



Электронная версия журнала
на сайте e.zamdirobr.ru

1 | 2019

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

УЧЕБНАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



Как подготовить документы по качеству образования к проверкам Рособрнадзора в 2019 году → 14

Два новых педсовета
по качеству образования
в 2019 году. Планы
и дополнительные
материалы → 32

Образец плана
развития учебных
кабинетов на новый год
с учетом ФГОС
и СанПиН → 46

Как составить
антикризисный
план, чтобы развивать
школу. Образец
документа → 92

ПЕРСОНАЛЬНАЯ КАРТА

доступа к portalу
для руководителей и специалистов школ

www.menobr.ru

Место крепления карты

Если Вы не получили карту доступа,
свяжитесь со службой
клиентской поддержки

8 (495) 937-90-82

С картой Вы сможете



**Читать
без ограничений
любые материалы
портала**



**Скачивать
шаблоны и формы
документов**



**Решать
свои вопросы
с помощью
рекомендаций
экспертов**



**Получать по e-mail
уведомления
об актуальных
новостях и новых
материалах**

Контроль качества после каникул

В январском номере журнала предлагаем вам сразу после каникул проверить, все ли документы готовы в вашей школе для федерального контроля качества. Оценить качество ООП, расписания, журналов вам помогут 12 карточек → 14.

Запланируйте два новых педсовета по качеству образования. Воспользуйтесь планами и готовыми материалами для каждого педсовета → 32. Еще проверьте, как педагоги подготовили учебные кабинеты в вашей школе к лицензионному контролю → 46.

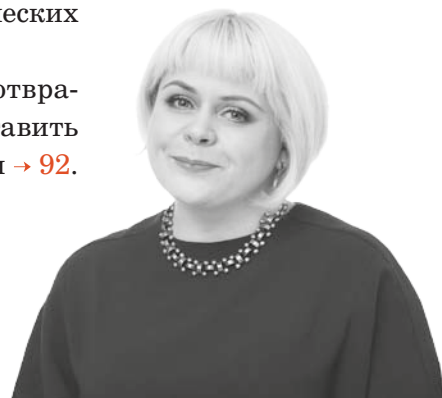
Проконтролировать результаты учеников перед ВПР, рассказать педагогам о новых заданиях ОГЭ и спланировать участие школьников в олимпиадах вы сможете по циклограмме → 56. Мы составили 24 задания, чтобы учителя вашей школы смогли проверить готовность учеников к ЕГЭ по истории. В диагностическую работу наши эксперты включили самые сложные задания об исторических личностях → 70.

Проанализируйте качество работы школы. Чтобы предотвратить низкие показатели в этом учебном году, вы можете составить антикризисный план или воспользоваться готовым образцом → 92.

Юлия Медведева, главный редактор редакции

«Обучение и воспитание. Школа», к. п. н.

YMedvedeva@mcfr.ru



Редакционная коллегия

Татьяна Анишина — ведущий эксперт медиакомпании «Акцион-МЦФЭР»

Сергей Воровщиков — профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», д. п. н., профессор

Елена Губанова — профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамо-вой ФГБОУ ВО «Московский

педагогический государственный университет», к. п. н., доцент

Павел Кузьмин — директор ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования», к. п. н.

Ирина Логвинова — замдиректора по образовательной деятельности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к. п. н., доцент

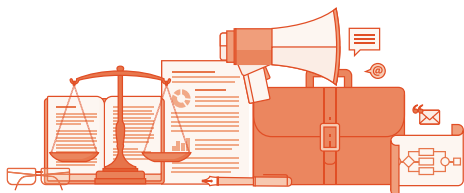
Алексей Рытов — директор ГАОУ ДПО «Московский центр

развития кадрового потенциала образования», д. п. н., доцент

Ирина Тараданова — замдиректора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Елена Чернобай — профессор департамента образовательных программ Института образования НИУ «Высшая школа экономики», д. п. н., профессор

Содержание



НОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 10 **Минпросвещения исключил мнение выпускников об учителе из новых критериев аттестации педагогов**
- 11 **ФИПИ подготовил новые задания для ОГЭ**
- 12 **В 2019 году придется переделать программы для дополнительного образования**



ПЛАН РАБОТЫ

- 46 **Образец плана развития учебных кабинетов на новый год с учетом ФГОС и СанПиН**
- 56 **Контрольные мероприятия перед ВПР и совещание о новых ОГЭ в циклограмме на февраль**



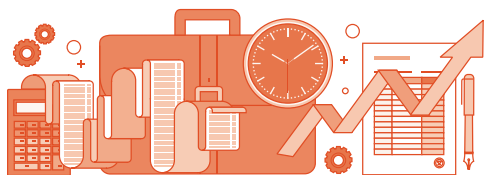
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- 14 **Как подготовить документы по качеству образования к проверкам Рособрнадзора в 2019 году**
- 32 **Два новых педсовета по качеству образования в 2019 году. Планы и дополнительные материалы**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 70 **Проверьте, как выпускники выполняют трудные задания ЕГЭ про исторических деятелей**
- 85 **Оценочные листы для самопроверки школьников по учебным предметам**



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- 92 **Как составить антикризисный план,
чтобы развивать школу. Образец
документа**
- 106 **Пять советов учителям,
чтобы ученики качественно
выполнили ВПР**

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

№1 январь 2019 года

Учредитель:

ООО КФЦ «Аktion»

Издательство ООО «МЦФЭР»,
129110, г. Москва, ул. Гиляровского, д. 57, стр. 1,
2-й этаж, комната 77

Издатель: Наталья Кашеева

Редакция:

Редакционный директор: Елена Чернышева
Главный редактор: Юлия Валериевна Медведева
Редактор: Ольга Ермакова
Дизайн-концепция: Дмитрий Валуев
Выпускающий редактор: Елена Костина
Верстка: Наталья Лизакова

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Аktion»

E-mail: zam@mcfr.ru

Адрес редакции: 127015, г. Москва,
ул. Новодмитровская, д. 5а, стр. 8

Отдел продвижения

Бренд-менеджер: Александра Ворожцова
Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693,
avorozhtsova@mcfr.ru

Размещение рекламы

Руководитель: Наталья Синицина
Тел.: 8 (495) 660-17-18, 937-90-83, nsinitina@mcfr.ru

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, sd@mcfr.ru

Подписные индексы

«Роспечать» — 81366 (полугодие), 81371 (год);
«Почта России» — П2621 (полугодие), П2622 (год);
«Пресса России» — 88138 (полугодие), 88139 (год);
«Каталог российской прессы» — 73236 (полугодие),
73237 (год)

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов
допускается только с письменного согласия редакции

Все имена, используемые в журнале в образцах документов,
вымышленные. Совпадение с реальными — случайность

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-64061
от 18.12.2015. Выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций

Цена свободная. 0+

Подписано в печать 28.11.2018

Дата выхода в свет 13.12.2018

Формат 84 × 108 1/16. Тираж 8100 экз.

Печать офсетная. Бумага типографская.

Усл. печ. л. 7. Заказ № 24195.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика»
105082, г. Москва, Спартаковская площадь,
д. 14, стр. 3. Тел.: 8 (499) 267-44-57

© Акцион-МЦФЭР, 2019



Номер одним взглядом

Ольга Кишенкова предлагает авторскую диагностику для подготовки к ЕГЭ

Используйте 24 новых задания, чтобы оценить знания выпускников по самой сложной теме из ЕГЭ по истории → 70



7

новых КИМ подготовил Федеральный институт педагогических измерений для ОГЭ → 11



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Два новых педсовета по качеству образования в 2019 году. Планы и дополнительные материалы

Подготовьте январский и февральский педсоветы, чтобы повысить результаты ВПР на уроках и организовать работу с родителями. В статье – все материалы для подготовки педсоветов → 32



ПЛАН РАБОТЫ

Образец плана развития учебных кабинетов на новый год с учетом ФГОС и СанПиН

Проверьте, соответствуют ли кабинеты требованиям ФГОС и СанПиН, чтобы подготовиться к лицензионному контролю. Воспользуйтесь общешкольным планом развития кабинетов → 46

ГЛАВНОЕ В НОМЕРЕ

Как подготовить документы по качеству образования к проверкам Рособрнадзора в 2019 году

Два автора статьи – эксперты по федеральному контролю качества образования. Они подготовили для вас 12 карточек. По карточкам в начале второго учебного полугодия вы сможете проверить документы, к которым у Рособрнадзора всегда есть претензии. В каждой карточке вы прочитаете, как проконтролировать документ и что в нем исправить.

Еще в статье есть чек-лист, который поможет подготовиться к федеральному контролю качества образования. А в электронной версии этой статьи на e.zamdirobr.ru вы можете скачать полный список документов для проверки и образцы учебных планов для всех уровней общего образования на 2019/20 учебный год → 14

12

карточек

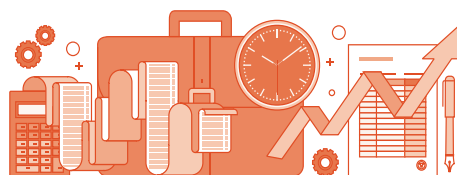
помогут проверить
документы вашей
школы → 15



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочные листы для самопроверки школьников по учебным предметам

Примените 10 оценочных листов, чтобы развить регулятивные УУД школьников. Кроме листов по предметам, еще есть лист оценки групповой работы и лист оценки домашнего задания → 85



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Как составить антикризисный план, чтобы развивать школу. Образец документа

Расскажем, как подготовить антикризисный план, чтобы повысить качество образовательных результатов учеников и профессиональную компетентность учителей → 92

График контроля качества образования на февраль

ФЕВРАЛЬ 2019

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

1-я НЕДЕЛЯ

2-я НЕДЕЛЯ

3-я НЕДЕЛЯ

Проконтролировать прием заявлений от родителей или законных представителей в 1-е классы по закрепленной за ОО территории

1

Проконтролировать участие в региональном этапе ВсОШ по обществознанию, экологии, ОБЖ, искусству (МХК), физической культуре, географии, иностранным языкам

2

Проконтролировать, как учащиеся 7–8-х классов осваивают предметное содержание программ основного общего образования по предметам, которые впервые выносят на ВПР

3

Организовать условия для пересдачи итогового сочинения (изложения) учениками 11-х классов

4

Проконтролировать, как учителя 1-х классов выполняют требования СанПиН об организации ступенчатого режима

5

Провести совещание с учителями русского языка 9-х классов — организаторами обязательного итогового собеседования по процедуре проведения собеседования

6

Проанализировать список учебников и учебных пособий, который определили для учеников учителя на 2019/20 учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебников

7

Провести совещание с учителями русского языка 9-х классов — организаторами обязательного итогового собеседования по процедуре проведения собеседования

6

Организовать проведение обязательного итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

8

Проверить и скорректировать план повышения образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией. Проконтролировать мероприятия по плану

9

Организовать тренировочные и диагностические работы по подготовке к ГИА в 9-х, 11-х классах по графику СтатГрад

10

Вид контроля

- Тематический контроль
 - Предметно-обобщающий контроль
 - Контроль образовательных результатов
 - Контроль за методической деятельностью
- 1 На календаре отмечен результат контроля

Результаты контроля

- 1 Информация на сайте ОО о количестве вакантных мест для приема учеников в 1-е классы по закрепленной за школой территории
- 2 Приказы об участии школьников в региональном этапе ВСОШ
- 3 Справка по итогам контроля качества результатов учащихся перед ВПР
- 4 Приказ о повторном допуске к написанию итогового сочинения (изложения)
- 5 Приказ об организации и проведении дополнительных каникул в 1-х классах
- 6 Протокол совещания, которое провел заместитель руководителя по УВР
- 7 Приказ об утверждении списка учебников на 2019/20 учебный год
- 8 Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах
- 9 План, который поможет повысить результаты учащихся группы риска
- 10 Приказ об организации работ СтатГрад в 9-х, 11-х классах
- 11 Приказ об организации родительских собраний по выбору модуля курса ОРКСЭ
- 12 Анализ урочных и внеурочных занятий

4-я НЕДЕЛЯ		5-я НЕДЕЛЯ	
ПОНЕДЕЛЬНИК	Провести родительские собрания в 3-х классах по выбору модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах на 2019/20 учебный год 11	ПРОСВЕЩЕНИЕ	Проконтролировать, как учащиеся 7–8-х классов осваивают предметное содержание программ основного общего образования по предметам, которые впервые выносят на ВПР 3
	Проконтролировать готовность учащихся 4–8-х, 10–11-х классов к ВПР 3		Проконтролировать, как педагоги развивают УУД учеников на урочных и внеурочных занятиях 12
	Проконтролировать, как учащиеся 7–8-х классов осваивают предметное содержание программ основного общего образования по предметам, которые впервые выносят на ВПР 3		Проверить и скорректировать план повышения образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией. Проконтролировать мероприятия по плану 9
	Проконтролировать, как учащиеся 7–8-х классов осваивают предметное содержание программ основного общего образования по предметам, которые впервые выносят на ВПР 3		Проконтролировать, как педагоги развивают УУД учеников на урочных и внеурочных занятиях 12
	Проконтролировать готовность учащихся 4–8-х, 10–11-х классов к ВПР 3		
ПЯТНИЦА			



8100

специалистов
общего образования
смогут оценить
вашу статью*

Приглашаем к сотрудничеству

Уважаемые читатели!

Вы – заместитель директора и готовы поделиться
с коллегами своим опытом работы?

Приглашаем статью автором журнала.

Присылайте свои материалы на электронный адрес:

zam@mcfr.ru

Условия публикации:

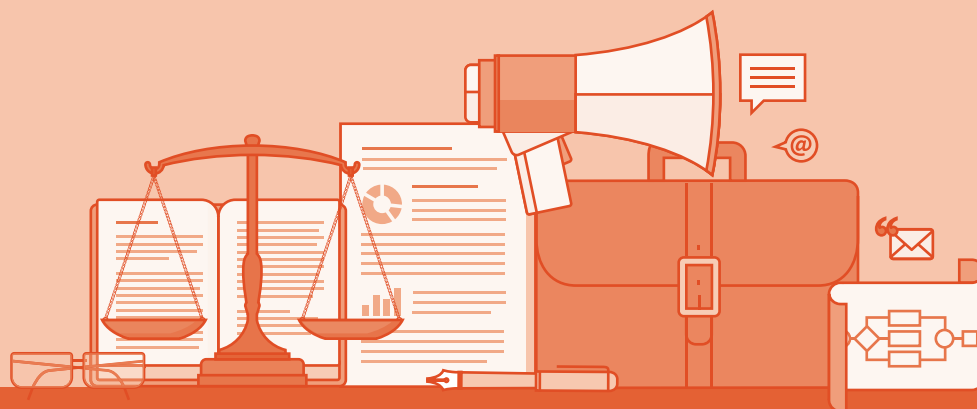
- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.
- Материалы, отправленные для публикации в другие издания или уже опубликованные, не допускаются.

Требования:

- В материале указывайте фамилию, имя, отчество автора, номер телефона.
- Фотоматериалы предоставляйте в формате JPEG, TIFF, объемом не менее 1,5 Мб.
- Фото автора – по плечи с разворотом вправо.

* Тираж журнала «Справочник заместителя директора школы»

Новые документы



Минпросвещения исключил мнение
выпускников об учителе из новых критериев
аттестации педагогов → 10

ФИПИ подготовил новые задания для ОГЭ → 11

В 2019 году придется переделать программы для дополнительного образования → 12

Минпросвещения исключил мнение выпускников об учителе из новых критериев аттестации педагогов

Что изменилось: по итогам апробации в 19 регионах Минпросвещения выявило спорный критерий для новой аттестации — учет мнения выпускников о педагоге. Этот критерий планируют исключить из аттестационной модели.

100

баллов

необходимо набрать
любому учителю
на новой аттестации

На этапе апробации новой модели аттестации Минпросвещения выявило спорный критерий — учет мнения выпускников об учителе. После апробации стало ясно, что в новой модели аттестации этот аспект представлен не будет. Еще планируют отказаться от записи видеоурока или видеофрагмента урока, потому что некоторые родители учеников могут не разрешить видеосъемку. Минпросвещения сделало вывод о том, что использовать этот формат нецелесообразно.

На апробации единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ) состояли из трех блоков. Первый «блок» — письменная работа по учебному предмету с предметными и методическими заданиями. Во втором «блоке» эксперты оценивали видеозапись урока. При анализе учитывали аспекты воспитания, мотивации,

индивидуального подхода, формирование навыков. В третьем «блоке» надо было решить «педагогический кейс», в нем — ситуация из жизни. Учитель составлял план действий по ситуации.

Итоги апробации 9 ноября подвела Ольга Васильева на Всероссийской конференции (efom.pf). Она отметила, что цель — создать такую модель аттестации педагогов, которая позволит учителю не собирать портфолио и другие документы, а пройти аттестацию на рабочем месте. Доработанная окончательная версия модели аттестации пройдет общественное обсуждение и в окончательном варианте ее Минпросвещения утвердит в 2020 году.

Источник: новость от 09.11.2018
на сайте Минпросвещения
edu.gov.ru

ФИПИ подготовил новые задания для ОГЭ

Рекомендуйте учителям вашей школы на уроках в 8-х классах использовать новые задания для ОГЭ по истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, информатике. Эти задания эксперты Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) разработали по ФГОС и планируют использовать для ГИА с 2020 года.

Выпускники 9-х классов в 2020 году будут устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и явлений, подбирать факты, на основе которых можно аргументировать историческую оценку, составлять рассказ об историческом событии по ключевым словам.

В любом предмете, особенно по физике, будут задания, которые помогут понять, как получены научные факты. Девятиклассник тоже должен понимать, как эти факты добываются, продемонстрировать свое понимание на экзамене, тогда эксперт оценит уровень развития критического мышления выпускника. Еще будут задания, которые проверяют, могут ли выпускники пользоваться измерительными приборами.

В КИМ по биологии появится новый блок про здоровье человека. К примеру, надо будет составить рацион питания.

Новые задания по химии предполагают работу с контекстом. Например, химически активный неметалл фтор в некоторых случаях трактуется как «разрушитель». А в рекламе нередко звучит фраза, что фтор – важнейший компонент зубных паст. Выпускник должен объяснить, почему в разном контексте данное слово имеет разное значение.

Впервые в экзаменационные материалы по географии включили работу с реальными информационными сообщениями интернет-порталов, информационных агентств. Это поможет оценить общегеографическую грамотность выпускника – умение школьника локализовать явление в пространстве, оценить его и использовать для решения не только учебных, но и практико-ориентированных задач.

Источник: СМИ о Рособрнадзоре, РИА Новости, новость от 24.09.2018
obrnadzor.gov.ru

7

новых КИМ
для ОГЭ 2020 года
скачайте на fipi.ru

В 2019 году придется переделать программы для дополнительного образования

3

новых требования

в структуре программы, к образованию педагога и праву привлекать учеников-вожатых. Учитывайте их, чтобы организовать дополнительное образование

Необходимо будет переделать все дополнительные программы в вашей школе в соответствии с новым Порядком реализации дополнительных общеобразовательных программ (Порядок). В новом Порядке Минпросвещения изменит структуру дополнительных общеразвивающих программ и условия их реализации.

Во-первых, в дополнительной общеразвивающей программе должны быть характеристики: объем, содержание, планируемые результаты. Нужно описать организационно-педагогические условия, формы аттестации, представить оценочные и методические материалы (п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Во-вторых, по новому Порядку вы будете соблюдать новые требования к педагогам, которые проводят занятия по дополнительным общеразвивающим программам. Проводить занятия могут педагоги, образование которых отвечает требованиям квалификационных справочников или профстандартов.

Педагог может иметь высшее педагогическое и среднее профессиональное образование. Но преподавать смогут и педагоги, у которых нет педагогического образования, но есть высшее или среднее профессиональное образование по направлениям, которые соответствуют направлениям дополнительных программ.

В-третьих, в качестве помощника педагога допобразования, чтобы провести массовые мероприятия, создать необходимые условия для совместного труда и отдыха, можно привлекать обучающихся-вожатых. Также можно привлекать обучающихся, которые осваивают основные профессиональные образовательные программы высшего образования и проходят практику в ОО.

Источник: проект приказа Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

regulation.gov.ru

Качество образования



Как подготовить документы по качеству образования к проверкам Рособрнадзора в 2019 году → 14

Галина Галдина, специалист отдела обеспечения оценки качества образования
центра оценки качества образования ГОУ ДПО «Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», г. Тула,

Татьяна Щербакова, замдиректора по УВР МБОУ «Средняя школа № 1
имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова» г. Щекино Тульской области

Два новых педсовета по качеству образования в 2019 году.
Планы и дополнительные материалы → 32

Как подготовить документы по качеству образования к проверкам Рособрнадзора в 2019 году

В статье с помощью карточек проверьте, насколько документы вашей школы готовы для федерального контроля качества образования. Есть чек-лист, чтобы до проверки организовать работу всего коллектива с документами.

Галина Галдина,
специалист отдела обеспечения оценки качества образования центра оценки качества образования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области,

Татьяна Щербакова,
замдиректора по УВР МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова» г. Щекино Тульской области

В начале второго учебного полугодия проверьте документы, к которым у Рособрнадзора всегда есть претензии. Воспользуйтесь карточками. В каждой карточке вы прочитаете, как проконтролировать документ и что в нем исправить.

Для проверки обязательно подготовьте основные образовательные программы по уровням образования → 15. В любой основной образовательной программе эксперты будут искать ошибки в учебных планах → 17, планах внеурочной деятельности → 21, рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам → 22. Еще проверят, есть ли к каждой рабочей программе оценочные материалы для диагностических и контрольных работ учеников → 25.

Дополнительно эксперты будут искать ошибки в календарных учебных графиках → 26, расписании занятий → 28, классных (электронных) журналах → 29. Полный список документов для проверки на федеральном контроле качества вы можете скачать в электронной версии этой статьи на e.zamdirobr.ru.

Посмотрите чек-лист «Как подготовиться к федеральному контролю качества образования» → 30. Воспользуйтесь им, чтобы уменьшить вашу нагрузку по подготовке к федеральному контролю качества образования и распределить проверку документов между всеми заместителями директора и учителями.

