



Электронная версия журнала
на сайте e.zamdirobr.ru

2 | 2019

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

УЧЕБНАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



Готовый план методической работы
на второе учебное полугодие, чтобы улучшить
ВСОКО и результаты ГИА → 16

Новая рабочая тетрадь
метапредметного
курса по проектной
деятельности → 32

Как проконтроли-
ровать, готовы ли
ваши ученики
к ВПР → 60

Новые ЕГЭ и отчет
о самообследовании
в циклограмме
на март → 80



Издательство
ЭКЗАМЕН

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА



ЦЕНТР
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА



Подробная информация на сайте издательства «ЭКЗАМЕН» – ЭКЗАМЕН.РФ

По вопросам комплектации школ г. Москвы и Московской области учебной литературой обращаться к Родионову Андрею Борисовичу.

Контакты: тел.: (495) 641-00-30; 8 (905) 773-43-83. E-mail: rodionov@examen.biz; mschool@examen.biz

При заказе учебных пособий на класс скидка 10%, бесплатная доставка по г. Москве.

Чтобы дети мечтали учиться в вашей школе

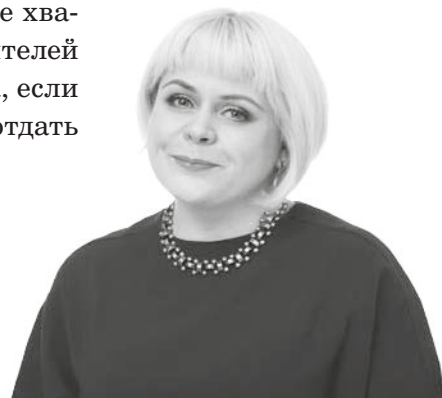
В февральском номере журнала для вас есть план методической работы на второе полугодие, который поможет развивать ВСОКО → 16. Вы можете сразу воспользоваться готовым планом, а можете придумать свой. Пока не начались ВПР и ГИА предлагаю вам именно в феврале подумать, как будет развиваться ваша школа.

Задайте себе вопрос: «Что мы можем предложить, чтобы дети мечтали учиться в нашей школе?». Оцените, каких курсов не хватает вашим ученикам и их родителям. Найдите среди учителей будущих разработчиков интересных курсов. Буду очень рада, если любой родитель порекомендует родственникам и знакомым отдать ребенка в вашу школу.

Юлия Медведева, главный редактор редакции

«Обучение и воспитание. Школа», к. п. н.

YMedvedeva@mcfr.ru



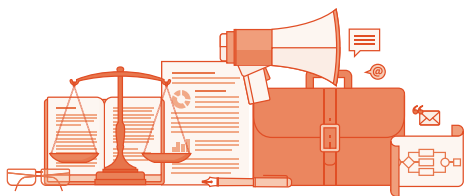
В феврале есть особенный повод поговорить о доблести и чести.

В День защитника Отечества

наша редакция поздравляет всех педагогов, кто обеспечивал безопасность страны и проявил лучшие человеческие качества – порядочность, ум и мужество. Желаем всем счастья, успехов во всех делах и начинаниях, мира и согласия!



Содержание



НОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 10 **ГИА-2019 будет проходить по новым правилам**
- 11 **Рособрнадзор планирует провести ЕГЭ по информатике на компьютере, а не на бумаге**
- 12 **Минпросвещения разъяснило, до какого возраста учить школьника с интеллектуальными нарушениями**



ПЛАН РАБОТЫ

- 16 **Готовый план методической работы на второе учебное полугодие, чтобы улучшить ВСОКО и результаты ГИА**
- 32 **Новая рабочая тетрадь метапредметного курса по проектной деятельности**



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- 42 **Что оценят региональные министерства в школах на НОКО**
- 60 **Как проконтролировать, готовы ли ваши ученики к ВПР**



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- 80 **Новые ЕГЭ и отчет о самообследовании в циклограмме на март**
- 90 **Приемы, с помощью которых школьники достигнут результата «ученик научится»**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 96 **Как проверить коммуникативные универсальные учебные действия у школьников в III четверти. Шесть примеров**
- 106 **Пять заданий для учеников, чтобы правильно определить тип речи и повысить результат на ВПР и ЕГЭ по русскому языку**

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

№2 февраль 2019 года

Учредитель:

ООО КФЦ «Аktion»

Издательство ООО «МЦФЭР»,
129110, г. Москва, ул. Гиляровского, д. 57, стр. 1,
2-й этаж, комната 77

Издатель: Наталья Кашеева

Редакция:

Редакционный директор: Елена Чернышева
Главный редактор: Юлия Валериевна Медведева
Редактор: Ольга Ермакова
Дизайн-концепция: Дмитрий Валуев
Выпускающий редактор: Елена Костина
Верстка: Наталья Лизакова

Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100, «Аktion»

E-mail: zam@mcferru

Адрес редакции: 127015, г. Москва,
ул. Новодмитровская, д. 5а, стр. 8

Отдел продвижения

Бренд-менеджер: Александра Ворожцова
Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693,
avorozhtsova@mcferru

Размещение рекламы

Руководитель: Наталья Синицина
Тел.: 8 (495) 660-17-18, 937-90-83, nsinitina@mcferru

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, sd@mcferru

Подписные индексы

«Роспечать» — 81366 (полугодие), 81371 (год);
«Почта России» — П2621 (полугодие), П2622 (год);
«Пресса России» — 88138 (полугодие), 88139 (год);
«Каталог российской прессы» — 73236 (полугодие),
73237 (год)

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов
допускается только с письменного согласия редакции

Все имена, используемые в журнале в образцах документов,
вымышленные. Совпадение с реальными — случайность

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-64061
от 18.12.2015. Выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций

Цена свободная. 0+

Подписано в печать 20.12.2018

Дата выхода в свет 15.01.2019

Формат 84 × 108 1/16. Тираж 8100 экз.

Печать офсетная. Бумага типографская.

Усл. печ. л. 7. Заказ № 24254.

Отпечатано в ООО ПО «Периодика»
105082, г. Москва, Спартаковская площадь,
д. 14, стр. 3. Тел.: 8 (499) 267-44-57

© Акцион-МЦФЭР, 2019



Номер одним взглядом

Татьяна Щербакова расскажет, что оценят региональные министерства в школах на НОКО

Чтобы НОКО не стала внезапным и неприятным событием, воспользуйтесь рекомендациями и готовым планом → 42



13 февраля — выпускники 9-х классов сдают итоговое собеседование на допуск к ГИА. Все новые правила экзаменов → 11



ПЛАН РАБОТЫ

Новая рабочая тетрадь метапредметного курса по проектной деятельности

В рабочей тетради – тексты для школьников на занятиях, памятки, задания с ответами. Тетрадь поможет реализовать метапредметный курс по основам проектной и исследовательской деятельности → 32



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Как проконтролировать, готовы ли ваши ученики к ВПР

Предложите учителям памятки, чтобы выбрать упражнения для уроков перед ВПР-2019. По листам анализа проконтролируйте работу учителей со школьниками и готовность к ВПР → 60

Готовый план методической работы на второе учебное полугодие, чтобы улучшить ВСОКО и результаты ГИА

В статье – готовый план работы. В разделе 1 – новые диагностические работы, чтобы проверить уровень результатов учеников до ГИА и ВПР. В разделе 2 – совещания с учителями, на которых вы сможете рассказать о требованиях к школе во время федерального контроля качества образования и лицензионного контроля. В разделе 3 – заседания профобъединений учителей. ФИПИ подготовил новые материалы для ОГЭ. Вы разъясните педагогам, как обучать 8-е классы во 2-м полугодии с учетом новых требований. Расскажите о новой модели аттестации, которую апробирует Минпросвещения → 16

презентаций,

чтобы провести
совещания
с педагогами по плану
ВСОКО, скачайте
в тексте этой статьи
на e.zamdirobr.ru

Редакционная коллегия

Татьяна Анишина — ведущий эксперт медиакомпании «Акцион-МЦФЭР»

Сергей Воровщиков — профессор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», д. п. н., профессор

Елена Губанова — профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамо-вой ФГБОУ ВО «Московский

педагогический государствен-ный университет», к. п. н., доцент

Павел Кузьмин — директор ГАОУ ДПО города Москвы «Московский центр качества образования», к. п. н.

Ирина Логвинова — замдиректора по образовательной деятельности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», к. п. н., доцент

Алексей Рытов — директор ГАОУ ДПО «Московский центр

развития кадрового потенциала образования», д. п. н., доцент

Ирина Тараданова — замдиректора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Елена Чернобай — профессор департамента образовательных программ Института образования НИУ «Высшая школа экономики», д. п. н., профессор

График контроля качества образования на март

МАРТ 2019

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

1-я НЕДЕЛЯ

2-я НЕДЕЛЯ

3-я НЕДЕЛЯ

Организовать тренировочную работу в формате ВПР по математике в 7-м классе по графику СтатГрад. Организовать участие учеников в метапредметной неделе, посвященной Году театра

2

Проанализировать предварительные образовательные результаты за III четверть, оценить уровень выполнения требований ФГОС общего образования по предметам учебного плана

6

Организовать участие выпускников 9-х, 11-х классов в тренировочных и диагностических работах по предметам, которые выносятся на ГИА, по графику СтатГрад

3

Подготовить план работы педагогического коллектива в каникулярное время с учетом методической работы, организации внеурочной деятельности с обучающимися

7

Организовать условия для сдачи ГИА учениками 9-х, 11-х классов в досрочный период

4

Спланировать педсовет, чтобы привлечь родителей учеников к образовательной деятельности и повысить показатели качества образования

8

Проконтролировать, как педагоги формируют у школьников умение работать с видео, аудио, презентацией, таблицей, диаграммой, текстом на метапредметной неделе

5

Проконтролировать, как педагоги включают в уроки задания ОГЭ, как ученики 9-х классов понимают критерии оценивания на ОГЭ

9

Организовать тренировочную работу в формате ВПР по истории в 8-м классе по графику СтатГрад

1

Провести заседание творческой группы учителей, ответственных за подготовку педсовета о работе с родителями учеников

8

Вид контроля

- Предметно-обобщающий контроль
- Контроль образовательных результатов
- Контроль за методической деятельностью
- 1 На календаре отмечен результат контроля

Результаты контроля

- 1 Приказ о проведении тренировочных ВПР
- 2 Приказ о проведении мета-предметной недели
- 3 Приказ о проведении тренировочных и диагностических работ по графику СтатГрад
- 4 Приказ о проведении тренировочных и диагностических работ по графику СтатГрад
- 5 Приказ о сдаче ГИА в досрочный период
- 5 Справка по итогам контроля сформированности метапредметных результатов школьников
- 6 Приказ об организованном окончании III четверти. Справка по итогам III четверти
- 7 План работы на каникулы
- 8 Протокол заседания творческой группы по подготовке педсовета
- 9 Справка по итогам контроля уровня образовательных результатов в 9-х классах
- 10 Анализ официального сайта ОО
- 11 Портфолио учителей
- 12 Справка по результатам контроля соблюдения СанПиН

4-я НЕДЕЛЯ		5-я НЕДЕЛЯ	
Проанализировать результаты контрольных работ по итогам промежуточной аттестации: разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями	6	Проанализировать образовательные результаты за III четверть, оценить уровень выполнения требований ФГОС общего образования по предметам учебного плана	6
Проанализировать результаты диагностических и тренировочных работ в 9-х классах, сравнить с текущим оцениванием и оценками за контрольные работы	9	Проверить, как учителя разработали план ликвидации академической задолженности учащихся с низкой учебной мотивацией, которые получили неудовлетворительные отметки за III четверть	6
Провести заседание творческой группы учителей, ответственных за подготовку педсовета о работе с родителями учеников	8	Проконтролировать, как педагоги готовят документы для аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	11
Проконтролировать своевременность размещения информации на официальном сайте ОО	10	Проверить, как педагоги участвуют в методической работе на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	11
Проанализировать образовательные результаты за III четверть, оценить уровень выполнения требований ФГОС общего образования по предметам учебного плана	6	Проконтролировать готовность учебных кабинетов к началу новой четверти, проверить состояние материально-технического оснащения кабинетов, лабораторий	13

ПОНЕДЕЛЬНИК

ВТОРНИК

СРЕДА

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА

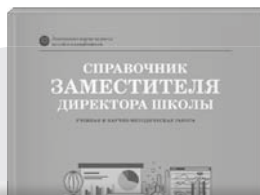
Вся информация для директора и специалистов школ

Комплексный подход к решению профессиональных задач

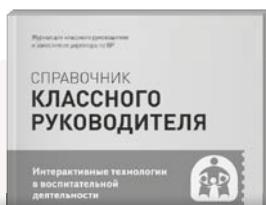
123



Информационно-правовая поддержка
директора школы



Надежный методический
навигатор по ФГОС
для заместителя
директора



Лучшее из практики
воспитательной
работы с классом



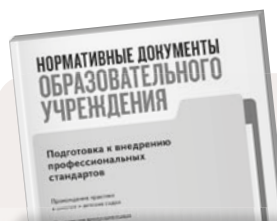
Инклюзивное
образование:
примеры АООП
для детей с ОВЗ



Все для психолого-
педагогического
сопровождения
школьников



Удобный формат –
простые решения



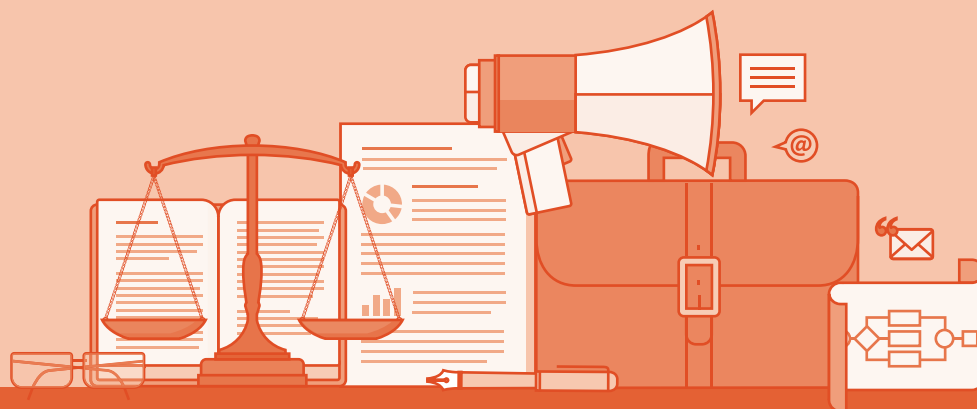
Принимайте
юридически
обоснованные
решения

АБС

Быстрая подписка

8 (800) 511-98-65

Новые документы



ГИА-2019 будет проходить по новым правилам → 10

Рособрнадзор планирует провести ЕГЭ по информатике
на компьютере, а не на бумаге → 11

Минпросвещения разъяснило, до какого возраста
учить школьника с интеллектуальными нарушениями → 12

ГИА-2019 будет проходить по новым правилам

Что изменилось: вы можете точно назвать ученикам 9-х классов даты сдачи и пересдачи итогового собеседования и проверить в заявлениях на ГИА сроки экзаменов. Теперь ученик в заявлении на ГИА обязан указать, когда будет сдавать экзамен — в досрочный, основной или дополнительный периоды.

13

февраля

пройдет обязательное
итоговое
собеседование для
учеников 9-х классов

Общее изменение для выпускников 9-х и 11-х классов в том, что Минпросвещения четко разделило сроки ГИА на досрочный, основной и дополнительный периоды. Участник ГИА в 2019 году обязан указать в заявлении на сдачу экзамена, в какие сроки он сдает ГИА.

Главное изменение в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования – ввели обязательное итоговое собеседование по русскому языку как допуск к ГИА. Сдать собеседование можно во вторую среду февраля. В 2019 году – это 13 февраля.

Для участников, которые получили «незачет» или пропустили собеседование по уважительной причине, Минпросвещения предусмотрело дополнительные сроки сдачи – вторая рабочая среда марта и первый рабочий поне-

дельник мая. Пересдать собеседование выпускники 9-х классов смогут 13 марта или 6 мая.

В Порядке проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Порядок) указали, что выпускники впервые могут сдать ЕГЭ по китайскому языку. ЕГЭ по информатике будет на компьютерах вместо бумажных бланков.

Теперь можно выбрать только один уровень ЕГЭ по математике. Чтобы поступить в вуз, где есть вступительная математика, – профильный, а чтобы получить аттестат – базовый. Если ученик не сдаст профильную математику, то сможет выбрать базовый уровень для повторной сдачи ЕГЭ.

Источник: новость от 14.12.2018
edu.gov.ru

Рособрнадзор планирует провести ЕГЭ по информатике на компьютере, а не на бумаге

Рособрнадзор продолжит в 2019 году апробировать новую модель ЕГЭ по информатике. А с 2020 года выпускники будут сдавать компьютерный ЕГЭ в штатном режиме.

В настоящее время участники ЕГЭ по информатике выполняют на экзамене задания на бумажных бланках, даже программирование. Рособрнадзор уже апробировал модель ЕГЭ на компьютерах. Поэтому предусмотрите во втором учебном полугодии 2019 года тренировочный ЕГЭ по информатике для выпускников 11-х классов вашей школы не на бумажных бланках, а на компьютерах.

Компьютеризировать ЕГЭ по информатике необходимо из-за содержания экзамена. Большая часть ЕГЭ по информатике – это задания по программированию, поэтому выполнять их на компьютере естественно.

Задания 7, 8, 11–14, 17, 19–21, 24 напрямую касаются работы с компьютером. Задания 25 и 27 требуют от выпускников написать собственную программу на одном из изученных на уроках

информатики в школе языков программирования.

Рособрнадзор уже провел тренировочный ЕГЭ по информатике на компьютерах 20 ноября 2018 года. В тренировочном экзамене приняли участие 3000 учеников из 35 регионов России.

Апробация позволила школьникам познакомиться с новой технологией, а сотрудникам пунктов приема экзаменов и региональных центров обработки информации – подготовиться к ЕГЭ по информатике и ИКТ по новой технологии.

Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов прокомментировал, что компьютерная форма открывает возможности автоматизированной проверки ответов и тестирования программ, которые пишут выпускники. Когда экзамен по информатике будет полностью на компьютерах, то эксперты перестанут проверять работы выпускников на ЕГЭ вручную.

Источник: новость от 29.11.2018

obrnadzor.gov.ru

2020

год —

выпускники будут

сдавать ЕГЭ

по информатике

в компьютерной форме

Минпросвещения разъяснило, до какого возраста учить школьника с интеллектуальными нарушениями

18

лет —

возраст, до которого
среднее общее
образование ребенок
должен получить
обязательно

По закону ребенок до 18 лет обязательно должен получить начальное, основное и среднее общее образование, потому что обязательные уровни образования. Но если ученик с интеллектуальными нарушениями захочет получить общее образование после 18 лет, то имеет на это право. Минпросвещения разъяснило, что закон не ограничивает возраст, в котором можно получить общее образование.

Если ученик не освоил программы начального и основного общего образования, то его не допустят учиться на следующих уровнях общего образования. Ученику с интеллектуальными нарушениями школа выдает свидетельство об обучении (ч. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Свидетельство об обучении — не документ об уровне образования, но дает право на профессиональную подготовку (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки от 18.04.2013 № 292). Школьник может учиться в 10–12-х классах с углубленным изучением учебных предметов и предметных областей в части трудового обучения (п. 30 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденному приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015).

Главное — обеспечить социальную адаптацию граждан старше 18 лет с интеллектуальными нарушениями и реализовать их право на общее образование. Для этого в регионе определяют конкретную ОО или создают условия в любой школе.

Источник: письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

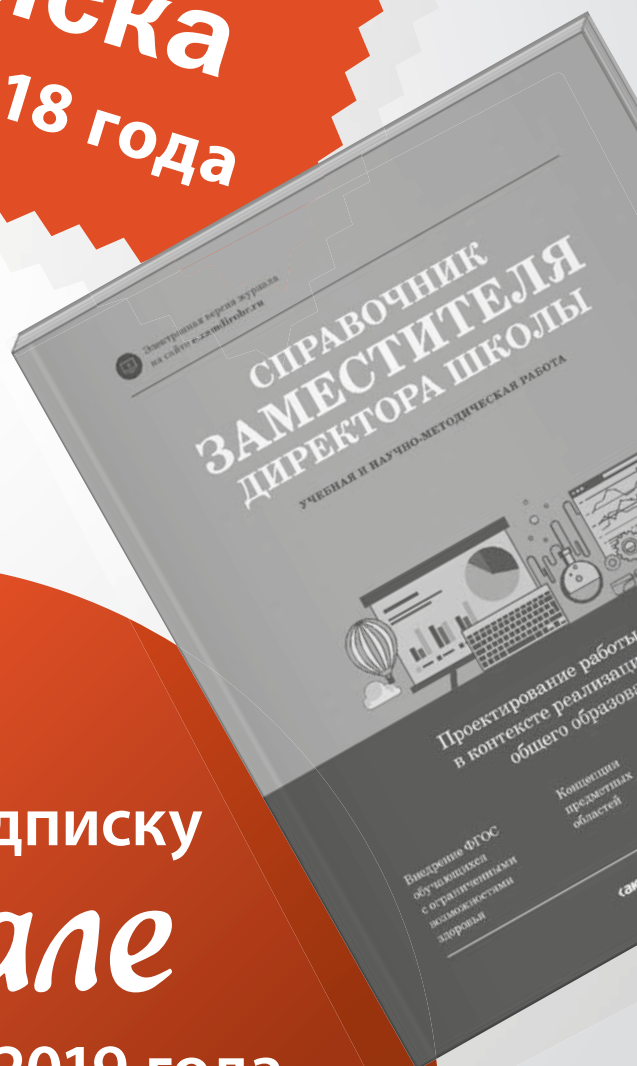
счет на обороте

**Выгодная
подписка**
по цене 2018 года

Быстрая подписка

8 (800) 511-98-65

**Продлите подписку
феврале**
на II полугодие 2019 года



Счет на продление подписки на печатный журнал на II полугодие 2019 года

«АКТИОН»  МЦФЭР

ООО «МЦФЭР-пресс»
ИНН 7713754243, КПП 771301001
127247, г. Москва, шоссе Дмитров-
ское, д. 100, этаж 7, пом. 1, ком. 15

ПАО Сбербанк г. Москва
БИК 044525225
к/с 30101810400000000225
р/с 40702810338050017071

Тел.: **8 (800) 511-98-65**
proflit.ru

Счет № **989182335-05**

« 1 » февраля 2019 г.

Предмет счета	Количество	Цена, руб.	Сумма, руб.
Подписка на печатный журнал «Справочник заместителя директора школы» на II полугодие 2019 года (июль – декабрь)	1	5580,00	5580,00
* Журнал выходит ежемесячно, 6 номеров			
НДС 10%			558,00
Всего к оплате			6138,00

Всего к оплате: Шесть тысяч сто тридцать восемь рублей 00 копеек

Генеральный директор
Главный бухгалтер



Д.В. Ломакин
М.Н. Орехова

Внимание! В платежном поручении в реквизите «Назначение платежа» укажите название издания и период подписки (по аналогии с предметом счета), номер счета, информацию по НДС, адрес доставки, включая почтовый индекс, Ф. И. О. контактного лица и телефон с кодом города. **Счет действителен до 28 февраля 2019 года.**

Оплата данного счета-оферты (ст. 432 ГК РФ) свидетельствует о заключении сделки купли-продажи в письменной форме (п. 3 ст. 434 и п. 3 ст. 438 ГК РФ). Оплачивая данный счет, плательщик – физическое лицо в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ дает информированное согласие в пользу ООО «МЦФЭР-пресс» на осуществление со всеми предоставленными при оплате персональными и иными данными следующих действий: систематизация, хранение, уточнение (обновление или изменение), использование, распространение, предоставление, обезличивание, блокирование и уничтожение с целью предоставления плательщику возможности взаимодействовать с приобретенными и приобретаемыми им в будущем продуктами, проведения исследований и опросов, а также направление по указанной плательщиком контактной информации любых информационных рассылок, включая рекламу. Настоящим плательщик дает согласие на получение от ООО «МЦФЭР-пресс» любых информационных сообщений, включая рекламу. Настоящее согласие предоставляется без ограничения срока обработки персональных данных, но до момента отзыва плательщиком согласия на обработку персональных данных.

