

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционно-развивающего
блока
Протокол № 2
от 23.09.2019
Руководитель МО
О.Н. Тимченко

Согласована
на заседании ШМС
протокол № _____
от _____

Председатель ШМС
Н.В. Сотникова

Введена
в действие приказом
по школе № _____



Н.В. Толкачёв

**Рабочая программа
Коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для учащихся 1 «А» класса**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор-составитель:

Щукина Т. Г.

г. Льгов

Курская область

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена для обучающихся 1А класса

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.
3. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
6. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020учебный год ;

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Свообразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Цель: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у детей.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общепрофессиональных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Характеристика психофизического развития детей.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах оказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Особенности восприятия и осмыслиения детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных

повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Общая характеристика курса

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует слаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Содержание учебных тем.

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 99 часов, из них 1 час – групповые занятия, 3 часа – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут, групповых 30-40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на

положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
36 часов	28 час	36 часов	32 часа	132 часа

Планируемые результаты

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре

информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно – тематическое планирование
Индивидуальных коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 1 «А» класса

I четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	Диагностическое обследование		
1	Игра «Разомнем кулаки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	1	
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	1	
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	1	
4	Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку.	1.	
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	1.	
6	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	1	
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	1	
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	1	
9	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	1	
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов.	1	
11	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	1	
12	Части и целое Обобщающее занятие.	1	

II четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1.	1	
2	«Шнурочки» ЛПЗ. Элементы букв	1	
3	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	1	
4	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	1	
5	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	1	
6	«Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	1	
7	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	1	
8	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.	1	
9	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	1	
10	«Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы».	1	
11	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	1	
12	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	1	
13	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	1	
14	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм	1	
15	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	1	
16	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	1	

III четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и цифра 7.	1	
2	«Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо	1	
3	«Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8	1	
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс	1	
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9	1	
6	«Найди отличия».	1	

	ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Хх		
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0	1	
8	«Снежный ком» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж	1	
9	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
10	«И мы...» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Лл.	1	
11	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10.	1	
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	1	
13	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	1	
14	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн.	1	
15	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	1	
16	«Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Рр	1	
17	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1	
18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1	

IV четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Числа и цифры.	1	
2	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Кк, Гг	1	
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	
4	«Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп	1	
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Тт, Дд	1	
7	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	1	
8	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	1	
9	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	1.	
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Вв и Фф	1	
11	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	1	

12	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1	
----	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 1 «А» класса**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	1	
2	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1	
3	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1	
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1	
5	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1	
6	Развитие объема внимания, развитие осознательных ощущений.	1	
7	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	1	
8	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	1	
9	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления	1	
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания.	1	
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации, зрительной произвольной памяти.	1	
12	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	
13	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительных ощущений.	1	
14	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	
15	Развитие осознательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).	1	
16	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осознательных ощущений.	1	
17	Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.	1	
18	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного	1	

	мышления.		
19	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	
20	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений.	1	
21	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1	
22	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать.	1	
23	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1	
24	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений.	1	
25	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	1	
26	Развитие мышления {процессы синтеза}, наблюдательности.	1	
27	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1	
28	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.	1	
29	Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия	1	
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия, мышления	1	
31	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1	
32	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	1	
33	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления	1	

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкирева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционно-развивающего
блока
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
 О.Н. Тимченко

Согласована
на заседании ШМС
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.
Председатель ШМС
 Н.В. Сотникова

Введена
в действие приказом
по школе № 1-1
от «02» 09 2019 г.
Директор школы – интерната
 Н.В. Толкачев



**Индивидуальная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для учащейся 4 класса
Чулковой Снежаны
РАС (8.4)**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор – составитель:
Герасимова М.В.

г. Льгов
Курская область

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена для обучающейся 4 класса Чулковой Снежаны.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.
3. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. АООП НОО РАС (8.4) ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
6. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;

- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Характеристика ребенка:

Девочка на контакт выходит избирательно, затруднено понимание словесной инструкции (слышит, что говорит взрослый, но выполняет только то, что интересно и значимо для неё), для выполнения действия по инструкции педагога практически всегда требуется совместное выполнение («рука в руке»). Не проявляет интереса к выполнению задания и к результату своей работы. Речь плохо развита.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является ранний детский аутизм (РДА) (И.И. Мамайчук, 1998.). Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;/
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РДА;
- у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще это умственная отсталость.

Основные этапы коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Дефектолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед дефектологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от дефектолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Форма работы: индивидуальная.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.

Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия с Чулковой Снежаной отводится 1 час в неделю, всего 35 часов.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 40 минут.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
9 ч	8 часа	9 ч	9 ч	35 ч

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Дифференцированные требования к учащемуся в соответствии с уровнями обучения:

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
соотносить два одинаковых предмета;
выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;

выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
группировать по форме предметы двух контрастных форм;
выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
выполнять постройки из детского строительного материала по образцу.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально –ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия :

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать нанаглядномматериале;пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимательизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебных тем.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д., различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”;

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых

узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, вперед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Упражнения на запоминание различных предметов, игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Развитие мелкой моторики рук. Упражнения «Шнуровка», «Прячем ручки».

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно - развивающих занятий

№	Название темы	Кол-во часов	Датапроведения
1	Установление эмоционального контакта, восприятия	1	
2	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	1	
3	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	1	
4	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	1	
5	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	1	

6	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции.	1	
7	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания	1	
8	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	1	
9	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	1	
10	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации.	1	
11	Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации.	1	
12	Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений.	1	
13	Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики.	1	
14	Развитие сенсорного восприятия,	1	

	крупной моторики, саморегуляции.		
15	Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики.	1	
16	Развитие эмоциональной сферы, моторики, выполнение словесных поручений.	1	
17	Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции.	1	
18	Развитие эмоционального контакта, крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия.	1	
19	Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений.	1	
20	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	1	
21	Развитие восприятия, мелкой моторики	1	
22	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	1	
23	Снятие эмоционального	1	

	напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.		
24	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	1	
25	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	1	
26	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	1	
27	Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики.	1	
28	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	1	
29	Развитие внимания, восприятия, мышления	1	
30	Развитие зрительного и осознательного восприятия. Психотехнические игры.	1	
31	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта.	1	
32- 33	Развитие координации, глазомера, моторики.	2	
34- 35	Обобщающее занятие	2	

Литература:

Е.Янушко «Игры с аутичным ребенком»

Э.Шоплер «Поддержка аутичных и отстающих в развитии»

И.И.Мамайчук «Помощь психолога детям с аутизмом»-Спб, 2007г.

О.С.Никольская «Аутичный ребенок- пути помощи»

Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы.Бгажнокова И.М.

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
классов с ТМНР
Протокол № 1
от 23.09.2019 г.
Руководитель МО
Л.Н.Булгаченкова

Согласована
на заседании ШМС
Протокол № 1
от Председателем ШМС
Н.В. Сотникова



Рабочая программа
Коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для учащихся 3 «Б» класса

на 2019 – 2020 учебный год

Автор-составитель:

Щукина Т. Г.

г. Льгов

Курская область

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.
3. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
6. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год ;

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является

- развитие их потенциальных познавательных возможностей
- коррекция поведения
- привитие трудовых и других социально – значимых навыков и умений.

Характеристика психофизического развития детей.

У ребёнка с тяжелой степенью умственной отсталости очень глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У учащихся не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен. Малоспособны к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально - волевой сфере.

Такой ребёнок способен при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшим навыкам ручного труда. Поэтому,

математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Занятия по развитию математических представлений необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащегося. На уроках необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на занятиях учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством. В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладении знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся. Учебный материал ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы ребенку для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для ребенка.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данный ребенок самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникшие в течение дня, поэтому необходимо постоянно предлагать ему эти «новые ситуации» т.е. осуществлять межпредметную связь. Материал закрепляется на занятиях по другим предметам, во время прогулок, в бытовых, игровых ситуациях.

Содержание дефектологической работы находится в соответствии с программой обучения по математике и ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Дефектологическая работа готовит учащихся к усвоению программы по математике, поэтому содержание работы строится с учетом программы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;

- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насколько необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. К концу обучения он должен знать числа от 1 до 10. Счет прямой и обратный. Уметь распознавать геометрические фигуры, знать цвета. Должны быть сформированы пространственные представления и представления о размерах предметов.

2. Поэтому важно не только дать ребенку определенную сумму знаний, но и выработать у него умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

3. В основу программы положен принцип подготовки ребенка к овладению знаниями и умениями путем использования знаний в повседневной жизни.

