, дети не только рисуют, но пытаются выводить буквы, подписывая свое творчество. Определенные предметы становятся особо значимыми, они как будто успокаивают и утешают детей, позволяют обрести душевный покой, помогают заснуть. Вот почему дети так привязаны к определенным игрушкам, спят с ними, несмотря на то, что те стали уже старыми и невзрачными.

В этом возрастном периоде у детей вырабатываются первые социальные навыки. Ребенок начинает более полно воспринимать окружающий мир. Основным объектом его наблюдений являются *родители*. Ребенок начинает отождествлять себя со своими родителями и принимать их ценности, основные принципы жизни и способы общения с окружающими людьми, взрослыми и детьми. Дети начинают осознавать свой пол, различие между мужчинами и женщинами, проявляющееся во внешности, одежде, поведении, в строении тела. В дошкольном возрасте, если ребенок растет в благополучной атмосфере, у него успешно формируются психологические защитные механизмы, которые помогают ребенку справиться с возникающим вследствие отрицательных эмоций психологическим дискомфортом, проявляющимся в виде тревоги, страхов, сниженного настроения, эмоционального напряжения.

Дошкольный период также связан с самоутверждением ребенка. Происходит формирование инициативности: если проявляемая ребенком *инициатива поощряется* – это позитивный вариант; если *нет поощрения и одобрения, то формируются реакции негативизма и чувство вины* – негативный вариант.

## Младший школьный возраст

Младший школьный возраст называют *вершиной детства*. Границы этого периода совпадают с временем обучения в начальной школе и устанавливаются в настоящее время с 6–7 до 11 лет, когда ребенок проходит обучение в начальных классах современной отечественной школы. В этот период продолжается дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, совершенствуются все системы организма, обеспечивающие возможность систематического обучения в школе. Готовность к школьному обучению – это формирование отношения к школе, учению; вхождение в новый мир, мир взрослых, умение ориентироваться на систему правил. У младших школьников меняется взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания, самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, отсюда непоседливость младших школьников. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, ярко выраженная потребность в движении. Готовность к школе крайне сильно зависит и от отношения родителей, близких взрослых из окружения семьи к учебе как важной и содержательной деятельности, более значительной, нежели игровая. В сознании ребенка начало школьной жизни является возможностью подняться на новую возрастную ступень в глазах младших детей, включает также определенное отношение ребенка к себе, к своим способностям и возможностям достичь положительных результатов в учебе, наличие достаточной самооценки и уверенности в своих силах. Кроме того, значимы взаимоотношения ребенка и учителя. Если готовность к школе снижена или отсутствует, это может привести к проблемам обучения, негативному отношению к школе. В этой ситуации возрастает роль семьи и педагога, способных формировать у начинающего школьника мотивацию учебной деятельности. Если в начальной школе у ребенка сформирована потребность к учебе и новым знаниям, в дальнейшем он будет достаточно успешен в обучении. Когда родители

и педагоги целенаправленно, правильно, без внешнего давления, доброжелательно, отмечая каждый успех ребенка и демонстрируя уверенность в его способностях, занимаются формированием мотивации интеллектуальной деятельности, то в дальнейшем у школьника постепенно расширяется круг интересов, появляется потребность в новых знаниях и сведениях. Если этого не происходит, то у детей возникают иные интересы. В лучшем случае дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой, каким-то хобби. В худшем варианте события развиваются по другому сценарию: ребенок становится негативно настроенным, у него нарастают протестные реакции, он в любой форме может демонстрировать отказ от всякой деятельности, возникают элементы эпатажных проявлений вплоть до немотивированных воровства и лжи. Это может стать предпосылкой для развития асоциального поведения. В этом возрасте начинает формироваться потребность в самоутверждении, которую как родители, так и некоторые педагоги недооценивают. Существенное значение имеет место, которое занимает ребенок в семье и в группе сверстников. С этим связаны переживания ребенка из-за страха изменения отношения к нему окружающих. Он боится потерять свою значимость в их глазах. Дети этого возраста психологически подготовлены к ясному пониманию смысла норм и правил поведения, а также к их повседневному выполнению. Необходимо отметить, что понимание и соблюдение моральных норм и правил поведения детьми преимущественно зависят от морально-нравственных устоев семьи, психологического комфорта в семье и состояния детско-родительских отношений. Уже в этот возрастной период дети, живущие в неблагоприятных условиях, обычно начинают испытывать трудности в учебе, они склонны делать только то, что не требует усилий или развлекает их.

В условиях учебной деятельности изменяется характер эмоций детей. Младшие школьники уже пытаются управлять своим настроением, а иногда даже маскировать его. Они более уравновешены, чем дошкольники. Им присущи длительные, устойчивые радостные и бодрые настроения.

У детей формируется способность к сопереживанию. Однако необходимо отметить, что в этом возрасте у детей, находящихся в неблагоприятных условиях, относительно быстро могут возникнуть эмоционально-поведенческие патологические реакции, которые окружающие взрослые иногда принимают за плохой характер, за проявление наследственности, избалованность, капризность, вредность и т. д.

## Школьно-подростковый возраст

Подростковый, или пубертатный<sup>1</sup>, возраст – стадия развития между детством и взрослостью. Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических, интеллектуально-познавательных, психологических, эмоциональных, поведенческих изменений, резкими качественными изменениями всех сторон развития. Уже в самом значении слова «подросток» (от латинского – расти, созреть, продвигаться вперед, выходить из-под опеки) заключена сущность особенностей развития человека в этот период. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает характерный психологический кризис.