Все вопросы по подписке задайте персональному менеджеру

Позвоните, звонок бесплатный

8 (800) 511-98-65

План работы



Готовый план методической работы
на второе учебное полугодие,
чтобы улучшить ВСОКО и результаты ГИА → 16

Юлия Медведева, главный редактор журнала
«Справочник заместителя директора школы», к. п. н., Москва,
Татьяна Щербакова, замдиректора МБОУ «Средняя школа № 1
им. Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова», г. Щекино Тульской области

Новая рабочая тетрадь метапредметного курса
по проектной деятельности → 32

Готовый план методической работы на второе учебное полугодие, чтобы улучшить ВСОКО и результаты ГИА

В статье — план методической работы на второе полугодие 2018/19 учебного года. Мероприятия в плане помогут улучшить ВСОКО, подготовить школьников к ГИА и ВПР, а педагогов — к новой аттестации.

Скорректировать методическую работу с учителями во втором полугодии 2018/19 учебного года и развить ВСОКО вам поможет план в статье. В плане три раздела.

В разделе 1 – новые требования к ГИА-2019 → 20. Запланируйте диагностические работы и контроль качества уроков, чтобы проверить уровень результатов выпускников 9-х и 11-х классов до ГИА-2019. Проконтролируйте результаты учеников 4–8-х и 10–11-х классов перед ВПР, чтобы у вашей школы были высокие показатели качества.

В раздел 2 включите новые совещания с учителями, чтобы рассказать о требованиях к школе во время федерального контроля качества образования и лицензионного контроля → 28. Объясните педагогам, за какие конкретно результаты контроля отвечает учитель персонально и как вы проверите эти результаты.

В разделе 3 запланируйте заседания профессиональных объединений учителей. Расскажите педагогам, что Федеральный институт педагогических измерений подготовил новые материалы для ОГЭ → 30. В основе новых КИМ – требования ФГОС. Таких КИМ не было раньше, потому что только с 2020 году будут сдавать экзамены девятиклассники, учившиеся по новым ФГОС. Объясните, как обучать 8-е классы во втором полугодии, чтобы подготовить их к новым ОГЭ.

Юлия Медведева,
главный редактор
журнала «Справочник
заместителя директора
школы», к. п. н., Москва,

Татьяна Щербакова,
замдиректора МБОУ
«Средняя школа № 1
им. Героя Советского
Союза Б.Н. Емелья-
нова», г. Щекино
Тульской области

Какие новые мероприятия будут в разделе 1

Предусмотрите новое содержание двух главных подразделов в разделе 1 «Контроль образовательных результатов обучающихся». Запланируйте в подразделах контроль результатов перед ГИА и ВПР.

ГИА. К 1 февраля выпускники 11-х классов и к 1 марта ученики 9-х классов окончательно выбирают учебные предметы, которые сдают на ГИА. Поэтому вместе с учителями вы сможете проверить, как каждый выпускник выполняет тренировочные задания. В плане вы найдете новые требования к заданиям 2019 года и все распространенные ошибки, которые надо предотвратить на ЕГЭ.

ВПР. Перед ВПР посетите уроки в 4–8-х и 10–11-х классах по учебным предметам, по которым ученики будут писать проверочные работы. Понаблюдайте, как учителя русского языка включили в уроки задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Проверьте, как ученики читают карты на истории и географии.

На занятиях оцените, как школьники развивают навыки самоконтроля, работают по алгоритму или плану, аргументируют свою точку зрения в ответах. Проверьте эти виды деятельности, потому что они вызвали наибольшее количество ошибок учеников на ВПР-2018.

Что включить в раздел 2

В разделе 2 «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников» запланируйте мероприятия, которые повысят качество работы учителей по требованиям ФГОС. Проанализируйте, насколько педагоги готовы к федеральному контролю качества образования и лицензионному контролю. Запланируйте, какие новые курсы надо разработать и реализовать в 2019/20 учебном году.

Федеральный контроль качества образования. Проведите совещания с учителями и расскажите, какие документы у них проверят на федеральном контроле качества образования. Педагоги могут возразить, что такой контроль проводят раз в два года. Объясните, что документы к федеральному контролю должны быть готовы постоянно, поэтому включите в план проверку рабочих программ.



ВАЖНО

В этой статье на e.zamdirobr.ru скачайте 12 карточек, по которым вы проверите документы для федерального контроля качества образования и разъяснения, чтобы подготовиться к лицензионному контролю

Лицензионный контроль в школе. На совещаниях напомните педагогам, какие нормы СанПиН соблюдать. Расскажите, что проверят в учебных кабинетах эксперты на лицензионном контроле: как оценят качество оборудования, мебель, учебники и учебные пособия, инструкции по технике безопасности и пр. Запланируйте проверку планов развития учебных кабинетов.

Курсы на 2019/20 учебный год. Посмотрите рисунок на следующей странице о проблемах, которые мешают качественному образованию. Вы видите, что главными проблемами учеников становятся низкий уровень знания о правах человека и буллинг. Весной вы будете планировать новые курсы для учеников. Разработайте курсы, которые помогут школьнику понять конституционные права. Включите в план курсы, которые научат, как реагировать на буллинг и кибербуллинг.

Что изменить в разделе 3

В раздел 3 «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов» включите мероприятия, чтобы подготовить учителей к новой модели аттестации. Запланируйте заседания профессиональных объединений учителей, на которых вы разберете новые задания ОГЭ.

Новая модель аттестации. На заседаниях профессиональных объединений расскажите педагогам о новой модели аттестации. Предложите учителям решить предметно-методические задания с единичным и с множественным выбором ответа. Такие задания педагоги апробировали весной и летом 2018 года.

Новые ОГЭ. Порекомендуйте учителям 8-х классов использовать новые задания для ОГЭ. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) разработал их по ФГОС и планирует использовать с 2020 года.

На экзаменах будет больше заданий, где необходимо установить причинно-следственные связи событий и явлений, аргументировать свою точку зрения. Будут задания, которые проверяют, могут ли выпускники пользоваться измерительными приборами. Увеличат количество практических заданий. Так, в КИМ по биологии появится задание составить рацион питания человека ●



СПРАВКА

В этой статье на e.zamdirobr.ru скачайте презентацию, чтобы рассказать на совещаниях учителям о новых заданиях для ОГЭ и о новой модели аттестации педагогов

Четыре причины, которые снижают качество образования в школе

1

Оценка не учитывает метапредметные и индивидуальные результаты

Как решить

- Развивать умения школьников работать со всеми видами контента: аудио, видео, фото, текст, таблица, карта, диаграмма.
- Усилить индивидуальное образование: больше вводить индивидуальных учебных планов, чтобы мотивировать каждого ученика. В планах учитывать знания, умения, способы деятельности и личностные характеристики школьника.

Ученики мало знают права человека и не могут их отстаивать

Как решить

- Выявить недостаточную квалификацию учителей обществознания и повысить профессиональный уровень.
- Реализовать тему на уроках и курсах по выбору. На уроках учитель может рассказать, как важно знать и отстаивать права. Разработать курсы по выбору на разных уровнях школьного образования, чтобы школьники смогли изучить Конституцию РФ.


3

2

Образовательная деятельность не выходит за пределы школы

Как решить

- Интегрировать в образовательную деятельность ресурсы города: музеи, театры, парки, физкультурно-спортивные организации, образовательный туризм, городскую информационную среду.
- Развивать сетевые формы обучения — реализовать совместные образовательные программы с организациями дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта.


Рекомендации
Совета при Президенте
России по развитию
гражданского
общества
и правам человека
на president-sovet.ru

В школе нет специальных программ, которые помогают справиться с буллингом

Как решить

- Школе нельзя скрывать такие случаи, а лучше ввести программу профилактики школьного насилия. Специальные занятия нужны не только ученикам, но и их родителям, чтобы ребенок не боялся рассказать о буллинге.
- Учить грамотно реагировать на буллинг учителей, технический персонал, водителей школьных автобусов и работников столовой. Программа поможет снизить уровень буллинга на 25 процентов.

4

План методической работы на II полугодие 2018/19 учебного года, который поможет улучшить ВСОКО

Тема методической работы образовательной организации: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС и развития ВСОКО в образовательной организации».

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и совершенствования ВСОКО.

Задачи:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися в соответствии с ФГОС, высокое качество образовательных результатов обучающихся на ГИА и ВПР.
2. Подготовить и реализовать систему мероприятий по оказанию методической помощи педагогам в подготовке документов и организации образовательной деятельности по требованиям ФГОС и СанПиН, для повышения качества безопасности образовательной среды — предотвращению буллинга и кибербуллинга.
3. Подготовить новые программы внеурочной деятельности, которые помогут развить понимание конституционных прав обучающихся, чтобы реализовать программы в новом 2019/20 учебном году.
4. Проинформировать педагогов о новой модели аттестации и требованиях к профессиональным компетенциям, которые проверяет новая модель аттестации.
5. Запланировать и провести мероприятия для педагогов и обучающихся, чтобы ознакомить с новыми заданиями ОГЭ по требованиям ФГОС, по которым с 2020 года Минпросвещения планирует проводить ГИА.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЕГЭ

Запланируйте контроль результатов учеников перед ЕГЭ. Выясните на уроках, как учителя оценивают школьников по новым критериям ЕГЭ

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
РАЗДЕЛ 1. КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
1.1. Качество образовательных результатов обучающихся 9-х и 11-х классов перед ГИА			
Скорректировать план контроля подготовки обучающихся к ГИА с учетом изменений КИМ 2019 года и типичных ошибок на экзаменах 2018 года	Февраль	Замдиректора по учебно-воспитательной работе (УВР)	Заместитель директора по УВР скорректировал(а) план. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиям КИМ 2019 года, проанализировали ошибки 2018 года, выбрали для учеников задания, чтобы подготовить к ГИА

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проверить, как ученики 9-х классов выполняют задания, аналогичные заданиям ОГЭ-2019	Февраль – май	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений, учителя-предметники	Учителя используют задания из открытого банка заданий ФИПИ, чтобы подготовить учащихся к ОГЭ. Выпускники понимают требования к оцениванию, выполняют задания
Оценить качество подготовки к ЕГЭ по литературе по заданиям, аналогичным КИМ-2019	Февраль – апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения, учителя русского языка и литературы	Учителя оценивают задания с развернутым ответом: задания 8 и 15 по новым критериям, а также задания 9 и 16, 17.1 и 17.4. Ученики понимают критерии оценки ответа, могут объяснить, почему их так оценили
Проверить объективность оценки результатов учеников, у которых разная учебная мотивация, в том числе при подготовке к ГИА	Март	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей	Заместитель директора по УВР на уроках проанализировал(а), какие учителя предлагают индивидуальные разноуровневые задания, в том числе повышенной сложности, как готовят учеников к выполнению заданий с развернутым ответом на ОГЭ и ЕГЭ. Ученики могут оценить сами свой результат по критериям ГИА, могут объяснить оценку учителя
Проверить качество подготовки к ЕГЭ по иностранному языку по новым требованиям к оценке	Март	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя иностранных языков	Учитель объективно оценивает по уточненным критериям задание 40 раздела «Письмо» в письменной части экзамена, как ученики понимают критерии оценивания задания 40
Проконтролировать качество подготовки к ЕГЭ по истории по новым требованиям к оценке	Март	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя истории	Педагоги объективно оценивают задание 21, в которое добавлено дополнительное условие, определяющее требование к оформлению ответа. Ученики понимают, что и как оценивает в их работе учитель
Выявить уровень качества подготовки к ЕГЭ по предметам, в которых не изменили КИМ-2019 и критерии оценивания	Март	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений и учителя математики, географии, физики, химии, информатики и ИКТ	Учителя готовят всех выпускников к ЕГЭ по предметам, по которым КИМ 2019 года остались без изменений: математика, география, физика, химия, информатика и ИКТ. Организуют индивидуальную групповую работу на уроке, используют современные педагогические технологии и приемы

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

Включите пункт в план и наблюдайте на уроках, предлагает ли учитель задания разного уровня по требованиям ФГОС: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»

План работы

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОШИБКИ ЕГЭ-2018

Запланируйте проверку работы учеников с заданиями ЕГЭ-2018, в которых большинство школьников допустило ошибки

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Оценить качество подготовки к ЕГЭ по обществознанию по новым требованиям к оценке	Март	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя обществознания	Учитель оценивает задание 25 по новым требованиям, учитывает, что увеличен балл за выполнение с 3 до 4, объективно оценивает всю работу (максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен с 64 до 65). Ученики понимают критерии оценки, могут объяснить, почему их так оценил учитель
Проконтролировать, как в уроки русского языка учителя включают задания 19, 22, 24 из ЕГЭ-2018, в которых большинство учащихся допустили ошибки	Март – апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя русского языка и литературы	Ученики 11-х классов без ошибок ставят знаки препинания в сложном предложении; различают функционально-смысловые типы речи; определяют средства связи в предложении
Проконтролировать, как в уроки математики учителя включают задание 20 из ЕГЭ-2018, с которым не справилось большинство учащихся	Март – апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя математики	Ученики строят и исследуют простейшие математические модели
Проконтролировать, как в уроки биологии учителя включают задания 7, 15, 21 из ЕГЭ-2018, в которых большинство учащихся допустили ошибки	Март – апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя биологии	Ученики на высоком уровне выполняют задания по темам: 1. Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор. 2. Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. Множественный выбор (работа с текстом). 3. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Анализ данных в табличной или графической форме
Проконтролировать, как в уроки физики учителя включают задания 10, 17, 4 из ЕГЭ-2018, в которых большинство учащихся допустили ошибки	Март – апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя физики	Ученики на высоком уровне выполняют задания по темам: 1. Относительная влажность воздуха, количество теплоты. 2. Электродинамика (изменение физических величин в процессах). 3. Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проконтролировать, как в уроки географии и в домашнее задание учителя включают задания 5, 9, 15 из ЕГЭ-2018, в которых большинство учащихся допустили ошибки	Март — апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя географии	Ученики на высоком уровне выполняют задания по темам: 1. Территориальная концентрация населения, особенности населения России (знать, понимать, уметь оценить). 2. Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. 3. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам
Проконтролировать, как в уроки химии учителя включают задания 4, 15, 19 из ЕГЭ-2018, в которых большинство учащихся допустили ошибки	Март — апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя химии	Ученики на высоком уровне выполняют задания по темам: 1. Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. 2. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки. 3. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии
Проконтролировать, как в уроки информатики и ИКТ учителя включают задания 9, 11 из ЕГЭ-2018, в которых большинство учащихся допустили ошибки	Март — апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя информатики	Ученики на высоком уровне исполняют рекурсивный алгоритм, определяют скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ

Запланируйте пункт и дополнительно проверьте, как домашнее задание поможет школьнику лучше подготовиться к ЕГЭ

План работы

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проконтролировать, как в уроки истории учителя включают задания 9, 14, 15, 17 из ЕГЭ-2018, в которых большинство учащихся допустили ошибки	Март – апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя истории	Ученики на высоком уровне выполняют задания, в которых необходимо продемонстрировать знание исторических деятелей (задание на установление соответствия); знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России и установить соответствие; поработать с исторической картой (схемой)
Проконтролировать, как в уроки литературы учителя включают задания 4, 13 из ЕГЭ-2018, в которых большинство учащихся допустили ошибки	Март – апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя русского языка и литературы	Ученики на высоком уровне выполняют задания, в которых устанавливают соответствие с опорой на детализированные элементы содержания художественного текста; проводят самостоятельный поиск средств художественной изобразительности в лирическом тексте
Проконтролировать, как в уроки обществознания учителя включают задания 14, 18, 25 из ЕГЭ-2018, в которых большинство учащихся допустили ошибки	Март – апрель	Замдиректора по УВР, руководитель профессионального объединения и учителя обществознания	Ученики на высоком уровне выполняют задания, в которых характеризуют с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте); анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляют их общие черты и различия; устанавливают соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Проверьте сроки подготовки к итоговому собеседованию в плане работы. Завершите всю подготовку до 13 февраля, когда 9-е классы сдают собеседование

1.2. Качество образовательных результатов обучающихся 9-х классов перед обязательным итоговым собеседованием по русскому языку

Проверить качество подготовки к итоговому собеседованию	1–12 февраля	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей	На уроках заместитель директора по УВР провел(а) наблюдение, как ученики выполняют задания, понимают собеседника, контролируют время. Учителя предлагают учащимся индивидуальные задания, чтобы отработать ошибки на школьном пробном итоговом собеседовании по русскому языку по заданиям ФИПИ
---	--------------	---	--

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.3. Качество образовательных результатов обучающихся перед Всероссийскими проверочными работами			
Проконтролировать объективность оценок образовательных результатов учеников перед ВПР	Февраль	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, учителя-предметники, классы которых пишут ВПР	Заместитель директора по УВР провед(а) индивидуальные консультации для учителей. Педагоги могут сопоставить результаты учеников во время текущего контроля, диагностических работ СтатГрад, ГИА прошлого года, ВПР, муниципальных и региональных проверочных работ, соблюдают объективность оценивания. По итогам ВПР школа не попала в список ОО с необъективным оцениванием результатов ВПР
Проконтролировать, как ученики 6-х классов на уроках выполняют задания ВПР по русскому языку	Февраль	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, учителя-предметники, классы которых пишут ВПР	Ученики без ошибок определяют стиль речи, основную мысль текста и делают морфологический разбор на уроках русского языка
Проверить, как ученики 5-х классов на уроках русского языка выполняют задания, аналогичные ВПР	Февраль	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, учителя-предметники, классы которых пишут ВПР	Ученики без ошибок выполняют разные виды разбора слов, анализируют текст, используют теоретические знания по предмету, составляют аргументированное высказывание с терминами
Проверить, как ученики 5-х классов на уроках математики выполняют задания, аналогичные ВПР	Февраль	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, учителя-предметники, классы которых пишут ВПР	Ученики без ошибок вычисляют значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки; строят алгоритм решения задач
Проверить, как ученики 11-х классов на уроках физики выполняют задания, аналогичные ВПР	Февраль	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, учителя-предметники, классы которых пишут ВПР	Ученики самостоятельно оценивают информацию, без ошибок готовят графики и схемы
Проверить, как ученики 5–6-х классов на уроках биологии выполняют задания, аналогичные ВПР	Февраль	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, учителя-предметники, классы которых пишут ВПР	Школьники без ошибок анализируют эксперимент, используют термины в заданном контексте, знают клеточную теорию и ее роль в современной естественно-научной картине мира

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ ВПР

Запланируйте мероприятие до ВПР. Проверьте, чтобы учителя не завышали и не занижали оценки

ГОТОВНОСТЬ К ВПР

До ВПР в марте и апреле запланируйте контроль результатов учеников 5–8-х, 10–11-х классов

План работы

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕДАЛИСТЫ

Запланируйте контроль результатов отличников. На медаль надо сдать ЕГЭ по русскому языку на 70 баллов. По математике профильного уровня – на 70 баллов или по математике базового уровня – на пятерку

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Запланируйте проверку актуальности тем, содержания проектов учеников и промежуточных результатов

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проверить, как ученики 5–6-х классов на уроках географии выполняют задания, аналогичные ВПР	Февраль	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, учителя-предметники, классы которых пишут ВПР	Ученики без ошибок выполняют пошаговый алгоритм, чтобы найти правильный ответ
Проверить, как ученики 5, 6, 11-х классов на уроках истории выполняют задания, аналогичные ВПР	Февраль	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, учителя-предметники, классы которых пишут ВПР	Ученики самостоятельно и без ошибок формулируют логические рассуждения в сложных заданиях ВПР, анализируют контурные карты и работают с историческими текстами
Проверить, как ученики 11-х классов на уроках химии выполняют задания, аналогичные ВПР	Февраль	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, учителя-предметники, классы которых пишут ВПР	Выпускники без ошибок вычисляют массовую долю элемента, растворенного вещества, могут объяснять зависимость свойств веществ от их состава
1.4. Качество образовательных результатов обучающихся с разным уровнем учебной мотивации			
Проверить результаты работы с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию, с учетом новых требований к получению медали «За особые успехи в учении»	Февраль – апрель	Заместитель директора по УВР	Педагоги реализовали программу работы с высокомотивированными учениками и помогли ученикам достичь высоких образовательных результатов, в том числе получить медали «За особые успехи в учении» по новым требованиям
Проверить результаты работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Февраль – апрель	Заместитель директора по УВР	Педагоги реализовали программу работы с низкомотивированными учениками и не допустили академической задолженности учеников. Выпускникам 11-х классов педагоги на занятиях помогли освоить образовательную программу таким образом, чтобы набрать на ЕГЭ баллы, необходимые для получения аттестата
1.5. Качество исследовательской и проектной деятельности учащихся			
Проверить промежуточные результаты проектной и исследовательской деятельности учеников	Март	Замдиректора по УВР, руководители профессиональных объединений учителей, педагоги – руководители проектов	Учителя помогли ученикам выстроить планы проектов, выбрать методы исследования, написать содержание проектов и подготовить продукты проектной деятельности. Педагоги скорректировали работу в конце четверти по подготовке проектов

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проконтролировать результаты обучающихся на курсах внеурочной деятельности, на которых педагоги должны были научить выполнять учебные проекты и исследования	Март – май	Замдиректора по УВР, руководители школьных профессиональных объединений педагогов, учителя	Заместитель директора по УВР проконтролировал(а) занятия внеурочной деятельности и результаты учеников. Учитель подготовили старшеклассников к защите итоговых проектов. Выполнены проекты и исследования для конкурсов различных уровней
Проверить качество работы и результаты деятельности школьного научного общества учащихся	Март – май	Замдиректора по УВР, руководители школьных профессиональных объединений педагогов, учителя	Заместитель директора по УВР проконтролировал(а), насколько качественно педагоги реализуют план проведения школьной научно-практической конференции учащихся. Проведена конференция. Обучающиеся представили на ней свои проекты и исследования
1.6. Качество работы педагогов, чтобы развить таланты максимального количества обучающихся			
Проверить качество ведения банка данных одаренных и высокомотивированных учащихся	Май	Руководители школьных профессиональных объединений педагогов, педагоги дополнительного образования	Педагоги обновили банк данных об одаренных и высокомотивированных учениках
Проконтролировать, как выполнен план конкурсов, в которых должны были участвовать обучающиеся	Март – май	Руководители школьных профессиональных объединений педагогов, педагоги дополнительного образования	Педагоги реализовали план конкурсов. Руководители конкурсных проектов подготовили учеников к конкурсам
Проверить качество реализации индивидуальных образовательных траекторий для высокомотивированных и одаренных учащихся (по необходимости)	Март – май	Руководители школьных профессиональных объединений педагогов, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Учителя заполнили и проанализировали вместе с учениками и родителями индивидуальные траектории. Педагоги провели работу по повышению результатов школьников. В результате ученики стали победителями и призерами конкурсов, конференций, фестивалей муниципального, регионального и федерального уровней
Проанализировать результаты учеников – участников разных этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) и составить план подготовки к олимпиадам на новый учебный год	Май	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР разработал(а) вместе с учителями план подготовки обучающихся к ВсОШ

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Включите пункт, чтобы проверить вклад школьного научного общества в проектную и исследовательскую деятельность учеников

План работы

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Включите пункт и проверьте образовательные результаты по учебным предметам, которые вошли как обязательные в учебные планы с 2018 года

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Запланируйте контроль документов педагогов. Проверьте до начала федерального контроля качества образования, насколько хорошо все учителя реализуют рабочие программы и ведут классные журналы

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			
2.1. Кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС			
Организовать курсовую подготовку учителей по графику на второе полугодие 2018/19 учебного года	Февраль	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора скорректировал(а) график курсовой подготовки, подготовил(а) приказ об организации курсовой подготовки
Проконтролировать качество уроков по новым предметам в учебном плане: второму иностранному языку, родному языку и родной литературе	Февраль – май	Замдиректора по УВР, руководители школьных профессиональных объединений педагогов	Учителя проводят уроки по новым учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС, используют новые педагогические приемы: «Необъявленная тема», «Таинственный лес», «Интерактивная лекция», «Смысловое поле» и пр. Заместитель директора по УВР проверил(а) качество уроков по ФГОС
Проконтролировать подготовку к промежуточной аттестации по новым предметам учебного плана: второму иностранному языку, родному языку и родной литературе	Май	Замдиректора по УВР, руководители школьных профессиональных объединений педагогов	Педагоги организовали промежуточную аттестацию обучающихся, использовали разнообразные формы аттестации: тест, эссе, контрольную работу и др. Ученики выполнили все задания на промежуточной аттестации на высоком уровне, отсутствуют школьники с академической задолженностью
Провести совещания, чтобы проинформировать педагогов о процедуре проведения федерального контроля качества образования и проверяемых документах	В течение полугодия по необходимости	Замдиректора по УВР	Учителя знают основные требования экспертов на федеральном контроле качества образования. Педагоги проверили, насколько тематическое планирование соответствует предметному содержанию в рабочей программе и примерной ООП. Все рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС
Провести совещания с педагогическими работниками, на которых проинформировать о процедуре проведения лицензионного контроля	В течение полугодия по необходимости	Замдиректора по УВР, замдиректора по административно-хозяйственной деятельности	Учителя знают основные требования экспертов на лицензионном контроле. Соблюдают требования СанПиН и ФГОС к учебным кабинетам, подготовили планы учебных кабинетов. Заместитель директора по УВР проверил(а) по листам контроля соблюдение норм СанПиН