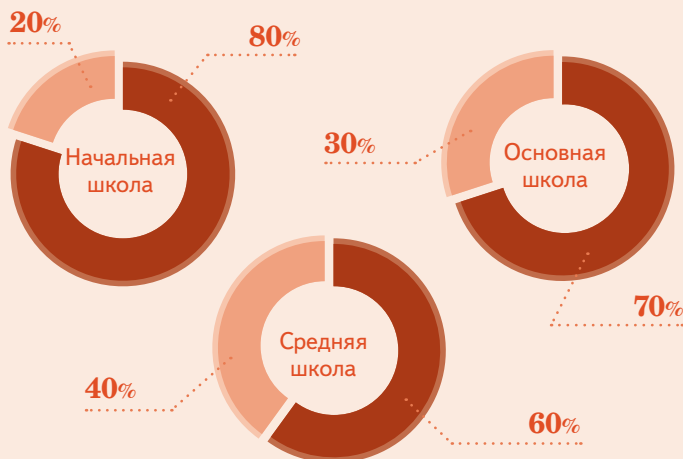
Соотнесите части в основной образовательной программе (ООП) по требованиям ФГОС

Как соотнести

1

Включите в ООП обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Школа обязана разрабатывать любую ООП самостоятельно, поэтому нельзя в ООП для своей школы полностью копировать примерную ООП. Включите в ООП: ● обязательную часть и ● часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для начальной, основной и средней школы эти части разные:



2

Выясните мнение родителей и школьников

Эксперт во время федерального контроля качества образования определит, что в ООП вы взяли из примерной ООП с fgosreestr.ru, а что разработали самостоятельно. Особенности образовательной деятельности покажите в плане внеурочной деятельности — это могут быть мероприятия, курсы внеурочной деятельности, которые есть только в вашей школе.

Обоснуйте, зачем вы ввели тот или иной курс на основе запросов учеников и их родителей. Проведите анкетирование, чтобы узнать запросы учеников и родителей.

Анкету сохраните как приложение к ООП. Результаты анкетирования могут проверить эксперты во время федерального контроля качества образования.

Оформите структуру и термины в ООП в соответствии с ФГОС

Как оформить

1

Используйте правильные названия разделов ООП

Каждая ООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2

Удалите устаревшие термины

В старых редакциях ФГОС есть термин «образовательный процесс», в актуальной — «образовательные отношения». Вместо «образовательного учреждения» — «организация, осуществляющая образовательную деятельность».

Требования к содержанию ООП

Целевой раздел

- 1 Пояснительная записка.
- 2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
- 3 Система оценки результатов освоения ООП

Начальное общее образование

Содержательный раздел

- 1 Программа развития УУД.
- 2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
- 4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 5 Программа коррекционной работы

Основное общее образование

Содержательный раздел

- 1 Программа развития УУД.
- 2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- 3 Программа воспитания и социализации обучающихся.
- 4 Программа коррекционной работы

Среднее общее образование

Содержательный раздел

- 1 Программа развития УУД.
- 2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- 3 Программа воспитания и социализации обучающихся.
- 4 Программа коррекционной работы

Организационный раздел

- 1 Учебный план.
- 2 План внеурочной деятельности.
- 3 Календарный учебный график.
- 4 Система условий реализации ООП

Подготовьте разные учебные планы по ФГОС и ФКГОС

Как подготовить

1

Проверьте структуру учебных планов по ФГОС и ФКГОС

Объединять учебные планы по ФГОС и ФКГОС нельзя из-за разной структуры. Проверьте по схеме справа, чем отличаются учебные планы по ФГОС и ФКГОС.

2

Составьте отдельные учебные планы по ФГОС и ФКГОС

Учебный план по ФГОС школы обязаны реализовать в 1–8-х классах. Вы еще имеете право 9–11-е классы обучать по ФКГОС (распоряжение Правительства от 07.09.2010 № 1507-р). Но нельзя просто взять и добавить учебный план по ФКГОС в учебные планы для остальных классов по ФГОС. Например, для 9-го класса в этом случае надо делать отдельный учебный план.

ФГОС

Отличия
учебных планов

ФКГОС



Наличие обязательных предметных областей



Наличие обязательных учебных предметов



Минимальное количество выделенных часов на обязательные учебные предметы



Реализация часов регионального компонента



Общее количество часов в течение срока реализации образовательной программы по учебным предметам



Минимальное и максимальное количество учебных занятий за срок освоения ООП



Базисный учебный план



Проверьте, есть ли в учебном плане по ФГОС все предметы и предметные области

Как проверить

Начальное общее образование

Предметная область	Предмет
Русский язык и литературное чтение	 Русский язык
	 Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	 Родной язык
	 Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	 Иностранный язык
Математика и информатика	 Математика и информатика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	 Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Искусство	 Изобразительное искусство
	 Музыка
Технология	 Технология
Физическая культура	 Физическая культура



Пункт 12 ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373)

Основное общее образование

Предметная область	Предмет
Русский язык и литература	 Русский язык
	 Литература
Родной язык и родная литература	 Родной язык
	 Родная литература
Иностранные языки	 Иностранный язык
	 Второй иностранный язык
Общественно-научные предметы	 История России
	 Всеобщая история
	 Обществознание
	 География
Основы духовно-нравственной культуры народов России	 Основы духовно-нравственной культуры народов России



Пункт 18.3.1. ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897)

В тексте этой статьи
на e.zamdirov.ru скачайте готовые учебные планы
для всех уровней общего образования

Предметная область	Предмет
Математика и информатика	 Математика
	 Алгебра
	 Геометрия
	 Информатика
Естественно-научные предметы	 Физика
	 Биология
	 Химия
Искусство	 Изобразительное искусство
	 Музыка
Технология	 Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	 Физическая культура
	 Основы безопасности жизнедеятельности

Среднее общее образование

Предметная область	Предмет
Русский язык и литература	 Русский язык
	 Литература
Родной язык и родная литература	 Родной язык
	 Родная литература
Иностранные языки	 Иностранный язык
	 Второй иностранный язык
Общественные науки	 История
	 География
	 Экономика
Математика и информатика	 Математика
	 Информатика
Естественные науки	 Физика
	 Биология
	 Химия
	 Естествознание
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	 Физическая культура
	 Экология
	 Основы безопасности жизнедеятельности
	 Индивидуальный проект
—	

Пункты 9, 11, 18.3.1 ФГОС
среднего общего образования
(приказ Минобрнауки
от 17.05.2012 № 413)



Запланируйте часы на родной и второй иностранный язык, укажите формы промежуточной аттестации

Как планировать

1

Отведите часы на родной язык

Обязательно включите в план начального общего образования предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». А в планы основного общего и среднего общего образования — предметную область «Родной язык и родная литература».

2

Запланируйте второй иностранный язык обязательно с 5-го класса

В 2018 / 19 учебном году второй иностранный язык возможно ввести в 5-х классах, потому что в Федеральном перечне учебников есть линии учебников только с 5-го по 9-й класс по французскому, немецкому, итальянскому и испанскому языку. Срок освоения соответствующих учебникам рабочих программ — пять лет. Поэтому нельзя ввести второй иностранный язык в 6, 7, 8-х или 9-х классах.

3

Перечислите формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Поэтому эксперты во время федерального контроля качества проверят, какие формы промежуточной аттестации вы включили в учебные планы.

Определите промежуточную аттестацию по Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которое обязана разработать ОО.

Реализуйте во внеурочной деятельности все направления развития учеников и количество часов по требованиям ФГОС

Как реализовать

1

Проверьте направления развития личности

Обязательные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В план внеурочной деятельности включите курсы и мероприятия, чтобы реализовать каждое направление.

2

Разграничьте учебные предметы и курсы внеурочной деятельности

Проверьте, чтобы учебные предметы не заменяли в плане курсы внеурочной деятельности. Нельзя включить в план для 5-го класса курс «Изучаем немецкий язык» и считать, что вы реализовали обязательный учебный предмет «Второй иностранный язык». Программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку не может заменить рабочую программу по обязательному учебному предмету.

3

Подсчитайте количество часов

Объем занятий внеурочной деятельностью в школе:

Начальное
общее образование
максимум

1350 часов
за 4 года обучения

Основное
общее образование
максимум

1750 часов
за 5 лет обучения

Среднее общее образование
максимум

700 часов
за 2 года обучения

Включите обязательное предметное содержание в тематическое планирование для рабочих программ

Как включить

1

Объясните учителям, на основе каких документов они могут составить рабочую программу

Учитель как составитель рабочей программы может по своему усмотрению структурировать учебный материал. Он определяет, в какой последовательности школьники будут его изучать, распределяет учебный материал по годам обучения; выбирает технологии обучения, приемы и методы обучения, формы контроля уровня образовательных результатов учеников. Ниже — рисунки, которые помогут педагогам составить рабочие программы по учебным предметам.

Рабочие программы на основе авторских программ к учебникам, линии учебников или УМК

В основе программы — ФГОС и примерная ООП

В программе есть авторская концепция содержания учебного предмета, курса

Для программы учитель составляет свое тематическое планирование

Рабочие программы, которые самостоятельно составили учитель или коллектив учителей

Первая основа — авторские программы и примерные программы по предмету

Вторая основа — примерные ООП и материалы авторского УМК

Третья основа — примерные программы по отдельным учебным предметам

Тематическое планирование, как и всю программу, составляет педагог или группа педагогов

В тексте этой статьи
на e.zamir.org.ru скачайте образцы готовых
рабочих программ

2

Проверьте, чтобы раздел «Содержание учебного предмета, курса» соответствовал тематическому планированию

Проконтролируйте, как учителя соотносят обязательный раздел «Содержание учебного предмета, курса» в рабочей программе и тематическом планировании. Они должны быть связаны между собой. Педагоги допускают ошибку, когда в темы не включают это содержание. Посмотрите два примера справа.

Если несколько учителей в школе используют одинаковый УМК по своему предмету, то им удобнее составить рабочую программу коллективно. Пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета и содержание учебного предмета, курса составляется на уровень общего образования, а тематическое планирование можно составить на один год обучения. Чтобы не допустить ошибок в тематическом планировании, лучше распределить его по всем годам обучения на уровень образования.

Ab Иностранный язык

~~Две столицы России. Повторение~~

Две столицы России. Аудирование. Обучение чтению с извлечением информации. Развитие произносительных навыков. Диалог этикетного характера. Употребление прошедшего времени и неправильных глаголов

Ая Русский язык

~~Устаревшие слова. Историзмы~~

Пассивный запас лексики. Устаревшие слова. Историзмы. Старославянизмы. Основные лингвистические словари. Этимологический словарь. Толковые словари устаревших слов. Основные пути пополнения словарного состава русского языка

Подготовьте структуру рабочих программ по требованиям ФГОС и запланируйте количество часов, как в учебном плане

Как подготовит

1

Отведите часы на родной язык

Эксперты во время проверки сопоставят содержание рабочих программ с требованиями ФГОС. В локальный акт школы «Положение о рабочих программах» вы обязаны включить все требования ФГОС. Их вы можете посмотреть на схемах ниже. Вы можете включить в положение дополнительное содержание для рабочих программ. Тогда проверят, как программы соответствуют школьному локальному акту.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тематическое планирование

2

Сопоставьте количество часов в рабочей программе и в учебном плане

Количество часов в тематическом планировании программы и в учебном плане должно быть одинаковое.

Если в 7-х классах по учебному плану изучать русский язык надо 4 часа в неделю, то рабочую программу учитель обязан составить на 140 часов для учебного года в 35 недель.

Когда в учебном году 34 недели, то, к примеру, изучать русский язык во 2-м классе надо 4 часа в неделю. Рабочую программу учитель составляет на 136 часов.

Проверьте, как учителя составили для каждой рабочей программы оценочные материалы

Как проверить

1

Подготовьте локальный нормативный акт

Фонд оценочных средств входит в систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Поэтому разработайте Положение о фонде оценочных средств, которое определит, как учителям готовить задания, какую структуру будут иметь диагностические работы, как их хранить.



Скачайте

*Положение о фонде
оценочных средств
и примеры оценочных
материалов*

в тексте этой статьи
на e.zamdirobr.ru

2

Создайте и пополняйте фонд оценочных средств в школе

В течение учебного года педагоги проводят диагностические и проверочные работы и включают их в тематическое планирование. Заранее они разрабатывают контрольно-оценочные материалы.

Учителя составляют оценочные материалы по всем учебным предметам, которые входят в учебный план ОО. Формы оценочных материалов: контрольная работа, диктант, проект, лабораторная или практическая работа, реферат, тест, устный опрос, собеседование. Проверьте, чтобы в материалах были критерии оценивания работ учеников. Например, для оценки результатов текущей успеваемости на уроках технологии возможно использовать проект как форму оценочного материала. На уроках физической культуры учитель может проводить тестирование физических навыков школьников.

Если в фонде оценочных материалов отсутствуют оценочные средства по некоторым предметам, вы нарушаете требование ФГОС. Поэтому потребуйте от учителей оценочные средства вместе с рабочей программой до начала учебного года.

Составьте календарные учебные графики для каждой ООП и согласуйте с учителями, учениками и их родителями

1

Подготовьте три календарных учебных графика для каждой ООП

В ООП начального, основного и среднего общего образования обязательно должен быть календарный учебный график. Поэтому составьте отдельные графики для начальной, основной и средней школы.

Подготовьте графики с учетом мнений участников образовательных отношений. Поэтому календарные учебные графики согласуйте с коллегиальными органами управления ОО: управляющим советом, советом учеников, педагогическим советом.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности — урочной и внеурочной. Запланируйте в нем каникулы во время учебного года.

Календарный график включает даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

2

Соблюдайте требования СанПиН в календарных учебных графиках

В вашей школе эксперты во время федерального контроля качества образования проверяют «ступенчатый режим» обучения в 1-х классах, дополнительные каникулы для первоклассников в середине III четверти. СанПиН рекомендует отвести время на динамическую паузу — перерыв минимум 40 минут в середине рабочего дня. Если вы внесли этот пункт в устав школы, то он должен быть в календарном графике.

Эксперты проанализируют продолжительность перемен и уроков. В графике должна быть большая перемена для отдыха между занятиями. СанПиН требует организовать продолжительность перемен между уроками 10 минут и большую перемену после 2-го или 3-го урока — от 20 до 30 минут. Вместо одной большой перемены вы можете после 2-го и 3-го урока устанавливать две перемены по 20 минут. Еще проверьте максимально допустимую недельную нагрузку на учеников по схемам на следующей странице.

В электронном журнале в разделе «Сервисы»
на e.zamdirov.ru/services.aspx
вы можете поработать с таблицами,
которые автоматически составят календарные
учебные графики на 2019/20 учебный год

Как составить

Недельная нагрузка при 6-дневной неделе в академических часах

1-е классы	»	только 5-дневная неделя
2–4-е классы	»	максимум 26
5-е классы	»	максимум 32
6-е классы	»	максимум 33
7-е классы	»	максимум 35
8–9-е классы	»	максимум 36
10–11-е классы	»	максимум 37

Недельная нагрузка при 5-дневной неделе в академических часах

1-е классы	»	максимум 21
2–4-е классы	»	максимум 23
5-е классы	»	максимум 29
6-е классы	»	максимум 30
7-е классы	»	максимум 32
8–9-е классы	»	максимум 33
10–11-е классы	»	максимум 34

3

Обязательно запланируйте сроки промежуточной аттестации

Включите в календарный учебный график сроки проведения промежуточных аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти (триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Выполнить это требование ФГОС ваша школа обязана.

Проверьте в расписании названия предметов по учебному плану и нагрузку

Как проверить

1

Укажите названия предметов в расписании в соответствии с учебным планом

Эксперты обратят внимание на название учебных предметов. В расписании они должны соответствовать учебному плану. Например, если в расписании для 1-х классов учебный предмет называется «Чтение», то это ошибка, потому что такого учебного предмета не существует. В расписании надо писать «Литературное чтение».

Для 5-х классов нельзя назвать в расписании предмет «Физкультура», «Изо». В учебном плане есть только «Физическая культура» и «Изобразительное искусство» — смотрите схемы ниже.

2

Проверьте учебную нагрузку учеников

Эксперты обратят внимание на «ступенчатый режим» обучения в 1-х классах. По СанПиН в расписании в сентябре и октябре у 1-х классов должно быть только 3 урока. Если вы проводите 4 урока, то нарушаете требование СанПиН.

Если в расписании вашей школы во 2–4-х классах более 5 уроков в день, в 5–6-х классах более 6 уроков, а в 7–11-х классах более 7 уроков в день, то вы также нарушаете требования СанПиН.

Нулевых уроков в расписании быть не должно. Учебные занятия нельзя начинать до 8 часов.

~~Изо, ИЗО~~

Изобразительное
искусство

~~Физ-ра, физкультура~~

Физическая культура

~~Русский, рус. яз.~~

Русский язык

Проконтролируйте темы в классных журналах и рабочих программах

Как проконтролировать

1

Систематически проверяйте, как учителя записывают темы в журналах

Темы в журналах и в рабочей программе по учебному предмету должны быть одинаковыми. Проверьте, как учитель реализует практическую часть и записывает в журнал темы лабораторных, практических и проектных работ. По географии, биологии, физике, химии, информатике программа включает обязательные практические работы. Проверьте, проводил ли их учитель на уроках. Пример смотрите ниже.



География

~~Методы географических исследований. Современный этап научно-географических исследований. Практическая работа~~

Методы географических исследований. Современный этап научно-географических исследований. Практическая работа № 2 «Организация наблюдений за погодой»

2

Проконтролируйте, чтобы учителя выставили все оценки за проверочные работы и записали их темы

Эксперт проверит качество выполнения проверочных работ, ВПР, промежуточной аттестации, чтобы сравнить их с качеством проверочных работ в рамках федерального контроля. Поэтому все оценки за проверочные работы учителя должны выставить и записать тему проверочной работы. Учитель указывает номер проверочной работы и название темы, раздела, по которому проводится проверочная работа, — пример посмотрите ниже.



Геометрия

~~Контрольная работа~~

~~Контрольная работа № 5~~

Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»



Как подготовиться к федеральному контролю качества образования

Определите перечень проверок в вашей школе в текущем году.

Зайдите на сайт Генеральной прокуратуры plan.genproc.gov.ru » Выберите вкладку «Сводный план проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» » Кликните «Единый реестр проверок» » Введите номер проверки, ИНН, ОГРН, наименование ОО » Кликните «Искать» » **Посмотрите перечень проверок в вашей школе**

Распределите обязанности между членами администрации.

Замдиректора по УВР

Проверит качество организационного раздела ООП, учебные планы и план внеурочной деятельности, календарный учебный график, кадровые и информационно-методические условия реализации ООП.

Ответственный за учебное расписание

Проконтролирует расписание по требованиям СанПиН, названия учебных предметов в расписании в соответствии с учебным планом.

Замдиректора по ВР

Проверит качество Программ воспитания и социализации обучающихся во всех ООП.

Замдиректора по АХР

Проконтролирует качество материально-технических условий реализации ООП.

Проведите совещание с педагогами и расскажите о процедуре федерального контроля качества образования. По итогам совещания распределите обязанности.

Учителя

Подготовят: рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности и классные (электронные журналы) журналы.

Социальный педагог и педагог-психолог

Подготовят документы по психолого-педагогическому сопровождению всех ООП.

Руководители профобъединений

Проверят качество рабочих программ по предметам и курсам, оценочные материалы для диагностических и контрольных работ в рабочих программах педагогов.



Запланируйте раз в неделю совещания с учителями и с руководителями профессиональных объединений, чтобы проверять, насколько рабочие программы, записи в классных журналах соответствуют требованиям ФГОС и имеются ли качественные оценочные материалы для проведения диагностических и контрольных работ.

Организуйте ученикам тренировочное занятие, на котором они заполняют бланки ответов для проверочной работы в рамках федерального контроля качества образования.

Проведите для учеников тренировочные тесты по учебным предметам на gia-online.ru, online-ege.ru, если во время федерального контроля будут электронные тесты.

Проверьте реквизиты документов, чтобы выполнить требование устава вашей школы:

Устав

Определите компетенции органов управления ОО — управляющего, педагогического совета.

Локальные акты

Укажите, кто согласовал, рассмотрел, утвердил документ в соответствии с полномочиями органов управления ОО.

Согласуйте локальные акты, которые затрагивают права школьников, с советом обучающихся, советом родителей и поставьте отметку о согласовании на документ.

Организуйте рабочие места экспертам за день до проверки:

Отведите каждому эксперту рабочее место с компьютером и выходом в интернет.

Поставьте в кабинете множительную технику, чтобы эксперты могли распечатать документы.

Разложите документы, которые проверяют эксперты.

Проверьте вместе с техническим специалистом рабочее состояние всех компьютеров, есть ли необходимое программное обеспечение, интернет-соединения, если ваши ученики будут выполнять онлайн-тестирование.

Проконтролируйте в день проверки, готовы ли все учебные кабинеты для контрольных или оценочных процедур.

Два новых педсовета по качеству образования в 2019 году. Планы и дополнительные материалы

В статье — готовые планы для новых педсоветов по качеству образования, которые рекомендуем провести в январе и феврале. Воспользуйтесь образцами материалов, чтобы повысить результаты ВПР после первого педсовета, а также показать интерактивную выставку для учителей на втором педсовете.

Чтобы вы скорректировали план педсоветов на второе полугодие сразу после новогодних праздников, предлагаем вам два готовых педсовета. Еще к педсоветам вы получите дополнительные материалы.

Почему лучше в январе планировать педсовет по результатам ВПР

Начните второе полугодие 2018/19 учебного года с педсовета о Всероссийских проверочных работах (ВПР). Сформулируйте тему педсовета № 1 – «Как итоги ВПР-2018 помогут повысить образовательные результаты учеников, в том числе на проверочных работах 2019 года».

Проведите педсовет по ВПР в январе, потому что Рособрнадзор планирует организовать все ВПР в марте и апреле. Тогда у вас будет больше времени проверить готовность учеников в ВПР. Подробнее перечень ВПР вы можете посмотреть на рисунке на следующей странице, но конкретные даты ВПР Рособрнадзор еще не определил.

Подготовьте заранее результаты ВПР, систематизируйте ошибки учеников по каждому заданию. Сравните по учебному предмету оценку за ВПР и отметки за I и II четверти.

Включите в содержание педсовета три содержательные части. В первой части организуйте ролевую игру → 36. Во второй части



Наталья Никулина,
замдиректора по УВР
МБОУ «Средняя обще-
образовательная школа
№ 45» г. Калуги, к. п. н.



выступите сами по теме «ВПР как элемент системы оценки качества образования» и проведите практикум по анализу результатов ВПР → 37. А в третьей части обсудите с коллегами идеи, как использовать результаты ВПР на уроках по учебным предметам → 37.