Подростковый период характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием (от 11–12 до 15–16 лет у девочек и от 12–14 до 17–19 лет у мальчиков) и вхождением во взрослую жизнь. По данным некоторых исследователей, он длится *до 19 лет*. В подростковом возрасте происходит становление репродуктивной функции<sup>2</sup>, сопровождающееся появлением вторичных половых признаков (изменение пропорций тела, оволосение на лобке, в подмышечных впадинах и др.), развитием наружных и внутренних половых органов, появлением менструаций у девочек и поллюций у мальчиков. Данным проявлениям предшествует

<sup>1</sup> *Пубертатный* (от лат. *pubertas* – возмужалость, половая зрелость) – соответствует периоду полового созревания.

<sup>2</sup> *Репродуктивная функция* – функция системы органов живых организмов, отвечающая за их размножение.

начальная выработка половых гормонов, которая соответствует периоду, называемому предпубертатным, который начинается у обоих полов в возрасте между 8 и 9 годами. В связи с быстрым развитием возникают трудности в работе сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Поэтому для подростков характерны изменения артериального давления, повышенная утомляемость, перепады настроения; появление так называемой гормональной бури, которая обуславливает выраженную неуравновешенность. Нередко про подростков в пубертатном периоде говорят: «Его тело будто взбесилось». Эмоциональную нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания. Отличительной чертой этого возраста является *почти полная биологическая зрелость при недостаточной эмоционально-социальной зрелости*. Поэтому на данном этапе, несомненно, повышается роль полового воспитания. Необходимо своевременно и тактично разъяснять подросткам характер физиологических изменений их тела, которые сопутствуют наступлению половой зрелости. У неподготовленных детей эти естественные реакции организма могут вызвать эмоциональные проявления, страхи, obsessions и т.п.

В старших классах школы развитие интеллектуальных способностей детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, приобретают такие качества, которые делают их более совершенными и гибкими. Причем развитие средств познания несколько *опережает собственно личностное развитие детей*. Учебная деятельность у подростков отличается более сложными формами по сравнению с предыдущими периодами развития и носит выраженный аналитический характер. Отличительной чертой подросткового возраста в норме является пытливость ума, стремление к познанию, получению информации, овладению как можно большим количеством знаний. При этом дети зачастую не способны самостоятельно систематизировать полученные знания и информацию. В последнее время отчетливо прослеживается тенденция к уменьшению числа

подростков, которые заинтересованы в получении обширного круга информации, а также могли бы в будущем стать носителями культуры, образованности и морально-нравственных ценностей. Такие подростки интересуются определенной областью науки или искусства, глубоко занимаясь самообразованием, или проявляют заботу о семье, участвуют в решении как сложных, так и ежедневных проблем, оказывают помощь тем, кто в ней нуждается. К сожалению, только очень небольшая часть подростков достигает такого уровня развития сознания, немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. В наше время социальная инфантильность приняла большие масштабы распространенности, чем в предыдущие десятилетия.

В то же время у подростков нередко отмечается состояние глубокого утомления, когда внимание, кажется, полностью рассеялось. Они сидят, если есть возможность, лежат с полужакрытыми глазами и находятся в состоянии полной прострации, в состоянии абсолютного безразличия к происходящему вокруг. Именно в подростковом возрасте кривая утомляемости резко повышается, особенно в 13–14 и в 16 лет.

Воображение в подростковом возрасте способно превратиться в самостоятельную внутреннюю жизнь. Подросток может строить свой воображаемый мир особых отношений с людьми, мир, в котором он проигрывает одни и те же сюжеты и переживает одни и те же чувства до тех пор, пока не изживет свои внутренние проблемы. Мир воображения – совершенно особенный мир, приносящий подростку удовлетворение: он властвует над временем, имеет свободу передвижения в пространстве, не обременен причинно-следственными связями, существующими в реальной жизни. Эта свобода проживания во внутреннем мире способствует развитию подростка, т.к. воображение оказывает влияние на его познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу. Но полный уход в воображаемый мир может иметь оборотную сторону – ослабление контакта с действительностью, уход от реальности, отсутствие стремления к общению с людьми. Таким образом, необходим разумный уравновешенный баланс между воображаемым миром



подростка и принятием объективной реальности. Это достигается в семьях, где родители уделяют много внимания сохранению доброжелательных, теплых отношений с подростком, пониманию и поддержке.

У подростков имеются специфические трудности, связанные с выбором поведения, решения и намерений, а именно:

- ▶ очень ярко выражено стремление подбирать доводы в пользу эмоционально более привлекательного поведения за счет поведения необходимого и требуемого;
- ▶ сильные эмоции гораздо чаще, чем у взрослых, блокируют разумное решение;
- ▶ плохо умеют учитывать последствия совершаемых поступков;
- ▶ часто не способны спрогнозировать, как отразится их поведение на окружающих (какие у них могут возникнуть трудности, переживания);
- ▶ в основном учитывают последствия только для себя;
- ▶ не умеют предвидеть те последствия поступка, которые зависят не от объективных обстоятельств, а от собственного состояния.

Именно в подростковом возрасте интенсивно формируется способность к анализу окружающих явлений. Однако глубокий анализ и прогнозирование своих поступков и действий у подростков еще недостаточно оформлены, так как окончательное формирование этих способностей происходит значительно позже – к 21–24 годам. Поэтому подростки часто «наступают на одни и те же грабли»: *не могут многосторонне, на несколько шагов вперед оценить, проанализировать и спрогнозировать последствия своих действий и поступков, результатом чего являются повторные однотипные нарушения поведения и вторичное совершение собственных ошибочных действий*. Вот почему подросток, давая твердое обещание не делать недозволенного, вести себя правильно, регулярно заниматься, делать домашние задания, не прогуливать уроки, помогать дома старшим, не дерзить и не грубить им, не драться в школе, а

дома с сёстрами или братьями, не обижать младших, приходить вовремя из школы и с прогулок, не курить, не употреблять пиво или алкогольные коктейли и т.д. (этот список открыт), и сам, веря в то, что обещает, через день, а нередко и раньше нарушает данное слово. Со стороны взрослых, особенно родителей, в таких случаях характерны следующие ответные реакции:

