

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

109443, Москва, Есенинский бульвар, д. 12, к. 2
<http://gppc.ru/>

Тел./факс: +7(499)172-10-19
gppc@edu.mos.ru

**Коррекционно-развивающая программа
для детей 6-11 лет
с нарушением саморегуляции деятельности**

Научный руководитель:

к.м.н. Белехов Юрий Николаевич

Составители:

Педагоги-психологи ГБУ ГППЦ ДОгМ

Еремина Юлия Евгеньевна

Васильева Анна Александровна

Байдык Олеся Алексеевна

Архаткина Екатерина Николаевна

Москва

АННОТАЦИЯ

к коррекционно-развивающей программе для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности

Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности является авторской и имеет психолого-педагогическую направленность.

Разработана для Центров психолого-педагогического (медико-социального) сопровождения, Центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции, может быть использована педагогами-психологами в практике общеобразовательной системы дошкольного и школьного образования, а также в системе дополнительного образования и системе социальной помощи семьям [и.р.1]

Программа направлена на формирование произвольной саморегуляции деятельности у детей 6-11 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), которые характеризуются нарушением внимания, импульсивностью, дисгармоничностью развития двигательной сферы в виде неловкости, снижением сосредоточения, выраженной отвлекаемостью, эмоциональной неустойчивостью и неадекватной самооценкой.

Проблема СДВГ в данной программе впервые связывается с несформированностью системы саморегуляции произвольной деятельности и рассматривается как её частный случай. В связи с этим в программе прописан качественно иной основополагающий подход к коррекционно-развивающей работе с детьми, заключающийся в поэтапном формировании стратегий эффективной произвольной деятельности, таких как целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль и самокоррекция [и.р.1]

Занятия по программе приближены к ведущим видам деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В них сочетаются элементы сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности. На занятиях создаются условия, позволяющие ребенку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Программа рассчитана на 36 занятий, каждое занятие проводится в пяти различных зонах, которые ориентированы под различные виды деятельности: спортивная, музыкальная, сенсорная, продуктивная и с эффектом затемнения, со сменой видов деятельности и динамическими паузами.

Работа по программе осуществляется в малых группах 4-6 человек и в соответствии с возрастом. Занятия проводятся в игровой форме, связаны единой сюжетной линией - фабулой, которая проходит сквозным «Космическим» мотивом как через каждое отдельно взятое занятие, так и через весь цикл.

Диагностика проводится индивидуально перед началом занятий с целью выявления проблемных областей в системе саморегуляции и в конце курса для определения уровня достигнутых в процессе занятий положительных изменений.

Программа апробирована в период с 2007 по 2015 годы в условиях Центров психолого-педагогической помощи, в том числе ГППЦ ДОгМ.

В период 2015-2017 учебных годов был создан и апробирован коррекционно-развивающий модуль, включающий в себя:

- коррекционно-развивающую программу для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности;
- базовый комплект оборудования;
- программу дополнительного профессионального образования для педагогов-психологов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена	5
2. Описание целей и задач программы	6
3. Описание участников реализации	7
4. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации	7
5. Перечень и описание программных мероприятий	8
6. Описание используемых методик, технологий, инструментария	30
7. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников	33
8. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	33
9. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы; требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы)	35
10. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	37
11. Ожидаемые результаты реализации программы	39
12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	40
13. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.	40
14. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников	41
15. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	42
16. Подтверждение соблюдения правил заимствования	44
17. Список литературы	45
18. Приложение 1. Диагностический инструментарий	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности, является авторской коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой для детей, испытывающих трудности в развитии, обучении и социальной адаптации.

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с нарушением системы саморегуляции деятельности, с внешними проявлениями гиперактивности и синдрома дефицита внимания. У таких детей наблюдается дисгармоничность развития двигательной сферы, нарушение внимания и импульсивность, выраженная отвлекаемость, неумение работать по правилам и доводить начатое до конца [и.р.1]

В личностном плане могут быть такие проявления как агрессивность, негативизм, раздражительность, взрывчатость, эмоциональная неустойчивость, заниженная и неадекватная самооценка.

Данная группа детей испытывает различные трудности в обучении, поведении и общении, может входить в группу риска по формированию девиантного поведения в подростковом возрасте. При этом у них, как правило, не выявляется грубой патологии, а фиксируются лишь варианты парциальных нарушений развития в пределах возрастных нижненормативных границ, поэтому специалисты чаще всего ограничиваются лишь общими рекомендациями.

Старший дошкольный и младший школьный возраст - важные периоды развития личности человека, когда компенсаторные возможности мозга велики, что позволяет предотвратить формирование стойких патологических проявлений. Поэтому указанные возрастные промежутки, являясь сензитивными, очень значимы для предупреждения развития нарушений поведения и их эффективной коррекции [и.р.2]

В современной литературе можно найти разные подходы к работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - от нейропсихологической коррекции до тематических бесед с родителями на тему воспитания такого ребенка чаще всего используют один из трех подходов: нейропсихологический, т.е. воздействие преимущественно на биологическую составляющую синдрома; поведенческий - психологическая коррекция поведенческих нарушений; когнитивный - компенсация образовательных нарушений, возникающих в связи с дефицитом произвольного внимания [и.р.1]

Эффективных программ сопровождения, направленных на психолого-педагогическую коррекцию как когнитивной, так и социальной сфер детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности посредством становления у них базовой характеристики поведения -

произвольной саморегуляции, к сожалению, нет. Учитывая тенденцию к росту количества таких детей и острую потребность в эффективных практических подходах к их обучению и воспитанию, была разработана коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.

В этой программе проблема синдрома дефицита внимания и гиперактивности связывается с несформированностью системы саморегуляции произвольной деятельности и рассматривается как её частный случай. В связи с этим в программе прописан качественно иной основополагающий подход к коррекционно-развивающей и образовательной работе с детьми, заключающийся в поэтапном формировании метастратегий эффективной произвольной деятельности, которые и образуют, в конечном счете, систему саморегуляции ребенка [и.р.1]

2. Описание целей и задач программы

Целью данной программы является развитие саморегуляции произвольной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Программа предполагает реализацию следующих **задач**:

Образовательные:

- формирование навыка работать в едином организованном пространстве;
- развитие навыка следования инструкциям и работы по заданному алгоритму;
- формирование основ универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающие:

- развитие компонентов саморегуляции произвольной деятельности (целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль, самокоррекция)
- развитие произвольного внимания
- формирование произвольного поведения

Воспитательные:

- отработка эффективных форм взаимодействия со сверстниками;
- освоение норм социального поведения;
- формирование личностных качеств учащегося (позиция ученика, мотивация, адекватная самооценка и т.д.).

Диагностические:

- определение уровня развития познавательной сферы, системы саморегуляции произвольной деятельности и произвольного внимания.

3. Описание участников реализации

Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением/трудностями в саморегуляции произвольной деятельности, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, которые испытывают трудности в усвоении общеобразовательной программы. Программа не рекомендуется детям с сниженным порогом судорожной готовности, интеллектуальной недостаточностью, выраженными нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, деструктивным поведением [и.р.2]

4. Научно-методические и нормативно-правовые основания разработки и реализации

В качестве теоретической модели саморегуляции деятельности используется концепция доктора психологических наук, академика РАО О.А.Конопкина и подход доктора психологических наук, профессора В.И.Моросановой - научного консультанта экспериментально-инновационной деятельности, в ходе которой была создана данная программа. Идеологическая и стратегическая составляющие программы принадлежат автору и научному руководителю, кандидату медицинских наук Ю.Н.Белехову.

Кроме этого, при разработке программы были использованы:

- Теория психического развития младших школьников В.В. Давыдова;
- Концепция психологии развития Б.Д. Эльконина;
- Содержание понятия «психологическая готовность к школе» Н.И. Гуткиной;
- Понятие регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности младших школьников и система построения основных компонентов саморегуляции учебной деятельности Н.Ф.Кругловой;
- Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина;
- Теория онтогенетически ориентированной (реконструктивно-кондуктивной) психотерапии детей и подростков Ю.С.Шевченко;
- Стратегии создания и содержание тренинговых программ для детей с нарушениями внимания Г.В.Лаут, П.Ф.Шлоттке;
- Принципы построения комплексной программы психолого-педагогической помощи гиперактивным детям Г.Б.Мониной, Е.К.Лютовой-Робертс.

Программа опирается на следующие **нормативно-правовые** документы:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) с учетом поправок,

внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. No 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования (ФГОС НОО и ДО).

6. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы «Столичное образование» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП)

7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 N 761);

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. No 2148-р);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

10. Устав и локальные акты ГБУ ГППЦ ДОгМ.

5. Перечень и описание программных мероприятий

Диагностический блок.

Диагностические исследования саморегуляции произвольной деятельности и внимания, проводятся индивидуально до начала занятий и по завершении программы (в рамках I пакета).

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1	2	3	4	5	6
Входная диагностика (индивидуально)					
1.1.	Тест Тулуз-Пьерона. Экспресс-методика Моросановой В.И. «Стиль саморегуляции поведения детей (вариант	45 мин.	-	45 мин.	Результаты диагностики

	ССПД2-М)				
1.2.	Методика диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности у детей 6-11 лет «Построй свой дом» Белехова Ю.Н.	45 мин.	-	45 мин.	
Итоговая диагностика (индивидуально)					
2.1	Тест Тулуз-Пьерона. Экспресс-методика Моросановой В.И. «Стиль саморегуляции поведения детей (вариант ССПД2-М)	45 мин.	-	45 мин.	Результаты диагностики
2.2	Методика диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности у детей 6-11 лет «Построй свой дом» Белехова Ю.Н.	45 мин.	-	45 мин.	
	Итого:	3 часа	-	180 мин.	

Коррекционно-развивающий блок.

По содержанию все занятия можно разделить на 6 структурно-смысловых раздела:

1. Раздел «Подготовительный» - направлен на знакомство с правилами и техникой безопасности во время занятий, на сплочение группы и повышение мотивации достижения успеха. На активацию и развитие вестибулярного аппарата и саморегуляции произвольной деятельности с использованием доски Белгау и оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics).
2. Раздел «Целеполагание» - формирование навыка постановки и удержания поставленной цели.
3. Раздел «Моделирование» - формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий.
4. Раздел «Планирование» - формирование навыка планирования деятельности.
5. Раздел «Самоконтроль» - формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий.
6. Раздел «Самокоррекция» - формирование навыка исправления ошибок своей деятельности и подведение итогов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1	2	3	4	5	6
Коррекционно-развивающие занятия - 36 занятий.					

