

ШКОЛА
ДЛЯ
ВСЕХ

С.Д. Забрамная

От диагностики к развитию



С.Д. ЗАБРАМНАЯ

От диагностики к развитию

**Материалы
для психолого-педагогического изучения
детей в дошкольных учреждениях и
начальных классах школ**



**НОВАЯ ШКОЛА
МОСКВА
1998**

Предисловие

Продолжая выпуск книг серии "Школа для всех", мы не случайно самое пристальное внимание уделяем коррекционно-развивающей линии обучения. Как уже отмечалось в предыдущих публикациях, в адаптивной школе обучаются все категории детей, в том числе и не нуждающиеся в специальных методах и приемах коррекции. Однако наблюдаемое почти повсеместно ухудшение психо-соматического здоровья детей в непростых обстоятельствах нашей жизни делает едва ли не центральной проблему медико-психолого-педагогической диагностики. Не случайно там, где осознают сложившееся положение, находят силы и средства для создания психолого-педагогических консилиумов непосредственно в учреждениях образования. Постепенно, по мере решения задачи психологического всеобуча педагогических кадров, центр тяжести смещается на их дефектологическую подготовку.

Тем не менее положение дел со здоровьем детей слишком серьезно, чтобы можно было успокоиться на необходимой, но явно недостаточной работе по обучению учителей и воспитателей детских садов приемам и методам собственно педагогической диагностики и коррекции. Сегодня во многих случаях требуется более углубленный профессиональный взгляд на эти вещи. Фигура практического психолога детского сада, школы представляется нам наиболее распространенной и приемлемой для решения данных проблем. Однако было бы наивно полагать, что психолог, будь он хоть семи пядей во лбу, достаточно хорошо подготовлен к решению задач, отнесенных к смежной, но другой специальности — дефектологии. Не будем также забывать, что многие практические психологи имеют за плечами лишь девятимесячные курсы переподготовки. Поэтому именно им в первую очередь адресована эта книга. Конечно, в идеале медико-психолого-педагогический консилиум мыслится с обязательным участием дефектолога, психолога, невропатолога, педиатра. Но и там, где имеются все необходимые специалисты, компактные, концент-

ББК 88.8
3 12
УДК 159.922.73

Автор *С.Д. Забрамная*, канд. пед. наук, проф.
дефектологического факультета МПГУ

Рецензент *Е.А. Стребелева*, докт. пед. наук,
проф. Института коррекционной педагогики РАО

Забрамная С.Д.

3 12

От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия "Школа для всех". — М.: Новая школа, 1998. — 144 с.

ISBN 5-7301-0336-0

Книга содержит методики для психолого-педагогического изучения детей (дошкольников и младших школьников) — как уже известные, так и авторские, апробированные в практической работе психолого-медико-педагогических комиссий, консультаций, диагностических центров.

Предназначена для практических психологов, педагогов дошкольных и школьных учреждений.

ББК 88.8

ISBN 5-7301-0336-0

© Забрамная, 1998

© Изд-во "Новая школа", 1998

рированные материалы данной книги будут чрезвычайно полезны, в чем мы имели возможность убедиться на своем опыте.

Проблема диагностики и коррекции детей всегда была, есть и будет одной из самых деликатных в педагогике. Страхи родителей, сталкивающихся с ней, понять можно и нужно. Но уходить от диагностики — значит обрекать ребенка на возможное появление тех или иных проблем. Поэтому не нужно жалеть времени и сил на объяснение общей позиции, четко обозначенной в книге: "Наши указания являются лишь сигналом к проведению с ребенком коррекционной работы по формированию необходимых качеств".

Е.А. Ямбург,
заслуженный учитель школы
Российской Федерации,
директор многопрофильного
образовательного комплекса
№ 109 Москвы

Введение

Первые тревоги в отношении развития детей обычно возникают, когда они начинают учиться. У одних это проявляется в трудности усвоения навыков письма, чтения, счета, у других — в неумении общаться, подчиняться школьным правилам и т.д. Причины возникающих у ребенка проблем могут быть связаны как с особенностями его психо-физического развития, так и с педагогической, социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению.

Нередки случаи, когда дети вызывают тревогу у воспитателей и родителей уже в детском саду. Чтобы не создавать преждевременных волнений родителям и детям, не надо сразу же направлять ребенка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Необходимо силами специалистов учреждения, которое посещает ребенок, разобраться в возникших у него проблемах. Именно с этой целью и создаются на базе детских садов и школ *психолого-педагогические консилиумы*, в состав которых входят наиболее опытные педагоги-воспитатели, логопед, практический психолог, дефектолог (может привлекаться на договорных условиях).

Задача консилиума — выявление характера трудностей, возникающих у ребенка и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установление причин этих трудностей. Специалисты должны дать конкретные рекомендации, определить условия воспитания и обучения, которые в наибольшей мере будут полезны ребенку. В своей работе по изучению детей консилиумы руководствуются теми же принципами, что и ПМПК. Обязательным является *всестороннее и целостное* обследование ребенка всеми специалистами. Изучается как его познавательная деятельность, так и эмоционально-волевая сфера и поведение. Учитывается также физическое состояние, которое может существенно влиять на формирование умственных способностей. Все данные, полученные при исследовании, сопоставляются. Принимается во внимание не только то, что дети знают и могут выполнять в момент исследования,

но и их потенциальные возможности в обучении, то как они используют помощь и переносят показанный способ действия на аналогичное задание. Именно поэтому педагог должен всегда обращать внимание на то, насколько улучшается работа ребенка после объяснения. Длительность изучения лежит в основе принципа *динамического изучения*. Важно также учитывать принцип *комплексного изучения* детей, имеющих те или иные проблемы. Имеется в виду обследование *всеми* специалистами. Педагог обычно первым обращает внимание на такие изменения, как усиливающаяся рассеянность, утомляемость, плаксивость. Врач, психолог помогут установить причины этих изменений и рекомендовать средства для их устранения. В том случае, если членам консилиума не удастся установить причину возникновения проблем и помочь ребенку, его следует незамедлительно направить для более углубленного исследования в специальную психолого-медико-педагогическую консультацию или диагностический центр.

В помощь практическим психологам и дефектологам для проведения первичного психолого-педагогического изучения детей и предлагается материал этой книги. Он содержит описание уже известных психологических методик и авторских, апробированных в течение многих лет практической работы с детьми в психолого-медико-педагогических комиссиях, консультациях, диагностических центрах.

Подчеркиваем, что данный материал не решает всех задач дифференциальной психолого-педагогической диагностики. Но он может быть полезным при изучении детей с пониженной обучаемостью, задержкой психического развития, умственно отсталых, которым необходима организация специальных коррекционных занятий по формированию положительной мотивации, привитию навыков самоконтроля, саморегуляции, планирования своей деятельности, развитию речи, развитию мыслительных операций.

Книга включает три пакета — А, Б и В.

- *Пакет А* содержит задания для изучения детей 3—5 лет.
- *Пакет Б* содержит задания для изучения детей 5—7 лет.
- *Пакет В* содержит задания для педагогического изучения учащихся 1—3 классов, испытывающих трудности в обучении. Этот материал может быть использован учителями для выявления того, что ребенком не усвоено, в чем основные трудности и какая помощь ему должна быть оказана.

В связи с тем, что успешность начального этапа обучения в значительной мере зависит от того, как занимались с ребенком до школы, следует уделять этому периоду особое внимание. Имен-

но поэтому в данной книге основное место отводится материалам для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста (пакеты А и Б). Предлагаемые задания позволяют выявить сформированность таких качеств психической деятельности, как произвольность, опосредованность, восприятие детьми величины, формы, цвета, пространственных отношений, способность создавать целое из частей, знание родовых категорий, способность делать обобщения на основе установления сходных признаков, понимание причинно-следственных зависимостей, тех или иных закономерностей и т.д.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Описание заданий включает характеристику оборудования, раскрытие целей исследования, процедуру проведения и анализ результатов.

Характеристика *оборудования* содержит краткое описание рисунков, которые используются в задании.

В *целях исследования* указывается главная направленность задания, то что в первую очередь подлежит изучению. Но помимо указанных могут выявляться и иные качества психических процессов и личности, которые также следует учитывать.

Процедура проведения раскрывает последовательность хода исследования. В связи с тем, что выполнение этих заданий не предусматривает дальнейшей количественной обработки результатов и время работы не нормировано, мы предлагаем придать обследованию ребенка непринужденную форму. Игровой характер предъявления заданий снимает страх, напряжение и позволяет моделировать необходимую деятельность. Обстановка эмоционального комфорта помогает ребенку в большей мере раскрыть свои возможности. Безусловно, в каждом конкретном случае устанавливается свой стиль отношений с ребенком (в одних — ласковый, с постоянным одобрением, в других — строгий, деловой). Начинать надо с тех заданий, которые заведомо посильны ребенку. Он должен с самого начала почувствовать ситуацию успеха. После этого переходить к заданиям более сложным, соответствующим возрасту и учебной программе. Обследование также зависит от индивидуальных особенностей детей. В одних случаях психологу поможет установить контакт с ребенком, создать желаемую атмосферу картинка с изображением нелепиц (рис. 6), которая интересна всем детям; в других — помогут наладить контакт методики типа "коробка форм" (задание А.4). Это невербальное задание особенно эффективно в тех случаях, когда у детей не сформирована речь или снижен слух.

Чтобы ребенок в процессе исследования не устал, следует чередовать задания вербального и невербального характера, не затягивать обследование, не перегружать его.

Анализ результатов работы содержит качественную характеристику выполнения заданий детьми трех категорий — нормально развивающимися, с задержкой психического развития и умственно отсталыми. При этом следует отметить, что в каждой из указанных категорий детей мы наблюдали разные уровни развития (более высокие и более низкие). Характер задания также имеет значение. Так, при выполнении одних заданий дети с задержкой психического развития приближаются к нормально развивающимся, в других — к умственно отсталым. В нашем «Анализе результатов» мы даем лишь наиболее типичные характеристики выполнения. Безусловно, возможны индивидуальные варианты, которые будут отличаться от возрастных показателей, представленных в данных материалах. В некоторых заданиях мы использовали данные ряда авторов, на что имеется ссылка в виде номера в скобках, помещенного справа в разделе «Анализ результатов». Номер соответствует работе из списка рекомендуемой литературы.

При анализе результатов даются указания на возможные случаи невыполнения или недостаточно качественного выполнения отдельных заданий детьми с нормальным умственным развитием. Такие факты не должны отрицательно влиять на общую оценку способностей ребенка. Это то, что допустимо, так как социально-педагогические условия, в которых развиваются дети, — разные. *Наши указания являются лишь сигналом к проведению с ребенком коррекционной работы по формированию необходимых качеств.*

Надо также отметить, что при заключительной оценке результатов обследования детей, имеющих те или иные отклонения в психическом развитии, в первую очередь важно учитывать не возрастные нормы, а *качественные своеобразия*, определяемые структурой дефекта.

Наиболее значимыми диагностическими показателями являются:

1. *Эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения).*

При обследовании наблюдается несколько вариантов поведения детей. В одних случаях это волнение, настороженность; в других — плач, нежелание вступать в контакт, чрезмерное возбуждение, иногда с агрессивными проявлениями; еще один вариант — неадекватная веселость, фамильярность с взрослыми. Анализ этих наблюдений в совокупности с остальными позволит

сделать более точными выводы о психическом состоянии ребенка. Наиболее естественной реакцией является волнение в непривычных условиях консилиума. Настораживают безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции, что является показателем непонимания ситуации при низком умственном развитии. Внимание должно привлечь и гиперактивность детей.

2. Понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальная, невербальная). Способность сохранять инструкцию до конца работы.

Для детей с нормальным умственным развитием, не страдающих снижением слуха, сенсорной алалией (непониманием речи говорящего), достаточно устной инструкции. При этом дети способны удерживать ее до конца работы.

Детям умственно отсталым необходима инструкция в виде показа того, что следует делать. В более тяжелых случаях только выполнение экспериментатором задания помогает ребенку понять, что от него требуется. Инструкция в процессе выполнения задания теряется, поэтому необходим контроль за деятельностью таких детей.

Для детей с задержкой психического развития более эффективной является невербальная инструкция. Часты случаи потери инструкции в процессе выполнения задания из-за повышенной отвлекаемости, импульсивности, неорганизованности.

3. Характер деятельности:

наличие и стойкость интереса к заданию;

целенаправленность и активность;

способы деятельности (адекватность, рациональность) — действует методом проб и ошибок, методом зрительного соотнесения, на основе представления;

навыки самоконтроля;

использование помощи, виды и мера помощи;

волевые усилия.

У детей с нормальным умственным развитием могут быть элементы несформированной деятельности: нецеленаправленность, низкий уровень самоконтроля, чрезмерная отвлекаемость, быстрое пресыщение работой. Но эти недостатки при соответствующих занятиях корригируются в обычных условиях класса. Помощь эффективна.