- ▶ уговоры, часто на повышенных тонах, переходящие в крик и банальную ругань с оскорблениями и унижением подростка;
- ▶ угрозы репрессивными мерами;
- ▶ постоянные рассуждения, что так делать и вести себя нельзя;
- ▶ убеждения, что подросток должен делать и вести себя правильно;
- ▶ обвинения, что он/она не держит слово;
- ▶ что он/она обманщик и лжец;
- ▶ что из него/нее вырастет самый никудышный и ничемный человек;
- ▶ что такие люди никому не нужны, и окружающие их не любят;
- ▶ заявления, сделанные в «праведном гневе», что им такой ребенок не нужен, так как ничего хорошего из него не получится, что они его такого не любят;
- ▶ угрозы в «воспитательных целях» в адрес подростка, что его выгонят из дома (бывают случаи, когда родители их осуществляют).

При этом большинство родителей считают, что подросток нарушает все, что только можно, специально и назло окружающим. В таком случае, отчаявшись что-то изменить, некоторые родители, а иногда и педагоги, обрушивают на подростка весь арсенал репрессивных мер, вплоть до физического воздействия. Такая ситуация приводит к еще более тяжелому нарушению. Чаще всего родителей волнует поведение ребенка, но далеко не всегда они задумываются

над тем, какую роль при этом играет их собственное поведение. В то же время уже давно доказано, что поведение ребенка напрямую зависит от поведения родителей, которые являются социально значимыми людьми: их тип поведения является моделью для подражания, даже если в душе ребенок осуждает родителей, их манеру поведения, он поневоле подражает им.

Общеизвестно, что подростковый возраст считается достаточно трудным, критическим, полным противоречий. На этом возрастном этапе быстро, иногда за несколько месяцев в облике и поведении подростка происходят изменения, настолько значительные, что он становится неузнаваемым, а его поступки кажутся непонятными, необъяснимыми. Появление новых форм поведения связано с особенностями возрастного развития подростка. Опыт показывает: если взрослые учитывают эти перемены, никаких особых конфликтов между ними и подростком не возникает.

Суждения подростка часто неопределенны, неустойчивы, а иногда и ошибочны. Сплошь и рядом он проявляет упорство и упрямство, смелость и лихачество, гордость и заносчивость. Это приводит к ошибочным действиям и обычно искренне переживается самим подростком. Довольно часто подросток скрывает эти переживания за внешней бравадой, особенно, если взрослые постоянно напоминают о его парадоксальности и несоответствиях. Продуктивнее и лучше помочь ему советом, вселить веру в себя, напоминать не о срывах, а о тех маленьких победах над собой, которые обязательно есть в его напряженной внутренней жизни и в поступках. Надо постоянно помнить, что подросток живет богатой эмоциональной жизнью, его многое задевает, волнует, трогает, хотя внешне он может казаться равнодушным и спокойным. Подростки чрезвычайно не любят громких слов и ненужного пафоса, поэтому в беседах важно отказываться от нравоучительного тона и формальных оборотов речи. Именно в семье необходимо прививать гуманные отношения к людям: отзывчивость, симпатию, заботу, сочувствие, доброжелательность, терпимость, уважение, сопереживание. Эти чувства всегда существуют в сплоченной

семье, где отношения пронизаны любовью, добротой, заботой друг о друге. Главное, что должно определять отношение каждого взрослого к каждому подростку, – это глубокая вера в него, в его возможности, гуманное и оптимистическое отношение к растущему человеку. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью подросткового периода. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения от влияния семьи, что, конечно, тоже иногда случается, а путем возникновения нового уровня отношений. Все то, к чему подросток привык с детства (семья, школа, сверстники), подвергается переоценке, обретает новое значение и смысл, – но не в виде покушения на взрослые стандарты, а как попытка установить другие границы в отношениях, которые способствуют большей личной свободе и самоопределению подростка. Его положение в семье и школе меняется из-за возникновения новых факторов и требований окружающей среды:

- 1) реальная помощь по хозяйству;
- 2) ответственность за свои поступки;
- 3) с подростком начинают советоваться;
- 4) нередко предъявление завышенных требований;
- 5) неприятие / непонимание изменений физиологических и психологических особенностей подростка;
- 6) отношение как к ребенку более младшего возраста;
- 7) появление реальной возможности участия в разнообразной социальной жизни (школьной, клубной, дворовой, спортивной и пр.);
- 8) проявление важности в поиске своего места в обществе, в становлении значимым;
- 9) стремление подростка к автономии и к признанию ценности собственной личности;
- 10) дружба со сверстниками носит избирательный характер, чаще всего с чертами максимализма; измена не прощается, что приводит к частой смене друзей,

которые иногда подбираются по контрасту, как бы в дополнение к своим недостающим чертам или как протест семейному воспитанию;

- 11) группа, к которой принадлежит подросток, является бóльшим авторитетом в его глазах, чем родители; именно она часто влияет на его поведение и отношения с окружающими людьми, к мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться чаще всего беспрекословно и фанатично, в ней он будет пытаться утвердиться; очень важным является мнение о нем данной группы, факт принадлежности к ней придает подростку дополнительную уверенность в себе.