Раздел 1.	Подготовительный (6 занятий).				
Тема 1.1	Знакомство. Техника безопасности. Правила поведения в «Школе юных космонавтов»	1	0	1	
Тема 1.2	Снятие эмоционального напряжения, повышение мотивации достижения успеха. Сплочение команды юных космонавтов.	1	0	1	
Тема 1.3	Развитие вестибулярной системы и поддержания центра тяжести. Ощущение невесомости.	1	0	1	
Тема 1.4	Развитие моторной ловкости и координации движений. Ощущение невесомости.	1	0	1	
Тема 1.5	Развитие концентрации и переключение внимания. Вступительные испытания в «Школу юного космонавта».	1	0	1	
Тема 1.6	Закрепление полученных навыков. Вступительные испытания в «Школу юного космонавта».	1	0	1	
Раздел 2.	Стратегия Целеполагание (6 занятий). Формирование навыка постановки и удержания поставленной цели.				
Тема 2.1	Знакомство с понятием - цель. Первый полет.	1	0	1	
Тема 2.2	Отработка навыка постановки цели. Первый полет.	1	0	1	
Тема 2.3	Совершенствование навыка постановки цели. Космические перевозчики.	1	0	1	
Тема 2.4	Отработка навыка удержания поставленной цели. Космические перевозчики.	1	0	1	
Тема 2.5	Совершенствование навыка удержания поставленной цели. Полёт на Марс.	1	0	1	
Тема 2.6	Закрепление навыка постановки и удержания цели. Полёт на Марс.	1	0	1	
Раздел 3.	Стратегия Моделирование (6 занятий). Формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий, необходимых для достижения поставленной цели.				
Тема 3.1	Знакомство с понятием - значимые условия. Созвездия.	1	0	1	
Тема 3.2	Отработка навыка выделения значимых условий.	1	0	1	

	Созвездия.				
Тема 3.3	Совершенствование навыка выделения значимых условий. Метеоритный дождь.	1	0	1	
Тема 3.4	Отработка навыка формулирования замысла. Метеоритный дождь.	1	0	1	
Тема 3.5	Совершенствование навыка формулирования замысла. Космические инженеры.	1	0	1	
Тема 3.6	Закрепление навыка выделения значимых условий и формулирования замысла. Космические инженеры.	1	0	1	
Раздел 4.	Стратегия Планирование (6 занятий). Формирование навыка планирования деятельности, для достижения намеченной цели.				
Тема 4.1	Знакомство с понятием - последовательность действий. Задание ученых.	1	0	1	
Тема 4.2	Отработка навыка создания плана предстоящих действий. Задание ученых.	1	0	1	
Тема 4.3	Совершенствование навыка создания плана предстоящих действий. Доставка секретного груза.	1	0	1	
Тема 4.4	Отработка навыка работы по плану. Доставка секретного груза.	1	0	1	
Тема 4.5	Совершенствование навыка работы по плану. Разные способы передачи информации.	1	0	1	
Тема 4.6	Закрепление навыка создания плана предстоящих действий и работы по плану. Разные способы передачи информации.	1	0	1	
Раздел 5.	Стратегия Самоконтроль (6 занятий). Формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий.				
Тема 5.1	Знакомство с понятием - самоконтроль. Космические спасатели.	1	0	1	
Тема 5.2	Отработка навыка самоконтроля своих действий. Космические спасатели.	1	0	1	
Тема 5.3	Совершенствование навыка самоконтроля своих действий. Ремонт.	1	0	1	
Тема 5.4	Отработка навыка	1	0	1	

	оценивания своих результатов. Ремонт.				
Тема 5.5	Совершенствование навыка оценивания своих результатов. Спасательная операция.	1	0	1	
Тема 5.6	Закрепление навыка самоконтроля и оценивания своих результатов. Спасательная операция.	1	0	1	
Раздел 6.	Стратегия Самокоррекция (6 занятий). Формирование навыка самокоррекции своей деятельности.				
Тема 6.1	Знакомство с понятием - самокоррекция. Послание от инопланетян.	1	0	1	
Тема 6.2	Отработка навыка поиска ошибок. Послание от инопланетян.	1	0	1	
Тема 6.3	Совершенствование навыка поиска ошибок. Комета.	1	0	1	
Тема 6.4	Отработка навыка исправления собственных ошибок. Комета.	1	0	1	
Тема 6.5	Совершенствование навыка исправления собственных ошибок. Подведение итогов в школе юных космонавтов «Золотой ключик».	1	0	1	
Тема 6.6	Закрепление навыка поиска и исправления собственных ошибок. Подведение итогов в школе юных космонавтов «Золотой ключик».	1	0	1	
Итого		36 занятий			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Подготовительный (6 занятий)

Цель: Помощь в адаптации к новой среде. Активация мотивации достижения успеха.

Занятие №1.

Тема 1.1 Знакомство. Техника безопасности. Правила поведения в «Школе юных космонавтов».

Задачи: Знакомство детей друг с другом. Создание условий для нормализации эмоционального состояния.

Материалы и оборудование: парты, стулья, ручки, бланки договоров, бутылки-капсулы, блокноты, иллюстрации правил поведения, набор «Удержи медузу» или плоские круги

(скафандры), карточки «Мемори» на космическую тему (Приложение 3), мультфильм про планеты

1. **Знакомство.** Детям предлагается представиться и рассказать немного о себе. Совместно выбирается ритуал приветствия, название команды и создается девиз.
2. **Правила поведения.** Совместное обсуждение правил поведения, знакомство с правилами начисления баллов. Подписание договора о выполнении правил.
3. **Создание помощников.** Детям предлагается самостоятельно создать себе именные космические капсулы и блокноты достижений.
4. **Скафандр.** Переходы из зоны в зону по определенному правилу (идти медленным шагом, друг за другом, пока надет скафандр разговаривать нельзя).

Занятие №2.

Тема 1.2 Снятие эмоционального напряжения, повышение мотивации достижения успеха. Сплочение команды юных космонавтов.

Задачи: Снятие неуверенности при освоении нового вида деятельности.

Материалы и оборудование: парты, стулья, ручки, бланки договоров, бутылки-капсулы, блокноты, иллюстрации правил поведения, набор «Удержи медузу» или плоские круги (скафандры), карточки «Мемори» на космическую тему, мультфильм про планеты.

1. **Экскурсия.** Знакомство с помещением, в котором будут проводиться космические миссии (спортивная зона, музыкальная зона, зона с затемнением, продуктивная и сенсорная зоны).
2. **Солнечная система.** Просмотр мультфильма, актуализация знаний о космических объектах.
3. **Космо-мемори.** Настольная игра, в которой пары карточек выкладываются на стол в хаотичном порядке рубашкой вверх, после чего необходимо по очереди переворачивать по 2 карты, запоминая изображения.
4. **Подведение итогов.** Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №3.

Тема 1.3 Развитие вестибулярной системы и поддержания центра тяжести. Ощущение невесомости.

Задачи: Снятие неуверенности при освоении нового вида деятельности. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.

Материалы и оборудование: комплект оборудования Balametrics - доска Белгау и разновесные мешочки.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Знакомство с доской Белгау.** Знакомство детей с оборудованием. Знакомство с основными принципами работы с оборудованием. Тренировка правильной постановки на балансировочную доску. Наклоны/вращения головой с сохранением равновесия с открытыми/закрытыми глазами, стоя на коленях, сидя.
3. **Упражнения на доске Белгау.** Отработка основной стойки на балансировочной доске. Амплитудные движения руками. Приседания с сохранением баланса на доске.

Занятие №4.

Тема 1.4 Развитие моторной ловкости и координации движений. Ощущение невесомости.

Задачи: Развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия.

Материалы и оборудование: комплект оборудования Balametrics - доска Белгау и разновесные мешочки.

1. **Знакомство с разновесными мешочками.** Подкидывание мешочков с отслеживанием их глазами/носом. Подкидывание мешочков с фокусировкой на неподвижном предмете.
2. **Упражнения разновесными мешочками.** Перекидывание мешочка из руки в руку с отслеживанием глазами/носом. Подкидывание одного мешочка, когда второй зафиксирован на голове. Перекидывание одновременно двух мешочков. Перекидывание одного/двух мешочков друг другу.
3. **Подведение итогов.** Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №5.

Тема 1.5 Развитие концентрации и переключение внимания. Вступительные испытания в «Школу юного космонавта».

Задачи: Развитие свойств внимания, концентрации, переключения, распределения. Развитие зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве.

Материалы и оборудование: комплект оборудования Balametrics - доска Белгау, разновесные мешочки, мяч маятник.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Знакомство с мячом-маятником.** Отталкивание вперед мяча-маятника двумя

ладонями, одной поочередно. Отталкивание вперед мяча-маятника кулаком, поочередно кулаком/ребром/ладонью.

3. **Упражнения на доске Белгау с мячом маятником.** Отталкивание мяча-маятника друг другу, по круговому движению. Приседание на доске Белгау под летящим мячом маятником.

Занятие №6.

Тема 1.6 Закрепление полученных навыков. Вступительные испытания в «Школу юного космонавта».

Задачи: Развитие свойств внимания, концентрации, переключения, распределения. Развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия.

Материалы и оборудование: комплект оборудования Valametrics - доска Белгау, разновесные мешочки, мяч маятник, бланк с корректурной пробой на космическую тему.

1. **Повторение.** Упражнения на доске Белгау на равновесие, с разновесными мешочками, с мячом-маятником.

2. **Проставь каждой звезде её порядковый номер.** Выполнение корректурной пробы на космическую тему (Приложение 3).

3. **Подведение итогов.** Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Раздел 2. Стратегия Целеполагание (6 занятий).

Цель: Формирование навыка постановки и удержания поставленной цели.

Занятие №7.

Тема 2.1 Знакомство с понятием - цель. Первый полет.

Задачи: Активизация знаний о понятии - цель. Первый опыт концентрации внимания на цели деятельности.

Материалы и оборудование: три шумовых музыкальных инструмента, схожих по звучанию, непрозрачные повязки для глаз. Лазерная указка, секундомер, набор всех планет солнечной системы, звездочки (пятиконечные, четырехконечные, трехконечные - золотые и серебряные). Сказка «Полёт к Золотой звезде».

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».

2. **Звук Золотой звезды (музыкальная зона).** Определить на слух звук одного из трех музыкальных инструментов.

3. **Поиск Золотой звезды (зона с затемнением).** Запомнить и показать в темноте лазерной указкой место расположения золотой пятиконечной звезды.

4. **Полет к Золотой звезде (сенсорная зона).** Послушать сказку и ответить на вопросы по ней (возможно с использованием аппарата Меллон).

Занятие №8.

Тема 2.2 Отработка навыка постановки цели. Первый полет.

Задачи: Первый опыт определения цели деятельности. Выделение цели деятельности из инструкции к заданию.

Материалы и оборудование: три шумовых музыкальных инструмента, схожих по звучанию, непрозрачные повязки для глаз. Лазерная указка, секундомер, набор всех планет солнечной системы, звездочки (пятиконечные, четырехконечные, трехконечные - золотые и серебряные). Сказка «Полёт к Золотой звезде».

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**

2. **Послание от выпускников «Школы юных космонавтов» (спортивная зона).**

Собрать по условиям части фотографий ракет, разрезанные на 5 частей.

3. **Фотографии ракет (продуктивная зона).** Восстановить фотографии ракет, приклеив на картон.

4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №9.

Тема 2.3 Совершенствование навыка постановки цели. Космические перевозчики.

Задачи: Выделение цели деятельности из инструкции к заданию. Самостоятельное выделение цели деятельности из инструкции к заданию.

Материалы и оборудование: запись спокойных звуков космоса. Три шумовых инструмента, непрозрачные повязки для глаз. Секундомер, лазерная указка, наборы планет солнечной системы, картинки с фотографиями орбитальных станций. Следки (по три на каждого ребенка), цветные огоньки (по количеству детей), конусы. Бланк с клетками, фломастеры, линейки.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».

2. **Космическая зарядка (сенсорная зона).** Комплекс нейропсихологических упражнений №1 (Приложение 2).

3. **Позывной орбитальных станций (музыкальная зона).** Определить на слух звук музыкальных инструментов, самый громкий, самый и средний звук.

4. **Груз для орбитальных станций (зона с затемнением).** Запомнить место

расположения орбитальных станций и в темноте их показать лазерной указкой.

Занятие №10.

Тема 2.4 Отработка навыка удержания поставленной цели. Космические перевозчики.

