

**Е.В. Мартынова**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа № 3 Костромской области

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

г. Кострома, Россия

*lenochka1303@yandex.ru*

## **АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*В статье рассматриваются специфические трудности обучающихся с расстройствами аутистического спектра при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, представлены способы преодоления этих проблем; предложены варианты адаптации учебного материала для чтения для детей с РАС.*

**Ключевые слова:** *расстройства аутистического спектра, адаптированные учебные задания, интеллектуальные нарушения.*

**E.V. Martynova**

Kostroma school №3 for children with disabilities

## **ADAPTATION OF EDUCATIONAL MATERIAL IN READING LESSONS FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

*The article examines the specific difficulties of students with autism spectrum disorders in mastering the adapted basic General education program of primary General education, presents ways to overcome these problems, and suggests options for adapting educational material for reading for children with ASD.*

**Keywords:** *autism spectrum disorders, adapted educational tasks, intellectual disabilities.*

Для ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) и сопутствующими интеллектуальными нарушениями существующие в готовом виде учебники и рабочие тетради зачастую недоступны для понимания детьми. Одним из условий, необходимым для обучения детей с РАС, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам. Трудности в понимании материала учебного предмета, в которых большую часть материала представляет материал текстовый (в частности, на уроке чтения), вызывает необходимость адаптации текстов по чтению.

Основной трудностью, с которой сталкиваются обучающиеся с РАС на уроках чтения, является недостаточное понимание прочитанного. Работа над пониманием прочитанного включает несколько аспектов:

- понимание *содержания* прочитанных предложений, текстов;
- усвоение *последовательности и логики событий*;
- формирование *понимания социальных взаимоотношений героев, нравственных аспектов содержания*;
- понимание *переносных значений* [1, с.21].

Адаптация текстов позволяет ребенку с РАС в доступной для него форме понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию, формировать навык самостоятельного пересказа текста (если ребенок имеет нарушения речи, то ответы по содержанию и пересказ можно осуществлять средствами альтернативной коммуникации). Осмысленное чтение развивает и собственную речь аутичного ребенка, помогает преодолеть речевое недоразвитие.

При адаптации учебного материала необходимо учесть следующие способы преодоления трудностей, возникающих у обучающихся с РАС по учебному предмету «Чтение»

- *адаптация текстов*: упрощение содержания, сокращение объема, использование текстов, приближенных к личному опыту учащихся, использование текстов – историй из жизни школьников;

•*визуализация текстов*: использование иллюстраций, рисунков на доске, презентационных слайдов, диафильмов. Например, учитель последовательно выкладывает на доске картинки к смысловым частям текста по мере его прочтения;

•*проигрывание событий рассказа*: выполнение отдельных действий или проигрывание основных сюжетных событий (игра-драматизация);

•*восстановление правильного порядка событий рассказа*: восстановление последовательности текста, поставив в квадратике около нужного предложения или части соответствующую цифру; расположение картинок-иллюстраций к смысловым частям текста последовательно [1, с.21].

Перед началом работы над текстом необходимо ребенку определить порядок его действий на уроке. Поскольку детям с РАС трудно удержать речевые инструкции, поэтому необходимо поэтапно разъяснить задания в виде визуальной инструкции-задания. Одним из видов расписания-инструкции является чек-лист. Чек-лист – это список, содержащий ряд необходимых действий (пунктов) для выполнения работы (см.рис.1).

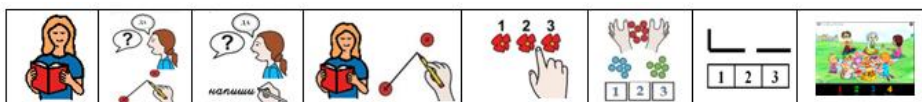


Рис.1. Чек-лист

Это поможет ребенку четко понимать: сколько заданий будет на уроке, какова их последовательность, когда перерыв, что поспособствует:

- нормализуется адаптационное поведение;
- улучшается способность к обучению;
- улучшаются навыки коммуникации.

Адаптированные тексты включают в себя дополнительную визуальную поддержку в виде пиктограмм, картинок, которые дублируют содержание текста, что способствует лучшему пониманию прочитанного (см.рис.2).



Рис.2. Адаптированный текст.

Для проверки понимания прочитанного задаются вопросы по содержанию и ребенок отвечает на них с помощью дополнительной визуализации (см.рис.3).

Кого поймал Яша?

Куда он пустил шуку?

Кто учужал рыбу?

Что хотел сделать кот?

Что было у шуки?

Что сделала щука?



Рис.3. Вопросы по содержанию.

Трудности, связанные с пониманием незнакомых слов, можно преодолевать с помощью дополнительных иллюстраций (см.рис.4).



Рис.4. Работа по уточнению новых слов.

В качестве адаптированного задания ученику предлагается задания развивающего и творческого характера, которые учат работать с текстом, способствуют формированию навыков сознательного чтения, воспитанию у

детей интереса к уроку чтения, коррекции и развитию речемыслительных способностей учащихся с РАС.

- 1) Выбери и обведи только главного героя рассказа (см.рис.5).



Рис.5. Нахождение главного героя рассказа.

- 2) Прочитай предложения, запиши вместо картинок слова (см.рис.6).

**Собака Стёпка.**

В \_\_\_\_\_ стоит собачья будка. В собачьей  
 \_\_\_\_\_ живет собака Стёпка . Прибежала  
 в деревню рыжая \_\_\_\_\_ . Поймала лиса   
 \_\_\_\_\_ и побежала в \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ почуяла лису. Собака   
 \_\_\_\_\_ за лисой. \_\_\_\_\_ испугалась и  
 бросила \_\_\_\_\_ . Хозяин собаки угостил  
 Стёпку \_\_\_\_\_ .