Взрослый, конечно, по-прежнему значим для подростка, но сохранение прежних «детских» форм контроля, требование послушания, выраженной опеки вызывает у него бурный протест или, наоборот, потерю инициативы и самостоятельности в выборе решений, снижение самооценки. Сохранение прежнего стиля общения обусловлено следующими моментами: общественное положение подростка не изменилось (он был и остается школьником); подросток полностью материально зависит от родителей; привычка взрослого направлять и контролировать ребенка; у подростка, особенно вначале, сохраняются детские черты в облике и поведении; отсутствует умение адекватно действовать самостоятельно. Нужно помнить, что подростки начинают резко менять свой внешний облик, что становится еще одним источником конфликта. Меняется походка, манеры. Недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы, презрительно оглядывая окружающих, всеми средствами демонстрируя свою независимость и свободу, у него появляются новые выражения. Девочка начинает сравнивать себя и свой внешний вид с теми образцами, которые видит на обложках журналов, на экране телевизора и в кинофильмах, подражает топ-моделям и «звездам» шоу-бизнеса, выплескивая на родителей эмоции по поводу имеющихся расхождений. Особенности подросткового возраста могут приобрести рез-

кие черты, а обусловленные ими нарушения поведения проявляются как «пубертатный криз». Родителям необходимо учитывать это в общении с подростком и уважать его, выражать понимание, тактичность, не обвинять, рассматривать личность подростка как положительную, осознавать сложность ситуаций, в которых он находится, соблюдать доброжелательные, теплые, доверительные отношения. Создать благоприятные бесконфликтные отношения с подростком реально помогает система «ОД–ОО».

## Критические периоды развития

Кроме перечисленных периодов развития имеются критические, или кризисные, периоды. Это переходные этапы от одного периода развития к другому, которые представляют собой короткие отрезки времени, характеризующиеся бурными изменениями функционирования организма, общими и психическими реакциями. Возрастные кризисы характеризуются значительными изменениями в психическом развитии ребенка, повышенной ранимости нервной системы. Критические периоды отличаются от спокойных неустойчивостью, уязвимостью, в повышенной чувствительностью психики. Развитие в этот период протекает бурно, иногда носит разрушительный характер. Но в то же время это период перестройки, когда у ребенка формируются новые положительные черты и качества. В конце каждого переходного периода вырабатываются свойства и качества, которых не было на протяжении предыдущего возраста (психологические новообразования). Выделяют следующие критические периоды в жизни ребенка, во время которых происходят основные существенные изменения: кризисы *новорожденного, 1 года, 3 лет, 7 лет, 12–13 лет (ранний подростковый кризис), 15–19 лет (поздний подростковый кризис)*. Границы, отделяющие начало и конец кризиса от соседних периодов, крайне неотчетливы. Кризис возникает незаметно, очень трудно определить момент его наступления и окончания. Резкое обострение наблюдается

в середине кризиса. В это время кризис достигает своей вершины.

Кризис *периода новорожденности* обусловлен первым зрительным контактом с человеческим лицом, в первую очередь – с лицом матери. Считается, что этот контакт является моментом, во многом определяющим все дальнейшее психическое развитие ребенка. Период новорожденности также характеризуется выработкой первичных положительных и отрицательных ощущений.

Кризис *первого года* – это период, когда формируются первые привязанности, интенсивно созревают клетки коры головного мозга (начинается с 28 недели беременности и продолжается до 25 лет), начинают появляться элементы поведения, обусловленные жизненными потребностями организма с ориентацией на одобрение близких ребенку людей.

Кризис *трех лет (2,5–3,5 лет)* характеризуется формированием самосознания, индивидуальности, появляются эмоциональные переживания – тревоги, страхи, чувство вины, перепады настроения, элементы самостоятельности. Этот кризис иногда называют *революционным*.

На основе развития самосознания возникает кризис *семи лет (6–7 лет)*. В этот период возрастает самостоятельность ребенка, изменяется его отношение к другим детям, возникает новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, характеризующаяся следующими особенностями: переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит). Благодаря этому у ребенка возникают новые отношения к себе, которые были невозможны раньше; впервые возникает эмоциональное обобщение своих переживаний.

Подростковый возраст выступает в роли «переходного мостика» между детством и взрослостью. А кризис *подросткового возраста* усиливает тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости, этого периода разлома. Традиционно в качестве одной из основных причин этого кризиса считают бурное половое созревание, которое влияет на психологический и психофизиологический облик,

определяет его повышенную возбудимость, импульсивность, неуравновешенность, утомляемость, раздражительность, противоречивость и пр., вызывает первое половое влечение, чаще неосознанное, и связанные с этим новые переживания, формы поведения, интересы. Этот кризис может быть достаточно продолжительным, ярко выраженным. В случаях, когда этого не происходит и подростковый период проходит гладко, бесконфликтно, в дальнейшем можно столкнуться с двумя вариантами: с запоздалым, а потому особенно болезненным и бурным протеканием кризиса в 17–19 лет или с формированием выраженной инфантильностью в характере ребенка.



# О чем нас спрашивают родители

**Вопрос:** *Какие невротические нарушения чаще всего бывают у детей?*

**Ответ:**

Надо отметить, что у детей и подростков эмоциональные и невротические расстройства проявляются иначе, чем у взрослых. В последние 15–16 лет детям не ставят диагноз *невроз* (согласно последней международной классификации болезней), так как невроз – это невротическое реагирование взрослой личности. Дети – это только еще созревающая личность, поэтому у них отмечаются соответствующие болезненные эмоциональные реакции. Наиболее частые эмоциональные проявления у детей, которые родители нередко называют нервностью, возбудимостью или «мой ребенок психует и истерит», следующие: на 1-м месте *депрессивные формы поведения* – не меньше половины всех проявлений; на 2-м месте *тревожность, страхи или фобическое расстройство* – они встречаются в 35–40% случаев эмоциональных расстройств; *разнообразные тики, энурез* встречаются в 10% случаев; *недержание кала* – около 2–3%.

Зачастую мы наблюдаем у детей сочетание нескольких нарушений. Нередко депрессивные реакции сочетаются с тревожностью, энурезом и энкопрезом, иногда с тиками. Тики сопровождаются тревожностью и разными страхами.

Таким образом, мы видим, что у детей в большинстве случаев в основе эмоциональных расстройств лежат депрессивные реакции.