С. 9 из 12

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организовать деятельность проблемных и метапредметных групп учителей, чтобы разработать новые курсы на 2019/20 учебный год	Апрель — май	Замдиректора по УВР, руководитель профессиональных объединений, учителя-предметники, классные руководители	Замдиректора по УВР, классные руководители провели опрос и выявили уровень удовлетворенности учеников и их родителей работой ОО, провели опрос о курсах, которые хотели бы освоить ученики. Рабочие группы подготовили программы новых курсов, в том числе о правах человека, профилактике буллинга и кибербуллинга
2.2. Оценочная деятельность педагогов			
Организовать деятельность метапредметных групп педагогов, чтобы развивать оценочную деятельность	Февраль — май	Замдиректора по УВР, руководители школьных профессиональных объединений педагогов	Педагоги и администрация ОО включили во ВСОКО критерии оценки портфолио, учли индивидуальную активность ученика на урочных и внеурочных занятиях, а также внешкольных мероприятиях. Включили во ВСОКО оценку метапредметных результатов и работу обучающихся со всеми видами контента: аудио, видео, фото, текст, таблицы, диаграммы, карты
2.3. Деятельность профессиональных объединений педагогов			
Проверить, как руководители методических объединений организуют для учителей мастер-классы и другие обучающие мероприятия по обмену опытом работы с цифровыми технологиями	Февраль — май	Замдиректора по УВР, руководители школьных профессиональных объединений педагогов	Педагоги на мероприятиях повысили уровень умений в работе с цифровыми помощниками, облачными технологиями, технологиями дополненной реальности
Проконтролировать подготовку новых рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Май	Замдиректора по УВР, руководители школьных профессиональных объединений педагогов, педагоги — авторы рабочих программ	Педагоги подготовили новые рабочие программы. В образовательную деятельность интегрировали ресурсы города: музеи, театры, парки, физкультурно-спортивные организации, образовательный туризм, городскую информационную среду
Проверить работу профессионального объединения учителей истории и обществознания	Февраль — май	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Замдиректора проверил(а), как на уроках учителя формируют ценностное отношение учеников к правам человека. Педагоги подготовили рабочие программы курсов по выбору или курсов внеурочной деятельности, чтобы изучить Конституцию РФ на разных уровнях школьного образования

НОВЫЕ КУРСЫ

Включите в план подготовку новых курсов на следующий учебный год до того, как педагоги уйдут в отпуск

НОВЫЕ ОГЭ

Запланируйте совещания, чтобы рассказать учителям о новых требованиях ОГЭ

НОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Включите в план пункт, чтобы педагоги попробовали на совещании выполнить новые задания для аттестации

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
3. МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ			
3.1. Подготовка выпускников 2020 года к ОГЭ по новым КИМ			
Провести заседание с учителями биологии и рассказать о новых ОГЭ	Февраль	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Учителя понимают изменения в КИМ-2020, организовали подготовку учеников 8-х классов по новым ОГЭ*
Провести заседание с учителями географии и рассказать о новых ОГЭ	Февраль	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Учителя понимают изменения в КИМ-2020, организовали подготовку учеников 8-х классов по новым ОГЭ*
Провести заседание с учителями истории и рассказать о новых ОГЭ	Февраль	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Учителя понимают изменения в КИМ-2020, организовали подготовку учеников 8-х классов по новым ОГЭ*
Провести заседание с учителями физики и рассказать о новых ОГЭ	Февраль	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Учителя понимают изменения в КИМ-2020, организовали подготовку учеников 8-х классов по новым ОГЭ*
Провести заседание с учителями обществознания и рассказать о новых ОГЭ	Март	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Учителя понимают изменения в КИМ-2020, организовали подготовку учеников 8-х классов по новым ОГЭ*
Провести заседание с учителями химии и рассказать о новых ОГЭ	Март	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Учителя понимают изменения в КИМ-2020, организовали подготовку учеников 8-х классов по новым ОГЭ*
Провести заседание с учителями информатики и рассказать о новых ОГЭ	Март	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Учителя понимают изменения в КИМ-2020, организовали подготовку учеников 8-х классов по новым ОГЭ*
3.2. Подготовка учителей к аттестации по новым требованиям Минпросвещения			
Провести совещание с педагогами, на котором проинформировать о новой модели аттестации по единым федеральным оценочным материалам (ЕФОМ)	Апрель	Замдиректора по УВР	Учителя понимают, что такое ЕФОМ, попробовали выполнить диагностическую работу и решить профессиональную задачу*



Содержание работы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
3.3. Индивидуальная работа с участниками профессиональных конкурсов			
Провести индивидуальные консультации с участниками конкурса «Учитель года»	Февраль – май	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Участник подготовил материалы для регионального этапа конкурса, принял участие в региональном этапе
Провести индивидуальные консультации с участниками конкурса «Педагогический дебют»	Февраль – апрель	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Участник подготовил материалы для очного и заочного этапов, принял участие в конкурсе
Провести индивидуальные консультации с участниками конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Февраль – март	Замдиректора по УВР, руководитель школьного профессионального объединения	Участник подготовил материалы для регионального этапа, принял участие в конкурсе
3.4. Контроль качества безопасности образовательной среды			
Организовать и контролировать анкетирование участников образовательных отношений по проблеме психологической безопасности образовательной среды	Март – апрель	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог	Педагог-психолог выявил(а) по отзывам учеников, родителей и педагогов уровень психологической безопасности образовательной среды и проинформировал(а) педагогический коллектив*
Организовать работу проблемной группы. Подготовить программу повышения компетентности участников образовательных отношений по профилактике буллинга и кибербуллинга	Май	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог	Педагог-психолог подготовил(а) программу профилактики школьного насилия, в которой есть специальные занятия не только для учеников, но и для родителей и всех работников школы

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Запланируйте анкетирование учителей, учеников и их родителей, чтобы выявить уровень психологической безопасности в вашей школе

Новая рабочая тетрадь метапредметного курса по проектной деятельности

В статье — рабочая тетрадь для учеников 10–11-х классов. С помощью заданий в тетради вы научите старшеклассников сравнивать и анализировать, составлять тезисный и сложный планы текста, выполнять учебный проект и исследование.



Сергей Воровщikov,
профессор Института
педагогики и психо-
логии образования
ГАОУ ВО «Московский
городской педагоги-
ческий университет»,
д. п. н., профессор, автор
более 370 научных
работ, преподает курс
по своей программе
в старших классах
школы

Воспользуйтесь текстами для работы школьников на занятиях, памятками и образцами заданий с ответами в рабочей тетради для метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» → 33. Когда вы будете планировать весной учебные курсы на 2019/20 учебный год, предложите вашим ученикам и их родителям новый метапредметный курс, для которого уже есть рабочая тетрадь.

По готовой рабочей тетради ученики старших классов научатся анализировать и сравнивать объекты, чтобы выполнить учебное исследование или проект. Для учеников есть материал, как корректно выбирать и определять понятия, составлять разные виды планов. Дополнительно в рабочей тетради – примерные темы индивидуальных, парных и групповых проектов, которые учителя могут выполнить с учениками. Также есть задания, чтобы научиться правильно оформлять тезисы.

Цель занятий по рабочей тетради – повысить уровень исследовательской и проектной компетентности школьников и научить их способам рационального мышления. Рабочая тетрадь включает девять разделов.

В качестве примера мы опубликовали только два первых раздела. В тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru вы скачаете всю рабочую тетрадь и готовую программу для внеурочного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности».

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для метапредметного курса
в 10—11-х классах

«Основы проектной и исследовательской деятельности»

Автор-составитель:

Сергей Георгиевич Воровщиков

Раздел 1

КАК КОРРЕКТНО ВЫПОЛНИТЬ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Прочитайте текст

Анализ — это способ познания, который помогает установить существенные признаки объекта через изучение его частей, отношений между ними и свойств объекта.

Синтез — это способ познания, когда можно установить существенные признаки объекта через объединение в целое частей, отношений и свойств, выделенных в результате анализа. Анализ и синтез не изолированы друг от друга, они дополняют друг друга.

Как работает анализ? Возьмем в качестве объекта анализа наручные часы: определим компоненты, отношения между ними и свойства, порожденные этими отношениями.

Компоненты: корпус, стрелки, циферблат, механизм. Отношения и свойства: циферблат и стрелки соединены таким образом, что стрелки движутся вокруг оси параллельно циферблату (отношения) и показывают время суток (свойство). Такие отношения между компонентами порождают это существенное свойство часов. Кроме того, механизм, циферблат и стрелки объединяет корпус, который их защищает, и позволяет носить на руке.

Порой существенные признаки того или иного объекта лежат на поверхности, они известны нам изначально. Но когда мы решаем сложные познавательные задачи и существенные признаки сложно сразу назвать, то необходим глубокий анализ.

Существенное — это признак или совокупность признаков, без которых объект существовать не может. Стоит этому существенному признаку исчезнуть или измениться — объект сразу станет другим.

Так, существенным признаком авторучки является ее способность писать, если ручка утрачивает это свойство, то она становится указкой, закладкой. Например. У нас между шкафами закатился ластик. Мы хотим достать его с помощью ручки. Для нас способность ручки оставлять чернильный след на бумаге уже не будет существенным. Нам это безразлично. Существенным для нас в этот момент становится длина.

Признак — это компоненты, отношения, свойства объекта, по которым его можно узнать, определить, описать; все то, в чем объекты сходны или отличны друг от друга.

Компоненты — это составные части объекта. Можно сказать, что компоненты — это детали, из которых состоит объект. Например, автомобиль состоит из кузова, мотора, колес и т. д. Дерево — из корня, ствола, ветвей и листьев.

Отношения компонентов — это взаимосвязь компонентов, которые составляют объект. Листы тетради соединяет скрепка. Между людьми в обществе существуют отношения любви, дружбы, ненависти, вражды. Отношения между государствами — мир, война.

Свойства объекта — это определенная сторона объекта, порожденная взаимосвязью его компонентов и проявляющаяся в отношениях с другими объектами (твердость, шероховатость, прочность и т. д.). Так, компонентами пальто являются: рукава, воротник, полы. Свойства пальто заключаются в том, что оно теплое, модное, красивое, удобное. Пальто из свойств не состоит, но ими обладает. Свойства пальто возникают благодаря отношениям между его компонентами: части пальто соответствуют друг другу, правильно сшиты. Если бы не было этих отношений, то пальто было бы и нетеплым, и немодным, и некрасивым, и неудобным. Однако эти свойства проявляются благодаря тому, что пальто надел человек, которому оно впору.

И компоненты, и отношения, и свойства могут выражать сущность того или иного объекта. Но, как правило, существенное кроется в отношениях между компонентами. Определить компоненты и отношения между ними можно в процессе анализа и синтеза.

Прочитайте памятку о правилах анализа и синтеза. Воспользуйтесь памяткой, чтобы выполнить задания

Памятка

«КАК КОРРЕКТНО ВЫПОЛНИТЬ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»

- 1** **Определите объект анализа и синтеза.** Так вы выделите нужный вам объект и ограничите его от других объектов.
- 2** **Опишите количество составных частей объекта и их качества.** Определите свойства всех компонентов в составе объекта. Укажите, как проявляется то или иное свойство.
- 3** **Установите, как компоненты объекта влияют на его признаки.** Найдите связи, которые могут влиять на возникновение существенного признака объекта: место и время создания, предпосылки, назначение.
- 4** **Определите, как взаимодействуют компоненты объекта.** Выясните, как зависят эти компоненты друг от друга, что будет, если компонент удалить или изменить.
- 5** **Определите отношения объектов.** Выявите, взаимодействует ли объект анализа с другими объектами и с внешней средой.
- 6** **Подведите итог.** Представьте существенные признаки объекта. Если необходимо, сформулируйте причины, по которым возникло существенное свойство.

Задания к разделу № 1

«КАК КОРРЕКТНО ВЫПОЛНИТЬ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»

Прочитайте задания и напишите к ним ответы

- 1** В качестве объекта анализа и синтеза выступает учебный год, с точки зрения ученика и учителя.

- 1) установите компоненты учебного года;
- 2) определите существенные свойства каждого компонента, установив между ними временные связи.

Ответ: _____

- 2 Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Телега жизни» и определите временные отношения, о которых говорит поэт:

Хоть тяжело подчас в ней бремя,
Телега на ходу легка;
Ямщик лихой, седое время,
Везет, не слезет с облучка.
С утра садимся мы в телегу;
Мы рады голову сломать.
И, презирая лень и негу,
Кричим: — Пошел!..

Но в полдень нет уж той отваги;
Порастрясло нас; нам страшной
И косогоры и овраги;
Кричим: Полегче, дуралей!
Катит по-прежнему телега;
Под вечер мы привыкли к ней
И дремля едем до ночлега,
А время гонит лошадей.

Ответ: _____

- 3 Укажите, в каких аспектах можно анализировать такой объект, как «дорога»:

- 1) как путь сообщения (например, асфальтовая дорога);
- 2) как путь следования (например, дорога в Рим);
- 3) как направление деятельности (например, дорога к успеху).

А в каких аспектах можно анализировать такой объект, как «вода»:

- 4) как напиток (например, минеральная вода);
- 5) как химическое соединение (например, водорода и кислорода);
- 6) как качество драгоценных камней (например, алмаз чистой воды).

Ответ: _____

- 4 Определите, с точки зрения кого (астролога, астронома, ювелира, инженера) установлены эти признаки бриллианта и телескопа.

Существенные признаки бриллианта	Аспект анализа
1. Блеск, прозрачность, твердость, вес, огранка	1.1. Астролог. 1.2. Ювелир. 1.3. Инженер
2. Усиление положительных качеств характера, способность оберегать от житейских невзгод	2.1. Астролог. 2.2. Ювелир. 2.3. Инженер
Существенные признаки телескопа	Аспект анализа
3. Линзовый, обладающий большим диаметром объектива, современный	3.1. Астроном. 3.2. Ювелир. 3.3. Инженер
4. Уникальный, старинный, украшенный затейливой резьбой, принадлежащий известному астроному	4.1. Астроном. 4.2. Ювелир. 4.3. Инженер

Ответ: _____

Ответы к заданиям в разделе № 1
«КАК КОРРЕКТНО ВЫПОЛНИТЬ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ?»

1 В качестве объекта анализа и синтеза выступает учебный год с точки зрения ученика и учителя.

1) Учебный год состоит из четырех учебных четвертей и каникул между ними.

2) Для того чтобы понять значение каждой четверти, ее роль в учебном году, необходимо установить между ними временные связи. Какие отношения существуют между этими четвертями? Конечно, «начало — середина — конец» или «завязка — кульминация — развязка». Несомненно, завязкой учебного года является первая четверть, с которой начинается учебный год и благодаря которой разворачивается обучение в последующих четвертях. Кульминацией является третья четверть, самая продолжительная и самая важная. Третья четверть — это вершина учебного года, наивысшая точка напряжения, подъема сил учащихся. Четвертая четверть — это развязка, конец учебного года, подведение итогов, пришло время выведения годовых отметок по всем учебным предметам. Благодаря определению временных связей между четвертями мы установили их существенные свойства.

2 Конечно, А.С. Пушкин не просто пишет об утре, дне, вечере и ночи, а образно представляет временные связи жизни человека: «рождение — детство — зрелость — старость — смерть».

3 Список аспектов, когда можно анализировать такой объект, как «дорога», не используя образное восприятие:

- 1) как путь сообщения (например, асфальтовая дорога);
- 2) как путь следования (например, дорога в Рим);

А в каких аспектах можно анализировать такой объект, как «вода»:

- 4) как напиток (например, минеральная вода);
- 5) как химическое соединение (например, водорода и кислорода);

4	Существенные признаки бриллианта	Аспект анализа
	1. Блеск, прозрачность, твердость, вес, огранка	1.2. Ювелир. 1.3. Инженер (отчасти)
	2. Усиление положительных качеств характера, способность оберегать от житейских невзгод	2.1. Астролог
	Существенные признаки телескопа	Аспект анализа
	3. Линзовый, обладающий большим диаметром объектива, современный	3.2. Ювелир. 3.3. Инженер (отчасти)
	4. Уникальный, старинный, украшенный затейливой резьбой, принадлежащий известному астроному	4.2. Ювелир

Раздел 2

КАК КОРРЕКТНО СРАВНИВАТЬ

Прочитайте текст

Сравнение — это способ познания, который помогает установить существенные признаки объектов. Для этого необходимо определить, в чем сходны и/или различны объекты. **Сходство** — это то, что у сравниваемых объектов совпадает, общий существенный признак, то есть признак, которым обладают два или более объекта сравнения. **Различие** — это то, чем один сравниваемый объект отличается от другого, это отличительный признак, который есть только у одного объекта сравнения.

При сравнении вам важно установить существенные признаки, найдя сходства и/или различия с другими объектами. В результате сопоставления и противопоставления вы выявите такие признаки, которые иначе могли бы остаться незамеченными, непознанными. Таким образом, изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении.

Прочитайте памятку о том, как сравнивать. Воспользуйтесь памяткой, чтобы выполнить задания

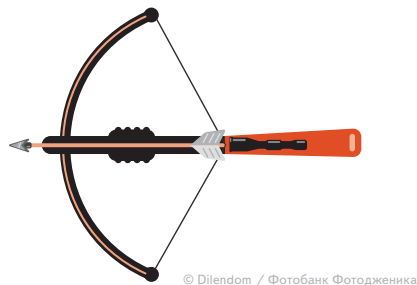
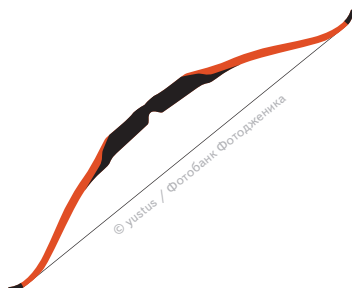
Памятка

«КАК КОРРЕКТНО СРАВНИВАТЬ»

- 1 Выберите объекты для сравнения.** Отграничьте объекты сравнения от других объектов. Установите, можно ли их сопоставить.
- 2 Определите аспекты сравнения.** Вспомните, что аспект сравнения — это отношения и свойства, характеристики и компоненты объектов. Виды характеристик — причинно-следственные, качественные и количественные, пространственные и временные.
- 3 Выберите признаки объектов.** Если вы не знаете признаки объектов, которые вы сравниваете, то выполните анализ и синтез объектов, чтобы определить существенные признаки.
- 4 Определите существенные признаки сравниваемых объектов.** Для этого выявите, по каким общим признакам отличны или сходны объекты.
- 5 Сформулируйте вывод.** Представьте общие и/или отличительные существенные признаки сравниваемых объектов и укажите, как и в чем сходны или отличны признаки. Чтобы лучше понять сходство или отличие, сформулируйте причины сходства и различия сравниваемых объектов.

Задания к разделу № 2
«КАК КОРРЕКТНО СРАВНИВАТЬ»

- 1 Сравните лук и арбалет, изображенные на рисунках, как виды метательного оружия средневековых воинов, используя алгоритм сравнения.



Ответ: _____

- 2 Сравните газету и журнал как средства массовой информации, используя алгоритм сравнения. Существенные признаки газеты и журнала возьмем из определений в «Толковом словаре русского языка».

Газета — это периодическое издание в виде больших листов, как правило, ежедневное и обычно посвящено текущим событиям политической и общественной жизни.

Журнал — это периодическое ежемесячное издание в виде книжки, содержащей статьи, произведения различных авторов, обычно публицистического, научно-популярного и литературного содержания

Ответ: _____

Ответы к заданиям в разделе № 2
«КАК КОРРЕКТНО СРАВНИВАТЬ»

1 Существенные признаки лука:

1. Лук состоит из большой (до 2-х метров) пружинящей дуги, стянутой тетивой.
2. Из лука стреляли длинными деревянными стрелами с металлическим наконечником.
3. Лук пробивал кольчугу, но не мог пробить пластинчатые доспехи.
4. Лук заряжался быстро.
5. Лук использовался, как правило, в полевом бою.

Существенные признаки арбалета:

1. Арбалет состоит из маленького лука, прикрепленного к ложу с прикладом и воротом для натягивания тетивы.
2. Из арбалета стреляли короткими металлическими стрелами.
3. Арбалет мог пробить пластинчатые доспехи.
4. Арбалет заряжался медленно.
5. Арбалет использовался, как правило, при обороне крепостей.

Итак, общим у лука и арбалета является то, что стрела метается с помощью пружинящей дуги, стянутой тетивой. При натяжении тетивы используется сила рук. Но они различаются: размерами дуги, длиной стрел и материалом их изготовления, арбалет был оснащен ложем с прикладом и воротом. Конструкция арбалета обеспечивала большую мощность боя, чем у лука, но простота конструкции лука делала его более скорострельным. Данные качества объясняют то, что лук преимущественно использовался в полевом бою, а арбалет — при защите крепостей.

Таким образом, и лук, и арбалет являются видами ручного метательного оружия, но обладающими различной мощностью и скорострельностью. Можно предположить, что появление арбалетов объясняется необходимостью поражения воинов, защищенных не кольчугой, а пластинчатыми доспехами. Итак, мы сравнили лук и арбалет как виды метательного оружия средневековых воинов.

Вероятно, их можно сравнивать с точки зрения технологии производства, с точки зрения современного использования.

2 Существенные признаки газеты и журнала возьмем из определений в «Толковом словаре русского языка».

Газета — это периодическое издание в виде больших листов, как правило, ежедневное, и обычно посвящено текущим событиям политической и общественной жизни.

Журнал — это периодическое, как правило, ежемесячное издание в виде книжки, содержащей статьи, произведения различных авторов, обычно публицистического, научно-популярного и литературного содержания.

Общими существенными признаками газеты и журнала является то, что это периодическое издание. Различие же заключается в том, что газетные материалы посвящены в первую очередь текущим событиям общественной и политической жизни, а материалы журнала — это, как правило, публицистические, научно-популярные статьи и литературные произведения. Кроме того, различие заключается в форме: газета печатается на больших листах, а журнал в виде книжки. Теперь найдем различие в общем существенном признаке. Действительно, и журнал, и газета являются периодическими изданиями, однако, как правило, газета выходит ежедневно, а журнал ежемесячно.

Таким образом, мы можем заключить, что и газета, и журнал являются периодическими печатными средствами массовой информации, различающиеся содержанием информации, ее оперативностью и частотой издания. Данные отличия объясняются различием в назначении газеты и журнала.

Если мы хотим сделать комплексное сравнение, то необходимо газету и журнал рассмотреть по другим аспектам, например, с точки зрения истории возникновения и развития этих периодических изданий.

Качество образования



Что оценят региональные министерства в школах на НОКО → 42

Татьяна Щербакова, замдиректора МБОУ «Средняя школа № 1
им. Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова», г. Щекино Тульской области

Как проконтролировать, готовы ли ваши ученики к ВПР → 60

Что оценят региональные министерства в школах на НОКО

Посмотрите в статье показатели, которые на независимой оценке качества образования (НОКО) региональное министерство предписывает оценить экспертам в каждой школе. Есть образцы анкет для оценки. Включите критерии из анкет в план, чтобы подготовиться к НОКО. Воспользуйтесь готовым образцом плана из статьи.

Региональные министерства образования во II и III четверти начали проводить НОКО. Оценят школу по четырем критериям с помощью анкет. Проверят сайт и кабинеты в школе, узнают мнение об учителях у школьников и их родителей. Воспользуйтесь планом и проверьте работу вашей школы до НОКО, чтобы выявить и устранить недочеты.

Что проверят независимые эксперты в школе

Посмотрите на схеме, кто может инициировать НОКО → 43. Независимые эксперты оценят каждую школу в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденными Минобрнауки 14.10.2013.

Во-первых, проанализируют сайт вашей школы → 44. Проверят актуальность информации и электронную приемную.

Во-вторых, оценят условия для учеников → 45. Проконтролируют комфортность условий и доступность услуг в сфере образования, в том числе для граждан с ОВЗ.

