

Страничка логопеда / Страничка логопеда

17 дидактических игр для профилактики дисграфии у детей

Предлагаем подборку коррекционно-развивающих игр для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Игры помогут развить оптико-пространственную ориентацию, слоговую структуру слова, сформировать моторные функции, развить.

Ребенок с дисграфией допускает большое количество ошибок в речи и письме. Дисграфия мешает детям освоить грамоту в начальной школе: они пропускают и добавляют буквы, не дописывают или искажают слова. Чтобы научить ребенка воспринимать, произносить и в дальнейшем писать лексические единицы, сформируйте у него оптико-пространственную ориентацию, а затем научите динамически и ритмически организовывать движения.

5 типов ошибок, которые допускают дети с дисграфией

1. Ребенок пропускает буквы и слоги в слове: «В огорде» (в огороде), «Дью» (дыню), «Электрозы» (электровозы).
2. Ребенок переставляет буквы и слоги в слове: «Корвом» (ковром).
3. Ребенок вставляет лишние буквы: «Девочика» (девочка).
4. Ребенок повторяет буквы или слоги в слове: «Магазим» (магазин), «Спуспуклись» (спускались), «Зазашиной» (за машиной).
5. Ребенок заменяет букву или слог следующей: «На девевьях» (на деревьях), «Дод крышей» (под крышей).

Игры на развитие оптико-пространственной ориентации



Повернитесь спиной к детям и попросите повторять за вами. Сначала покажите симметричные движения: обе руки в стороны, обе руки на пояс, обе руки за голову. Затем перейдите к несимметричным: одна рука в сторону, другая – на пояс; одна рука на плечо, другая – в сторону; одна рука на плечо, другая – на пояс.



С помощью зеркала перемещайте солнечный зайчик по комнате. Попросите детей называть расположение зайчика, например: «Зайчик высоко, зайчик низко. Зайчик далеко, зайчик близко».



Раздайте детям листы бумаги и простые карандаши. Попросите выполнить ваши инструкции, например: «Нарисуй треугольник, круг, треугольник, круг. Продолжи дорожку» или «Нарисуй два треугольника, один круг. Продолжи дорожку».



Раздайте детям наборы геометрических фигурок разной величины. Предложите детям выполнить действия с фигурами, например: «Положи маленький круг, средний, большой. Продолжи ряд».



Раздайте детям листы бумаги и цветные карандаши. Попросите нарисовать коврики по инструкции: «Нарисуй синий круг в середине листа. Сверху от круга – красный квадрат. Снизу от круга – зеленый треугольник. В каждом углу коврика – по одному маленькому желтому кругу».



Приготовьте каждому по две полоски: короткую и длинную. Раздайте изображения домиков и зайцев, которые находятся близко и далеко друг от друга. Попросите выбрать дорожку к домику для зайчика и объяснить почему. Например, ребенок отвечает: «Этот зайчик далеко от домика, ему нужна длинная дорожка. Этот зайчик близко – ему нужна короткая дорожка».

Игры на формирование моторных функций



Повернитесь спиной к участникам и попросите повторять движения за вами. Покажите детям серию из двух движений и попросите их продолжить самостоятельно. Добавьте в серию третье движение.

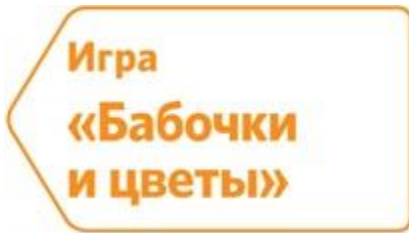
Примеры серий из двух движений: руки в стороны, на пояс, в стороны, на пояс; руки за голову, в стороны, за голову, в стороны; руки на пояс, вверх, на пояс, вверх.

Примеры серий из трех движений: руки на пояс, на плечи, вверх, на пояс, на плечи, вверх; руки вверх, в стороны, вниз, вверх, в стороны, вниз.



Попросите воспитанников выстроиться друг за другом по кругу. Три раза хлопните по плечу ребенка, который стоит рядом с вами, и попросите правильно передать привет по кругу. Следите, чтобы дети соблюдали заданный темп или ритм.

Когда привет вернется к вам, задайте детям вопросы: как хлопали по твоему плечу? сколько раз хлопнули? хлопки были одинаковые или разные?



Предложите детям смотреть на картинки и хлопать правильно. Если вы показываете изображение цветка с бабочкой, они делают сильный хлопок. Если на цветке бабочки нет, хлопают слабее.

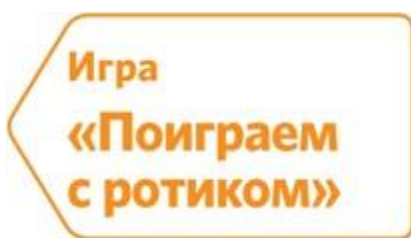


Попросите поочередно прикоснуться большим пальцем правой руки к указательному, среднему, безымянному и мизинцу. Выполните задание в умеренном, медленном и быстром темпе. Повторите упражнение для левой руки и для двух рук одновременно.