Для детей умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов. Именно поэтому, а также из-за непонимания смысла задания дети не проявляют выражен-

ных адекватных эмоциональных реакций. Внимание может привлечь (ненадолго) яркий, звучащий предмет, но не само задание. Отмечается нарушение целенаправленности деятельности, уход от начатого правильного выполнения к действиям, не связанным с заданием. Возможны неадекватные действия (силовые приемы, разбрасывания и т.п.). Для этих детей характерна инактивность психических процессов, быстрое наступление состояния пресыщения. Они нуждаются в постоянной активизации, побуждении к действиям. Отсутствие навыков самоконтроля требует пошагового, поэтапного контроля со стороны взрослых. Помощь используется недостаточно. У этих детей низкий уровень обучаемости, что особенно проявляется при переносе приобретенного навыка на аналогичное задание.

У детей с задержкой психического развития также наблюдается снижение познавательной активности. Их умственные операции недостаточно сформированы, им трудны обобщения и абстрагирование признаков предметов. Слабо развита произвольная регуляция деятельности, отсутствуют навыки самоконтроля. Но при всем том у этих детей значительно выше потенциальные возможности. По сравнению с умственно отсталыми они лучше используют помощь, осуществляют перенос показанного способа действия на аналогичное задание. Для них порой бывает достаточно лишь организующей помощи.

4. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание.

Дети с нормальным умственным развитием показывают высокую обучаемость при выполнении аналогичных заданий.

Дети умственно отсталые плохо используют помощь, испытывают те же трудности в аналогичных заданиях.

Дети с задержкой психического развития используют помощь и осуществляют перенос на аналогичные задания.

5. Критичность оценки результатов своей работы.

Дети с нормальным умственным развитием понимают свои успехи и неудачи.

Умственно отсталые дети не критичны к результатам своей работы. Они не понимают того, что не выполнили задание, а поэтому не огорчаются.

У детей с задержкой психического развития эмоциональные реакции на ситуации успеха и неудачи более адекватны, чем у умственно отсталых.

6. Состояние моторики.

У умственно отсталых детей отмечается неkoordinированность, неловкость движений. Им трудно стоять, прыгать поочередно то на одной, то на другой ноге, выполнять по заданию различные движения руками. Особенно страдает мелкая моторика пальцев рук. Наблюдается захват предметов (палочек, картинок) всей ладонью, а не пальцами.

У детей с задержкой психического развития недоразвитие моторики отмечается реже, чем у умственно отсталых.

7. Уровень речевого развития.

Дети с нормальным умственным развитием могут иметь задержку речевого развития, дефекты произношения. В этих случаях эффективна логопедическая помощь.

У умственно отсталых в дошкольном возрасте наблюдается выраженное недоразвитие речи: дефекты звукопроизношения, бедность словаря, несформированность фразовой речи.

У детей с задержкой психического развития также отмечается бедность активного словаря, трудности звукового анализа слова, возможны аграмматизмы. Существенно запаздывает развитие внутренней речи. Однако все это выражено в меньшей степени по сравнению с умственно отсталыми детьми.

Подробно обо всем этом можно прочитать в специальной литературе*.

Для облегчения пользования данным комплектом материалов около каждого задания указывается буква, соответствующая пакету (А, Б, В), и номер задания. Рисунки к заданиям помещены в Приложении.

При описании материала указан возраст, с которого его можно предлагать при условии нормального умственного развития. Безусловно, могут быть возрастные колебания, вследствие которых одни дети выполняют задания на 3—6 месяцев раньше, другие позже обозначенного возраста.

Как мы уже говорили, *Пакет А* содержит задания для детей 3—5 лет. Эти задания позволяют судить о согласованности движений рук, мелкой моторике пальцев рук; о способности выслушать и понять инструкцию; о целенаправленности произвольной

* В списке рекомендуемой литературы указаны лишь некоторые основные публикации по проблемам дифференциальной психодиагностики.

деятельности; о восприятии целого и части; о различении величины, формы, цвета. Все указанное лежит в основе и влияет на успех подготовки ребенка к школе.

Пакет Б с заданиями для детей 5—7 лет содержит материалы для исследования их готовности к школе. В этом возрасте должны быть сформированы необходимые для учебной деятельности аналитико-синтетические способности; образные представления; способность пользоваться приемами запоминания; саморегуляция; развитая моторика рук; мотивационная зрелость; активный словарь. Эти и другие качества в значительной мере проявляются в предлагаемых заданиях. Необязательно использовать при обследовании весь набор заданий; иной по сравнению с указанной может быть и последовательность предъявления. Советуем лишь так построить обследование, чтобы в самом начале предъявить задание Б.2 на опосредованное запоминание. Это важно, так как должно пройти время для оценки способности ребенка к сохранению в памяти предъявленных для запоминания слов.

Пакет В с заданиями для детей 7—8 лет содержит материалы для исследования соответствия общих и учебных знаний и умений школьной программе.

Использование приведенных заданий может дать дополнительные сведения при обследовании неуспевающих учащихся. В одних случаях достаточно организовать для этих детей коррекционные занятия; в других — требуется создание условий, где меньше детей, медленнее темп учебной деятельности (классы коррекционно-развивающего обучения); некоторым необходимо обучение в классах для детей с задержкой психического развития; другие дети (умственно отсталые) должны обучаться в специальной школе. Многие дети нуждаются в изменении условий жизни в семье (соблюдение режима сна, питания, учебных занятий), взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Подобные рекомендации могут дать специалисты педагогического консилиума на основе изучения и анализа возможностей ребенка.

ПАКЕТ А

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 3—5 ЛЕТ

Задание А.1

Работа с матрешками двух-, четырех-, шестисоставными
(предлагается с 3 лет).

Оборудование

Двух-, четырех- и шестисоставные матрешки.

Цели исследования

Выявление понимания ребенком невербальной инструкции; адекватность действий; способы действий; использование помощи. Сформированность понятия величины (большая—маленькая). Состояние моторики. Наличие и стойкость интереса.

Процедура проведения

Ребенку показывают матрешку, которую открывает и складывает исследователь. Затем эту матрешку ставят перед ребенком и жестом предлагают сделать то же. Детям 4—5 лет дают устную инструкцию: "Разбери и собери матрешку", "Дай самую большую матрешку, самую маленькую", "Поставь их по росту".

Анализ результатов [3]

Дети с нормальным умственным развитием понимают невербальную инструкцию (жест, мимику) уже с 3 лет и могут сложить трехсоставную матрешку. Действуют они путем проб (для указанного возраста это допустимо). Складывание четырехсоставной матрешки осуществляется также способом проб, после 4 лет — путем примеривания и зрительного соотнесения.

Разбор и складывание шестисоставной матрешки в 5 лет проводится путем примеривания, а после 6 лет — на основе зрительного соотнесения. Дети используют помощь, предлагаемую в виде жестов, и активно реагируют на мимику одобрения и неодобрения. У некоторых детей в работе с матрешками обнаруживается недостаточная сформированность мелкой моторики пальцев рук.

(движения неловкие, захват всей кистью). Все дети с удовольствием "играют" с матрешками, выполняя предложенное задание. Просьбу дать самую большую или самую маленькую дети в 3—4 года выполняют без труда. К 4—5 годам они выстраивают матрешек в ряд с учетом величины.

Дети умственно отсталые в 3—4 года не понимают жестовой инструкции и цели задания. Они производят хаотичные и неадекватные движения (ударяют частями матрешки о стол, стучат одной матрешкой об другую, бросают их). Им сложна даже двухсоставная матрешка. Требуется длительное обучение с повторными показами способа выполнения. Лишь к 5—6 годам при организованных занятиях дети (не все) начинают разбирать и складывать двух- и четырехсоставные матрешки. Как правило, имеет место нескоординированность действий и неразвитость мелкой моторики. Яркая матрешка привлекает внимание ребенка, но оно нестойко. Нет выраженного интереса и рассматривания объекта деятельности. Понятия величины в возрасте 3—5 лет еще не осознаются.

Дети с задержкой психического развития проявляют выраженный интерес и с удовольствием занимаются предложенной деятельностью. После показа двухсоставной матрешки дети 3—4 лет собирают ее самостоятельно. При увеличении количества составляющих элементов возникают трудности, но, в отличие от умственно отсталых детей, дети с задержкой психического развития могут использовать помощь. Они обращают внимание и на жесты, и на мимику исследователя. Хотя многие работают способом проб, у них не отмечается неадекватных действий. Встречаются случаи несформированной моторики. К 4—5 годам дети могут различать контрастные величины, но при более тонких дифференцировках допускают ошибки.

Задание А.2

Работа с пирамидой из четырех колец (предлагается с 3 лет).

Оборудование

Две пирамиды из четырех колец разной величины (одна пирамида с кольцами разного цвета).

Цели исследования

Выявление у ребенка сформированности восприятия величины, цвета. Установление характера деятельности (адекватность и рациональность способа работы; самоконтроль). Наличие и стой-

кость интереса. Использование помощи. Обучаемость (характер выполнения аналогичного задания). Состояние моторики.

Процедура проведения

Перед ребенком ставят пирамиду с кольцами одного цвета. Инструкция: "Собери пирамиду" ("Надень колечки"). Если ребенок делает это безошибочно, предлагают вторую пирамиду с кольцами разного цвета. Дополнительная инструкция: "Дай (покажи, возьми) красное кольцо. Дай синее кольцо. Дай желтое кольцо".

Анализ результатов [3]

Дети с нормальным умственным развитием проявляют выраженный интерес к игрушке. Сразу понимают смысл задания и приступают к работе. До 3 лет допустимо собирание пирамид без учета величины. Неадекватным считается закрывание стержня колпачком до нанизывания колец. С 4 лет дети собирают пирамиду с учетом величины колец. При этом у одних наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, другие раскладывают кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень. К 5 годам дети пользуются способом зрительного соотнесения колец. В тех случаях, когда ребенок ошибается, достаточно бывает повторной инструкции или указания типа: "Посмотри, какое колечко больше? Надень самое большое кольцо". Предъявление второй аналогичной пирамиды, которая отличается только цветом колец, не вызывает трудностей у ребенка.

Дети умственно отсталые с 3—4 лет радуются яркой пирамиде, но это не интерес к заданию. Понимания цели задания в этом возрасте не отмечается. Чем тяжелее умственная отсталость, тем чаще наблюдаются манипулятивные и неадекватные действия с кольцами (ребенок их разбрасывает, стучит ими по столу). После 4 лет дети пытаются выполнить задание, но сводят его лишь к беспорядочному нанизыванию колец на стержень. В ходе работы теряют инструкцию даже при повторении ее. Необходим поэтапный контроль. Речевая инструкция малоэффективна; требуется показ, а для глубоко отсталых — совместное выполнение. Перенос на аналогичное задание (вторая пирамида) вызывает те же трудности. Как правило, у умственно отсталых детей в возрасте 3—5 лет наблюдается некоординированность, неловкость движений рук, особенно мелкой моторики пальцев рук. Они не берут кольцо двумя-тремя пальцами, а захватывают всей кистью. С трудом попадают отверстием кольца на стержень пирамиды. Помощь малоэффективна.

Дети с задержкой психического развития выполняют это задание на более низком уровне по сравнению с нормальными сверстниками, но значительно лучше, чем умственно отсталые. В отличие от умственно отсталых, проявляют интерес и понимают смысл задания. Используют помощь и осуществляют перенос на аналогичное задание.

Задание А.3

Построение “заборчика” (предлагается с 4 лет).

Оборудование

Полоски из плотной (лучше “бархатной”) бумаги красного (8 полосок) и белого (8 полосок) цвета размером 10 × 3 см. Можно использовать счетные или иные палочки, брусочки.

Цели исследования

Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения

Перед ребенком выкладывают в ряд полоски в определенной последовательности: КБКБКБ... Обращают внимание на чередование их по цвету и жестом или словами (“Продолжай сам”) предлагают выкладывать остальные полоски. Если ребенок допускает ошибку, то оказывают организующую помощь (мимика неудовольствия, отрицательное покачивание головой, замечания типа “Внимательнее”, “Посмотри, какая лежит полоска”).

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием к 4—5 годам выполняют это задание. У многих из них еще не сформирована произвольная деятельность и нет навыка самоконтроля, но при этом не наблюдается неадекватных действий с полосками и брусочками. Дети понимают инструкцию и выстраивают “заборчик”. В тех случаях, когда ошибаются, помощь в виде организации их деятельности оказывается эффективной. Моторика некоторых детей недостаточно сформирована (движения неловкие, и не удается соблюдать ровный ряд).

Дети умственно отсталые не понимают цели задания и в 5—6 лет. Они в лучшем случае кладут полоски одна за другой, не соблюдая цветовой последовательности. Помощь в виде разъяснения, наводящих указаний не приводит к правильным действиям. Низкий уровень обучаемости. Двигательная неловкость и несоблюдение ровного ряда. У детей с выраженной умственной

отсталостью внимание привлекают сами полоски, как объект бессмысленной манипуляции, но оно не стойко.