В-третьих, выяснят компетентность работников школы → 47. Проведут анкетирование школьников и их родителей о том, насколько доброжелательны, вежливы и компетентны работники школы.

В-четвертых, проконтролируют, насколько ученики и их родители довольны качеством образовательных услуг → 48.



Татьяна Щербакова,
замдиректора МБОУ
«Средняя школа № 1
им. Героя Советского
Союза Б.Н. Емельянова»,
г. Щекино Тульской
области

Кто может инициировать НОКО в вашей школе

1

Учредитель ОО

Обращается, чтобы включить школу в программы оценочных процедур — рейтинги и другие, если уже есть согласие представителей органов государственного управления школой

Педагогический работник

Обращается, чтобы эксперты во время независимой оценки выявили качество его профессиональной деятельности — уровень компетенций при подготовке к аттестации на квалификационную категорию

4

2

Руководитель ОО

Обращается к организации, которая проводит НОКО, чтобы в его школе оценили качество образовательной деятельности: образовательные результаты учеников, условия образовательной деятельности и др.

Имеют право обратиться в организацию, которая проводит НОКО

Родители школьников

Обращаются, чтобы выявить уровень результатов своего ребенка. Эксперты проводят оценочные процедуры с учетом программы, которую осваивает школьник. По результатам составляют рекомендации для родителей

5

3

Совершеннолетние школьники

Обращаются, чтобы пройти независимое тестирование, анкетирование и иные формы оценки уровня образовательных результатов. После оценочных процедур получают рекомендации для индивидуального учебного плана и профессионального образования

Органы государственной власти РФ, субъектов РФ, местного самоуправления

СОГЛАСОВЫВАЮТ с общественным советом оценочные процедуры



ФОРМИРУЮТ заказ организациям, которые будут проводить НОКО



ОБЕСПЕЧИВАЮТ открытое обсуждение оценочных процедур



СОГЛАСОВЫВАЮТ заказ на НОКО

**ВАЖНО**

В тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru скачайте анкеты № 2–4, с помощью которых эксперты проводят НОКО

Критерий 1. Полнота и актуальность информации на сайте школы

Во время НОКО эксперты исследуют качество работы вашей школы с помощью анкетирования. Чтобы у проверяющих не было претензий, составьте план подготовки к НОКО в вашей школе → 50.

Включите в план проверку сайта по приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации...», потому что сначала оценят сайт ОО по анкете № 1 → 54. Проверят, могут ли граждане получить информацию о школе в удобной форме и с понятным содержанием.

Независимые эксперты проконтролируют, есть ли на сайте вашей школы электронная приемная для обращений граждан. Электронная приемная позволяет участникам образовательных отношений задавать вопросы, вносить предложения, оставить просьбу или жалобу.

Вы обязаны контролировать обращения граждан и отвечать на них. Независимые эксперты могут проверить, как работает электронная приемная: есть ли автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомить гражданина, есть ли возможность найти и получить сведения по реквизитам обращения и о том, как его рассматривает администрация школы.

Еще независимые эксперты проверят оперативное взаимодействие с гражданами на форумах и по горячей линии. Если на вашем

Что входит в критерий 1

- 1** Информация о школе на сайте ОО и на bus.gov.ru.
- 2** Сведения о педагогических работниках на сайте школы.
- 3** Доступность взаимодействия с учениками и их родителями по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте школы, возможность внести предложения, чтобы улучшить работу ОО.
- 4** Сведения о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте школы.

сайте, в электронном дневнике есть возможность онлайн-взаимодействия с гражданами, то эксперты поставят максимальный балл по данной позиции в анкете № 2, которую также заполняют при анализе сайта. Анкету № 2 вы сможете скачать в тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru. Если онлайн-взаимодействия нет, организуйте его.

Дополнительно на сайте ОО эксперты проверяют наличие сведений о педагогических работниках: контактные данные, должность, уровень квалификации, стаж работы, уровень образования, итоги курсовой подготовки. Постоянно контролируйте обновление информации о педагогических работниках, потому что в течение учебного года педагоги проходят курсы, повышают квалификационную категорию, получают звания, награды. В плане подготовки к НОКО учитывайте необходимость обновить информацию на сайте.

Критерий 2. Комфортность условий и доступность услуг в школе

Независимые эксперты проанализируют материально-техническое и информационное обеспечение по материалам самообследования на сайте вашей школы. Также эксперты придут в ОО и проверят, насколько комфортны условия обучения.

Чтобы оценка этой позиции была максимальной, запланируйте закупку необходимого оборудования заранее. Эксперты сравнят показатели вашей школы со средними по региону или городу и выявят, насколько ваша школа обеспечила учеников и педагогов компьютерами,

Что входит в критерий 2

- 1** Материально-техническое и информационное обеспечение ОО.
- 2** Условия для охраны и укрепления здоровья, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь ученикам, организация питания школьников.
- 3** Возможность развития творческих способностей учеников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, индивидуальная работа со школьниками.
- 4** Дополнительные образовательные программы.
- 6** Обучение и воспитание учеников с ОВЗ и инвалидов.

**ВАЖНО**

В этой статье на e.zamdirobr.ru скачайте материалы, чтобы проверить готовность материально-технических условий школы к НОКО и лицензионному контролю

интерактивными досками, мультимедийными проекторами. Оценят лаборатории, в том числе интерактивные, лабораторное оборудование, мастерские, а также обеспеченность учебниками, в том числе электронными, и учебными пособиями.

Еще эксперты проверят, какие в вашей школе есть дополнительные образовательные программы всех направленностей: социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, туристско-краеведческой. Поэтому на сайте разместите аннотации образовательных программ, план дополнительного образования со всеми направлениями, чтобы развивать учащихся.

Эксперты оценят, как школа обеспечила условия и развивает физические и творческие способности учащихся, могут ли школьники участвовать в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных и других массовых мероприятиях. Проконтролируйте численность призеров и победителей. Запланируйте мероприятия по сдаче норм ГТО. Разместите информацию о победителях в отчете по самообследованию, публичном докладе, на отдельной странице сайта, чтобы проверяющие могли ее сразу найти.

В разделе «Материально-техническое обеспечение» на сайте ОО обновите информацию про оборудование учебных кабинетов, библиотек, объектов для спорта или практических занятий, об условиях питания и охраны здоровья учеников. Напишите, что нового в школе сделали для доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, расскажите о новых электронных образовательных ресурсах.

Если в вашей школе нет доступной среды для учеников с ОВЗ и инвалидностью, запланируйте установку оборудования. Независимые эксперты проверят, обеспечила ли школа беспрепятственный доступ в здание детям с ОВЗ и детям-инвалидам, есть ли специальные технические средства обучения, специальные учебники и дидактические материалы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. А также отметят, оказывают ли ученикам психологическую и другую консультативную помощь.

Эксперты оценят условия, чтобы укреплять здоровье школьников: проверят спортивный зал, спортивную площадку, столовую, медицинский кабинет, комнаты релаксации и психологической разгрузки. На сайте школы разместите фотографии помещений,

чтобы эксперты оценили не только наличие, но и качество условий. Если эксперты пришли в школу, они могут проконтролировать все материально-техническое оснащение.

До прихода экспертов включите в план контроль качества психологической, медицинской и социальной помощи. Проверьте, как педагог-психолог проводит психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей, педагогических работников. Посмотрите планы коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с учащимися, программы оказания помощи учащимся в трудной жизненной ситуации, программы социальной адаптации, план профориентационной работы.

Критерий 3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников школы

Критерий оценят с помощью анкетирования учеников и их родителей по анкете № 3, которую вы сможете скачать в тексте этой статьи на e.zamdiobr.ru. Независимые эксперты могут провести очное, заочное анкетирование учащихся, родителей по анкете, которую разместят в открытом доступе.

Чтобы участники анкетирования высоко оценили вежливость и доброжелательность всех работников вашей школы, посетите родительские собрания и проверьте качество работы учителей и классных руководителей. На собраниях познакомьте родителей с педагогическим коллективом. Организуйте открытые уроки для родителей, общешкольные мероприятия, размещайте новости из жизни школы на официальном сайте, привлекайте родителей к внеурочным занятиям, к экскурсиям на производство, к воспитательным мероприятиям. Чем больше вы и ваши коллеги встречаетесь с родителями,

Что входит в критерий 3

- 1** Доля учеников и их родителей, которые положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников ОО.
- 2** Доля учеников и их родителей, которых полностью устраивает уровень компетентности работников ОО.

**ВАЖНО**

В тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru скачайте план работы с родителями, чтобы улучшить качество образования учеников

знакомите их с жизнью школы, тем лучше каждый родитель оценит компетентность всех учителей.

Проведите педагогический совет, на котором вы поможете учителям научиться выстраивать отношения с родителями и снижать риски негативных обращений и жалоб со стороны учеников и их родителей.

Критерий 4. Удовлетворенность качеством образовательных услуг

Эксперты попросят совершеннолетних старшеклассников и родителей несовершеннолетних учеников оценить комфортность условий в школе. Посмотрите анкету № 4 в тексте этой статьи на e.zamdirobr.ru.

Чем больше учащихся хорошо учатся, тем больше человек будут удовлетворены качеством образовательных услуг. В план по подготовке к НОКО включите контроль качества образования по результатам ВПР, НОКО, региональных и муниципальных проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Создайте программу мониторинга, не забудьте проконтролировать результаты участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников и в других олимпиадах.

В план по подготовке к НОКО включите педагогический совет по формированию имиджа школы. Если ваша школа является опытно-экспериментальной площадкой, базовой площадкой, участвует в пилотных проектах, то это позволит использовать современные технологии в преподавании и повысит качество предоставляемых услуг ●

Что входит в критерий 4

- 1** Доля учеников и их родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение.
- 2** Доля учеников и их родителей, которых устраивает качество образовательных услуг.
- 3** Доля учеников и их родителей, которые рекомендуют родственникам и знакомым учиться в вашей школе.



Что включить в план подготовки к НОКО

1

Включите в план подготовки мероприятия, чтобы повысить имидж ОО (статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2

Разъясните учителям на совещании или педсовете, что такое НОКО (Методические рекомендации по внедрению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, направленные письмом Минобрнауки от 14.10.2013 № АП-1994/02).

3

Запланируйте проверку качества информации на сайте школы (Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582).

4

Включите в план мониторинг качества образования в вашей школе и подготовьте программу мониторинга (постановление Правительства от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»).

5

Укажите в плане, какое новое оборудование хотите приобрести в соответствии с ФГОС и как обеспечите условия для учеников с ОВЗ (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства от 15.05.2013 № 792-р).

6

Включите в план контроль сроков подготовки отчета о самообследовании и качества его содержания (Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).

7

Запланируйте, в какие сроки составите и разместите публичный доклад на сайте вашей школы (письмо Минобрнауки от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»).

План подготовки к НОКО

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЩЕНИЯ

Включите в план пункт, чтобы создать или проконтролировать на сайте электронную приемную для родителей и учеников

ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ

Запланируйте обновить информацию о призерах и победителях конкурсов, олимпиад и соревнований на сайте школы

Мероприятия	Ожидаемый результат
Проконтролировать размещение достоверной и актуальной информации об ОО на официальном сайте ОО	Наличие достоверной, полной и актуальной информации на сайте ОО
Проконтролировать количество обращений граждан через обратную связь на сайте ОО	Наличие электронной системы обращений граждан через сайт ОО
Проконтролировать поступление обращений граждан лично, через СМИ, телефон, электронную почту	Наличие адреса ОО, электронной почты, рабочих телефонов на сайте ОО
Обновить разделы сайта ОО, отражающие деятельность ОО	Увеличение числа посещений официального сайта ОО
Организовать раздел «Форум» или «Горячая линия» для оперативного взаимодействия с гражданами через официальный сайт ОО и другие электронные ресурсы (электронный дневник)	Оперативное взаимодействие с участниками образовательных отношений через электронные системы обратной связи по вопросам внесения предложений от получателей образовательных услуг
Обеспечить материально-техническое оснащение учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	Наличие современного оборудования: специализированной мебели, технических средств обучения, демонстрационных учебно-наглядных пособий
Обеспечить доступные материально-технические условия для получения образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Наличие специального оборудования в учебных помещениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Обеспечить возможность получения образования в различных формах: очной, очно-заочной, заочной, форме семейного образования и самообразования	Наличие локальных актов, регламентирующих получение образования в различных формах
Обеспечить условия для организации питания обучающихся	Наличие столовой для приема пищи учащимися
Обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Наличие материальных условий для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Создать условия для физического и творческого развития учащихся, включая участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях разного уровня	Наличие победителей и призеров различных конкурсов и соревнований

	Показатели результата	Сроки	Ответственные
	Количество обновлений на сайте ОО	Постоянно	Ответственный за размещение информации на официальном сайте ОО
	Количество обращений через официальный сайт ОО	Постоянно	Ответственный за размещение информации на официальном сайте ОО
	Количество обращений граждан, поступивших лично, через электронную почту, по телефону	Постоянно	Ответственный за регистрацию обращений граждан
	Количество пользователей сайта ОО	Постоянно	Ответственный за размещение информации на официальном сайте ОО
	Количество пользователей разделов обратной связи	Постоянно	Ответственный за размещение информации на официальном сайте ОО
	Количество современного оборудования в соответствии с ФГОС	Постоянно	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе (АХР)
	Количество современного оборудования в соответствии с ФГОС	Постоянно	Заместитель руководителя по АХР
	Количество учащихся, которые получают образование в разных формах	Август, ежегодно	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
	Количество учащихся, получающих горячее питание	Постоянно	Ответственный за организацию питания
	Количество современного оборудования для электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий	Постоянно	Заместитель руководителя по АХР
	Количество призовых мест	Постоянно	Заместитель руководителя по УВР и заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)

КУРСЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Запланируйте проверку результатов обучения педагогов на курсах. Расскажите о достижениях учителей на родительских собраниях. Подчеркните, как новые компетенции помогут учителю преподавать предмет

КОНКУРСЫ

ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Включите пункт, чтобы помочь педагогам подготовиться к профессиональным конкурсам. Разместите информацию об участниках и победителях на сайте школы

Мероприятия	Ожидаемый результат
Проконтролировать охват учащихся дополнительным образованием	Наличие банка данных занятости учащихся в системе дополнительного образования
Создать условия для оказания учащимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Наличие в штате сотрудников школы педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника
Создать условия для проведения мероприятий по сдаче норм ГТО	Наличие учащихся, получивших золотой, серебряный, бронзовый значок
Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с утвержденным графиком	Повышение квалификации педагогических работников
Проконтролировать разрешение спорных вопросов между участниками образовательных отношений через работу конфликтной комиссии школы	Разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Провести педагогический совет по выстраиванию отношений между участниками образовательных отношений	Уменьшение числа конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Проконтролировать качество образования и объективность оценок по результатам промежуточной аттестации	Повышение уровня успеваемости учащихся
Проконтролировать качество образования по результатам независимой оценки качества (ВПР, НОКО)	Повышение уровня успеваемости учащихся
Проконтролировать качество образования по результатам итоговой аттестации	Повышение уровня успеваемости выпускников основного общего и среднего общего образования
Проконтролировать результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад школьников	Наличие призеров, победителей предметных олимпиад
Оказать содействие в участии педагогических работников в профессиональных конкурсах	Наличие призеров и победителей профессиональных конкурсов
Принять участие в инновационной деятельности	Наличие приказов об открытии в ОО опытно-экспериментальной площадки, базовой площадки, участии ОО в пилотных проектах и др.
Провести педагогический совет по формированию имиджа ОО	Определение плана повышения имиджевой политики ОО
Принять участие в рейтинговых конкурсах ОО	Наличие рейтинговой оценки деятельности ОО

	Показатели результата	Сроки	Ответственные
	Количество учащихся, посещающих кружки, секции, объединения в системе дополнительного образования	Постоянно	Заместитель руководителя по ВР
	Количество штатных единиц психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся	Август	Руководитель ОО
	Количество учащихся, получивших значки ГТО	Постоянно	Заместитель руководителя по УВР и заместитель руководителя по ВР
	Количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года	Август, ежегодно	Заместитель руководителя по УВР и заместитель руководителя по ВР
	Динамика снижения числа конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	Постоянно	Председатель конфликтной комиссии
	Протокол педагогического совета	Январь	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Численность учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	По четвертям, полугодиям, в конце года	Заместитель руководителя по УВР
	Численность учащихся, успевающих на хорошо и отлично по результатам НОКО, в общей численности учащихся	По плану проведения ВПР, НОКО	Заместитель руководителя по УВР
	Численность выпускников, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании	Июнь ежегодно	Заместитель руководителя по УВР
	Количество призеров и победителей предметных олимпиад	По плану проведения олимпиад	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
	Количество педагогических работников — призеров, победителей профессиональных конкурсов	По плану проведения конкурсов	Заместитель руководителя по УВР
	Численность действующих инновационных площадок в ОО	Август, ежегодно	Заместитель руководителя по УВР
	Число учащихся на начало учебного года в динамике за 3 года	Сентябрь, ежегодно	Заместитель руководителя по УВР
	Позиция в рейтинге ОО	По плану конкурса	Заместитель руководителя по УВР

Анкета № 1

*Анкету заполняет организация-оператор,
которая проводит независимую оценку качества образования.*

Уважаемый эксперт! Посмотрите таблицы. Обведите максимальный балл за позицию в каждой строке, если он соответствует выявленным во время экспертизы фактам.

Подсчитайте фактический балл и запишите его в таблицы.

1. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАСАЮЩИЕСЯ ОТКРЫТОСТИ И ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее — организация), размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие сведений о деятельности организации	1
2	Наличие сведений о структуре организации и органах ее управления	1
3	Наличие документов об организации	1
4	Наличие сведений о реализуемых образовательных программах	2
5	Наличие сведений о финансово-хозяйственной деятельности организации	1
6	Наличие сведений о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации	2
7	Наличие сведений о порядке приема в организацию, обучения, отчисления, предоставления платных образовательных услуг	2
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

1.2. Наличие на официальном сайте организации в сети «Интернет» сведений о педагогических работниках организации

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие сведений о руководителе организации	1
2	Наличие контактных данных руководства организации: телефон, электронная почта (далее — контактные данные)	1
3	Наличие сведений о заместителе (ях) руководителя организации	1
4	Наличие контактных данных заместителей руководителя организации	1

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
5	Наличие перечня педагогического (научно-педагогического) состава организации	1
6	Наличие сведений о Ф. И. О., должности, контактных данных педагогических работников организации	1
7	Наличие сведений об уровне образования педагогических работников организации	1
8	Наличие сведений о квалификации, ученом звании и степени (при наличии) педагогических работников организации	1
9	Наличие сведений о преподаваемых педагогическим работником организации дисциплинах	1
10	Наименование направления подготовки и/или специальности	1
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

1.3. Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети «Интернет», в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией	2
в том числе:		
2	по телефону (наличие контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия)	2
3	по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов)	2
4	с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса)	2
5	наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью организации, электронный сервис для онлайн-взаимодействия с руководителями и педагогическими работниками образовательной организации)	2
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения	2

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
2	Наличие ранжированной информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное)	2
3	Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан)	3
4	Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения обращений граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами)	3
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

2. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЙ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАСАЮЩИЕСЯ КОМФОРТНОСТИ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте организации в сравнении со средним по городу (региону) (в сопоставимых показателях)

№ п/п	Позиция оценивания	Балл за позицию
1	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0 — ниже среднего по городу (региону); 1 — равно или выше среднего по городу (региону)
2	Обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	
3	Обеспеченность организации мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	
4	Обеспеченность организации интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	
5	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий)	0 — нет в наличии, не обеспечены; 1 — есть в наличии, обеспечены
6	Наличие современной библиотеки-медиатеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет	
7	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.)	
8	Наличие электронных интерактивных лабораторий	
9	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	
10	Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие спортивного зала	2
2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	1
3	Наличие тренажерного зала	1
4	Наличие бассейна	1
5	Наличие медицинского кабинета	2
6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1
7	Наличие столовой на территории организации	2
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)	3
2	Использование дистанционных образовательных технологий	3
3	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	2
4	Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	2
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

2.4. Наличие дополнительных образовательных программ

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие программ социально-педагогической направленности	1
2	Наличие программ технической направленности	2
3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	1
4	Наличие программ художественной направленности	1
5	Наличие программ естественно-научной направленности	2
6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	1
7	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	2
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

2.5. Наличие возможности творческого и физического развития обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	1
2	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) (менее 10% — 0 баллов, 10% и более — 1 балл)	1
3	Наличие в отчетном году из числа обучающихся в организации победителей конкурсов, смотров различного уровня: регионального, всероссийского, международного (по 1 баллу за каждый уровень)	3
4	Удельный вес численности обучающихся в организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных (менее 10% — 0 баллов, 10% и более — 1 балл) в отчетном году	1
5	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня: регионального, всероссийского, международного по 1 баллу за каждый уровень)	3
6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	1
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

2.6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	3
2	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	2
3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	2
4	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	3
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальный балл за позицию
1	Наличие обучающихся с ОВЗ	2
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	1
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	1
4	Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	2
5	Предоставление услуг ассистента, чтобы оказать обучающимся техническую помощь	1
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ОВЗ (экскурсии, классные часы, концерты)	1
7	Обеспечение доступа в здания организации для обучающихся с ОВЗ (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т. д.)	1
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ	1
Итоговый максимальный балл		10
Фактический балл		

С. 6 из 6

Информационная поддержка директора школы

Основные материалы журнала:

- шаблоны документов с примерами заполнения;
- доступ к ежедневно обновляемой правовой базе;
- циклограммы работы на месяц, четверть и год.



Получите **бесплатный доступ на 3 дня**

e.rukobr.ru

Реклама

Как проконтролировать, готовы ли ваши ученики к ВПР

В статье — листы анализа занятия. По листам вы проверите, как педагоги и ученики на уроках работают с заданиями, аналогичными ВПР. Еще есть памятки для учителей и примеры заданий для школьников, которые помогут предотвратить ошибки на ВПР.

Проверьте, готовы ли ваши школьники к ВПР-2019, с помощью памяток для учителя и листов анализа урока. По памяткам педагоги выберут упражнения для урока. А по листам анализа вы проконтролируете работу учителей со школьниками.

В план внутришкольного контроля обязательно включите работу с начальной школой, потому что для четвероклассников ВПР – первая независимая оценка качества, которую они проходят. Проверьте готовность учащихся 5-х классов к ВПР по русскому языку, потому что ошибки на ВПР школьники повторяют вплоть до ЕГЭ.

Какие умения школьников 4-х классов проверить по русскому языку до ВПР

Результаты ВПР-2018 по русскому языку – в диаграмме 1 → 61. Половина четвероклассников делают ошибки, когда анализируют текст и его части в задании 6. Не могут составить план текста в задании 7. Ошибаются в морфемном разборе в задании 11. А также не могут правильно понять пословицы и поговорки в задании 15.

Анализировать текст и его части. На уроках проверьте, как ученики определяют главную мысль текста, анализируют и придумывают заголовки к частям текста. Проконтролируйте, включает ли учитель в урок задания, в которых школьники анализируют тексты разных стилей и типов. Педагог может разнообразить за-

Татьяна Щербакова,
замдиректора МБОУ
«Средняя школа № 1
им. Героя Советского
Союза Б.Н. Емелья-
нова», г. Щекино
Тульской области,

Юлия Медведева,
главный редактор
журнала «Справочник
заместителя директора
школы», к. п. н., Москва

дание и предложить ученикам сначала составить текст, а потом озаглавить части текста – пример 1.

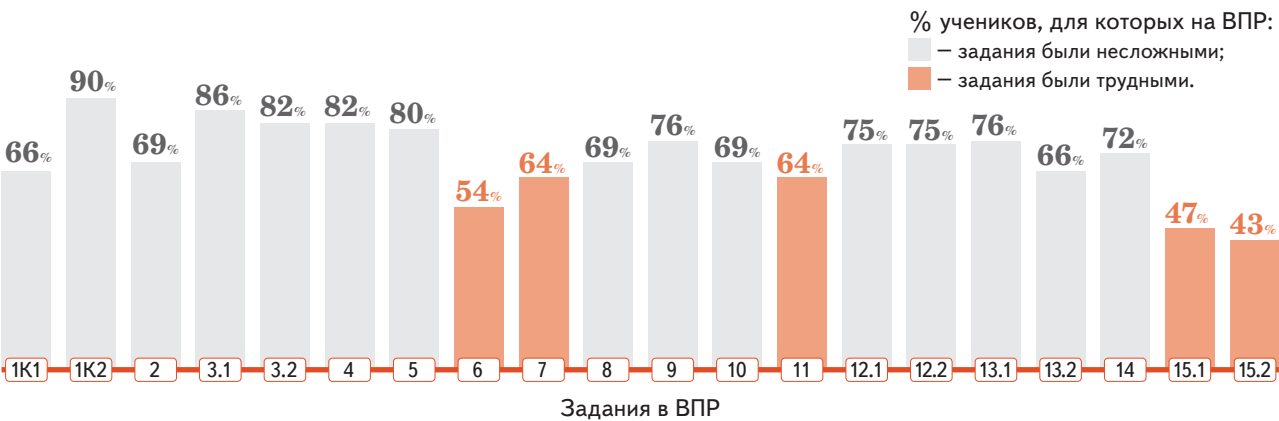
ПРИМЕР 1. Составьте рассказ по серии картинок. Придумайте заголовки к каждой иллюстрации.