Что включить в феврале в педсовет о работе с родителями учеников

Проведите педсовет, чтобы улучшить работу с родителями школьников. В феврале у вас еще есть возможность поработать с родителями так, чтобы повысить образовательные результаты учеников перед ВПР и ГИА. Поэтому сформулируйте тему педсовета № 2 – «Как организовать работу с родителями, чтобы ученики повысили качество образовательных результатов».

Этот педсовет предлагаем вам провести в форме интерактивной выставки из пяти экспозиций – содержательных блоков. Подготовьте первый блок «Нормативные правовые основы взаимодействия школы и родителей обучающихся» → 41.

Остальные четыре блока поручите разработать учителям. Вам необходимо найти в коллективе таких педагогов, которые приглашают родителей на свои уроки и внеурочные занятия, используют социальные сети и личные сайты в работе, организуют совместно с родителями досуг школьников и внеурочные занятия. Подробнее о том, какие дополнительные материалы вам понадобятся для двух новых педсоветов, предлагаем посмотреть в карточках на следующем развороте ●

Всероссийские проверочные работы в марте и апреле 2019 года

4-й класс

- Русский язык
- Математика
- Окружающий мир

5-й класс

- История
- Биология
- Математика
- Русский язык

6-й класс

- География
- История
- Биология
- Обществознание
- Русский язык
- Математика

7-й класс *

- История
- Обществознание
- Русский язык
- Биология
- География
- Математика
- Физика

8-й класс *

- Обществознание
- Биология
- Физика
- География
- Математика
- Русский язык
- История
- Химия

10-й класс

- География

11-й класс *

- Иностранный язык
- География
- История
- Химия
- Физика
- Биология

* Решение о проведении ВПР по учебному предмету принимает администрация школы.

Педсовет № 1

«Как итоги ВПР-2018 помогут повысить образовательные результаты учеников, в том числе на проверочных работах 2019 года»



« ____ » января 2019 года



Почему важно провести: в феврале — итоговое собеседование, в марте и апреле — ВПР. Есть время для педсовета только в январе, чтобы учителя вашей школы смогли отработать на уроках трудные задания прошлых ВПР и предотвратить ошибки учеников на новых проверочных работах.



Дополнительные материалы:

- ☒ оборудование для подготовки кабинета → 36;
- ☒ карточки для работы учителей → 36;
- ☒ план-сценарий педсовета → 36;
- ☒ таблица с результатами ВПР, анализом ошибок учеников и образцами тренировочных заданий смотрите в электронной версии этой статьи на e.zamdiobr.ru.

Карточки, план-сценарий вы также сможете скачать в тексте этой статьи на e.zamdiobr.ru.

Педсовет № 2

«Как организовать работу с родителями, чтобы ученики повысили качество образовательных результатов»



« ____ » февраля 2019 года



Почему важно провести: в феврале до ВПР и ГИА у вас еще есть время, чтобы подвести итоги первого полугодия и улучшить работу с родителями. Ваша цель на педсовете — найти новые формы работы с родителями, вовлечь в нее учителей школы, чтобы в итоге повысить образовательные результаты школьников.



Дополнительные материалы:

- ☒ материалы для подготовки педсовета → 38;
- ☒ анкета для учителя и классного руководителя о формах работы с родителями учеников → 38;
- ☒ маршрутный лист для участников педсовета → 39;
- ☒ план-сценарий педсовета → 40;
- ☒ материалы для выступления ведущего педсовета → 41;
- ☒ материалы для анализа ситуаций в работе учителя с родителями → 42.

Анкету, маршрутный лист, план-сценарий, материалы для своего выступления и для анализа ситуаций в работе учителя с родителями скачайте в тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru.

Дополнительные материалы для педсовета № 1

1. ПОДГОТОВЬТЕ ОБОРУДОВАНИЕ В КАБИНЕТЕ

Поставьте столы для групповой работы. Приготовьте цветные стикеры, листы А4, таблички для первой части педсовета и доску-флипчарт.

Подготовьте заранее итоги ВПР: результаты учеников по каждому заданию в любой ВПР, сравните результаты ВПР и отметки за первые две четверти по учебным предметам, по которым школьники выполняли проверочную работу. Включите в раздаточный материал тексты задания и критерии оценки.

2. РАСПЕЧАТАЙТЕ КАРТОЧКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

На педсовете с помощью карточек вы организуете практикум по анализу результатов ВПР. Подготовьте на карточках для педагогов вопросы.

Карточка для учителя

1. Проанализируйте результаты всероссийской проверочной работы по _____ (название предмета).
2. Оцените общие результаты классов одной параллели.
3. Выявите наиболее трудные и легкие задания для учеников.
4. Сопоставьте трудность задания и успешность его выполнения.
5. Сопоставьте четвертные отметки и оценки за ВПР.
6. Определите проблемные зоны преподавания предмета по результатам ВПР.

3. СОСТАВЬТЕ ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ПЕДСОВЕТА

В плане-сценарии продумайте содержание, время на каждый этап и ведущих разных этапов. Образец посмотрите в таблице «План-сценарий педсовета».

План-сценарий педсовета

Содержание	Время, мин	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП		
Разделите педагогический коллектив на пять групп: «Педагоги», «Обучающиеся», «Родители», «Администрация», «Органы управления образованием»	5	Заместитель руководителя по УВР
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Ролевая игра. Предложите учителям обсудить вопрос «Что дают нам ВПР?» с точки зрения роли и определить преимущества и недостатки ВПР. После обсуждения — представителю группы необходимо объяснить свое видение процедуры ВПР	15	Педагогические работники

Содержание	Время, мин	Ответственный
<p>Доклад заместителя руководителя по УВР. Тема доклада «ВПР как процедура оценки качества образования» (материалы смотрите в письме Рособрнадзора от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы»).</p> <p>В докладе остановитесь на вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие цели проведения ВПР; – какие классы участвуют в ВПР; – какие полномочия при подготовке, проведении и проверке ВПР; – как школа использует результаты ВПР. <p>Расскажите о проблемах учителей, которые связаны с ВПР в вашей школе. Например, педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перегружают учеников, потому что в календарно-тематическом планировании не учитывают ВПР; – находят расхождения между результатами учеников по предмету и результатами ВПР; – необъективно проверяют ВПР; – натаскивают учеников на выполнение заданий ВПР вместо поэтапного включения их в содержание уроков соответствующей тематики; – забывают использовать ВПР в качестве диагностической работы, чтобы повысить качество образовательных результатов учеников; – запугивают учеников и родителей. <p>Родители и учителя не понимают целей ВПР и плюсов использования результатов проверочных работ. А ученики нарушают требования самостоятельности и дисциплины на ВПР</p>	20	Заместитель руководителя по УВР
<p>Практикум по анализу результатов ВПР. Выдайте учителям-предметникам итоги ВПР в форме отчетов, которые включают результаты ученика по каждому заданию, итоговый балл и отметку за предыдущую четверть по этому предмету.</p> <p>Предложите участникам подумать и записать свои идеи, как использовать материалы ВПР в работе. В течение 25 минут учителя анализируют материал по ВПР и вывешивают на доске-флипчарте свои листы с предложениями. Для этой работы воспользуйтесь электронной таблицей с результатами ВПР, анализом ошибок учеников и образцами тренировочных заданий в электронной версии этой статьи на e.zamdirobr.ru.</p> <p>После каждый участник знакомится со всеми предложениями и голосует цветными стикерами за лучшие предложения о том, как включить ВПР в систему оценки качества образования в вашей школе</p>	30	
ИТОГОВЫЙ ЭТАП		
<p>Проект решения педсовета. Идеи, которые набрали большее количество голосов, следует включить в решение педсовета. Ведущий предлагает обсудить решение педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрации школы скорректировать ВСОКО с учетом использования результатов ВПР. 2. Руководителям профессиональных объединений не реже двух раз в год рассматривать на заседаниях результаты ВПР и проблемы, которые выявили в ходе ВПР. 3. Учителям-предметникам включить ВПР и отдельные его задания в рабочие программы по предметам и поурочные планы. 4. Классным руководителям вести разъяснительную работу с родителями о целях и результатах ВПР. 5. Каждому учителю повысить личную ответственность при организации, проведении и проверке ВПР 	5	Заместитель руководителя по УВР

Дополнительные материалы для педсовета № 2

1. ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

1.1. Сформируйте рабочую группу и объясните формат педсовета

В конце января определите рабочую группу по подготовке педсовета приказом руководителя образовательной организации (ОО). Объясните педагогам — членам рабочей группы, что педсовет пройдет в форме интерактивной выставки. Экспонатами выставки будут лучшие практики в организации продуктивного взаимодействия педагогов школы с родителями обучающихся.

1.2. Организуйте анкетирование педагогов

Члены рабочей группы выясняют с помощью анкетирования, кто из педагогов школы наиболее активно использует различные формы взаимодействия с семьями обучающихся. Проведите опрос с помощью анкеты (таблица 1).

Таблица 1. Анкета для учителя и классного руководителя о формах работы с родителями учеников

Формы работы с родителями, которые я использую	Использую		
	Несколько раз в году	Однократно	Никогда
КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВСЕГО КЛАССА			
Совместная подготовка проектов, в том числе обязательных индивидуальных проектов			
Совместная подготовка внеурочных мастер-классов			
Образовательные прогулки и поездки			
Участие родителей в общественных смотрах знаний по предметам, чтобы ученики лучше сдали ГИА			
Подготовка и проведение части или всего родительского собрания			
Подготовка дня открытых дверей			
Подготовка конференций			
Планирование и проведение родительского лектория по проблемам образования детей, в том числе по подготовке к ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА			
Проведение вечера вопросов и ответов			
Профориентационные экскурсии на место работы родителей, чтобы ученики определились с профилем обучения в 10–11-х классах			
Экскурсия выходного дня			
ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ			
Работа с родительским комитетом или в родительском комитете			
Проведение тренингов			
Планирование и организация работы родительского клуба			

Формы работы с родителями, которые я использую	Использую		
	Несколько раз в году	Однократно	Никогда
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ			
Посещение уроков или внеурочных занятий			
Проведение бесед или консультаций с родителями или школьниками, в том числе по подготовке к ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА			
Посещение на дому			
Выполнение поручений для классного коллектива			

1.3. Предложите учителям и классным руководителям обобщить опыт работы

Попросите учителей подготовить презентации на 5–7 минут о том, как они работают с родителями учеников. В презентации учителю и классному руководителю необходимо отразить, как работа с родителями помогает повысить качество образовательных результатов учеников в классе, лучше подготовить школьников к ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА.

1.4. Подготовьте материалы экспозиции интерактивной выставки

Определите, в каких кабинетах школы разместятся экспозиции интерактивной выставки. Подготовьте маршрутные листы для каждой группы участников педсовета с указанием очередности остановок и их длительности.

Маршрутный лист для педсовета по теме «Как организовать работу с родителями, чтобы ученики повысили качество образовательных результатов»

10:30 КАБ. _____	Нормативно-правовые основы взаимодействия школы и родителей	11:30 КАБ. _____	От положительных эмоций — к активному участию: как включить родителей во внеурочную деятельность и улучшить результаты школьников
10:50 КАБ. _____	Участие родителей в урочной деятельности как средство повысить открытость образования	11:50 КАБ. _____	Совместные проекты в образовании учеников: возможности и идеи
11:10 КАБ. _____	Социальные сети — новая территория взаимодействия семьи и школы	12:10 КАБ. _____	Рефлексия: общее подведение итогов. Принятие решения педсовета

Подготовьте материал о нормативном регулировании взаимодействия семьи и школы и задания для участников педсовета.

2. СОСТАВЬТЕ ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ПЕДСОВЕТА

В плане-сценарии продумайте содержание, время на каждый этап и ведущих разных этапов. Образец посмотрите в таблице 2.

Таблица 2. План-сценарий педсовета

Содержание этапа	Время, мин	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП		
<p>Вступительное слово ведущего педсовета. Ведущий педсовета: «В условиях реализации образовательных стандартов мы должны организовать сотрудничество с родителями так, чтобы помочь школьникам добиться высоких образовательных результатов. Для этого нам необходимо договориться о своих действиях. У нашего коллектива и у родителей есть общие цели. Мы все хотим, чтобы в результате получения образования любой ребенок нашел себя в жизни. Поэтому педагоги помогают ученикам освоить предметное содержание, сформировать картину мира, универсальные учебные действия и научиться работать над собой.</p> <p>Основная цель взаимодействия школы с родителями — сформировать позицию ответственного родителя. Эта позиция выражается в заинтересованном отношении родителей к ребенку, которое охватывает разные стороны его жизни и положительно влияет на его развитие и воспитание.</p> <p>Сегодня мы проводим педсовет в форме интерактивной выставки. Мы определим приемы, чтобы эффективно взаимодействовать с родителями учеников, повысить качество образовательных результатов школьников перед ВПР и ГИА».</p> <p>Объединение участников педсовета в группы по 7–10 человек. Ведущий предлагает объединиться в группы. В содержании выставки пять блоков, поэтому групп тоже пять. Каждая группа получает маршрутный лист и отправляется на осмотр интерактивной выставки</p>	5	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
<p>Раздел выставки 1. Нормативные правовые основы взаимодействия школы и родителей обучающихся. Воспользуйтесь материалами → 41, чтобы провести этот раздел выставки</p>	15	Заместитель руководителя по УВР
<p>Раздел выставки 2. Участие родителей в урочной деятельности как средство повысить открытость образования. Эту часть экспозиции в интерактивной выставке проводят учителя, которые часто приглашают родителей на свои уроки: обычные рабочие занятия, общественные смотры знаний по определенным темам и др. На смотрах знаний ученики демонстрируют свои образовательные достижения, а родители оценивают их. Учителя могут представить на этой части выставки фрагменты уроков и отзывы родителей. Важно показать, насколько хорошо учитель информирует родителей о подготовке к ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА</p>	15	Учителя, которые часто приглашают родителей на свои уроки и внеурочные занятия
<p>Раздел выставки 3. Социальные сети — новая территория взаимодействия семьи и школы. Опытом делятся учителя и классные руководители, которые используют соцсети и личные сайты в работе. С помощью ресурсов учителя могут предлагать разноуровневые задания ученикам, информировать родителей об изменении требований в подготовке их детей к ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА. Педагоги могут проводить сетевые проекты и консультации для родителей, собирать материал по классу. Необходимо познакомить учителей с возможностями интернет-ресурсов и рассказать о рисках такого взаимодействия, а также обсудить пути снижения этих рисков</p>	15	Учителя и руководители, которые используют соцсети и личные сайты в работе

Содержание этапа	Время, мин	Ответственный
Раздел выставки 4. От положительных эмоций — к активному участию: как включить родителей во внеурочную деятельность и улучшить результаты школьников. На этой части выставки педагоги могут рассказать о способах, как вовлечь родителей в активную деятельность, и приемах, чтобы получить обратную связь от них. Учителя предложат варианты анкет и опросов. Еще педагоги могут продемонстрировать фото- и видеоматериалы и поделиться годовой циклограммой совместных мероприятий, которые подготовили и провели с родителями для учеников	15	Классные руководители, которые организуют школьный досуг совместно с родителями
Раздел выставки 5. Совместные проекты в образовании учеников: возможности и идеи. Эта часть интерактивной выставки — краткий мастер-класс педагогов о том, как организовать совместные проекты, чтобы развить таланты максимального количества учеников и повысить результаты участия в конкурсах. Ведущие мастер-классов предлагают своим коллегам идеи и темы для проектов, обсуждают алгоритм работы над проектами. Следует уделить внимание тому, как распределить функции между участниками проекта и как сформулировать критерии для оценки результатов	15	Учителя, которые организуют совместную детско-родительскую проектную деятельность
ИТОГОВЫЙ ЭТАП		
Рефлексия. Используйте педагогический прием «Что куда положить?». На доске или на стене размещаются три иллюстрации: кошелек (предмет, который мы держим всегда при себе); коробка (предмет, в котором мы храним то, что пока не нужно, но понадобится потом); мусорная корзина (предмет, куда мы собираем то, что не нужно). Каждый участник получает три стикера и задание: напишите на стикерах, что из разделов педсовета вы обязательно возьмете и будете всегда держать при себе («в кошелек»), что пока для вас не актуально, но в будущем пригодится («в коробку»), а что лишнее («в мусорную корзину»). Заполненные стикеры участники педсовета приклеивают на соответствующую картинку или рядом с ней	10	Заместитель руководителя по УВР
Проект решения педсовета. Ведущий предлагает обсудить решение педсовета: 1. Педагогам осуществлять самообразование, чтобы повысить нормативно-правовые знания и разрешать ситуации в соответствии с действующим законодательством и локальными актами ОО. 2. Учителям-предметникам не реже одного раза в год проводить открытые уроки для родителей учеников. 3. Педагогам в течение учебного года использовать возможности интернета, чтобы организовать эффективное взаимодействие с родителями. 4. Классным руководителям в течение года усилить работу по привлечению родителей в активную совместную воспитательную деятельность. 6. Создать творческую группу по разработке и реализации программы курсов повышения родительской компетентности. Творческой группе разработать план работы с родителями в течение месяца после педсовета	5	Заместитель руководителя по УВР

3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗДЕЛА 1 ВЫСТАВКИ «НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Воспользуйтесь дополнительными материалами, чтобы организовать работу учителей в разделе выставки о нормативных правовых основах взаимодействия с родителями учеников.

3.1. Выступление ведущего

«Добрый день, уважаемые коллеги. Рад(а) приветствовать вас на нашей интерактивной выставке. Взаимодействие педагога с родителями традиционно мы с вами реализуем как просвещение и разрешение ситуаций.

К примеру, просвещение родителей будущих первоклассников мы организуем, чтобы познакомить со школьными требованиями. Ознакомить родителей с документами мы можем на собрании родителей будущих первоклассников, через сайт школы, через информационные стенды, на занятиях курсов повышения родительской компетентности “Азбука для родителей”. (Продемонстрируйте, какие документы можно показать родителям на сайте школы, какие документы находятся на стендах и др.). Система просвещения родителей обучающихся в нашей школе включает тематические родительские собрания для родителей учеников:

- 1-х классов — об особенностях ФГОС начального общего образования;
- 2-х классов — об отсрочном обучении;
- 3-х классов — о выборе модулей ОРКСЭ;
- 4-х классов — о выпуске из начальной школы, подготовке портфолио, результатах ВПР, учебном плане и новых учебных предметах в 5-м классе;
- всех классов — о продвижении сайта школы и размещении персональных данных, о работе с родительским активом (общественные рейды в школьную столовую, проведение в классах коллективных мероприятий, участие в общественных смотрах знаний и др.).

Непременным условием работы с родителями будут единые внутришкольные требования по контролю качества образования, ведения электронных дневников, рабочих тетрадей и др. Взаимодействие с родителями любой учитель выстраивает на основе нормативных документов, главный из которых — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (Федеральный закон № 273-ФЗ). Предлагаю вам разобрать ситуацию».

3.2. Анализ ситуаций в работе учителя с родителями

Попробуйте разобраться, как действовать в каждой из описанных ситуаций (ситуации — [273-фз.рф](#)).

Ситуация 1. Родители будущих первоклассников требуют заменить учебно-методический комплект, избранный школой для обучения детей, на другой, более простой для обучения с их точки зрения. Либо они просят поменять учебник русского языка на учебник из другого комплекта. Педагогические работники и директор возражают. Кто прав в данной ситуации?

Ответ. Правы педагогические работники.

Учебно-методический комплект необходим, чтобы реализовать образовательную программу. Образовательную программу имеет право разрабатывать школа (ч. 7 ст. 12, п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). Образовательную программу школа разрабатывает в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Школа может свободно выбрать содержание образования, учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым образовательным программам (ч. 2 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Любая школа, имеющая государственную аккредитацию образовательных программ общего образования, самостоятельно определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию такими организациями (п. 9 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). Минпросвещения утвердило такой перечень учебников (приказ от 31.03.2014 № 253). Педагогические работники имеют право выбрать ученики, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

В законе нет требований о том, что школа обязана согласовать с родителями учеников учебники, по которым будет обучать обязательным учебным предметам. Мнение родителей школа учитывает, когда планирует часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений. Но участие родителей не должно нарушать выполнение обязательной части образовательной программы. Иначе школа не сможет обеспечить своим ученикам образование по заявленным на аккредитации образовательным программам.

Ситуация 2. Ученикам задают домашнее задание на каникулы. Прав ли учитель.

Ответ. Учитель не прав, он нарушает закон.

Закон относит каникулы к академическим правам обучающихся и определяет каникулы как плановые перемены при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком в образовательной организации (п. 11 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ). Цель каникул — профилактика переутомления обучающихся (п. 10.3, п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

В каникулярное время школа может организовать отдых и оздоровление обучающихся с круглосуточным или дневным пребыванием (ч. 5 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). Еще ОО вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную деятельность, которая не противоречит целям создания ОО, в том числе организовать отдых и оздоровление учеников в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием) (п. 5 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ). ОО реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.08.2013 № 1008).

Ситуация 3. По Федеральному закону № 273-ФЗ обучающиеся обязаны бережно относиться к имуществу образовательных организаций. Обязаны ли родители ученика 12 лет сразу же возместить ущерб, если их ребенок на перемене в присутствии учителя разбил стекло?

Ответ. Нет, не обязаны. Ребенок, когда разбил стекло, находился в школе под надзором работников образовательной организации. Поэтому за ущерб будет отвечать школа. Но педагог или администрация школы могут попытаться доказать, что ущерб имуществу школы возник не по вине педагога, который был с детьми и не по вине образовательной организации (пп. 1, 3 ст. 1073 ГК).

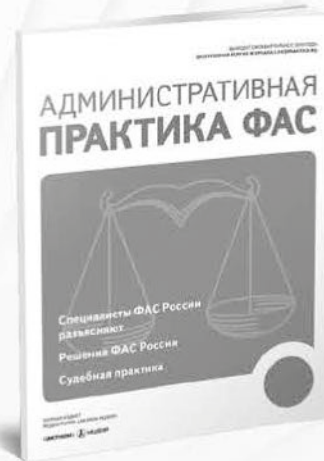
Так, если учащийся 12 лет на перемене разбил окно, умышленно или по неосторожности, его нельзя привлечь к гражданско-правовой ответственности. Его родители будут возмещать вред, только если школа сможет снять с себя вину за ненадлежащий надзор, но на практике такие случаи встречаются крайне редко. Иначе говоря, причиненный школе вред, скорее всего, придется возмещать самой школе.