Чаще всего они выражены следующим: плаксивость, на все предложения ребенок или подросток дает реакции протеста, говорит «нет, не знаю, не хочу и т.д.», его трудно рассмешить, ребенок мало улыбается, часто всем недоволен, боится начать что-либо делать, так как уверен, что ничего

не умеет или все равно не получится. У детей часто бывают головные боли, связанные с заболеванием центральной нервной системы, значительно снижен аппетит. Такие дети плохо засыпают, часто очень рано просыпаются. Сон нередко беспокойный, прерывистый, со страшными, угрожающими сновидениями. Дети становятся менее общительными, отказываются гулять, выходить на улицу, посещать детский сад или школу, спортивные секции или кружки. Как показывает опыт детских психологов, психиатров и психотерапевтов, это связано с тяжелой неразрешимой ситуацией в детском образовательном, спортивном или ином учреждении.

Если родители обнаружили какие-либо указанные нарушения, следует проанализировать ситуацию, в которой оказался ребенок, попытаться смягчить ее, создать психологически комфортную атмосферу.

В этом им может помочь система общения «Особые дети – особое общение». Нельзя заниматься самолечением. Обычно считается, что ребенка надо привести в норму, дав ему успокаивающие средства. Такая тактика может привести к ухудшению состояния ребенка, нарастанию депрессивных реакций. Поэтому лечение, не только лекарствами, но и фитотерапией, должен определять только врач, работающий в этой области медицины.

Надо особо отметить, что узнавать о видах лечения в интернете на различных форумах или многочисленных, но не всегда добросовестных сайтах, выбирая тот вид, который больше понравился, очень опасно. Необходимо обращаться к грамотным профильным специалистам.

**Вопрос:** *Какие нарушения эмоционально-поведенческой сферы ребенка, расстройства невротического уровня приводят к проблемам поведения?*

**Ответ:**

Это заниженная самооценка ребенка, его неуверенность в своих интеллектуальных возможностях, которые отрицательно отражаются на его всесторонней деятельности, включая работоспособность, творческий потенциал. Это мешает не только учиться, но и правильно проводить досуг. Такие дети начинают постепенно дезадаптироваться в окружающей среде, причем эти нарушения являются базой для эмоциональных расстройств, вплоть до «неправильного» поведения. Появляются объективные проблемы обучения: нередко выражено пассивное восприятие информации и низкий уровень учебной и познавательной деятельности, что всегда является проявлением достаточно сложных проблем, связанных с нарушением состояния нервной системы ребенка или подростка, а не следствием лени, как часто считают родители и даже педагоги. В большинстве случаев «ленивый ребенок» – это ошибка взрослых. В результате, ключевое значение в общей коррекционной программе приобретает повышение уровня мотивации познавательной и интеллектуальной деятельности. Объективные причины подобных проблем надо рассматривать специально и исключительно индивидуально.

Так как дети и подростки особенно зависимы от окружающих условий жизни, система взаимоотношений с ними должна строиться по принципу психотерапевтической поддержки родителей и детей. Важным является общение специалиста с родителями. Оно позволит адекватно скорректировать состояние ребенка и поведение родителей, выявить те изменения, которые произошли, наметить дальнейшую программу всесторонней коррекции.

Родителям необходимо знать, что личность человека становится «взрослой», когда окончательно созревает мозг. Ведь ребенок – это длительно развивающаяся система. Родившись, он не умеет ничего, но постепенно начинает следить глазами, издавать звуки, брать руками игрушки и т.д.

Однако никто его не ругает за это и не требует, чтобы он делал все так же хорошо, как окружающие его взрослые люди, – наоборот, все декларируют свою любовь. Также мы должны терпеливо, с любовью показывать на своей модели поведения с окружающими, и в первую очередь со своим ребенком, пример правильного общения и нужной, по нашему мнению, деятельности.

**Вопрос:** *Что значит «особый ребенок»? И как мы, родители, должны общаться с ребенком, если он «особый»?*

**Ответ:**

Что мы подразумеваем, говоря «особый ребенок»? Двух абсолютно одинаковых людей, а тем более детей, не бывает. Каждый человек имеет свои уникальные эмоциональные реакции (у ребенка они еще очень незрелые), свой уровень приспособительных реакций (у ребенка они только формируются), свои интеллектуальные возможности (у ребенка они находятся на одной из стадий развития). Этот перечень может быть довольно длинным. Из вышесказанного понятно, что каждый ребенок – **ОСОБЫЙ**. Только с осознанием этого возможно формирование полноценной личности, которая сможет всегда реализовать данный Богом потенциал: не будем «... зарывать таланты» ребенка.

В первую очередь следует вникнуть в систему связей ребенка и его родных, причем имеют значение не только контакты со старшими, но и взаимоотношения с братьями и сестрами. Как показывает опыт, это и есть та база, на которой вырастают неуверенность, страхи, формы защиты маленького человечка от окружающих, его замыкание в себе. Немало времени приходится работать над освобождением от внутреннего эмоционального напряжения, формированием у ребенка ощущения адекватного внутреннего психологического комфорта. К сожалению, «неправильное» поведение ребенка закрепляется и усугубляется при неадекватном отношении к нему взрослых. Родителям необходимо понять, почему ребенок развивается нетипично, отличается

от остальных детей поведением или отставанием в развитии речи, неуспеваемостью в школе. Такие дети доставляют своим поведением много неприятностей взрослым. Родители, как правило, тяжело переживают негативную реакцию окружающих на поведение своих детей. Они испытывают чувство беспомощности, растерянности, стыда за своего ребенка. Это оборачивается раздражением против ребенка, приводит к конфликтам в семье на почве воспитания, это лишь усугубляет ситуацию и пагубно сказывается на состоянии ребенка. Однако если соблюдать принципы методики «Особые дети – особое общение», то появляется реальная возможность помочь своему сыну или дочери почувствовать себя достойным человеком, который не боится ошибиться, который знает, что он любим, что родные всегда его поддерживают, что его понимают и т.д. Общаясь таким образом с ребенком или подростком, мы поможем ему стать эмоционально более уравновешенным, умело разрешать свои детские конфликты, почувствовать себя успешным. Ведь и мы тоже хотим этого от окружающих нас людей.