Составлять план текста. Педагог выбирает задания, в которых ученики определяют части текста, озаглавливают их, составляют план простой или сложный или сравнивают качество двух готовых планов – пример 2.

ПРИМЕР 2. Прочитайте текст и сравните два плана к одному и тому же рассказу. Выберите более точный план и прокомментируйте свой выбор.

Диаграмма 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4-Х КЛАССАХ



20

ПАМЯТОК

по ВПР для учителей
вы скачаете
в тексте этой статьи
на e.zamdirobr.ru

План № 1

1. Строительство.
2. Находка.
3. Миновала беда.
4. Мирная жизнь.

План № 2

1. Строится новый город.
2. Экскаваторщик обнаружил страшный клад.
3. Солдаты-минеры пришли на помощь.
4. Счастливая мирная жизнь продолжается.

Выполнять морфемный разбор слов. В задании 11 школьники искали слово из текста, в котором есть корень, суффикс и окончание. С заданием не справились 36 процентов учеников – диаграмма 1. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях, ученики выполняют морфемный разбор слова – пример 3.

ПРИМЕР 3. Замените одним словом сочетания слов. Полученные слова разберите по составу: участок при школе – ...; экскурсия за город – ...; лодка, которая может плавать под водой, – ...; календарь, который висит на стене, –

Использовать поговорки и пословицы. Проверьте, предлагает ли педагог ученикам написать, в какой жизненной ситуации уместно употреблять пословицы и поговорки. Посмотрите пример 4.

ПРИМЕР 4. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Береги платье снову, а честь смолоду». *Оформи ответ так:* «Выражение “Береги платье снову, а честь смолоду” можно употребить, когда...».

Предложите педагогу памятку о том, какие задания использовать на уроке → 63. Посетите минимум три урока и проверьте качество учебных занятий по листу анализа → 64.

Что оценить на уроках математики в 4-х классах

Менее 50 процентов учеников на ВПР-2018 не выполнили задания 5.2, 8, 9.2 и 11 – диаграмма 2 → 65. Ученики не распознали геометрические фигуры в задании 5.2. Половина учащихся не решила текстовую задачу в 3–4 действия в задании 8. Логическую задачу в задании 9 решили 49 процентов. Задание 11 выполнили 27 процентов. Ученики не смогли решить текстовые задачи в 3–4 действия.



Упражнения для учеников 4-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР

- 1 Научите анализировать текст.** Предложите задания ученикам: прочитать текст и найти главную мысль, определить тему и микротемы, объяснить, почему именно так понимает главную тему текста. Дополнительно попросите пояснить лексическое значение слова в теме, объяснить лексические значения слов в разных речевых ситуациях и разных типах речи.
- 2 Проверьте, как школьники находят части текста и составляют план.** Помогут задания: разделить текст на части и озаглавить их, выделить ключевые слова в части текста или абзаце. Также предложите ученикам сформулировать вопрос к части текста, составить план, сопоставить два плана или выбрать план, который в большей степени соответствует тексту.
- 3 Проконтролируйте, правильно ли ученики выполняют морфемный анализ слова.** Минимальный вариант — слово, в котором есть корень, суффикс, окончание. Предложите найти в тексте слово, которое соответствует определенной схеме, определить начальную форму слова.
- 4 Совершенствуйте умение объяснять пословицы и поговорки.** Помогут задания, где надо объяснить значение поговорки или пословицы, придумать ситуацию, в которой уместно употреблять поговорку или пословицу. Предложите ученикам написать мини-сочинение с тремя поговорками, которые уместно употребить в тексте.
- 5 Внедряйте критерии оценки заданий ВПР в уроки.** Объясните ученикам критерии и предложите провести самооценку по критериям ВПР.

Лист анализа уроков русского языка в 4-х классах

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Определять основную мысль письменного текста. Грамотно формулировать основную мысль в письменной форме	6	Прочитать текст, привести примеры абзацев, заголовков и ключевых слов	2	1	0
		Ответить на вопрос: что является главным для автора данного текста? Сформулировать основную мысль текста	2	1	0
		Ответить на вопросы: как автор убеждает читателя, как передает свою точку зрения? Найти в тексте художественные приемы, которые убеждают читателя. Определить в тексте авторские выводы	2	1	0
Составлять план текста, грамотно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости в письменной форме	7	Составить текст по деформированному тексту (убрана часть, и ее надо дописать, восстановить несколько предложений по всему тексту и др.). Написать сжатое или развернутое изложение по тексту. Составить план по серии картинок. Разделить текст на смысловые части, озаглавить части текста. Найти отрывки из текста, которые подходят к плану. Сравнить два плана	2	1	0
Выполнять морфемный разбор слова, отличать морфемы друг от друга, правильно находить морфемы в слове	11	Соотнести слово со схемой состава слова. Выбрать из перечисленных слов те, которые подходят к схеме. Подобрать однокоренные слова. Выбрать из списка слова, которые образованы с помощью приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального способов	2	1	0
Определять жизненную ситуацию на основе информации и собственного жизненного опыта. Интерпретировать информацию на основе жизненного опыта, соблюдая нормы русского языка	15	Соотнести иллюстрации и выражения, пословицы, поговорки. Определить смысл поговорки. Подобрать к ситуации поговорку, пословицу	2	1	0
Максимальный балл			12		

Обработка результатов. Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (К) сравните с ключом:

- $12 \leq K \leq 10$ — педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в начальной школе.
- $9 \leq K \leq 7$ — педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в начальной школе. Работу организует несистемно.
- $0 \leq K \leq 6$ — учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в начальной школе. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.

Как ученики исследуют геометрические фигуры. Оцените, как ученики исследуют, распознают и изображают геометрические фигуры, вычисляют периметр и площадь фигур – пример 5. Дополнительно проверьте, как учителя на уроках технологии и окружающего мира учат работать с линейкой и угольником.

ПРИМЕР 5. Заполни пропуски нужными числами: 1. Периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см равен _____ см. 2. Длина стороны квадрата площадью 36 см² равна _____ см. 3. Если площадь земельного участка прямоугольной формы 3200 м², а его длина 80 м, то ширина участка равна _____ м. 4. Площадь квадрата со стороной 4 см равна _____.

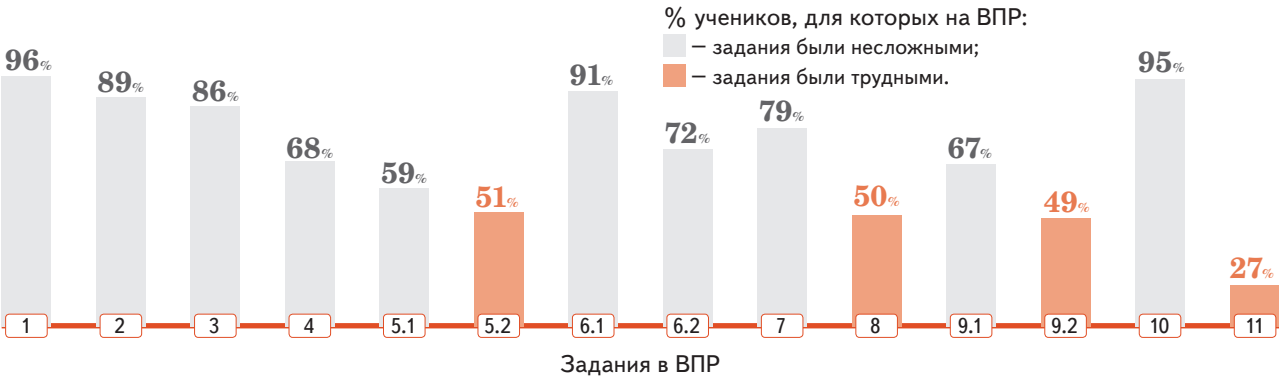
Как школьники решают текстовые задачи. Учитель подбирает разные виды заданий для решения одинаковых групп задач – пример 6. Предложите учителю использовать систему опорных подсказок: алгоритм, план, памятки для учащихся с низкой учебной мотивацией.

ПРИМЕР 6. Решите задачи. Чем они похожи и чем различаются?

1) В столовую в первую неделю привезли 4 одинаковых мешка крупы, а во вторую – 5 мешков. Всего за две недели привезли 540 кг крупы. Сколько килограммов крупы привозили в каждую неделю?

2) В столовую за две недели привезли 9 мешков крупы. В первую неделю привезли 240 кг крупы, а во вторую – 340 кг крупы. Сколько мешков привозили в каждую неделю?

Диаграмма 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО МАТЕМАТИКЕ В 4-Х КЛАССАХ



20

листов анализа

для контроля качества
уроков смотрите

в тексте
этой статьи

на e.zamdirobr.ru

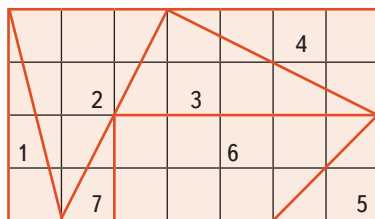
Развивает ли учитель логику и алгоритмическое мышление учеников. На уроках проверьте, как ученики объясняют, сравнивают и обобщают данные, делают выводы и прогнозы, – пример 7.

ПРИМЕР 7. Петя и Коля живут в одном многоквартирном доме. Квартира Коли на 12 этажей выше, чем Пети. Вечером Петя поднимался по лестнице к Коле. Когда он прошел половину пути, то оказался на 8-м этаже. На каких этажах квартиры мальчиков?

Ответ: Петя – 2-й этаж, Коля – 14-й этаж.

Проверьте, как четвероклассники решают текстовые задачи в 3–4 действия. Такие задания в учебниках выделяют звездочкой или другим значком. Часто на уроках учителю не хватает времени на решение таких задач, поэтому проверьте, как ученики строят рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, – пример 8.

ПРИМЕР 8. Пять маленьких поварят решили разделить между собой большую прямоугольную шоколадку.



Но она упала на пол, и когда они развернули ее, то увидели, что шоколадка разбилась на 7 кусков. Николай съел самый большой кусок. Света и Маша съели одно и то же количество шоколада, но Света съела 3 куса, а Маша только 1 кусок. Белла съела $\frac{1}{7}$ часть целой шоколадки, и Катя съела все остальное. Какой кусок шоколадки достался Кате?

Ответ: Николай съел 6-й. Света съела 7, 5, 4-й, а Маша съела 3-й. Белла съела 1-й. Значит, Катя съела 2-й.

Предложите педагогу памятку, по которой он будет выбирать виды заданий для учеников → 67, а также воспользуйтесь листом анализа урока → 68. Разберите с педагогом критерии листа анализа и посетите минимум три урока, чтобы выявить, как учитель помогает ученикам решить сложные задания ВПР.



Упражнения для учеников 4-х классов по математике, чтобы повысить результаты ВПР

1

Проверьте, как ученики умеют строить геометрические фигуры. Помогут задания: начертить фигуру по линейке и угольнику, сформулировать правила нахождения периметра, площади геометрической фигуры. Найдите задания, в которых ученики определяют площадь, периметр геометрической фигуры, строят геометрическую фигуру по заданным сторонам, преобразуют одну геометрическую фигуру в другую по линейке.

2

Научите школьников решать текстовые задачи. Предложите ученикам сравнить величины: массу, время, длину, площадь, скорость. Выберите задания, где надо преобразовать одни единицы измерения в другие: килограмм — в грамм, минуту — в секунду, километр — в метр, дециметр — в метр, месяц — в дни. Пусть ученики составят план решения задачи, краткую запись задачи, обратную задачу, сопоставят задачи и найдут отличия в решении. Найдите задания, которые надо решить по алгоритму, используя рисунок, схему, модель.

3

Усовершенствуйте умение решать логические задачи, алгоритмическое мышление. Включите в урок задания: придумать схему, рисунок, чертеж, график к условию задачи, предположить ответ на основе обобщения данных, рассуждать с использованием всех известных условий, установить истинность утверждений. Пусть ученики проанализируют диаграмму, таблицу к задаче, сконструируют простейшие математические модели, сопоставят данные и искомые и выявят скрытые свойства заданной ситуации.

4

Используйте критерии оценки задания ВПР на уроках. Предложите ученикам провести самооценку по критериям ВПР.

Лист анализа уроков математики в 4-х классах

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника	5.2	Найти площадь нарисованной геометрической фигуры	2	1	0
		Начертить прямоугольник с заданной площадью	2	1	0
		Измерить длину и ширину фигуры, найти периметр	2	1	0
		Выбрать из представленных геометрических фигур квадрат с заданной площадью	2	1	0
		Преобразовать геометрическую фигуру в несколько других с заданными свойствами	2	1	0
Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать текстовые задачи в 3-4 действия	8	Изменить условие задачи так, чтобы она решалась в 2 действия	2	1	0
		Составить обратные задачи к данной	2	1	0
		Изобразить условие задачи графически	2	1	0
		Найти ошибку в решении задачи, объяснить свой вариант	2	1	0
		Сравнить задачи, найти сходство и отличие	2	1	0
		Преобразовать простую задачу в задачу, которая решается в несколько действий	2	1	0
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать логические задачи в 3–4 действия	9.2, 11	Найти план решения задачи по чертежу, таблице	2	1	0
		Поработать с решенной задачей и определить связь между данными и полученным результатом	2	1	0
		Представить ситуацию, описанную в задаче, в графическом виде	2	1	0
		Определить лишние данные в задаче, выделить главное содержание, установить связь между данными	2	1	0
Максимальный балл			30		

Обработка результатов. Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (K) сравните с ключом:

- $30 \leq K \leq 25$ — педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по математике.
- $24 \leq K \leq 16$ — педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по математике. Работу организует несистемно.
- $0 \leq K \leq 15$ — учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по математике. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.

Какие умения проверить на уроках окружающего мира в 4-х классах до ВПР

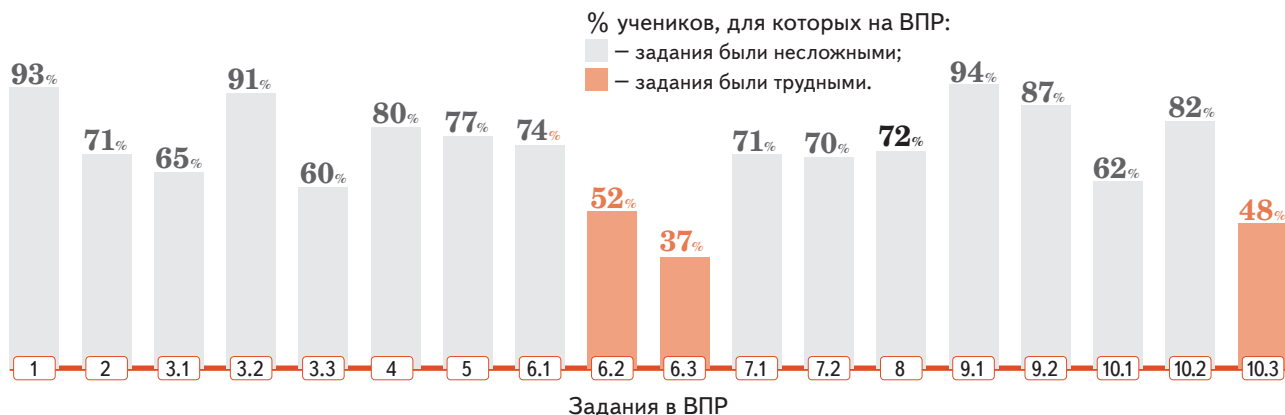
Самыми трудными для четвероклассников на ВПР-2018 стали задания 6.2 и 6.3, в которых они не смогли написать развернутые ответы по результатам описания опыта по разделу «Человек и природа». Посмотрите диаграмму 3 на этой странице. 48 процентов учеников не сделали задание 10.3, потому что не знают историю своего региона: его достопримечательности и особенности культуры.

Анализировать реальный эксперимент. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – ученики работают с описанием реального эксперимента. Поэтому предложите учителю использовать задания, в которых школьники анализируют информацию об эксперименте и делают вывод, – пример 9.

ПРИМЕР 9. Лена провела эксперимент, чтобы выяснить, как влияет воздух на прорастание семян. Она разделила семена гороха на две части. Первую часть семян Лена положила на блюдце и добавила немного воды. Вторую часть семян она полностью залила водой. Все семена были помещены в темный шкаф. Через три-четыре дня у первой части семян гороха появились ростки. Вторая часть семян погибла.

Какой вывод сделала Лена? Запиши ответ _____

Диаграмма 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4-Х КЛАССАХ





СПРАВКА

Чтобы ученики лучше знали историю края, педагоги могут включать в урок задания, связанные с историей семей школьников

Учитель может предложить учащимся придумать свой опыт, который описывает другие свойства изучаемого объекта. Если учащимся трудно предложить свой опыт, попросите их сформулировать опыт с помощью карточки-помощника – пример 10.

ПРИМЕР 10. Расставь по порядку номера действий, которые должна совершить Катя, чтобы выяснить, в какой воде быстрее растворяется поваренная соль: в теплой или холодной.

1. Сравнить результаты опыта.
2. Взять два одинаковых по объему стакана.
3. Налить в один стакан теплую воду, в другой – холодную.
4. Зафиксировать время полного растворения соли в каждом стакане.
5. Насыпать в стаканы по одной чайной ложке соли.

Знать историю родного края. На уроках выясните, как учитель формирует основы гражданской идентичности, – пример 11. Еще задания – в памятке → 71, а лист анализа урока → 72.

ПРИМЕР 11. Выберите фотографии людей, которые связаны с историей твоего города. Найдите информацию о них в интернете. Составьте рассказ об одном из этих людей и его роли в жизни города.

Что проконтролировать по русскому языку в 5-х классах

Пятиклассников плохо выполнили задания 1КЗ, 2КЗ, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10 – диаграмма 4 → 73. Ученики должны были работать с текстом, расставлять знаки препинания, выполнять разные виды разбора.

Как ученики соблюдают пунктуационные нормы. На уроках в 5-х классах проверьте, как ученики редактируют письменные тексты разных стилей и жанров и соблюдают орфографические, грамматические и пунктуационные правила, – пример 12.

ПРИМЕР 12. Прочитай текст. Спиши, устно объясняя постановку знаков препинания: *По тундре бродят огромные стада северных оленей – диких и одомашненных. Олень здесь и кормит людей, и обувает, и одевает. Одежда, обувь из оленьих шкур теплая, легкая, красивая. Зимой олени*



Упражнения для учеников 4-х классов по окружающему миру, чтобы повысить результаты ВПР

1

Научите устанавливать причинно-следственные связи по результатам анализа информации. Предложите задания, в которых необходимо: сравнить между собой объекты, описанные в тексте, и выделить существенные признаки, провести несложные наблюдения в окружающей среде и описать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создать простейшую описательную модель, которая позволит определить новые свойства изучаемого объекта.

2

Проверьте, как ученики строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Используйте задания, чтобы досказать окончание процесса по описанию события, опыта, установить причинно-следственные связи на основе практического опыта, составить план, который позволит исследовать заданные свойства объекта, выделить ключевые слова в тексте для определения существенных признаков объекта, объяснить результат наблюдаемого явления.

3

Проконтролируйте, как выполняете краеведческую составляющую программы. Помогут задания: построить генеалогическое дерево своей семьи, рассказать о профессиях родителей, создать коллективную карту достопримечательностей своего города, региона, показать на карте место, где живешь, найти и прочитать литературные произведения, связанные с историей малой родины, посетить виртуальный краеведческий музей региона.

Лист анализа уроков окружающего мира в 4-х классах

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и делать выводы о сущностях и особенностях объектов, процессов, явлений	6.2	Прочитать описание опыта. Сравнить свойства объекта в двух разных условиях. Сделать вывод	2	1	0
		Предложить свои измерения, сравнения объектов для установления новых свойств объекта	2	1	0
		Изменить условия обитания объекта для определения влияния новых условий на свойства объекта	2	1	0
Ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6.3	Провести лабораторный опыт, чтобы выяснить свойства объекта, явления, процесса	2	1	0
		Предположить результат взаимодействия объектов в разных условиях обитания, существования	2	1	0
		Провести наблюдение в окружающей среде, сформулировать выводы	2	1	0
		Составить план наблюдения за изменением свойств объекта, явления, процесса	2	1	0
Находить информацию о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Понимать социальные объекты, явления и процессы, осваивать социальные роли	10.3	Выбрать из предложенных видов производств те, которыми славится ваш край	2	1	0
		Рассказать о профессиях родителей	2	1	0
		Нанести на карту своего региона памятные места, рассказать об их особенностях	2	1	0
		Соотнести профессию и продукт производства	2	1	0
		Создать книгу выдающихся людей региона, указать вклад этих людей в историю малой родины	2	1	0
Максимальный балл			24		

Обработка результатов. Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (K) сравните с ключом:

- $24 \leq K \leq 20$ — педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по окружающему миру.
- $19 \leq K \leq 13$ — педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по окружающему миру. Работу организует несистемно.
- $0 \leq K \leq 12$ — учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по окружающему миру. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.

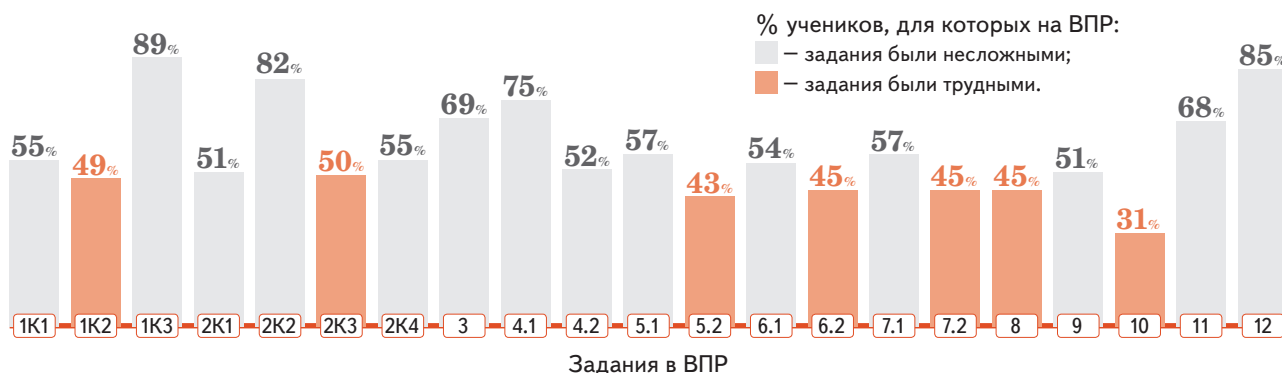
на легких санях возят по бескрайней тундре людей, грузы Удивительное животное — северный олень: крупное, сильное, неустойчивое! День-деньской работает, а распрягут — сам себе еду добывает.

Как выполняют морфологический разбор. Предложите учителю для учащихся с низкой учебной мотивацией, которые не смогли выполнить задание 2КЗ, использовать памятки с алгоритмом морфологического разбора – пример 13.

ПРИМЕР 13. Сделай морфологический разбор имен существительных: после бала, у костра, под дождем, на скамье, у друзей, с ножницами, за дверью. Воспользуйся памяткой для морфологического разбора имен существительных и определи:

1. Часть речи.
2. Начальную форму (Им. п., ед. ч.).
3. Собственное или нарицательное.
4. Одушевленное или неодушевленное.
5. Род.
6. Склонение.
7. Падеж.
8. Число.
9. Роль в предложении.
10. Оформи разбор на бумаге — сущ., н. ф. — бумага, нариц., неодуш., ж. р., 1-е скл., П. п., ед. ч., втор. член.