В результате обучения учащиеся **должны знать/уметь:**

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- дифференцировать предметы по длине, высоте с помощью учителя;
- выделять предметы по величине;
- сравнивать количество предметов «на глаз»: мало, много;
- называть величину предметов: большой, маленький;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение по показу и образцу: вверх, вниз, влево, вправо, в стороны с помощью учителя;
- устанавливать и называть порядок следования предметов: в начале, в конце, первый, последний;
- узнавать и классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры от 1 до 10; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально –ориентированный взгляд на мир

в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми;сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия :

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение,текст,устное высказывание,элементарно-схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в классе отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов на предмет. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт,

документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми. Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно - развивающих занятий для обучающегося 3 «Б» класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	«Продолжи закономерность». Осень	1	
2.	«Совершенствование точности мелких движений рук» Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	2	
3.	«Графический диктант (зрительный и на слух)»	2	
4.	«Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений» Работа в технике объемной и рваной аппликации	2	
5.	Труд людей осенью Звуки и буквы.	2	
6.	«Работа с пластилином» Лепка «Овощи».	2	
7.	«Сравнение и обозначение словом формы предметов»	2	
8.	«Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)» Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
9.	«Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов»	1	
10.	«Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).»	1	

	Дидактическая игра «Что изменилось?»		
11.	«Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).» Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1	
12.	«Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)»	2	
13.	«Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)»	1	
14.	«Сказка про язычок». Моя семья	1	
15.	«Сходство и различие». Нахождение разности	1	
16.	«Исключи лишнее». Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	
17.	«Снежный ком». Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
18.	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	
19.	«Найди лишнее» Временные представления	1	
20.	«Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь	1	
21.	«Найди отличия». Овощи и фрукты - различные продукты	1	
22.	«Сходства и различия». Домашние и дикие животные	2	
23.	«Исключи лишнее» Правила гигиены	2	
24.	«Что перепутал художник?». Путешествие по стране	1	
25.	«Продолжи логический ряд». Неделя	2	
26.	«Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	2	
27.	«Волшебный мешочек». Кукольный театр	1	
28.	«Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы) Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).»	2	
30.	«Запутанные дорожки». Единицы измерения	2	
31.	«Сходство и различие». Зима, весна.	1	
32.	«Графический диктант» Геометрическая форма	2	
33.	«Внимательный художник». Весна. Отработка навыков чтения.	1	
34.	«Графический диктант» . Величина. Строчные и прописные буквы.	2	

Описание материально-технического обеспечения.

Литература.

1. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
3. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкирева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
11. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
12. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

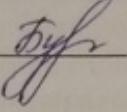
Технические средства обучения:

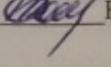
1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер

Демонстрационные материалы:

1. Касса букв, цифр, счетный материал
2. Алфавит
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
классов с ТМНР
Протокол № 2
от 23.09.2019г.
Руководитель МО
Л.Н.Булгаченкова 

Согласована
на заседании ШМС
Протокол № 1
от _____
Председателем ШМС
 Н.В. Сотникова



**Рабочая программа
Коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для учащихся 1 «Б» класса**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор-составитель:

Щукина Т. Г.

г. Льгов

Курская область

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 1 «Б» класса, нуждающихся в помощи учителя - дефектолога. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016года. Документ с изменениями, внесёнными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016года №38, от 05.07.2017г.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.386-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- АООП НОО РАС (вариант 8.4) ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1983
- Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость.

Цель данной программы - формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов

Задачи:

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения;

игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию речевых навыков.

Характеристика психофизического развития детей.

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Общая характеристика курса

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с РАС с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует

сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 1-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;

- Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; • Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часов, из них 1 час – групповые занятия, 3 часа – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут, групповых 30-40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
36 часов	28 час	36 часов	32 часа	132 часов

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- представления о собственном теле.
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- отнесение себя к определенному полу.
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
- . умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.
- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- использование доступных жестов для передачи сообщения.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.
- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.
- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - принимает новые знания (на начальном уровне); - отзываются на просьбы о помощи.
- формирует социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- формирует социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).

**Календарно-тематическое планирование
индивидуальных коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 1 классов**

I четверть

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Диагностическое обследование		
	Продуктивное взаимодействие.		
1	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1	
2	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1	
3	Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков.	1	
4	Вовлечение в совместную деятельность с целью создания единого творческого продукта.	1	
5	Вовлечение в совместную деятельность на базе сюжетно - ролевой игры “Школа”.	1	
	Формирование алгоритмов продуктивной деятельности.		
6	Узнавание, нахождение предметов по словесной инструкции.	1	
7	Показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1	
8	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	1	
9	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	1	
10	Сравнение предметов путем прикладывания их друг к другу.	1	
11	Группировка однородных предметов.	1	
12	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения. Пазлы.	1	
13	Конструирование из кубиков, счетных палочек.	1	
14	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней.	1	
15	Практическое знакомство с математическим планшетом.	1	
16	Практическое знакомство с магнитной доской.	1	
17	Практическое знакомство с пластическими материалами.	1	
18	Обобщающее занятие	1	

II четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Формирование алгоритмов продуктивной деятельности.			

1	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	
2	Практическое знакомство с нитками и тканью.	1	
3	Практическое знакомство с природными материалами.	1	
4	Практическое знакомство с ножницами.	1	
5-6	Практическое знакомство с досками Сегена и “Сложи квадрат” Б.П. Никитина.	2	

Развитие познавательной деятельности.

7	Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу.	1	
8	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация цветов и оттенков.	1	
9	Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.	1	
10	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.	1	
11	Развитие слухового восприятия. Вычленение из речевого потока, заданное слово или звук. Повтори ритмический рисунок.	1	
12	Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет.	1	
13	Развитие зрительного внимания и памяти на карточном материале. Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	1	
14	Обобщающее занятие	1	

III четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.	1	
2	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.	1	
3	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.	1	
4	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.	1	
5	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.	1	
6	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.	1	
7	Ориентировка своего тела в пространстве.	1	
8	Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года.	1	
9	Восприятие пространства на плоскости.	1	
10	Уточнение и расширение представлений о днях недели.	1	
11	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1	
12	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.	1	

13	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1	
14	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.	1	
15 - 16	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	2	
17 - 18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	2	

IV четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Игра «Больница»	1	
2	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1	
3	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	
4	Игра «Магазин»	1	
5	«Волшебный мешочек»	1	
6	«Исключи лишнее»	1	
7	Игревые действия: стирка, чаепитие	1	
8	«Кто как говорит?»	1	
9	Выкладываем изображение «Медведя» по контуру	1	
10	Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т.д.	1	
11	Геометрические фигуры. «Точки»	1	
12	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	1	
13	Рисуем мелками, карандашами, выкладываем аппликацию	1	
14	«Что перепутал художник?» путешествие по стране	1	
15- 16	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1	

Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно - развивающих занятий для обучающихся 1 «А» класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	1	
2	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1	
3	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1	
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1	
5	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1	

6	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1	
7	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	1	
8	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	1	
9	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления	1	
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания.	1	
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации, зрительной произвольной памяти.	1	
12	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	
13	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительных ощущений.	1	
14	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	
15	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).	1	
16	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений.	1	
17	Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.	1	
18	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	1	
19	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	
20	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений.	1	
21	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1	
22	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать.	1	
23	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1	
24	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений.	1	
25	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	1	
26	Развитие мышления {процессы синтеза}, наблюдательности.	1	
27	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1	

28	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.	1	
29	Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия	1	
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия, мышления	1	
31	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1	
32	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	1	
33	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления	1	

Литература.

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.
3. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
4. Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
5. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
6. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
7. 5.А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
8. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
9. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
10. Г.С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
11. Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
12. Е.Х. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
13. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
14. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
классов с ТМНР
Протокол № 2
от 23.09.2019 г.
Руководитель МО
Л.Н.Булгаченкова

Согласована
на заседании ШМС
Протокол № 1
от _____
Председателем ШМС
Сотникова Н.В. Сотникова



**Индивидуальная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для учащегося 3 «Б» класса**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор-составитель:

Щукина Т. Г.

г.Льгов

Курская область

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.
3. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
6. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год ;

Цель: формирование у ребёнка знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является

- развитие их потенциальных познавательных возможностей
- коррекция поведения
- привитие трудовых и других социально – значимых навыков и умений.

Характеристика психофизического развития детей.

У ребёнка с тяжелой степенью умственной отсталости очень глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У учащихся не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен. Малоспособны к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально - волевой сфере.

Такой ребёнок способен при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшим навыкам ручного труда. Поэтому,

математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Занятия по развитию математических представлений необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащегося. На уроках необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на занятиях учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством. В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладении знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся. Учебный материал ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы ребенку для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для ребенка.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данный ребенок самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникшие в течение дня, поэтому необходимо постоянно предлагать ему эти «новые ситуации» т.е. осуществлять межпредметную связь. Материал закрепляется на занятиях по другим предметам, во время прогулок, в бытовых, игровых ситуациях.

Содержание дефектологической работы находится в соответствии с программой обучения по математике и ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Дефектологическая работа готовит учащихся к усвоению программы по математике, поэтому содержание работы строится с учетом программы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов

новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе владения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. К концу обучения он должен знать числа от 1 до 10. Счет прямой и обратный. Уметь распознавать геометрические фигуры, знать цвета. Должны быть сформированы пространственные представления и представления о размерах предметов.

2. Поэтому важно не только дать ребенку определенную сумму знаний, но и выработать у него умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

3. В основу программы положен принцип подготовки ребенка к овладению знаниями и умениями путем использования знаний в повседневной жизни.