**Вопрос:** *Мы решили начать общаться с ребенком по-новому, но у нас ничего не получается. Что делать?*

**Ответ:**

Подобная ситуация достаточно типична. Обычно родители хотят сразу получить результат. Но прежде им необходимо проделать большую внутреннюю работу, убрать тревогу, научиться радоваться своему ребенку. Вы старше, умнее его, так давайте будем и милосердными по отношению к нашим детям. Потом это вернется сторицей, а для ребенка появится шанс развиваться гармонично и успешно. Нередко неправильный подход родителей, неточные оценки и решения других родственников приводят к конфликтной ситуации в семье, а в дальнейшем – к развитию нарушений эмоционально-поведенческой сферы ребенка, к расстройствам невротического уровня.

**Вопрос:** *Нам очень трудно пересмотреть свои установки в воспитании, хотя после конфликтов все время ругаем себя. Как нам поменять свои взгляды?*

**Ответ:**

Да, конечно, это трудно, но при наличии у родителей желания помочь своему ребенку и понимания, что необходимо изменить именно внешнюю сторону межличностного взаимодействия с сыном или дочерью, т.е. внешний характер общения с самым дорогим вам человеком, это не только возможно, но и принесет в дальнейшем в ваш дом покой, мир и умение решать проблемы, нередко возникающие при воспитании детей. Растить детей и стараться делать все, чтобы быть спокойными за их будущее, – это тяжелый путь длиною в жизнь, где легких дорог не бывает. Если решать возникшие и беспокоящие нас проблемы с детьми на уровне советов «тети со скамейки» или соседки по лестничной клетке, или даже не всегда профессионального сотрудника образовательного учреждения, или говорить себе, что я – такая или такой, у меня есть свое мнение, и я считаю его верным, меня так воспитывали мои родители, и не стараться вникнуть в ситуацию, посмотреть на нее с другой стороны, то, безусловно, изменить что-либо будет невозможно. К сожалению, как показывает многолетний опыт работы с детьми и подростками, подобные убеждения нередко приводят к тяжелым последствиям: негативным и протестным реакциям у детей буквально на все и всех, отказам от любой нормальной деятельности, уходам в асоциальную жизнь, а иногда и самоубийствам.

При выявлении патологических родительских реакций на трудности ребенка работа специалиста должна быть направлена на их смягчение или устранение, а также на более полное раскрытие талантов ребенка. В конечном счете какой-то талант скрыт в каждом из наших детей. При этом нормализуется психологический климат семьи, реконструируются родительские позиции в отношении к детям, расширяется осознание родителями мотивов семейного воспитания, происходит гармонизация самого хода психического развития детей в семье, развиваются и гармонизируются самосознание и самооценка ребенка.

**Вопрос:** Почему так важен уровень самооценки у ребенка?

**Ответ:**

Предлагаемая система общения с детьми не только предупреждает и «лечит» эмоционально-поведенческие расстройства, но и приводит к формированию у ребенка *мотивации учебной и познавательной деятельности*, которая может быть для него трудной, раскрывает его скрытые возможности, помогает освоиться в мире сверстников и взрослых. Использование этой программы способствует раскрытию интеллектуальных и познавательных способностей и повышает уровень качества жизни ребенка.

**Вопрос:** Почему так важно доброжелательно общаться с детьми?

*Ведь так можно избаловать ребенка!*

**Ответ:** Любви много не бывает!

А психологический комфорт в семье, желание помогать, понимать и поддерживать друг друга – крайне немаловажно и актуально, особенно в наше непростое время. Необходимо помнить: Ваш ребенок – это Божий дар. Он уже дан Вам, и не надо его с кем-то сравнивать или стремиться исправить. Не стоит бороться с особенностями ребенка, потому что на «борьбу» уйдут все силы. А стоит принять своего ребенка таким, какой он уже есть на данный момент, и любить его не за то, какой он, а за то, что он есть в Вашей жизни, единственный и неповторимый. Только при этом условии Вам поможет программа «Особые дети – особые отношения».

Все время показывайте ребенку его значимость для Вас и для Вашей семьи, его незаменимость и важность. И это, поверьте, совсем не означает избалованность и излишнее проявление ласки. Нет, это важнейший путь к формированию нормальной самооценки растущего человека. Не уставайте находить – вслух! – подтверждения его способностей, его одаренности. Не сомневайтесь в его успехе, потому что его вера в свой успех уже и есть успех. Не бойтесь, если Ваш ребенок ошибается, дайте ему право на ошибку; лучше вме-

сте с ним найдите пути исправления этих ошибок. Ведь мы тоже нередко ошибаемся, но если мы достаточно уверены в себе, если наши самооценка и самоуважение достаточно высоки, мы сможем адекватно выйти из данной ситуации, решить свою проблему, не разрушая себя. Так неужели мы не поможем своему самому дорогому человеку? Раскрепощайте его, побуждайте к творчеству и не избегайте деятельного участия в его маленьких и больших делах.



# Приложения

## 1. ИНТЕРЕСНЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ПОУЧИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОФЕССОРА J. JOLLES

Предлагаем ознакомиться с очень интересными и поучительными взглядами голландского профессора J. Jolles, который занимается вопросами психологического развития детей применительно к обучению и воспитанию. Ниже приведены некоторые его рекомендации.