Дети с задержкой психического развития к 4—5 годам способны выполнить это задание. Они понимают инструкцию, но у них, как правило, чаще, чем у нормально развивающихся детей, ошибки при чередовании цветов. Причиной могут быть несформированное внимание или быстрая его истощаемость. Навык самоконтроля еще недостаточен. В то же время эти дети пользуются организующей помощью, которая положительно влияет на качество их деятельности. Обучаемость их значительно выше, чем у умственно отсталых. Отмечается интерес к заданию.

Задание А.4

Работа с коробкой форм, или "почтовый ящик" (предлагается с 3,5—4 лет).

Оборудование

Коробка высотой 16 сантиметров, шириной 12 сантиметров, имеет на верхней крышке 5 прорезей соответствующей формы для 10 объемных фигур (рис. 1).

Цели исследования

Выявление у ребенка сформированности восприятия формы, умения выделять плоскостную форму из объемной и соотносить ее с прорезью; способность производить анализ расположения фигур в пространстве. Способы выполнения (наугад, путем примеривания, зрительного соотнесения). Использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение). Волевые усилия при достижении цели. Наличие и стойкость интереса к заданию. Ведущая рука. Ловкость и точность движений рук, пальцев.

Процедура проведения

Перед ребенком ставят коробку с фигурами; фигуры вынимают. Экспериментатор берет одну из фигур, показывает ее основание, обводит соответствующую по форме прорезь и опускает в нее фигуру. Жестом предлагает продолжить работу. Может быть дана и устная инструкция: "Опусти все фигурки в коробку". Начинать показ советуем с самых простых по форме фигур (цилиндр с кругом в основании; призма с треугольником в основании).

Анализ результатов [3]

У детей с нормальным умственным развитием это задание вызывает выраженный интерес. Однако

до 3,5 лет они могут действовать способом проталкивания фигуры силой (без учета формы прорезей). После 4 лет дети выполняют задание способом примеривания, а после 5 лет переходят к зрительному соотнесению. При показе им способа выполнения начинают действовать соответствующим образом (высокая обучаемость).

Дети умственно отсталые самостоятельно не выполняют это задание даже в 5—6 лет. Действия их нецеленаправленны, используется силовое заталкивание фигуры в прорезь, в лучшем случае — метод проб. Необходимо побуждение к деятельности. Порой задание подменяется манипулированием с фигурами. Помощь малоэффективна. При повторном выполнении задания допускаются те же ошибки.

Деятельность детей с задержкой психического развития качественно отличается от работы умственно отсталых. Они проявляют интерес к самому заданию, у них реже случаи неадекватных действий. Используют помощь.

Задание А.5

Работа с разноцветной мозаикой (предлагается с 4 лет).

Оборудование

Мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков, всего по 12 фигур каждого вида: 2 зеленых, 2 синих, 2 красных, 2 черных, 2 белых, 2 желтых.

Цели исследования

Выявление способности зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать, знать названия цветов. Умение работать по устной инструкции, по образцу. Зрительная память. Состояние моторики.

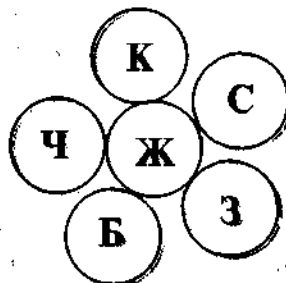
Процедура проведения

Задание включает 5 этапов. На первом этапе ребенку показывают выложенный из мозаики разноцветный коврик:

Ж	К	З
Ч	С	Б

Затем молча берут синий квадратик и кладут на соответствующий “кусочек”. Жестом показывают, что ребенок должен продолжать работу. Если невербальной инструкции оказывается не-

достаточно, то ребенку говорят: "Положи остальные квадратики на свои места". На втором этапе ребенка просят: "Покажи синий квадратик, зеленый". На третьем этапе спрашивают: "Какого цвета этот квадратик?" На четвертом этапе ребенок должен сам сложить рядом такой же коврик. На пятом этапе образец убирается и ребенку предлагают: "Сделай, как было". Аналогично проводится выкладывание цветка из кружков указанного цвета:



Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием в 4 года понимают и жестовую и словесную инструкции. Они без труда соотносят цвета. К 4—5 годам различают основные цвета по названиям и показывают требуемый цвет. Но на третьем этапе выявляется незнание некоторыми детьми названия цветов при способности дифференцировать их. Четвертый этап для детей не сложен и вызывает особый интерес, так как ребенок действует самостоятельно. Ошибки, выражающиеся в том, что ребенок не ориентируется на образец, возможны у детей с несформированным вниманием, при импульсивной, поспешной работе и отсутствии навыка самоконтроля. На пятом этапе лучшие результаты у детей с преобладанием зрительной памяти. Задание вызывает интерес.

Дети умственно отсталые 4—5 лет не понимают смысла первого этапа задания. Они манипулируют квадратиками или кладут их наугад на коврик без учета цвета. Остальные этапы выполняются при условии специального предварительного обучения после 6—7 лет. Интерес к заданию не выражен. Привлекают лишь сами цветные квадратики.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес. Два первых этапа не представляют трудностей. В то же время название цвета может быть усвоено не всеми детьми даже 5 лет.

Задание А.6

Работа с разрезными картинками (предлагается с 3—4 лет).

Оборудование

Картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на две, три и четыре части по вертикалям и горизонталям (рис. 2).

Цели исследования

Выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей. Умение оперировать предметами, образами. Целенаправленная деятельность. Обучаемость. Наличие и стойкость интереса. Волевые усилия. Координированность движений рук и мелкой моторики пальцев рук.

Процедура проведения

Сначала перед ребенком кладут картинку, разрезанную на две части. Части кладут так, чтобы их нужно было не просто сдвинуть и получить целое изображение, а в перевернутом виде. Инструкция: "Собери картинку". Можно спросить: "Что должно получиться?" (это уже первая доза помощи в тех случаях, когда ребенок сразу не приступает к работе). Так же предъявляется картинка из четырех частей, разрезанная по вертикали и горизонтали.

Анализ результатов [3]

Дети с нормальным умственным развитием складывают картинку из двух частей с 3 лет. Преобладает способ проб. После 4 лет действуют способом зрительного соотнесения. Картинка из четырех частей, разрезанная по горизонтали и вертикали, предлагается с 4 лет и к 5 годам выполняется способом зрительного соотнесения. При составлении картинки, разрезанной на три части по вертикалям, могут наблюдаться случаи соединения первой и последней частей (часть, находящаяся в середине, не используется). Однако при выражении исследователем удивления (мимикой, жестом) или при вопросе: "Куда положить эту часть?" ребенок раздвигает части составленного изображения и кладет среднюю часть на место. Подобная помощь оказывается эффективной. Отмечается интерес к заданию.

Дети умственно отсталые в указанном возрасте не проявляют интереса к заданию, не понимают его смысла. Наблюдаются беспорядочные, неадекватные действия: дети манипулируют частями картинок, накладывают их друг на друга, раскладывают на столе. Необходима помощь в виде показа складывания картинки и совместного выполнения. Но и при такой дозе

помощи составление картинок из четырех частей этим детям недоступно.

Дети с задержкой психического развития начинают составлять знакомую картинку из двух частей к 4 годам. Возможны пробы. Картинка из четырех частей, разрезанная по горизонтали и вертикали, может вызвать трудности и в 5-летнем возрасте; однако после показа способа действия (экспериментатор сам собирает картинку, а затем разрушает ее) ребенок выполняет задание. Допустимы примеривания. Составление картинки из трех частей выполняют при организующей помощи. Интерес выражен, но он не стойкий. Некоторые дети отвлекаются, не заканчивают работу.

Задание А.7

Работа с сюжетными "вкладками" (предлагается с 4 лет).

Оборудование

Рисунок с изображением фрагмента из народной сказки (рис. 3). Желательно наклеить на картон. Некоторые части рисунка вырезаны по пунктирам.

Цели исследования

Выявление сформированности пространственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении.

Процедура проведения

Перед ребенком кладут рисунок. Инструкция: "Скажи, из какой это сказки". Затем вынимают "вкладки" (эти части обозначены на рисунке пунктиром) и перемешивают. Инструкция: "Положи их на место".

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием с интересом рассматривают картинку. Те, кто помнит сказку, сразу же начинают рассказывать ее. Без труда кладут на место вырезанные части.

Дети умственно отсталые не проявляют интереса к сюжету картинки. В этом возрасте они не воспринимают картинку как целое, не понимают сказок. Они могут лишь назвать: "Это зайка", "Это петушок". Вырезанные части не вкладывают в прорези, а кладут на картинку, так как не понимают цели задания. Возможность выполнения задания появляется при совместной деятельности к 7—8 годам. Глубоко умственно отсталые дети 7—8 лет не выполняют это задание и при оказании помощи.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к изображенному на картинке. При оказании помощи вспоминают сказку. Самостоятельно кладут на место голову петушка. Могут ошибиться, когда кладут лапки зайчика и петушка. Но достаточно взрослым высказать малейшее неодобрение мимикой (нахмуриться, удивиться) или словами ("Внимательнее!"), как ребенок исправляет свою ошибку. Эти дети осмысленно отвечают на вопросы, связанные с содержанием знаковой сказки, но формулируют ответы с трудом, используя обычно простые неполные предложения. Возможны дефекты произношения, аграмматизмы.

Рекомендуем иметь аналогичные рисунки с фрагментами из народных сказок. Дети с удовольствием выполняют эти задания, а аналогичные варианты позволяют с большим основанием утверждать, за счет чего возникают трудности выполнения: вследствие недостатков восприятия или недостатков мышления.

Задание А.8

Работа с сюжетными картинками (предлагается с 4 лет).

Оборудование

1. Картинка со скрытым смыслом (рис. 4).
2. Картинки с изображением нелепостей (рис. 5, 6).

Цели исследования

Выявляется целенаправленность действий, способность на основе анализа и синтеза сделать простейшие обобщения, выделить связи, понять чувства людей по их мимике и жестам. Эмоциональная реакция на нелепость в изображении (смех, улыбка, удивление). Устойчивость внимания. Наличие интереса. Уровень речевого развития и запас представлений об окружающем.

Процедура проведения

Перед ребенком кладут первую картинку. Инструкция: "Посмотри и скажи, что здесь произошло". Дополнительные и наводящие вопросы: "Почему плачет мальчик?", "Кто забрал у него мячик?", "Покажи, какой мальчик тебе больше нравится, почему?" (или "Какой мальчик добрее?").

Вторую картинку кладут перед ребенком без сопровождения вопросами. Дается 1—2 минуты на рассматривание (при этом взрослый следит за эмоциональными проявлениями). Если со стороны ребенка нет какой-либо реакции, то его спрашивают: "Что перепутал художник?"

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес к этим картинкам; особенное удовольствие вызывают нелепицы. При работе с первой картинкой они сразу воспринимают плачущего мальчика, но для понимания причины слез требуются наводящие вопросы, после которых дети правильно понимают смысл и могут верно оценить поступки мальчиков. У многих детей в 4 года бедный словарный запас, связный рассказ они дают к 5—6 годам.

При работе со второй и третьей картинками у большинства детей отмечаются выраженные эмоциональные реакции (смех, улыбка, реплики типа “так не бывает”, “как смешно”). К 4—5 годам дети понимают неверное изображение, что взаимосвязано с их представлениями об окружающем мире.

При оценке следует учитывать социальные условия жизни ребенка. На качество работы влияет уровень сформированности целенаправленной деятельности. При более высоком уровне дети рассматривают картинку в определенной последовательности (сверху вниз, слева направо), стараясь не пропустить ни одной детали. Отмечается активность рассматривания. При низком уровне развития целенаправленной деятельности дети рассматривают картинку бессистемно, пропуская отдельные нелепые изображения. У некоторых детей такой пропуск деталей связан с повышенной отвлекаемостью, быстрым пресыщением и недостатком волевых усилий.

Дети умственно отсталые в 5 лет не понимают содержания первой сюжетной картинки. Помощь оказывается неэффективной. Они лишь перечисляют то, что видят: “Мальчик, мячик, мальчик” и т.п. В 6—7 лет могут ответить на вопрос: “Что делает этот мальчик?” — “Плачет”. Но понять причину не могут. Не наблюдается самостоятельного рассматривания; необходимо постоянное побуждение. Это относится и к работе со второй и третьей картинками. К 7 годам дети уже понимают нелепость изображенного, однако нет заметных эмоциональных реакций. Они безучастно смотрят на картинку. Активный словарь их очень беден, они с трудом строят фразу.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к работе, понимают инструкции, но им требуются наводящие вопросы при установлении причинных зависимостей в изображенном на первой картинке. Они жалеют

мальчика (понимают мимику плача). Речевое оформление бедное. Вторая и третья картинки понятны, но эмоциональные реакции недостаточно выражены. К 6 годам происходят значительные качественные улучшения результатов деятельности.

Задание А.9

Работа с лабиринтами (предлагается с 4—5 лет).

Оборудование

Два рисунка с лабиринтами (рис. 7, 8). Указка или карандаш.

