

Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций	• использование специальных заданий на поиск изучаемого явления в повседневной жизни; • занятия в рамках учебной дисциплины связанные с освоением социальных или бытовых навыков; • занятия в рамках внеурочной деятельности, связанные с освоением правил поведения или правил общения.
Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала	• предъявление учебного материала с опорой на иллюстрации, схематические планы, видеофрагменты; • совместная с учеником проверка правильности выполнения работы; • точная формулировка вопросов, использование понятных ребенку слов; • увеличение времени на обдумывание вопроса и составление ответа; • использование четких, конкретных инструкций, исключение из речи педагога вводных оборотов; • исключение из речи педагога избыточных словесных конструкций, метафор, иронии и подтекста; • объем, сложность и мера самостоятельности в выполнении упражнений должны возрастать постепенно; • определение приоритетной задачи в ситуациях, связанных с двойными задачами.
Развитие универсальных учебных действий ребенка и метапредметных результатов	
Потребность в освоении навыков организации рабочего места	• введение в структуру урока специальной части по подготовке учебных принадлежностей; • введение дополнительного времени для переодевания на урок физкультуры, для подготовки к уроку технологии.
Потребность ориентироваться в источниках информации	• использование памяток по пользованию текста в учебнике, закладок; • использование специальных упражнений на соотнесение иллюстрации и текста; • освоение умения пользоваться оглавлением и включение упражнений по поиску необходимых страниц в тексте.
Потребность в освоении правил работы в тетради	• выработке навыков ориентировки в схеме собственного тела, ориентировки от себя; • уточнение понятий «верхний, нижний, левый, правый» на учебных занятиях; • обучение ориентировке на странице альбома, тетради, учебника, плоскости рабочего стола; • освоение понятий «красная строка», «строчная или прописная буква», запись в столбик, в строчку.
Организация образовательной среды и охранительно-педагогического режима	
Потребность в специально организованной среде	• исключение избыточной наглядности, которая не требуется для конкретного урока; • посадка ребенка преимущественно за первой партой в среднем ряду; • исключение фонового шума, посторонних раздражителей во время занятий.