- ▶ «Следует знать, что созревание головного мозга завершается в возрасте старше 20 лет. Для созревания мозга необходимы раздражители извне. То есть качество воздействий со стороны родителей, учителей, соседей, бабушек и дедушек, друзей и приятелей определяет степень развития талантов ребенка. Стресс влияет отрицательно. Позитивной является такая среда, в которой ребенок чувствует себя в безопасности, в которой он получает эмоциональную поддержку, которая предлагает ему интеллектуальные и социальные вызовы, и в которой в достаточной мере удовлетворяется природная склонность детей испытать что-то новое. <...>
- ▶ Также важно знать, что развитию головного мозга способствуют позитивные стимулы и вызовы из окружающей среды – дома и в школе, но здесь есть свои границы. Не на пользу социальному и эмоциональному развитию ребенка, если он вынужден все время тянуться за хорошими оценками, чтобы соответствовать ожиданиям родителей. Дети должны много играть – так они учатся социальному функци-

онированию. У подросткового бесцельного болтания на улицах тоже есть важная социальная функция.

- ▶ Открыты особые клетки головного мозга, которые необходимы для развития способности хорошо понимать намерения других. <...>
- ▶ Следует знать, что существуют большие индивидуальные различия в развитии головного мозга. Если мы возьмем сто детей восьмилетнего возраста, или любого другого, то там будут дети, которые сравнительно опережают других, например, в школьном обучении. И также будут дети, которые несколько отстают. Достижения в учебе на данный момент времени не являются показателем конечного уровня, которого достигнет ребенок. Однако существует опасность, что ребенок, который несколько отстает, рискует отстать еще больше в силу обстоятельств, которые никак не связаны с наличием у него талантов. <...>
- ▶ Иногда кажется, что ребенка невозможно сдвинуть с места, и он не хочет понимать происходящего. Следует помнить, что для «качественного созревания» головному мозгу ребенка требуется активное управление и вдохновение. <...>
- ▶ У многих мальчиков (и некоторых девочек) по достижении возраста 7 лет повышается моторная активность. Это обусловлено быстрым развитием мышечной и костной системы. При этом у многих детей мозг еще в недостаточной степени способен контролировать двигательную активность, и поэтому часто создается впечатление о неуправляемой моторной активности. На самом-то деле с ними все в порядке, но как часто подвижные дети слышат в свой адрес: «Не вертись! Сиди тихо!». Но эти требования означают для них невозможное, то, что они не в состоянии выполнить, и в результате формируют в них чувство отверженности. Для таких детей лучше всего ограниченное время – 15–20 минут – работать собранно, а потом дать им несколько минут на то, чтобы сбросить моторное беспокойство. <...>

- ▶ Многие мальчики обладают навыками, которые очень важны для общества. В них проявляется склонность к исследованиям и экспериментированию. Эти качества многое дают, например, пространственное восприятие и смелость – качества, которые недостаточно востребованы и недооценены в современном образовании, ориентированном на изучение языков. Такое неусидчивое и исследовательское поведение, характерное для многих мальчиков, нередко расценивается как неудобное и доставляющее хлопоты. Но обществу нужны такие непоседы! Именно они совершают открытия, они становятся предпринимателями, они создают предприятия. <...> В средней школе от учащихся требуется большая самостоятельность и способность планировать свою работу. Научные исследования показывают, что многие подростки до этого еще не дозрели. Здесь девочки несколько опережают мальчиков. Но в целом, подростки нуждаются в усилении <...> занятости и сопровождении.
- ▶ У учителей также должны быть возможности удерживать внимание мальчиков. Здесь помогает преподнесение учебного материала в виде рисунков, фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д., что, кстати, на пользу и девочкам – это способствует формированию пространственного восприятия <...>, лучшему сохранению информации и более легкому ее извлечению.
- ▶ Конечно, не существует одного единственного универсального решения, которое бы подходило для всех мальчиков – слишком велики индивидуальные различия. Но совершенно очевидно, что мальчикам требуется больше двигательной активности, больше вызовов и больше управления. Все это можно обеспечить в классе, хоть со следующего дня».

## 2. ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЯНУША КОРЧАКА

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и пожнешь.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и, будь уверен, ребенку она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь – но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

# Список литературы

Баранова Н.Н. Самосознание и самооценка подростка // Родительский лекторий / Журн. «Слово», 2011. – № 1.

Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта / С.Ю. Бенилова. – М., 2002.

Бенилова С.Ю. Особые дети – особое общение / С.Ю. Бенилова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – М., 2006. – № 2.

Бенилова С.Ю. Сравнение клинико-анамнестических данных у дошкольников с дисфазией и афазией развития // Логопедия сегодня. – М., 2009. – № 1 (23).

Бенилова С.Ю. Роль семьи в коррекции эмоциональных расстройств детей и подростков: Метод. пособие / С.Ю. Бенилова // Механизмы повышения эффективности взаимодействия институтов семьи, образования, воспитания / Ин-т семьи и воспитания РАО. – М., 2009.

Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Система коррекции эмоционально-поведенческих нарушений у детей с проблемами развития // Журн. «Школа здоровья», 2007. – № 3. – С. 53–58.

Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Руднева О.В. Эмоционально-поведенческие нарушения у детей с расстройствами развития речи // Логопедия сегодня. – М., 2009. – № 3.

Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М., 2012.

Ван дер Берг К., Бувальда В. Учебное пособие по наркологии для студентов медицинских институтов. – Минск, 1997.

Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна // 2-е изд. – М.: Ин-т практ. психологии; МОДЭК, 1997.