Цели исследования

Выявление понимания инструкции, устойчивости, концентрации, объема внимания. Целенаправленность деятельности. Особенности зрительного восприятия.

Процедура проведения

Перед ребенком кладут рисунок 7. Инструкция: "Посмотри, девочка и мальчик держат за веревочку шарик и змей. Чтобы определить, кто что держит, надо вести по веревочке указкой. Нельзя отрывать указку от веревочки". После выполнения этого задания кладут другой рисунок (рис. 8). Инструкция: "Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка".

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием проявляют к этому заданию активный интерес. Им понятен смысл задания. Некоторые пытаются даже мысленно на основе зрительного соотнесения проследить путь к искомому предмету. Случаи сбоев в процессе выполнения задания связаны не с тем, что ребенок не понимает задание, а с излишней поспешностью или недостатком внимания.

Дети умственно отсталые в этом возрасте не понимают смысла задания, поэтому и не проявляют интереса. Необходимо совместное выполнение задания (экспериментатор медленно ведет руку ребенка по дорожке). Однако и при такой помощи не происходит переноса способа деятельности на аналогичный рисунок.

Дети с задержкой психического развития интересуются этим заданием, понимают его смысл. При выполнении возможны ошибки из-за неумения сосредоточиться. Контроль и направляющая помощь оказывают положительное влияние.

Задание А.10

Найди такую же картинку (предлагается с 4—5 лет).

Оборудование

Рисунок с изображением разных цветов и грибов (рис. 9).

Цели исследования

Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа. Наблюдательность. Устойчивость внимания. Целенаправленность восприятия.

Процедура проведения

Рисунок разрезают по пунктирной линии и поочередно кладут его части перед ребенком. Инструкция: “Посмотри: нарисованы разные грибы. Среди них надо найти такой же, как этот (показывают на гриб, помещенный слева в рамочке)”. “А теперь найди такой же (как в рамочке) цветок”.

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес и начинают активный поиск похожего изображения. Возможны поспешные варианты, но при малейшей организующей помощи (“Посмотри внимательно”, “Проверь...”) дети находят такой же гриб, цветок.

Дети умственно отсталые этого возраста не понимают задания. Некоторые могут назвать: “Это цветочки”, “Это грибочки”, но процессы сравнения и выделения признаков сходства для них недоступны. Основная причина невыполнения задания — непонимание поставленной задачи, недоразвитие мыслительных процессов. Наблюдается также несформированность внимания.

Дети с задержкой психического развития не проявляют выраженного интереса к заданию. Им доступна словесная инструкция, однако в указанном возрасте установление сходства и различий на основе зрительного анализа представляет сложность. Необходимые для этой деятельности мыслительные операции еще не сформированы. Низкие результаты работы являются следствием не только недоразвития аналитической деятельности, но и неорганизованности, импульсивности этих детей. Они не умеют сосредоточиться на задании. Необходима направляющая, организующая помощь.

ПАКЕТ Б

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ

Задание Б.1

Выбор картинок (предлагается с 6 лет).

Оборудование

15 картинок с изображением трех видов деятельности: игровой, трудовой, учебной (рис. 10, 11, 12).

Цели исследования

Выявление интересов, предпочитаемых видов деятельности (игровая, трудовая, учебная).

Процедура проведения

Перед ребенком произвольно раскладывают 15 картинок с изображением трех видов деятельности. Предлагают рассмотреть картинки, после чего дают инструкцию: "Возьми те картинки, которые тебе интересны". В качестве уточнения вопрос: "Чем бы тебе хотелось заниматься?"

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием понимают смысл задания и обдуманно подходят к выбору картинок. В 7 лет большая часть детей выбирает картинки, относящиеся к школе. Но в то же время в возрасте 6—7 лет еще могут быть не сформированы мотивы учебной деятельности. Это зависит от условий жизни и воспитания ребенка. В этих случаях проявляются игровые интересы и происходит выбор картинок с игровыми ситуациями или занятиями, знакомыми по собственному опыту и наблюдениям.

Дети умственно отсталые не понимают смысла задания, и уточняющие вопросы им не помогают. Они наугад берут картинки, называя, что на них изображено. Цели учебной деятельности в возрасте 6—7 лет ими не осознаются. Утвердительные ответы на вопросы: "Хочешь ли учиться?", "Хочешь идти в школу?" являются результатом воздействия взрослых.

Дети с задержкой психического развития понимают задание, выбирая, как правило, картинки с изображением игровых ситуаций. Представления об учебной деятельности у них поверхностны, привлекает лишь ее внешняя сторона (портфель, обстановка классных комнат и т.д.).

Задание Б.2

Опосредованное запоминание (предлагается с 6 лет).

(В основу этого задания положены методики, разработанные Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым.)

Оборудование

Два рисунка с изображением девяти знакомых предметов и пяти слов (рис. 13 и 14). Картинки с изображением предметов вырезаются по пунктирным линиям.

Цели исследования

Выявление понимания инструкции и сохранения ее до конца эксперимента. Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания.

Процедура проведения

Перед ребенком в ряд раскладывают девять картинок и говорят: «Сейчас я буду называть слова. Чтобы легче было их запомнить и вспомнить, подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову “время” подходит картинка “будильник”, потому что он показывает время». Если ребенок понял инструкцию, исследование продолжается. При этом требуется, чтобы ребенок объяснял каждую установленную связь между словом и выбранной картинкой. После того как все слова названы и к ним отобраны картинки, их убирают в сторону и дают задания отвлекающего характера. Через 20—30 минут ребенку предъявляют отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.

Анализ результатов [21]

Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес к непривычному для них заданию. Им доступен смысл инструкции. Обнаруживается выраженная мыслительная активность при установлении связи слова с картинкой. При припоминании слов у некоторых детей могут возникнуть трудности, но не бывает неадекватного выполнения (называния изображенного на картинке вместо заданного слова).

Дети умственно отсталые проявляют интерес лишь к картинкам, а не к заданию, так как не понимают его смысла. Даже при большой мере помощи (экспериментатор сам подбирает к слову картинку, разъясняет связь между словом и картинкой) ребенок не понимает задания. Картинки мешают запоминанию слов. При предъявлении отобранных картинок ребенок и не пытается вспомнить слово, а просто называет, что изображено на картинке.

Дети с задержкой психического развития в указанном возрасте самостоятельно задание не выполняют. Им доступно установление смысловых связей между словом и картинкой, но они не умеют использовать картинку как средство для запоминания и последующего воспроизведения. Требуется специальное обучение этому приему. В ходе работы необходима постоянная организующая помощь.

Задание Б.3

Построение "заборчика" (предлагается с 6 лет).

(Задание аналогично заданию А.3, но предлагаются более сложные сочетания полосок.)

Оборудование

Полоски из плотной бумаги красного (8 полосок) и белого (16 полосок) цвета размером 10х3 см. Можно использовать счетные или иные палочки, брусочки.

Цели исследования

Понимание цели задания. Целенаправленность деятельности. Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы. Внимание. Темп деятельности, ловкость и координированность движений рук. Интерес.

Процедура проведения

Перед ребенком выкладывают в ряд полоски в такой последовательности: КББКББ... Обращают внимание на чередование полосок по цвету и жестом или словами ("Продолжай сам") предлагают строить "заборчик". В случае необходимости оказывается организующая помощь. Если ребенку посильно данное построение, то задание усложняется: КБКББКБКББ...

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием в 6 лет понимают смысл задания и проявляют к нему интерес. Качество выполнения зависит от сформированности внимания, навыка самоконтроля, саморегуляции. В тех случаях, ког-

да эти навыки недостаточно сформированы, возможны ошибки, но неадекватных действий не наблюдается. Дети хорошо используют организующую помощь. Достаточно мимикой или жестом выразить недоумение, и ребенок сразу же проверяет свою работу.

Дети умственно отстающие в этом возрасте задания не выполняют. Они не владеют анализом образца, и выполнение задания сводится лишь к выкладыванию полосок в ряд без учета заданной цветовой последовательности. Организующая помощь недостаточна. Требуется совместное выполнение, а при повторном выполнении этих же цветовых чередований возникают те же трудности. Интересы к заданию не наблюдаются. Отмечается манипулирование полосками или брусочками.

Дети с задержкой психического развития понимают смысл задания. Но для них большую сложность представляет второй вариант построения, так как он требует высокого уровня сформированности произвольной деятельности, навыка самоконтроля. Требуется постоянная организующая помощь. Выражен интерес.

Задание Б.4

Различение правой, левой стороны (предлагается с 6 лет).

Оборудование

Рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди) (рис. 15). В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамида. В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок в левой, у девочки пирамида в правой руке.

Цели исследования

Выявление ориентировки в схеме тела. Умение определять правую и левую сторону на себе, у собеседника, на картинке. Обучаемость.

Процедура проведения

Перед тем как показать ребенку рисунок, его просят поднять левую, правую руку, показать правую, левую ногу. Затем, поставив ребенка напротив себя, спрашивают: "Где у меня правая рука?" Если ребенок показывает неверно, объясняют, после чего опять спрашивают: "Где у меня левая рука?" И т.д. Эта часть задания носит игровой характер. После указанных упражнений перед ребенком кладут рисунок. Сначала работа идет с изображением в верхней части рисунка, так как ребенку в этой позиции легче

определить стороны, а затем в нижней части, но в этом случае необходима перешифровка. Инструкция: "Посмотри: нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?"; "В какой руке у мальчика флажок?" И т.д. По ходу выполнения задания оказывается помощь.

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием проявляют явную заинтересованность игровым характером задания. К 6 годам дети различают правую, левую стороны в схеме своего тела. Однако перешифровка (перенос) на собеседника и особенно на изображение на картинке у большинства детей оказываются несформированными, а потому вызывают трудности. Тем не менее в процессе упражнений дети 6 лет и старше начинают осуществлять этот перенос.

Дети умственно отсталые в 6 лет не различают правую, левую стороны в схеме своего тела. Даже при специальном обучении они путают правую и левую руки. Сделать перенос на собеседника не могут. Задание на рисунке не выполняют, не понимают способа переноса. Обучение неэффективно.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к заданию. У них также наблюдаются трудности в определении правой, левой стороны. По количеству ошибочных действий они ближе к умственно отсталым детям. Но дети с задержкой психического развития лучше используют помощь. Более адекватной является их реакция на свои ошибки. Они пытаются понять способ переноса при определении левой или правой стороны. Выше результаты обучения.

Задание Б.5

Определение времени года по картинкам (предлагается с 5 лет).

(Задание может быть включено в беседу и заменить вопросы, направленные на выявление запаса сведений о природных явлениях, растительном мире и т.п.)

Оборудование

Четыре картинки с изображением времен года (рис. 16). 12 картинок с изображением различных предметов, относящихся к определенному времени года (по 3 на каждое время года) (рис. 16 а).

Цели исследования

Выявление полноты и точности представлений детей о временах года. Запас сведений об окружающем мире. Способность на основе анализа ситуации установить причинно-следственные зависимости. Речевое развитие.

Процедура проведения

Перед ребенком поочередно выкладывают четыре картинки большого размера с изображением разных времен года, сопровождая каждую вопросом: "Когда это бывает? Когда бывает снег?" и т.п. После рассматривания этих картинок ребенку дают 12 картинок меньшего размера и просят разложить их на соответствующие большие картинки. Инструкция: "Посмотри, к какому времени года подходит каждая картинка, и положи ее туда".

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием с удовольствием рассматривают каждую картинку. В зависимости от уровня речевого развития одни дети называют отдельными словами увиденное на картинке, другие строят фразы. К 6 годам они должны самостоятельно составить рассказ по картинке. Определение времени года по признакам (опавшие листья, снег и т.п.) не вызывает трудности. Соотнесение предметов с временами года им посильно, но некоторые дети нуждаются в уточняющих вопросах.

Дети умственно отсталые, как правило, называют на картинках то, что попадает в поле их зрения, не обобщая увиденное самостоятельно. При наводящих вопросах и выраженных признаках они узнают времена года. Ответы — в виде отдельных слов, что связано с бедностью словаря и трудностями построения фразы. Задание на раскладывание картинок в соответствии с временем года не понимают (они просто кладут маленькие картинки на большие без учета признаков). При обучении деятельность улучшается, но бедность представлений об окружающем мире часто приводит к ошибочным результатам.

Дети с задержкой психического развития понимают смысл задания. Время года на картинках определяют, но при раскладывании картинок необходимо постоянное уточнение, так как у многих детей запас сведений об окружающем недостаточен. Возникают трудности и в самостоятельном описании картинки.

Задание Б.6

Повторение слов и цифр (предлагается с 5—6 лет).

Оборудование

Сделайте карточки с напечатанными рядами слов и цифр, как показано ниже.

дом, хлеб, кот
суп, собака, книга
сыр, дерево, яблоко

3, 1, 8
6, 1, 9, 5
7, 2, 8, 3

Цели исследования

Понимание смысла задания. Способность удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр и повторять их в обратном порядке. Навык самоконтроля. Длительность сосредоточения.

