

**Сметанина Наталья Юрьевна**

**воспитатель**

**МБДОУ «Красногорский детский сад «Радуга»**

**Россия Татарстан Мамадыш**

## **ДЕТИ-АУТИСТЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ**

В настоящее время про детей-аутистов слышится все чаще из уст родителей и учителей. Впервые в России об аутизме заговорили в конце 1980-х годов. Тогда К.С.Лебединская предложила создать специальные образовательные учреждения для оказания квалифицированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Но, к сожалению, эти предложения не были реализованы. И до сих пор остается непонятным, как и где обучаться, заниматься таким детям. В основном дети занимаются дома, так как не имеют возможности посещать групповые занятия. Тем самым они лишены возможности общаться со сверстниками. А аутизм- это и есть нарушение способности к общению.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что каждое образовательное учреждение обязано создать условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Но как эти условия создать- не сказано в законе. И что делать родителям, которые по-прежнему не имеют возможности получить помощь и поддержку от специалистов. А педагоги также не имеют методик работы с такими детьми и соответственно не могут оказать им помощь.

Давайте разберемся, кто такие аутисты. «Аутизм»- это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет

жизни и является следствием неврологического расстройства». Дефект в системе, отвечающий за восприятие внешних стимулов, которое заставляет ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие».

Аутизм- это чаще всего врожденное эмоционально- волевое нарушение, при котором у ребенка возникают трудности в общении с другими людьми. Неспособность выразить свои эмоции и понять эмоции других людей, затруднения в разговорной речи и иногда снижение интеллекта. Аутизм может по-разному проявляться у разных людей, поэтому каждый больной аутизмом уникален. Тем не менее, существуют определенные общие черты аутизма, наличие которых помогает поставить этот диагноз. Симптомы и признаки аутизма отличаются в зависимости от возраста.

У большинства детей первые симптомы аутизма появляются еще на первом году жизни. Родители замечают, что поведение ребенка отличается от поведения сверстников: - ребенок не смотрит в глаза родителям или в их лицо; - ребенок редко улыбается; - он не привязан к матери: не плачет, когда она уходит, не улыбается при виде мамы и не тянется к ней на руки; -ему характерна задержка в развитии речи: не гулит к 12 месяцам, не говорит простых слов к 16 месяцам, не произносит простых фраз к 24 месяцам; - ребенок агрессивен или безразличен по отношению к другим детям, не играет с ними, не стремится к общению; - он играет только с одной игрушкой и не проявляет интереса к другим; - ребенок может неадекватно реагировать на незначительные раздражители (например, негромкий шум или свет), сильно пугаясь при этом.

Наверное, мало кто из обычных людей интересуется информацией про аутизм, пока не столкнется с этим.

По новому закону детские образовательные учреждения обязаны принимать в ДООУ детей с ограниченными возможностями, в том числе и детей- аутистов. Поэтому таких малышей появляется в детских садах все больше и больше. Такой ребенок с диагнозом «ранний аутизм» появился и в моей средней группе в прошлом году. Ему к этому времени было 4 года. Раньше в детский сад он не ходил. Имеет группу инвалидности. Его привела мама, сказав, что он не разговаривает, что он особенный. И все. А дальше работать мне. Первый вопрос: как мне с ним себя вести, как общаться?! Мальчик в тот момент был очень агрессивен, все время кричал, лез на подоконник, не кушал, не ходил в туалет, не спал. Все время кусал и щипал детей, которые оказывались рядом. Всей нашей групповой командой почти всегда пытались его успокоить, носили на руках. Естественно, образовательную деятельность с остальными детьми вести было затруднительно.

Перечитав массу литературы об этих особенных детях, я наткнулась на интересную статью, автором которой была Лиза Даксер, сама в настоящем страдающая аутизмом. А кто лучше расскажет про аутизм, если не сам аутист? В статье Лиза утверждает, что существует огромное количество заблуждений, важных фактов, о которых люди даже не подозревают, а так же несколько универсальных истин, которые всегда игнорируются, если речь идет об инвалидности. Так что давайте их перечислим:

**1.Аутизм разнообразен.** Очень, очень разнообразен! Когда-нибудь слышали поговорку «Если вы знаете одного аутичного человека, то вы знаете... только одного аутичного человека!» Каждый аутичный человек индивидуален!

**2.Аутизм не определяет личность человека...** но он все равно является фундаментальной частью нашей сущности. «Мне трудно

воспринимать картину в целом, - пишет Лиза,- и вместо этого я постоянно сосредотачиваюсь на деталях вроде «Не допустила ли я орфографическую ошибку». Я аутистка, но также у меня огромные проблемы с организацией своих действий и с переключением на новую задачу».

### **3.Наличие аутизма не делает вашу жизнь бессмысленной.**

Инвалидность в целом не означает, что ваша жизнь бессмысленна, и в этом отношении аутизм не отличается от любой другой инвалидности. Ограничения в коммуникации и социальном взаимодействии и взаимодействии вкупе с трудностями в обучении и сенсорными проблемами, которые нам свойственны, не означают, что жизнь аутичного человека хуже жизни нейротипичного человека. Неважно, какие ограничения есть у человека, аутизм не мешает ему быть частью своей семьи, частью своего общества и человеком, чья жизнь имеет неотъемлемую ценность.

**4.Аутичные люди способны на любовь в той же степени, что и любые другие люди.** Любовь к другим людям не зависит от способности бегло говорить, понимать выражение чужих лиц. Мы иначе выражаем свои чувства. Аутичные взрослые могут влюбляться, вступать в брак и заводить семью.