Задачи: Первый опыт удержания поставленной цели. Удержание поставленной цели деятельности.

Материалы и оборудование: запись спокойных звуков космоса. Три шумовых инструмента, непрозрачные повязки для глаз. Секундомер, лазерная указка, наборы планет солнечной системы, картинки с фотографиями орбитальных станций. Следки (по три на каждого ребенка), цветные огоньки (по количеству детей), конусы. Бланк с клетками, фломастеры, линейки.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Сигнальный маяк (спортивная зона).** Передвигаясь по следкам, отнести огонь на маяк.
3. **След космического корабля (продуктивная зона).** Отмечая на бланке точки и соединяя их последовательно друг с другом по линейке, определить форму контура места посадки космического корабля.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №11.

Тема 2.5 Совершенствование навыка удержания поставленной цели. Полёт на Марс.

Задачи: Удержание поставленной цели деятельности. Самостоятельное удержание поставленной цели деятельности.

Материалы и оборудование: три шумовых музыкальных инструмента, схожих по звучанию, непрозрачные повязки для глаз. Панно - звёздное небо, набор планет солнечной системы. Секундомер, лазерная указка, набор всех планет солнечной системы. Шагомотиль, мешочки из ткани заполненные различными наполнителями. Бланки исследования грунта, ручки.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Звуки космоса (музыкальная зона).** Определить на слух с какой стороны доносится звук музыкальных инструментов.
3. **Солнечная система (сенсорная зона).** Разместить планеты солнечной системы в правильном порядке.

4. **Полет на Марс (зона с затемнением).** Запомнить место расположение планет (Земля - Венера - Марс), в темноте показать их лазерной указкой в правильной последовательности.

Занятие №12.

Тема 2.6 Закрепление навыка постановки и удержания цели. Полёт на Марс.

Задачи: Закрепление навыка постановки цели деятельности. Закрепление навыка удержания цели деятельности.

Материалы и оборудование: три шумовых музыкальных инструмента, схожих по звучанию, непрозрачные повязки для глаз. Панно - звёздное небо, набор планет солнечной системы. Секундомер, лазерная указка, набор всех планет солнечной системы. Шагомопиль, мешочки из ткани заполненные различными наполнителями. Бланки исследования грунта, ручки.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Исследование Марса (спортивная зона).** Передвигаясь на шагомопиль, взять мешочки с разными наполнителями.
3. **Пробы грунта (продуктивная зона).** Определить три признака, которые больше всего подходят для описания наполнителя в мешочке.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Раздел 3. Стратегия Моделирование (6 занятий).

Цель: Формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий, необходимых для достижения поставленной цели.

Занятие №13.

Тема 3.1 Знакомство с понятием - значимые условия. Созвездия.

Задачи: Активизация знаний о понятии - значимые условия. Первый опыт выделения значимых условий

Материалы и оборудование: музыкальные инструменты (барабан и ксилофон), таблица символов «Азбуки Морзе», бланки, ручки. Кубики Никитина «блоки» или конструктор «Магнетик», фонарики на голову, доска на четырёх роликах. Сказка «Страна Зодиакалия». Бланки со схемами, кочки, фломастеры.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Расшифровка темы занятия (музыкальная зона).** Определить тему занятия, расшифровав её, используя «Азбуку Морзе».

3. **Поиск частей созвездий (зона с затемнением).** Собрать в темноте с помощью фонарика пять деталей одного цвета.

4. **Сказка «Страна Зодиакалия» (сенсорная зона).** Прослушать сказку и ответить на вопросы по ней (возможно с использованием аппарата Меллон).

Занятие №14.

Тема 3.2 Отработка навыка выделения значимых условий. Созвездия.

Задачи: Первый опыт выделения значимых условий. Выделение значимых условий из инструкции к заданию

Материалы и оборудование: музыкальные инструменты (барабан и ксилофон), таблица символов «Азбуки Морзе», бланки, ручки. Кубики Никитина «блоки» или конструктор «Магнетик», фонарики на голову, доска на четырёх роликах. Сказка «Страна Зодиакалия». Бланки со схемами, кочки, фломастеры.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Восстановление созвездий.** Взять необходимые детали на космическом складе. Собрать из деталей по схеме созвездия (Кассиопея, Лира, Андромеда, Орион).
3. **Создание картотеки созвездий.** По памяти нарисовать созвездие на бланке.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №15.

Тема 3.3 Совершенствование навыка выделения значимых условий. Метеоритный дождь.

Задачи: Выделение значимых условий из инструкции к заданию. Самостоятельное выделение значимых условий.

Материалы и оборудование: музыкальные инструменты (барабан и ксилофон), таблица символов «Азбуки Морзе», бланки, ручки. Секундомер, наборы метеоритов, фонарики на голову, условие про баллоны с воздухом. Сенсино (набор с различными поверхностями). Большие мягкие модули. Мольберт Пабло, детали на магнитах, схемы-фотографии инопланетян.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Расшифровка информации от ученых (музыкальная зона).** Расшифровать информацию, от ученых, с помощью «Азбуки Морзе».
3. **Поиск метеоритов (зона с затемнением).** Собрать по пять круглых метеоритов одного цвета.

4. **Изучение метеоритов (сенсорная зона).** Найти на ощупь две одинаковые поверхности.

Занятие №16.

Тема 3.4 Отработка навыка формулирования замысла. Метеоритный дождь.

Задачи: Первый опыт формулирования замысла предстоящей деятельности. Формулирование замысла учитывая значимые условия.

Материалы и оборудование: музыкальные инструменты (барабан и ксилофон), таблица символов «Азбуки Морзе», бланки, ручки. Секундомер, наборы метеоритов, фонарики на голову, условие про баллоны с воздухом. Сенсино (набор с различными поверхностями). Большие мягкие модули. Мольберт Пабло, детали на магнитах, схемы-фотографии инопланетян.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Защита от метеоритного дождя (спортивная зона).** Построить из мягких модулей объект, защищающий от метеоритного дождя.
3. **Фотография инопланетянина (продуктивная зона).** Восстановить из частей инопланетных существ.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №17.

Тема 3.5 Совершенствование навыка формулирования замысла. Космические инженеры.

Задачи: Формулирование замысла учитывая значимые условия. Самостоятельное формулирование замысла учитывая значимые условия.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, запись спокойных звуков космоса. Секундомер, комплект чертежей основных цветов, каждый чертёж разрезан на пять частей, фонарики на голову. Большой ЛЕГО, комплект чертежей, тренажер «Шагаем вместе». Музыкальные инструменты (барабан и ксилофон), таблица символов «Азбуки Морзе», бланки, ручки.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Космическая зарядка (сенсорная зона).** Комплекс нейропсихологических упражнений №2 (Приложение 2).
3. **Потерянные чертежи 9зона с затемнением).** Собрать по пять частей чертежа и его восстановить.

4. **Двигатель космического корабля (продуктивная зона).** Построить по чертежу двигателя космического корабля.

Занятие №18.

Тема 3.6 Закрепление навыка выделения значимых условий и формулирования замысла. Космические инженеры.

Задачи: Закрепление навыка выделения значимых условий. Закрепление навыка формулирования замысла предстоящей деятельности.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, запись спокойных звуков космоса. Секундомер, комплект чертежей основных цветов, каждый чертёж разрезан на пять частей, фонарики на голову. Большой ЛЕГО, комплект чертежей, тренажер «Шагаем вместе». Музыкальные инструменты (барабан и ксилофон), таблица символов «Азбуки Морзе», бланки, ручки.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Создание космического корабля (спортивная зона).** Построить космический корабль по условиям.
3. **Первый полет нового космического корабля (музыкальная зона).** Отправить сообщением, место назначения космического корабля, с помощью «Азбуки Морзе».
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Раздел 4. Стратегия Планирование (6 занятий).

Цель: Формирование навыка планирования деятельности, для достижения намеченной цели.

Занятие №19.

Тема 4.1 Знакомство с понятием - последовательность действий. Задание ученых.

Задачи: Активизация знаний о понятии - последовательность действий. Первый опыт создания плана действий.

Материалы и оборудование: оборудование «Баррикадо». Кубики Никитина, схемы контейнеров, секундомер. Ударные музыкальные инструменты. Набор планет солнечной системы, фонарики на голову.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Космическая зарядка (сенсорная зона).** Комплекс нейропсихологических занятий №3 (Приложение 2).

3. **Испытание нового транспортировочного аппарата (спортивная зона).** Групповая тренировка на тренажере «Баррикадо».
4. **Создание контейнеров для перевозки веществ (продуктивная зона).** Собрать по схеме специальные контейнеры.

Занятие №20.

Тема 4.2 Отработка навыка создания плана предстоящих действий. Задание ученых.

Задачи: Первый опыт создания плана действий с учетом значимых условий. Создания плана действий с учетом значимых условий.

Материалы и оборудование: оборудование «Баррикадо». Кубики Никитина, схемы контейнеров, секундомер. Ударные музыкальные инструменты. Набор планет солнечной системы, фонарики на голову.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Позывные космических кораблей (музыкальная зона).** Воспроизвести ритм на музыкальном инструменте.
3. **Доставка веществ на планеты (зона с затемнением).** Составить план, учитывая условия доставки образцов веществ на планеты.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №21.

Тема 4.3 Совершенствование навыка создания плана предстоящих действий.

Доставка секретного груза.

Задачи: Создание алгоритма действий. Самостоятельное создание плана предстоящей деятельности.

Материалы и оборудование: Ударные музыкальные инструменты. Карты маршрутов, бланки для переноса маршрута, фломастеры, секундомер. Маршрутные листы, квадрат из 6*6 клеток на полу. «Сухой бассейн», открывающиеся шары-капсулы. набор планет солнечной системы, фонарики на голову, бланки схем.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Создание сигнала о помощи (музыкальная зона).** Придумать и воспроизвести ритм, учитывая условия задания.
3. **Поиск оптимального маршрута (продуктивная зона).** Проанализировать карту и определить самый быстрый маршрут

4. **Прохождение по маршруту (спортивная зона).** Пройти по маршрутам, под чётким руководством друг друга.

Занятие №22.

Тема 4.4 Отработка навыка работы по плану. Доставка секретного груза.

Задачи: Первый опыт работы по плану. Работа по плану.

Материалы и оборудование: Ударные музыкальные инструменты. Карты маршрутов, бланки для переноса маршрута, фломастеры, секундомер. Маршрутные листы, квадрат из 6*6 клеток на полу. «Сухой бассейн», открывающиеся шары-капсулы. набор планет солнечной системы, фонарики на голову, бланки схем.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Поиск капсул с секретным грузом (сенсорная зона).** Отыскать в сухом бассейне по четыре шарика одного цвета.
3. **Доставка грузов на планеты (зона с затемнением).** Составить план полета и выполнить его, учитывая условия перевозки
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №23.

Тема 4.5 Совершенствование навыка работы по плану. Разные способы передачи информации.

Задачи: Работа по плану. Самостоятельная работа по плану.

Материалы и оборудование: фонарики на голову, бланки схем. Магнитная доска, таблицы «Космическая азбука», отдельные символы космической азбуки на магнитах, секундомер. Квадрат из клеток 6*6 на полу, 2 разных по звучанию музыкальных инструмента. «Азбука настроений» эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Образцы космической азбуки (зона с затемнением).** Составить план полета и собрать по плану образцы знаков.
3. **Послание жителям других планет (продуктивная зона).** Расшифровать фразу (спасибо жители других планет), используя «Космическую азбуку».
4. **Космическое болото (спортивная зона).** Проложить маршрут по вулканической поверхности.