Несовершеннолетние 14–18 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный ущерб. Например, ученик 9-го класса в возрасте 16 лет после уроков разрисовал граффити стену школы. В данном случае надзор педагогов за ним закончился и его статус обучающегося этой школы уже не имеет значения, поэтому ему придется возмещать ущерб за счет собственных средств. Так как у него нет доходов, то ущерб обязаны возместить его родители, если они не докажут невиновность своего ребенка (пп. 1, 2 ст. 1074 ГК).

Если, по мнению образовательной организации, возмещать вред должен обучающийся и (или) его законные представители, однако данные лица не желают сделать это добровольно, организации следует обращаться с гражданским иском в суд. В судебной практике при рассмотрении дел о причинении вреда малолетними в период образовательного процесса, соответчиками становятся и родители, и образовательные организации РФ (п. 16 «б» постановления Пленума Верховного суда от 26.01.2010 № 1). При этом вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого. Малолетними являются граждане, не достигшие возраста 14 лет (ст. 28 ГК).

РАБОТАЕТЕ ЗА СПЕЦИАЛИСТА ПО ЗАКУПКАМ?

Команда помощников уже в пути!



Реклама

Главные журналы по закупкам расскажут вам:



Как работать в едином агрегаторе торговли – магазине «Березка»



Волна электронизации: подробный алгоритм проведения каждой процедуры



Как жить ГУПам и МУПам после возвращения к Закону № 223-ФЗ

Воспользуйтесь гостевым доступом уже сегодня!

e.goszakupkiru.ru

e.goszakaz-vo.ru

e.faspraktika.ru

План работы



Образец плана развития учебных кабинетов на новый год с учетом ФГОС и СанПиН → 46

Татьяна Щербакова, замдиректора МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского
Союза Б.Н. Емельянова» г. Щекино Тульской области

Контрольные мероприятия перед ВПР
и совещание о новых ОГЭ в циклограмме на февраль → 56

Образец плана развития учебных кабинетов на новый год с учетом ФГОС и СанПиН

В статье — требования к учебным кабинетам, которые проверяют эксперты во время лицензионного контроля. Еще есть образец общешкольного плана развития всех кабинетов, который поможет вам подготовиться к проверке.

.....

По разъяснениям в статье проверьте, все ли требования лицензионного контроля выполняют учителя вашей школы. Проконтролируйте, что включили педагоги в планы развития кабинетов. Воспользуйтесь готовым образцом плана развития всех учебных кабинетов.



Татьяна Щербакова, замдиректора МБОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емелянова» г. Щекино Тульской области. Аккредитованный эксперт для проведения мероприятий по контролю в сфере образования

Что оценят эксперты в школе во время лицензионного контроля

Эксперты проверяют, как ваша школа создала условия для образовательной деятельности учеников. Они проконтролируют материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, то есть оборудование классов в соответствии с требованиями ФГОС (Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ... утвержденный приказом Минобрнауки от 30.03.2016 № 336). Во время проверки оценят, насколько безопасны условия обучения, воспитания, присмотра и ухода, которые школа создала ученикам (ч. 6 ст. 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон № 273-ФЗ).

Еще эксперты проконтролируют печатные и электронные образовательные ресурсы в вашей школе, с помощью которых педагоги реализуют образовательные программы по требованиям ФГОС (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ). Также проверят электрон-



СПРАВКА

Полный список требований для лицензионного контроля вы можете посмотреть в тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru

ную информационно-образовательную среду, которая помогает школьникам освоить образовательные программы в полном объеме (ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Как проверяют нормы СанПиН в кабинетах

Во время лицензионного контроля в учебных кабинетах могут проверить качество оборудования, мебель, учебники и учебные пособия, словари, инструкции по технике безопасности. Также посмотрят, есть ли журнал инструктажа и как его ведет учитель. Проверяющие оценят оборудование в учебных кабинетах в соответствии с государственными требованиями. Посмотрите пример 1.

ПРИМЕР 1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 (СанПиН), предписывают учителям контролировать температурный режим в учебных кабинетах. Для этого в кабинетах вешают бытовые термометры (п. 6.2 СанПиН). Выполните это требование, чтобы пройти проверку без замечаний.



К СВЕДЕНИЮ

Что еще проверяют эксперты в материально-технической базе

Материально-техническая база необходима, чтобы реализовать образовательные программы. Поэтому эксперты проверяют, как материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Осмотрят здание и территорию ОО: площадь, освещение, необходимый набор зон для образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование.

В библиотеке проверяют площадь, рабочие зоны, читальный зал, число мест, медиатеку. Оценят

помещение для питания школьников, а также для хранения и приготовления пищи, чтобы обеспечить качественное горячее питание ученикам. Проверяют помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками. Проконтролируют исправность оборудования и чистоту в актовом и спортивном залах, бассейне, помещении медперсонала. Оценят качество мебели и хозяйственного инвентаря.



ВАЖНО

В тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru скачайте материалы о том, как подготовить учебный кабинет к проверке по требованиям СанПиН

В кабинете химии и лаборантской могут проверить вытяжные шкафы (п. 5.8 СанПиН). Если такого шкафа нет или он не работает, то ваша школа не обеспечила безопасность ученикам на лабораторных работах и проверяющий отметит это в предписании.

Как обеспечить учеников учебниками

Любого ученика ваша школа обязана обеспечить печатным или электронным учебником по каждому учебному предмету из обязательной части учебного плана и по учебному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений (подп. «е» п. 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства от 28.10.2013 № 966). Доказать, что ваша школа обеспечила учебниками всех учеников, вам поможет приказ об учебниках и учебных пособиях на учебный год.

В приказе сверьте список выбранных учебников с федеральным перечнем (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253). Попросите заведующего школьной библиотекой дать вам сведения о наличии учебников в соответствии с государственными требованиями. Перечень обновляется, и вы могли пропустить исключенные из него учебники.

В учебных кабинетах учителя могут хранить словари, справочники, методическую литературу. ФГОС требуют обеспечить учащихся демонстрационными учебно-наглядными пособиями, поэтому у заведующего кабинетом должна быть информация о количестве справочной и методической литературы – пример 2.

ПРИМЕР 2. Заведующий кабинетом русского языка и литературы представит вам список языковых фундаментальных словарей, справочников, языковых и литературоведческих энциклопедий для учеников 9–11-х классов, школьных раздаточных словарей для 5–11-х классов. Если таких словарей для школьников нет, то заведующий кабинетом должен запланировать покупку словарей в плане развития учебного кабинета.

В школе может быть фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке,

физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Но этот фонд учителя не хранят в кабинетах. Он хранится в школьной библиотеке.

Как в кабинете проконтролируют безопасные условия и электронную информационно-образовательную среду

Эксперты могут проверить безопасные условия для обучения и воспитания школьников. Посмотрят, есть ли в кабинетах планы эвакуаций, инструкции по технике безопасности, журналы инструктажей и другие документы. Проверьте все эти документы у заведующих кабинетами. Проконтролируйте, чтобы документы подготовили, если их нет.

Вместе с ответственным работником по технике безопасности и охране труда проверьте качество оформления документов, чтобы избежать нарушений. К примеру, записывает ли учитель вводный инструктаж в начале учебного года, как оформлен первичный инструктаж о правилах техники безопасности при работе в кабинете, ведется ли текущий инструктаж на лабораторных и практических работах. В каждом кабинете должна быть инструкция по охране труда. Инструкцию утверждает руководитель ОО.

Еще одно требование ФГОС – электронная информационно-образовательная среда. Учебные кабинеты должны быть оснащены автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. Если полностью соблюдать это требование к моменту проверки не удастся, запланируйте купить необходимое оборудование в плане развития учебных кабинетов.

Как в плане развития кабинета предусмотреть лицензионные требования

Проверьте, чтобы все заведующие кабинетами составили планы развития кабинетов. В основе плана – Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ... утвержденный приказом Минобрнауки от 30.03.2016 № 336.



ДОКУМЕНТ

Скачайте образец приказа об учебниках и учебных пособиях в тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru



ВАЖНО

В план работы профессиональных объединений включите заседания, на которых педагоги научат своих коллег использовать новое оборудование. Проверьте, как учителя используют новое оборудование на уроках

План развития кабинета рекомендуем педагогам составлять как перспективный на три года. Тогда учителя смогут показать, как улучшили оборудование в кабинетах. Еще план на несколько лет поможет вам понять, что приобрести в первую очередь, а что можно указать на перспективу. В плане предусмотрите:

- программно-методическое обеспечение;
- мебель и системы хранения;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- электронные средства обучения;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения.

Запланировать закупку оборудования. Проверьте наличие паспортов учебных кабинетов. В них заведующие кабинетами указывают оборудование и оснащение кабинета. Сравните оборудование по паспорту с тем, которое уже есть в кабинете. Выясните, как учителя используют оборудование, – пример 3.

ПРИМЕР 3. Ваша школа приобрела для кабинета начальных классов цифровые лаборатории по естествознанию. А учитель не использует их, потому что не умеет работать с электронным микроскопом или лабораторным оборудованием. Педагог забывает о новом оборудовании и может указать в плане, что ему для кабинета необходимо закупить цифровую лабораторию. Чтобы этого не случилось, внимательно изучите оснащение в кабинетах и план на закупку оборудования.

Когда учитель пишет в плане, что ему необходимо купить в кабинет новое лабораторно-технологическое оборудование, к примеру мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике, то попросите педагога выяснить состав комплекса. Пусть учитель физики объяснит вам, как можно использовать оборудование и надо ли обучиться на нем работать. Заранее предусмотрите в плане повышения квалификации педагогов, где и когда все учителя пройдут курсы по работе с новым оборудованием.

Перечислить, какие электронные средства обучения приобрести. Эксперты на лицензионном контроле проверят электронные

средства обучения: CD-, DVD-диски, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение. Издательства вместе с учебниками поставляют электронные пособия в УМК. Узнайте у заведующего библиотекой список электронных приложений к учебникам. Попросите библиотекаря рассказать об электронных приложениях на заседании профессиональных объединений всем педагогам. Проверьте, чтобы каждый учитель использовал электронные приложения на уроках в течение учебного года.

Узнайте у учителей-предметников, имеются ли самостоятельно разработанные электронные методические пособия: интерактивные тесты, презентации, видеоматериалы к урокам. Проверьте, как учитель включил в план развития кабинета разработку или закупку мультимедийных средств обучения.

Спланировать покупку мебели. Контролирует качество учебной мебели и планирует ее закупку заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе (АХР) совместно с руководителем ОО. Но каждый учитель обязан понимать, какую маркировку наносят производители на мебель в соответствии с ростом ученика по требованиям СанПиН и как эта мебель должна стоять в кабинете (п. 5.3 СанПиН). Поэтому педагог включает в план развития учебных кабинетов список необходимой мебели и формулирует в плане, как будет контролировать расстановку мебели в соответствии с СанПиН. Посмотрите общешкольный план развития всех учебных кабинетов ОО по федеральным требованиям → 52 ●



● e.zamdirobr.ru



Что есть только в электронной версии этой статьи

В этой статье на e.zamdirobr.ru вы сможете скачать схему с требованиями СанПиН к маркировке и расстановке мебели в учебном кабинете. Еще вы посмотрите список документов, в которых бывают самые распространенные ошибки во время лицензионного контроля.

Также вы скачаете образцы планов развития учебных кабинетов:

- русского языка и литературы;
- основ безопасности жизнедеятельности;
- географии;
- начальных классов.

Общешкольный план развития учебных кабинетов на 2019–2021 годы

ИНСТРУКЦИИ

Проверьте инструкции по технике безопасности в кабинетах, чтобы ученики на уроках смогли повторить правила безопасной работы с учебным оборудованием

Компоненты оснащения учебных кабинетов	Задачи по развитию учебных кабинетов	Сроки выполнения	Ответственные
Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Проверить наличие и качество содержания паспортов учебных кабинетов	В течение 2019 года	Заведующие учебными кабинетами
	Обновить инструкции по технике безопасности, охране труда	Ежегодно	Ответственный за технику безопасности и охрану труда
	Обновить планы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций	В течение 2019 года	Ответственный за технику безопасности и охрану труда
	Обновить инвентарную ведомость на оборудование, которое есть в учебных кабинетах	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО по административно-хозяйственной работе (АХР)
	Обновить планы занятости учебных кабинетов	Ежегодно	Заведующие кабинетами
	Проверить наличие актов готовности учебных кабинетов к учебному году	Ежегодно	Заместитель руководителя ОО по АХР
Специализированная мебель и системы хранения	Заменить ученическую мебель в кабинетах русского языка и литературы, истории, географии, биологии: стол ученический двухместный, регулируемый по высоте, стул ученический с регулируемой высотой	2019–2021 годы	Заместитель руководителя ОО по АХР, ответственный за осуществление закупок
	Приобрести информационно-тематические стенды для кабинетов химии, основам безопасности жизнедеятельности	В течение 2020 года	
	Приобрести шкафы для хранения учебных пособий в кабинеты иностранного языка, обществознания	В течение 2021 года	
	Приобрести классную доску для кабинета музыки	В течение 2021 года	
	Проверить срок годности и состояние огнетушителей для кабинета физики, химии, биологии	В течение 2021 года	
	Приобрести кухонную мебель для кабинета технологии	В течение 2021 года	

Компоненты оснащения учебных кабинетов	Задачи по развитию учебных кабинетов	Сроки выполнения	Ответственные
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Продлить сроки действия лицензий программного обеспечения (ПО) или приобрести новое ПО для всех учебных кабинетов в соответствии со сроками окончания лицензии	По необходимости	Ответственный за информационное обеспечение, заместитель руководителя ОО по АХР, ответственный за осуществление закупок
	Заменить автоматизированные рабочие места учителей в кабинетах математики, истории, физики, изобразительного искусства	2019–2021 годы	
	Приобрести документ-камеры для кабинета биологии	В течение 2019 года	
	Приобрести multifunctional устройства для кабинетов русского языка и литературы, информатики	2019–2020 годы	
	Приобрести интерактивный программно-аппаратный комплекс для кабинета математики, географии	2019, 2021 годы	
	Приобрести тележку-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе и комплект мобильных компьютеров для учеников в кабинеты начальных классов	В течение 2021 года	
	Приобрести акустическую систему для кабинета музыки	В течение 2021 года	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Приобрести карты для кабинетов истории и обществознания	В течение 2021 года	Заместитель руководителя ОО по АХР, ответственный за осуществление закупок, заведующие учебными кабинетами
	Приобрести портреты иностранных писателей и поэтов для кабинетов литературы	В течение 2021 года	
	Приобрести комплекты словарей для кабинета иностранного языка	В течение 2020 года	
	Приобрести демонстрационные материалы по литературе	В течение 2020 года	
	Приобрести комплекты инструментов и топографических приборов в кабинет географии	В течение 2020 года	
	Приобрести комплекты демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и мировой художественной культуре	В течение 2020 года	

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Спланируйте покупку компьютерного оборудования. Так вы улучшите электронную информационно-образовательную среду, которая помогает школьникам освоить образовательные программы

ЭСО

Запланируйте, какие электронные средства необходимы педагогам, чтобы усовершенствовать электронную информационно-образовательную среду для школьников

Компоненты оснащения учебных кабинетов	Задачи по развитию учебных кабинетов	Сроки выполнения	Ответственные
	Приобрести набор шумовых инструментов для кабинета музыки	В течение 2021 года	
	Приобрести мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	В течение 2021 года	
	Приобрести комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии	В течение 2021 года	
	Приобрести комплект демонстрационных таблиц по технологии обработки тканей для кабинета технологии	В течение 2021 года	
Электронные средства обучения	Приобрести электронные средства обучения (CD-, DVD-диски, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии	В течение 2021 года	Заместитель руководителя ОО по АХР, ответственный за осуществление закупок, заведующие учебными кабинетами
	Приобрести комплект учебных видеофильмов по неорганической химии	В течение 2021 года	
	Приобрести электронные средства обучения для кабинета математики	В течение 2020 года	
	Приобрести пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования в кабинет информатики	В течение 2021 года	
	Приобрести электронные учебные пособия по учебному предмету технология	В течение 2021 года	
	Проконтролировать разработку электронных методических материалов учителями (презентаций, тестов, фильмов)	Постоянно	Учителя-предметники
Лабораторно-технологическое оборудование	Приобрести комплект для проведения исследований окружающей среды в кабинет географии	В течение 2021 года	Заместитель руководителя ОО по АХР, ответственный за осуществление закупок, заведующие учебными кабинетами
	Приобрести коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв в кабинет географии	В течение 2021 года	

Компоненты оснащения учебных кабинетов	Задачи по развитию учебных кабинетов	Сроки выполнения	Ответственные
	Приобрести комплект гипсовых моделей для натюрморта в кабинет изобразительного искусства	В течение 2021 года	
	Приобрести набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям для кабинета физики	В течение 2020 года	
	Приобрести комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии для кабинета физики	В течение 2020 года	
	Приобрести цифровую лабораторию по химии для ученика в кабинет химии	В течение 2020 года	
	Приобрести лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию	В течение 2021 года	
	Приобрести биологическую микролабораторию с микроскопом и микропрепаратами в кабинет биологии	В течение 2021 года	

ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТАМ

Включите пункты о том, какое конкретно оборудование вы планируете приобрести для уроков по всем учебным предметам

С. 4 из 4

Профессиональная информационная поддержка педагога начальных классов и заместителя директора

Основные материалы журнала:

- циклограммы работы для заместителя директора
- сборники заданий по предметам
- инклюзивное образование: примеры АООП для детей с ОВЗ



Получите **бесплатный доступ на 3 дня**

e.nshkoli.ru

Реклама

Контрольные мероприятия перед ВПР и совещание о новых ОГЭ в циклограмме на февраль

В феврале проверьте готовность учеников 5–8-х, 10–11-х классов к мартовским ВПР. Еще организуйте участие школьников в олимпиадах и ознакомьте педагогов с новыми ОГЭ*.

На e.zamdiobr.ru
в тексте этой статьи
**ПОЛУЧИТЕ
СОБСТВЕННУЮ
циклограмму**

**Итого в феврале
мероприятий**

18 мероприятий
по ВПР

12 мероприятий
по ВсОШ

1 совещание
по новым ОГЭ

Дата Время Категория

Событие

1-я НЕДЕЛЯ

1 ФЕВРАЛЯ пятница	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски
	09:00–10:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по математике
	10:00–14:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать, как ученики 6-х классов на уроках выполняют задания ВПР по русскому языку: определяют стиль речи, основную мысль текста и делают морфологический разбор*. Проверить, как учителя 11-х классов включают в уроки сложные задания ЕГЭ*

* Циклограмму подготовила Татьяна Щербакова, замдиректора МБОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова», г. Щекино Тульской области.



Дата	Время	Категория	Событие
	14:00–15:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Проконтролировать организацию приема заявлений от родителей (законных представителей) в 1-е классы по закрепленной за ОО территорией
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

2-я НЕДЕЛЯ

4 ФЕВРАЛЯ, ПОНЕДЕЛЬНИК	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины. Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территорией
	09:00–10:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВсОШ по обществознанию
	10:00–13:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать, как учащиеся 7–8-х классов осваивают предметное содержание по предметам, которые впервые выносятся на ВПР. Проверить, как ученики 5-х классов на уроках русского языка выполняют лингвистический разбор слов*, ищут ошибки в сложных заданиях ВПР*
	13:00–15:00	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Подготовить приказы по процедуре передачи итогового сочинения (изложения) учениками 11-х классов
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
5 ФЕВРАЛЯ, ВТОРНИК	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание учебных занятий в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине и др.). Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территорией

Циклограмма на месяц

ФЕВРАЛЬ

Дата	Время	Категория	Событие
6 ФЕВРАЛЯ, СРЕДА	09:00–11:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать, как учащиеся 7–8-х классов осваивают предметное содержание по предметам, которые впервые выносятся на ВПР. Проверить, как ученики 5-х классов на уроках выполняют лингвистический анализ текста, используют теоретические знания по предмету, составляют аргументированное высказывание с терминами в сложных заданиях ВПР по русскому языку*
	11:00–13:00	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Подготовить справку по итогам контроля уровня качества образовательных результатов учащихся 7–8-х классов перед ВПР
	13:00–14:00	Работа с учителями	Оказать методическую помощь педагогам, которые аттестуются на квалификационную категорию
	14:00–15:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Разместить обновленную информацию о количестве мест в 1-х классах на официальном сайте школы
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины. Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территории
	09:00–11:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать условия для пересдачи итогового сочинения (изложения) учениками 11-х классов
	11:00–12:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВсОШ по экологии
	12:00–14:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать, как учитель на уроках работает с учащимися группы риска, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях

Дата	Время	Категория	Событие
7 ФЕВРАЛЯ, ЧЕТВЕРГ	14:00–15:00	Еженедельные мероприятия	Принять участие в совещании, которое проводит руководитель ОО. Проанализировать текущую успеваемость учащихся группы риска, чтобы определить средний балл по предметам
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуска без уважительной причины. Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территорией
	09:00–11:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать, как учителя, работающие в 1-х классах, выполняют требования СанПиН об организации «ступенчатого режима» работы в 1-х классах. Проверить, как ученики 5-х классов на уроках вычисляют значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; строят алгоритм решения задач в заданиях ВПР по математике*
	11:00–13:00	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Подготовить анализ посещенных уроков. Подготовить проект приказа об организации и проведении дополнительных каникул в 1-х классах*
	13:00–14:00	Работа с учащимися	Проконтролировать, как учащиеся с низкой учебной мотивацией ликвидируют академическую задолженность по предметам за II четверть (1-е полугодие)
	14:00–15:00	Методическая работа с педагогами	Провести совещание с учителями, которые работают с 8-ми классами. Рассказать о новых КИМ для ОГЭ, по которым ученики сдадут экзамены в 2020 году
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

Циклограмма на месяц

ФЕВРАЛЬ

Дата	Время	Категория	Событие
8 ФЕВРАЛЯ, пятница	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины. Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территориях
	09:00–11:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВсОШ по основам безопасности жизнедеятельности. Подготовить и провести повторные проверочные работы, включив в них похожие задания, с которыми не справились учащиеся по итогам II четверти (1-го полугодия). Проверить, как ученики 11-х классов самостоятельно оценивают информацию*, готовят графики и схемы* в сложных заданиях ВПР по физике
	11:00–13:00	Образовательные события	Проконтролировать проведение образовательных событий: Дня российской науки; 185-летия со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева
	13:00–14:00	Работа с учащимися	Провести инструктаж учащихся 11-х классов по процедуре проведения ГИА с отметкой в ведомости учета ознакомления с инструкцией
	14:00–15:00	Работа с учителями	Провести совещание с учителями русского языка, работающими в 9-х классах, с организаторами диагностического итогового собеседования по процедуре проведения собеседования
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