Процедура проведения

Инструкция: "Сейчас мы будем играть. Я буду называть, а ты повторяй". Называют три знакомых слова и просят повторить. Затем называют еще три слова и просят повторить их в обратном порядке. Дается 3—4 набора слов, а затем цифр.

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием проявляют к этому заданию выраженный интерес. Они способны контролировать себя при воспроизведении слов и цифр в обратном порядке. Смысл задания им понятен.

Дети умственно отсталые это задание не понимают. К 7—8 годам они могут повторить предлагаемые наборы слов и цифр, но только в прямом порядке. Требуется специальное обучение.

Дети с задержкой психического развития не сразу понимают смысл задания. Требуется помощь — показ выполнения задания экспериментатором. После этого дети понимают задание, но из-за недостаточно сформированного самоконтроля возможны ошибки.

Задание Б.7

Составление целого из частей (предлагается с 5 лет).

Оборудование

1. Две картинки (рис. 17) с изображением знакомых предметов, разрезанных по диагоналям на 4 части (часы-будильник, чашка).

2. Рисунок (рис. 18) с изображением квадрата, треугольника, круга и частей, из которых они могут быть составлены.

Цели исследования

Выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений. Целенаправленность проб при складывании (первая часть задания). Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (вторая часть задания).

Процедура проведения

Задание включает два этапа. На первом этапе предлагаются поочередно картинки, разрезанные на четыре части по диагоналям. Части картинок кладутся в произвольном порядке и не называются. Ребенок по составляющим частям должен узнать изображенный предмет и назвать его. Инструкция: "Сложи картинку". Детям 6—7 лет можно положить сразу обе разрезанные картинки. Ребенок должен отобрать части каждой картинки и сложить.

На втором этапе задания предлагается рассмотреть карточку и найти те части, из которых получится изображенная слева фигура. Это задание предлагается детям с 6 лет.

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием проявляют выраженный интерес к заданию и понимают, что от них требуется. Они узнают и называют предмет, который нужно сложить. При недостаточно сформированном восприятии и низком уровне образных представлений возникают трудности уже на первом этапе задания; однако пробы целенаправленны. Второй этап задания более сложен, так как дети должны составить фигуру на основе зрительных представлений. Задание осознается. Происходит целенаправленный поиск подходящих частей. Возможны ошибочные варианты.

Дети умственно отсталые понимают первый этап задания. Но для выполнения требуется первоначально положить уже сложенную картинку. Если части лежат в перевернутом виде, то складывание вызывает большие трудности. Необходимо обучение (2—3 показа). Самостоятельное выполнение в 5 лет невозможно. Второй этап задания не осознается и не выполняется этими детьми и в 7—8 лет даже при оказании помощи.

Дети с задержкой психического развития понимают смысл задания. Интерес нестойкий. Уже на первом этапе нуждаются в помощи (показ сложенной картинки). Повторное выполнение бывает правильным, что свидетельствует об обучаемости этих детей. На втором этапе задания инструкция осознается, но способ выполнения характеризуется бессистемностью, нецеленаправленностью.

Задание Б.8

Последовательные картинки (предлагается с 5 лет).

Оборудование

Рисунок (рис. 19) из четырех последовательных изображений (одна и та же девочка просыпается, умывается, завтракает, сидит за партой в школе). Картинки вырезаются по пунктирным линиям. Надо отметить, что эта серия с явным сюжетом является легкой. Более сложные варианты — картинки со скрытым сюжетом, с незавершенным действием.

Цели исследования

Изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Процедура проведения

Перед ребенком на столе в произвольном порядке кладут четыре картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20—30 сек. Инструкция: “Все эти картинки про одну девочку. Разложи их по порядку, что было сначала, что потом”. Если ребенок не начинает работу, уточняют: “Что сначала делала девочка? Положи эту картинку сюда, первой”; “А что потом?”. После того как ребенок разложит картинки, предлагают составить по ним рассказ.

Анализ результатов [21]

Дети с нормальным умственным развитием с интересом рассматривают картинки, понимают инструкцию и выполняют задание. Они самостоятельно устанавливают последовательность событий, раскладывают картинки в нужном порядке, сопровождают свои действия речью. Качество рассказа разное: от скупого описания до развернутого рассказа. Некоторые дети вносят в рассказ элементы собственного опыта или наблюдений.

Дети умственно отсталые справляются с этим заданием значительно позже (к 7—8 годам). В 5—6 лет они ограничиваются названием отдельных картинок (“Девочка”, “Еще девочка”, “Кушает”) с помощью наводящих вопросов. Последовательности изображенных на картинках действий они не устанавливают. Помощь не используют.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к заданию. К 6 годам им доступно понимание последовательности изображенных событий. Однако при раскладывании они часто нуждаются в наводящих вопросах. Затрудняются в составлении развернутого рассказа.

Задание Б.9

Почини коврик (предлагается с 5 лет).

Оборудование

На каждом из пяти рисунков (рис. 20—24) изображен разный орнамент, содержащий пробел.

Цели исследования

Выявление сформированности мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения. Сформированность наглядно-образных представлений. Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения. Наличие интереса.

Процедура проведения

Перед ребенком кладут поочередно рисунки 20, 21 с вырезанными кусочками, которые раскладывают под рисунком или справа от него. Инструкция: “Посмотри, из коврика вырезали кусочек, найди его”. После этого предлагают рисунки 22, 23. Инструкция: “Посмотри, здесь нарисованы разные кусочки. Покажи, какой подходит (или: какой вырезали)”. Рисунок 24 более сложный, его предлагают с 6—7 лет.

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием проявляют выраженный интерес и понимают инструкцию. После ориентировочного этапа они начинают выполнять задание. В тех случаях, когда ребенок торопится и недостаточно внимательно анализирует изображение, исследователь использует организующую помощь (мимика удивления, несогласия, реплика “внимательнее”, “не спеши”). Эта помощь эффективна. Нет нелепых выборов. Пробы целенаправленны.

Дети умственно отсталые не проявляют стойкого интереса и желания выполнить задание. На ориентировочном этапе они просто смотрят на рисунок, не анализируя его. Пробы не целенаправленны. Зрительное соотнесение нарисованных частей даже с помощью исследователя оказывается случайным.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес и понимают инструкцию. На ориентировочном этапе нет активного рассматривания. Работа над первыми двумя рисунками идет путем проб. Там, где требуется зрительное соотнесение частей, возникают трудности и ошибочное выполнение. Требуется развернутая, детальная помощь.

Задание Б.10

Исключение неподходящей картинки.

Оборудование

Три рисунка разной сложности.

На рисунке (рис. 25) три квадрата, в каждом по четыре фигуры, одна из которых не подходит по одному признаку (величина, цвет, форма). Предлагается детям с 5 лет.

На рисунке (рис. 26) три квадрата, в каждом по четыре предмета: три одной родовой группы, а четвертый — другой родовой группы. Предлагается детям с 6 лет.

На рисунке (рис. 27) три квадрата, в каждом по четыре слова-понятия, одно из которых не подходит. Предлагается детям с 7 лет.

Цели исследования

Исследуется аналитико-синтетическая деятельность в зрительно воспринимаемых объектах (первый и второй варианты) и на основе мысленного представления (третий вариант). Умение делать обобщения. Логическая обоснованность и целенаправленность. Четкость представлений. Использование помощи.

Процедура проведения

Поочередно предлагаются рисунки 25, 26, 27. При работе с рисунком 25 инструкция: "Скажи, что здесь не подходит?". При работе с рисунком 26 сначала просят назвать, что нарисовано, а затем спрашивают: "Что здесь не подходит?". Помощь: "Здесь три предмета (картинки), чем-то одинаковые, а один не подходит. Какой?". При работе с рисунком 27 исследователь сам читает слова, а затем просит ребенка назвать неподходящее к остальным слово. При правильном ответе просят объяснить выбор.

Анализ результатов [16]

Дети с нормальным умственным развитием понимают цель задания и самостоятельно выделяют признак, который отличает фигуру от остальных. Дают речевое обоснование принципа выделения фигуры. В работе с картинками также способны произвести самостоятельное обобщение и обосновать выделение неподходящей картинки. При выделении слов-понятий иногда требуется повторное прочтение. Наводящие вопросы достаточны для правильного выполнения. Необходимо иметь в виду, что уровень развития обобщения в этом возрасте у детей разный. Одни сразу выделяют существенные признаки, другие обращают внимание на побочные признаки. Это свидетельствует о недостаточной сформированности высших уровней

обобщения. Тем не менее у детей с нормальным умственным развитием нет случаев неадекватного выполнения этого задания.

Дети умственно отсталые не понимают инструкцию и самостоятельно не выполняют задания. К 6—7 годам они зрительно выделяют величину, цвет, но затрудняются дать речевое обобщение даже при наводящих вопросах. Задание (рис. 27) в этом возрасте им недоступно.

Дети с задержкой психического развития понимают инструкцию, выполняют задания (рис. 25). Задание (рис. 26) по установлению родовых групп и их обоснованию вызывает трудности. Организующая помощь эффективна. Работа с выделением слов-понятий (рис. 27) выполняется при наводящих вопросах, повторных прочтениях, разъяснениях. Затрудняются дети при объяснении принципа выделения. Наибольшие сложности у них при речевом обосновании.

Задание Б.11

Загадки.

Оборудование

Предлагается два варианта: первый (рис. 28) с картинками-отгадками (с 5 лет), второй — без картинок (с 6—7 лет).

Цели исследования

Выявление понимания ребенком иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры и без нее на основе жизненного опыта. Способность к активной поисковой деятельности. Характер эмоциональных реакций. Наличие и стойкость интереса к заданию.

Процедура проведения

Перед ребенком кладут рис. 28 с изображенными отгадками и дают время рассмотреть картинки. Инструкция: "Сейчас я буду читать загадки, а ты отгадай, о чем (о ком) говорится". Загадки читаются медленно, выразительно и не в порядке расположения картинок-отгадок.

ЗАГАДКИ

* На стене висят,
Тик-так говорят.

* Под соснами,
Под елками
Сидит мешок с иголками.

* Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.

* Его бьют, а он не плачет,
Только выше, выше скачет.

- * Идет пароход взад и вперед,
А за ним такая гладь,
Ни морщинки не видать.
- * В дупле на старом дубе
Живу в густом лесу,
Хожу в пушистой шубе,
Орешки я грызу.

После выполнения первого варианта переходят ко второму. Загадки читаются медленно и выразительно.

НАЙДИ ОТГАДКУ:

- * Сложишь — клин, а раскроешь — блин
(забор, блины, зонт).
- * Хвост длинный, сама крошка, боится очень кошки
(репа, мышь, рыба).
- * Один говорит, двое глядят, двое слушают
(глаза, уши, язык).
- * Летит орлица по синему небу, крылья раскрыла,
солнышко закрыла
(птица, самолет, туча).

Анализ результатов

Дети с нормальным умственным развитием проявляют выраженный интерес к этому заданию. Они самостоятельно находят соответствующую картинку-отгадку. Некоторые заминки бывают в загадке об утюге, что связано с отдаленной схожестью текста загадки и реального объекта (отгадки). У всех детей отмечаются активный поиск отгадки и радость при правильном ответе. Второй вариант может вызвать трудности, но повторное чтение и интонация помогают отгадыванию.

Дети умственно отсталые в 5 лет задание первого варианта не выполняют. Их внимание привлекают картинки, и они называют их, не связывая с прочитанной загадкой. Некоторые дети начинают по ассоциации с изображением на картинке называть (но не рассказывать!) что-то из своего прошлого опыта, не связанное с поставленной задачей. Направленная, уточняющая помощь не дает положительного результата. Второй вариант не выполняется детьми 8—9 лет даже при оказании разъясняющей помощи.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес к заданию, понимают инструкцию. У некоторых проявляется импульсивность в процессе работы. Они не дослушивают загадку, выхватывают отдельный признак, фикси-

руют внимание на деталях, что приводит к ошибочным ответам. Поисковая деятельность снижена. Организующая помощь эффективна. Второй вариант сложен для них. Требуется повторение загадки с наводящими вопросами.

Задание Б.12

Установление закономерностей (предлагается с 6 лет).

Оборудование

Рисунок 29.

Цели исследования

Выявление сформированности анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Установление особенностей протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач. Возможности речевого объяснения сделанного выбора. Обучаемость в процессе выполнения аналогичных задач.

Процедура проведения

Перед ребенком кладут рисунок 29, а, объясняют и показывают способ выполнения первого задания. После этого предлагают поочередно остальные. В качестве помощи задают наводящие вопросы типа: "Что здесь должно быть нарисовано?"

Анализ результатов [5]

Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес и пытаются понять способ выполнения задания. В зависимости от уровня сформированности наглядно-образного мышления одни дети без труда анализируют задание и устанавливают необходимые закономерности. При неверном решении и указании на это экспериментатора они понимают общий принцип и пользуются им в последующих заданиях, обнаруживая высокую обучаемость. Другая часть нормально развивающихся детей требует большей помощи. Все дети проявляют интерес к заданию.