Диаграмма 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2018 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-Х КЛАССАХ





ВАЖНО

Во внутришкольном контроле запланируйте пункт, чтобы проверить работу учеников всех классов с разными стилями текста и типами речи. Так вы предотвратите распространенную ошибку на ВПР и ЕГЭ

Учитель просит проговаривать пункты разбора, чтобы пятиклассники запомнили порядок действий. В дальнейшем от памятки необходимо отказаться.

Как ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью. Понаблюдайте, как на уроках школьники работают со схемами предложений, находят их в тексте, преобразуют косвенную речь в прямую и правильно ее оформляют, – пример 14.

ПРИМЕР 14. Расставьте знаки препинания в предложениях. Какое предложение соответствует схеме «П», – а.

1. *Старший молвил Что за диво!*

2. *Вы у меня в гостях сказал дедушка.*

Преобразуйте предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Запишите полученные предложения.

1. *Ко мне подошла женщина, чтобы спросить, где здесь ближайшее отделение почты.*

2. *Мама сказала, чтобы я поторопился в школу.*

3. *Катя попросила, чтобы я зашла за ней вечером.*

Как ставят знаки препинания в осложненных и сложных предложениях. Задания 6.2 и 7.2 проверяют, как ученики понимают и объясняют расстановку знаков препинания. Проверьте, включает ли педагог такие задания в урок, – пример 15.

ПРИМЕР 15. Расставьте и объясните знаки препинания в предложениях:
В полях в лугах в лесах везде чувствуется приближение зимы.

За кустом послышался шорох и выскочил на поляну заяц.

А ну-ка песню нам пропой веселый ветер!

Возможно новый год мы встретим без снега.

Как грустный взгляд люблю я осень.

Осень время листопада.

Ваня шепотом сказал Мне нужно с тобой поговорить.

Как определяют главную мысль текста. Предложите учителю выбрать для школьников задания, чтобы доработать текст и выделить ключевые слова. Также можно дать задание ученикам, чтобы они улучшили текст, – пример 16.

ПРИМЕР 16. Прочитайте объявление. Что, по-вашему, перегружает объявление и мешает узнать кролика? Как бы вы расположили его текст, выделили ключевые слова, чтобы привлечь внимание читателей? Перепишите объявление в исправленном виде.

Пропал кролик

На вид 6 месяцев. Цвет серый, животик белый. Под шерстью беленький пух. Глазки красные косые. На вид очень милый, доверчиво идет к людям. Очень любит морковку и яблоки. Адрес: Ул. Фасадная, дом 8/5, кв. 89. Просим звонить по телефону: -7-65.

Как различают типы речи. Самым трудным заданием оказалось задание 10 – определить типы речи. На диаграмме 4 видно, что 69 процентов учащихся его не выполнили. Поэтому проверьте на уроках, как учитель предлагает школьникам упражнения с разными типами речи. Учащиеся находят в тексте информацию, анализируют лексическое значение слов, определяют типы речи.

Дополнительно в таких заданиях ученики находят основную мысль текста. Проверьте, могут ли ученики объяснить, чем отличается основная мысль текста от темы, определить основную мысль текста, – пример 17.

ПРИМЕР 17. Восстановите последовательность предложений в тексте, показав цифрами их верный порядок и отметив абзацы. Определите тему высказывания, основную мысль автора. Определите тип речи и стиль текста. Свой ответ обоснуйте.

Человек, любящий и умеющий читать, — счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья эти — книги. Они заставляют нас непрерывно совершенствоваться, чтобы мы могли стать настоящими людьми... Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь. Всего не перечислишь, не расскажешь. Огромный мир — заманчивый и разнообразный — врывается к нам в комнату со страниц любимых книг... Что скрыто в них? Поэтому каждый из нас волнуется, когда видит стопку новых книг. Какие прекрасные мысли и новые события? Какие интересные люди и увлекательные познания? (По К. Паустовскому)

Чтобы лучше спланировать повторение, предложите учителю памятку → 76 и проверьте его урок по листу анализа → 77 ●



Упражнения для учеников 5-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР

1

Научите соблюдать пунктуационные нормы. Предложите задания, в которых необходимо расставить недостающие знаки препинания, составить схему предложения, в котором есть знаки препинания, найти предложение по его схеме, составить сложное предложение из нескольких простых, расставить знаки препинания.

2

Проконтролируйте умение выполнять морфологический разбор слов. Используйте задания: найти ошибки в морфологических признаках частей речи, определить постоянные и непостоянные признаки частей речи, выполнить морфологический разбор слов по плану, заполнить недостающие морфологические признаки.

3

Включите в урок предложения с прямой речью. Научите школьников составлять схему предложений с прямой речью, преобразовывать косвенную речь в прямую и ставить знаки препинания. Предложите составить и записать диалог, используя предложения с прямой речью.

4

Проверьте умение расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях. Помогут задания: определить сложное предложение, указать недостающие знаки препинания; преобразовать несколько простых предложений в одно сложное, расставить знаки препинания.

5

Предложите поработать с текстом. Выберите задания, чтобы определить текст по его характеристикам; выяснить отличие темы от основной мысли текста. Предложите восстановить последовательность предложений в тексте, определить типы речи и составить текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

Лист анализа уроков русского языка в 5-х классах

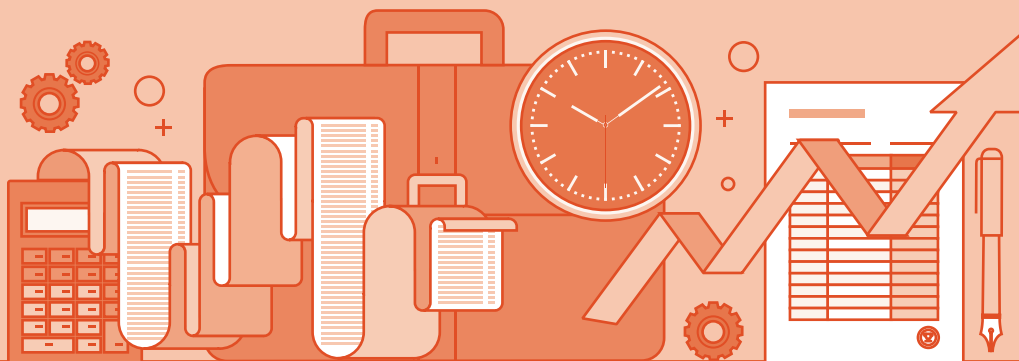
Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1К2	Определить пропущенные знаки препинания в тексте и объяснить правила их написания	2	1	0
		Составить схему предложений, в которых есть запятые	2	1	0
		Выделить грамматическую основу предложений, в которых пропущены знаки препинания	2	1	0
Проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2К3	Выполнить фонетический анализ слов	2	1	0
		Определить по транскрипции слово, охарактеризовать звуки и буквы в слове	2	1	0
		Разобрать слово по составу, подобрать однокоренные слова	2	1	0
		Провести морфологический анализ частей речи	2	1	0
		Выделить постоянные и непостоянные признаки слов разных частей речи	2	1	0
		Выполнить синтаксический разбор предложений	2	1	0
		Преобразовать простое предложение в осложненное однородными членами, составить схему предложения	2	1	0
Находить в тексте предложения с прямой речью, отличать слова автора от прямой речи, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с прямой речью, используя специальное графическое обозначение	5.2	Определить предложение с прямой речью, расставить знаки препинания в предложении с прямой речью	2	1	0
		Записать предложения с прямой речью в соответствии со схемами	2	1	0
		Преобразовать предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью, выделить знаки препинания в составленных предложениях	2	1	0
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6.2, 7.2	Определить правильно расставленные знаки препинания в предложении	2	1	0
		Расставить знаки препинания в предложениях и объяснить правила пунктуации	2	1	0
		Определить союзы в предложении и составить схемы предложений	2	1	0
		Выполнить запись текста под диктовку, проверить знаки препинания в предложениях	2	1	0

Умение, которое учитель развивает у школьника	№ задания ВПР	Задания для учащихся на уроке	Уровень, на котором учитель выполняет действие		
			На всех уроках (высокий)	На отдельных уроках (средний)	Не выполнил (низкий)
Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	8	Определить и записать основную мысль текста	2	1	0
		Разделить текст на части и озаглавить; составить план текста	2	1	0
		Определить ключевые слова частей текста, озаглавить части	2	1	0
		Выяснить дополнительную информацию в тексте	2	1	0
Знать типы речи: повествование, описание, рассуждение и их различия, формировать навыки проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста	10	Составить текст-описание по иллюстрации	2	1	0
		Определить признаки рассуждения в тексте	2	1	0
		Найти эпитеты в тексте-описании, определить роль сравнений в тексте	2	1	0
		Провести лексический анализ слов	2	1	0
		Провести многоаспектный анализ текста	2	1	0
Максимальный балл			52		

Обработка результатов. Сложите баллы в столбце «Уровень, на котором учитель выполняет действие». Ответ в каждой строке оцените в баллах. Сумму баллов (К) сравните с ключом:

- $52 \leq K \leq 44$ — педагог систематически проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в основной школе.
- $43 \leq K \leq 25$ — педагог время от времени проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в основной школе. Работу организует несистемно.
- $0 \leq K \leq 24$ — учитель на отдельных уроках проверяет образовательные результаты учеников, которые Рособрнадзор контролирует в сложных заданиях на ВПР по русскому языку в основной школе. Учитель не включил задания ВПР в оценочную деятельность и не скорректировал рабочую программу, чтобы помочь ученикам лучше освоить образовательные результаты по ФГОС.

Профессиональные компетенции



Новые ЕГЭ и отчет о самообследовании в циклограмме на март → 80

Приемы, с помощью которых школьники
достигнут результата «ученик научится» → 90

Новые ЕГЭ и отчет о самообследовании в циклограмме на март

На e.zamdirobr.ru
в тексте этой статьи
ПОЛУЧИТЕ
СОБСТВЕННУЮ
циклограмму

В марте стартует досрочный период ЕГЭ. Запланируйте и проведите педсовет по допуску к ЕГЭ выпускников 11-х классов. Запланируйте мероприятия, чтобы подготовить отчет о самообследовании в вашей школе. А также организуйте участие школьников в тренировочных ВПР*.

**Итого в марте
мероприятий**

6 досрочных
ГИА-2019

10 тренировочных
ВПР

3 образовательных
события

Дата Время Категория

Деятельность

1-я НЕДЕЛЯ

1 МАРТА пятница	08:00–10:10	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	<p>Скорректировать расписание занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.</p> <p>Проконтролировать работу ответственных за подготовку отчета о самообследовании ОО за календарный 2018 год.</p> <p>Скорректировать списки участников ОГЭ по предметам по выбору. Обновить информацию о ГИА на информационных стендах, официальном сайте ОО.</p> <p>Организовать тренировочную работу в формате ВПР по истории в 8-м классе по графику СтатГрад</p>

* Циклограмму подготовила Татьяна Щербакова, замдиректора МБОУ «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова», г. Щекино Тульской области.

Дата	Время	Категория	Деятельность
	10:10–13:00	Методическая работа с педагогами	Уточнить перспективный план курсовой подготовки
	13:00–14:00	Работа с учащимися	Проконтролировать проведение образовательного события – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	14:00–15:00	Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Разработать приказ об организации тренировочных работ в выпускных классах по графику СтатГрад. Поработать с письмами электронной почты. Подготовить приказ о проведении метапредметной недели, посвященной Году театра
	15:00–16:30	Организация внутришкольного контроля	Проанализировать результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Проконтролировать подготовку выпускников к ЕГЭ: подготовить справку, как ученики выполняют задания из новых КИМ в 2019 году

2-я НЕДЕЛЯ

4 МАРТА ПОНЕДЕЛЬНИК	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–11:00	Методическая работа с педагогами	Проконтролировать на учебных занятиях качество преподавания учителей – молодых специалистов и вновь принятых учителей
	11:00–13:00	Организация внутришкольного контроля	Проанализировать ведение тетрадей учащимися, периодичность и качество проверки тетрадей. Посетить мероприятия метапредметной недели, посвященной Году театра. Организовать тренировочную работу в формате ВПР по математике в 7-м классе по графику СтатГрад
	13:00–14:00	Работа с учащимися	Обучить выпускников 9-х классов заполнять бланки регистрации и ответов для ОГЭ
	14:00–16:30	Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Подготовить справку по результатам комплексной проверки образовательной деятельности учителей – молодых специалистов и вновь принятых педагогов

Циклограмма на месяц

МАРТ

Дата	Время	Категория	Деятельность
5 МАРТА ВТОРНИК	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–12:00	Организация внутришкольного контроля	Проконтролировать выполнение требований к обучению детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальному учебному плану. Организовать тренировочные работы в формате ВПР по географии в 10–11-х классах и по физике в 8-м классе по графику СтатГрад
	12:00–16:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Поработать с письмами электронной почты. Проконтролировать своевременность размещения информации на официальном сайте ОО. Принять участие в совещании, которое проводит руководитель ОО. Проверить своевременность заполнения электронных журналов, проанализировать количество внешних обращений к системе учащихся и родителей за февраль
6 МАРТА СРЕДА	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–09:25	Работа с учащимися	Проконтролировать опоздания на уроки учащихся, пропуски занятий без уважительной причины
	09:25–13:30	Мониторинг качества образования	Организовать тренировочные работы в формате ВПР по математике в 8-м классе по графику СтатГрад. Организовать диагностическую работу в формате ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах по графику СтатГрад. Посетить мероприятия метапредметной недели, посвященной Году театра
	13:30–14:00	Работа с учащимися	Обучить выпускников 11-х классов заполнять бланки регистрации и бланки ответов для ЕГЭ
	14:00–15:00	Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Поработать с письмами электронной почты

Дата	Время	Категория	Деятельность
7 МАРТА ЧЕТВЕРГ	15:00–16:30	Методическая работа с педагогическими работниками	Подготовить и провести педсовет. Решить на педсовете вопрос о допуске выпускников 11-х классов к ГИА в досрочный период
	08:00–14:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др. Проконтролировать проведение образовательного события – Международный женский день. Поработать с письмами электронной почты
	14:00–15:30	Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Подготовить справку по итогам метапредметной недели
	15:30–16:30	Работа с учащимися	Провести индивидуальные беседы с учащимися 9-х классов группы риска и выявить затруднения перед ГИА. Пополнить банк данных об одаренных детях

3-я НЕДЕЛЯ

11 МАРТА ПОНЕДЕЛЬНИК	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–09:25	Работа с учащимися	Проконтролировать опоздания на уроки учащихся, пропуски без уважительной причины
	09:25–16:30	Организация внутришкольного контроля	Проанализировать предварительные результаты за III четверть, уровень выполнения требований ФГОС. Организовать тренировочные работы в формате ВПР по русскому языку в 7-х классах по графику СтатГрад
12 МАРТА ВТОРНИК	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–09:25	Работа с учащимися	Проконтролировать опоздания на уроки учащихся, пропуски без уважительной причины

Циклограмма на месяц

МАРТ

Дата	Время	Категория	Деятельность
13 МАРТА СРЕДА	09:25–10:10	Организация внутришкольного контроля	Организовать диагностическую работу в формате ВПР по географии в 8-х классах по графику СтатГрад
	10:10–14:00	Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Подготовить приказ «О проведении диагностических работ в 11-х классах по предметам с низкими результатами на ЕГЭ прошлого года». Подготовиться к консультации выпускников 9-х, 11-х классов с правами и обязанностями участников ГИА
	14:00–17:30	Работа с родителями	Организовать собрания с родителями учеников 3-х классов по выбору учебного модуля ОРКСЭ
	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–09:00	Работа с учащимися	Проконтролировать опоздания на уроки учащихся, пропуски без уважительной причины
	09:00–11:00	Организация внутришкольного контроля	Проконтролировать на уроках по учебным предметам, как ученики выполняют задания, аналогичные ОГЭ, как понимают критерии оценивания ОГЭ. Организовать тренировочную работу в формате ЕГЭ по математике в 11-х классах по графику СтатГрад. Организовать диагностические работы в формате ВПР по русскому языку в 8-х классах по графику СтатГрад
	11:00–13:00	Работа с родителями	Провести индивидуальное консультирование для родителей обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по результатам предварительной аттестации за III четверть
	13:00–15:00	Организационно-методическое, технологическое и инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Проверить своевременность заполнения электронных журналов. Поработать с письмами электронной почты. Провести заседание творческой группы учителей, ответственных за подготовку педсовета по теме «Как организовать работу с родителями, чтобы ученики повысили уровень образовательных результатов»
	15:00–16:30	Работа с педагогическим коллективом	Провести индивидуальные консультации для учителей, которые будут аттестовываться в апреле и мае

Дата	Время	Категория	Деятельность
14 МАРТА ЧЕТВЕРГ	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–09:00	Работа с учащимися	Проконтролировать опоздания на уроки учащихся, пропуски без уважительной причины
	09:00–10:10	Организация внутришкольного контроля	Проконтролировать посещение занятий учащимися группы риска, качество подготовки домашних заданий, уровень усвоения знаний
	10:10–12:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Проконтролировать своевременность размещения на официальном сайте ОО информации. Поработать с письмами электронной почты
	12:30–15:30	Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Подготовить приказ о сдаче ГИА в досрочный период
15 МАРТА ПЯТНИЦА	15:30–16:30	Работа с родителями	Ознакомить родителей учащихся с низкой учебной мотивацией с предварительными итогами III четверти
	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–09:00	Работа с учащимися	Проконтролировать опоздания на уроки учащихся, пропуски без уважительной причины
	09:00–12:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать диагностические работы в формате ВПР по химии в 8-х классах по графику системы СтатГрад. Проверить своевременность заполнения электронных журналов. Поработать с письмами электронной почты

Циклограмма на месяц

МАРТ

Дата	Время	Категория	Деятельность
	12:00–16:30	Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Разработать проект приказа об окончании III четверти и об организации досуга обучающихся ОО в дни весенних каникул. Подготовить документы на досрочную сдачу ЕГЭ и ГВЭ в 11-х классах по географии, информатике и ИКТ, русскому языку, истории, химии, математике, иностранному языку
	16:30–17:30	Работа с родителями	Проинформировать родителей о качестве подготовки учащихся 9-х классов к ГИА на родительском собрании

4-я НЕДЕЛЯ

18 МАРТА ПОНЕДЕЛЬНИК	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–09:00	Работа с учащимися	Проконтролировать опоздания на уроки учащихся, пропуски без уважительной причины
	09:00–11:00	Организация внутришкольного контроля	Проверить своевременность заполнения электронных журналов, проанализировать, как учителя формируют протоколы контрольных работ с использованием кодификаторов элементов содержания. Организовать диагностическую работу в формате ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах по графику СтатГрад. Проконтролировать проведение образовательного события – День воссоединения Крыма с Россией
	11:00–14:00	Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Поработать с письмами электронной почты. Составить план работы педагогического коллектива в каникулярное время с учетом методической работы, организации внеурочной деятельности с обучающимися
	14:00–16:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Провести заседание творческой группы учителей, ответственных за подготовку педсовета по теме «Как организовать работу с родителями, чтобы ученики повысили уровень образовательных результатов». Принять участие в совещании при директоре ОО
	16:30–17:30	Работа с родителями	Проинформировать родителей о качестве подготовки учащихся 11-х классов к ГИА на родительском собрании

Дата	Время	Категория	Деятельность
19 МАРТА ВТОРНИК	08:00–12:10	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др. Организовать диагностическую работу в формате ОГЭ по математике в 9-х классах по графику системы СтатГрад. Организовать диагностическую работу в формате ВПР по истории в 7-х классах по графику системы СтатГрад
	12:10–16:30	Работа с учащимися	Провести инструктаж для 11-х классов, сдающих экзамены в досрочный период, по порядку проведения ГИА. Провести индивидуальную работу с обучающимися 9-х и 11-х классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА
20 МАРТА СРЕДА	08:00–10:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др. Организовать условия сдачи учащимися 11-х классов ЕГЭ по географии и литературе в досрочный период. Проанализировать результаты контрольных работ по итогам промежуточной аттестации: разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями
	10:00–14:30	Организация внутришкольного контроля	Организовать диагностическую работу в формате ВПР по географии в 7-х классах по графику системы СтатГрад
	14:30–16:30	Работа с учащимися	Провести индивидуальные беседы с учащимися группы риска по результатам учебной деятельности за III четверть
21 МАРТА ЧЕТВЕРГ	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др.
	08:30–09:00	Работа с учащимися	Проконтролировать опоздания на уроки учащихся, пропуски без уважительной причины
	09:25–10:10	Организация внутришкольного контроля	Проконтролировать на уроках, как учителя проводят контроль результатов образовательной деятельности за III четверть

Циклограмма на месяц

МАРТ

Дата	Время	Категория	Деятельность
22 МАРТА ПЯТНИЦА	10:10–15:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Проверить своевременность заполнения электронных журналов, выставление оценок за III четверть. Подготовить педсовет по теме «Как организовать работу с родителями, чтобы ученики повысили уровень образовательных результатов». Организовать диагностическую работу по математике в 10-х классах по графику системы СтатГрад
	15:30–16:30	Организация внутришкольного контроля	Проанализировать результаты диагностических и тренировочных работ в 9-х и 11-х классах, сравнить с текущим оцениванием и оценками за контрольные работы
	16:30–17:30	Работа с родителями	Провести родительское собрание в 9-х, 11-х классах и ознакомить родителей с результатами подготовки учеников к ГИА и с процедурой ГИА
	08:00–08:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Скорректировать расписание учебных занятий из-за непредвиденных обстоятельств: отсутствует учитель по уважительной причине и др. Организовать условия сдачи учащимися 11-х классов ЕГЭ по русскому языку в досрочный период. Провести итоговые линейки 1–11-х классов по результатам образовательной деятельности, инструктажи по технике безопасности в каникулярное время
	08:30–14:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать диагностические работы в формате ОГЭ по иностранным языкам в 9-х классах по графику СтатГрад
	14:30–15:30	Работа с учащимися	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые получили неудовлетворительные оценки по итогам III четверти
	15:30–16:30	Работа с родителями	Провести индивидуальные беседы с родителями учащихся, которые получили неудовлетворительные оценки по итогам III четверти

5-я НЕДЕЛЯ (каникулы)

25 МАРТА ПОНЕДЕЛЬНИК	08:30–09:00	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать условия сдачи учащимися 11-х классов ЕГЭ по химии, истории в досрочный период для категорий обучающихся, в случаях, установленных Порядком проведения ГИА
--------------------------------	-------------	--	--

Дата	Время	Категория	Деятельность
26 МАРТА ВТОРНИК	09:00–13:00	Организация внутришкольного контроля	Проанализировать образовательные результаты за III четверть, оценить уровень выполнения требований ФГОС общего образования по предметам учебного плана
	13:00–16:30	Организация внутришкольного контроля	Проанализировать качество ведения журналов, в том числе электронных: заполнение в соответствии с рабочей программой, выставление оценок за III четверть
	08:30–10:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Подготовить отчеты по результатам образовательной деятельности за III четверть. Провести заседание рабочей группы по разработке проекта ООП общего образования по уровням образования. Поработать с письмами электронной почты. Скорректировать расписание учебных занятий на IV четверть
	10:30–16:30	Нормативно-правовое, инструктивное обеспечение образовательной деятельности	Разработать проект учебных планов на новый учебный год по уровням образования. Подготовить информацию для отчета о самообследовании ОО. Подготовить документы по итогам III четверти (движение, качество образовательных результатов)
27 МАРТА СРЕДА	08:30–16:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать условия сдачи учащимися 11-х классов ЕГЭ по иностранному языку (устная часть) в досрочный период. Поработать над проектами ООП общего образования. Проконтролировать, как учителя разработали план ликвидации академической задолженности учащихся с низкой учебной мотивацией, которые получили неудовлетворительные отметки за III четверть
28 МАРТА ЧЕТВЕРГ	08:30–16:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Проконтролировать готовность учебных кабинетов к началу новой четверти, проверить состояние материально-технического оснащения кабинетов, лабораторий. Внести изменения в расписание уроков в IV четверти в электронный журнал
29 МАРТА ПЯТНИЦА	08:30–16:30	Организационно-методическое и технологическое обеспечение образовательной деятельности	Организовать условия сдачи учащимися 11-х классов ЕГЭ по математике (базовый уровень, профильный уровень в досрочный период). Проконтролировать своевременность размещения информации на официальном сайте ОО

Приемы, с помощью которых школьники достигнут результата «ученик научится»

В статье — четыре приема, чтобы каждый школьник достиг результатов «ученик научится». Расскажите о них педагогам на заседании методического объединения в феврале. Дополнительно предложите алгоритм, который поможет правильно использовать прием «Оцени попытку», и таблицу, чтобы реализовать приемы на уроках разных типов.