В результате обучения учащиеся **должны знать/уметь:**

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- дифференцировать предметы по длине, высоте с помощью учителя;
- выделять предметы по величине;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе или весу «на глаз», наложением, приложением, «на руку» с помощью учителя;
- сравнивать количество предметов «на глаз»: мало, много;
- называть величину предметов: большой, маленький;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение по показу и образцу: вверх, вниз, влево, вправо, в стороны с помощью учителя;
- устанавливать и называть порядок следования предметов: в начале, в конце, первый, последний;
- узнавать и классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры от 1 до 10; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение

к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально –ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми;сопереживать,конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия :

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-

заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимательное изображение, текст, устное высказывание, элементарно-схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в 3 классе 2 часа на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого заданиядается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Календарно-тематическое планирование
индивидуальных коррекционно - развивающих занятий
для обучающегося 3 «Б» класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	«Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами» Упражнение на отличие точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры путем рисования по клеточкам. Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.	2	
2.	«Развитие навыков владения письменными принадлежностями» Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2	
3.	«Развитие координации движений руки и глаза» Работа в технике рваной аппликации	2	
4.	«Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1	
5.	«Упражнения в раскатывании пластилина» Лепка «Угощение»	1	
6.	«Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений» Дидактическая игра «Море волнуется»	1	
7.	«Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений» Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	
8.	«Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур» Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	2	
9.	«Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)» Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
10.	«Работа с геометрическим конструктором» Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	1	
11.	«Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине.»	2	
12.	«Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)» Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	
13.	«Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по	1	

	инструкции педагога)» Игра «Сравни предметы»		
14.	«Выделение и различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание).» Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	
15.	«Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).» Прослушивание музыкальных произведений	1	
16.	«Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)»	1	
17.	«Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)»	2	
18.	«Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении»	2	
19.	«Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)»	2	
20.	«Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги» Дидактическая игра «Расположи верно»	1	
21.	«Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).» Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток)	2	
22.	«Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	2	
23.	«Неделя. Семь суток. Порядок дней недели»	2	
24.	«Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	
25.	«Сходство и различие». Нахождение разности	1	
26.	«Что ты видишь?» Предложение.	2	
27.	«Школа». Чтение по слогам.	2	
28.	«Зрительный диктант». Фрукты	1	
29.	«Шнурочки» Сложение чисел	2	
30.	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	1	
32.	«Сходства и различия». Домашние и дикие животные	2	
33.	«Исключи лишнее». Дикие животные	1	

Описание материально-технического обеспечения.

Список литературы:

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» А.Р. Маллер

НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г

2. Программа «Начальная математика» (Элементарный счет).- (Авторы-составители.: -Э.Г.Турова, учитель дома-интерната №1 г. Петродворца; Е.И. Исковских, учитель специальной (коррекционной)школы №565 С.-Петербурга.

3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.

4. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога –дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.

5. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет(Автор-составитель. -И.Г.Божкова.- Волгоград:Учитель,2008 год.)

Материально-техническое обеспечение

1.Карточки с цифрами разрезные от 1 до 10.

2.Касса цифр.

3.Лента со счетным рядом от 1 до 10.

5. Счетные палочки.

6.Раздаточный счетный материал(Яблоки, апельсины, ананасы и т.д.)

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
классов с ТМНР

Протокол № 1
от 13.09.2019г.
Руководитель МО
Л.Н.Булгаченкова

Согласована
на заседании ШМС
Протокол № 1
от _____
Председателем ШМС
Н.В. Сотникова Н.В. Сотникова



**Индивидуальная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для учащегося 1 «А» класса**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор-составитель:

Щукина Т. Г.

г.Льгов

Курская область

Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена для обучающегося (1 «а»).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.
3. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерная АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. АОП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
6. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год ;

Общая характеристика курса

Деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на предупреждение, выявление и устранение нарушений в развитии зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста. Современными исследованиями доказано, что зрительное восприятие в условиях нарушенного зрения, подчиняясь общим закономерностям, имеет специфические особенности.

Для младших школьников с нарушениями зрения характерны:

- низкий уровень развития умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;
- низкий уровень развития умения узнавать предметы, изображенные в различных

- вариантах (контур, силуэт, модель);
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
 - плохое запоминание букв;
 - невозможность различения конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов;
 - формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов букв и цифр;
 - пропуск или появление новых (лишних) элементов в череде однородных предметов;
 - низкий уровень овладения навыками письма и чтения;
 - наличие серьезных затруднений в копировании букв, в различении конфигурации букв, обусловливающие появление возвратных движений глаз и снижающих темп и правильность чтения;
 - неадекватное формирование зрительного образа буквы, цифры, графических элементов, приводящее к смешению сходных по конфигурации цифр и букв;
 - появление зеркального написания букв, носящее стойкий характер и др.

Наличие перечисленных трудностей, возникающих у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения, как правило, приводят к снижению успеваемости, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на мотивацию учебной деятельности. В то же время современными исследованиями доказана возможность и необходимость развития и коррекции зрительного восприятия детей с нарушениями зрения в условиях образовательного процесса.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель – предупреждение, выявление и устранение нарушений в развитии зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Организовать диагностику развития зрительного восприятия детей младшего школьного возраста.
2. Проводить коррекцию нарушений в развитии зрительного восприятия.
3. Проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений письма и чтения и вторичных дефектов, обусловленных нарушением в развитии зрительного восприятия.
4. Проводить консультативно-просветительскую работу среди педагогов.
5. Проводить консультативно-просветительскую работу среди родителей.

Принципы коррекционной работы учителя-дефектолога

Работа учителя-дефектолога с детьми с нарушением зрения строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов. К принципам коррекционного обучения относятся: учет первичных и вторичных дефектов, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирования всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы верbalной и

невербальной деятельности, учет уровня развития зрительного восприятия, опора на сохранные компоненты зрительного восприятия, учет новизны, объема, нарастающей сложности материала.

Зрительное восприятие, развивающееся в условиях нарушенного зрения, имеет определенное своеобразие. Своебразие зрительного восприятия проявляется в снижении скорости, обеднение и искажение сенсорных данных.

В условиях нарушенного зрения значительно страдает полнота и точность зрительного восприятия, из-за недостаточности полноты и точности отображаемого снижается осмысление и обобщение воспринятого. Все это предопределяет общую обедненность предметных представлений, снижение чувственного опыта из-за чего у детей с нарушениями зрения появляются отклонения в двигательной сфере, нарушения в пространственной ориентировке, качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира и др.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями зрения.

Характерной особенностью детей с нарушением зрения являются вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Современными научными исследованиями доказано, что снижение функций зрения, неизбежно приводящее к снижению скорости и точности восприятия, обусловливает фрагментарность, искаженность восприятия единичных предметов и групповых композиций, затрудняет установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями, замедленность и нечеткость их опознания, нарушает одновременность, дистантность восприятия. Кроме того, у детей, испытывающих зрительную депривацию, наблюдается ослабление некоторых свойств восприятия. Так, избирательность восприятия выражается в сужении круга интересов, снижении активности отражательной деятельности, что в свою очередь приводит к снижению количества и качества представлений о явлениях и предметах окружающего мира. Для детей с нарушением зрения характерным также является более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира и т.д.

Особые образовательные потребности обучающегося с нарушением зрения.

К особым образовательным потребностям, характерным для данной категории обучающегося относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и организация занятий по развитию зрительного восприятия и ориентировке в пространстве;
- организация коррекционной работы в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений в развитии зрительного восприятия;
- обязательность индивидуальной/подгрупповой работы;
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с нарушениями зрения и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с нарушением зрения;
- постоянный мониторинг результативности уровня и динамики развития зрительного восприятия;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на развитие зрительного восприятия;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Компетенция взаимодействия:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения.
- Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места в школе и дома.
- Учиться работать вместе с товарищем.

Учебно-познавательная компетенция:

- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
- Самостоятельно показывать и называть основные цвета, выделять оттенки, раскладывать от светлого к темному.
- Узнавать и называть геометрические фигуры.
- Составлять предмет из 2—3 частей.
- Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
- Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
- Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Выделять части суток и определять порядок дней недели

Коммуникативная компетенция:

- Оценивать взаиморасположение предметов в пространстве: узнавать положение

предмета в пространстве.

— Воспринимать и моделировать позы: движения тела: конечностей: головы: оценивать эмоциональное состояние людей

Компетенция личностного самосовершенствования:

— Учиться работать в заданном темпе.

— Проверять свою работу по образцу.

— Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование
индивидуальных коррекционно - развивающих занятий
для обучающегося 1 «А» класса**

	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Обследование учащихся		
2	I. Зрительное восприятие Фиксация взгляда на лице человека.	1	
3, 4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	2	
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному напротив ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	1	
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенным справа от ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	1	
7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенным слева от ребенка: - на уровне глаз; - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.	1	
8, 9	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом: - по горизонтали (вправо/влево); - по вертикали (вправо/влево); - по кругу (против часовой стрелки); - вперед/назад.	2	
10	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	

11 - 15	Узнавание цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	5	
16 - 21	Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.	6	
22 - 23	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: -справа; -слева.	2	
24 - 25	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: -справа; -слева.	2	
26 - 27	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: -справа; -слева.	2	
28	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	
29	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	
30	Соотнесение звука с его источником.	1	
31	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	
32	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	
33 - 34	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: -холодный; -теплый.	2	
35 - 36	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: -густой; -жидкий; -сыпучий.	2	
37 - 38	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: -мокрый; -сухой.	2	

39 - 40	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: -гладкий; -шероховатый.	2	
41	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	
42	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1	
43	Адекватная реакция на горизонтальное положение тела.	1	
44	Адекватная реакция на вертикальное положение тела.	1	
45	Адекватная реакция на изменение положения тела.	1	
46	Адекватная реакция на положение частей тела.	1	
47	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
48 - 49	Различение свойств материалов: -холодный, -горячий.	2	
50 - 51	Различение свойств материалов: -гладкий, -шероховатый.	2	
52 - 53	Различение свойств материалов: -мокрый, -сухой.	2	
54 - 55	Различение свойств материалов: - жидкый, -густой.	2	
56	Адекватная реакция на запахи.	1	
57	Узнавание объектов по запаху.	1	
58	Различение объектов по запаху.	1	
59 - 60	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: -горький, сладкий; - кислый, соленый.	2	
61 - 62	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: -жидкий, твердый; -вязкий, сыпучий.	2	
63	Узнавание продуктов по вкусу.	1	
64	Различение продуктов по вкусу.	1	
65 -	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов:	2	

66	-горький, сладкий; -кислый, соленый.		
67	Различение основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый.	1	
68	Обследование учащегося.		

Описание материально-технического обеспечения.

Литература.