Занятие №24.

Тема 4.6 Закрепление навыка создания плана предстоящих действий и работы по плану. Разные способы передачи информации.

Задачи: Закрепление навыка создания плана предстоящих действий. Закрепление навыка работы по плану.

Материалы и оборудование: фонарики на голову, бланки схем. Магнитная доска, таблицы «Космическая азбука», отдельные символы космической азбуки на магнитах, секундомер. Квадрат из клеток 6*6 на полу, 2 разных по звучанию музыкальных инструмента. «Азбука настроений» эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Информация через эмоции (сенсорная зона).** Научиться пользоваться «Азбукой настроений».
3. **Сигнал приветствия (музыкальная зона).** Сыграть одновременно ритм и не сбиться с него.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Раздел 5. Стратегия Самоконтроль (6 занятий).

Цель: Формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий.

Занятие №25.

Тема 5.1 Знакомство с понятием - самоконтроль. Космические спасатели.

Задачи: Активизация знаний о понятии - самоконтроль. Первый опыт самоконтроля своих действия

Материалы и оборудование: музыкальный центр, запись спокойных звуков космоса. Большие мягкие модули, схемы космических кораблей. Оборудование «Гонщик» напольный. Различные по звучанию музыкальные инструменты. Секундомер, набор всех планет солнечной системы, фонарики на голову.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Космическая зарядка (сенсорная зона).** Комплекс нейропсихологических упражнений №4 (Приложение 2).
3. **Спасательный космический корабль (спортивная зона).** Построить из больших мягких модулей по схеме ракету
4. **Восстановление макета галактики (зона с затемнением)** Восстановить макет

галактики с помощью оборудования «Гонщик».

Занятие №26.

Тема 5.2 Отработка навыка самоконтроля своих действий. Космические спасатели.

Задачи: Первый опыт самоконтроля своих действия в процессе выполнения задания. Самоконтроль в процессе выполнения задания.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, запись спокойных звуков космоса. Большие мягкие модули, схемы космических кораблей. Оборудование «Гонщик» напольный. Различные по звучанию музыкальные инструменты. Секундомер, набор всех планет солнечной системы, фонарики на голову.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Сигнал SOS (музыкальная зона).** Определить сигнал бедствия исходя из данных условий
3. **Спасение космолета «Буран» (продуктивная зона).** Определить место посадки космического корабля, учитывая данные условия.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №27.

Тема 5.3 Совершенствование навыка самоконтроля своих действий. Ремонт.

Задачи: Самоконтроль в процессе выполнения задания. Самостоятельный контроль своих действий в процессе выполнения заданий.

Материалы и оборудование: Магнитный лабиринт. Бамболео. Ударные музыкальные инструменты. Секундомер, фонарики на голову, деревянные контуры «Найди фигурке место».

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Использование магнитного захвата (продуктивная зона).** Научиться пользоваться магнитным захватом. Переноса металлические шарики.
3. **Размещение груза (спортивная зона).** Расположить детали на не устойчивой платформе, так что бы, она сохраняла равновесие.
4. **Звуковой код (музыкальная зона).** Сыграть на музыкальном инструменте в заданной последовательности (громко, тихо).

Занятие №28.

Тема 5.4 Отработка навыка оценивания своих результатов. Ремонт.

Задачи: Первый опыт целенаправленного оценивания своих. Поиск рассогласования результата и цели деятельности.

Материалы и оборудование: Магнитный лабиринт. Бамболео. Ударные музыкальные инструменты. Секундомер, фонарики на голову, деревянные контуры «Найди фигурке место».

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Индивидуальный комплект вещей 1. (зона с затемнением).** Собрать в темноте необходимый для выполнения заданий вещевой комплект.
3. **Индивидуальный комплект вещей 2 (сенсорная зона).** Разместить детали в деревянный контур «Найди фигурке место».
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №29.

Тема 5.5 Совершенствование навыка оценивания своих результатов. Спасательная операция.

Задачи: Поиск рассогласования результата и цели деятельности. (при направляющей помощи педагога). Самостоятельное оценивание результата своей деятельности.

Материалы и оборудование: Canaletto, секундомер, схемы. Музыкальные инструменты, бланки, ручки. «Сухой бассейн», капсулы с названиями кораблей (Тайфун, Буря, Циклон, Шторм). Шарик в лабиринте (напольный). Секундомер, фонарики на голову, бланки.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Ремонт микросхем (зона с затемнением).** Восстановить по образцу микросхемы.
3. **Безопасный маршрут (спортивная зона).** Проложить безопасный маршрут, учитывая данные условия.
4. **Названия спасательных космических кораблей (сенсорная зона).** Найти в сухом бассейне капсулы с названиями космических кораблей.

Занятие №30.

Тема 5.6 Закрепление навыка самоконтроля и оценивания своих результатов. Спасательная операция.

Задачи: Закрепление навыка самоконтроля. Закрепление навыка оценивания своих результатов.

Материалы и оборудование: Canaletto, секундомер, схемы. Музыкальные инструменты, бланки, ручки. «Сухой бассейн», капсулы с названиями кораблей (Тайфун, Буря, Циклон, Шторм). Шарик в лабиринте (напольный). Секундомер, фонарики на голову, бланки.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Тренировка координации (сенсорная зона).** Отработка навык балансировки и координации на тренажере «Лабиринт» ножной.
3. **Спасение космолета «Союз» (продуктивная зона).** Определить номера ангаров, где находятся спасательные космолёты, учитывая данные условия.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Раздел 6. Стратегия Самокоррекция (6 занятий).

Цель: Формирование навыка самокоррекции своей деятельности.

Занятие №31.

Тема 6.1 Знакомство с понятием - самокоррекция. Послание от инопланетян.

Задачи: Активизация знаний о понятии - самокоррекция. Первый опыт поиска ошибок.

Материалы и оборудование: шесть шумовых музыкальных инструментов схожих (по два) по звучанию, непрозрачные повязки для глаз. Секундомер, лазерная указка, набор всех планет солнечной системы. Сухой бассейн с шариками, игрушки «Инопланетяне». Квадрат из клеток 6*6 на полу, большое ЛЕГО разных цветов. Слова, разрезанные на 6 частей (ВПЕРЕД СМЕЛЫЕ РЕБЯТА ЗЕМЛИ!) картон, клей.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Звуковой след (музыкальная зона).** Определить на слух последовательный звучания музыкальных инструментов.
3. **Фотографии газовых гигантов (зона с затемнением).** Запомнить место расположение, а потом показать лазерной указкой в темноте четыре планеты.
4. **Найди инопланетянина (сенсорная зона).** Отыскать в сухом бассейне с помощью ног фигурки инопланетян.

Занятие №32.

Тема 6.2 Отработка навыка поиска ошибок. Послание от инопланетян.

Задачи: Первый опыт поиска ошибок в результате деятельности. Поиск ошибок в результате деятельности

Материалы и оборудование: шесть шумовых музыкальных инструментов схожих (по два) по звучанию, непрозрачные повязки для глаз. Секундомер, лазерная указка, набор всех планет солнечной системы. Сухой бассейн с шариками, игрушки «Инопланетяне». Квадрат из клеток 6*6 на полу, большое ЛЕГО разных цветов. Слова, разрезанные на 6 частей (ВПЕРЕД СМЕЛЫЕ РЕБЯТА ЗЕМЛИ!) картон, клей.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Космические учения (спортивная зона).** Переместить эскадрилью космических кораблей в противоположный угол поля.
3. **Послание инопланетян (продуктивная зона).** Восстановить предложение, восстановив из букв слова.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №33.

Тема 6.3 Совершенствование навыка поиска ошибок. Комета.

Задачи: Первый опыт поиска ошибок в результате деятельности. Поиск ошибок в результате деятельности

Материалы и оборудование: «Генератор звуков природы». Африканский ксилофон. Бланки с картой с отправной точкой, карандаши. Fonmido (набор разноцветных карточек геометрических форм). секундомер, набор льдинок, фонарики на голову.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Звуки Земли (сенсорная зона).** Определить природные звуки с помощью «Генератора звуков природы» (возможно с использованием аппарата Меллон).
3. **Звуки кометы (музыкальная зона).** Повторить ритм на африканском ксилофоне.
4. **Полет кометы (продуктивная зона).** Проследить за траекторией полета кометы, не теряя ее из виду.

Занятие №34.

Тема 6.4 Отработка навыка исправления собственных ошибок. Комета.

Задачи: Поиск ошибок в процессе деятельности. Самостоятельный поиска ошибок в процессе деятельности.

Материалы и оборудование: «Генератор звуков природы». Африканский ксилофон. Бланки с картой с отправной точкой, карандаши. Fonmido (набор разноцветных карточек геометрических форм). секундомер, набор льдинок, фонарики на голову.

1. **Обсуждение результатов предыдущих заданий.**
2. **Линзы для телескопа (спортивная зона).** Собрать из отдельных частей, линзы, для телескопа.
3. **Льдинки от кометы (зона с затемнением).** Найти по 3 льдинки в форме букв алфавита и составить слова.
4. **Подведение итогов.** Подсчет и фиксация полученных баллов в блокноты достижений, заполнение индивидуальных «Космических капсул». Обсуждение задания «Космической одиссеи». Ритуал прощания.

Занятие №35.

Тема 6.5 Совершенствование навыка исправления собственных ошибок. Подведение итогов в школе юных космонавтов «Золотой ключик».

Задачи: Первый опыт исправления ошибок в результате деятельности. Исправление ошибок в результате деятельности.

Материалы и оборудование: бланки с кроссвордом, простые карандаши, ластик. Спортивное оборудование, мозаика Triplet, схема звезды. Капсулы с камешками, блокноты достижений, ручки. Дипломы, памятные призы, рейтинговая таблица.

1. **Ритуал приветствия.** Обсуждение выполнения задания «Космической одиссеи».
2. **Экзаменационный кроссворд (продуктивная зона).** Разгадать кроссворд, который состоит из 10 слов на космическую тему.
3. **Экзаменационная эстафета (спортивная зона).** Всей командой восстановить из осколков звезду.

Занятие №36.

Тема 6.6 Закрепление навыка поиска и исправления собственных ошибок. Подведение итогов в школе юных космонавтов «Золотой ключик».

Задачи: Исправление ошибок в процессе деятельности. Самостоятельное исправление ошибок в процессе деятельности.

Материалы и оборудование: бланки с кроссвордом, простые карандаши, ластик. Спортивное оборудование, мозаика Triplet, схема звезды. Капсулы с камешками, блокноты достижений, ручки. Дипломы, памятные призы, рейтинговая таблица.

1. **Подсчет баллов.** Подсчитать все камешки в космической капсуле, соотнести с количеством баллов, которые записаны в блокноте.
2. **Подведение итогов.** Вручение дипломов, памятных призов, обсуждение рейтинговой таблицы.

3. **Презентация достижений** учеников «Школы юного космонавта». Ритуал прощания.

6. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Реализация развивающих и обучающих задач осуществляется за счет поэтапного перевода с наглядно-действенных форм выполнения заданий, перехода к наглядно-образным и вербально-логическим формам выполнения задания. Таким образом, выполнение задания, осуществляемое по наглядному образцу, по словесной инструкции ведет к постепенному формированию самостоятельного выполнения задания на уровне замысла, программы его реализации и контроля [и.р.1]

В процессе работы с детьми в тематических зонах педагог-психолог создает условия для целенаправленной, поисковой и познавательной активности, а для активизации мотивационно-потребностной сферы используется стимулирующая и организационная помощь.