**5.Наличие аутизма не мешает человеку учиться.** На самом деле не мешает. Мы растем, и мы учимся в течение всей жизни. «Я прошла долгий путь от двухлетней девочки, -говорит Лиза,- которая почти круглосуточно плакала навзрыд, постоянно бегала кругами и устраивала бурные истерики от прикосновения шерстяной ткани. Теперь я учусь в колледже, и я почти добилась независимости».

### **6.Происхождение аутизма почти полностью генетическое.**

**7.Аутичные люди- это не социопаты.** «Аутизм» часто связывают с образом человека, которому абсолютно плевать на существование других

людей, в то время как в реальности, это просто проблема коммуникации. Нам не плевать на других людей».

**8.Нет никакой «эпидемии аутизма».**

**9.Аутичные люди могут быть счастливы и без исцеления.**

Большинство нормальных людей никогда не заметят красоту в расположении трещин в асфальте на мостовой, или как великолепно играют цвета на разлитом бензине после дождя. Но мир не приспособлен для существования аутистов, и мы каждый день сталкиваемся с чужими предрассудками. Однако счастье при аутизме не сводится к «мужеству» или «преодолению». Это просто счастье. Не обязательно быть нормальным, чтобы быть счастливым.

**10.Аутичные люди хотят быть частью этого мира.** «Мы действительно этого хотим... просто на наших собственных условиях. Мы хотим, чтобы нас принимали. Мы хотим учиться в школе. Мы хотим работать. Мы хотим, чтобы нас слушали и слышали. У нас есть надежды и мечты о нашем будущем и о будущем этого мира. Мы хотим внести свой вклад».

После прочтения данной пришлось задуматься о коррекционной работе с моим воспитанником-аутистом. Кроме того, я обращалась к педагогам вузов, психологам с вопросом о методике этой работы и почти всегда я слышала один ответ, что я могу только дать ему свою любовь, запастись терпением, и, самое главное- не спускать с него глаз. А в группе у меня 32 ребенка, и за всеми нужен «глаз да глаз».

Прошлый год был очень сложным: непредсказуемое поведение ребенка, постоянные крики, отбирание игрушек у детей, особенно мелких. На прогулке убегал с площадки, мы его брали на руки, а он их нам кусал. Но все равно его мы любили, обнимали, прижимали к себе, и он успокаивался. И вот наступил день, когда он к нам потянулся, сам бежал и

обнимал нас. А наши дети его полюбили, принимали его в свои активные игры, а на его уже более редкие «выпады» реагировали с пониманием.

И вот второй год и нам уже легче с ним работать. Он садится вместе с детьми и занимается лепкой, рисованием (просто черкает). Пытается произносить звуки. В глаза, действительно не смотрит, но заглядывает в кастрюли и с интересом смотрит, что принесли на обед. Кстати, хочу сказать, что к он очень разборчив в еде, любит мясо. Пьет только воду и сок.

Но природа оказывает большое влияние на этих особенных людей. Он оказался очень метеозависимым. Когда ухудшаются погодные условия - становится очень капризным, начинает вновь кусать и щипать детей. Летом мы много гуляли, играли в жаркие дни с водой. Это его любимое занятие- играть с водой. А еще он готов часами прыгать на большом мячике. Сейчас он полностью к нам привык, доверяет нам, с большой охотой идет в детский сад. И вот на этих доверительных отношениях с ребенком можно уже проводить коррекционную работу. Я провожу ее в нескольких направлениях: -развитие ощущений, восприятия, зрительно-моторной координации; -развитие навыков самообслуживания; -развитие речи и коммуникативных навыков.

Работа с аутичными детьми требует от родителей и педагогов большого терпения. На отработку одного навыка (например: застегивание пуговиц) может уйти достаточно много времени, при этом нет никакой гарантии, что навык не будет утерян на каком-то этапе развития.

Взаимодействие с аутичным ребенком необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка. Коррекционная работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным. На начальном этапе проведения коррекции должны преобладать

индивидуальные формы работы, а в дальнейшем ребенка можно включать в состав небольших групп из 2-3 человек.

Ребенка –аутиста нужно как можно чаще брать на руки, прижимать к себе, поглаживать его (даже если он сопротивляется этому на первых порах), говорить ему ласковые слова. Именно таким способом я расположила его к себе полностью.

А во что же можно играть с ребенком-аутистом? Это: -хороводные игры; -игры с водой; -пускать мыльные пузыри; -использовать игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Как же учить ребенка-аутиста? -доносить информацию через схемы, наглядные картинки; -избегать переутомлений; -четко организовывать его пространство; -обращаться к нему по имени; -обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки; -осваивать деятельность частями, этапами, а затем объединять все в целое; -постоянно развивать крупную и мелкую моторику.

Таким образом, работа с ребенком-аутистом- это долгий и кропотливый труд, требующий долгого терпения, любви к детям и к своей профессии.

### **Список литературы**

1. Иванов, Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция: учебное пособие / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004. – 80с.
2. Иванов, Е. С. Загадочный ребенок / Е. С. Иванов // Классный журнал. – 2001. – №3. – С. 16-8.
3. Лебединская, К. С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.

4. Лебединский, В. В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / В. В. Лебединский // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 1996. – №2. – С.18-24.
5. Логопедия [Текст] / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 1999. – 678 с.
6. МКБ-10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / под ред. Ю. Л. Нуллера, С. Ю. Циркина. – СПб.: Оверлайн, 1994. – 303с.