- 1.** Никулина Г.В., Фомичева Л.В, Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия: Учебное пособие / Под ред. Никулиной Г.В. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
- 2.** Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Часть II – Начальная школа. – М.: Город, 1999.
- 3.** Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Программы начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе. Авт. прогр.: Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З. и др. Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Просвещение, 1997.
- 4.** Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия при нарушениях зрения. М., 1990.
- 5.** Никулина Г. В., Фомичева Л. В. Охраняем и развиваем зрение: Учеб. – метод. Пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- 6.** Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. – М., 1998.
- 7.** Плаксина Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1998.
- 8.** Фомичева Л. В. Интеграция методов развития зрительного восприятия в работе тифлопедагога. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения. – М., 1997.
- 9.** Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2007.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционно-развивающего
блока
Протокол № 2
от 23.09.2019
Руководитель МО
Ю. О.Н. Тимченко

Согласована
на заседании ШМС
протокол № _____
от _____

Председатель ШМС

Н.В. Сотникова

Введена
в действие приказом
по школе № _____

от _____

Директор школы-интерната

Н.В. Толкачёв



**Рабочая программа
Коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для учащихся 2 класса**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор-составитель:

Щукина Т. Г.

г.Льгов

Курская область

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена для обучающихся 2 класса

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.
3. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
6. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020учебный год ;

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Свообразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с интеллектуальными нарушениями приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель данной программы - ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у детей.

Задачи программы:

- 1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**
 - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общепрофессиональных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Характеристика психофизического развития детей.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Особенности восприятия и осмыслиения детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Общая характеристика курса

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 140 часов на предмет, из них 2 часа – групповые занятия, 2 часа – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут, групповых 30-40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
36 часов	28 час	40 часов	36 часа	140 часа

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарно-схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебных тем.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным

признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.
Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, вперед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Содержание учебных тем.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

I четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Диагностическое обследование			
1	Игра «Разомнем кулакчики». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	1	
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	1	
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	1	
4	Классная комната ЛПЗ. Слово.	1	
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	1	
6	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	1	
7	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	1	
8	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	
9	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	1	
10	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	
11	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	1	

12	Части и целое Обобщающее занятие.	1	
----	--------------------------------------	---	--

II четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.	1	
2	«Шнурочки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
3	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	1	
4	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	
5	«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.	1	
6	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	1	
7	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	1	
8	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	1	
9	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.	1	
10	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	1	
11	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
12	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С	1	
13	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
14	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные	1	
15	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	1	
16	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	1	

III четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения	1	
2	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на	1	

	конце слов.	
3	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	1
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1
5	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	1
6	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	1
8	«Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
9	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
10	«И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	1
11	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	1
12	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	1
13	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	1
14	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
15	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров.	1
16	«Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных	1
17	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1
18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	

IV четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
2	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	1	
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	
4	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	1	
5	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1	

6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	1	
7	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	1	
8	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	1	
9	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	1	
11	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	1	
12	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1	
	Диагностическое обследование		

**Календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 2 классов**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1	
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1	
3	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1	
4	Развитие мышления, вербальной памяти.	1	
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1	
6	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления	1	
7	Развитие мышления, точности произвольных движений	1	
8	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1	
9	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	1	
10	Развитие зрительно-верbalного анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1	

11	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1	
12	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1	
13	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1	
14	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1	
15	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	1	
16	Развитие зрительно-верbalного анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1	
17	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений.	1	
18	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1	
19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.	1	
20	Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления.	1	
21	Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления	1	
22	Развитие верbalной памяти, пространственных представлений.	1	
23	Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей.	1	
24	Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления.	1	
25	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	1	
26	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	1	
27	Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий.	1	
28	Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.	1	
29	Развитие мыслительных операций, пространственных представлений.	1	
30	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	1	
31	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1	
32	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	1	

33	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	1	
34	Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления.	1	
35	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1	

Описание материально-технического обеспечения.

Литература.

1. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
3. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
6. В.М.Мозговой, И.М.Яковlevа, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкирева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
11. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
12. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер

Демонстрационные материалы:

1. Касса букв, цифр, счетный материал
2. Алфавит

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционно-развивающего
блока

Протокол № 2
от 23.09.2019

Руководитель МО
О.Н. Тимченко

Согласована
на заседании ШМС
протокол № _____
от _____

Председатель ШМС

Н.В. Сотникова

Введена
в действие приказом
по школе № _____

Директор школы-интерната

Н.В. Толкачёв



**Рабочая программа
Коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для учащихся 3 «А» класса**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор-составитель:

Щукина Т. Г.

г.Льгов

Курская область

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена для обучающихся 3 А класса

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от июня 2015 года №576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38, от 05.07.2017г.
3. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. АООП ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
6. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» ;
7. Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год ;

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Свообразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель данной программы - ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у детей.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общепрофессиональных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Характеристика психофизического развития детей.

Дети с ОВЗ представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями, т.к. по характеру поведения, особенностям познавательной деятельности младшие школьники с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Мыслительная деятельность детей с ОВЗ характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на верbalном уровне. Дети испытывают трудности как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинноследственных связей. Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для младших школьников характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и

недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание младших школьников с ОВЗ характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при нелюдимости выполнения длинного ряда операций. Для детей с ОВЗ характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Вербальные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности. Эмоциональные незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ успешно адаптироваться к условиям обучения.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала порусскому языку, чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

I. Несформированность пространственных представлений.

II. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.

III. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Следовательно, дефектологическое воздействие должно быть направлено на усвоение учебного материала в целом, а не только на один предмет.

Общая характеристика курса

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся .

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 140 на предмет , из них 2 часа – групповые занятия, 2 часа – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми. Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут, групповых 30-40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
36 часов	28 час	40 часов	36 часов	140 часов

Содержание учебных тем

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

“Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждого полугодие и в конце учебного года.

Планируемые результаты

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия :

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарно-схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

I четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Диагностическое обследование			
1	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень	1	
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	1	
3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ .Предложение.	1	
4	«Зашифрованный рисунок».ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между	1	
5	«Школа». ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам.	1	
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Цифры от 1 до 10	1	
7	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1	
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1	
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	1	
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	1	
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	1	
12	«Муха». ЛПЗ. Двухзначное число	1	

II четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М.Состав двухзначного числа	1	
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи	1	
3	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М.Состав двухзначного числа	1	
4	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты	1	
5	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Единицы измерения	1	
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	1	
7	Лабиринты. ЛПЗ .М.Единицы длины. См	1	
8	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Зима. Зимние забавы	1	
9	«Внимательный художник». ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм	1	
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой	1	
11	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	1	
12	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Жизнь зверей зимой	1	
13	Шнурочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	1	
14	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья	1	

15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Числа 11, 12, 13	1	
16	«Найди отличия». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	1	

III четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Лабиринты. ЛПЗ.М. Числа 14, 15, 16	1	
2	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	1	
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Числа 17, 18, 19	1	
4	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной	1	
5	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20	1	
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	1	
7	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	1	
8	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч. Кукольный театр	1	
9	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	1	
10	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Пальчиковый театр	1	
11	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Инструменты	1	
12	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	1	
13	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Дикие животные	1	
14	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма	1	
15	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Цвет	1	
16	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства	1	
17	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Знаки препинания.	1	
18	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Величина	1	
19	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.	1	
20	Обобщающий урок.	1	

IV четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	1	

2	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	1	
3	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	1	
4	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Ч. Правила гигиены	1	
5	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	1	
6	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	1	
7	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	1	
8	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	1	
9	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	1	
10	«Угадай слово». ЛПЗ.Ч. Моя мечта	1	
11	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	1	
12	Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	1	
	Диагностическое обследование		

**Календарно-тематическое планирование
групповых коррекционно – развивающих занятий
для обучающихся 3 «А» класса**

№	Темы	Кол-во часов	Дата
1	Развитие логики, произвольности движений.	1	
2	Развитие логики, опосредованной памяти.	1	
3	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1	
4	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1	
5	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	
6	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1	
7	Развитие словесно-логического мышления.	1	

8	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	
9	Развитие воображения.	1	
10	Развитие опосредованной памяти.	1	
11	Развитие вербально-смыслового мышления.	1	
12	Развитие способностей сравнивать.	1	
13	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1	
14	Развитие произвольного внимания.	1	
15	Формирование пространственных представлений.	1	
16	Развитие логического мышления	1	
17	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1	
18	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1	
19	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1	
20	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1	
21	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1	
22	Развитие наглядно-образного мышления.	1	
23	Развитие воображения, пространственных представлений.	1	
24	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	1	
25	Развитие способностей устанавливать закономерности.	1	
26	Развитие вербально-понятийного мышления.	1	
27	Развитие пространственных представлений.	1	
28	Развитие логической памяти.	1	
29	Развитие воображения.	1	
30	Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	1	
31-35	Повторение за год.	5	

Литература.

1. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
3. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
11. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
12. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер

Демонстрационные материалы:

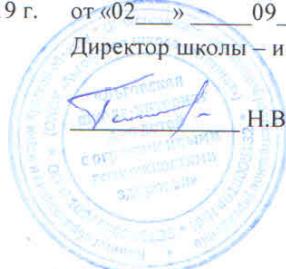
1. Касса букв, цифр, счетный материал
2. Алфавит

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционно-развивающего
блока
Протокол № 1
от «28» 08 2019г.
Руководитель МО
 О.Н. Тимченко

Согласована
на заседании ШМС
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.
Председатель ШМС
 Н.В. Сотникова

Введена
в действие приказом
по школе № 1-1
от «02» 09 2019 г.
Директор школы – интерната

 Н.В. Толкачев

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для учащихся 5б класса
(глубокая умственная отсталость)**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор – составитель:
Герасимова М.В.