Порекомендуйте учителям использовать на уроках приемы: работа в «выставочных условиях» → 91, «посмотри на свою работу со стороны» → 91, «эстафета ответов» → 92 и «оцени попытку» → 93. Они помогут каждому ученику достичь результатов «ученик научится». Посмотрите алгоритм → 94, как использовать прием «Оцени попытку» и рисунок, какие приемы использовать на уроках разных типов → 94.



Марина Кудряшова,
методист, учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 630», Санкт-Петербург, к. п. н.

Как применять приемы на уроках

Когда ученики заканчивают изучать тему, завершают учебный период, то учитель выносит на контроль результаты «ученик научится» из рабочей программы. По дидактической системе Е.В. Яновицкой, учитель должен четко выделять принципиально новое, что отличает эту тему от другой. Прочные базовые знания каждой темы уменьшают количество искажений, позволяют легче установить связи между возникшими знаниями и посмотреть на них нестандартно.

Плохо, когда у доски на уроке работает один ученик. С места отвечает тоже один ученик. Другие же школьники не отвечают, а часто не читают и не анализируют материал учебника. Следовательно, за урок активно обучаются максимум 3–5 учеников. Большинство учащихся пассивно сидят за партами и не всегда успевают просле-

Таблица 1. Эффективность приема «Работа в «выставочных условиях»»

Ученики-исполнители	Ученики-наблюдатели	Учитель
Работают в комфортных условиях, есть эффект состязательности, не чувствуют себя одиночками	Сравнивают решения и ответы, что активизирует мыслительную деятельность	Сокращает затраты учебного времени на каждого ученика, что позволяет провести обзор разброса знаний учеников
Развивают разные виды памяти	Задействуют спонтанно наибольшее количество каналов восприятия (слух, зрение, эмоции)	Видит разные подходы к поиску правильного решения почти одновременно, замечает оригинальность или ошибочность
Повышают двигательную активность	Учатся на чужих ошибках и на опыте других	Опрашивает большое количество учеников за короткое время

дить за репликами одноклассников и попутными комментариями учителя. Таких ошибок учитель избежит, если использует на уроках приемы: работа в «выставочных условиях», «посмотри на свою работу со стороны», «эстафета ответов» и «оцени попытку» (дидактическая система Е.В. Яновицкой).

Прием 1. Работа в «выставочных условиях». У доски одновременно работают несколько человек и выполняют одно и то же задание. Затраты времени: 1–2 минуты. Регламент соблюдают все ученики, это готовит детей к жесткому регламенту урока развивающего контроля. Эффективность приема для всех участников – в таблице 1 на этой странице.

Если класс хорошо организован на учебную работу, соблюдает временной регламент, можно дать задание составить схематическую запись нового знания на доске и использовать прием 1. Критерии оценки записей: краткость, условное моделирование, оригинальность и др. При этом все записи на доске и в тетрадях нужно сравнивать с записями в учебнике-эталоне.

Прием 2. Посмотри на свою работу со стороны. Внешние атрибуты – одежду, причёску, манеру говорить, ходить – школьник запоминает быстро. Личностные качества, которые связаны с учебной деятельностью, ученик замечает с большим трудом.

Реакция на его учебную деятельность со стороны учителя и родителей присутствует, но сила ее недостаточна. Прием «посмотри на свою работу со стороны» оживляет учебную деятельность, развивает положительные личностные качества учеников.

ПРИМЕР. Устные высказывания учеников записывают на диктофон, а потом прослушивают с согласия «диктора». Кому-то придется провести внеурочную тренировку. Уместно использовать этот прием, чтобы проанализировать и оценить умение читать наизусть.

Видеозапись вербальной и невербальной коммуникации используют, чтобы анализировать проведенные действия. Ученики проводят самооценку выполненного у доски задания: оценивают почерк, качество линий, удобство расположения, плотность цвета, меловой нажим. При этом всем желающим нужно разрешить исправить свои записи для психологического комфорта.

Прием 3. Эстафета ответов. Прием помогает запомнить определения, понятия и работу над алгоритмами. Начальная трудность – овладеть умением работать в темпе. Труднее бывает учителю, так как не любой вызванный ученик может сразу ответить быстро и точно. Педагог экономит время и поднимает с места того, кто знает. Таких обычно немного, поэтому во фронтальном опросе участвуют единицы. Устная работа, по цепочке от слабого ученика и ограниченная временем, позволяет сосредоточиться, включить слух на говорящего и зрение на подсказки. На этапе контроля результатов «ученик научится» допускаются подсказки из учебника, тетради. Вопрос формулируйте, рассчитывая на самого сильного ученика. Он замыкает цепочку: дает окончательный полный и верный ответ. Обратное движение от сильного учащегося к слабому позволяет тому, кто ответил неверно, неточно улучшить свой ответ. Сильный ученик может оценить улучшенные показатели отвечающих. При этом он выступает помощником одноклассникам, выручает при затруднениях, но не отвечает за них, а развивает умение слушать и понимать говорящего.

Регламент времени при этом одинаков для всех отвечающих. Таким образом, каждый получает право реализовать самого себя. Затраты времени: 2 минуты. Все участники должны соблюдать регламент. Эффективность приема в таблице 2 → 93.

Таблица 2. Эффективность приема «Эстафета ответов»

Ученики-исполнители	Ученики-наблюдатели	Учитель
Повышают двигательную активность. Ученик, который отвечает, встает. При этом первый ученик, который отвечал, если ответил с ошибкой, не садится. Он стоит у доски и слушает следующих, так как ему предстоит вторая попытка отвечать	Переживают за других, не отключаются от опроса: им любопытно	Опрашивает за 1 минуту 4–5 учеников, за 5 минут — весь класс
Привыкают быть первыми, никто не может спрятаться за спинами сильных	Активизируют мыслительную деятельность: ученики сравнивают решения и ответы, активно слушают	Передает часть своих полномочий вызванным ученикам, они комментируют ответы
Проговаривают вслух свое понимание ответа все вызванные ученики, что помогает лучше запомнить материал	—	Позволяет перевести слабых учеников в разряд успевающих

Прием 4. Оцени попытку. Алгоритм → 94, чтобы использовать прием. Прежде чем учитель будет решать задачу, связывать новые знания с пройденным ранее или выводить их на творческий уровень, ученику нужно позволить самооценку уровня знания новой темы. Для самостоятельной подготовки к ней дома можно изучить образцы возможных заданий, которые содержат не только задания базового уровня, но и другие уровни сложности.

Урок рефлексии предполагает тематический самоконтроль как способ осознать свое учебное состояние: понял – не понял, знаю – не знаю, связал ли новый материал с пройденным ранее, могу ли поработать с ним творчески. Найденная на этапе самоконтроля ошибка – главная удача, это и есть самообучение.

Когда использует прием «Оцени попытку», педагог постепенно предъявляет задания ученику. Школьники выполняют один вариант работы. По сути ученик пишет тренировочную контрольную работу, которая содержит задания базового, повышенного уровня сложности и творческого характера. Когда заканчивает работу по алгоритму, ученик выставляет себе итоговую оценку. Далее каждый будет тре-

Алгоритм, чтобы использовать прием «Оцени попытку»

- 1** **Учитель предъявляет**
первое задание, устанавливает регламент времени, чтобы ученик выполнил его
- 2** **Ученик проверяет**
выполненное задание по эталону, который разработал педагог
- 3** **Ученик производит**
самооценку выполненного задания по критериям, которые оговариваются заранее
- 4** **Ученик выполняет**
работу над ошибками в выполненном задании
- 5** **Учитель предъявляет**
второе задание, устанавливает регламент времени, чтобы ученик выполнил его

Приемы на уроках разных типов

Урок открытия нового знания

- ✓ Работа в «выставочных условиях»
- ✓ Посмотри на свою работу со стороны
- ✓ Эстафета ответов

Урок рефлексии

- ✓ Работа в «выставочных условиях»
- ✓ Посмотри на свою работу со стороны
- ✓ Эстафета ответов
- ✓ Оцени попытку

Урок развивающего контроля

- ✓ Решенный вариант контрольной работы сразу после окончания

нироваться в том, что ему нужно исправить или улучшить.

После самоконтроля учитель распределяет учеников по группам и дает задание: группа 1 – закрепи только что пройденную тему; 2 – восстанови знания по ранее пройденным темам, чтобы установить их связь с новой; 3 – подойди к решению творчески, составь новые варианты заданий. Третья группа может помогать первым двум. Ученикам можно позволять переходить в группу следующего уровня. Временного регламента нет, ученики выбирают для себя оптимальный темп и объем работы.

На уроке развивающего контроля, в финале учебной работы по каждой теме курса, можно предоставить ученикам решенный вариант сразу после того, как закончили контрольную работу. Ответы вывесите после контрольной работы на доске или стенде. Это одно из психологических решений школьного здоровьесбережения.

На каких типах урока можно использовать приемы

Мы использовали типологизацию уроков по дидактической цели Л.Г. Петерсон*. На уроке открытия нового знания уместно использовать приемы на этапах актуализации знаний и первичного закрепления, а уроки рефлексии и развивающего контроля предполагают высокий уровень сформированности у детей умения учиться самостоятельно, при этом честно осознавая свой уровень овладения темой. Соотношение приемов с типом урока на рисунке после алгоритма → 94 ●

* Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельности направленной в образовательной системе. М.: Школа 2000, 2008.

Образовательная деятельность



Как проверить коммуникативные универсальные учебные действия у школьников в III четверти.

Шесть примеров → 96

Ирина Хирьянова, ст. преподаватель кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования Омского государственного педагогического университета,
Марина Дубкова, учитель начальных классов БОУ «Чекрушанская СОШ», Омская область

Пять заданий для учеников, чтобы правильно определить тип речи и повысить результат на ВПР и ЕГЭ по русскому языку → 106

Как проверить коммуникативные универсальные учебные действия у школьников в III четверти. Шесть примеров

В статье — формы занятий и приемы. Расскажите о них учителям вашей школы, чтобы педагоги сформировали коммуникативные УУД на уроках и во внеурочной деятельности III четверти. Еще предложите учителям вашей школы готовые примеры заданий для школьников.

Ирина Хирьянова,
ст. преподаватель
кафедры предметных
технологий начального
и дошкольного образо-
вания Омского государ-
ственного педагогиче-
ского университета,

Марина Дубкова,
учитель начальных
классов БОУ «Чекру-
шанская СОШ»,
Омская область

Проверьте в III четверти, как учителя формируют коммуникативные УУД у школьников. Рекомендуйте педагогам организовать исследовательское обучение на уроках с элементами исследовательской деятельности, экскурсии с проблемно-исследовательским компонентом, подготовить с учениками телекоммуникационные проекты. Педагоги могут провести научно-практические или интернет-конференции, урок-исследование с использованием лаборатории GlobalLab.

Посмотрите таблицу с формами занятий и приемами, чтобы сформировать коммуникативные УУД на уроках, во внеурочной деятельности → 97, и готовые примеры заданий → 98.

Школьники научатся аргументировать, убеждать, обосновывать собственное мнение, планировать взаимное сотрудничество, строить понятные речевые высказывания. Ученики начнут задавать вопросы, сотрудничать в группе, улучшат монологическую речь, научатся искать альтернативные способы разрешения конфликта.

Исследовательское обучение помогает развить аналитическое мышление, умение видеть логические взаимосвязи между фактами, синтезировать информацию на основе первоисточников. Оно связано с проблемным обучением, то есть ученики сталкиваются с противоречиями научного знания и учатся способам их решать.

Формы занятий и приемы, чтобы сформировать коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД	Формы занятий	Приемы
Аргументировать, убеждать, обосновывать собственное мнение, планировать взаимное сотрудничество, учитывать разные мнения в сотрудничестве	Урок с элементами исследовательской деятельности (пример → 98)	Формулировать проблемную ситуацию, работать с ключевыми словами, выполнить исследовательское задание
Определять цель и пути ее достижения в совместной деятельности, обмениваться информацией, строить понятные речевые высказывания	Экскурсия с проблемно-исследовательским компонентом (примеры заданий → 99)	Задать проблемный вопрос, использовать наблюдение, установить причинно-следственные связи, проанализировать результаты
Организовать совместную деятельность, слушать других, понимать относительность оценок, задавать вопросы	Проект (примеры заданий → 99)	Выдвинуть гипотезу, реализовать проект, чтобы получить продукт
Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, разрешать конфликты: выявлять и идентифицировать проблему, искать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и их реализовывать; управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия	Урок-исследование с использованием лаборатории GlobalLab (пример → 99)	Перенести знания в новую ситуацию, исследовать объекты, установить причинно-следственные связи, обобщить
Сотрудничать в группе, осуществлять взаимный контроль	Телекоммуникационные проекты (пример → 100)	Решить поэтапно проблемы в сотрудничестве с дистанционными партнерами на основе телекоммуникации, чтобы достичь совместного результата
Обосновывать собственное мнение, использовать монологическую речь, формулировать вопросы	Научно-практические конференции и интернет-конференции (пример → 104)	Обобщить, сопоставить доказательства

Урок с элементами исследовательской деятельности

Предмет: Литературное чтение.

Класс: 2-й.

Тема урока: Секрет коротких стихотворений. Японское хокку.

Цель урока: создать условия для формирования умения видеть «красоту в простом» через японскую поэзию хокку.

ЭТАП 1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.

ЭТАП 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И МОТИВАЦИЯ

Учитель предлагает открыть содержание учебника и задает вопросы: Как называется раздел, который мы сейчас изучаем? В чем заключается секрет всех произведений данной главы? Что вы можете сказать об этом герое? Какие стихотворения любит Барсук? Кто помнит, как называют такие стихотворения?

Учитель: Вы дома рисовали «красоту», давайте обратимся к выставке рисунков. Что привлекло ваше внимание? Какими чувствами вы хотели поделиться? Каким должен быть человек, который видит «красоту в простом»? Сегодня мы с вами, ребята, совершим путешествие в мир поэзии одной из удивительных стран. Догадайтесь, какой, составив слово из букв. Чтобы понять поэзию другой страны, мы познакомимся с ее традициями. С основными традициями вас познакомят ребята, выполнившие творческое домашнее задание. *(Школьники слушают сообщения, задают вопросы. Докладчики отвечают.)*

ЭТАП 3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

Учитель: Кто может сформулировать тему урока? Вернитесь к содержанию учебника и прочитайте название темы. *(Учитель ставит проблемный вопрос.)* Как записываются короткие стихотворения? Поработайте в парах и определите задачи урока по алгоритму: узнаем, научимся, будем применять. Исходя из поставленных задач, сформулируем критерии оценивания результатов работы. В парах определите план работы для решения поставленных задач.

ЭТАП 4. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Учитель организует работу по учебнику, чтобы раскрыть секреты и построение хокку, сообщает об авторе хокку — Хиросигэ, знакомит со справкой проекта «Хокку интернейшнл» на сайте GlobalLab. Учитель организует совместную работу по анализу хокку: Вы нашли в примере хокку сезонное слово «киго»? Вы нашли в примере хокку «режущее» слово «кирэдзи»? Какое душевное состояние передает стихотворение? Прочитайте хокку, передав данное состояние.

Учитель: Посчитайте количество слогов в хокку, которое вы анализировали. Совпадает ли это количество с традиционным числом слогов японского хокку — 17? Давайте попробуем сочинить хокку по законам его построения. Для этого вернемся к нашим открытиям и составим алгоритм построения хокку.

ЭТАП 5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

Учитель организует самостоятельную работу с хокку Хиросигэ по группам:

1-я группа — определить душевное состояние, которое передает автор, прочитать хокку, передав данное состояние; посчитать количество слогов. Заполнить вопросы анкеты на сайте GlobalLab.

2-я группа — прочитать хокку, найти киги и кирэдзи и выписать слова или словосочетания, в которых они заключаются.

3-я группа — сочинить хокку к своему рисунку по алгоритму и записать его. Рисунок сфотографировать. Загрузить рисунок в анкету проекта «Хокку интернейшнл» на сайте GlobalLab.

ЭТАП 6. САМОПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ

Учитель организует самопроверку результатов своей работы и работы группы по эталону.

ЭТАП 7. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

Учитель: Нам удалось решить задачи урока? Какие открытия вы сделали? Что научились делать?

Учитель проводит тестирование, задания которого соответствуют критериям оценивания.

ЭТАП 8. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель: Что у вас получилось? Что было интересным? Чему мы научились? Что было трудным? Что не получилось? Почему? Что нужно для того, чтобы подняться выше? На следующем уроке мы продолжим работу по хокку, я думаю, что мы справимся с возникшими трудностями.

С. 2 из 2

Экскурсия с проблемно-исследовательским компонентом

Задание 1. Запиши или зарисуй интересную для всех информацию по наблюдениям.

Задание 2. Сделай фотографии, выводы по результатам наблюдений, оформи отчет по исследованию и представь его для обсуждения.

Проект

Задание 1. Выбери утверждение, в котором содержится цель проекта.

Задание 2. Оцени результат проекта по критериям.

Урок-исследование с использованием лаборатории GlobalLab

Задание 1. Составь анкету, опрос, интервью по теме исследования.

Задание 2. Разработай правила организации, подбери вопросы для анкетирования и интервьюирования.

Задание 3. Определи достоверные и недостоверные источники информации.

Задание 4. Выдели главное и второстепенное в собранной информации.

Задание 5. Заполни анкету собственного проекта на сайте GlobalLab.

Телекоммуникационный проект

Тема проекта: Хокку. Весь мир в трех строчках.

Содержание: литературное чтение, изобразительное искусство, информатика.

Участники: ученики 2–4-х классов (команда из 3–5 человек).

Сроки проведения: март 2019.

Регистрация участников: март 2019.

Правила регистрации участников проекта:

1. Регистрация на портале «Школа» (school.omgpu.ru) капитанов команд. Команда участвует под логином и паролем капитана.
2. После регистрации на портале «Школа» необходимо ввести логин и пароль, перейти по ссылке на страницу проекта и заполнить регистрационную форму.

Инструкция по регистрации на портале «Школа» school.omgpu.ru.

ЭТАП 1. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

Задание. Внесите информацию в общую презентацию проекта: наименование ОО, название команды, фотография или эмблема команды, класс, Ф. И. О. классного руководителя, должность, Ф. И. О. координатора, должность.

Форум. Закончите предложение:

1. Мы решили принять участие в данном проекте, потому что...
2. Мы ожидаем от проекта...
3. Напишите пожелания соперникам: 2–3 командам, ответив им на форуме.

Критерии оценки этапа:

- за каждый выполненный пункт форума — 1 балл (максимум за все пункты — 3 балла);
- указана информация: наименование ОО, класс, Ф. И. О. и должность руководителя и координатора — 3 балла, то есть за каждый пункт 1 балл;
- наличие названия команды — 4 балла.
- наличие фотографии или эмблемы команды — 7 баллов.

Максимальный балл за первый этап — 17.

ЭТАП 2. ЛИТЕРАТУРНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

Задание. Выполните тест и занесите ответы в Google-форму:

1. Назовите родину хокку.
а) Китай б) Монголия в) Япония
2. Как называются японские стихотворения из трех строчек о красоте мира?
а) Закличка б) Хокку в) Песня

3. Выберите отличительные особенности хокку от других жанров литературы:

- а) Стихотворение состоит из двух частей: образ природы, схваченный поэтом; связь природы с человеком.
- б) В стихотворении есть рифма.
- в) Разделяет две части стихотворения кирэджи — особое «режущее» слово.
- г) Важный элемент жанра — сезонное слово «киго». Оно обозначает время года или время суток.
- д) В произведении есть мораль.

4. Какое традиционное количество слогов в японском хокку?

- а) 30 б) 15 в) 17

5. Прочитайте текст хокку:

*За ночь вьюнок обвился
Вкруг бады моего колодца...
У соседа воды возьму!*

О чем говорит поэтесса? Видимо, о том, что красота природы совершенна и ей представляется невозможным нарушить достигнутую в ней гармонию. В каких текстах есть такое же переживание?

*Ах, не топчи траву!
Там светлячки сияли
Вчера ночной порой.
Грушевый сад.
Остановился завороченный:
Сквозь дымку — луна.
Как ноги сполоснуть?
Я замутить не смею
Прозрачную волну.
Фухаку.
Некуда воду из ванны
Выплеснуть мне теперь...
Всюду поют цикады!*

6. Прочитайте тексты хокку. Какое переживание их объединяет?

*По горной тропинке иду.
Вдруг стало мне отчего-то легко.
Фиалки в густой траве.
Я поднялся на холм,
Полон грусти, — и что же:
Там шиповник в цвету!*

- а) Жизнь — это сплошные невзгоды; человеку постоянно приходится что-то преодолевать: горные кручи, непогоду, плохое настроение.
- б) Красота природы — это то, что является источником дополнительной бодрости и жизненных сил.
- в) Путь к красоте непременно лежит через возникающие на пути трудности: только преодолевая трудности, человек может оценить прекрасное.
- г) Красота природы — это случайность, нечаянная радость на тернистом жизненном пути.

7. Мастерам хокку удавалось создавать картины природы, в основе которых были не только зрительные, но и слуховые впечатления. Прочитайте и найдите хокку, в котором сосуществуют два разных звука.

*Сорвался каштан —
И на миг умолкла цикада
В траве пожухлой...
Старый пруд.
Прыгнула в воду лягушка.
Всплеск в тишине.
Тихая лунная ночь...
Слышно, как в глубине каштана
Ядрышко гложет червяк.*

8. Прочитайте и найдите хокку, в котором создают образ, используя метафоры и сравнения.

*«Во-от такой!» —
Разводит дитя руками,
Показывая пион.
О, кленовые листья!
Крылья вы обжигаете
Пролетающим птицам
О нет, готовых
Я для тебя сравнений не найду,
Трехдневный месяц*

9. Сравни два хокку. В их основе необычайная наблюдательность, способность подмечать едва заметное. Какой текст потребовал от автора не просто наблюдательности, но пристального и длительного всматривания, терпения, ожидания?

*Проталина в снегу,
А в ней — светло-лиловый
Спаржи стебелек.
Роня лепестки,
Вдруг пролил горсточку воды
Камелии цветков.*

10. Прочитайте хокку и найдите в нем кигу.

*Я к цветущим вишням плыву,
Но застыло весло в руках:
Ивы на берегу!*

Критерии оценки: 1 балл за каждый правильный ответ.
Максимальный балл за второй этап — 10.

ЭТАП 3. СЕКРЕТЫ ХОККУ

Задание. Изучить «Страничку для любознательных» и интернет-источники для создания информационного листа о литературном жанре хокку и разместить его на портале «Школа».

Дополнительное задание. Оценить работу других команд, написать комментарий.

Критерии оценки этапа:

- соответствие материала тематике проекта — 5 баллов;
- подача материала: качество фотографий, композиция, оформление работы, читаемость текста — 5 баллов;
- интересное и оригинальное текстовое сопровождение, грамотность текстового сопровождения — 5 баллов;
- эстетичность работы — 5 баллов;
- завершенность работы, возможность ее использования в качестве информационного листа — 5 баллов;
- за своевременное выполнение — 1 балл;
- за комментарий — 1 дополнительный балл.

Максимальный балл за третий этап — 27.

ЭТАП 4. СОЧИНИ ХОККУ

Задание. Сфотографировать или нарисовать природу родного края и создать стихотворения по законам хокку к фотографиям или рисункам.

1. Создаем хокку. Напишите собственное хокку к вашим фотографиям или рисункам. Сначала выберите чувство, которое вам хотелось бы передать, и предмет, образ которого соотносится с вашим чувством. Вспомните основные черты хокку, обратившись к алгоритму написания. Напишите стихотворение, соблюдая трехстрочную форму: это поможет другим участникам легче воспринять ваше хокку.

Алгоритм построения хокку: представить образ, определить время года, подумать, что поразило.

2. Оформляем сборник хокку о природе родного края — не менее 5 стихотворений. Сфотографировать сборник и разместить его на портале «Школа».

Дополнительное задание. Оценить работу других команд, написать комментарий.

Критерии оценки этапа:

- наличие титульного слайда с указанием названия команды, наименования образовательной организации, руководителя — 1 балл;
- наличие стихотворений по законам хокку о природе родного края собственного сочинения — 5 баллов;
- наличие рисунков и фотографий природы родного края — 5 баллов;
- оригинальность оформления, стилевое единство, соответствие оформления содержанию — 1–3 балла;
- отсутствие теоретических ошибок, логика представления информации, грамотность — 1 балл;
- оригинальность, красочность оформления, качество исполнения работы — 1–3 балла;
- своевременное выполнение — 1 балл;
- за комментарий — 1 дополнительный балл.