Дети умственно отсталые не понимают смысла задания и в более старшем возрасте (8—9 лет). Их привлекает сама картинка, но не задание. Помощь неэффективна.

Дети с задержкой психического развития проявляют интерес, но с трудом понимают, что от них требуется. Даже в 7 лет они не могут проанализировать самостоятельно простую наглядную задачу, выделить основные признаки и провести мысленный синтез. Необходима как организующая, так и разъяснительная помощь.

ПАКЕТ В

ОПИСАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 1—3-х КЛАССОВ

В *Пакете В* представлены материалы, которые могут оказать помощь при педагогическом изучении учащихся 1—3-х классов общеобразовательных школ. В тех случаях, когда ребенок не успевает по основным предметам, учителю необходимо выявить в чем заключаются трудности и понять их причину. Они могут быть результатом неподготовленности ребенка к школе, отсутствия устойчивых учебных мотивов, пробелов в знаниях из-за болезни и т.д. Может оказаться, что психофизические возможности ребенка, его умственные способности ниже требований, которые ему предъявляют. В этих случаях нужно всестороннее психолого-педагогическое и медицинское обследование.

Чтобы изучение детей было целенаправленным и учитель располагал сведениями, помогающими установить причины неуспеваемости, рекомендуем пользоваться программой, в которой указано, что необходимо знать о ребенке.

Программа изучения учащихся

Содержание изучения	Методы изучения
1	2
1. Общие сведения об учащемся Фамилия, имя, дата рождения. В каких детских учреждениях находился (ясли, детский сад, школа и др.)	Изучение документации
2. История развития Здоровье родителей. Как протекали беременность, роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания и травмы перенес в первые годы жизни	Беседа с врачом, с родителями. Изучение медицинской документации
3. Семья ребенка Состав семьи; взаимоотношения между членами семьи. Профессия родителей. Отношение членов семьи к ребенку. Условия воспитания. Режим дня ребенка	Беседа с родителями

1	2
4. Физическое состояние учащегося Изменения в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость	Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. Обследование ребенка врачом
5. Особенности познавательной деятельности ребенка: а) Состояние анализаторов б) Познавательные интересы, любознательность в) Особенности внимания Легко ли привлекается внимание. Устойчивость внимания. Легко ли переключается с одного вида деятельности на другой. Объем внимания г) Особенности восприятия и мышления Восприятие формы, величины, цвета, пространственного расположения предметов. Особенности восприятия времени. Точность и осмысленность восприятия. Понимание главного в воспринимаемом. Понимание содержания картин, текстов. Способность обобщать и делать выводы. Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства между ними. Уровень усвоения общих и абстрактных понятий. Установление причинно-следственных зависимостей д) Особенности памяти Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Быстрота и прочность запоминания. Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Использование приемов запоминания, припоминания. Индивидуальные особенности памяти	Изучение медицинской документации. Индивидуальные беседы с учащимся, наблюдения за ребенком на занятиях и в свободное время Изучение творческих работ детей, беседы с детьми Наблюдения за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Специальный эксперимент Наблюдения на занятиях и вне занятий. Беседы с ребенком. Специальный эксперимент Беседы с родителями, воспитателями о ребенке. Наблюдения за ребенком на занятиях, во внеурочное время. Индивидуальные беседы с ребенком. Специальный эксперимент

1	2
е) Особенности речи Дефекты произношения. Понимание устной речи (указаний, пояснений). Понимание письменной речи (текстов книг, таблиц и т.д.). Запас слов, грамматический строй речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли болтливости, нецеленаправленной речи	Наблюдения за речью ребенка в условиях организованных занятий и в свободное время. Изучение письменных работ
ж) Умение учиться Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа с книгой, самоконтроль и пр. Особенности усвоения учебного материала. Умение применять усвоенный материал, подбирать собственные примеры на изученное правило. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной учителем по преодолению этих трудностей	Наблюдения во время занятий. Беседы с педагогом. Изучение работ
з) Отношение к отдельным учебным предметам. Мотивы учебной деятельности. Прилежание. Отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя	Беседы с ребенком
6. Эмоционально-волевая сфера Степень эмоциональной возбудимости. Преобладающее настроение ребенка. Наличие аффектных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма	Наблюдения за ребенком на занятиях, вне занятий, на экскурсиях. Специальный эксперимент
7. Особенности личности Нравственные качества и общественная направленность личности. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Поведение в учебной, игровой и трудовой деятельности. Отношение к общественной деятельности, как выполняет поручения. Уровень притязаний и самооценка. Отношение к критическим замечаниям	Наблюдения за ребенком на занятиях, вне занятий, на экскурсиях. Специальный эксперимент Наблюдения за ребенком в различной деятельности. Беседы с другими педагогами. Специальный эксперимент

Для получения сведений об учащих­ся, указанных в программе, большие возможности представляют наблюдения за ними на уроках с использованием специальных заданий, включенных в урок.

Так, на уроках математики изучается протекание мыслительных процессов у детей, выявляется усвоение определенных знаний (состав числа, осознанность владения вычислительными операциями, различение понятий “больше или меньше на столько-то единиц” и “во столько-то единиц”; понимание арифметических задач, логичность в рассуждениях при решении и др.). Важно проследить, как дети используют знания в практических заданиях. Разнообразные математические игры, которые используются на уроках, являются хорошим материалом, дополняющим сведения об особенностях познавательной деятельности ребенка.

Для выявления навыков письма, знания грамматики в уроки включаются специальные задания, которые показывают, знают ли дети буквы, сливают ли буквы в слоги, слоги в слова, владеют ли звуковым анализом слов. Особое внимание обращается на умение пользоваться выученными правилами правописания. Учитываются качество и темп выполнения задания. На каждом уроке письма и математики детям дается индивидуальное письменное задание, в ходе выполнения которого проверяется понимание устных и письменных инструкций, умение самостоятельно работать (обращаются ли за помощью к учителю, нет ли попыток списать у товарища и т.д.), навык самоконтроля. Необходимо очень внимательно проанализировать тетради ребенка. Внешний вид тетради свидетельствует о таких качествах, как аккуратность, понимание школьных требований, интерес к процессу обучения. Характер выполнения письменных работ поставит перед педагогом вопрос о причинах имеющихся у ребенка трудностей. Так, несоблюдение линий при письме может быть вызвано и нарушением моторики, и трудностями пространственной ориентировки, и просто непониманием требований. Ошибки при письме (перестановка, пропуск букв, недописывание слов, смещение глухих и звонких согласных) также имеют разные причины. Важно проследить, как ребенок преодолевал эти трудности, как использовал помощь. Сравнивая предыдущую и последующую тетради, можно судить о динамике развития ребенка.

С целью изучения овладения навыками чтения, а также особенностей понимания детьми материалов учебника используются уроки чтения и развития речи. В тех случаях, когда дети не умеют читать, текст прочитывает или рассказывает учитель. При

индивидуальном опросе выясняется умение выделить главное, сделать вывод, установить причинно-следственные зависимости. Представляется возможность проанализировать и особенности памяти. О быстроте запоминания судят и по тому, как дети заучивают стихи. Надо обратить внимание на то, долго ли помнят стихи и каковы особенности припоминания. Это достигается посредством определенного распределения заданий в общей системе уроков (например, стихотворение, коллективно выученное на одном из уроков развития речи, опрашивается на следующий день в индивидуальном порядке).

На каждом уроке большое внимание следует уделять речи детей, особенностям произношения, эмоциональной окраске, грамматическому строю, словарному запасу.

В помощь учителю предлагаем материалы, которые позволят выявить знания детей по основным учебным предметам (математике, русскому языку, чтению), соответствие знаний программе первых трех лет обучения (программа начальной школы 1—3). С этой целью нами использованы итоговые контрольные работы, которые проводились в школах Москвы. Результаты выполнения этих заданий помогут педагогам установить причины и характер имеющихся трудностей и организовать целенаправленную работу по их преодолению. Следует помнить, что *невыполнение ребенком указанных заданий не должно рассматриваться как показатель сниженности интеллекта*. Это лишь сигнал для оказания ребенку своевременной помощи. Только в тех случаях, когда усилия педагогов не дадут положительных результатов, целесообразно направить ребенка на консультацию к специалистам в медико-педагогическую комиссию.

Исследование школьных знаний и умений по математике

**У детей, обучавшихся в 1-м классе
общеобразовательной школы (1—3)**

Знание последовательности чисел (предел счета), умение читать, записывать и сравнивать эти числа. Осознанность счета в прямой и обратной последовательности. Уровень овладения конкретным счетом (пересчитывает, дотрагиваясь до каждого предмета; пересчитывает, зрительно соотнося число с соответствующим

шим предметом). Соотнесение числа, количества и цифры. Состав числа. Степень овладения вычислительными операциями сложения и вычитания (считает на пальцах, отвлеченно, трудности при вычислениях с переходом через разряд). Умение решать простые задачи на сложение и вычитание. Понимание и сохранение в памяти условия задачи; логичность рассуждений при решении задач. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание.

Варианты заданий для проверки

1. Посчитать от единицы до какого-либо числа и обратно.

Соединить числа в указанном порядке следования в числовом ряду (рис. 30, а).

Посчитать от заданного числа до другого заданного числа, например, от 9 до 5, от 12 до 19, от 9 до 15, от 7 до 2, от 13 до 18, от 21 до 16.

Назвать пропущенные числа (рис. 30, б).

Назвать "соседей" каждого из чисел: 18, 6, 15, 3, 19.

2. Сосчитать, сколько предметов, и показать третий гриб, пятый гриб, седьмую звездочку; показать цифру, соответствующую количеству предметов (рис. 31, а).

3. Угадать пример: $\square \square = 8$, $10 = \square \square$

4. Решить примеры (рис. 32, а).

5. Сравнить числа и поставить знак $<$, $>$ или $=$

$$80 + 10 \dots 10 + 80 \qquad 13 - 6 \dots 13 - 7$$

$$15 - 8 \dots 17 - 8 \qquad 15 \dots 9 + 7$$

6. Поставить знак "+" или "-" так, чтобы выражения были верными

$$14 \dots 21 = 35 \qquad 67 \dots 40 = 27$$

$$60 \dots 14 = 46 \qquad 16 \dots 24 = 40$$

7. Решить задачи:

Саша нашел 5 белых грибов, а Оля 3 гриба. Сколько всего грибов нашли дети?

На одной ветке висело 6 шишек, а на другой — 3 шишки. Сколько всего шишек висело на елке?

У Иры было 18 открыток. 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Иры?

Один рыбак поймал 7 рыб, а другой на 4 рыбы больше. Сколько рыб поймал второй рыбак?

Маше 12 лет, а Лена на 3 года моложе. Сколько лет Лене?

Девочки посадили 6 деревьев, мальчики — столько же. Сколько всего деревьев посадили дети?

Булочка с повидлом стоит 1 руб., а пирог с маком — 2 руб.
На сколько пирог дороже булочки?

Купили 3 десятка яиц и разложили поровну в 2 коробки.
Сколько яиц в каждой коробке?

**У детей, обучавшихся во 2-м классе
общеобразовательной школы (1—3)**

Знание числового ряда. Осознанность счета в прямой и обратной последовательности числового ряда. Уровень овладения конкретным счетом (пересчитывает, дотрагиваясь до предмета; зрительно соотносит число с соответствующим предметом). Состав числа. Знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Степень овладения вычислительными операциями, умение выполнять устно четыре арифметических действия с числами в пределах 100, в пределах 1000 и письменно в пределах 1000. Трудности в вычислениях при переходе через десяток. Решение задач в одно-два действия. Понимание и удержание в памяти условия задачи. Умение составить план решения, поставить вопросы к действиям и выполнить их. Сформированность навыка самоконтроля в процессе решения задачи. Умение проверить правильность решения. Усвоение понятий “на столько-то больше (меньше)” и “во столько-то больше (меньше)”. Усвоение понятий “старше” — “моложе”, “дороже” — “дешевле”, “длиннее” — “короче”, “уже” — “шире”, “легче” — “тяжелее”. Умение составить задачу по заданным компонентам и решить ее. Понимание задач с косвенным содержанием. Решение задач на нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Определение времени по часам. Сформированность понятий “сверху” — “снизу”, “слева” — “справа”, “между”. Умение сравнивать отрезки путем измерения. Находить сумму длин всех сторон многоугольника.

Варианты заданий для проверки

1. Соединить числа в указанном порядке следования в числовом ряду (рис. 30, в).
Посчитать от 64 до 72, от 31 до 25, от 53 до 48.
Вставить пропущенные числа (рис. 30, г).
Назвать “соседей” каждого из чисел: 28, 61, 75, 99.
2. Сказать, не пересчитывая, где больше флажков, кружков. Как сделать, чтобы их было поровну? (рис. 31, б).
3. Сказать, сколько единиц в одном десятке, сотне.

4. Решить примеры (рис. 32, 6).

5. Решить задачи.

Маме 33 года, а бабушке 65 лет. На сколько лет бабушка старше мамы.