Перевод от взаимопомощи к взаимному контролю выполняемых заданий осуществляется в диадном взаимодействии, то есть в ходе парной совместной работы детей на занятии. Такая совместная работа поднимает ребенка на новый уровень функционирования с возможностью вербального контроля и самоконтроля в различных ситуациях.

Сквозным приёмом в ходе реализации занятий являются рефлексивный контроль со стороны педагога-психолога в конце занятий достигнутых результатов и организованная педагогом саморефлексия ребёнка [и.р.2]

Программа разработана с соблюдением следующих **принципов**:

- Целесообразности;
- Системного подхода;
- Структурированности;
- Простоты и удобства в применении;
- Целостного охвата всех имеющихся у указанной группы детей проблем;
- Единства диагностической и развивающей работы;
- Учета сенситивных периодов развития, формирования основных новообразований возраста;
- Диадного взаимодействия и совместно-раздельной деятельности с постепенным переводом внешних форм контроля со стороны психолога к внутренне интериоризированному, который должен стать основой произвольности познавательных процессов;
- Поэтапного формирования метастратегий деятельности и представления материала

по уровням сложности;

- Преемственности, включающей подготовку базовых предпосылок, необходимых при переходе в начальное звено школьного обучения, и от начального - к обучению в средней школе.

В то же время программа не перегружена, поскольку при ее разработке и построении был соблюден еще один очень важный принцип - необходимости и достаточности:

- В формировании комплекта диагностических методик, подборе игр и упражнений;
- В определении информационной, дидактической и практической нагрузки на детей и объеме предъявляемых требований к детям;
- В определении количества занятий, необходимых для отработки каждой из метастратегий и формирования всей системы саморегуляции в целом.

Диагностический инструментарий.

В качестве инструментария для осуществления диагностических исследований и мониторинга изменений используются:

- Диагностика развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности у детей 6-11 лет «Построй свой дом», Белехов Ю.Н. (Приложение 1).
- Экспресс-методика «Стиль саморегуляции поведения детей» (вариант ССПД2-М), Моросанова В.И. (Приложение 1).
- Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика минимальной мозговой дисфункции (ММД). Изучение особенностей, динамики работоспособности и внимания, определение ММД, его типов, предупреждение отклонений в развитии. Ясюкова Л.А. (Приложение 1).
- Балльная шкала оценивания по каждому из заданий «Космические капсулы», используется детьми для самооценки выполненной работы.

Оборудование «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics).

Оборудование Баламетрикс (Balametrics) используемое в программе, представляет собой балансировочную доску Белгау на которой ребенок, удерживая равновесие выполняет несложные упражнения. Суть заключается в осознанном удержании ребенком равновесия, баланса тела и развития координации, произвольной саморегуляции на уровне управления своим телом.

Комплект оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) это один из современных методов мозжечковой стимуляции доктора Ф.Белгау и имеет широкий спектр применения в коррекции различных нарушений, способствует нормализации работы и развитию

мозга. Методика имеет свои преимущества в использовании: вариативность, технологичность, компактность. Комплексный метод имеет большой спектр применения, результатами занятий становятся такие показатели, как: развитие координации движений, развитие пространственных и зрительных представлений, стабилизация функций вестибулярного аппарата, межполушарное развитие, развитие концентрации внимания. Занятия на данном оборудовании проводятся с детьми в подготовительном разделе коррекционно-развивающей программы для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.

Основной целью занятий на оборудовании «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) в рамках данной программы является мотивация детей на достижение успеха в произвольной деятельности.

В процессе проведения занятий любое упражнение на «Баламетриксе», выполняемое ребенком, прекращается на стадии достижения им успеха (пусть даже и самого минимального). Происходит фиксация внимания ребенка на успехе, их ощущениях, эмоциональных и телесных, от этого достижения (мышечный и эмоциональный инсайт) и открытие детьми возможности осознанного управления собственным телом. От занятия к занятию успех нанизывается на успех. Переживаемая ситуация успеха является ярким моментом в жизни ребенка, запечатлевается в его сознании, повышает его самооценку, и у ребенка возникает потребность пережить этот момент еще раз. Для детей «Баламетрикс» является привлекательным видом деятельности в связи с: необычностью, новизной предметного содержания деятельности; легкостью овладения навыком при соблюдении определенных условий.

Упражнения начинаются с наиболее доступного для ребенка уровня упражнений, постепенно увеличивая их сложность и количество повторений одного упражнения.

Оборудование «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics), необходимое для реализации программы: Балансировочная доска Белгау, с поворотным ключиком; Комплект сенсорных мешочков (красный, синий, желтый); Мяч-маятник на веревке; Мячик попрыгунчик без веревки; Мячик попрыгунчик на веревке с бобиной.

Каждый из детей, находящихся на балансировочной доске Белгау, выполняет движения или конкретное упражнение под контролем и при поддержке педагога. Остальные дети находятся на полу по разные стороны от доски и готовятся к выполнению упражнения. Таким способом решается задача обеспечения концентрации внимания в группе.

Упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности. Для получения высокой эффективности и ожидаемых результатов от занятий на балансировочной доске, очень важно, чтобы ребенок соблюдал предусмотренную технику

выполнения упражнений, которая включает в себя не только правильное расположение стоп, но и коленей, таза, плеч и всего тела.

Если в образовательном учреждении, работающем по данной программе, отсутствует комплект оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics), его можно заменить на другой инвентарий, реализующий аналогичную по своей сути деятельность. Например, можно использовать балансиры, неустойчивые платформы и т.д.

Основные принципы работы на данном оборудовании изложены в методическом пособии Измайловой А. Х., Давыденко Н. В., Скрипко Д. И. Возможности применения комплекса «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Использование элементов нейропсихологической коррекции.

В основной блок занятий по программе, включены нейропсихологические упражнения. «Космическая зарядка» (Приложение 2), которая направлена на развитие саморегуляции детей, в которую включены дыхательные упражнения, глазодвигательные, растяжки, постизометрическая релаксация и вестибулярная тренировка, что приводит к улучшению памяти, внимания, пространственных представлений, моторики, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, способствует полноценному психическому и личностному развитию детей.

Методологической основой использования данных упражнений являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия); учении Л. С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А. В. Семенович о возможностях метода замещающего онтогенеза.

7. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Основным способом, обеспечивающим гарантию прав участников программы, является соблюдение Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка; Федерального закона «Об образовании в РФ»; Этического кодекса практического психолога и заключение договора между ГБУ ГППЦ ДОГМ и родителями/законными, в котором указываются сферы ответственности, основные права и обязанности специалистов, родителей, детей.

8. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Ответственность педагогов:

- за реализацию программы работы с обучающимися;

- за своевременное и качественное проведение занятий;
- за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;

- за надлежащее состояние оборудования.

Права педагогов:

- на выбор и использование методики обучения и методических пособий, учебных пособий и материалов, методов оценки обучающихся;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства.

Обязанности педагогов:

- учитывать психофизиологических особенностей обучающихся;
- проводить занятия опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий;
- соблюдать права и свободу обучающихся;
- поддерживать учебную дисциплину, режим занятий;
- осуществлять связь с родителями;
- избегать причинения вреда участникам программы.

Ответственность учащихся:

- за посещение развивающих занятий;
- за совершение действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.

Права учащихся:

- уважение человеческого достоинства;
- гарантированная охрана и укрепление психологического здоровья.

Обязанности учащихся:

- добросовестно посещать занятия;
- уважать честь и достоинство других участников программы.

Ответственность родителей:

- за соблюдение полученных рекомендаций в рамках коррекционного-развивающего маршрута.

Права родителей:

- получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста

Обязанности родителей:

- Информировать педагога – психолога изменениях психического/психологического состояния и состояния здоровья детей, участвующих в реализации данной программы.

9. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам:

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны

- иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- знать психофизические и возрастные особенности развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением саморегуляции произвольной деятельности, в том числе с СДВГ, а также специфику и основные принципы работы с данной категорией детей.
- владеть современными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями (нейропсихологической коррекции, адаптивной физической культуры, ИТ компетенциями и т.д.).
- пройти обучение и стажировку по использованию технологии, используемой в программе (содержание игр и упражнений защищено авторским правом).

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. - М.: URSS. 2018.
2. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии 1995. №1. С. 5-12.
3. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2010 №1. С.36-45.
4. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М.: Наука, 1998.
5. Белехов Ю.Н. После трех не поздно - М.: АСТ, 2014.
6. Домашенко И.А. Выполнение действий по правилам как один из показателей готовности ребенка к школе // Психология дошкольника: Хрестоматия. - М., 2000.
7. Непомнящая Н. И. Формирование воли // Психология дошкольника: Хрестоматия. -М.: 2000.
8. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. - СПб., ИМАТОН, 2011.
9. Васильева А.А. Саморегуляция деятельности ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью как основа его психического здоровья. - М.: Вестник ТГУ, №1,

2019.

10. Еремина Ю.Е. Реализация ФГОС: формирование УУД через развитие системы саморегуляции деятельности. - СПб., Профессиональное интернет-издание Психологическая газета, 2015.

11. Еремина Ю.Е., Байдык О.А., Васильева А.А. и др. Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. – М.: Национальный книжный центр, 2019.

12. Вебинар ГБУ ГППЦ ДОгМ «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей (СДВГ)» <https://gppc.ru/news/16619/>

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Занятия с детьми по программе проводиться в соответствии с СанПиНом, в светлых, имеющих естественное и искусственное освещение, хорошо проветриваемых просторных помещениях. Для организации прописанных в программе зон необходимы как минимум 2 кабинета, не менее 50 м² каждый, имеющих следующее оборудование:

1. Спортивная зона:

- Комплект оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics);
- Спортивное оборудование (шведская стенка, шагомобили, мячи-фитболы, обручи, маты, мячи, конусы, разный по величине мягкий конструктор, гимнастические палки и т.д.);
- Ковровое покрытие.

2. Зона с затемнением:

- Планетарий (имитация звёздного неба и солнечной системы на стенах кабинета);
- Заклеенные темной пленкой или плотные шторы на окнах;
- Поисковое оборудование (головные фонарики, лазерные указки, и т.п.);

3. Продуктивная зона:

- Плоскостные и объемные головоломки, Танграм, кубики Никитина, магнитные лабиринты, тематические картинки и т.д.;
- Оборудование для коррекционно-развивающих игр (Сенсино, Каналетто, Баррикадо, «Гонщик» напольный, Бамболео, и т.д.);
- Столы и стулья по размеру, в соответствии с возрастом и количеством детей, посещающих занятия. Школьная/магнитная доска.
- Правила поведения и «Этапы достижения успеха» в рамках. Бумага, ручки, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.д.
- Компьютер, принтер, проектор, экран.

4. Музыкальная зона:

- Музыкальное оборудование и музыкальные инструменты (музыкальный шар, Тамбурины, Бубны, Маракасы, Ксилофоны и т.д.).

- Ковровое покрытие.

5. Сенсорная зона:

- Сенсорно-релаксационное оборудование (Стробоскоп, Сухой дождь, Сухой бассейн, массажная сенсорная тропа и т.п.);

- Кресла (мягкие пуфы) с сыпучим наполнителем;

- Оборудование для звукового сопровождения (звуки природы, космоса, релаксационная музыка).

- Ковровое покрытие.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Для реализации программы необходимы:

- Доступ в Интернет;

- Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, экран;

- Библиотека методических пособий, дидактических материалов в соответствии с возрастными требованиями и особенностями психофизического развития детей.

10. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности рассчитана на 36 занятий, 5 месяцев.

Первый этап «Подготовительный» - направлен на знакомство с правилами и техникой безопасности во время занятий, на сплочение группы и повышение мотивации достижения успеха (6 занятий).

Основные занятия, в соответствии с теоретической моделью саморегуляции деятельности делятся на пять **этапов**:

1. «Целеполагание» - формирование навыка постановки и удержания поставленной цели (6 занятий).

2. «Моделирование» - формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий (6 занятий).

3. «Планирование» - формирование навыка планирования деятельности (6 занятий).

4. «Самоконтроль» - формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий (6 занятий).

5. «Самокоррекция» - формирование навыка исправления ошибок своей деятельности и подведение итогов (6 занятий).

Основная форма работы подгрупповая (4-6 чел.), что обусловлено особенностями детей с нарушением саморегуляции, в том числе с СДВГ и спецификой занятий, учитывающей принципы диадного взаимодействия и совместно-раздельной деятельности. По своему типу группы должны быть постоянными и закрытыми, что способствует получению наибольшей эффективности от занятий [и.р.2]

Набор в группы осуществляется по результатам заключения психолого-педагогического консилиума. Занятия в группах рекомендуется проводить дифференцированно, в соответствии с возрастом и проблемами в системе саморегуляции, выявленными в процессе диагностики.

Продолжительность одного занятия: 45 минут. Проводится 1 раз в неделю, 2 занятия подряд, с динамическими паузами. Все занятия имеют общий алгоритм и направлены на достижение единой цели и комплексное решение задач. Элементы занятия, следующие:

- приветствие, настрой участников на дальнейшую совместную работу, проговаривание содержания текущего занятия;
- основная часть, выполнение тематических заданий в специально оборудованных зонах, со сменой видов деятельности.
- подведение итогов занятия, ритуал прощания.

На каждом занятии при выполнении заданий используются общие «Этапы достижения успеха»:

1. Ставлю цель: Что я хочу сделать?
2. Выбираю условия: Что мне нужно для этого?
3. Составляю план: Как я буду это делать?
4. Проверяю результат: Я достиг, чего хотел?
5. Изменяю последовательность своих действий: Есть ли другие варианты решения?

Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности проводится в игровой форме, связаны единой сюжетной линией - фабулой, которая проходит сквозным «Космическим» мотивом как через каждое отдельно взятое занятие, так и через весь цикл.

Игровая фабула занятий: дети, пройдя вступительные испытания и сдав экзамен на выносливость, поступают в «Школу юного космонавта». «Целью» занятий для детей является получение диплома «Юного космонавта» путем последовательного набора необходимого для этого количества баллов, начисляемых за правильное выполнение заданий - космических миссий.

Занятия проводятся в пяти различных тематических зонах, которые ориентированы и оборудованы под различные, определенные виды деятельности, что обеспечивает смену каналов восприятия.

- Спортивная зона – «Космические тренажеры»;
- Зона с затемнения для работы в условиях сенсорной депривации – «Космос»;
- Продуктивная зона – «Космическая лаборатория»;
- Музыкальная зона – «Пункт приёма и передачи информации»;
- Сенсорная зона «Виртуальный центр управления полетами».

Последовательность прохождения зон и выполнения в них упражнений зависит от темы занятия. Переходы между зонами - динамические паузы необходимы для психологической разгрузки после выполнения задания и тренировки в концентрации внимания и самоконтроля.

В программу введена балльная система оценивания/стимулирования: на занятии целенаправленно создаются условия для саморефлексии ребенка, дети самостоятельно оценивают результат своей деятельности, за правильное выполнение задания в тематических зонах начисляется по 3 балла, при этом за каждую ошибку 1 балл вычитается, также баллы могут вычитаться за нарушение правил поведения.

При подведении итогов в конце каждого занятия все заработанные баллы записываются в индивидуальные блокноты, а в индивидуальные бутылочки «Космические капсулы» кладутся разноцветные камушки из расчета: 1 балл -1 камушек.

На последнем занятии проводится презентация достигнутых результатов в «Школе юного космонавта» и вручаются дипломы.

11. Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации программы предполагается положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраст, с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития ребёнка. Дети будут уметь:

- Ставить перед собой цель, предстоящей деятельности, четко формулируя замысел;
- Выделять значимые условия, необходимые для достижения цели
- Создавать план работы и алгоритм действий;
- Контролировать себя в процессе деятельности, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- Находить и исправлять ошибки, возникающие в процессе деятельности.

Также целевым ориентиром ожидаемых результатов программы являются развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей, которые в результате прохождения программы овладеют:

- навыком личностно-ориентированного общения и произвольной регуляции поведения.
- навыком использования стратегий саморегуляции в произвольной деятельности (в учебной и повседневной).
- навыками бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, родителями и педагогами.

12. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Осуществление внутреннего контроля за реализацией программы происходит посредством проведения следующих мероприятий:

- Проведение психолого-педагогического консилиума.
- Систематический административный контроль ведения рабочей документации специалистов (графиков работы, календарно-тематического планирования, журналов групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, проверка посещаемости);
- Методическое сопровождение (оценка соответствия конспектов занятий содержанию программы, посещение коррекционно-развивающих занятий, открытых и праздничных мероприятий);
- Презентация опыта работы на городских мероприятиях, научно-практических конференциях, форумах.

Данная система организации внутреннего контроля позволяет оценить качество предоставляемых образовательных услуг.

13. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- Повышение качества результата деятельности: ребенок самостоятельно выделяет и формулирует цель предстоящей деятельности, удерживает поставленную цель до конца задания; выделяет значимые условия необходимые для достижения цели и создает план действий; контролирует выполнение запланированного алгоритма действий, не отвлекаясь на посторонние стимулы и находит расхождений цели и результатов деятельности, своевременно их исправляя.

- Благоприятный микроклимат на занятии, положительный эмоциональный фон и бесконфликтное взаимодействие, позволяющие ребенку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Количественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

- Улучшение характеристик внимания (точности и скорости обработки информации) по результатам Теста Тулуз-Пьерона (Приложение 1).

- Положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности у детей по результатам диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности у детей 6-11 лет «Построй свой дом» (Приложение 1).

14. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Апробирована программа была на базе Зеленоградского Центра психолого-медико-социального сопровождения коллективом специалистов под руководством директора ЦПМСС, кандидата медицинских наук Ю.Н.Белехова, руководителя ГЭП по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» 2007-2012гг. Научный консультант экспериментальной деятельности - доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией саморегуляции ПИ РАО В.И.Моросанова.

Подготовка содержания занятий и подбор учебного оборудования и материалов были проведены в сотрудничестве с институтом новых технологий (ИНТ) (LOGO, Lern-Spiel-Verlag), ГОУ ВПО «Московский Городской Психолого-Педагогический Университет», НОУ ВПО «Московский Психолого-Социальный Институт».

За время эксперимента в ЗелаО г.Москвы была выстроена эффективно действующая окружная модель сопровождения детей с нарушениями в системе саморегуляции деятельности, в том числе с СДВГ.

В адаптированном варианте программа прошла апробацию на базе образовательных учреждений ЗелаО (ГОУ СОШ 604, 1703, ГОУ ДОУ № 1818, 322, 2058), СВАО ЦПМСС «Родник», СВАО ЦППРиК «Ирида», ЦАО ЦППРиК «Пресненский», СЗАО ЦППРиК «Строгино» г. Москвы, входящих в экспериментальную сеть, подробная информация на <https://pandia.ru/text/77/306/23384.php>

С 2015 года программа апробировалась в рамках проектной деятельности ГБУ ГППЦ ДОгМ и по настоящее время реализуется в пяти территориальных отделениях, доказывая свою востребованность и эффективность.

В 2015-2016 учебном году программу прошли 103 ребенка, в 2016-2017 - 389 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в 2017-2018 году - 486 детей, а в 2018-2019 учебном году – 746 детей 6-11 лет. В общей сложности за четыре года с положительной динамикой в развитии саморегуляции произвольной деятельности, коррекционно-развивающую программу для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности прошли 1724 ребенка, обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Москвы. Данные зафиксированы в системе АИС «Сопровождение» и отчетах по проектной деятельности ГБУ ГППЦ ДОгМ, с которыми можно ознакомиться на сайте <https://gppc.ru/work/project/key/>

Программа динамично развивается и совершенствуется, так в 2016 году в процессе сотрудничества с ЗАО Элти-Кудиц был подобран и внедрен комплект многофункционального оборудования, который обеспечивает насыщение коррекционно-развивающей среды. В 2017 году в подготовительный раздел занятий был внедрен комплект оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics), с целью активации и развития вестибулярного аппарата детей и саморегуляции, а также повышения мотивации достижения успеха.

В 2018-2019 учебном году в качестве дополнительного материала по отработке стратегий саморегуляции произвольной деятельности, было введено пособие «Космическая одиссея: 25 занятий для развития саморегуляции произвольной деятельности», которое позволяет закреплять полученные навыки в условиях семьи [и.р.6].

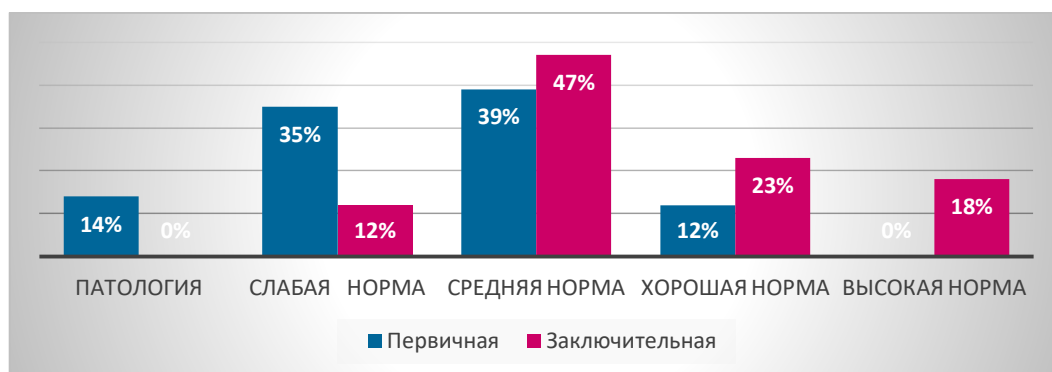
15. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.

Результативность реализации программы отслеживается путем анализа результатов динамического наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводятся индивидуально до начала занятий и по завершении программы.

Эффективность программы оценивается по степени приближения к ее основной цели. Работа по программе может считаться эффективной, если по результатам выходной диагностики наблюдается качественное улучшение характеристик внимания и положительная динамика в развитии саморегуляции произвольной деятельности

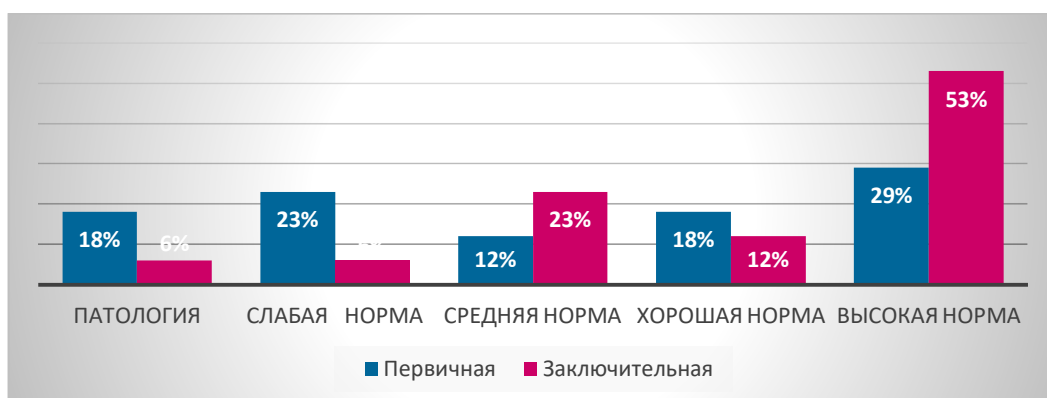
Ниже приводятся данные диагностики детей, проходивших коррекционно-развивающую программу для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности за последний 2018-2019 учебный год.