- Берк Л.* Развитие ребенка: Пер. с англ. – СПб., 2006.
- Вагин Ю.Р.* Креативные и примитивные. – М., 2002.
- Вострокнутов Н.В.* Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства. – М., 1995. – С. 8–11.
- Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе / Серия «Учебное пособие» // 4-е изд., перераб. и допол. – СПб., 2004.
- Дунаева З.М., Ростягайлова Л.И.* Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – М., 2005. – № 9.
- Исаев Д.Н.* Психопатология детского возраста // Учебник для вузов. – СПб., 2007.
- Косякова О.О.* Психология развития в пренатальности и младенчестве. – М., 2007.
- Котырло В.К., Ладывир С.А.* Детский сад и семья: Методические рекомендации – Киев, 1984.
- Краковский А.П.* О подростках (содержание возрастного, полового и типологического в личности младш. и старш. подростка) / А.П. Краковский. – М., 1970.
- Кулагина И.Ю.* Младшие школьники: особенности развития. – М., 2009.
- Личко А.Е.* Подростковая психиатрия: Руководство для врачей. – Л., 1985.
- Микляева Н.В.* Теория воспитания / Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М., 2012.
- Пилягина Г.Я., Дубровская Е.В.* Нарушения привязанности как основа формирования психопатологических расстройств в детском и подростковом возрасте // Мистецтво лікування. – 2007. – № 6. – С. 71–79.
- Резаков А.А., Макаров И.В.* Синдром уходов и бродяжничества у детей и подростков: исторические и нозологические аспекты // Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – М., 2006. – Т. 3. – № 2
- Рожков М.И., Ковальчук М.А.* Воспитание толерантности у родителей и детей как задача психологического консультирования //

Ярославский педагогический вестник – Ярославль, 2002. – № 3. – С. 65–73.

Серхио П.Г.Л. Клинические особенности синдрома уходов и бродяжничества у детей: Автореф. дис. ... канд. мед. наук / П. Г.Л. Серхио. – М., 1993.

Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для вузов / 3-е изд., перераб. – СПб., 2009.

Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, 1996.

Шпрангер Э. Психология юношеского возраста / Psychologie des Jugendalters // Педология юности. – М.; Л., 1931.

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопр. психологии. – 1971. – № 4.

Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника / Психическое развитие в детских возрастах. – М.; Воронеж, 1995.

Benilova S., Davidovich L. Programme for the correction of emotional and behavioral disorders of children with disrupted development // The Book of Programme & Abstracts / 27th World Congress of the International Association of Logopedics and Phoniatrics, 5–9 August 2007 – Technical University of Denmark, 2007. – P. 158.

Blasi A. Moral identity: Its role in moral functioning. In Morality, Moral Behavior, and Moral Development, ed. W.M. Kurtines and J.J. Gewirtz. – NY, 1984. – P. 128–139.

Gwerder F. Das Syndrom der leichten fruhkindlichen Hirnssschadigung // Bern. – 1976. – P. 74–76.

Jolles J. Zegen niet 'zit stil' tegen druk kind. – De Volkskrant, 28.04.2010. – P. 9.

Marielle C. Dekker, Hans M. Koot, Jan van der Ende, Frank C. Verhulst. Emotional and behavioral problems in children and adolescents with and without intellectual disability. // Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines. 2002. – 43 (8). – P. 1087–1098.

Nucci L. Refections on the moral self construct / In Moral Development, Self, and Identity D. Lapsley and D. Narvaez (Eds.), NJ, 2004. – P. 111–132.

Shelton Ch. Morality and the adolescent. NY, 1989.



# Благодарности

Выражаю свою искреннюю и сердечную благодарность всем, кто учил и поддерживал меня, помогал, создавал условия для творческой работы с детьми и реализации предлагаемых методов, основанных на доказательной базе:

- ▶ руководителю Центра патологии речи и нейрореабилитации, академику РАО, профессору Виктору Марковичу ШКЛОВСКОМУ;
- ▶ моему руководителю, доктору медицинских наук, профессору Ларисе Григорьевне КУЗЬМЕНКО;
- ▶ главному врачу ЦПРиН Юрию Александровичу ФУКАЛОВУ;
- ▶ зам. главного врача ЦПРиН по педагогической работе Елене Евгеньевне ШЕВЦОВОЙ;
- ▶ доктору медицинских наук, профессору Алле Валерьевне СИМОНОВОЙ;
- ▶ кандидату педагогических наук, профессору Людмиле Рафаиловне ДАВИДОВИЧ;
- ▶ кандидату педагогических наук, логопеду Татьяне Семеновне РЕЗНИЧЕНКО;
- ▶ кандидату психологических наук, нейропсихологу Марии Григорьевне ХРАКОВСКОЙ;
- ▶ доктору психологических наук, профессору Татьяне Васильевне АХУТИНОЙ;
- ▶ сотрудникам детского отделения ЦПРиН;
- ▶ моим наставникам и учителям, к сожалению, ныне уже покойным, кандидату медицинских наук, психиатру Вере Сергеевне КОЧЕРГИНОЙ и психиатру Марку Ефимовичу БОЙМЦАГЕРУ.

Серия «Психологическая служба»

БЕНИЛОВА Светлана Юрьевна

## Доброжелательные взгляды на общение с детьми

*21 ситуация из практики детского психиатра  
и психотерапевта*

2-е издание,  
дополненное

Редактор — *М. Новикова*  
Оригинал-макет — *А. Тронин*  
Обложка — *А. Тронин*

ООО «Национальный книжный центр»  
143003, Московская область,  
г. Одинцово, ул. Северная, д. 62 «А»  
[www.nbcmmedia.ru](http://www.nbcmmedia.ru)    [nbcmmedia@mail.ru](mailto:nbcmmedia@mail.ru)

Отдел продаж издательства:  
129164, Москва, ул. Маломосковская, д. 18, офис 113  
(ст. м. Алексеевская)  
Тел.: (495) 662-71-69; (919) 100-52-88

Подписано в печать 28.07.2015. Формат 60 x 90/16  
Печать офсетная. Объем 7 п.л. Тираж 1000 экз. Заказ №

Отпечатано способом ролевой струйной печати  
в АО «Первая Образцовая Типография» Филиал «Чеховский Печатный Двор».  
142300, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов, 1  
Сайт: [www.chpd.ru](http://www.chpd.ru), E-mail: [sales@chpd.ru](mailto:sales@chpd.ru), т/ф. 8(499)270-73-59