Рис.6. Запись слов вместо картинок.

- 3) Прочитай текст по предложениям (см.рис.7):

- 1.Прочитай первое предложение.
- 2.Составь предложение из картинок (картинки заранее разрезать).

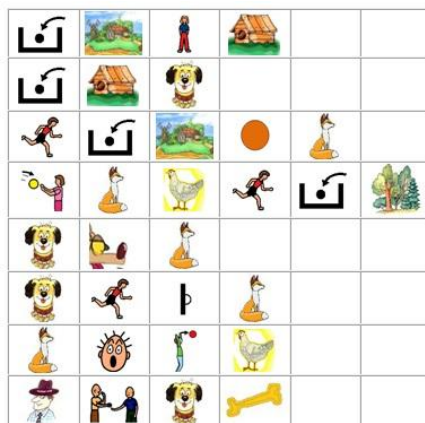


Рис.7. Составление предложений из картинок-пиктограмм.

- 4) Соедини начало и конец предложений (см.рис.8).

	На льдине.	
Наступила		народу.
На реке начал		собаку.
На берегу было много		весна.
Все смотрели, как		к берегу.
Вдруг все увидели на одной льдине		таять лёд.
Она жалобно		на землю.
Витя взял длинную палку и притянул льдину		идёт лёд.
Когда льдина была у берега, собака соскочила		была.

Рис.8. Соединение начала и конца предложения.

5) Разгадай кроссворд (см.рис.9). (При этом в качестве подсказки у ребенка есть картинки.)


1. На чём спала лягушка?


2. Кто съел лягушку?

3. Где живет лягушка?

4. Когда спит лягушка?

5. Кто главный герой рассказа?



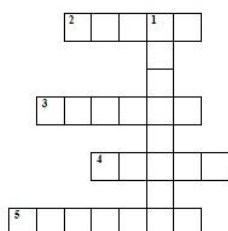



Рис.9. Кроссворд.

6) Найди слова, обозначающие героев рассказа (см.рис.10). (В случае затруднений можно дать подсказку в виде картинки с изображением героя рассказа.)

м	с	е	а	п	р	К	а	т	я
с	к	о	т	ё	н	о	к	м	ь
м	у	р	а	в	ь	и	п	р	с
к	и	т	с	о	б	а	к	и	ь
х	о	м	я	к	ё	р	ш	а	к
о	х	о	т	н	и	к	у	х	о
с	о	м	В	а	с	я	м	й	ч
л	а	с	т	о	ч	к	а	ы	э



Акт  
Чтоё

Рис.10. Филфорд.

7) Рассмотрни картинку. Покажи и назови, кто на ней нарисован. Найди

в тексте предложение к рисунку. Запиши его (см.рис.11).



---

---

---

*Рис.11. Запись предложения к рисунку.*

8) Прочитай отрывки из текста. Какой отрывок соответствует рисунку.

Соедини его с рисунком (см.рис.12).

А Вася побежал к котёнку, упал животом на котёнка и закрыл его от собак.

Охотник подскочили отогнал собак.

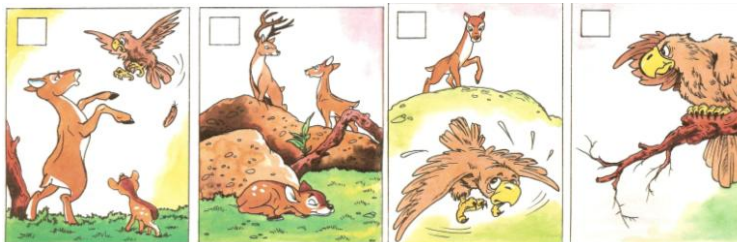
Собаки увидели котёнка и хотели схватить его. А котёнок испугался, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак.



А  
ч  
р  
т

*Рис.12. Нахождение отрывка к рисунку.*

9) Для формирования навыка пересказа можно выполнить задание, где ребенку необходимо написать номера частей рассказа в нужном порядке и попросить пересказать текст по опорным картинкам [2, с.9]. (см.рис.13).



*Рис.13. Пересказ по опорным картинкам.*

Либо можно разрезать текст по предложениям и попросить ребенка расположить предложения по порядку их следования в рассказе (см.рис.14).

Сеня пошёл в лес за орехами.
Сеня нашёл много орехов и собрал их в корзину.
Вдруг Сеня услышал, что его Трезор жалобно воет.
Около Трезора лежал какой-то комочек с иголками.
Сеня понял, что Трезор уколол лапу об иголки ёжика.

*Рис.14. Составление текста из предложений.*

Адаптация учебного материала по чтению позволяет максимально активизировать деятельность учащихся, как на уроке, так и во время домашней подготовки. Кроме того, применение адаптированных текстов в обучении детей с РАС, имеющих тяжёлые речевые нарушения, улучшает качество образования, дают возможность учителю индивидуализировать процесс обучения с учётом уровня психофизического развития учащихся, ученику – более полно раскрыть свои возможности и способности. Работа по адаптированным текстам способствует формированию у ребёнка с РАС навыка чтения, корректирует дефекты устной и письменной речи, совершенствует на уроке технику чтения и развивает умение понимать прочитанное, формирует навык самостоятельного пересказа текста.



### **Библиографический список**

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие. - Москва: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017 г. – 80 с.
2. Сущевская, С. А. Тексты с дырками и хвостами. - Москва: Карапуз, 2019 г. – 64 с.