г. Льгов
Курская область

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5б класса с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016года. Документ с изменениями, внесёнными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016года №38, от 05.07.2017г.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.386-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
- АООП (вариант 2) ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М.,1983
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК, 2011г.
- Программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
- Учебный план ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2019/2020 учебный год

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование (развитие) элементарных математических представлений, коррекция и развитие психических процессов.

Главной задачей обучения и воспитания данной категории детей является

- развитие их потенциальных познавательных возможностей
- коррекция поведения
- привитие трудовых и других социально – значимых навыков и умений.

Характеристика психофизического развития детей.

У ребёнка с тяжелой степенью умственной отсталости очень глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У учащихся не возникает

подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен. Малоспособны к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально - волевой сфере.

Такой ребёнок способен при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшим навыкам ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Занятия по развитию математических представлений необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащегося. На уроках необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на занятиях учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводят хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством. В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся. Учебный материал ориентирован не столько на выполнение учебных задач, сколько на достижение того уровня умений, которые необходимы ребенку для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для ребенка.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данный ребенок самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникшие в течение дня, поэтому необходимо постоянно предлагать ему эти «новые ситуации» т.е. осуществлять межпредметную связь. Материал закрепляется на занятиях по другим предметам, во время прогулок, в бытовых, игровых ситуациях.

Содержание дефектологической работы находится в соответствии с программой обучения по математике и ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Дефектологическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по математике, поэтому содержание работы строится с учетом программы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в 5 «б» классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов, из них 1 час – групповые занятия, 2 часа – индивидуальные по коррекции познавательной сферы и ознакомление с окружающим миром и развитие речи

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 20 минут, групповых 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления

Групповые занятия в 5 «б» классе
по ознакомление с окружающим миром и развитие речи
(1 раза в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
9 ч	7 ч	10 ч	9 ч	35 ч

Индивидуальные занятия в 5 «б» классе
по развитию элементарных математических представлений
(2 раза в неделю)

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
18 ч	14 ч	20 ч	18 ч	70 ч

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. К концу обучения он должен знать числа от 1 до 10. Счет прямой и обратный.

Уметь распознавать геометрические фигуры, знать цвета. Должны быть сформированы пространственные представления и представления о размерах предметов.

2. Поэтому важно не только дать ребенку определенную сумму знаний, но и выработать у него умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

3. В основу программы положен принцип подготовки ребенка к овладению знаниями и умениями путем использования знаний в повседневной жизни.

В результате обучения **Учащиеся должны знать:**

- Пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;
- Соотносить число с количеством предметов;
- Названия и знаки арифметических действий: сложения, вычитания, равенства (-, +, =)
- Различать части суток: утро, день, вечер, ночь;

- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- Название чертёжного инструмента – линейка.

Учащиеся должны уметь:

- Различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Различать, сравнивать множества (один-много);
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры;
- Писать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10 (по обводке);
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Пересчитывать, отсчитывать предметы;
- Проводить линию по линейке;
- Пользоваться трафаретом с геометрическими фигурами;
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя);

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учащиеся должны уметь/ знать:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- распознавать и различать времена года;
- уметь распознавать и различать объекты неживой природы (воздух, вода, луна, солнце и др.);
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные ,птицы);
- различать части суток, дни недели;
- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- составлять по сюжетным картинкам предложения из трёх слов (с помощью учителя);

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- Личностные учебные действия– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный,

социально –ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми;сопереживать,конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия :

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критерииев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание изучаемого курса во 5 «б» классе по ознакомление с окружающим миром и развитие речи

№ п/ п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	Растительный мир	Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, сосна,). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (шиповник, крыжовник, смородина). Значение кустарников в природе и жизни человека . Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Значение фруктов в жизни	12

		<p>человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, роза, лилия, гвоздика). Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.</p>	
2	Животный мир.	<p>Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятакоч, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).</p> <p>Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж), их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил), их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, дятел, синица), перелетными птицами (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с речными</p>	10

		насекомыми (жук, бабочка, стрекоза), их строение, питание, передвижение. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Знакомство с морскими обитателями (кит, дельфин), строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	
3	Объекты неживой природы.	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	5
4	Временные представления.	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.	8

**Содержание изучаемого курса в 5 «б» классе
по развитию элементарных математических представлений**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Обследование	3ч
2	Счет. Счёт в пределах 10. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Работа со счётаами. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	28ч
3.	Арифметические задачи. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.	10ч
4.	Величины. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях	5ч
5.	Ориентировка во времени.	5ч

	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	
6.	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Величины: большой-маленький, длинный-короткий,, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.</p> <p>Количество: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.</p> <p>Пространственные представления:</p> <p>верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.</p> <p>Понятие веса: тяжёлый – легкий, тяжелее – легче.</p>	8ч
7.	Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Обводка шаблона и штриховка.	7ч
8.	Обобщающее занятие	4ч
	Итого:	70ч

**Календарно- тематическое планирование
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в 5«б» классе
по развитию элементарных математических представлений
(2 раза в неделю)**

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть – 18 часов			
1-2	Понятие величины: большой-маленький, крупный – мелкий. Дидактическая игра «Грибы большие и маленькие», «Пуговицы»	2	
3-4	Понятие величины: высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий. Дидактические игры «Выстроимся по росту» «Ленточки»	2	
.5-6	Положение предметов в пространстве (слева – справа) Дидактические игры «В лесу»	2	
7	Сравнение положения предметов в пространстве	1	

	(вверху - внизу, верхний – нижний) Дидактические игры «Деревья». «Дома»		
8	Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Дидактические игры «Наш день»	1	
9	Счет предметов. Прямой счет 1-5. Игра «Числовая лесенка», «Назови цифры»	1	
10	Счет предметов. Обратный счет 1-5 . Игра «Подпрыгни (хлопни, топни) столько раз, сколько раз я стукну (хлопну, топну)»	1	
11	Геометрическая фигура: круг. Игра «Составь круг из двух частей»	1	
12	Соотнесение числа и количества. Цифра 5,6,7,8. Игра «Посчитай и назови» «Собираем урожай»	1	
	Сравнение предметов по		

13	одному и двум признакам Игра «Чем похожи и чем отличаются овощи и фрукты», «Сравни овощи и фрукты» Группировка предметов.	1	
14	Понятие: больше, меньше Игра на внимание.	1	
15	Сравнение чисел. «Сравни овощи и фрукты» Группировка предметов	1	
16	Количество предметов. Счет предметов. Игры «Чудесный мешочек» «Лесная полянка»	1	
17-18	Повторение. Расположение предметов в пространстве. Игры «Найди домик игрушек» Физмин. «Мячик» Игровое задание «Будь внимателен»	2	
	2 четверть -14 часов		
1	Закрепление временных представлений: утро, день, вечер, ночь. Упр-е «Разложи картинки» Физмин. «Ночь глядит	1	

	в окошко» Упр-е «Найди правильную картинку»		
.2	Меры стоимости: монета, копейка. Игра «Магазин»	1	
3	Числовая лесенка. Место числа 5,6,7,8 в числовом ряду. Игры «Скажи сколько чего?» «Числовая лесенка» Игровое задание «Исправь ряд» Игра «Поднимемся по лифте»	1	
4	Математическая задача. Игровое задание «Зима пришла»	1	
5	Нахождение суммы. Понятие стало.	1	
6	Геометрическая фигура: квадрат. Практич. задание: «Нарисуй домики для птиц»	1	
7	Сравнение предметов по размеру. Составить группы предметов с заданными свойствами. Игра «Фруктовое лото»	1	

	Игровое задание «Сравни пеньки»		
8	Нахождение остатка. Понятие осталось.	1	
9	Прямой и обратный счет 1-5, 5-1. Счет предметов. Игра «Назови цифры» Игра «Числовая лесенка»	1	
10	Составление задачи на сложение по рисунку Понятие всего.	1	
11	Составление задач на сложение с использованием монет. Игры с демонстрационным материалом с помощью	1	
12	Составление задач на вычитание по рисунку. Игры с демонстрационным материалом	1	
13	Число и цифра 9. Игра «Числовая лесенка»	1	
14	Сравнение чисел в пределах 9	1	

	<p>Игра «Посчитай и назови»</p> <p>Игра «Найди, принеси, посчитай три предмета»</p>		
Зчетверть -20 часов			
1	<p>Установление отношений: больше, меньше равно.</p> <p>Игра на внимание</p>	1	
2	<p>Число и цифра 10.</p> <p>Образование числа 10.</p> <p>Знакомство с цифрой 7.</p> <p>Игра «Возьми столько, сколько я назвала» игра «Сколько у нас горошин»</p>	1	
3	<p>Числовая лесенка 5-10.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Игра «Числовая лесенка»</p> <p>Игра «Математический поезд»</p>	1	
4	<p>Сложение и вычитание в пред. 5 с единицами.</p> <p>Игра «вставь пропущенную цифру»</p> <p>Игра «Дорисуй до 5»</p>	1	
5	<p>Решение задач на нахождение суммы.</p>	1	

	Игра на внимание		
6	Геометрическая фигура: треугольник. Игра «Назови цвет, форму и размер»	1	
7	Прямой счет 1-10. Счет предметов. Игра «Назови цифры» Игра «Числовая лесенка»	1	
8	Обратный счет 10-1. Счет предметов. Игра «Назови цифры» Игра «Числовая лесенка»	1	
9	Сложение и вычитание в пределах 5. Игра «Какой по счету» Игра «Дорисуй до заданного числа»	1	
10-11	Счет предметов в пределах 5. Игра «Какой по счету» «Математический поезд»	2	
12	Геометрические фигуры. Построение по точкам Практическое задание «Нарисуй домики для птиц» Игра «Птички».	1	