В одном классе 22 ученика, а в другом — на 5 учеников больше. Сколько учащихся в двух классах?

Мальчики посадили 28 деревьев, а девочки — на 9 деревьев меньше. Сколько деревьев посадили дети?

В одной книге 42 страницы, а в другой — столько же. Сколько страниц в двух книгах?

Дедушке 78 лет, а бабушке 71 год. Кто из них моложе и на сколько лет?

У Маши было 50 карандашей. 20 карандашей она отдала Ире и 15 карандашей — Оле. Сколько карандашей осталось у Маши?

Зимние ботинки стоят 95 руб., а тапочки стоят 20 руб. На сколько рублей тапочки дешевле ботинок?

В классе 8 парт. За каждой партой сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят за партами в этом классе?

В двух корзинах лежало 12 грибов, поровну в каждой корзине. По сколько грибов лежало в корзинах?

Одни дети вскопали 5 грядок, а другие в два раза больше. Сколько всего грядок вскопали дети?

Собрали 18 кг яблок. В две корзины положили по 4 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

В вазе лежало 6 слив. Оле и Саше разрешили взять только третью часть слив и разделить между собой поровну. По сколько слив у каждого?

Детям купили 82 тетради. Каждому дали по 2 тетради. Сколько было детей?

Когда взяли из вазы 18 слив, то осталось 36 слив. Сколько слив было в вазе?

Когда съели 6 апельсинов, то осталось 2 апельсина. Сколько было апельсинов?

Над морем летело 28 чаек и 8 гусей. Поставь вопрос к задаче.

В одной коробке 5 карандашей, и это на 3 карандаша меньше, чем во второй коробке. Сколько карандашей во второй коробке?

В школу привезли 90 стульев. $\frac{1}{3}$ часть стульев поставили в зале, 42 стула поставили в столовой, а остальные — в классе. Сколько стульев поставили в классе?

Из-за куста торчат 4 заячьих уха. Сколько зайцев за кустом?

6. Начертить два отрезка. Длина первого 6 см, а второй составляет $\frac{1}{3}$ первого. На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?

7. Составить условия задач и решить их (рис. 33).

8. Определить время по часам (рис. 34).

9. Определить местоположение фигур: справа, слева, внизу, между, над (рис. 35).

**У детей, обучавшихся в 3-м классе
общеобразовательной школы (1—3)**

Знание таблицы умножения, деления. Степень овладения вычислительными операциями (устно в пределах 100, письменно в пределах 1 000 000). Умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число. Умение проверить правильность вычислений. Сформированность навыка самоконтроля. Умение читать простейшие числовые выражения. Знание названий компонентов действий. Умение решать задачи в два-три действия на все арифметические действия. Понимание задач с пропущенными компонентами, косвенным содержанием. Логичность рассуждения при решении задачи. Сохранение в памяти условия задачи. Использование помощи в случаях затруднений (какая мера помощи достаточна: организующая, разъясняющая, наводящие вопросы). Способность понимать закономерности. Сформированность математического мышления, знание единиц измерения. Умение распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник, измерить длину сторон, вычислить периметр и площадь прямоугольника, квадрата.

Варианты заданий для проверки

1. Решить примеры:

$$45003 - 15361 = \quad 249028 + 178345 =$$

$$28007 - 15858 = \quad 256027 + 213473 =$$

$$4607 \times 205 = \quad 596370 : 193 =$$

$$2105 \times 304 = \quad 240372 : 396 =$$

2. Расставить порядок действий, найти значение выражений:

$$180 \times 4 - 480 : (800 - 796) =$$

$$240 : 6 + (1000 - 997) \times 120 =$$

3. Решить задачи:

На складе хранилось 5 т овощей. В первый день со склада вывезли 1236 кг овощей, во второй день — в 2 раза больше, чем в

первый, а остальные овощи развезли поровну в четыре школы. Сколько килограммов овощей завезли в каждую школу?

На ферме собрали 6 т пшеницы. В первый день отправили на элеватор 2468 кг, во второй день — в два раза меньше. Третью часть остальной пшеницы отправили на мельницу. Сколько килограммов пшеницы отправили на мельницу?

Грузовой автомобиль прошел за 3 часа 180 км, а легковая машина за это же время прошла 210 км. Какова скорость машин и насколько одна из них шла быстрее другой?

В нашей школе 340 учеников, и это на 27 учеников больше, чем в соседней школе. Сколько учащихся в соседней школе?

За забором находились кролики и куры. Из-под забора виднелось 32 лапы (кроликов и кур). Сколько было кроликов и сколько — кур?

4. Определить время по часам (рис. 36).

5. Назвать и показать местоположение фигуры (рис. 35).

Что находится *между* двумя квадратами в *нижней* полосе?

Покажи квадраты, которые находятся *справа* от круга.

Покажи круг *над* квадратом.

Какая фигура находится *справа* от круга?

Покажи квадраты, которые находятся *слева* от круга.

6. Вычислить площадь квадрата, если его периметр 16 см.

Вычислить периметр прямоугольника, если его площадь 24 см², а длина — 6 см.

7. Установить закономерности (рис. 37).

Анализируя характер выполнения заданий по годам обучения (1—3), необходимо прежде всего учитывать уровень обучаемости, то как дети используют предлагаемую помощь, могут ли они перенести показанный способ действий на аналогичные задания. Чем ниже умственные способности ребенка, тем менее эффективной оказывается помощь.

При умственной отсталости обнаруживаются механическое повторение числового ряда, трудности при овладении составом числа, в вычислениях с переходом через разряд. Таким детям сложно понять условие задачи и составить план ее решения. Часты случаи “потери” инструкции при решении задачи, а в результате — выполнение случайных вычислительных операций. Особенно трудны для них задачи с косвенным содержанием и самостоятельное составление условия задачи по заданным компонентам. После показа и разъяснения дети испытывают те же трудности при выполнении аналогичных заданий. Предложенные задания им недоступны.

У детей с задержкой психического развития могут быть похожие трудности, но их отличает лучшее использование помощи. После объяснений они осуществляют самостоятельный перенос показанного способа действия на однотипные задания. Отмечается и большая заинтересованность в успешном выполнении заданий. В ходе решения эти дети спрашивают, уточняют, обращаются за помощью. Они критичны в оценках своей деятельности.

Дети с нормальным умственным развитием при наличии пробелов в знаниях способны использовать помощь, их характеризует высокий уровень обучаемости.

Исследование школьных знаний и умений по русскому языку

**У детей, обучавшихся в 1-м классе
общеобразовательной школы (1—3)**

Овладение навыками письма (техника письма, соблюдение строки, каллиграфия, темп, умение проверить написанное); умение производить звуко-буквенный анализ слов, выделять гласные, согласные звуки, соотносить количество звуков и букв, называть мягкие и твердые звуки в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Написание большой буквы в начале предложения, в именах, фамилиях людей, кличках животных. Написание сочетаний **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Нахождение в предложениях слов, обозначающих то, о ком или о чем говорится в предложении.

Установление характера ошибок (пропуск букв, недописывание слов, зеркальное письмо и др.). Выявление активного словарного запаса, грамматического оформления предложений (умение отвечать на вопросы, составлять предложения по опорным словам и т.д.).

Техника чтения (побуквенное, послоговое, беглое), соблюдение интонации и ударения в словах, понимание общего смысла, умение выделить главное, понимание причинно-следственных зависимостей, умение ответить на вопросы по тексту, логически передать его содержание. Использование помощи. Мера помощи (интонация, наглядность, повторное чтение, наводящие вопросы и т.д.).

Варианты заданий для проверки

1. Списать фразу: У Маши новые лыжи.

Подчеркнуть согласные буквы в словах.

- Поставить ударения в словах.
Разделить слова на слоги.
Объяснить правописание выделенных орфограмм.
2. Написать под диктовку фразы:
На столе лежит книга. Настали холодные деньки. Лодка села на мель.
Назвать гласные звуки в словах первого предложения.
Проверить написание безударных гласных в словах.
Подчеркнуть слова, обозначающие предметы, одной чертой, а действия — двумя чертами.
Объяснить правописание указанных орфограмм.
Назвать количество букв и звуков в словах: *стол, деньки, мель.*
Определить количество слогов в слове *книга.*
3. Назвать слова, противоположные по значению:
Большой —
Низкий —
Широкий —
Веселый —
Красивый —
Добрый —
4. Закончить предложения:
Витя идет...
Маша рисует...
Зимой всегда...
Ребята сажают...
5. Вставить пропущенные слова:
Весело (что делают?) чижи. Солнце (что делает?) сильно.
В саду расцвел (какой) мак. (Какой?) василек растет (где?).
6. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Маленький Саша

Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла.

Вопросы:

Почему Саша проснулся невеселый?
Какая погода была на улице?

У детей, обучавшихся во 2-м классе общеобразовательной школы (1—3)

Знание названий и определение частей слова, частей речи, членов предложения. Умение грамотно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы, производить фонетичес-

кий разбор (выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять глухие, звонкие, твердые, мягкие согласные, соотносить количество звуков и букв). Правописание слов с разделительным мягким и твердым знаками. Подбор однокоренных слов при проверке безударных гласных. Составление предложения по опорным словам.

Чтение вслух и про себя. Техника чтения. Интонация. Понимание общего смысла, умение ответить на вопросы по тексту, логически передать содержание текста. Понимание иносказательного и скрытого смысла текстов.

Варианты заданий для проверки

1. Написать под диктовку фразы и объяснить выделенные орфограммы:

*Бабушка Дарья вязала шерстяные чулки. Снег растаял.
Журчат веселые ручьи. Появилась травка, зазеленела березка.*

2. Разобрать по составу слова:

Прилетели —

Зазеленели —

Самолет —

3. Подобрать однокоренные слова к слову *сад*.

4. Разобрать по членам предложения:

Греет весеннее солнце.

Легкий туман стоит над лесом.

5. Вставить пропущенные слова:

Утром мама () на работу.

Вечером Лена () книгу.

Слышится () песня жаворонка.

Начал лить сильный ().

6. Составить и написать предложения по опорным словам:

Саша, река, лето, мяч, деревня.

Маша, санки, гора, зима.

7. Закончить предложения:

Лимон кислый, а яблоко ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Пух легкий, а кирпич ...

8. Вместо картинок написать слова и подчеркнуть мягкие согласные (рис. 38).

9. Написать к существительным как можно больше прилагательных:

Арбуз...

Платье...

Написать к существительным как можно больше глаголов:

Снег ...

Собака ...

10. Подобрать обобщающие слова к словам:

Чашка, блюдо, тарелка, кружка — ...

Хлеб, молоко, мясо, груша — ...

11. Выделить самые существенные признаки:

Сад (садовник, собака, забор, земля, растения).

Река (рыба, вода, водоросли, берег, рыболов).

12. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Горькое лекарство

У Таниной мамы заболело горло, и доктор прописал ей горькое лекарство. Увидела Таня, что мама пьет лекарство и морщится, и говорит: "Дай, мамочка, я выпью лекарство за тебя".

Вопросы:

Правильно ли решила поступить Таня?

Почему правильно (неправильно)?

Как Таня относится к маме?

**У детей, обучавшихся в 3-м классе
общеобразовательной школы (1—3)**

Умение каллиграфически правильно списывать текст, писать под диктовку текст, включающий все изученные орфограммы, проверять написанное, производить фонетический разбор слов, разбор слов по составу, разбор слова как части речи, производить синтаксический разбор предложения.

Техника чтения (беглость, выразительность, ударения в словах). Понимание причинно-следственных зависимостей, умение сделать вывод в простых и сложных, иносказательных текстах. Использование помощи (повторное чтение, наводящие вопросы и т.д.).

Варианты заданий для проверки

1. Написать под диктовку фразы:

Весеннее солнце сильно печет, но в тени еще холодно. На березках распускаются листья. На полях зеленеют яркие всходы. По овражкам побежали ручьи. Природа радостно встречает весну.

Разобрать последнее предложение по членам предложения и указать падеж существительных.

2. Разобрать по составу слова:

Рыбная —

Залетит —

Подобрать к ним родственные слова.

3. В словах указать количество букв и звуков:

Желтые —

Солнце —

Ручьи —

4. Подобрать противоположные по смыслу слова:

Мягкий —

Добрый —

Честный —

Отважный —

Ясный —

5. Назвать и написать слова с непроизносимыми согласными.

6. Списать предложение и объяснить выделенные орфограммы:

На дорогах большие лужи, а в чаще леса на березках свили гнезда птицы.

Поставить ударение в словах. Назвать части речи.

7. Составить предложения по опорным словам:

Тропинка, дети, река, лес, идут.

Капуста, обед, мама, сварила, дети.

8. Исключить фразу, не подходящую по смыслу к пословицам (рис. 39).

9. Прочитать текст и ответить на вопросы.

Галка и голуби

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбежала в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее приняли как свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те ее тоже не приняли.

Вопросы:

Зачем галка выкрасилась в белый цвет?

Почему галки прогнали ее?