Процентное соотношение показателей скорости переработки информации по тесту Тулуз-Пьерона



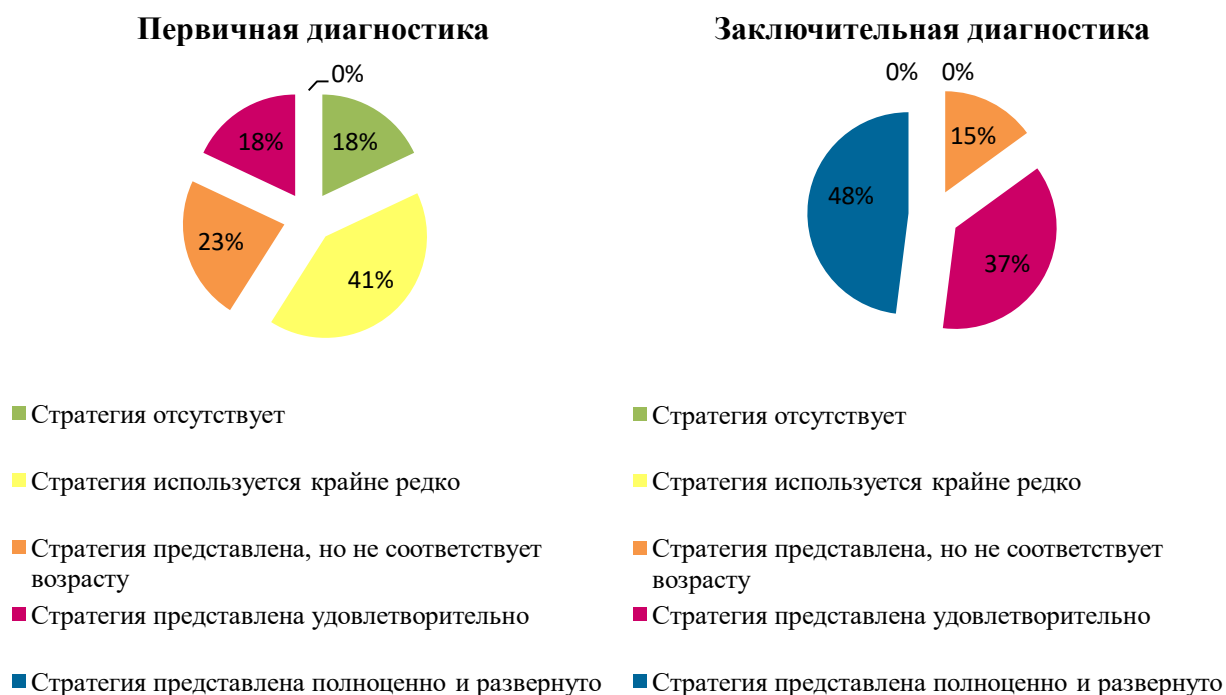
Как видно из графика, после прохождения занятий по программе ни у одного из детей по показателю «скорость переработки информации» нет уровня патологии. В тоже время, до занятий детей с уровнем высокой нормы не было ни одного, а после занятий, их стало 18%. Это говорит об общем повышении скорости работы детей на занятии.

Процентное соотношение показателей точности переработки информации по тесту Тулуз-Пьерона



По показателю «точность переработки информации» количество детей с уровнем патологии с 18% сократилось до 6% (у данной группы детей в анамнезе ММД), а с высоким возрастным уровнем с 29% возросло до 53%. Результаты доказывают, что занятия по программе способствуют улучшению качеств внимания.

Динамика развития системы саморегуляции по результатам методики «Построй свой дом»



Анализируя диаграммы, можно отметить, что у всех 100% обучающихся наблюдается положительная динамика в системе саморегуляции деятельности.

После прохождения занятий по программе лишь у 15% детей стратегии саморегуляции остались на уровне социально-психологической незрелости. У 37% детей после прохождения курса занятий стратегии на удовлетворительном уровне, а у 48% детей, уровень развития стратегий соответствует возрасту, что подтверждает эффективность реализации программы.

16. Подтверждение соблюдения правил заимствования

Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности является авторской, при создании данной программы соблюдены все правила заимствования.

17. Список литературы

1. Ахутина Г.В., Пылаева Н.М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения / Нейропсихология сегодня. - М.: МГУ, 1996.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
3. Безруких М.М., Дубовицкая Н.В, Фарбер Д.А. Психофизиология ребенка Москва-Воронеж 2005.
4. Безюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие / А.П. Безюк. - СПб.: Речь, 2005.
5. Белехов Ю.Н., Васильева А.А., Давиденко Н.В. Психолого-педагогическая помощь старшим дошкольникам с СДВГ // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии, № 2 (7) (май-июнь). - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.
6. Белехов Ю. Н. После трех не поздно - М.: АСТ, 2014 г.
7. Блонский П. П. Психология младшего школьника: Избранные психологические труды / Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.
8. Васильева А.А. Современные направления психологической работы с детьми старшего дошкольного возраста с СДВГ. Вестник Российского нового университета, №1 серия «Человек в современном мире», 2019.
9. Васильева А.А. Саморегуляция деятельности ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью как основа его психического здоровья. Вестник ТГУ, №1, 2019.
10. Вергелес Г.И. Формирование учебной деятельности младших школьников на основе межпредметных связей. - М.: 1987.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Смысл, 2006.
12. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. - М.: 1966.
13. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Методические рекомендации УЦ «Перспектива», 2009.
14. Джордж Капалка Как управлять неуправляемым ребенком - СПб.: Прайм, 2008.
15. Еремина Ю.Е. Реализация ФГОС: формирование УУД через развитие системы саморегуляции деятельности. - СПб.: Профессиональное интернет-издание Психологическая газета, 2015.

16. Еремина Ю.Е., Байдык О.А., Васильева А.А. и др. Космическая одиссея: 25 заданий для развития саморегуляции произвольной деятельности. - М.: Национальный книжный центр, 2019.
17. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-Пресс, 2001.
18. Измайлова А. Х., Давыденко Н. В., Скрипко Д. И. Возможности применения комплекса «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics) в коррекционно-развивающей работе с детьми. - М.: «УНИСЕФВ», 2016.
19. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие / М.Э. Вайнер и др. Под ред. Г.Р. Комариной. - М.: Академия, 2001.
20. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М.: 2002.
21. Конопкин О.А., Прыгин Г.С. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типическими особенностями их саморегуляции // Вопросы психологии 1984. №3.
22. Конопкин О.А. Функциональная структура саморегуляции деятельности и поведения // Психология личности в социалистическом обществе: активность и развитие личности. М.: 1989.
23. Конопкин О.А., Моросанова В.И. Стилиевые особенности саморегуляции деятельности // Вопросы психологии 1989. №5.
24. Круглова Н.Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения. Методическое пособие - М.: МПСИ, 2004.
25. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя и материалы к урокам. - 2-е изд. / Н.П. Локалова. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
26. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. - М.: МПСИ, 1996.
27. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. - 2010 №1.
28. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека. - М.: Когито-Центр, 2015.
29. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Изд. Центр «Академия» 2003.

30. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. - М.: Издательство «Генезис», 2007.

31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: 1999.

32. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. - СПб.: ИМАТОН, 2011.

Список литературы для родителей:

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. - М.: Воронеж, 1995.

2. Домашенко И.А. Выполнение действий по правилам как один из показателей готовности ребенка к школе // Психология дошкольника: Хрестоматия. - М.: 2000.

3. Кучма В.Р., Брызгунов И.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. - М., 1994.

4. Непомнящая Н.И. Формирование воли // Психология дошкольника: Хрестоматия. - М.: 2000.

5. Сапогова Е. Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 - летнего возраста // Психология дошкольника: Хрестоматия. - М.: 2000.

6. Фром А. Азбука для двоих: - М.: Просвещение, 1990

Интернет ресурсы:

1. Сайт национального психологического конкурса «Золотая психея»

<https://psy.su/psyche/projects/1467/>

2. Платформа для публикаций Pandia.ru

<https://pandia.ru/text/78/130/35367.php>

<https://pandia.ru/text/77/306/23384.php>

3. Профессиональное интернет-издание Психологическая газета

<https://psy.su/feed/4648/>

4. Портал для публикации и обмена информацией DOCPLAYER

<https://docplayer.ru/28075378-Gosudarstvennoe-byudzhethoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-centr-psiologo-mediko-socialnogo-soprovozhdeniya.html>

<https://docplayer.ru/29969453-Informacionnaya-karta-proekta-zolotoy-klyuchik.html>

5. Сайт ГБУ Городского Психолого-Педагогического Центра ДОГМ

<https://gppc.ru/work/project/key/>

6. Сайт педагогического издательства «Национальный книжный центр»

https://www.nbcmedia.ru/electronic_edition/item/21591/

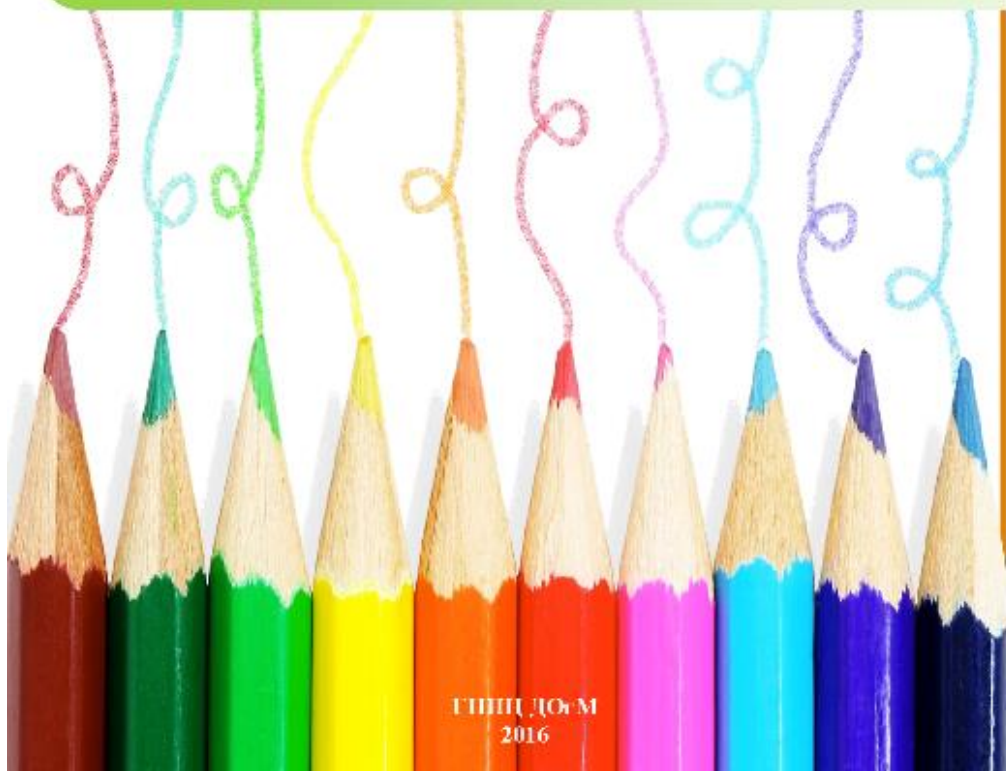
Диагностика развития базовых системно-функциональных компонентов
саморегуляции деятельности у детей 6-11 лет «Построй свой дом»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
Территориальное отделение «Зеленоградское»



Автор методики:
кандидат медицинских наук Белых Ю.Н.