3-я НЕДЕЛЯ

11 ФЕВРАЛЯ, понедельник	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территориях
-----------------------------------	-------------	------------------------	---

Дата	Время	Категория	Событие
12 ФЕВРАЛЯ, ВТОРНИК	09:00–15:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВсОШ по английскому языку. Сформировать список учебников и учебных пособий на новый учебный год. Произвести сверку данных в ведомости коррекции персональных данных участников ГИА, сформировать сведения об организаторах ГИА. Проверить своевременность заполнения электронных журналов
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины. Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территорией
	09:00–11:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать подготовку итоговых проектов старшекласников. Проверить, как ученики 5-х классов на уроках строят логические рассуждения в сложных заданиях ВПР по истории*
	11:00–12:00	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Провести инструктаж с учащимися 9-х классов по процедуре проведения итогового собеседования по русскому языку
	12:00–14:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Проконтролировать подготовку итоговых проектов старшекласников
	14:00–15:00	Еженедельные мероприятия	Принять участие в совещании, которое проводит руководитель ОО. Проанализировать текущую успеваемость учащихся группы риска с целью определения среднего балла по предметам
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

Циклограмма на месяц

ФЕВРАЛЬ

Дата	Время	Категория	Событие
13 ФЕВРАЛЯ, СРЕДА	08:00–09:30	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины
	09:30–14:00	Мониторинг качества образования	Организовать проведение обязательного итогового собеседования в 9-х классах
	14:00–15:00	Работа с учащимися	Провести беседы с учащимися группы риска, чтобы выяснить причину низкой успеваемости, определить план ликвидации пробелов
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
14 ФЕВРАЛЯ, ЧЕТВЕРГ	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территорией
	09:00–10:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВсОШ по искусству (мировой художественной культуре)
	10:00–12:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать, как ученики группы риска осваивают базовый уровень программы по обязательным для сдачи ЕГЭ предметам. Проверить, как ученики 6-х классов анализируют эксперимент на примере сложных заданий ВПР по биологии*
	12:00–14:00	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Разработать план повышения образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией
	14:00–15:00	Работа с родителями	Провести беседы с родителями (законными представителями) учащихся группы риска, чтобы познакомить с результатами проверочных работ и определить план ликвидации пробелов
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

Дата	Время	Категория	Событие
15 ФЕВРАЛЯ, ПЯТНИЦА	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины
	09:00–10:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВсОШ по физической культуре
	10:00–13:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Организовать тренировочные и диагностические работы по подготовке к ГИА в 9-х, 11-х классах по графику СтатГрад. Проверить, как ученики 6-х и 11-х классов работают с картами в сложных заданиях ВПР по истории*. Проверить, как ученики 5–11-х классов анализируют исторические тексты на примере заданий ВПР по истории*
	13:00–14:00	Образовательные события	Проконтролировать проведение образовательного события – Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	14:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

4-я НЕДЕЛЯ

18 ФЕВРАЛЯ, ПОНЕДЕЛЬНИК	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территорией
	09:00–10:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВсОШ по географии
	10:00–13:00	Работа с учителями	Провести мастер-классы, открытые уроки, чтобы учителя научились объяснять учащимся, как решать трудные задания ЕГЭ

Циклограмма на месяц

ФЕВРАЛЬ

Дата	Время	Категория	Событие
19 ФЕВРАЛЯ, ВТОРНИК	13:00–15:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать, как учителя готовят учащихся к проектной и исследовательской деятельности на занятиях внеурочной деятельностью. Проверить, как ученики 5-х классов на уроках используют термины в заданном контексте на примере заданий ВПР по биологии*. Проверить на уроках, как ученики 6-х классов знают клеточную теорию и ее роль в современной естественно-научной картине мира на примере заданий ВПР по биологии*
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
	16:00–17:00	Работа с родителями	Провести родительские собрания в 3-х классах по выбору модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в 2019/20 учебном году
	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины. Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территории
	09:00–10:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВсОШ по немецкому языку
	10:00–14:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать, как учителя готовят учащихся к проектной и исследовательской деятельности на занятиях внеурочной деятельностью
	14:00–15:00	Еженедельные мероприятия	Принять участие в совещании, которое проводит руководитель ОО. Проанализировать текущую успеваемость учащихся группы риска с целью определения среднего балла по предметам
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

Дата	Время	Категория	Событие
20 ФЕВРАЛЯ, СРЕДА	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины.
	09:00–12:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проконтролировать, как учащиеся 7–8-х классов осваивают предметное содержание программ основного общего образования по предметам, которые впервые выносятся на ВПР
	12:00–14:00	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Подготовить анализ посещенных уроков в 7–8-х классах
	14:00–15:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проверить классные (электронные) журналы, журналы внеурочной деятельности, факультативных занятий. Проанализировать объективность выставления оценок. Проверить, как ученики 10-х классов на уроках географии выполняют пошаговый алгоритм, чтобы найти правильный ответ, на примере сложных заданий ВПР*
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
21 ФЕВРАЛЯ, ЧЕТВЕРГ	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине)
	09:00–10:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВСОШ по испанскому, итальянскому, китайскому языку
	10:00–13:00	Образовательные события	Проконтролировать проведение образовательных событий – Международного дня родного языка
	13:00–15:00	Мониторинг качества образования	Подготовить план мероприятий к программе ВСОКО по подготовке к ВСОШ на следующий учебный год
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

Циклограмма на месяц

ФЕВРАЛЬ

Дата	Время	Категория	Событие
22 ФЕВРАЛЯ, ПЯТНИЦА	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины
	09:00–12:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Проверить качество индивидуальной работы с учениками – претендентами на медаль. Проанализировать на уроках химии, как ученики 11-х классов вычисляют массовую долю элемента, растворенного вещества, объяснять зависимость свойств веществ от их состава на примере сложных заданий ВПР*
	12:00–14:00	Образовательные события	Проконтролировать проведение образовательных событий: День защитников Отечества
	14:00–15:00	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Разработать приказ о подготовке и проведении метапредметной недели*
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

5-я НЕДЕЛЯ

25 ФЕВРАЛЯ, ПОНЕДЕЛЬНИК	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территорией
	09:00–10:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать участие учеников в региональном этапе ВсОШ по праву
	10:00–12:00	Мониторинг качества образования	Проконтролировать профориентационную работу с учениками: программно-методическое обеспечение, предпрофильную подготовку в 7–9-х классах, внеурочную деятельность
	12:00–13:00	Работа с учащимися	Провести инструктажи для обучающихся 9-х классов по порядку проведения ГИА с отметкой в ведомости учета ознакомления с инструкцией

Дата	Время	Категория	Событие
26 ФЕВРАЛЯ, ВТОРНИК	13:00–15:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса	Проверить своевременность заполнения журналов, в том числе электронных
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины
	09:00–13:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Посетить уроки и учебные занятия в рамках метапредметной недели*
	13:00–14:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
	14:00–15:00	Работа с учителями	Провести индивидуальное собеседование с учителями по подготовке профессионального портфолио для аттестации на квалификационную категорию
	15:00–16:00	Еженедельные мероприятия	Принять участие в совещании, которое проводит руководитель ОО. Проанализировать текущую успеваемость учащихся группы риска с целью определения среднего балла по предметам
27 ФЕВРАЛЯ, СРЕДА	16:00–17:00	Работа с родителями	Посетить родительские собрания и информировать родителей о текущей успеваемости и об уровне подготовки учеников к ГИА
	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины. Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территорией

Циклограмма на месяц

ФЕВРАЛЬ

Дата	Время	Категория	Событие
28 ФЕВРАЛЯ, ЧЕТВЕРГ	09:00–12:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Посетить уроки и учебные занятия в рамках метапредметной недели*
	12:00–14:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса	Проверить размещение актуальной информации на официальном сайте школы
	14:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты
	08:00–09:00	Ежедневные мероприятия	Скорректировать расписание уроков в связи с непредвиденными обстоятельствами (отсутствует учитель по уважительной причине). Проконтролировать посещаемость учащихся с низкой учебной мотивацией, опоздания, пропуски без уважительной причины. Проконтролировать соблюдение законности при приеме в 1-е классы граждан, проживающих на закрепленной за ОО территорией
	09:00–14:00	Работа с педагогами	Проконтролировать, как педагоги развивают УУД школьников на урочных и внеурочных занятиях
	14:00–15:00	Внутришкольный контроль качества образовательной деятельности	Подготовить справку по результатам проведения метапредметной недели
	15:00–16:00	Ежедневные мероприятия	Поработать с письмами электронной почты

СОСТАВЬТЕ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ЦИКЛОГРАММУ

в электронном журнале

e.zamdirobr.ru

Образовательная деятельность



Проверьте, как выпускники выполняют трудные
задания ЕГЭ про исторических деятелей → 70

Ольга Кишенкова, эксперт ГАОУ ДПО «Московский центр
качества образования», к. и. н., Москва

Оценочные листы для самопроверки школьников по учебным предметам → 85

Проверьте, как выпускники выполняют трудные задания ЕГЭ про исторических деятелей

В статье — готовая диагностическая работа из 24 заданий. С помощью диагностики вы или учителя истории в вашей школе сможете оценить, насколько хорошо школьники выполняют самые сложные задания ЕГЭ об исторических личностях.



Ольга Кишенкова,
эксперт ГАОУ ДПО
«Московский центр
качества образования»,
к. и. н., Москва

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) проанализировал результаты ЕГЭ прошлого года. Самыми сложными стали задания 9 и 17. Главная проблема всех выпускников – они не знают исторических деятелей и не могут определить их вклад в развитие страны.

Задания 9 и 17 вызвали трудности не только у выпускников, которые не смогли сдать ЕГЭ. Эти же задания было трудно выполнить даже старшеклассникам, которые успешно сдали экзамены.

Из группы учеников, которые не сдали ЕГЭ, задание 9 выполнили 3,5 процента. Школьники ошибочно приписывали историческим личностям участие в событиях, которые были близки к годам жизни, но в которых эти личности не участвовали. Также выпускники не знают основные факты, процессы, явления истории культуры России, связанные с персоналиями в задании 17. Его выполнили 4 процента учеников, не сдавших ЕГЭ. Все выпускники 2018 года средне справились с заданием 9 – выполнили 44,7 процента учеников. А задание 17 правильно сделали 38,4 процента.

Специально для ваших выпускников мы разработали 24 задания с многовариантным выбором ответов и разными видами портретов известных личностей, потому что память о государственных деятелях запечатлевают на почтовых марках, монетах, медалях, полотнах, скульптурах. Готовая диагностика → **71**. Все задания вы можете скачать в электронной версии этой статьи на e.zamdirobr.ru.

Диагностическая работа с заданиями про исторических деятелей для подготовки к ЕГЭ 2019 года по истории

1 Рассмотрите изображение аверса и реверса памятной медали. Какие высказывания об изображенном на медали историческом деятеле верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.



1. На медали изображен варяжский князь (конунг) Рюрик, призванный на княжение ильменскими славянами для установления порядка и мира на земле.
2. Согласно летописной легенде, братьями этого древнерусского князя были Аскольд и Дир, которые сели княжить в Старой Ладоге и Изборске, и вскоре скончались.
3. Этим князем был основан город Новгород, ставший узловым пунктом торгового пути «из варяг в греки». Древнейшая часть города получила название Рюриково городище.
4. Последним прямым потомком этого князя был царь Федор Иоаннович, скончавшийся бездетным в 1598 г.
5. Князь со своими дружинами совершил в 860 г. поход на Царьград, столицу Византии, и стал свидетелем чуда Покрова Божьей Матери.

Ответ:

--	--	--

2 Рассмотрите изображение. Какие высказывания об изображенном на картине историческом деятеле верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.



1. На картине отобразены события, связанные с походом русского князя Олега (Хельга) Вещего на Царьград в 907 г.
2. Князь, предводительствующий русской дружиной, погруженной на боевые лады, был родоначальником варяжского рода Рюриковичей.
3. Этим князем впервые были объединены под единой властью Северная (Новгородская) и Южная (Киевская) Русь.
4. Князем было установлено полюдье — постоянная дань со славянских племен, проживающих окрест Киева.
5. Войска князя после успешной осады овладели городом Доростол на Балканском полуострове.

Ответ:

--	--	--

3 Рассмотрите изображение скульптуры Е. Лансере, изображающей князя Святослава Киевского. Какие три утверждения о князе, отображенном в скульптуре, верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

1. Родителями этого князя был киевский князь Игорь Рюрикович и княгиня Ольга Вещая.
2. Князь Святослав получил прозвище Воитель за совершенные им успешные походы в Поволжье, где он разгромил Хазарский каганат, основал русское Тмутараканское княжество.
3. Этим князем в 971 г. был заключен договор с византийским императором Иоанном Цимисхием, обусловивший уход русской дружины из Болгарии на Русь.
4. Гибель князя в древлянской земле связана с неудачной попыткой сбора дани — полюдья.
5. Этот киевский князь был первым представителем русского княжеского дома, принявшим крещение по византийскому обычаю.

Ответ:

--	--	--



4 Рассмотрите изображение скульптуры, установленной в городе Пскове, отображающей русскую княгиню Ольгу. Какие три утверждения о деятельности этой княгини верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

1. Варяжская дружина княгини во главе со Свенельдом совершила завоевательный поход на Константинополь и ограбила его.
2. Княгиня жестоко отомстила древлянам за гибель ее супруга, князя Игоря Рюриковича.
3. Княгиня Ольга провела масштабные реформы на Руси, установила уроки и погосты, ввела фиксированное налогообложение восточных славян.
4. Правление княгини в Русском государстве относится к IX в.
5. Во время поездки в Константинополь встретила с императором Константином Багрянородным и приняла крещение по византийскому обряду.

Ответ:

--	--	--



5 Рассмотрите изображение аверса и реверса памятной медали, отчеканенной в честь киевского князя Владимира Святославича. Какие три утверждения о деятельности князя, изображенного на медали, верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

1. Князь Владимир установил надежные оборонительные укрепления к юго-востоку от Киева, основал крепость Переяславль и богатырские заставы на границах Руси.
2. Этот князь был внуком византийского императора Константина Мономаха и также имел прозвание Мономах.
3. Князь совершил успешный поход на византийский город Херсонес Таврический, который захватил и ограбил.
4. Правление князя в Русском государстве относится к IX в.
5. С именем князя связано утверждение христианства на Руси, на Русь прибыл назначенный из Константинополя митрополит, который провел обряд крещения русичей в водах Днепра.

Ответ:

--	--	--



6 Рассмотрите изображение аверса и реверса памятной медали, отчеканенной в честь киевского князя Владимира Всеволодовича. Какие три утверждения о деятельности князя, изображенного на медали, верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

1. Этот князь установил надежные оборонительные укрепления к юго-востоку от Киева, основал крепость Переяславль и богатырские заставы на границах Руси.
2. Князь Владимир Всеволодович был внуком византийского императора Константина Мономаха и также имел прозвание Мономах.
3. Князь совершил ряд успешных походов против половцев и разорил их центральное кочевье Шарукань.
4. Правление князя в Русском государстве относится к X в.
5. С именем князя связано составление «Пучение чадам моим и всем добрым людям», в котором он предостерегал их от вражды и убоиц.

Ответ:

--	--	--



- 7** Рассмотрите изображение памятной медали. Какие высказывания об изображении верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

1. Князь, изображенный на медали, составил «Устав о резах и закупах».
2. В правление князя было основано в Суздальской земле несколько городов, в том числе Дмитров, Кострома, Переяславль-Залесский.
3. 800-летие основания Москвы торжественно отмечалось по решению советского правительства и лично И.В. Сталина.
4. Князь был сыном великого князя киевского Мстислава Великого.
5. Изображенный на реверсе медали Московский Кремль был реконструирован в XVII в., над башнями надстроены шатры.



Ответ:

--	--	--

- 8** Рассмотрите изображение почтовой марки, выпущенной в память о князе Иване Ивановиче Красном (1352–1359 гг.). Какие высказывания об изображении верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблице.

1. На марке изображены Золотые ворота города Владимира, на фоне которых князь вступил в права великого князя Владимирского.
2. Князь Иван Иванович получил прозвище Красный за победу над литовским войском близ села Красное.
3. Рисунок на марке представляет князя, направляющегося со своими дружинниками на переговоры в ставку ордынского хана, просить ярлык на Владимирское княжение.
4. Современником и сподвижником князя, поддерживающим его усилия по укреплению Москвы, был митрополит Алексей.
5. При Иване Красном Москва начала борьбу с Золотой Ордой за независимость.



Ответ:

--	--	--

9 Рассмотрите изображение почтовой марки, выпущенной в память о князе Дмитрии Ивановиче Донском. Какие высказывания об изображении верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.



1. На марке изображена новая крепость, выстроенная князем накануне вторжения в Московскую землю литовских войск.
2. Князь Дмитрий Иванович получил прозвище Донской за победу над ордынским войском на реке Воже в 1378 г.
3. Рисунок на марке представляет князя на белом коне под знаменем Москвы со Спасом во главе русской рати на Куликовом поле.
4. Современником князя, благословившим его на битву с Мамаем, был игумен Сергей Радонежский.
5. Противниками Дмитрия Донского в борьбе за великокняжеский престол были звенигородские князья Василий Косой и Дмитрий Шемяка.

Ответ:

--	--	--

10 Рассмотрите изображение московской княгини Софьи Витовтовны (1371–1453 гг.). Какие высказывания об изображенной княгине верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.



1. Согласилась признать великим князем Московским сына Юрия Звенигородского.
2. В 13-летнем возрасте при содействии митрополита Алексия вышла замуж за князя Дмитрия Ивановича Московского, что способствовало преодолению политической борьбы между суздальскими и московскими князьями.
3. После смерти мужа стала регентом при малолетнем сыне Василии Васильевиче, активно участвовала в политической жизни княжества, опиралась на поддержку отца, Витовта Кейстутовича, в борьбе с противниками.
4. Во время усобной войны была выслана князем Дмитрием Шемякой в далекую Чухлому, где и жила до возвращения сына на престол.
5. При содействии митрополита Киприана была отдана замуж за московского князя Василия Дмитриевича.

Ответ:

--	--	--

- 11 Прочитайте фрагмент текста русского историка Н.М. Карамзина.

«Нет сомнения, что Василий Дмитриевич с прискорбием видел сие новое похищение российского достояния и не мог быть ослеплен ласками тестя; но ему казалось благоразумнее соблюсти до времени приязнь его и целостность хотя Московского княжества, нежели подвергнуть гибели сию единственную надежду отечества войною с государем сильным, мужественным, алчным ко славе и к приобретениям. Василий, осторожный, рассматрительный, имел отважность, но только в случае необходимости, когда слабость и нерешительность ведут к явному бедствию; он сразился бы с Тамерланом, сокрушителем империй: но с Витовтом еще можно было хитрить, и великий князь сам поехал к нему в Смоленск, где, среди веселых пиров наружного дружелюбия, они утвердили границы своих владений».

Какие три высказывания об описанном в тексте историческом периоде верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

1. В тексте упоминается о политике московского князя Василия Дмитриевича по отношению к Великому княжеству Литовскому.
2. Супругой Василия Дмитриевича была дочь литовского князя Софья Витовтовна.
3. Главной угрозой для Василия Дмитриевича были войска Тевтонского ордена, против которых он вышел вместе с Витовтом на битву при Грюнвальде.
4. Тамерлан, вторгшийся в русские земли, дошел до Ельца и повернул обратно в Среднюю Азию.
5. Упомянутые в тексте события относятся к середине XV в.

Ответ:

--	--	--

- 12 Рассмотрите изображение почтовой марки, выпущенной в память о князе Иване Васильевиче III (1462–1505 гг.). Какие высказывания об изображенном на марке князе верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.



1. На марке изображена сцена венчания государя Московского с племянницей последнего императора Византии Зоей (Софьей) Палеолог.
2. Иван Васильевич первым из московских князей принял титул Государя Всея Руси.
3. Рисунок на марке представляет князя, направляющегося со своими дружинниками на переговоры в польское королевство.

4. Изображенные на марке шатер и костры символизируют стояние московского войска под предводительством князя на реке Угре.
5. В правление князя монахом Филофеем была сформулирована теория «Москва — Третий Рим».

Ответ:

--	--	--

- 13** Рассмотрите изображение почтовой марки, выпущенной в память о князе Василии Ивановиче III (1505–1533 гг.). Какие высказывания об изображенном на марке князе верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.



1. На марке изображена сцена снятия псковского вечевого колокола и вывоза его в Москву после упразднения республиканских порядков.
2. Василий Иванович вступил в войну с Литвой и присоединил к Москве Смоленскую землю.
3. Рисунок на марке представляет князя, направляющегося со своими дружинниками на переговоры в ставку ордынского хана, просить ярлык на Владимирское княжение.
4. После бездетного брака с Соломонией Сабуровой государь Василий III женился на княжне Елене Глинской из литовского рода.
5. Этот князь первым стал именоваться в документах как Государь Всея Руси.

Ответ:

--	--	--

- 14** Рассмотрите изображение памятной монеты. Какие утверждения об изображенной монете верны? Обведенные цифры запишите в таблицу.



1. Андрей Рублев — выдающийся живописец, бывший инок в Спасо-Андрониковом монастыре.
2. Живописец со своими учениками создал ансамбль росписей Успенского собора во Владимире.
3. Живопись Рублева отличается экспрессивностью манеры и яркими красками.
4. Приехав из Греции, художник первые годы жил в Новгороде, где расписал церковь Спаса на Ильине улице.
5. Живописец причислен к лику святых Русской православной церковью.

Ответ:

--	--	--

- 15** Рассмотрите изображение портретов полководцев периода Смуты. Какие три высказывания о данных военачальниках верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

- Боярин Шеин предводительствовал обороной Смоленска от поляков, он изображен на фоне башни Смоленского кремля.
- Князь Пожарский, будучи Запайским воеводой, примкнул сначала к Первому ополчению, был ранен во время неудачной попытки освобождения Москвы.
- Шеину удалось отстоять Смоленск, не пустить в крепость войско короля Сигизмунда.
- Осенью 1611 г. Пожарский возглавил Второе земское ополчение, формирующееся в Нижнем Новгороде.
- Оба полководца погибли в борьбе с польскими интервентами.