* * *

При исследовании сформированности письма, чтения учитывается не столько техника овладения этими навыками (хотя это тоже важно), сколько понимание ребенком того, что он пишет, читает, пересказывает.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что все они непосильны умственно отсталым детям. Эти дети с трудом понимают инструкцию. Им недоступны задания, построенные на словесно-логических операциях. Умственно отсталые с трудом овладевают навыками письма. Из-за трудностей ориентирования на листе бумаги, неловкости движений, несформированности моторики у них может не соблюдаться строка, буквы "пляшут". Главная же особенность — неумение пользоваться при письме грамматическими правилами, непонимание того, что они пишут, отсутствие навыка самоконтроля. Умственно отсталые дети могут овладеть техникой чтения, но им очень трудно понять смысл прочитанного. Требуется разъясняющая помощь, особенно при пересказе сложных текстов, когда нужно сделать вывод; тексты же со скрытым смыслом им недоступны и при оказании большой дозы помощи. Для всех этих детей характерны бедность словаря, смешение сходных по звучанию слов, неточное их употребление, незнание значения многих общеупотребительных слов, грубые ошибки фонетического и лексико-грамматического характера.

Дети с задержкой умственного развития тоже могут испытывать трудности при овладении навыками письма и чтения. Обнаруживаются недостатки овладения звуковым анализом, отмечается пропуск букв, слогов, дисграфические ошибки, небрежность выполнения письменных заданий. Но нет выраженных аграмматизмов. Дети понимают смысл задания, могут сами найти неверно написанное или прочитанное слово. Испытывают трудности при овладении навыком чтения, затрудняются в пересказе и выделении главного смысла. Но эти дети принимают помощь, им бывает достаточно уточняющих вопросов или интонационного выделения значимых слов и предложений.

Для детей с нормальным умственным развитием, имеющих пробелы в знаниях, недостатки устной и письменной речи, характерна более высокая обучаемость, понимание своих проблем.

Эти некоторые качественные характеристики следует учитывать педагогам при изучении детей с целью оказания им помощи.

СПОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

В помощь практическим психологам и педагогам предлагаем словарь специальных терминов, который может быть полезен при изучении медицинской и дефектологической литературы, а также при анализе документации ребенка, которого предстоит обследовать. При составлении словаря нами использованы материалы "Дефектологического словаря" (Москва, 1970) и пособия "Медицинская терминология в дефектологии" (Иркутск, 1987).

Агнозия — расстройство процессов узнавания при сохранности чувствительности и сознания. При зрительной А. не узнают предметов несмотря на сохранность зрения; при слуховой А. не узнают звуки, хотя слух сохранен; при тактильной А. не узнают на ощупь знакомый предмет несмотря на сохранную чувствительность. А. наступает при поражении высших отделов коры головного мозга.

Аграфия — нарушение письма. Проявляется в грубом искажении слов, пропусках слогов и букв, неспособности соединять буквы и слоги в слова и т.д.

Адаптация — приспособление организма к условиям существования.

Адекватный — соответствующий, точный.

Акалькулия — нарушения способности производить математические действия. Возникает в результате органического поражения коры головного мозга.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. А. чаще всего возникает при повреждениях речевых областей полушарий головного мозга во время родов или при мозговых заболеваниях, травмах в доречевой период жизни человека. При моторной А. сохраняется понимание речи, при сенсорной А. понимание речи отсутствует. Необходимо отличать сенсорную А. от непонимания речи при умственной отсталости и тугоухости.

Алексия — неспособность к овладению процессом чтения.

Аимия — отсутствие или ослабление выразительности мускулатуры лица. Наблюдается при заболеваниях центральной нервной системы, при некоторых психических заболеваниях, а также при параличах и парезах лицевого нерва.

Амнезия — нарушение памяти.

Анализатор — физиологический аппарат, осуществляющий анализ раздражений, поступающих из внутренней и внешней

среды. Каждый А. состоит из периферического рецепторного органа, проводящего нервного пути и области коры головного мозга, в которой воспринимаются исходящие от соответствующего рецептора импульсы (слуховой, зрительной, обонятельной, вестибулярной).

Анамнез — сведения о начале и развитии болезни, которые получают от больного или его близких и используют для установления диагноза.

Аномальное развитие — неправильное развитие, с отклонениями от нормального.

Апраксия — нарушение способности выполнять целенаправленные движения и действия, наступающее при поражении коры головного мозга.

Астения — состояние повышенной утомляемости, нервно-психической слабости, утрата способности к длительному физическому и умственному напряжению.

Асфиксия — удушье, возникающее из-за нехватки кислорода в крови и тканях и накопления в организме углекислого газа.

Атаксия — расстройство координации движений.

Аудиометрия — измерение остроты слуха.

Аутизм — сосредоточенность на своих собственных внутренних переживаниях, отсутствие интереса к окружающему и к общению с другими людьми. Чаще встречается при шизофрении.

Афазия — утрата речи в результате очаговых поражений головного мозга. А. отличается от алалии тем, что при ней происходит утрата уже развившейся речи, а при алалии нарушается развитие речи.

Галлюцинации — мнимые, нереальные восприятия, не соответствующие действительности. Признак некоторых психических заболеваний.

Гемипарез — двигательная слабость, ограничение объема движений в одной половине тела (в руке, ноге).

Гемиплегия — паралич, полное отсутствие движений в одной половине тела.

Гидроцефалия — водянка головного мозга (патологическое увеличение количества цереброспинальной жидкости, содержащейся в полости черепа).

Гиперкинез — разнообразные непроизвольные движения, возникшие в результате органических и функциональных нарушений нервной системы.

Дауна болезнь — одна из форм олигофрении, при которой выраженная умственная отсталость сочетается со своеобразным

внешним видом. Болезнь Д. обусловлена нарушением нормального деления хромосом в оплодотворенной яйцеклетке.

Дебильность — легкая степень умственного недоразвития при олигофрении.

Деменция — слабоумие, наступающее в результате органических поражений мозга при шизофрении, эпилепсии, менинго-энцефалитах, травмах мозга.

Дефектология — наука, изучающая особенности развития, воспитания и обучения детей с физическими и (или) психическими недостатками.

Дизартрия — расстройство артикуляции, проявляющееся в неясном произношении, замедленности или прерывности речи.

Дисграфия — нарушение письма.

Дислалия — нарушение произношения звуков.

Дислексия — нарушение чтения.

Дисфония — расстройство голоса (сиплый или хриплый голос).

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития.

Идиотия — наиболее тяжелая степень умственного недоразвития при олигофрении.

Имбецильность — форма олигофрении, занимающая по степени умственного недоразвития промежуточное положение между дебильностью и идиотией.

Инфантилизм — задержка в развитии организма с сохранением черт, присущих детскому возрасту.

Катамнез — совокупность сведений, полученных по окончании лечения или педагогической работы с ребенком.

Кахексия — крайняя степень истощения организма.

Кретинизм — резкое отставание физического и психического развития при врожденной недостаточности функции щитовидной железы.

Лабильность — неустойчивость.

Латентный — скрытый патологический процесс.

Менингит — воспаление оболочек мозга.

Микроцефалия — малые размеры головного мозга и черепа. Выраженное психическое недоразвитие.

Мутизм — отсутствие речевого общения с окружающими ("отказ от речи") при сохранности речевого аппарата.

Неврозы — обратимое расстройство психической деятельности.

Невропатия — состояние повышенной возбудимости нервной системы в сочетании с ее повышенной истощаемостью.

Негативизм — бессмысленный, немотивируемый отказ от контактов.

Обучаемость — показатель скорости и качества усвоения новых знаний, умений, навыков в процессе обучения.

Олигофрения — врожденное или рано (в первые три года жизни) приобретенное психическое недоразвитие. По степени умственной отсталости разделяется на дебильность, имбецильность и идиотию.

Паралич детский церебральный (ДЦП) — болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, при родах или в раннем детском возрасте.

Парапарез — парез обеих рук или ног.

Параплегия — паралич обеих рук или ног.

Психоз — расстройство психики.

Психопатия — совокупность стойких особенностей склада личности (дисгармония, неуравновешенность, неустойчивость психических процессов).

Регидность — тугоподвижность, негибкость, неспособность корректировать свои действия в соответствии с изменениями ситуации.

Симптом — признак патологического состояния.

Синдром — совокупность симптомов, связанных единым происхождением.

Синкинезии — дополнительные движения, произвольно присоединяющиеся к производимым движениям.

Сомнамбулизм — сумеречное помрачение сознания, сопровождающееся блужданием во сне, потерей памяти.

Стресс — состояние напряжения в результате чрезмерно сильных или патологических раздражителей.

Ступор — состояние психической и двигательной заторможенности ("оцепенение").

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Сумеречное состояние — помрачение сознания с последующим нарушением памяти.

Сурдопедагогика — наука об особенностях развития, воспитания и обучения детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших).

Тахилалия — нарушение речи в форме резко ускоренного ее темпа и многословия.

Тетрапарез — парез всех четырех конечностей.

Тремор — произвольные ритмические колебания пальцев рук, головы и всего тела.

Трисомия — вид хромосомной патологии (например, болезнь Дауна).

Фобии — навязчивое состояние боязни каких-либо предметов, действий, ситуаций и т.д.

Шизофрения — психическая болезнь, проявляющаяся изменениями личности и различными симптомами (бред, галлюцинации и др.).

Энцефалит — воспаление головного мозга.

Эпилепсия — медленно текущая болезнь, сопровождающаяся судорожными или иными припадками, изменениями личности.

Этиология — учение о причинах и условиях возникновения болезни.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ПИТЕРАТУРА

1. Анастаси А. Психологическое тестирование /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. — М., 1982. — Ч.1, 2.
2. Выготский Л.С. Методы изучения умственно отсталого ребенка /Собр. соч. — Т. 5. — М., 1983. — С. 325.
3. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М., 1972.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М., 1984.
5. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой и др. — М., 1984.
6. Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера. — М., 1978.
7. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1981.
8. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. — М., 1990.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. — М., 1995.
10. Кононова М.П. Руководство по психологическому исследованию психически больных детей. — М., 1963.
11. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М., 1989.
12. Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5—7 лет. — С.-Петербург, 1992.
13. Отбор детей во вспомогательные школы /Под ред. С.Д. Забрамной. — М., 1971.
14. Отбор детей во вспомогательную школу /Сост. Т.А. Власова, К.С. Лебединская. — М., 1983.
15. Романова Е.С., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. — М., 1990.
16. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М., 1970.
17. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. — М., 1986.
18. Ульянова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М., 1990.
19. Ульянова У.В. Дети с задержкой психического развития. — М., 1994.
20. Усанова О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. — М., 1990.
21. Экспериментально-психологические исследования детей в период предшкольной диспансеризации. Методические рекомендации. — М., 1978.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Введение	5
Общие рекомендации к использованию материалов и проведению обследования	8
ПАКЕТ А. Описание заданий для психолого-педагогического обследования детей 3—5 лет	14
А.1. Работа с матрешками	14
А.2. Работа с пирамидой	15
А.3. Построение “заборчика”	17
А.4. Работа с коробкой форм	18
А.5. Работа с разноцветной мозаикой	19
А.6. Работа с разрезными картинками	21
А.7. Работа с сюжетными “вкладками”	22
А.8. Работа с сюжетными картинками	23
А.9. Работа с лабиринтами	25
А.10. Найди такую же картинку	26
ПАКЕТ Б. Описание заданий для психолого-педагогического обследования детей 5—7 лет	27
Б.1. Выбор картинок	27
Б.2. Опосредованное запоминание	28
Б.3. Построение “заборчика”	29
Б.4. Различение правой, левой стороны	30
Б.5. Определение времени года по картинкам	31
Б.6. Повторение слов и цифр	32
Б.7. Составление целого из частей	33
Б.8. Последовательные картинки	35
Б.9. Почини коврик	36
Б.10. Исключение неподходящей картинки	37
Б.11. Загадки	38
Б.12. Установление закономерностей	40

ПАКЕТ В. Описание заданий для психолого-педагогического исследования учащихся 1—3-х классов	41
Исследование школьных знаний и умений по математике	45
Исследование школьных знаний и умений по русскому языку	51
Словарь специальных терминов	57
Рекомендуемая литература	62
Приложение	64

Приложение

Забрамная София Давыдовна
ОТ ДИАГНОСТИКИ К РАЗВИТИЮ

Материалы для психолого-педагогического
изучения детей в дошкольных учреждениях
и начальных классах школ

Художники *О.В. Боровик* (рисунки), *Т.А. Ляхович* (обложка)
Редактор *Е.И. Соколова*
Корректор *Н.В. Козлова*
Оригинал-макет — *А.М. Быковская*

Лицензия ЛР № 061967 от 28.12.92.

Сдано в набор 16.06.97. Подписано в печать 18.07.97.
Формат 60х90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура "Таймс".
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9. Тираж 10 000 экз.
Заказ 12

Издательство "Новая школа".
123308, Москва, проспект Маршала Жукова, 2.

Московская типография № 6
Комитета Российской Федерации по печати.
109088, Москва, Южнопортовая ул., 24