13	Образование числа 10. Знакомство с цифрой 10. Игра «Гаражи и автомобили»	1	
14	Соотношение числа и количества предметов в пред 10. Игра «Который по счету» Игра «дорисуй до заданного числа»	1	
15	Место числа 10 в числовом ряду. Игра «Числовая лесенка» Игра «Математический поезд»	1	
16	Числовая лесенка 1-10. Игра «Числовая лесенка» Игра «Математический поезд»	1	
17	Практическое знакомство с составом числа 10. Игра «Водители и автобусы» Игра «Сколько не хватает до 8»	1	
18	Прямой счет 1 -10. Игра «Числовая лесенка»	1	
19-20	Обратный счет 10-1. Игра «Назови цифры»	2	

4 четверть – 18 часов			
1	Прямой и обратный счет 1-5,5-1. Игра «Назови цифры» Игра «Числовая лесенка»	1	
2	Части суток и их последовательность. Игра «закончи предложение»	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 8 . Игра «Подуй на одуванчик»	1	
4	Решение задач на нахождение суммы. Игровое упр-е «Составь узор»	1	
5	Составление групп предметов с заданными свойствами. Игры с мячом	1	
6	Геометрические фигуры. Распознавание, название, моделирование.	1	

	Игра «Птички» «Найди лишнюю фигуру»		
7	Состав числа 6. Решение задач с числом Игровое упр-е «Составь узор»	1	
8	Состав числа 7. Решение задач с числом Игра «вставь пропущенную цифру» Игра «Дорисуй до 7»	1	
9	Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Игра «Птички» «Найди лишнюю фигуру»	1	
10	Сравнение предметов по размеру. Игра «Фруктовое лото» Игровое задание «Сравни пеньки»	1	
11	Сложение в пределах 8. Игровое упр-е «Составь узор»	1	
12	Прямой и обратный счет до 8. Игра «Назови цифры» Игра «Числовая лесенка»	1	
	Вычитание в пределах 5.		

13	Игровое упр-е «Составь узор»	1	
14	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
15-16	Пространственные понятия «Выше и ниже»	2	
17-18	Повторение пройденного.	2	

**Календарно - тематическое планирование
групповых коррекционно-развивающих занятий в 5 «б» классе
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
(1 раза в неделю)**

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения
1 четверть – 9 часов			
1-2.	Обследование	2	
3.	Экскурсия на школьный двор. «Мир растений».	1	
4.	Различие растений: дерево, куст, трава.	1	
5.	Лиственные	1	

	деревья.(берёза, дуб, клён)		
6.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1	
7.	Кустарники (шиповник, смородина, крыжовник, боярышник). Сравнение деревьев и кустарников.	1	
8.	Фрукты (яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, мандарин, киви, персик, абрикос)	1	
9.	Овощи (картофель, лук, морковь, свекла, кабачок, перец, тыква).	1	

2 четверть-7 часов

1-2.	Ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник) Различие ягод . Значение ягод в жизни человека.	2	
3.	Грибы (белый гриб, подосиновик, опёнок, мухомор, поганка). Строение гриба(ножка, шляпка).	1	
4.	Различие съедобных и несъедобных грибов.	1	

	Значение грибов в природе и жизни человека.		
5.	Различие частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
6.	Домашние животные. Повторение. Строение домашнего животного.	1	
7.	Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	

3 четверть – 10 часов

1.	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь, индюк).	1	
2.	Дикие животные. Повторение. (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	1	
3.	Перелётные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь).	1	
4.	Питание птиц. Значение птиц в жизни человека.	1	
5.	Времена года. Зима. Свойства снега. Лёд.	1	

6.	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица).	1	
7.	Рыбы (сом, окунь, щука) Строение, питание.	1	
8.	Вода. Значение воды в природе и жизни человека.	1	
9.	Река. Значение реки в природе и жизни человека.	1	
10.	Почва. Значение почвы в природе и жизни человека.	1	

4 четверть – 9 часов

1.	Комнатные растения. (герань, кактус, фиалка). Значения комнатных растений в жизни человека.	1	
2.	Небесные тела. Солнце. Луна. Звёзды.	1	
3.	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
4.	Название месяцев.	1	

	Представление о году.		
5.	Времена года. Весна.	1	
6.	Насекомые (муха, комар, пчела). Их значение и питание.	1	
7.	Лекарственные растения (ромашка, календула).	1	
8.	Лес. Растения и животные.	1	
9.	Повторение.	1	

Описание материально-технического обеспечения.

Литература.

Дополнительная литература для учащихся:

1. В.В. Алышева Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Москва, "Просвещение", 2007.
2. Е.А. Стребелева. Учебно-наглядное пособие "Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии",-Издательство «ВЛАДОС»,г. Москва.,2005 год
3. Учебник «Математика»для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида ,Москва «Просвещение»,2006 год.
4. Рабочие тетради «Знакомимся с геометрией. 1,2ч»

Список литературы для учителя:

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» А.Р. Маллер НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1983г
2. Программа «Начальная математика» (Элементарный счет).- (Авторы-составители.: -Э.Г.Турова, учитель дома-интерната №1 г. Петродворца; Е.И. Исковских, учитель специальной (коррекционной)школы №565 С.-Петербурга.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.- М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
4. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога –дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
5. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет(Автор-составитель. - И.Г.Божкова.-Волгоград:Учитель,2008 год.)

Материально-техническое обеспечение

- 1.Карточки с цифрами разрезные от 1 до 10.
- 2.Касса цифр.
- 3.Лента со счетным рядом от 1 до 10.

5. Счетные палочки.
- 6.Раздаточный счетный материал(Яблоки, апельсины, ананасы и т.д.)
- 7.Раздаточный геометрический материал (Кружки, овалы, квадраты, треугольники, прямоугольники).
- 8.Шары разных размеров и цветов.(деревянные)
- 9.Магнитная доска.
- 10.Магнитные геометрические фигуры.
- 11.Говорящая книга «Счет»(от 1 до 10).-игра-пособие, ЗАО «РосМэн- Пресс»,2009 г.
- 12.Развивающая игра для детей 3-5 лет «Что к чему», ООО «Дрофа- Медиа »,2007 г.
- 13.Игра-пособие «Формы и цвета» (Геометрический материал).
- 14.Книга-игра «Учимся считать и рисовать с помощью трафарета».
- 16.Детское домино «Числа»,ООО «Десятое королевство»,2005 г.
- 17.Пазлы «Числа от 0 до 10».
- 18.Доски-вкладки «Цифры от 0 до 10».
- 19 . CD «Готовим детей к школе» .-Издательство «Учитель»,2009.
- 20.Таблицы: сложение, вычитание, цифры, лента цифр, части суток,, цвет, форма.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена

на заседании МО учителей
коррекционно-развивающего
блока
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
 О.Н. Тимченко

Согласована

на заседании ШМС
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.
Председатель ШМС
 Н.В. Сотникова

Введена

в действие приказом
по школе № 1-1
от «02» 09 2019 г.
Директор школы – интерната
 Н.В. Толкачев


**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для учащихся 6 класса**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор – составитель:
Герасимова М.В.

г. Льгов
Курская область

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 6 классов, нуждающихся в помощи учителя- дефектолога.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г №273-ФЗ.
- 2 Учебный план областного ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минообрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минообрнауки России от 26 января 2016 года №38;
4. Программа АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета;
6. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель данной программы - ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Характеристика психофизического развития детей.

Дети с ОВЗ представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями, т.к. по характеру поведения, особенностям познавательной деятельности младшие школьники с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Мыслительная деятельность детей с ОВЗ характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне. Дети испытывают трудности как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей. Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для младших школьников характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание младших школьников с ОВЗ характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при нелюдимости выполнения длинного ряда операций. Для детей с ОВЗ характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Верbalные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности. Эмоциональные незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ успешно адаптироваться к условиям обучения.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

I. Несформированность пространственных представлений.

II. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.

III. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Следовательно, дефектологическое воздействие должно быть направлено на усвоение учебного материала в целом, а не только на один предмет.

Общая характеристика курса

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога,

которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной

связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в 6 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов на предмет , из них 1 час – групповые занятия, 2 часа – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут, групповых 30-40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого заданиядается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
27 часов	21 час	30 часов	27 часа	105 часов

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально –ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия :

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарно-схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебных тем.