Диагностика развития базовых системно-
функциональных компонентов саморегуляции
деятельности у детей 6-11 лет
«Построй свой дом»



ГПНЦ ДОМ
2016

Диагностика развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности у детей 6-11 лет «Построй свой дом»

Набор для экспериментального исследования

- Лист формата А4 с изображением трех домиков, имеющих свою нумерацию (Приложение 1).
- Три листа, на которых каждый из домиков изображен отдельно (Приложение 2,3,4)
- Пять цветных карандашей: красный, синий, желтый, зеленый, коричневый.
- Три чистых листа формата А4.
- Черно-белые картинки с изображением строительного материала (Приложение 5)
- Пять картинок с изображением строительных материалов для конкретных деталей дома с обозначением цвета, которым надо рисовать данную деталь (Приложение 6).
- Простой карандаш.
- Протокол исследования (Приложение 7)

Условия проведения эксперимента

Эксперимент проводится строго индивидуально. За все время проведения исследования экспериментатор ведет себя предельно нейтрально: даже, если видит очевидные ошибки и нарушения инструкции, никак это не показывает; строго соблюдает правило дозированной (ограниченной) возможности отвечать на задаваемые вопросы. Все действия и произносимые ребенком слова фиксируется в протоколе.

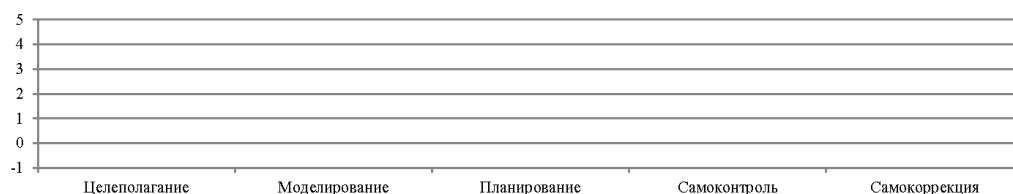
Для исключения или принятия во внимание влияния на продуктивность факторов, не связанных с саморегуляцией, желательно предварительно исследовать общий интеллект ребенка (матрицы Равенна А,В,С) и определить скорость наступления утомления – (как варианта выраженности церебрастении) - тест Бурдона или тест Тулуз - Пьерона.

Протокол обследования **Методика «Построй свой дом»**

Ф.И.О. ребенка _____
 Возраст _____ Пол _____ Дата обследования _____

Этапы	Целеполагание	Моделирование	Планирование	Самоконтроль	Самокоррекция
Базовый балл					
Уточняющий					
Сумма баллов					
				Средний балл:	

Профиль саморегуляции



Целеполагание

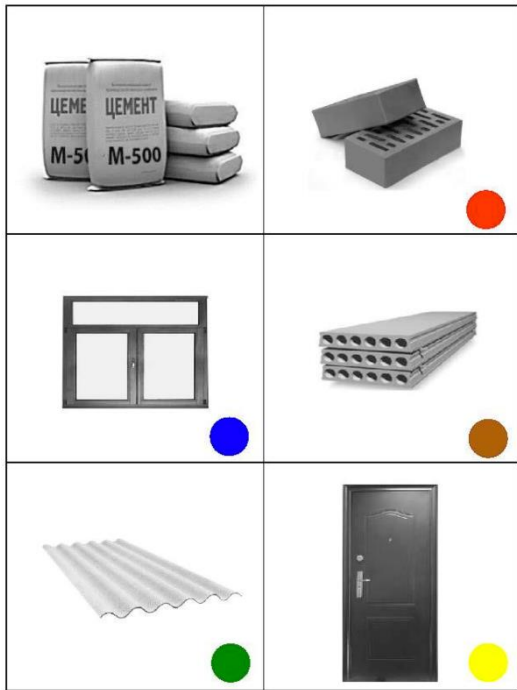
Моделирование

Планирование

Самоконтроль

Самокоррекция

Заключение



Тест Тулуз-Пьерона. Изучение особенностей, динамики работоспособности и внимания, определение ММД, его типов, предупреждение отклонений в развитии.

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА
БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф. И. О. _____
Возраст _____ Пол _____ Класс _____ Дата _____

№ строки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
количество обработанных знаков										
количество ошибок										

Основные показатели:

1. Скорость: $V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} =$ _____

2. Точность: $K = \frac{V - \alpha}{V} =$ _____
 $\alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n} =$ _____

3. Наличие / отсутствие ММД _____

4. Тип ММД – _____

Интерпретация значений:

Дополнительные показатели:

1. Устойчивость скорости: $\sigma_v = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - V)^2}{n-1}} =$

2. Устойчивость внимания: $\sigma_a = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \alpha)^2}{n-1}} =$

3. Связь скорости и точности: $r_{va} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - V)(y_i - \alpha)}{\sigma_v \sigma_a (n-1)}} =$

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолог _____

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА
ИМАТОН

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА

Ждите указаний!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА
ИМАТОН

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА

Ждите указаний!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

СПАСИБО

Ф.И. _____ класс _____ дата _____

1.

А) Обычно знает, чего хочет. Например, какой подарок получить на День рождения, чем заняться в выходные дни.

Б) Обычно не знает, чего он хочет. Например, какой подарок получить на день рождения, чем заняться в выходные дни.



2.

А) Часто опаздывает на уроки, обычно заходит в класс после звонка.

Б) Редко опаздывает на уроки. Старается приходить в класс до звонка.



3.

А) Старается делать уроки в одно и то же время. Работу, как правило, делает сосредоточено, не отвлекаясь по мелочам.

Б) Садится за уроки каждый раз в разное время. Много отвлекается, не продумывает свои действия.



4

А) Ему сложно понять, за что именно получил плохую или хорошую оценку.

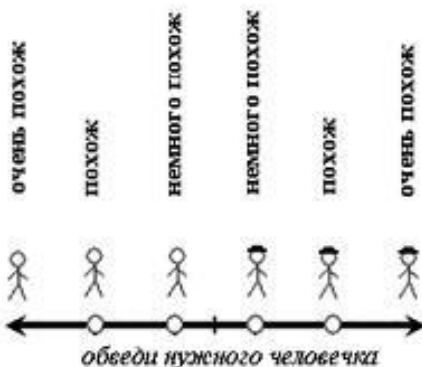


Б) Обычно понимает, за что получил плохую или хорошую оценку.



5

А) Легко отвечает на дополнительные вопросы, когда хорошо готов к уроку.

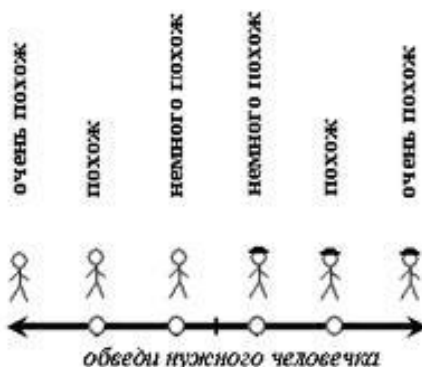


Б) Ему сложно отвечать на дополнительные вопросы, даже, если он выучил урок.



6

А) Сам готовится к урокам, собирает портфель и школьные принадлежности без напоминания.

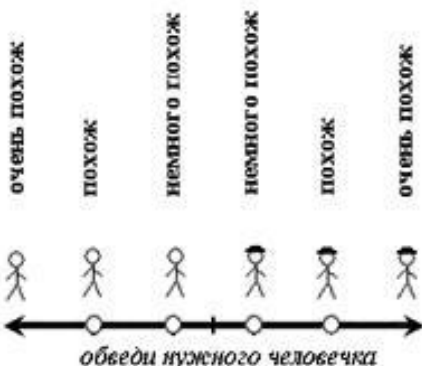


Б) Ему трудно сесть за уроки без напоминания старших. Не любит собирать портфель сам.



7

А) Часто забывает выполнять свои обещания.



Б) Если пообещает, то обязательно сделает.



Космическая зарядка №1

- «Космическое дыхание 1» - и.п. лежа на спине. Ребенок делает глубокий вдох через нос, при этом надувая живот как шарик. Затем выдыхает через широко открытый рот, втягивая живот.
- «Маятник» - лечь на живот, руки вытянуть вперед, приподнять прямые ноги, прогнуться и покачаться в таком положении.
- «Капсула» И.п. ребенок сидит, обхватив согнутые ноги руками, затем откатывается назад, ложась на спину, и возвращается в И.п. Во время выполнения всего упражнения ноги у ребенка согнуты, и ребенок обхватывает их руками.
- «Полёт» упражнения на равновесие в гамаке.

Космическая зарядка №2

- «Космическое дыхание 2» - и.п. лежа на спине. Ребенок делает глубокий вдох через нос, при этом втягивая живот. Затем выдыхает через широко открытый рот, надувая живот как шарик.
- «Кокон» Ребенок сидит на коленях, обе руки тянутся вперед вдоль пола - 10 сек. Руки перемещаются назад, и тянутся вдоль пола (голова опущена вниз) - 10 сек.
- «Скафандр» и.п. - лежа на спине, на счет 1 - поднять голову, 2 - поворот головы на право, 3 - поворот влево, 4 - и.п.
- «Полёт» упражнения на равновесие в гамаке.

Космическая зарядка №3

- «Космическое дыхание 3» - и.п. - лежа на спине. Ребенок делает глубокий вдох через нос, поднимая вверх правую ногу. Затем выдыхает через открытый рот, опуская ногу вниз. (Тоже необходимо проделать с левой ногой, затем с обеими ногами одновременно).
- «Комета 1» и.п. - лежа на спине, руки закинута вверх. Поочередно напрягать: левую ногу, правую ногу, обе ноги одновременно.
- «Челнок» и.п. - лежа на спине, руки по швам. Левая нога: на счет 1 - поднять согнутую в колене ногу, 2 - кладем колено на пол. 3 - и.п. (Тоже необходимо проделать с правой ногой, затем с обеими ногами одновременно).
- «Полёт» упражнения на равновесие в гамаке.

Космическая зарядка №4

- «Космическое дыхание 4» - и.п. - лежа на спине. Ребенок делает глубокий вдох через нос, поднимая вверх правую руку. Затем выдыхает через открытый рот, опуская руку вниз. (Тоже необходимо проделать с левой рукой, затем с обеими руками одновременно).
- «Комета 2» и.п. - лежа на спине, руки закинута вверх. Поочередно напрягать: левую руку, правую руку, обе руки одновременно.
- «Маятник» и.п. - лежа на животе. Ладони упираются в пол на уровне плеч. Медленно поднять голову, постепенно выпрямляя руки и приоткрывая рот, приподнять верхнюю часть туловища, прогнуть спину. Ягодицы и ноги при этом должны быть расслаблены и лежать на полу. Медленный возврат в и.п. и расслабление.
- «Полёт» упражнения на равновесие в гамаке.



Проставь каждой звезде её порядковый номер.

								
1	2	3	4	5	6	7	8	9