Предложите прикоснуться к каждому пальцу по два раза подряд. Выполните все шаги, как и в предыдущем задании. Увеличьте количество прикосновений до трех или четырех.

Когда дети освоят упражнение, попросите чередовать касания. Например, два раза дотронуться большим пальцем до указательного, один раз – до среднего, два – до безымянного, один – до мизинца. Поочередно выполните задание правой, левой и двумя руками.

Дайте задание поочередно прикоснуться пальцами правой руки к одноименным пальцам левой руки. Выполняйте упражнение в умеренном темпе. Повторите движения медленно и быстро.



Разложите перед ребенком картинки: символы с изображениями артикуляционных упражнений. Указательным пальцем прикасайтесь к картинкам и просите ребенка повторить движение. Например, покажите на картинку «Трубочка», ребенок должен вытянуть губы трубочкой; покажите картинку «Заборчик», чтобы ребенок растянул губы в улыбке. Используйте чередования движений: «Заборчик» – «Трубочка»; «Лопаточка» – «Иголочка»; «Качели» – «Часики»; «Окошко закрылось» – «Окошко открылось».



К СВЕДЕНИЮ

Как диагностируется дисграфия

Чтобы выявить дисграфию учитель-логопед проводит диагностику письменной речи ребенка по трем критериям.

Критерий 1. Ребенок допускает специфические ошибки на письме. Он не соблюдает фонетический принцип письма: искажает или отражает не полностью звуковой состав слова.

Критерий 2. Частотность ошибок. Ребенок в одной работе может допустить от шести ошибок, которые характерны для дисграфии.

Критерий 3. Ошибки стойкие. Ребенок делает специфические ошибки во всех письменных работах в течение длительного времени.

Игры на развитие слоговой структуры слова

Игра «Подбери картинку»

Для игры подготовьте набор карточек. На карточках полосками обозначьте длину слов: короткая полоска – слово с одним слогом, длинная – с тремя слогами. Раздайте детям карточки и картинки. Попросите назвать картинки и подобрать к каждой из них подходящую карточку.

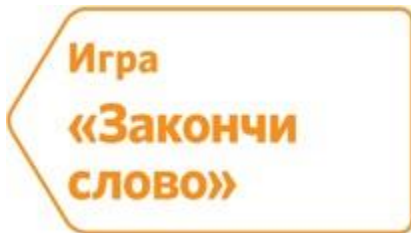
Примеры коротких слов: еж, дом, пух, кот, кит, мак, шар, гном, хлеб, блин, слон, мост, лист, зонт, кекс. Примеры длинных слов: бегемот, самолет, попугай, барабан, сарафан, помидор, телефон, магазин, молоток.

Игра «Послушай и повтори»

Несколько раз произнесите звук, делая паузы разной длины, например: «и... и – и». Попросите детей повторить за вами песенку. Следите, чтобы они соблюдали паузы. Далее усложните задание и назовите последовательность разных звуков, например: «а... и – и».

Игра «Есть или нет?»

Предложите детям рассмотреть ряд из трех предметных картинок. Используйте, например, изображение луны, совы, лапы, пилы, лисы, тучи, слонов, руки, ног, головы. Задайте детям вопросы по каждой картинке, например: «Здесь есть луна? А луна?»



Покажите две предметные картинки, на одной изображена бумага, на другой – заборы. Начните произносить слово и попросите детей продолжить, а затем произнести слово целиком. Например, вы говорите: «Бума...», а ребенок продолжает: «...га. Бумага». Чтобы усложнить упражнение, используйте три или четыре картинки.

Сначала используйте слова без стечения согласных: бумага, заборы, панама, машина, бананы, радуга, молоко, помидор, бегемот, береза, кошелек, гусеница, барабаны, одеяло, самокаты. Далее перейдите к словам со стечениями согласных звуков: палка, белка, ветка, банка, полка, лампа, ручка, мышка, птичка, спичка, свечка, карандаш, подушка, ромашка, стаканы.



Покажите две предметные картинки. Произнесите окончание слова, а детей попросите угадать его начало и повторить слово полностью. Например, вы говорите: «...тинки», ребенок угадывает: «Бо... Ботинки». Увеличьте количество картинок до трех или четырех и повторите упражнение.



Покажите три-четыре предметные картинки, например, еж, дом, кот и шар. Называйте прилагательные и попросите детей угадать слова, например: «Колючий...» – «...еж», «Воздушный...» – «...шар», «Высокий...» – «...дом», «Пушистый...» – «...кот». Когда ребенок называет слово, просите повторить словосочетание полностью.

**Нам важно Ваше мнение! Пожалуйста, оцените эту статью,
выбрав один из пяти смайликов внизу страницы
(сервис доступен на сайте e.psihologsad.ru)**