6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятное решение.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 6 классов**

I четверть

Дата	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.-2	Дефектологическое обследование	2	
3	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. ПДД осенью.	1	
4.-5	«Сходства и различия». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	2	
6	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Меры длины	1	
7	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	1	
8.-9	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	2	
10.-11	«Точки». ЛПЗ. Умножение на однозначное число.	2	
12	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	1	
13	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	1	
14	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	1	

15	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.Р.Написание сочинения.	1	
16	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число	1	
17.-18	Итоговое занятие.	2	

II четверть

Дата	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Порядок действий в примерах.	1	
2	«Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	1	
3	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Решение составных задач в несколько действий.	1	
4	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	1	
5	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	1	
6	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	1	
7	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	1	
8	«Исключи лишнее».Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	1	
9	«Противоположное слово».	1	

	ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.		
10	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Составление рассказа «Зимние забавы».	1	
11	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные.	1	
12	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ.Парные согласные.	1	
13	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	1	
14	Итоговое занятие.	1	

III четверть

Дата	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья	1	
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	1	
3	«Подбери пару». ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел.	1	
4	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения.	1	
5	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	1	
6	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	1	
7	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.РР. Составление	1	

	устных рассказов «Моя семья»		
8	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	1	
9	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	1	
10	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Углы	1	
11	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.Комнатные растения	1	
12	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	1	
13	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	1	
14	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	1	
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	1	
16	«Графический диктант». ЛПЗ. М.Геометрические фигуры.	1	
17	«Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной.Осознанность чтения.	1	
18	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	1	
19	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	1	
20	«И мы..». Обобщающее занятие.	1	

IV четверть

Дата	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач.	1	.
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	1	
3.-4	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	2	
5.-6	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	2	
7	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	1	
8	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	1	
9	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	1	
10	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений.	1	
11.-12	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	2	
13.-14	«Мозаика». ЛПЗ.М.Часы и циферблат.	2	

15	«Лабиринты». ЛПЗ.РР.Природа летом	1	
16	Обобщающее занятие.	1	
17.-18	Дефектологическое обследование	2	

**Календарно-тематическое планирование групповых
коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 6 классов**

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Развитие абстрактного мышления.	1	
2	Развитие абстрактного мышления.	1	
3	Развитие мышления.	1	
4	Формирование пространственных представлений.	1	
5	Развитие понятийного мышления.	1	
6	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1	

7	Развитие воображения.	1	
8	Формирование произвольности движений.	1	
9	Развитие осязательного восприятия	1	
10	Развитие непосредственной памяти.	1	
11	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	
12	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	
13	Развитие помехоустойчивости.	1	
14	Развитие опосредованной памяти.	1	
15	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	

16	Развитие логического мышления.	1	
17	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
18	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
19	Развитие пространственных представлений.	1	
20	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	
21	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
22	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
23	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1	
24	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
25	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	

26	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	
27	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
28	Развитие непосредственной памяти.	1	
29	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	
30	Развитие опосредованной памяти.	1	
31-35	Повторение пройденного материала	5	

Описание материально-технического обеспечения.

Литература.

1. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
3. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкирева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
11. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
12. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер

Демонстрационные материалы:

1. Касса букв, цифр, счетный материал
2. Алфавит
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающих 7 классов, нуждающихся в помощи учителя- дефектолога.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г №273-ФЗ.
- 2 Учебный план областного ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минообрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минообрнауки России от 26 января 2016 года №38;
4. Программа АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета;
6. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель данной программы - ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

Программа занятий включает следующие основные направления:

•Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

•Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

•Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

•Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

•Формирование учебной мотивации;

•Ликвидацию пробелов знаний;

•Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

•Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Характеристика психофизического развития детей.

Дети с ОВЗ представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями, т.к. по характеру поведения, особенностям познавательной деятельности младшие школьники с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Мыслительная деятельность детей с ОВЗ характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне. Дети испытывают трудности как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей. Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для младших школьников характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание младших школьников с ОВЗ характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечается выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при нелюдимости выполнения длинного ряда операций. Для детей с ОВЗ характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Верbalные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать верbalный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности. Эмоциональные незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ успешно адаптироваться к условиям обучения.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

I. Несформированность пространственных представлений.

II. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.

III. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Следовательно, дефектологическое воздействие должно быть направлено на усвоение учебного материала в целом, а не только на один предмет.

Общая характеристика курса

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога,

которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной

связи с учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 75 часов на предмет, из них 1 час – групповые занятия, 1 час – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая – индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут, групповых 30-40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого заданиядается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
18 ч	14 часа	20 ч	18 ч	70 ч

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты коррекционно - развивающей работы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально –ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми;сопереживать,конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия :

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическое изображение,таблицу,предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебных тем.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно - развивающих занятий

I четверть 9 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Продолжи логический ряд» Счет в пределах 100000.	1	
2	«Зашифрованный рисунок». Солнечная система. Отработка техники чтения.	1	
3	«Графический диктант». Правописание.	1	
4	«Исключи лишнее». Отличия растительного и животного мира.	1	
5	«Сходство и различие». Единицы измерения	1	
6	«Мозаика». Планета Земля. Отработка беглого чтения.	1	
7	«Найди отличия». Римские цифры	1	
8	«Продолжи логический ряд». Многозначные числа	1	
9	«Графический диктант». Многоугольники	1	

II четверть 7 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Угадай слово». Животный мир	1	
2	«Найди отличия». Параллельные прямые.	1	
3	Зрительный диктант». Словарные слова. Деревья	1	
4	«Исключи лишнее». Сравнение чисел	1	
5	«Сходство и различие». Кустарники. Беглое чтение.	1	
6	«Противоположное слово». Цвет. Форма. Величина	1	
7	«Поиск ошибок в тексте». Лекарственные травы.	1	

III четверть 10 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Графический диктант». Виды треугольников.	1	
2	«Противоположное слово». Части речи.	1	
3	«Продолжи числовой ряд». Десятичные дроби.	1	
4	«Муха». Насекомые. Осознанность чтения.	1	
5	«Точки». Умножение на 0, 10, 100,1000.	1	
6	«Зашифрованный рисунок». Рыбы. Отработка каллиграфии.	1	
7	«Поиск ошибок». Деление на 10, 100,1000 без остатка	1	
8	«Противоположное слово». Написание сочинений.	1	
9	«Зрительный диктант». Деление на 10, 100 с остатком	1	
10	Обобщающее занятие.	1	

IV четверть 9 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Внимательный художник». Части тела	1	
2	«Продолжи логический ряд». Неделя	1	
3	«Исключи лишнее» Правила гигиены	1	
4	«Найди отличия» Окружность, линии круга.	1	
5	«Внимательный художник». Профессии. Правописание.	1	
6	«Зашифрованный рисунок». Ось симметрии	1	
7	«Исключи лишнее». Здоровье человека.	1	
8	«Волшебный мешочек». Цилиндр, конус	1	
9	«Шнурочки». Обобщающее занятие.	1	

**Календарно-тематическое планирование групповых
коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 7 классов**

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Развитие абстрактного мышления.	1	
2	Развитие абстрактного мышления.	1	
3	Развитие мышления.	1	
4	Формирование пространственных представлений.	1	
5	Развитие понятийного мышления.	1	
6	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1	
7	Развитие воображения.	1	

8	Формирование произвольности движений.	1	
9	Развитие осязательного восприятия	1	
10	Развитие непосредственной памяти.	1	
11	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	
12	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	
13	Развитие помехоустойчивости.	1	
14	Развитие опосредованной памяти.	1	
15	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	
16	Развитие логического мышления.	1	
17	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
18	Развитие способностей к абстрагированию.	1	

19	Развитие пространственных представлений.	1	
20	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	
21	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
22	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
23	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1	
24	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
25	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
26	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	
27	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
28	Развитие непосредственной памяти.	1	
29	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	

30	Развитие опосредованной памяти.	1	
31-35	Повторение пройденного материала	5	

Описание материально-технического обеспечения.

Литература.

1. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
3. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
11. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
12. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006

13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий
2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер

Демонстрационные материалы:

1. Касса букв, цифр, счетный материал
2. Алфавит
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционно-развивающего
блока
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
 О.Н. Тимченко

Согласована
на заседании ШМС
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.
Председатель ШМС
 Н.В. Сотникова



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для учащихся 4 класса**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор – составитель:
Герасимова М.В.

г. Льгов
Курская область

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающих 4 классов, нуждающихся в помощи учителя- дефектолога.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г №273-ФЗ.
- 2 Учебный план областного ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минообрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минообрнауки России от 26 января 2016 года №38;
4. Программа АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета;
6. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель данной программы - ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Характеристика психофизического развития детей.

Дети с ОВЗ представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями, т.к. по характеру поведения, особенностям познавательной деятельности младшие школьники с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Мыслительная деятельность детей с ОВЗ характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне. Дети испытывают трудности как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей. Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для младших школьников характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание младших школьников с ОВЗ характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечается выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при нелюдимости выполнения длинного ряда операций. Для детей с ОВЗ характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Верbalные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности. Эмоциональные незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ успешно адаптироваться к условиям обучения.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

I. Несформированность пространственных представлений.

II. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.

III. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Следовательно, дефектологическое воздействие должно быть направлено на усвоение учебного материала в целом, а не только на один предмет.

Общая характеристика курса

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога,

которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с

учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в 4 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов на предмет , из них 1 час – групповые занятия, 2 часа – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая - индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут, групповых 30-40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого заданиядается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
27 часов	21 час	30 часов	27 часа	105 часов

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования –

введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально –ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия :

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение,текст,устное высказывание,элементарноесхематическое изображение,таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебных тем.