Максимальный балл за четвертый этап — 20.

ЭТАП 5. РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Название команды. Чему вас научил проект? Какие возникли затруднения?
2. Каковы ваши пожелания организаторам проекта.

Награждение победителей дипломами, участников — сертификатами.

Результаты каждого этапа будут выложены на сайте проекта. По электронной почте результаты дублироваться не будут. Обязательное условие — участие во всех этапах проекта.

Научно-практическая конференция или интернет-конференция

Тема интернет-конференции: «Мы и окружающий мир».

Конференцию проводят в два этапа.

Этап 1. На сайте школьного историко-краеведческого музея в заочной форме.

Этап 2. Защита лучших проектов в очной форме.

В конференции могут участвовать ученики 1–4-х классов. Каждая работа должна иметь автора или коллектив авторов (в последнем случае выдается одно на всех свидетельство об участии в конференции). Работа может иметь одного научного руководителя. Конференцию проводят по направлениям:

1. Исследовательские проекты «Природа нашего края и человек» (экология, мир растений, животных, птиц, насекомых, погода).
2. Социальные проекты «Благоустройство» (города, села, школьного двора, школы, классной комнаты, дома).
3. Творческие проекты «Родной край — часть России» (поэзия, изобразительное искусство, фотография).

Каждый проект независимо от номинации и формы должен иметь описательную часть. Описание проекта должно иметь: титульный лист (отдельная страница), план работы, или этапы работы, или оглавление (отдельная страница), введение, основная часть, заключение, список используемой литературы (отдельная страница), указатель полных адресов ссылок на используемые материалы (отдельная страница), перечень приложений (отдельная страница).

Исследовательский проект должен ясно отражать следующие элементы исследования: выявление и постановка проблемы исследования; формулирование гипотезы; планирование и разработка исследовательских действий; сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез; сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка; подготовка выводов, заключений.

Социальный проект должен четко отражать ту социальную проблему, на решение которой он направлен, и должен отвечать следующим условиям: актуальность выбранной социальной проблемы для выбранной территории, группы людей; реальный результат и осуществимость ожидаемых изменений (для акций и мероприятий).

Творческий проект должен демонстрировать следующие признаки: основную идею; авторский стиль; оригинальность; образность; мастерство исполнения.

Исследовательский и социальный проекты оцениваются по критериям:

- новизна, обоснование актуальности проекта — 0–2 балла;
- четкость постановки проблемы, цели работы и задач — 0–2 балла;
- эрудированность в рассматриваемой теме — 0–2 балла;
- практическая или теоретическая ценность проекта — 0–2 балла;
- соответствие структуры проекта конкурсным требованиям проекта — 0–2 балла.

Максимальное количество баллов — 10.

Творческий проект в поэзии оценивается по критериям:

- выразительность поэтического языка — 0–3 балла;
- полнота и глубина раскрытия темы — 0–3 балла;
- оригинальность трактовки темы — 0–3 балла;
- уровень знания и применения законов стихосложения — 0–3 балла.

- качество письменной речи:
грамотность — 0–3 балла;
логичность и связность изложения — 0–3 балла;
богатство лексики — 0–3 балла.

Максимальное количество баллов — 21.

Творческий проект в изобразительном искусстве и фотографии оценивается по критериям:

- соответствие рисунков и фотографий теме — 0–2 балла;
- техника исполнения — 0–2 балла;
- художественный уровень работ — 0–2 балла.

Максимальное количество баллов — 6.

Участие в обсуждении работ других участников конференции обязательно. Для дискуссии создана страница «Защита работ», где участники могут написать комментарии и вопросы. Оперативное реагирование на вопросы участников по теме работы — 2 балла. Активное участие в обсуждении работ других участников — 0–5 баллов.

Конкурсные работы, которые представлены в очном туре с регламентом до 7 минут, оцениваются по критериям:

- раскрытие темы во время выступления — 0–5 баллов;
- культура речи — 0–5 баллов;
- соблюдение регламента — 0–1 балл;
- компьютерное (плакатное, выставочное) сопровождение — 0–5 баллов;
- умение отвечать на поставленные вопросы, формировать собственные суждения — 0–5 баллов;

Максимальное количество баллов — 21.

С. 2 из 2

Информационный помощник классного руководителя

Основные темы журнала:

- сценарии классных часов и внеурочных мероприятий
- психолого-педагогическое сопровождение
- документы месяца



Получите **бесплатный доступ на 3 дня**

e.klass-ruk.ru

Реклама

Пять заданий для учеников, чтобы правильно определить тип речи и повысить результат на ВПР и ЕГЭ по русскому языку

Порекомендуйте учителям воспользоваться упражнениями и таблицей с распространенными ошибками учеников на ВПР. С помощью упражнений и таблицы педагоги выберут задания и помогут школьникам научиться распознавать описание, рассуждение и повествование как разные типы речи.

Чтобы повысить результаты ВПР и ЕГЭ, проверьте, как на уроках учителя с 5-го по 11-й класс учат школьников определять функционально-смысловой тип речи. В 2018 году самыми трудными на ВПР по русскому языку для учеников 5-х классов стали задания 8, 9 и 10. В них ученик должен был понять информацию в тексте, определить главную мысль и тип речи. С заданиями справилась треть пятиклассников – 31 процент.

Задание, в котором необходимо определить тип речи, остается самым трудным не только на ВПР, но и на ЕГЭ. Одиннадцатиклассникам на экзамене по русскому языку трудно находить в тексте элементы рассуждения, повествования, описания. К примеру, по данным Федерального института педагогических измерений на ЕГЭ-2017 половина выпускников не смогла определить функционально-смысловой тип речи – повествование. Даже 50 процентов выпускников, которые продемонстрировали высокий уровень лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, испытали трудности при определении функционально-смыслового типа речи.

Чтобы лучше подготовить школьников к ВПР и экзаменам, предложите им выполнять задания → 107. Проанализируйте по таблице распространенные ошибки → 110.

Галина Пискунова,
учитель русского языка
и литературы МБОУ
«Гимназия № 34»
г. Ульяновска,

Светлана Прохорова,
научный руководитель
МБОУ СОШ № 3
Барышского района
Ульяновской области,
к. п. н., доцент

Тренировочные упражнения, чтобы проверить готовность учеников к ВПР

ЗАДАНИЕ 1. Подчеркните в текстах слова, несущие основную смысловую нагрузку. К какой части речи они принадлежат? Можно ли по этим словам сделать вывод о функционально-смысловом типе речи предложенных текстов?

1. Однажды, в неуютный дождливый вечер, задумчивый кот взобрался на радиоприемник! Лег и стал слушать музыку. Он медленно приоткрывал и закрывал свои прекрасные громадные глаза, а на его морде с точеным носом и пышными бакенбардами расплывалась блаженная улыбка.

2. Есть у меня кот — серый в черных пятнышках, как в бусинках. Зовут его Василий Васильевич. Толстый кот. Уши у него круглые. На каждой лапе по пять кривых когтей. Да зубы, как иголки, острые. Это очень красивый кот.

3. Коты появились в доме человека давным-давно. Для современного человека кот — любимое домашнее животное. Мы выбираем котов, руководствуясь различными соображениями: кто-то ищет котенка обязательно породистого, а кто-то подбирает питомца на улице, понимая, что без заботы человека он может погибнуть. Лучше всего выбирать котенка сердцем, того, которого сразу полюбил.

Ответ. 1. Однажды, в неуютный дождливый вечер, задумчивый кот взобрался на радиоприемник! Лег и стал слушать музыку. Он медленно приоткрывал и закрывал свои прекрасные громадные глаза, а на его морде с точеным носом и пышными бакенбардами расплывалась блаженная улыбка. (Основной смысл текста передается при помощи глаголов в прошедшем времени, обозначающих последовательно происходящие действия, что характерно для повествования).

2. Есть у меня кот — серый в черных пятнышках, как в бусинках. Зовут его Василий Васильевич. Толстый кот. Уши у него круглые. На каждой лапе по пять кривых когтей. Да зубы, как иголки, острые. Это очень красивый кот. (Основной смысл текста передается при помощи имен прилагательных, значение которых позволяет нам представить внешность кота, что характерно для описания).

3. Коты появились в доме человека давным-давно. Для современного человека кот — любимое домашнее животное. Мы выбираем котов, руководствуясь различными соображениями: кто-то ищет котенка обязательно породистого, а кто-то подбирает питомца на улице, понимая, что без заботы человека он может погибнуть. Лучше всего выбирать котенка сердцем, того, который сразу понравился. (Основной смысл текста передается при помощи слов разных частей речи, которые по значению относятся к эмоциональной лексике и лексике со значением мыслительных процессов и возможности действий, что характерно для рассуждения).

ЗАДАНИЕ 2. Внимательно прочитайте тексты и предположите, с какой целью они написаны автором. Задайте вопросы к тексту и определите тип речи. Можно ли утверждать, что выбор типа речи связан с целью создания текста? Ответ обоснуйте.

1. «Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров,

журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу, улыбались и подставляли лица ледяным каплям...».

2. «Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший. ».

3. «Итак, пройдет ночь и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять — изнуряющий зной душного лета? Опять — раскаленный асфальт? Опять — задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать. ».

Ответ. 1. Автор текста хотел рассказать о том, как долгожданный дождь радует людей. К тексту можно задать вопросы: «Что происходит? Когда разворачиваются события?». Текст — повествование, в котором автор представил последовательно происходящее преобразование всего вокруг и реакцию людей на это.

2. Автор текста предлагает нам подробное описание дождя. Имена прилагательные в тексте несут эмоциональную нагрузку, позволяющую понять влияние «надоевшего» дождя на настроение человека. Вопрос к тексту: «Каким был дождь?». Тип речи — описание.

3. Автор текста делится с читателями сомнениями о предстоящих изменениях в погоде. К тексту можно задать вопросы: «Как автор реагирует на летнюю жару? Почему именно так?». Тип речи — рассуждение, так как в основе текста — мысли, умозаключения.

Комментарий к заданию 2. Чтобы определить функционально-смысловой тип речи, учитель предлагает школьникам воспользоваться приемом «вопросы к тексту». Существуют три разновидности базовых вопросов, которые соответствуют определенному типу текста.

Вопросы «Что? Когда? Где?» можно задать к тексту-повествованию: в нем рассказывается о фактах, которые существуют последовательно, в текстах этого типа присутствуют временные координаты. «Какой? Каков?» — вопросы, которые задаются к описанию: присутствует описание признаков, действий, состояний, существующих одновременно. К рассуждению можно задать вопросы «Как? Почему? Зачем?»: в таких текстах дается развернутый анализ причинно-следственных отношений, связывающих по смыслу предложения.

ЗАДАНИЕ 3. Внимательно прочитайте текст и найдите верные утверждения. Укажите номера ответов.

1. В предложениях 3—4 представлено описание.
2. Предложение 2 содержит элемент описания.
3. В предложении 5 представлено повествование.
4. В предложениях 1—2 содержится рассуждение.

(1) Лес по обеим сторонам был вековой давности, а через такой легче пробираться, чем сквозь густую поросль кустарника, поэтому наша поклажа не причиняла нам особых неудобств. (2) Мне никогда не забыть ощущения торжественной тайны, которое я испытал в этих лесах. (3) Нас окружали могучие деревья, почти на недостижимой для взора высоте сплетающих готические стрелы ветвей в сплошной зеленый шатер, сквозь который лишь кое-где, пронизывая на миг золотом эту торжественную тьму, пробивается солнечный луч. (4) Густой ковер прошлогодней листвы заглушал наши шаги. (5) На темных стволах пламенели яркие орхидеи и поражающие своей окраской лишайники. (*Конан Дойл А. Затерянный мир. М.: Эксмо, 2003*)

Правильные ответы: 1, 4.

Комментарий к заданию 3. Педагог должен учитывать, что задания на определение типа речи присутствуют в тестах ЕГЭ по русскому языку, поэтому следует предлагать подобные упражнения на соответствующем возрасту языковом материале учащимся средней школы. Кроме того, эти задания позволяют подтвердить на примерах, что в речи, как письменной, так и устной, редко встречаются тексты, в которых представлен какой-либо один функционально-смысловой тип.

ЗАДАНИЕ 4. Внимательно прочитайте текст. С какой целью он написан? О каких действиях говорится в тексте — сменяющих друг друга или происходящих одновременно? Определите тип речи.

Наступила ночь в лесу. По стволам и сучьям деревьев постукивает мороз, хлопьями осыпается легкий серебряный иней. В темном, высоком небе видимо-невидимо рассыпались яркие зимние звезды. Вот хрустнула и сломалась мерзлая ветка — это пробежал под деревьями заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и захохотало: где-то закричал филин. Завыли и замолчали волки. *(И. Соколов-Микитов)*

Ответ. Автор старается дать целостное представление о том, что происходит в ночном зимнем лесу. Действия происходят одновременно. Тип речи — описание состояния природы.

Комментарий к заданию 4. Школьникам трудно анализировать тексты разных типов речи с описанием действия или состояния человека. Обычно в таком тексте широко представлен глагольный ряд, что позволяет отнести его к повествованию. Нужно организовать работу так, чтобы учащиеся понимали, что у описания и повествования разные коммуникативные задачи: описание позволяет дать целостное представление о явлении, состоянии природы, человека, поэтому описываемые действия находятся в едином временном плане. В повествовании действия всегда последовательны, и цель создания такого речевого высказывания — рассказать о чередующихся действиях и явлениях.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте текст. Выпишите наречия. К какой тематической группе их можно отнести? Какую роль они выполняют в тексте? Определите тип речи текста.

И вдруг... случилось что-то необъяснимое, сверхъестественное. Мышастый дог внезапно грохнулся на спину, и какая-то невидимая сила повлекла его с тротуара. Потом та же невидимая сила охватила горло изумленного Джека... Затем Джек уперся передними ногами и яростно замотал головой. Но незримое что-то стиснуло его шею, и коричневый пойнтер лишился сознания. *(А.И. Куприн)*

Ответ. Наречия: вдруг, внезапно, потом, затем, яростно. Все наречия, кроме слова «яростно», объединены значением времени, именно они указывают на то, что действия происходят последовательно. Тип речи — повествование.

Комментарий к заданию 5. Повествование помогает наглядно представить действия, движения людей во времени и пространстве. При изучении темы «Наречие» учитель должен обратить внимание учеников на то, что слова этой части речи со значением времени и пространства обычно являются средством связи предложений в повествовательных текстах.

Причины ошибок школьников на ВПР и действия учителя, чтобы их предотвратить

Причины ошибок	Действия учителя	Пример
Ученик прочитал невнимательно текст	Предложить ученику прочитать вслух текст и составить вопросы по тексту	Определить, каких вопросов по тексту было больше всего: про последовательность событий (повествование), описание героев текста (описание) или об общих впечатлениях по теме текста (рассуждение)? Сделать вывод, какой тип текста перед учеником
Ученик не смог определить слова, в которых основная смысловая нагрузка	Научить находить и выделять ключевые слова	Подобрать тексты из 1–2 абзацев, чтобы в небольших отрывках научиться находить ключевые слова
Ученик не смог определить часть речи ключевых слов	Повторить морфологические признаки частей речи	Показать, как самостоятельные части речи связаны с типами текстов
Ученик не смог вспомнить характерные признаки типов речи	Повторить, какие признаки типов текста есть. Предложить подходящие тексты по возрасту. Подобрать тексты, в которых встречаются сочетания типов текста, чтобы ученики поняли, что в речи редко встречаются тексты, в которых представлен один функционально-смысловой тип	Предложить варианты задания: 1. Определите, что чаще всего встречается в тексте — действия, описания или размышления героев? 2. Внимательно прочитайте тексты и предположите, с какой целью они написаны автором. Задайте вопросы к тексту и определите тип речи. Можно ли утверждать, что выбор типа речи связан с целью создания текста? Ответ обоснуйте
Ученик не смог задать вопросы к тексту	Повторить, какие типы вопросов относятся к повествованию, описанию и рассуждению	Напомнить прием «вопросы к тексту». Вопросы «Что? Когда? Где?» можно задать к тексту-повествованию: в нем рассказывается о фактах, которые существуют последовательно, в них присутствуют временные координаты. «Какой? Каков?» — вопросы, которые задаются к тексту-описанию: присутствует описание признаков, действий, состояний, которые есть одновременно. «Как? Почему? Зачем?» — вопросы текста-рассуждения. В таких текстах — развернутый анализ причинно-следственных отношений
Ученик не понял коммуникативную задачу текста	Объяснить ученикам, что у типов текстов разные коммуникативные задачи	Предложить проанализировать тексты и ответить на вопрос о том, зачем автор написал этот текст: 1. Описание дает целостное представление о явлении, состоянии природы, человека, поэтому действия находятся в едином временном плане. 2. В повествовании действия всегда последовательны, и цель создания такого высказывания — рассказать о чередующихся действиях и явлениях. 3. В тексте-рассуждении задача — показать процесс размышления над темой



8100

специалистов
общего образования
смогут оценить
вашу статью*

Приглашаем к сотрудничеству

Уважаемые читатели!

Вы – заместитель директора и готовы поделиться
с коллегами своим опытом работы?

Приглашаем статью автором журнала.

Присылайте свои материалы на электронный адрес:

zam@mcfr.ru

Условия публикации:

- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.
- Материалы, отправленные для публикации в другие издания или уже опубликованные, не допускаются.

Требования:

- В материале указывайте фамилию, имя, отчество автора, номер телефона.
- Фотоматериалы предоставляйте в формате JPEG, TIFF, объемом не менее 1,5 Мб.
- Фото автора – по плечи с разворотом вправо.

* Тираж журнала «Справочник заместителя директора школы»

В следующих номерах

- 1 План работы школы на 2019/20 учебный год. Новые разделы и программы.** В майском выпуске – перечень новых разделов, которые нужно включить в план работы школы на 2019/20 учебный год. Также будет готовый образец плана.
- 2 План педсоветов на 2019/20 учебный год и четыре готовых сценария.** В статье – четыре готовых сценария педсоветов на весь новый учебный год. Еще будут наглядные материалы к тематическим педсоветам: карточки, листы оценки и презентации.
- 3 Как избежать ошибок в новых учебных планах на 2019/20 учебный год.** В статье – ошибки, которые выявляют эксперты на федеральном контроле качества образования в учебных планах. А также чек-листы, которые помогут избежать таких ошибок в учебных планах на 2019/20 год.

Способы подписки:

в издательстве

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

в агентствах вашего города

Барнаул: ООО «Центр поддержки бухгалтеров», 8 (3852) 50-15-44, 22-38-39. **Владимир:** ООО «Союз», 8 (4922) 60-10-02.

Екатеринбург: ООО «УП Урал-Пресс», 8 (343) 262-65-43. **Иваново:** ООО «Гарант-Виктория», 8 (4932) 42-72-63. **Йошкар-Ола:** ИП Прозоров А.В., 8 (8362) 32-15-46. **Калининград:** ООО «Пресса-Подписка», 8 (4012) 46-02-73; ИП Юрина А.З., 8 (4012) 99-18-08, 99-18-07. **Москва:** ОАО «АРЗИ», 8 (495) 631-62-50; АО «Агентство “Роспечать”», офис Москва, 8 (495) 921-25-55; ООО «УП Урал-Пресс», 8 (495) 789-86-36, 789-86-37. **Пермь:** ООО «Пресса-Люкс», 8 (342) 282-48-86,

278-67-76. **Рязань:** ООО «Дом прессы», 8 (4912) 25-75-42.

Санкт-Петербург: ООО «ПРЕССИНФОРМ», 8 (812) 335-97-51, 786-92-98, 335-97-52. **Саранск:** ООО «ЦДП Саранск», 8 (8342) 27-02-38. **Саратов:** ООО «Орикон», 8 (8452) 33-89-90. **Симферополь:** ООО «ФАРЕНГЕЙТ КОНСАЛТИНГ», 8 (978) 821-77-69, 715-95-42. **Тольятти:** ООО «АДП Информ», 8 (8482) 68-13-68, 68-09-98, 49-21-98.

Тула: ИП Петрухина О.А., 8 (4872) 26-14-12, 8 (903) 036-53-24; ООО «Международная школа консультирования – Тула», 8 (4872) 70-40-45, 70-40-46, 70-40-47. **Чебоксары:** ООО «Регион-Пресс», 8 (8352) 22-60-77, 22-43-03. **Ярославль:** ООО «Лайк-Пресс», 8 (4852) 68-12-81, 68-12-82

по каталогу на почте

«Роспечать» – 81366 (полугодие), 81371 (год);
«Почта России» – П2621 (полугодие), П2622 (год);
«Каталог российской прессы» – 73236 (полугодие), 73237 (год);
«Пресса России» – 88138 (полугодие), 88139 (год)

ПЕРСОНАЛЬНАЯ КАРТА

доступа к portalу
для руководителей и специалистов школ

www.menobr.ru

Место крепления карты

Если Вы не получили карту доступа,
свяжитесь со службой
клиентской поддержки

8 (495) 937-90-82

С картой Вы сможете



**Читать
без ограничений
любые материалы
портала**



**Скачивать
шаблоны и формы
документов**



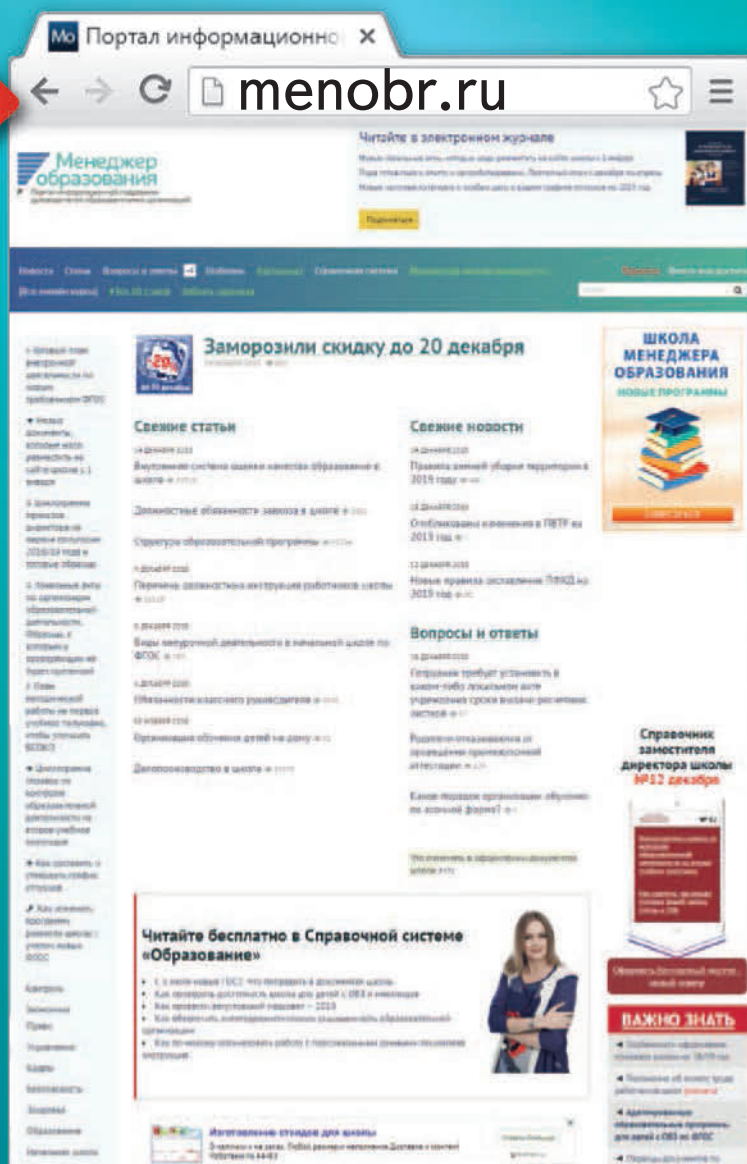
**Решать
свои вопросы
с помощью
рекомендаций
экспертов**



**Получать по e-mail
уведомления
об актуальных
новостях и новых
материалах**

Присоединяйтесь к сообществу профессионалов

подписчикам
на портале доступны



1 **7400**
тематических статей

2 **Рекомендации**
педагогов-новаторов
школ

3 **Более 250 сценариев**
открытых уроков,
досуговых и внеурочных
мероприятий

4 **Новости отрасли и более**
2300 комментариев
экспертов к нормативным
документам

карта подписчика — внутри журнала

Не нашли карту?

Позвоните **8 (495) 937-90-82**