Боярин И.С. Шеин



Князь Д.М. Пожарский

Ответ:

--	--	--

- 16** Рассмотрите изображение главы Русской православной церкви патриарха Никона. Какие три высказывания об этом человеке верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

- До принятия пострига Никон именовался Никитой Миновым, был крестьянского звания.
- До назначения на патриарший престол входил в кружок «ревнителей древнего благочестия», где представлял грекофильское направление.
- Нововведения Никона были поддержаны всеми православными иерархами России.
- Стал инициатором проведения масштабной церковной реформы, провозгласил исправление богослужебных книг и обрядов по греческому образцу.
- Сохранял патриарший пост вплоть до конца своей жизни.



Ответ:

--	--	--

- 17** Рассмотрите изображение царя Алексея Михайловича, о котором писали современники. Какие три высказывания об этом человеке верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

1. Царь Алексей Михайлович получил от современников прозвание Тишайший.
2. Историк В.О. Ключевский писал, что в правление этого царя в России создалось «преобразовательное настроение» и в его окружении появились «государственные люди».
3. Царь Алексей Михайлович был инициатором перехода русского двора на польское и венгерское платье.
4. Царь Алексей любил соколиную охоту, увлекался представлениями придворного театра на библейские сюжеты.
5. В правление Алексея Михайловича началось составление при Посольском приказе рукописной газеты «Куранты».

Ответ:

--	--	--



- 18** Рассмотрите изображение боярина А.С. Матвеева. Какие три высказывания об этом человеке верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

1. Боярин Артамон Сергеевич Матвеев занимал пост главы Посольского приказа в 1671–1676 гг., был инициатором отправки посольства в Китай Нику Спафария и заключения договора с армянскими купцами о торговле шелком.
2. Этот боярин основал первый придворный театр и выстроил в Преображенском потешную палату.
3. По инициативе Артамона Сергеевича были организованы почтовые подставы и почтовая служба на всей территории страны.
4. Артамон Матвеев был крестным отцом второй жены царя Алексея, Натальи Кирилловны Нарышкиной.
5. Боярин Матвеев инициировал создание в России первых полков иноземного строя.

Ответ:

--	--	--



- 19** Рассмотрите изображение царя Федора Алексеевича (1676–1682 гг.). Какие утверждения об этом российском правителе верны? Обведенные цифры запишите в таблицу.



1. Федор учился у Симеона Полоцкого, увлекался стихосложением, знал польский язык, изучал латынь.
2. Правление Федора ознаменовалось несколькими крупными восстаниями стрельцов в Москве, стрельцких бунтов.
3. В его правление возвысился боярин В.В. Голицын, инициировавший проведение масштабной налоговой реформы, замены посощного налогообложения подворным налогом.
4. Под влиянием молодых царских фаворитов — постельничего Ивана Языкова и стольника Алексея Лихачева — придворный быт значительно изменился: молодые бояре начали брить бороды, при дворе было запрещено появляться в традиционных охабнях и однорядках.
5. Федор подписал указ о веротерпимости, согласно которому прекратились преследования старообрядцев, протопоп Аввакум был освобожден из заточения.

Ответ:

--	--	--

- 20** Рассмотрите изображение памятной медали, выпущенной в честь 200-летия основания Санкт-Петербурга. Какие высказывания об изображенном на монете событии верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.

1. Основание Санкт-Петербурга произошло в 1703 г. во время Северной войны, которая велась российским государством со Швецией с целью возвращения исконных русских земель по побережью Балтийского моря.
2. Санкт-Петербург был основан на месте старинной русской крепости Ивангород, воздвигнутой в конце XV в.
3. Инициатором основания города был царь Петр Алексеевич, строительство города началось с возведения Петропавловской крепости на Васильевском острове.
4. Город по указу царя Петра Алексеевича с момента его основания стал новой столицей Российской империи.
5. К концу правления царя Петра Алексеевича Санкт-Петербург был основным центром торговли с европейскими странами, в городе и возведенной на острове в Финском заливе крепости Кронштадт размещены корабли Балтийского флота России.



Ответ:

--	--	--

21 Рассмотрите портреты государственных деятелей России XVIII века, обозначенные буквами. Установите соответствие портрета с одной из приведенных характеристик:

1. Выдвинулся из рядовых гвардейцев; после краткосрочного обучения в одном из европейских университетов был назначен президентом Академии наук.
2. Сыграл решающую роль в присоединении к России Крыма и строительстве Черноморского флота, фаворит императрицы Екатерины II.
3. Являлся сподвижником Петра I, сопровождал его в «великом посольстве», во время Северной войны прославился как талантливый полководец, впоследствии сослан в Сибирь.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

А	Б
Ответ:	



А. А.Д. Меншиков



Б. К.Г. Разумовский

22 Рассмотрите портреты государственных деятелей России XVIII века, обозначенные буквами. Установите соответствие портрета с одной из приведенных характеристик:

1. Просвещенный вельможа, дипломат, воспитатель наследника престола Павла, руководил внешней политикой Российской империи в первый период правления Екатерины II.
2. Государственный и военный деятель, дипломат, во главе русской эскадры одержал победу над турецким флотом при Чесме, получив титул графа Чесменского.
3. Являлся сподвижником Петра I, сопровождал его в «великом посольстве», во время Северной войны прославился как талантливый полководец, впоследствии сослан в Сибирь.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

А	Б
Ответ:	



А. А.Г. Орлов



Б. Н.И. Панин

- 23** Рассмотрите портреты государственных деятелей России XVIII века, обозначенные буквами. Установите соответствие портрета с одной из приведенных характеристик:

1. Граф, известный своими интригами при дворе Елизаветы Петровны, руководил внешней политикой, умело противодействуя влиянию Австрии и Франции в Европе.
2. Полководец, прославился в период Семилетней войны и русско-турецкой войны 1768–1774 гг., получив титул графа Задунайского.
3. Являлся сподвижником Петра I, сопровождал его в «великом посольстве», во время Северной войны прославился как талантливый полководец, впоследствии сослан в Сибирь.



А. П.А. Румянцев



Б. А.П. Бестужев-Рюмин

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

	А	Б
Ответ:		

- 24** Рассмотрите изображение аверса и реверса памятной медали. Какие три высказывания о данном изображении верны? Обведите их номера. Обведенные цифры запишите в таблицу.



1. На аверсе медали изображен российский монарх, в правление которого была осуществлена кодификация законодательства, издано Полное собрание законов Российской империи.
2. В период правления монарха образуются тайные организации офицеров-заговорщиков, «Северное общество» и «Южное общество».
3. Россия в царствование этого представителя дома Романовых вступила в тяжелую войну, в которой потерпела чувствительное поражение.
4. Этого самодержца называли «Дон Кихотом самодержавия», «рыцарем монархической идеи» за стремление укрепить устои монаршей власти, отказаться от либеральных реформ.
5. На период правления монарха приходится государственная деятельность графа А.А. Аракчеева.

Ответ:

--	--	--

ОТВЕТЫ

Вопрос	Ответ
1	134
2	134
3	123
4	235
5	135
6	235
7	235
8	134
9	134

Вопрос	Ответ
10	345
11	124
12	124
13	124
14	125
15	124
16	124
17	124
18	124

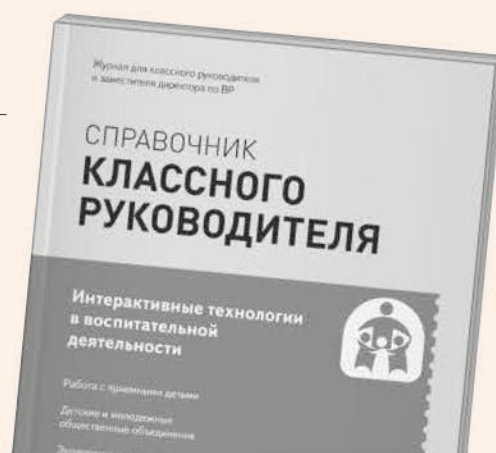
Вопрос	Ответ	
19	134	
20	135	
21	А 1	Б 3
22	А 2	Б 1
23	А 2	Б 1
24	134	

С. 13 из 13

Информационный помощник классного руководителя

Основные темы журнала:

- сценарии классных часов и внеурочных мероприятий
- психолого-педагогическое сопровождение
- документы месяца



Получите **бесплатный доступ на 3 дня**

e.klass-ruk.ru

Собери свою коллекцию шпаргалок по охране труда

— СПРАВОЧНИК СПЕЦИАЛИСТА —
ПО ОХРАНЕ ТРУДА

ПАМЯТКА

**КАК РУКОВОДИТЕЛЮ ОРГАНИЗАЦИИ НАПРАВИТЬ
РАБОТНИКОВ НА ЭКЗАМЕН В РОСТЕХНАДЗОР**



1

ШАГ

ПОДГОТОВЬТЕСЬ К ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ ЗАРАНЕЕ

Проверка в комиссии Ростехнадзора проводится по графику, поэтому, чтобы удостоверения работников не оказались просроченными, обеспечьте запас времени.

2

ШАГ

ОБУЧИТЕ СОТРУДНИКОВ

Направьте сотрудников на обучение в учебный центр или проведите его внутри организации. Экзаменационные вопросы для подготовки можно найти на сайте территориального управления Ростехнадзора.

3

ШАГ

ПОДГОТОВЬТЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ДЛЯ РОСТЕХНАДЗОРА

Образец заявления опубликован на сайте Ростехнадзора. Если экзамен проходят несколько работников, составьте одно заявление на всех. Его оформляют на фирменном бланке организации. Заявление подписывает руководитель организации.

К заявлению приложите копии документов:

- выписки из журнала проверки знаний;
- программу обучения;
- для предприятий электроэнергетики — выписки из протокола.

Чтобы подтвердить производственный стаж специалиста по охране труда, приложите выписку из его трудовой книжки. Все приложенные документы заверьте печатью вашей организации, при ее наличии.

4

ШАГ

ПЕРЕДАЙТЕ ЗАЯВЛЕНИЕ В КОМИССИЮ РОСТЕХНАДЗОРА

На сайте территориального управления Ростехнадзора опубликованы контактные данные комиссии. Передайте секретарю комиссии заполненное заявление с приложениями.



© «Справочник специалиста по охране труда», 2018

Быстрая подписка по телефону 8 (800) 511 98 64

Подробнее на e.otruda.ru

Получите доступ ко всем материалам журнала
по телефону **8 (800) 511 98 64**

Реклама

Оценочные листы для самооценки школьников по учебным предметам

В статье — готовые листы для самооценки учебных действий учеников по русскому языку, математике и литературному чтению. Еще есть лист, чтобы оценить работу в группе, карточка оценки успешности школьника на уроке и качества домашнего задания. Воспользуйтесь листами, чтобы формировать и развивать регулятивные УУД.

Образцы оценочных листов помогут вам научить школьников выполнять пошаговый и итоговый контроль своих действий на уроке, а также проверять, насколько правильно выполнили учебные действия. С помощью оценочных листов вы сформируете регулятивные УУД у ваших учеников.

Каждый школьник сможет оценить свою работу на уроке русского языка → 86. Есть листы для уроков математики → 88 и литературного чтения → 90. Посетите уроки и проверьте, как учитель выполняет правила оценивания. Учителю необходимо на уроке:

1. Проверять работы всех учеников регулярно.
2. Использовать планируемые образовательные результаты как критерии оценки.
3. Сообщать школьникам критерии и алгоритм оценки заранее.
4. Оценивать результаты деятельности ученика, а не его личные качества.
5. Учить школьников проводить самооценку.
6. Повышать объективность оценки и применять разные критерии оценивания.
7. Давать обратную связь ученик об ошибках.

Педагог на уроке может использовать разные системы оценивания. Если есть перевод баллов в оценку, то систему перевода необходимо пояснить заранее или выработать совместно с учениками.



Ирина Хирьянова,
ст. преподаватель
кафедры предметных
технологий начального
и дошкольного образо-
вания Омского государ-
ственного педагогиче-
ского университета

Оценочные листы для уроков*

**Лист самооценки для урока русского языка
по теме «БЕЗУДАРНАЯ ГЛАСНАЯ В КОРНЕ СЛОВА»**

Ф. И. Иванова Ольга

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил(а) тему урока	1	
Поставил(а) цель		0
Планировал(а) свою деятельность для достижения цели	1	
Знаю признаки однокоренных слов		0
Подбираю однокоренные слова	1	
Умею выделять корень	1	
Умею находить безударные гласные в корне слова	1	
Подбираю проверочные слова	1	
Применяю правило на практике	1	
Итоговый балл	7	

Ответ в баллах:

Да — 1 балл.

Нет — 0 баллов.

Сумма баллов и результат:☐ 9–8 баллов — я успешен;☒ 7–6 баллов — я хорошо работал;☐ 5–4 баллов — внимательность — залог успеха;☐ 0–3 балла — надо потренироваться.

**Лист самооценки для урока русского языка
по теме «УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧЕТАНИЯ ЧУ – ЩУ»**

Ф. И. Иванов Павел

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил(а) тему урока	1	
Поставил(а) цель	1	
Знаю, как пишутся слова с сочетаниями чу – щу		0
Умею работать в паре		0
Умею применять правило на практике		0
Итоговый балл	2	

Ответ в баллах:

Да — 1 балл.

Нет — 0 баллов.

Сумма баллов и результат:☐ 5 баллов — работа была успешной;☐ 4–3 балла — были затруднения;☒ 2–0 балла — многое не получилось.

* Разработаны коллективом учителей начальных классов БОУ «Гимназия № 140», г. Омск.

Оценочный лист работы группы

Ф. И. Иванов Даниил, Арбузов Михаил, Кочетова Анна, Рыбинский Максим

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Наша группа работала как единая команда	1	
Мы обсуждали решения и принимали решения вместе		0
В нашей группе уважается мнение каждого	1	
Мы сотрудничали и решали наши проблемы вместе	1	
Мы поддерживали друг друга и помогали друг другу	1	
В нашей группе ценятся таланты и способности каждого	1	
Итоговый балл	5	

Ответ в баллах:

Да — 1 балл.

Нет — 0 баллов.

Сумма баллов и результат:

☐ 6 баллов — вы отличная команда! Так держать!

☒ 5–4 балла — будьте внимательнее друг к другу!

☐ 3–0 баллов — вам нужны помощь и совет!

Лист самооценки по теме «НЕПРОИЗНОСИМЫЙ СОГЛАСНЫЙ В КОРНЕ СЛОВА»

Ф. И. Иванов Павел

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил(а) тему	1	
Поставил(а) цель	1	
Планировал(а) свою деятельность	1	
Знаю, когда надо проверять произносимый согласный звук в корне	1	
Умею проверять произносимый согласный звук в корне	1	
Применяю, когда пишу диктанты, домашние задания	1	
Оценка после перевода баллов	6	

Ответ в баллах:

Да — 1 балл.

Нет — 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

☒ 6 баллов — «5»;

☐ 5–4 балла — «4»;

☐ 3 балла — «3»;

☐ 2–0 баллов — «2».

**Лист самооценки для урока математики
по теме «СЛОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»**

Ф. И. Хромушина Галия

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил(а) тему урока	1	
Поставил(а) цель	1	
Знаю способ письменного сложения многозначных чисел		0
Умею выполнять сложение многозначных чисел		0
Итоговый балл	2	

Ответ в баллах:

Да — 1 балл.

Нет — 0 баллов.

Сумма баллов и результат:☐ 4 балла — я успешен;☐ 3 балла — я хорошо работал;☒ 2–0 баллов — мне надо стараться.

**Лист самооценки для урока математики
по теме «МНОГОГРАННИК»**

Ф. И. Варданян Яша

Критерии	Результат в баллах	
	Да	Нет
Определил(а) тему урока	1	
Поставил(а) цель		0
Знаю, какую фигуру называют многогранником	1	
Знаю, что такое грань многогранника		0
Знаю, что такое ребро многогранника	1	
Знаю, что такое вершины многогранника	1	
Умею отличать многогранник от многоугольника		0
Итоговый балл	4	

Ответ в баллах:

Да — 1 балл.

Нет — 0 баллов.

Сумма баллов и результат:☐ 7–6 баллов — я успешен;☐ 5 баллов — я хорошо работал;☒ 4–0 балла — мне надо стараться.

Карточка успешности

Задание: выбери смайлик, чтобы оценить результаты работы на уроке.

Ф. И. Александров Антон



Я **понял(а)**
материал урока,
и у меня
все получилось.



Я **не совсем понял(а)**
материал урока,
и у меня не все
получилось.



Я **не понял(а)**
материал урока,
и у меня ничего
не получилось.

Лист самооценки выполнения домашнего задания после изучения новой темы

Ф. И. Сумароков Илья

Критерии	Результат в баллах	
	Да — 1 балл	Нет — 0 баллов
Я сделал(а) домашнее задание	1	
Я сразу понял(а), что требуется сделать		0
Я выполнил(а) все задания	1	
Я проверил(а) свою работу	1	
Я нашел(а) и исправил(а) свои ошибки	1	
Я выполнил(а) работу старательно, аккуратно	1	
Я выполнил(а) работу над ошибками	1	
Я успешен	1	
Итоговый балл	7	

Ответ в баллах:

Да — 1 балл.

Нет — 0 баллов.

Сумма баллов и результат:

☐ 8 баллов — отличная работа;

☒ 7–6 баллов — получилось хорошо, но можно было лучше;

☐ 5–0 баллов — нужна помощь.

Лист оценивания письменного отзыва о прочитанном произведении

Задание: составь письменный отзыв о книге, оцени себя. Учитель тоже поставит баллы. По среднему общему баллу вместе с учителем рассчитай оценку за работу.

Ф. И. Карташова Полина

Критерии	Результат в баллах				
	Сам		Учитель		Средний балл
	Да	Нет	Да	Нет	
Указал(а) автора, название произведения, жанр	1			0	0,5
Указал(а) место и время событий, которые описывает автор	1			0	0,5
Указал(а) главных, второстепенных героев произведения или положительных и отрицательных	1		1		1
Высказал(а) личное мнение о произведении и обосновал(а) его	1		1		1
Сделал(а) вывод (общую оценку книги)	1		1		1
Итоговый средний балл					4

Ответ в баллах:

Да — 1 балл

Нет — 0 баллов

Перевод баллов в оценку:

☐ 5—4,5 балла — «5»;

☒ 4—3,5 балла — «4»;

☐ 3—2,5 балла — «3»;

☐ 2 балла и менее — «2».

Лист оценивания чтения стихотворения наизусть

Задание: выучи стихотворение. На уроке расскажи его и оцени себя. Учитель поставит свои баллы. По среднему общему баллу вместе с учителем рассчитай оценку за работу.

Ф. И. Капустина Ульяна

Критерии	Результат в баллах				
	Сам		Учитель		Средний балл
	Да	Нет	Да	Нет	
Рассказал(а) уверенно	1			0	0,5
Выдержал(а) все паузы	1		1		1
Расставил(а) логические ударения		0		0	0
Выбрал(а) нужный тон (интонацию, настроение)	1		1		1
Выбрал(а) нужный темп	1		1		1
Балл за артистизм	1		1		1
Итоговый средний балл					4,5

Ответ в баллах:

Да — 1 балл.

Нет — 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

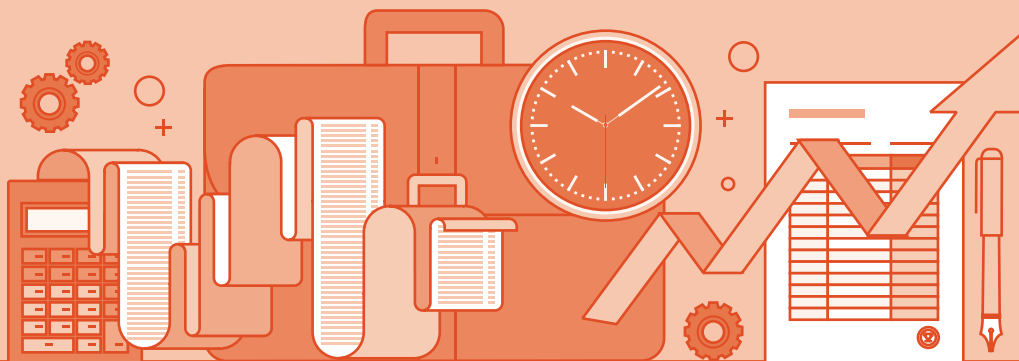
☐ 6—5 баллов — «5»;

☒ 4,5—3,5 балла — «4»;

☐ 3—2 балла — «3»;

☐ 0—2 балла — «2».

Профессиональные компетенции



Как составить антикризисный план,
чтобы развивать школу. Образец документа → 92

Екатерина Голова, директор ГБОУ «Школа № 851», Москва

Пять советов учителям, чтобы ученики качественно выполнили ВПР → 106

Как составить антикризисный план, чтобы развивать школу.

Образец документа

В статье — структура антикризисного плана работы школы из девяти модулей. Каждый модуль — это проблема, которая снижает результаты работы и качество образования. Воспользуйтесь готовым антикризисным планом, чтобы повысить качество.

Определите проблемы в работе вашей школы и оформите их в виде модулей в антикризисном плане. Напишите, как будете решать проблемы. Составьте свой антикризисный план или воспользуйтесь образцом → [96](#).

Когда школе нужен антикризисный план

Антикризисный план нужен школе, когда результаты работы школы низкие или ежегодно ухудшаются. Московские школы ориентируются на рейтинг как инструмент внешней оценки качества образования. К примеру, в 2014 году наша школа № 851 входила в рейтинговые топ-300 города Москвы, в 2015 году заняла 481-е место и не вошла в рейтинг, а в 2016 году опустилась еще на 28 позиций и заняла 509-е место.

Любая московская школа вносит свой вклад в образование по показателям: качественное массовое образование; развитие талантов максимального количества обучающихся; результативность работы дошкольных групп; профилактика правонарушений и др. По результатам работы московских школ департамент образования города Москвы формирует рейтинг. Ежегодно он выявляет 300 лучших школ и публикует их список на mos.ru. В рейтинг попадают ОО, которые внесли максимальный вклад в качественное образование московских школьников.



Екатерина Голова,
директор ГБОУ «Школа
№ 851», Москва



СПРАВКА

Все показатели оценки качества образовательной деятельности московских школ в 2018 году вы можете посмотреть → [100](#)

Какие разделы включить в антикризисный план

В содержании антикризисного плана вы можете выделить до девяти модулей. Один модуль – это одна проблема, которую надо решить в вашей школе.

Модуль 1. Повысить уровень компетентности учителей. Чтобы учителя качественно подготовили уроки по ФГОС, им недостаточно разовых курсов повышения квалификации. Реально повысить качество работы педагогов поможет опережающее развитие и непрерывное методическое сопровождение.

В нашей школе мы провели анализ педагогических затруднений учителей. По итогам анализа предложили учителям разработать научно-методическую тему на год. У каждого учителя своя тема, работая над которой, педагог преодолевает трудности в профессиональной деятельности. Руководитель ОО, заместители руководителя, научный руководитель школы проводили ежемесячные психолого-дидактические семинары и тренинги, чтобы помочь каждому учителю справиться с проблемами в работе. Дополнительно на основе результатов анализа профессиональных затруднений вместе с учителями мы выбрали для них курсы повышения квалификации.

Модуль 2. Создать условия для учащихся с особыми образовательными потребностями. В нашу школу приходят разные ученики, в том числе и те, кому необходима адаптированная образовательная среда. Задача учителей – максимально реализовать способности школьника с ОВЗ. В течение года педагоги разработали адаптированные образовательные программы, заместители руководителя организовали в школе постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум.

Модуль 3. Создать единую информационную среду. Компоненты среды соответствуют урочной, внеурочной, научно-исследовательской деятельности. Также в нее входят процедуры, чтобы измерить, проконтролировать и оценить результаты обучения и деятельность по управлению школой.

Чтобы учителям, заместителям и руководителю ОО было удобно обмениваться информацией, мы создали новую локальную сеть

**СПРАВКА**

Сделайте для родителей более удобным общение с учителями с помощью видеотрансляции родительских собраний

на весь образовательный центр. Оборудовали здания системами видеонаблюдения и видеотрансляции, которые планируем использовать для онлайн родительских собраний. Также видеотрансляцию будем задействовать для дистанционных консультаций родителей, тематических форумов и обсуждений, тестирования учащихся в режиме онлайн.

Модуль 4. Развить платные образовательные услуги. В нашей школе не было платных образовательных услуг. Мы разработали бизнес-план финансово-экономической деятельности ОО с платными услугами. До подготовки плана опросили жителей микрорайона, оценили конкурентоспособность услуг и учли индивидуальные особенности и интересы каждого ученика. Платные образовательные услуги дали возможность повысить зарплату учителям и улучшить мнение жителей микрорайона о школе.

Модуль 5. Повысить эффективность ВСОКО. Качество образовательных достижений учеников низкое. Поэтому мы разработали новую модель управления ВСОКО. Модель построили на основе внешней независимой экспертной оценки условий, организации и результатов образовательной деятельности в школе, в которую вошли: городские мониторинги СтатГрад и Московского центра качества образования; социологические исследования, аттестация педагогических работников; государственная итоговая аттестация.

Модуль 6. Выявить и развить таланты максимального количества учеников. Чтобы повысить качество работы с мотивированными учениками, мы сформировали базу данных и отслеживаем индивидуальные результаты учеников, которые участвуют в олимпиадах и конкурсах. Планируем создать систему, которая поможет выявлять таланты учеников с дошкольного возраста и развивать до выпуска из школы и профессионального самоопределения.

У нас уже есть первый призер Московской олимпиады школьников по химии. А в результате такой работы удалось улучшить результаты и повысить место в рейтинге на 55 пунктов за прошедший год.

Модуль 7. Повысить качество условий для школьников в зданиях ОО. В нашей школе два здания. Раньше ученики 1–11-х классов

учились во всех зданиях. Мы предложили родителям и ученикам учиться в разных зданиях: в одном – 1–4-е классы, а в другом – 5–11-е классы. Появилась возможность оборудовать не только учебные кабинеты в соответствии с возрастом учеников, но и коридоры, а также все здание. В начальных классах мы повысили травмобезопасность, так как старшие ученики перестали сталкиваться с маленькими в раздевалках, туалетах, столовой.

Родителям и ученикам понравилась идея учиться в отдельном здании и посещать не только уроки, но и кружки, секции, поэтому из дошкольного отделения в 1-е классы теперь приходит более 85 процентов воспитанников. Планируем для учеников основной и средней школы сделать рядом кабинеты учителей одного профиля: филологического, естественно-научного и других, чтобы школьникам не надо было долго ходить по зданию.

Модуль 8. Создать систему профильного преподавания предметов. Из нашей школы уходили ученики 9-х классов в колледжи и другие ОО, где профильное обучение лучше. Сохранить учеников помогли индивидуальные учебные планы в 10–11-х классах. Старшеклассники изучают предметы на углубленном уровне, чтобы сдать ЕГЭ на высокие баллы и поступить в вузы. Родителям учеников эта идея понравилась, потому что помогла сэкономить деньги на репетиторов.

Учащимся предлагаем четыре профиля. Первый – физико-математический, где акцент на физику, математику, информатику. Второй – социально-экономический с профильными экономикой и обществознанием. Третий – химико-биологический с профильными химией и биологией. Четвертый – социально-гуманитарный с профильным изучением английского и истории. Во всех профилях отвели на русский язык 2 часа и 4 часа – на литературу, чтобы ученики успешно сдали ЕГЭ. Также школа расширила список вузов, с которыми мы совместно готовим выпускников к поступлению.

Модуль 9. Повысить качество профориентационной работы. Чтобы от нас не уходили ученики основной школы из-за слабой предпрофильной работы, мы совместно с образовательными организациями СПО для учеников 8–9-х классов организовали начальное обучение по определенному профессиональному направлению ●



ВАЖНО

Чтобы из вашей школы на уходили ученики, организуйте индивидуальное сопровождение школьников во время подготовки к конкурсам, индивидуальные планы и профильное обучение старшеклассников

Антикризисный план образовательной организации

Цели управленческой деятельности	Задачи	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ 1. ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ			
Создать модель внутришкольного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетенций учителей	Оптимизировать ресурсы повышения квалификации педагогических кадров на основе апробации управленческих, дидактических и методических материалов в школе. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся. Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем	Постоянно	Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, педагог-психолог
МОДУЛЬ 2. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ			
Развивать инклюзивное образование	Обеспечить диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение учеников, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	В течение учебного года	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, все педагогические работники
МОДУЛЬ 3. СОЗДАТЬ ЕДИНУЮ ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ			
Создать интегрированную многокомпонентную информационную среду, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников и педагогов	Удовлетворить потребности участников образовательных отношений в оперативном получении информации. Создать каталоги учебных информационных материалов и базы данных нормативных-правовых документов для учителей и администрации ОО. Внедрить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и работу с новым интерактивным оборудованием в преподавание всех учебных предметов и внеурочную деятельность. Расширять использование возможностей глобальных сетей в образовании	В течение полугодия, далее — постоянно	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, педагогические работники, ответственный за информатизацию, все учителя
МОДУЛЬ 4. РАЗВИТЬ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ			
Развивать платные образовательные услуги	Разработать бизнес-план финансово-экономической деятельности ОО в области оказания платных образовательных услуг	В течение двух учебных лет	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, учителя — составители программ, классные руководители

	Управленческая деятельность	Ожидаемые результаты
	<p>Проанализировать профессиональные затруднения учителей.</p> <p>Проводить индивидуальную, групповую, коллективную работу учителей над научно-методической темой.</p> <p>Запланировать и провести психолого-дидактические семинары.</p> <p>Запланировать внедрение инновационного опыта</p>	<p>Обеспечить опережающее развитие в процессе повышения квалификации и непрерывную методическую поддержку педагогического коллектива</p>
	<p>Разработать АООП.</p> <p>Создать на базе ОО психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>Организовать особую образовательную среду и жизненное пространство для каждого ученика, адекватное нозологии. Реализовать сотрудничество с медицинскими организациями по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗ</p>	<p>Создать необходимую адаптированную образовательную среду, чтобы максимально реализовать и развить индивидуальные способности каждого ученика с ОВЗ</p>
	<p>Создать новую локальную сеть на все здания образовательного комплекса.</p> <p>Повысить информационную культуру участников образовательных отношений.</p> <p>Закупить новое оборудование и спланировать обучение педагогов работать с ним.</p> <p>Проанализировать, как новое оборудование помогает ученикам достичь более качественных результатов.</p> <p>Увеличить количество ИКТ-конкурсов, в которых участвуют школьники.</p> <p>Применять различные формы дистанционного взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайн-консультации, родительские собрания и пр.</p>	<p>Взаимодействовать дистанционно со всеми участниками образовательных отношений, педагогическими работниками, органами управления в сфере образования, общественности, в том числе в рамках дистанционного образования.</p> <p>Взаимодействовать дистанционно с другими организациями социальной сферы</p>
	<p>Выявить запросы населения.</p> <p>Оценить конкурентоспособность услуг.</p> <p>Создать условия для получения качественного образования на основе учета индивидуальных особенностей и интересов каждого ученика</p>	<p>Дополнять и обогащать бюджетный блок дополнительного образования платными образовательными услугами.</p> <p>Удовлетворить потребности жителей микрорайона.</p> <p>Повысить уровень заработной платы педагогов</p>

СЕМИНАРЫ

Запланируйте психолого-дидактические семинары, чтобы не только повысить компетентности педагогов, но и оказать психологическую помощь в кризисный для школы период

НОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Запланируйте не только купить новое интерактивное оборудование, но и обучить педагогов с ним работать

Цели управленческой деятельности	Задачи	Сроки	Ответственные
МОДУЛЬ 5. ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВСОКО			
Создать модель системы управления качеством образования	Разработать совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, чтобы обеспечить на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности ОО, качества образовательных программ	В течение двух учебных лет	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог
МОДУЛЬ 6. ВЫЯВИТЬ И РАЗВИТЬ ТАЛАНТЫ МАКСИМАЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА УЧЕНИКОВ			
Выявить и поддержать способности всех учеников. Создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся	Проанализировать деятельность педагогического коллектива ОО в выявлении и развитии творчески одаренных детей. Разработать требования, предъявляемые к педагогам, работающим с одаренными детьми. Сформировать информационную базу данных об одаренных детях школьного возраста с целью индивидуальной системы работы и отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения	В течение учебного года	Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, педагог-психолог
МОДУЛЬ 7. ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ В ЗДАНИЯХ ОО			
Создать Школу ступеней	Разработать сценарий оптимального использования площадей школьных зданий в соответствии с потребностями учеников разного возраста. Разработать оптимальное расписание, направленное на повышение эффективности и результативности работы школы	В течение учебного года	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя, классные руководители
МОДУЛЬ 8. СОЗДАТЬ СИСТЕМУ ПРОФИЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ			
Организовать образовательную деятельность учащихся 10–11-х классов минимум по четырем профилям обучения	Организовать профильное обучение по индивидуальным учебным планам учащихся 10–11-х классов	В течение двух учебных лет	Заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя-предметники, классные руководители
МОДУЛЬ 9. ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
Организовать совместную деятельность школы с ОО среднего профессионального и высшего профессионального образования	Предоставить ученикам 8–9-х классов возможность на базе ОО совместно с колледжами пройти начальное обучение по определенному профессиональному направлению. Подготовить план совместной деятельности с вузами, чтобы повысить качество профильного обучения в ОО	В течение учебного года	Руководитель ОО, заместители руководителя ОО, руководители профессиональных объединений педагогов, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог

	Управленческая деятельность	Ожидаемые результаты
	<p>Разработать модель корпоративного управления школой, чтобы повысить качество достижений обучающихся и спланировать изменения ВСОКО.</p> <p>Проанализировать удовлетворенность субъектов образовательной деятельности через мониторинговую оценку деятельности ОО.</p> <p>Проанализировать внешнюю независимую экспертную оценку качества образовательных результатов обучающихся ОО и сравнить с показателями ВСОКО, чтобы проверить объективность оценки результатов учеников</p>	<p>Проанализировать показатели деятельности школы.</p> <p>Запланировать процедуры ВСОКО.</p> <p>Организовать и провести оценочные и контролирующие мероприятия.</p> <p>Проверить качество подготовки учащихся.</p> <p>Подготовить или скорректировать аналитические материалы и предложения</p>
	<p>Осуществлять персонифицированный и индивидуализированный подход.</p> <p>Разработать модель проектной деятельности.</p> <p>Организовать проектную деятельность.</p> <p>Создать условия для повышения мотивации учеников к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях</p>	<p>Создать образовательную среду, способствующую успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.</p> <p>Увеличить количество учащихся с высокими достижения в олимпиадном движении и конкурсах, количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью</p>
	<p>Организовать обучение школьников 1–4-х и 5–11-х классов в разных зданиях.</p> <p>Подготовить учебные кабинеты, оборудование, методическую литературу для преподавания предметов на профильном уровне</p>	<p>Создать в каждом здании ОО образовательную среду, соответствующую возрасту учеников и образовательным запросам.</p> <p>Распределить кабинеты учителей в ОО в соответствии с предметной областью и профильным обучением</p>
	<p>Выявить запросы учеников и их родителей на профильное обучение.</p> <p>Подготовить учебные кабинеты, оборудование, методическую литературу для преподавания предметов на профильном уровне</p>	<p>Организовать качественную профильную подготовку учащихся 10–11-х классов для поступления в вузы.</p> <p>Учитывать экономию средств родителей.</p> <p>Ввести индивидуальный учебный план для 10–11-х классов</p>
	<p>Заключить договоры с ОО среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p> <p>Подготовить план совместной работы: преподавание предметов, мероприятия по профориентации, индивидуальные консультации для учеников и их родителей и др.</p>	<p>Помочь ученикам своевременно самоопределиваться с будущей профессией.</p> <p>Ориентировать слабоуспевающих учеников по профориентации.</p> <p>Организовать преподавание предметов на углубленном уровне</p>

БАЗА ДАННЫХ

Включите в план подготовку базы данных, чтобы собрать информацию о мотивированных и способных учениках и организовать индивидуальное сопровождение каждого школьника

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ

Разработайте индивидуальные планы, чтобы обеспечить потребности каждого ученика в профильном обучении. Так вы сможете остановить переход старшеклассников в другие ОО

Показатели вклада ОО в качественное образование школьников в 2018 году

ПОКАЗАТЕЛЬ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО МАССОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий	Балл	Комментарий
Каждый обучающийся, который на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрал 250 баллов	1,5	Если в школе есть ученики, которых удалили с ЕГЭ, то балл умножайте на коэффициент. Коэффициент вычислите по следующей формуле: $K_{уд} = 1 - \frac{10 \times \text{Количество удаленных}}{\text{Количество участников}}$
Каждый обучающийся, который на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрал от 220 до 249 баллов	1	
Каждый обучающийся, который на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрал от 190 до 219 баллов	0,5	
Каждый обучающийся, который по любым трем предметам на ЕГЭ набрал от 160 до 189 баллов	0,25	
Каждый обучающийся, который по трем предметам ОГЭ в сумме набрал 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)	0,25	
Каждый обучающийся, который преодолел минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	0,02	

Комментарий к показателю 1

С 2018 года баллы за результаты на ЕГЭ рассчитывайте с учетом вклада школы в динамику результатов ученика:

1. Рейтинговые баллы, которые принес ученик за результаты ЕГЭ, разделите между:

- школой, в которой ученик закончил освоение программ среднего общего образования (по состоянию на 25 мая соответствующего года);
- школой, в которой ученик закончил освоение программ основного общего образования (по состоянию на 25 мая соответствующего года).

Деление происходит пропорционально отношению приведенной суммы баллов трех лучших предметов ОГЭ и суммы баллов трех лучших предметов ЕГЭ. Приведенная сумма означает умножение суммы баллов трех лучших предметов ОГЭ по 5-балльной шкале, рекомендованной ФИПИ, на 16. Формула:

$$\text{ПРОГЭ} = \text{БСумма3ОГЭ}(56) \times 16$$

Пример к показателю 1

Ученик получил в 9-м классе 15 баллов на ОГЭ. Он перешел в 10-й класс в другую школу и по сумме трех предметов ЕГЭ получил 280 баллов. Его результат ОГЭ равен $15 \times 16 = 240$ баллов. Результат вычислили по формуле $\text{ПРОГЭ} = \text{БСумма3ОГЭ}(56) \times 16$.

Его результат на ЕГЭ соответствует 1,5 рейтинговым баллам. Эти 1,5 балла делятся между школой, где он учился в 9-м классе, и школой, где он закончил 11-й класс, в пропорции $240 : 280 = 6 : 7$.

Первая школа получит: $1,5 \times 6/(6+7) = 9/13 \approx 0,69$ балла.

Вторая школа получит: $1,5 \times 7/(6+7) = 10,5/13 \approx 0,81$ балла.

Формула для расчета баллов, начисленных за ЕГЭ:

1. Основная школа: Рейтинговый балл ЕГЭ $\times (a / (a + b))$.

2. Старшая школа: Рейтинговый балл ЕГЭ $\times (b / (a + b))$.

В формулах a — приведенная сумма трех лучших предметов на ОГЭ, b — сумма трех лучших предметов на ЕГЭ.

Дополнительные баллы

В показатель 1 школе засчитываются баллы за обеспечение качественного массового образования по данным внутришкольного контроля, подтвержденного независимыми диагностиками. А также за обеспечение доступности качественного массового образования жителям микрорайона. Подробнее читайте в тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru.

ПОКАЗАТЕЛЬ 2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТАЛАНТОВ МАКСИМАЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерий	Балл	Комментарий
2.1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный и заключительный этапы) и Московской олимпиаде школьников		
Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	10	Каждый обучающийся по каждому предмету учитывается один раз по максимальным результатам. Один ученик учитывается максимум по двум предметам. Если ученик перешел в другую школу, то баллы текущего учебного года в течение этого учебного года делятся пополам между школами, которую обучающийся посещал в этом учебном году и которую посещал по состоянию на 25 мая предыдущего года
Призер заключительного этапа ВсОШ	5	
Победитель Московской олимпиады школьников или регионального этапа ВсОШ	3	
Призер Московской олимпиады школьников или регионального этапа ВсОШ	1	
2.2. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ		
Каждый предмет, по которому в ОО минимум два диплома (победителя или призера) муниципального этапа ВсОШ в классах основной школы	0,25	Каждый обучающийся учитывается только по одному предмету. Победители или призеры на региональном или заключительном этапах не учитываются в муниципальном этапе

ПОКАЗАТЕЛЬ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

Критерий	Балл	Комментарий
Каждый воспитанник, переведенный из дошкольной группы в 1-й класс той же ОО	0,1	Учитывается общее количество дошкольников, перешедших в порядке перевода в 1-й класс этой же ОО

ПОКАЗАТЕЛЬ 4. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Критерий	Балл	Комментарий
Каждый ученик 7–11-х классов, не совершивший правонарушений в течение учебного года	0,005	Каждый обучающийся учитывается только один раз
Каждый ученик 7–11-х классов, состоящий на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивший правонарушений в учебном году	0,75	
Каждый ученик 7–11-х классов, состоящий на внутришкольном профилактическом учете в ОО (по согласованию с Управляющим советом), не совершивший правонарушений в учебном году	0,025	

**ПОКАЗАТЕЛЬ 5. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

Критерий	Балл	Комментарий
Каждый обучающийся, который по одному из ЕГЭ набрал минимум 83 балла	1,5	Показатель выводят с учетом финансирования ОО. Баллы, начисленные за обучающихся с инвалидностью умножают на коэффициент 3 (для имеющих коэффициент финансирования 2), и на коэффициент 5 (для имеющих коэффициент финансирования 3). Разница в коэффициентах в большей сумме финансирования для обучения учащихся с ОВЗ, потому что ученикам необходим тьютор, специальные средства обучения и пр.
Каждый обучающийся, который по одному из ЕГЭ набрал от 73 до 82 баллов	1	
Каждый обучающийся, который набрал от 63 до 72 баллов по одному из ЕГЭ	0,5	
Каждый обучающийся, который набрал от 53 до 62 баллов по одному из ЕГЭ	0,25	
Каждый обучающийся, который набрал 4 балла по одному из предметов ОГЭ	0,25	

Комментарий к показателю 5

Рейтинговые баллы ОО умножаются на коэффициенты в зависимости от количества детей с инвалидностью. Суммарные баллы ОО за результаты на соответствующем уровне обучения умножают на коэффициенты за работу с соответствующими группами детей с инвалидностью.:

- (Балл дошкольников) $\times K_{\text{дошк}}$;
- (Балл диагностик 4-го класса) $\times K_{\text{нач}}$;
- (Балл ОГЭ + Балл Олимпиад + Балл диагностик 7-го класса) $\times K_{\text{осн}}$;
- (Балл ЕГЭ \times Куд + Балл Олимпиад) $\times K_{\text{ст}}$;
- (Балл за развитие профессионального мастерства) $\times K_{\text{спо}}$.

Коэффициенты $K_{\text{ст}}$, $K_{\text{осн}}$, $K_{\text{нач}}$, $K_{\text{дошк}}$, $K_{\text{спо}}$ вычисляются по формуле, зависящей от количества инвалидов, осваивающих соответствующие образовательные программы: старшего, основного, начального, дошкольного, среднего профессионального образования соответственно. Формула:

$$K_i = 1 + 0,002 \times \sum (\text{коэффициент финансирования детей с инвалидностью}).$$

**ПОКАЗАТЕЛЬ 6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ
ГОРОДА В ОБУЧЕНИИ**

Критерий	Коэффициент	Комментарий
Высокий уровень — наличие минимум четырех дипломов, из них два диплома победителей	1,02	Учитываются результаты участия обучающихся в городских олимпиадах: «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений». ОО могут получить умножение своих баллов на коэффициент в зависимости от уровня результативности работы. В сумме по двум олимпиадам, по олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» учитывается один лучший результат в параллели
Хороший уровень — минимум три диплома, из них один диплом победителя	1,01	
Работа только началась — наличие одного диплома призера или победителя	1,005	
Результаты ОО не показала или они отсутствуют	1,00	

Комментарий к показателю 6

Результат «Победитель» означает, что в школе есть хотя бы один диплом победителя в параллели (вне зависимости от их количества в одной параллели). Результат «Призер» означает, что в образовательной организации есть хотя бы один диплом призера в параллели (вне зависимости от их количества в одной параллели). В перспективе — учет волонтерской деятельности, туризма.

**ПОКАЗАТЕЛЬ 7. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Критерий	Балл	Комментарий
Победитель всероссийского этапа	10	Учитываются результаты участия: – во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования; – в соревнованиях по профессиональному мастерству WorldSkills Russia и в соревнованиях JuniorSkills Russia
Призер всероссийского этапа	5	
Победитель регионального этапа	3	
Призер регионального этапа	1	
Победитель всероссийского этапа	10	Результаты обучающихся с инвалидностью на чемпионате «Абилимпикс» умножаются на коэффициент 3 или 5 в зависимости от коэффициента финансирования
Призер всероссийского этапа	5	
Победитель городского этапа	3	
Призер городского этапа	1,5	
Оценка «5» максимального уровня заданий	0,5	Результаты сдачи ГИА по стандартам WorldSkills Russia. Баллы выпускников по итогам ГИА по стандартам WorldSkills Russia приравниваются к аналогичным баллам ЕГЭ
Оценка «4» максимального уровня заданий	0,25	
Оценка «4» среднего уровня заданий	0,25	

Комментарий к показателю 7

Каждый обучающийся в каждой номинации учитывается один раз в соответствии с максимальным результатом. Один обучающийся учитывается максимум в двух номинациях.

В случае перехода обучающегося в другое образовательное учреждение баллы по результатам олимпиад 2017/18 учебного года в течение этого учебного года делятся пополам между образовательной организацией, которую обучающийся посещал в этом учебном году, и образовательной организацией, которую обучающийся посещал по состоянию на 25 мая предыдущего года.

Также учитываются результаты сдачи ГИА по стандартам WorldSkills Russia: баллы выпускников по итогам ГИА по стандартам WorldSkills Russia приравниваются к аналогичным баллам ЕГЭ.

ПОКАЗАТЕЛЬ 8. РАЗВИТИЕ МАССОВОГО ЛЮБИТЕЛЬСКОГО СПОРТА

Критерий	Балл	Комментарий
Команда ОО — победитель всероссийского уровня	10	Учитываются результаты участия образовательных организаций в командных соревнованиях по любительскому спорту: – Президентские состязания; – Президентские спортивные игры; – Чемпионат Москвы по баскетболу «Победный мяч»; – Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»
Команда ОО — призер всероссийского уровня	5	
Команда ОО, которая заняла 1–3-е место на региональном уровне	3	
Команда ОО, которая заняла 4–8-е место на региональном уровне	1,5	
Команда ОО — победитель уровня межрайонного совета	0,5	
Команда ОО — призер уровня межрайонного совета	0,2	
Каждый обучающийся, имеющий на 25 мая знак ГТО, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего учебного года или более старшей категории	0,01	

ФОРМУЛА, ПО КОТОРОЙ РАССЧИТЫВАЕТСЯ ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГОВЫЙ БАЛЛ ОО

$$\begin{aligned}
 &\text{РЕЙТИНГОВЫЙ БАЛЛ} = \\
 &= (\text{Балл ЕГЭ} \times K_{\text{уд}} + \text{Балл олимпиад старшей ступени} + \text{Балл диагностик 10-го класса}) \times K_{\text{ст}} + \\
 &+ (\text{Балл ОГЭ} + \text{Балл Олимпиад основной ступени} + \text{Балл диагностик 5–8-х классов}) \times K_{\text{осн}} + \\
 &+ (\text{Балл диагностик 4-го класса}) \times K_{\text{нач}} + (\text{Балл дошкольников}) \times K_{\text{дошк}} + \\
 &+ (\text{Балл за развитие профессиональных умений и профессионального мастерства}) \times K_{\text{спо}} + \\
 &+ \text{Балл за профилактику правонарушений}) + \text{Балл за любительский спорт}) \times \\
 &\times \text{Коэфф_Социокультурная работа} \times \text{Коэфф_Межрайонный совет директоров}
 \end{aligned}$$

Комментарий к формуле

Рейтинг выдает школе департамент образования города Москвы, а не собирает со школы. Рейтинг — это аналитический материал для администрации и коллектива, родителей и управляющего совета, чтобы сделать школу лучше.

«АКТИОН»  МЦФЭР

Подписка:
8(800)775-48-99
(звонок бесплатный)

УЧЕТ
в учреждении

Онлайн-помощник по применению КОСГУ и КВР

Интернет-конструктор учетной политики с приложениями

Решения от разработчиков федеральных стандартов

**Достоверные рекомендации по квартальной
и годовой отчетности**

Опыт коллег в самых сложных вопросах учета

Что меняется в учетной политике из года в год

реклама

Все о бухгалтерском учете в госсекторе

«Учет в учреждении» —
ведущий журнал для бухгалтеров
и специалистов финансово-экономической
службы



Пять советов учителям, чтобы ученики качественно выполнили ВПР

В статье — пять советов. С их помощью учитель сможет на уроке проверить готовность учеников к ВПР в марте и апреле 2019 года. А также педагог организует активную деятельность школьников, научит искать и анализировать информацию, выбирать правильный вариант ответа, чтобы выполнить сложные задания на ВПР.

Посмотрите результаты учеников на ВПР по обществознанию в прошлом учебном году на следующей странице. Предлагаем вам пять советов, чтобы организовать урок. Также есть примеры заданий для каждого совета.



Елена Белоногова,
директор МБОУ СОШ
№ 3 Барышского рай-
она Ульяновской обла-
сти, учитель истории
и обществознания,
почетный работ-
ник сферы общего
образования

Результаты шестиклассников на ВПР 2018 года

На ВПР по обществознанию ученики 6-х классов выполняли задания по темам: «Человек»; «Человек в малой группе»; «Общество, сферы общественной жизни».

Ученикам 6-х классов было трудно логически выстроить краткое высказывание, объяснить действия людей по графическому изображению – фотографии, оценить поступки свои и других людей с точки зрения норм поведения. Чтобы ученики выполнили все эти задания, реализуйте на уроках принципы минимакса, деятельности сформируйте целостное представление о мире, внедрите принципы вариативности и творчества.

Совет 1. Реализуйте принцип минимакса

Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном или

Результаты учеников 6-х классов на ВПР-2018 по обществознанию



творческом уровне и обеспечивает его усвоение на уровне не ниже социально безопасного минимума. Минимальный уровень устанавливают ФГОС. Минимальный уровень нельзя нарушать, потому что он имеет правовой статус. В примерных основных образовательных программах на основе ФГОС социально безопасный минимум освоения программы задан как образовательные результаты «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

Творческий или максимальный уровень выбирает сам ученик и его родители. Система минимакса оптимальна для индивидуального подхода к ученику, так как это саморегулирующаяся система. Каждый школьник в соответствии со своими способностями или возможностями выбирает конечный уровень образовательных

**ВАЖНО**

Все задания вы можете скачать в электронной версии этой статьи на e.zamdirobr.ru

результатов и этот выбор регулирует самостоятельно. Посмотрите пример 1 с заданием.

ПРИМЕР 1. Тему «Государство» учитель не обязан включать в уроки обществознания для учеников 6-х классов. Но это понятие ученики встречаются на уроках истории, сталкиваются с ним в обыденной жизни, поэтому учителю следует объяснить это понятие ученикам.

Учащиеся уясняют краткое определение: государство — это политическая организация страны, которая обеспечивает порядок и организует жизнь людей. По ходу работы определение учитель усложняет. Ученики осваивают, что государство — это организация политической власти, которая обеспечивает жизнедеятельность людей на своей определенной территории, обладает органом принуждения и собирает налоги и сборы для своих внутренних и внешних функций.

Если ученики 6-го класса смогут выделить признаки государства из этих двух понятий, то они усвоили материал для старшекласников. Чтобы помочь ученикам, учитель должен дать полное определение. В этом случае педагог реализует уровень максимума.

Как показывает практика, если шестиклассникам дать только уровень минимума, то в старших классах переучить их будет трудно, так как сложится определенный стереотип. Из полного понятия каждый школьник возьмет то, что доступно его уровню развития.

Совет 2. Внедрите принцип деятельности

Педагог создает условия, когда ученик не получает готовых знаний, а добывает их сам в процессе собственной учебной деятельности. Так учитель не транслирует готовые знания, а организует образовательную деятельность учеников. В результате этой деятельности каждый школьник должен быть уверен в том, что он сам справился с заданием, исследовал информацию, создал продукт – проект, модель, рисунок, рассказ и др. Посмотрите примеры 2 и 3.

ПРИМЕР 2. Задание для учеников по теме «Потребности человека»: ученикам надо назвать потребности человека и разместить их на схеме в порядке значимости. Учитель может использовать принцип минимакса и рассказать, что пирамиду потребностей составил Абрахам Маслоу. Затем предложить ученикам самостоятельно найти информацию, чем знаменит этот психолог.



ПРИМЕР 3. Учитель на уроке по теме «Человек в группе» предлагает ученикам определить из списка, какие санкции можно назвать позитивными и негативными, и заполнить таблицу о социальных санкциях:

Социальные санкции	
Позитивные	Негативные

1. Вручили почетную грамоту.
2. Отказались подать руку.
3. Арестовали.
4. Бурно аплодировали.
5. Улыбнулись.
6. Сделали комплимент.
7. Придумали нелестную кличку.

Педагог поясняет, что санкции могут быть как формальными, так и неформальными. Предлагает школьникам выделить четыре типа сочетаний, изобразить их в виде логического квадрата и привести свои примеры. В квадрате есть обозначения:

Ф+	Ф-	– Ф+ – формальная позитивная санкция;
Н+	Н-	– Ф- – формальная негативная санкция;
		– Н+ – неформальная позитивная санкция;
		– Н- – неформальная негативная санкция.



Повышайте активность учеников заданиями, в которых надо найти и критически осмыслить информацию, доказать точку зрения

Совет 3. Используйте принцип целостного представления о мире

Суть принципа заключается в том, чтобы сформировать у школьника обобщенное, целостное представление о природе, обществе и самом себе. Уроки обществознания формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; помогают осознать свою этническую и национальную принадлежность, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации. Посмотрите пример 4.

ПРИМЕР 4. Учитель предлагает ученикам выполнить задания: объяснить высказывания и обосновать свое мнение.

Задание	Дополнительный материал для задания
«Объясни смысл высказывания...»	«Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л.Н. Толстой, русский писатель)
	«Нельзя аплодировать одной рукой...»
	«Слово — серебро, молчание — золото» и др.
«Обоснуй свое мнение...»	Почему опасно покупать товары в кредит? Добрым называют человека, который... Полезен ли страх? Нужно ли защищать смелость?
«Оцени...»	Во время блокады Ленинграда ученые Всесоюзного института растениеводства собрали уникальную коллекцию семян. Сотрудники института и их близкие умирали от голода, хотя рядом были коробки с пшеницей, гречихой, фасолью и рисом. Оцени поступок ученых, используя нравственные категории «общественный долг», «моральный долг», «совесть»
«Аргументируйте свою точку зрения»	В социальных сетях одноклассник грубо высказался в адрес соседки по парте. Что, по Вашему мнению, следует сделать девочке?
	Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. — Что еще слепить тебе? — спросил Бог. — Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины. Как Вы считаете, почему Бог ничего не стал делать с кусочком глины? Как бы Вы использовали это кусочек?



ВАЖНО

В электронной версии этой статьи на e.zamdirobr.ru скачайте приемы, чтобы научить школьников работать с текстом на ВПР



СПРАВКА

Принцип вариативности поможет вам снять у школьника страх перед ошибкой. Ученик будет воспринимать ошибку не как трагедию, а как вариант: не подходит один – значит, надо найти другой

Совет 4. Примените принцип вариативности

Педагог учит школьников систематически перебирать варианты, чтобы найти оптимальный на основе заданного критерия. Предложите школьникам задание из примера 5.

ПРИМЕР 5. Учитель предлагает школьникам выбрать в списке максимум три правила, чтобы разрешить конфликт, и записать в ответ цифры, под которыми они даны.

1. Дайте партнеру «выпустить пар».
2. Извинитесь, если чувствуете свою вину.
3. Ничего не доказывайте.
4. Замолчите первым.
5. Уходя, не хлопайте дверью.
6. Говорите, когда партнер остыл.
7. Независимо от результата разрешения противоречия старайтесь не разрушить отношения.

Совет 5. Реализуйте принцип творчества

Учитель предлагает задания, которые помогут ученикам приобрести собственный опыт творческой деятельности. Посмотрите такое задание в примере 6.

ПРИМЕР 6. На уроке по теме «Человек славен добрыми делами» учитель предлагает ученикам найти в произведениях литературы, мультипликации и кино героя, поступок которого иллюстрирует одно из моральных правил: сделай доброе дело, накапливай опыт добрых дел, скажи доброе слово и улыбнись. Затем подготовить презентацию. При последующем обсуждении в классе необходимо в яркой форме и достаточно аргументированно доказать, что герой в своем поступке проявил одно или несколько моральных качеств. Критерии оценивания:

- полная и адекватная характеристика содержания моральных норм;
- убедительная аргументация;
- выразительность представления примеров.

Аналогично заданиям в статье учителя могут подобрать свои примеры и проверить готовность учеников к ВПР ●

В следующих номерах

- 1 Циклограмма справок по контролю образовательной деятельности на 1-е учебное полугодие.** Предлагаем готовую циклограмму справок на первое полугодие 2019/20 учебного года по месяцам. В статье также есть образцы справок, необходимых для контроля качества образовательных результатов учеников.
- 2 Как досконально проверить, готовы ли ваши ученики к ВПР.** В статье – электронный лист анализа занятия. По нему вы проверите, как ученики выполняют на уроках задания, аналогичные ВПР. Еще есть памятки для учителей, чтобы предотвратить ошибки на ВПР.
- 3 Как проанализировать, качественно ли учителя выполнили программу.** Предложим образец справки с конкретными выводами о качестве выполнения образовательной программы. Будут электронные таблицы, чтобы подвести итоги работы каждого учителя по программе.

Способы подписки:

в издательстве

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

в агентствах вашего города

Барнаул: ООО «Центр поддержки бухгалтеров», 8 (3852) 50-15-44, 22-38-39. **Владимир:** ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02.

Екатеринбург: ООО «УП Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43. **Иваново:** ООО «Гарант-Виктория», 8 (4932) 42-72-63. **Йошкар-Ола:** ИП Прозоров А.В., 8 (8362) 32-15-46. **Калининград:** ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73; ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08, 99-18-07. **Москва:** ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50; АО «Агентство “Роспечать”», офис Москва, 8 (495) 921-25-55; ООО «УП Урал-Пресс», 8 (495) 789-86-36, 789-86-37. **Пермь:** ООО «Пресса-Люкс», 8 (342) 282-48-86,

278-67-76. **Рязань:** ООО «Дом прессы», 8 (4912) 25-75-42.

Санкт-Петербург: ООО «ПРЕССИНФОРМ», 8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52. **Саранск:** ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38. **Саратов:** ООО «Орикон», 8 (8452) 33-89-90. **Симферополь:** ООО «ФАРЕНГЕЙТ КОНСАЛТИНГ», 8 (978) 821-77-69, 715-95-42. **Тольятти:** ООО «АДП Информ», 8 (8482) 68-13-68, 68-09-98, 49-21-98.

Тула: ИП Петрухина О.А., 8 (4872) 26-14-12, 8 (903) 036-53-24; ООО «Международная школа консультирования – Тула», 8 (4872) 70-40-45, 70-40-46, 70-40-47. **Чебоксары:** ООО «Регион-Пресс», 8 (8352) 22-60-77, 22-43-03. **Ярославль:** ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81, 68-12-82

по каталогу на почте

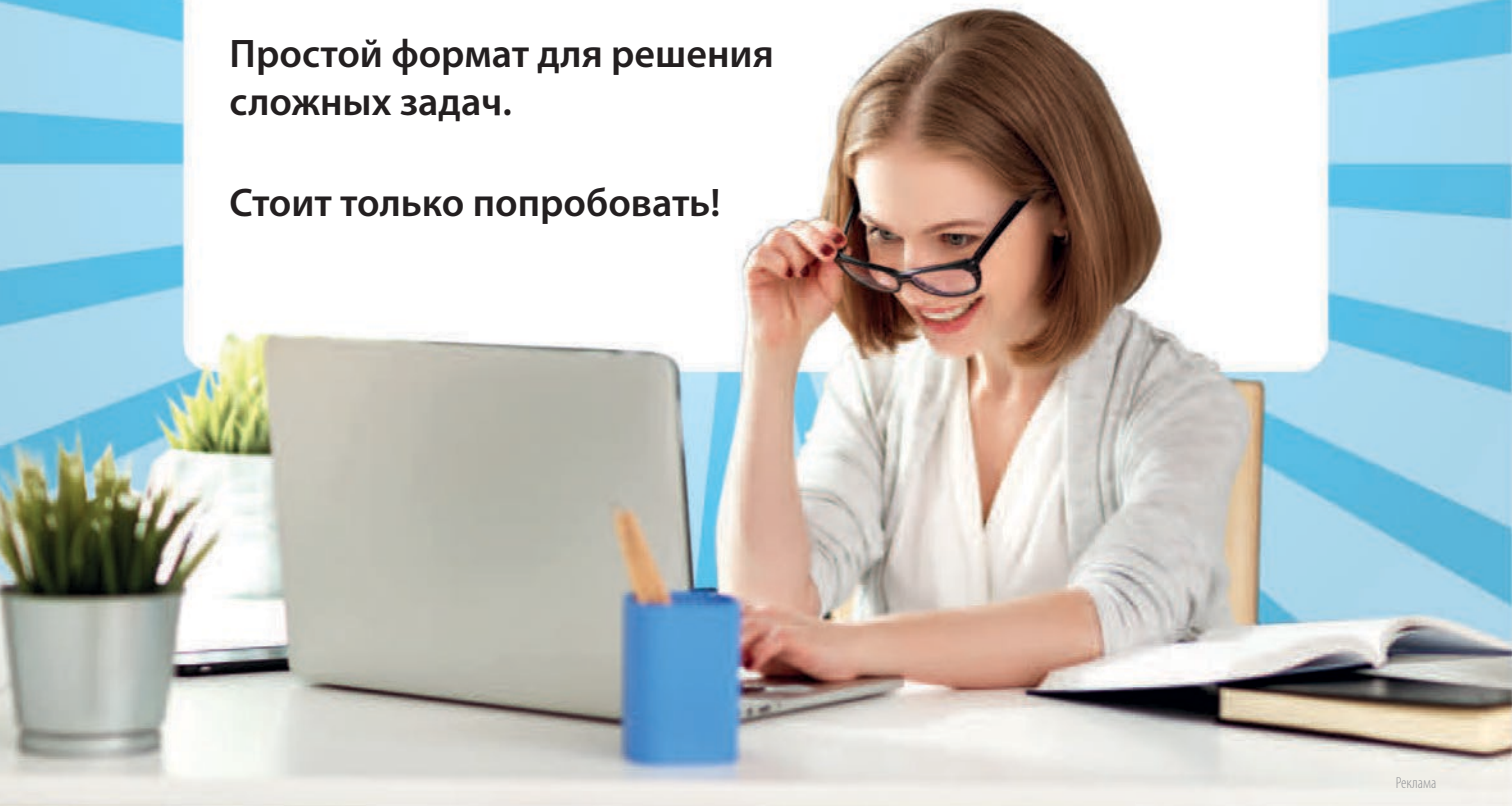
«Роспечать» – 81366 (полугодие), 81371 (год);
«Почта России» – П2621 (полугодие), П2622 (год);
«Каталог российской прессы» – 73236 (полугодие), 73237 (год);
«Пресса России» – 88138 (полугодие), 88139 (год)

Справочная Система

«Завуч: Обучение и воспитание»

Простой формат для решения
сложных задач.

Стоит только попробовать!



Реклама



Рекомендации



Шаблоны
документов



Готовые
циклограммы



Коллекция сценариев:
педсоветы, родительские собрания,
классные часы, праздники



Правовая база



Журналы*



Видеолекции*

* Сервисы доступны для пользователей Премиального тарифа.

Попробуйте БЕСПЛАТНО

vip.1zavuch.ru



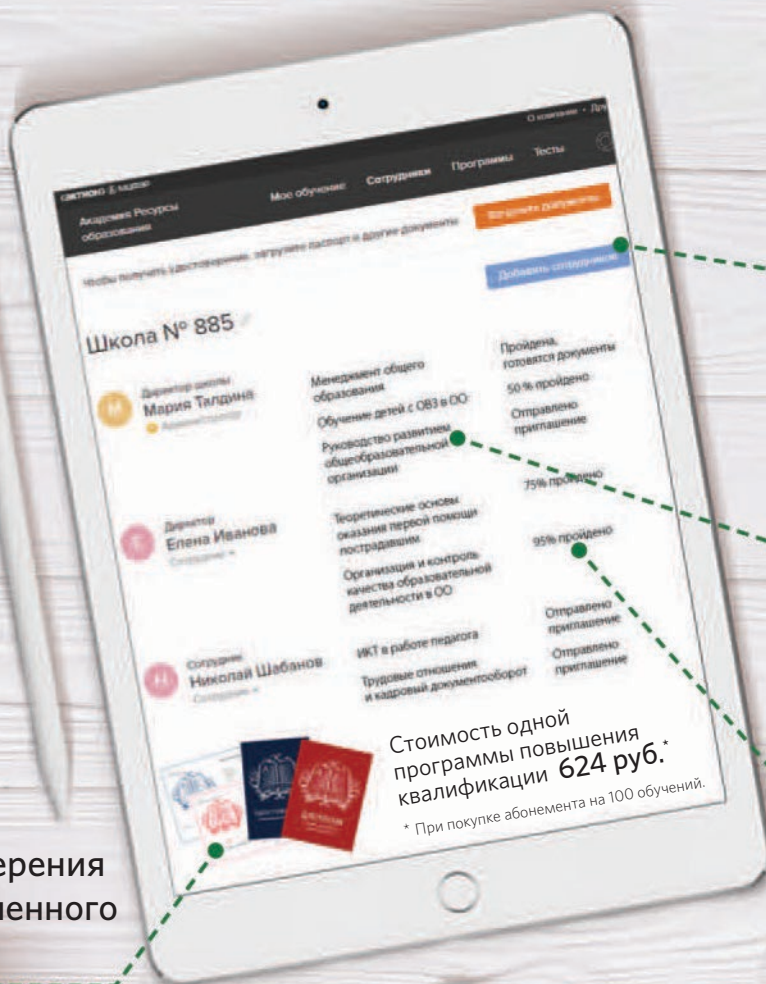
Система
Завуч



АКАДЕМИЯ

Ресурсы образования. Школа

Комплексное онлайн-обучение всего педагогического состава
и администрации школы



Дистанционное
обучение

от 40 до 100 человек



Все необходимые
программы

(от 16 до 250 ак. часов)



Отчет об успехах
сотрудников



Удостоверения
установленного
образца

Стоимость одной
программы повышения
квалификации **624 руб.***

* При покупке абонемента на 100 обучений.

**На весь год Вы закроете вопрос о повышении
квалификации персонала школы!**

Подробнее **8 (800) 551-01-35**

Попробуйте бесплатно **academy.menobr.ru**

Реклама