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе

выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятное решение.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 4 классов**

I четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Дефектологическое обследование-2 часа			
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. Осень	1	
2	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	1	
3-4	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	2	
5-6	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	2	
7	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Впереди, сзади, между	1	
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	1	
9-10	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	2	
11	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1	
12	«Угадай слово». ЛПЗ. «Моя семья».	1	
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	1	

14-15	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	2	
16	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	1	

II четверть-14 ч

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1	
2	«Графический диктант». ЛПЗ. Многоугольники	1	
3	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Нумерация чисел в пределах 20	1	
4	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. «Моя семья»	1	
5	«Найди отличия». ЛПЗ. Овощи и фрукты - разные продукты	1	
6	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	1	
7	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.	1	
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение целыми	1	

	словами.		
9	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Состав двузначного числа	1	
10	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Фрукты	1	
11	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Единицы измерения	1	
12	«Составление рассказа». ЛПЗ. Деревья	1	
13-14	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	2	

III четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. Число 14, 15, 16	2	
3	«Снежный ком». ЛПЗ. Зима. Зимние забавы	1	
4	Лабиринты. ЛПЗ. Числа 14, 15, 16	1	
5	«Сходство и различие». ЛПЗ. Зима, весна.	1	
6-7	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Числа 17, 18, 19	2	
8	«Внимательный художник». ЛПЗ. Единицы длины. Дм	1	
9	«Продолжи логический ряд».	1	

	ЛПЗ. ПДД зимой		
10	«Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения.	1	
11	«Мозаика» . ЛПЗ. Число 17, 18, 19	1	
12	«Сходство и различие». ЛПЗ. ПДД весной. Правописание.	1	
13-14	«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	2	
15	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. ПДД весной	1	
16	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Число 20. Состав чисел в пределах 20	1	
17	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Охрана здоровья	1	
18	«Лабиринты». ЛПЗ. Углы	1	
19	«Продолжи закономерность» ЛПЗ. Углы	1	
20	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	1	

IV четверть-18 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения

1	«Найди отличия» ЛПЗ.Словарные слова.Инструкменты	1	
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. Части тела	1	
3-4	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Неделя	2	
5	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Правила гигиены	1	
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.Геометрические фигуры	1	
7	«Найди отличия». ЛПЗ. Птицы	1	
8	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Правило перестановки слагаемых	1	
9	«Внимательный художник». ЛПЗ.Чтениесловами.Дикие животные.	1	
10	«Графический диктант» ЛПЗ.Геометрическая форма	1	
11-12	«Графический диктант» ЛПЗ.Величина. Строчные и прописные буквы.	2	

13	«Муха». ЛПЗ.Цвет	1	
14	Итоговое занятие.	1	
Дефектологическое обследование - 4 часа			

**Календарно-тематическое планирование групповых
коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 4 классов**

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Развитие абстрактного мышления.	1	
2	Развитие абстрактного мышления.	1	
3	Развитие мышления.	1	
4	Формирование пространственных представлений.	1	

5	Развитие понятийного мышления.	1	
6	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1	
7	Развитие воображения.	1	
8	Формирование произвольности движений.	1	
9	Развитие осязательного восприятия	1	
10	Развитие непосредственной памяти.	1	
11	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	
12	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	
13	Развитие помехоустойчивости.	1	
14	Развитие опосредованной памяти.	1	

15	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	
16	Развитие логического мышления.	1	
17	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
18	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
19	Развитие пространственных представлений.	1	
20	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	
21	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
22	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
23	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1	
24	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	

25	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
26	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	
27	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
28	Развитие непосредственной памяти.	1	
29	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	
30	Развитие опосредованной памяти.	1	
31-35	Повторение пройденного материала	5	

Описание материально-технического обеспечения.

Литература.

1. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
3. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
11. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
12. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий

2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер

Демонстрационные материалы:

1. Касса букв, цифр, счетный материал
2. Алфавит
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена
на заседании МО учителей
коррекционно-развивающего
блока
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г.
Руководитель МО
 О.Н. Тимченко

Согласована
на заседании ШМС
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.
Председатель ШМС
 Н.В. Сотникова

Введена
в действие приказом
по школе № 1-1
от «02» 09 2019 г.
Директор школы – интерната
 Н.В. Толкачев


**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для учащихся 5 класса**

на 2019 – 2020 учебный год

Автор – составитель:
Герасимова М.В.

г. Льгов
Курская область

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающих 5 классов, нуждающихся в помощи учителя- дефектолога.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г №273-ФЗ.
- 2 Учебный план областного ОКОУ «Льговская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38;
4. Программа АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета;
6. Постановление от 10. 07. 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2. 32 -1586 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель данной программы - ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Характеристика психофизического развития детей.

Дети с ОВЗ представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями, т.к. по характеру поведения, особенностям познавательной деятельности младшие школьники с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений. Мыслительная деятельность детей с ОВЗ характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне. Дети испытывают трудности как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей. Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для младших школьников характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание младших школьников с ОВЗ характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечается выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при нелюдимости выполнения длинного ряда операций. Для детей с ОВЗ характерна слабость речевой регуляции действий. Они испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований. Верbalные отчеты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку иногда бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи, затрудняет формирование у детей способности прогнозирования и саморегуляции деятельности. Эмоциональные незрелость и нестабильность, проявляющиеся в эмоциональной импульсивности, доходящей до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяют детям с ОВЗ успешно адаптироваться к условиям обучения.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие.

I. Несформированность пространственных представлений.

II. Недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия.

III. Недостатки в развитии познавательных процессов.

Следовательно, дефектологическое воздействие должно быть направлено на усвоение учебного материала в целом, а не только на один предмет.

Общая характеристика курса

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога,

которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Для дефектологической работы с данной категорией детей характерна частая повторяемость коррекционно-развивающих упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальными нарушениями, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

Так как нарушения в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, дефектологическая работа в школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у дефектолога в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления познавательных способностей к началу учебного года). Результаты обследования отражаются в дефектологической карте и служат инструментом для комплектования групп.

Учитель – дефектолог комплектует группы по признаку однородности познавательных нарушений у детей, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ребенка, на занятия с группой 40 минут. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 ученика. При необходимости дефектолог производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-дефектолог проводит работу в тесной связи с

учителями, воспитателями, родителями, логопедом, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде дефектологических знаний.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места курса в учебном плане

В учебном плане на дефектологические занятия в 5 классе отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов на предмет, из них 1 час – групповые занятия, 2 часа – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится диагностика психического развития детей, заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. С 15 сентября по 15 мая – индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий 15-20 минут, групповых 30-40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого заданиядается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	всего
27 часов	21 час	30 часов	27 часа	105 часов

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования –

введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально –ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми; сопереживать, конструктивно договариваться изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия :

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение,текст,устное высказывание,элементарноесхематическое изображение,таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебных тем.

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе

выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятное решение.

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 5 классов**

I четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Дефектологическое обследование-2 часа			
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. Осень	1	
2	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	1	
3-4	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	2	
5-6	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	2	
7	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Впереди, сзади, между	1	
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	1	
9-10	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	2	
11	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1	
12	«Угадай слово». ЛПЗ. «Моя семья».	1	
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	1	

14-15	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	2	
16	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	1	

II четверть-14 ч

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1	
2	«Графический диктант». ЛПЗ. Многоугольники	1	
3	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Нумерация чисел в пределах 20	1	
4	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. «Моя семья»	1	
5	«Найди отличия». ЛПЗ. Овощи и фрукты - разные продукты	1	
6	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	1	
7	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.	1	
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение целыми	1	

	словами.		
9	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Состав двузначного числа	1	
10	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Фрукты	1	
11	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Единицы измерения	1	
12	«Составление рассказа». ЛПЗ. Деревья	1	
13-14	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	2	

III четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. Число 14, 15, 16	2	
3	«Снежный ком». ЛПЗ. Зима. Зимние забавы	1	
4	Лабиринты. ЛПЗ. Числа 14, 15, 16	1	
5	«Сходство и различие». ЛПЗ. Зима, весна.	1	
6-7	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Числа 17, 18, 19	2	
8	«Внимательный художник». ЛПЗ. Единицы длины. Дм	1	
9	«Продолжи логический ряд».	1	

	ЛПЗ. ПДД зимой		
10	«Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения.	1	
11	«Мозаика» . ЛПЗ. Число 17, 18, 19	1	
12	«Сходство и различие». ЛПЗ. ПДД весной. Правописание.	1	
13-14	«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	2	
15	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. ПДД весной	1	
16	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Число 20. Состав чисел в пределах 20	1	
17	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. Охрана здоровья	1	
18	«Лабиринты». ЛПЗ. Углы	1	
19	«Продолжи закономерность» ЛПЗ. Углы	1	
20	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	1	

IV четверть-18 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения

1	«Найди отличия» ЛПЗ.Словарные слова.Инструкменты	1	
2	«Внимательный художник». ЛПЗ. Части тела	1	
3-4	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Неделя	2	
5	«Исключи лишнее» ЛПЗ.Правила гигиены	1	
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.Геометрические фигуры	1	
7	«Найди отличия». ЛПЗ. Птицы	1	
8	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.Правило перестановки слагаемых	1	
9	«Внимательный художник». ЛПЗ.Чтениесловами.Дикие животные.	1	
10	«Графический диктант» ЛПЗ.Геометрическая форма	1	
11-12	«Графический диктант» ЛПЗ.Величина. Строчные и прописные буквы.	2	

13	«Муха». ЛПЗ.Цвет	1	
14	Итоговое занятие.	1	
Дефектологическое обследование - 4 часа			

**Календарно-тематическое планирование групповых
коррекционно - развивающих занятий
для обучающихся 5 классов**

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Развитие абстрактного мышления.	1	
2	Развитие абстрактного мышления.	1	
3	Развитие мышления.	1	
4	Формирование пространственных представлений.	1	

5	Развитие понятийного мышления.	1	
6	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1	
7	Развитие воображения.	1	
8	Формирование произвольности движений.	1	
9	Развитие осязательного восприятия	1	
10	Развитие непосредственной памяти.	1	
11	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	
12	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	
13	Развитие помехоустойчивости.	1	
14	Развитие опосредованной памяти.	1	

15	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	
16	Развитие логического мышления.	1	
17	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
18	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
19	Развитие пространственных представлений.	1	
20	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	
21	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
22	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
23	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1	
24	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	

25	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	
26	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	
27	Развитие способностей к абстрагированию.	1	
28	Развитие непосредственной памяти.	1	
29	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	
30	Развитие опосредованной памяти.	1	
31-35	Повторение пройденного материала	5	

Описание материально-технического обеспечения.

Литература.

1. Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
2. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
3. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
4. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
6. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
7. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
8. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
9. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
10. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
11. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
12. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал (предметные, сюжетные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами занятий

2. Карточки с заданиями
3. Иллюстрации

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска
2. Персональный компьютер

Демонстрационные материалы:

1. Касса букв, цифр, счетный материал
2. Алфавит
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой