

Учимся Учиться и Действовать

2
КЛАСС

учени _____

ВАРИАНТ II

Мониторинг

метапредметных

универсальных

учебных

действий



Давай познакомиться!



Маша

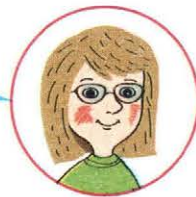
Здравствуйте, ребята!



Юра

Давайте знакомиться! Мы – ученики второго класса. Нам нравится учиться.

Мы не любим сидеть без дела, нам нравится действовать.



Эля



Ринат

Поэтому с нами каждый день происходит что-то интересное.

В этой тетради собраны истории о нашей школьной жизни. Присоединяйтесь, будем вместе выполнять необычные задания.



Дина



Илья

В работе вам помогут условные обозначения. Познакомьтесь с ними.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



– обязательные для выполнения задания



– задание, которое выполняется по желанию (выполни, если хочешь)



– используй цветной карандаш

Давайте вместе выполнять задания!

Расскажи о себе

1. Запиши свои полное имя и фамилию.

2. Подчеркни  месяц своего рождения, а  – день.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		

3. Соедини линией начало и конец предложения.

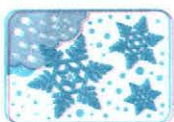
Моё любимое время года

зима

весна

лето

осень



4. Заполни таблицу. Если отвечаешь «да» – поставь внизу «+», если «нет» – поставь «-».

Я люблю				Напиши, что ты ещё любишь?
смотреть мультфильмы	играть в футбол	Новый год	макароны	
				+

5. Отметь  в квадрате самый интересный для тебя предмет в школе.

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| ☐ математика | ☐ музыка | ☐ информатика |
| ☐ технология | ☐ физкультура | ☐ русский язык |
| ☐ окружающий мир | ☐ литературное чтение | |
| ☐ иностранный язык | ☐ изобразительное искусство | |

6. Зачеркни самый трудный для тебя день недели.

понедельник

среда

суббота

четверг

вторник

пятница

воскресенье

7. Продолжи любое из предложений. Впиши имя своего друга или подруги.

Мою подругу зовут _____

Моего друга зовут _____

8. Прочитай наше пожелание. Для этого пронумеруй слова так, чтобы получилась поговорка.

☐ ОДИН

☐ СЕМЬ

☐ РАЗ

☐ ОТРЕЖЬ.

☐ РАЗ

☐ ОТМЕРЬ,

9. Подчеркни подходящее слово в скобках, чтобы получилось предложение, которое отражает твою точку зрения.

Я считаю, что интереснее выполнять (ПРОСТЫЕ; СЛОЖНЫЕ) задания.

Я считаю, что задание для второклассника должно быть (ВЕСЁЛЫМ; СЕРЬЁЗНЫМ).

Я считаю, что для меня самое простое – это выполнить задание по (МАТЕМАТИКЕ; РУССКОМУ ЯЗЫКУ; ТЕХНОЛОГИИ; ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ).

10. Придумай и запиши вопрос для анкеты.



Закрась прямоугольник своим любимым цветом.



В конце учебного года ребята обсуждали, что подарить учительнице. Они договорились смастерить поделки.

Сначала Юра решил представить себе конечный результат. Пролистав учебник технологии, он выбрал бабочку из бумаги, сложенной гармошкой. Изучи его **план изготовления подарка**.



Юра

- Определить, какой материал нужен для поделки.
- Определить, какие нужны инструменты.
- Подготовить листы бумаги зелёного и коричневого цветов.
- Подготовить карандаш и ножницы.
- Внимательно изучить инструкцию.
- Выполнить поделку по инструкции.
- Оформить поделку как подарок.

А

Маша решила, что будет делать мозаику «Птичка питта» из обрывных кусочков бумаги. Вот её **план изготовления подарка**.

1. Выбрать материал для поделки.
2. Подготовить картон для фона и бумагу разных цветов для мозаики.
3. Определить, какие нужны инструменты.
4. _____
5. _____
6. Оформить поделку как подарок.



Маша

Добавь пропущенные этапы в план Маши. Для этого впиши номера 4 и 5 в ☐ рядом с подходящими этапами.

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | Нарисовать гнездо для птички. |
| ☐ | Подготовить карандаш и клей. |
| ☐ | Подготовить краски, кисточку и воду. |
| ☐ | Выполнить поделку согласно инструкции в учебнике. |



Илья

Б

Илья вспомнил, что учительница любит стихи. Он решил выучить стихотворение и прочитать его.

Расставь цифры, обозначающие правильную последовательность действий в его плане подготовки.

- ☐ Выучить стихотворение наизусть, строчка за строчкой.
- ☐ Внимательно прочитать стихотворение, представив себе всё, что в нём описано.
- ☐ Прочитать стихотворение перед зеркалом.
- ☐ Выбрать в книге или учебнике по литературному чтению подходящее стихотворение.
- ☒ 5 Продумать, какие слова нужно сказать учительнице перед чтением стихотворения.

В

Учительнице понравились подарки. Она спросила: «Как же вы сумели сами всё это подготовить?»

Чтобы узнать ответ ребят, подчеркни подходящие слова в скобках.

«Самое главное – это представлять (ЧТО-ТО ХОРОШЕЕ; СПИСОК; ТО, ЧТО ХОЧЕШЬ СДЕЛАТЬ) и правильно определять (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ; РАДОСТЬ; НАГРАЖДЕНИЕ) своих действий».



Какой подарок ты выберешь для своей учительницы? Подчеркни подходящий вариант или допиши свой.

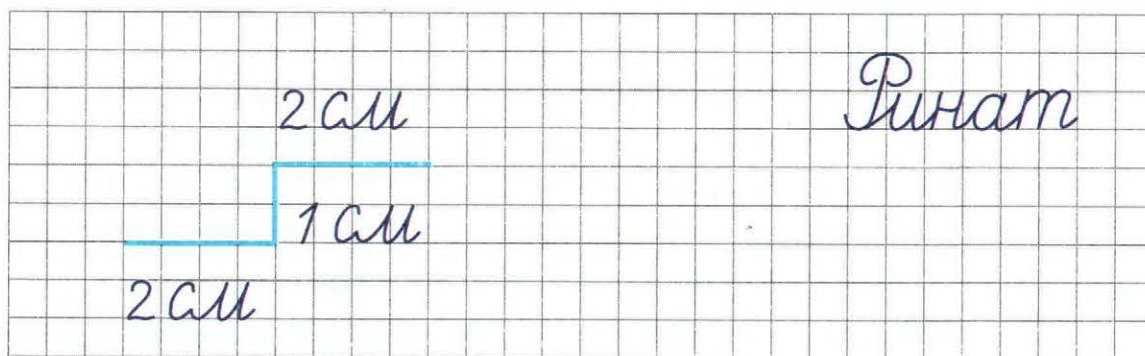
Стихотворение; поделка; _____

На уроке математики учительница сказала ребятам, что они будут проверять работы друг друга. Но прежде надо понять, как будет выглядеть выполненное задание. Для этого учительница предложила подчеркнуть  в условии задания «слова-помощники». Эти слова подскажут, что должно получиться **в результате выполнения задания**.

Посмотри, как ребята проверили работу Рината.

Задание

- ☒ Начерти ломаную из трёх звеньев.
- ☒ Укажи длину каждого звена.
- ☒ Найди длину ломаной.

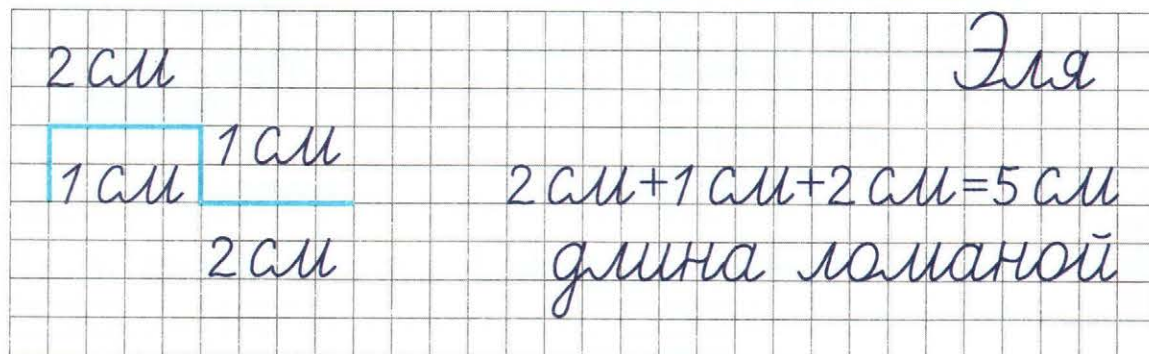


А

Проверь работу Эли. Поставь «+» или «-» в ☐.

Задание

- ☐ Начерти ломаную из трёх звеньев.
- ☐ Укажи длину каждого звена.
- ☐ Найди длину ломаной.

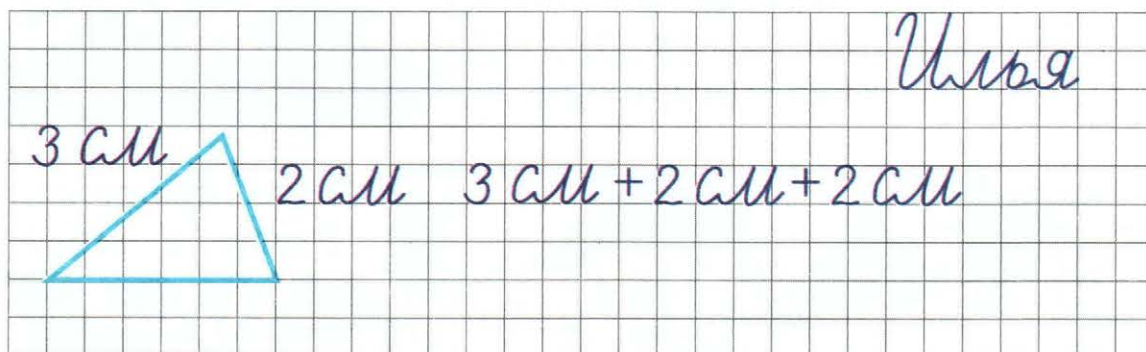


Б

Илья не доделал задание. Проверь его работу и при необходимости исправь ошибки.

Задание

- ☐ Начерти треугольник.
- ☐ Укажи длину каждой стороны.
- ☐ Запиши сумму длин всех сторон.
- ☐ Найди её значение.



В

Подчеркни подходящее слово в скобках, чтобы получилась памятка.

Памятка по проверке работы

- Ещё раз (ПРОЧИТАЙ; НАРИСУЙ; ВЫПОЛНИ) задание.
- Выдели (НА РИСУНКЕ; В ТЕКСТЕ ЗАДАНИЯ; В ТЕТРАДКЕ) то, на что нужно обратить внимание при проверке.
- После этого проверь работу и при необходимости исправь ошибки.



Рассмотри рисунок. Проверь, правильно ли приготовлен бутерброд.

Подчеркни в рецепте то, что забыли сделать.

Рецепт бутерброда «Дерево»

- Четырёхугольный кусочек хлеба намазать маслом.
- Положить на хлеб один круглый ломтик колбасы.
- Из треугольного ломтика сыра сделать «ствол».



Для конкурса детских поделок на тему «Космос» Эля, Катя, Юра и Ринат решили сделать макет космического корабля. Учительница сказала, что работу нужно выполнить вместе, для этого надо соблюдать четыре правила:

- 1) договориться о том, что должно получиться;
- 2) распределить обязанности;
- 3) выполнить каждому свою часть работы;
- 4) помогать товарищам и поддерживать друг друга.



Каждый приступил к выполнению своей части работы. У Эли всё получалось очень медленно. Девочка расстроилась, но старательно продолжала трудиться, чтобы не подвести друзей.

* Продолжение см. на стр. 12.



Я сделаю свою часть
и помогу тебе.
Вместе мы справимся!



Наш макет почти готов.
Какой он красивый!



Я тоже сделал
свой макет.

Учительница наблюдала за работой ребят и, когда они закончили её, предложила: «Давайте оценим работу вашей группы. Как вы думаете, удалось вам соблюдать те правила, о которых я рассказала в начале урока? Кто из вас уже умеет договариваться друг с другом и выполнять свои обязательства? Хочу поблагодарить Юру за то, что он поддерживал Элю и помог ей в работе».

История 3 (продолжение)

А Маша, Дина, Илья и Миша тоже решили вместе сделать макет космического корабля.



Ребята договорились, что будет делать каждый, и приступили к работе. Илье было трудно, он всё делал медленно, часто ошибался.



Дети сделали красивый макет. Учительница похвалила их: «Молодцы! Вы правильно распределили обязанности и вовремя сделали хорошую поделку! Среди вас есть человек, которому пришлось непросто. Но он сумел преодолеть трудности и выполнить свою часть работы. Это _____. Поддерживать товарищей нелегко. Это пока не получилось у _____».

Впиши имена ребят.

Б

Ринат видел, как работали ребята в группе. Учительница попросила его оценить, как каждый из них соблюдал правила коллективной работы. Ринат дал такую оценку:

- «Маша работала по правилам, это она предложила сделать макет из бумаги».
- «Илья правила не соблюдал, потому что часто ошибался».
- «Миша соблюдал все правила и помог Илье в работе».
- «Дина соблюдала все правила и поддержала товарища».

Вычеркни высказывания, которые, на твой взгляд, **НЕ** подходят для оценки работы группы.

В

Позже учительница обратилась к классу: «Подумайте и скажите, на что надо обращать внимание, чтобы правильно оценить совместную работу».

Какие высказывания верные? Отметь ✓.

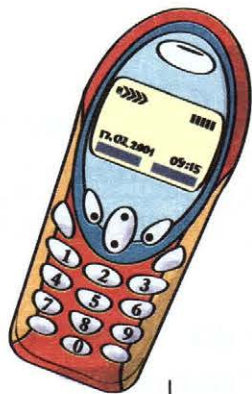
- ☐ «Надо делать всё очень быстро. Чем быстрее работают члены группы, тем лучше».
- ☐ «Нужно смотреть, как общаются ребята: помогают ли друг другу, не ссорятся ли между собой».
- ☐ «Нечестно, если кто-то и свою часть работы выполняет, и другим помогает, а другой не успевает. Каждый должен сам выполнять свою часть».
- ☐ «Нужно обращать внимание на то, умеют ли ребята распределять обязанности».



Напиши, какую поделку ты хочешь сделать вместе с друзьями для конкурса на тему «Космос».

Перед днём именинника ребята придумали конкурс «Отгадай подарок». В названии каждого подарка были «спрятаны» три первые буквы полного имени того, кому он предназначен.

тЕЛЕфон



ЕЛЕНе (Лене)

баДМИнтон

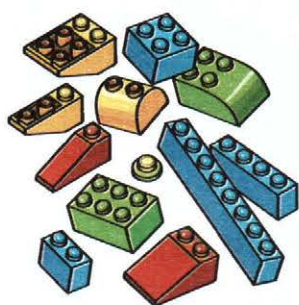


ДМИТрию (Диме)

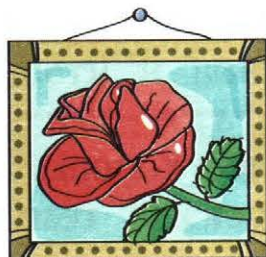


Выбери Косте и Ире подарки. Соедини линией подарок, который подготовили ребятам второклассники, и имя.

Конструктор



Картина



Константину (Косте)

Ириски



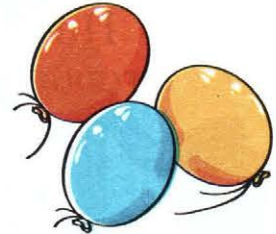
Пирожное



Ирине (Ире)

Б

Запиши полное имя Саши и отметь ☒ подарок для неё. Для удобства работы подпиши названия подарков.



_____ (Саша)

В

Объясни Саше, как ей найти свой подарок. Подчеркни подходящее слово в скобках.

- Чтобы найти «загаданный» подарок, нужно назвать полное (НАЗВАНИЕ; ИМЯ; СЛОВО).
- Выделить в (НАЗВАНИИ; ИМЕНИ; АЛФАВИТЕ) три первые буквы.
- Найти сочетание трёх первых букв в (НАЗВАНИИ; ИМЕНИ; ЗАГЛАВИИ) подарка.



Напиши, как тебя сейчас называют твои друзья.

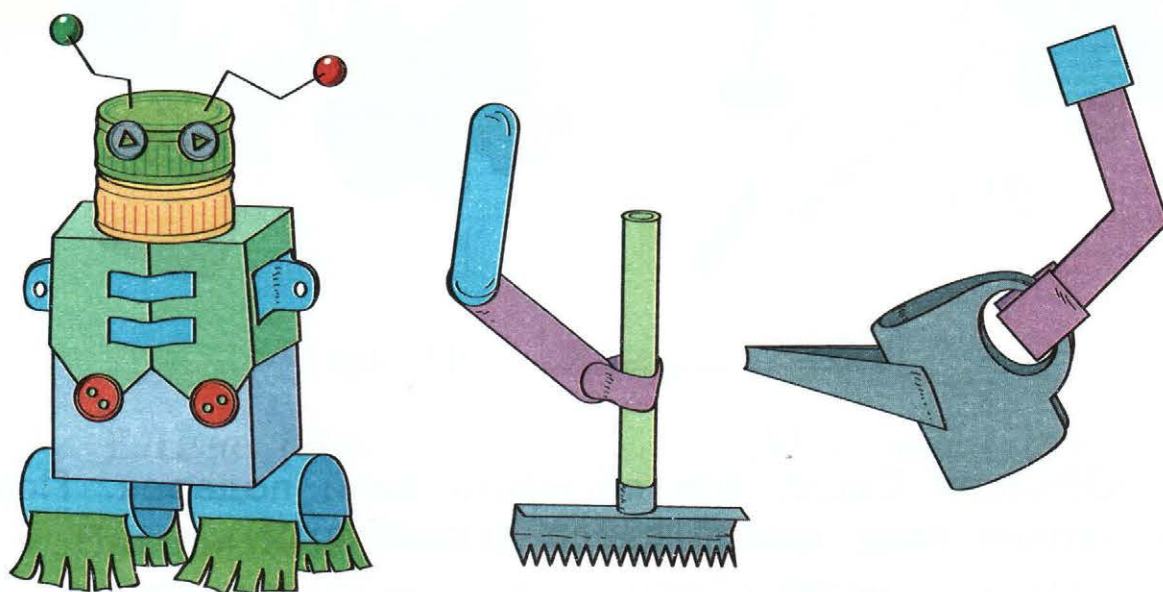
Как называют тебя твои родители?

Напиши своё полное имя.

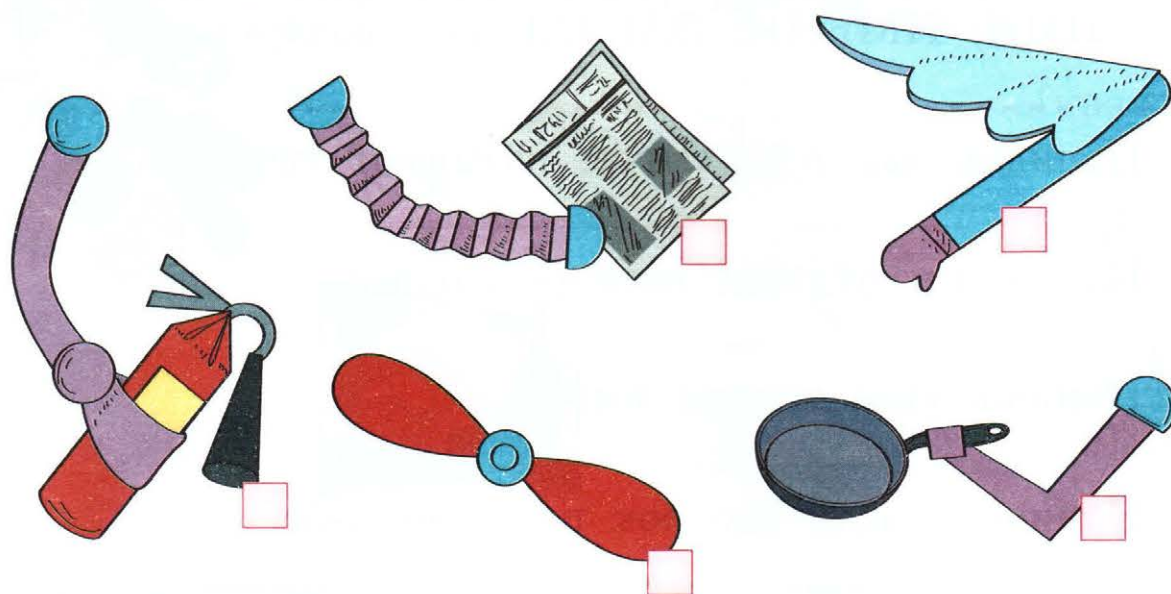
Напиши, какой подарок подойдёт тебе.

Однажды на уроке технологии второкласники делали роботов. Учительница предложила ребятам самим определить, чем будет заниматься придуманная каждым модель. Для этого нужно было сначала изготовить «руки» робота и рассказать, чем он будет заниматься.

Посмотри, какие «руки» выбраны для «робота-огородника».



А Выбери «руки» для летающего «робота-пожарного». Отметь ✓.



Б

Рассмотри рисунки ниже. Какие детали у роботов присоединены по ошибке? Покажи линиями, какие детали нужно поменять местами.



В

Впиши в каждый ☐ номер так, чтобы получился план выполнения задания Б.

- ☐ 6 Покажи линиями, какие детали нужно поменять местами.
- ☐ Найди деталь, которая не подходит к этой модели.
- ☐ Определи, для чего нужна каждая деталь.
- ☐ Найди у другого робота деталь, с которой её можно поменять.
- ☐ 1 Прочитай названия моделей роботов.
- ☐ Рассмотри детали, из которых собрали каждого робота.



Предложи, из чего можно сделать робота-повара. Допиши названия деталей.

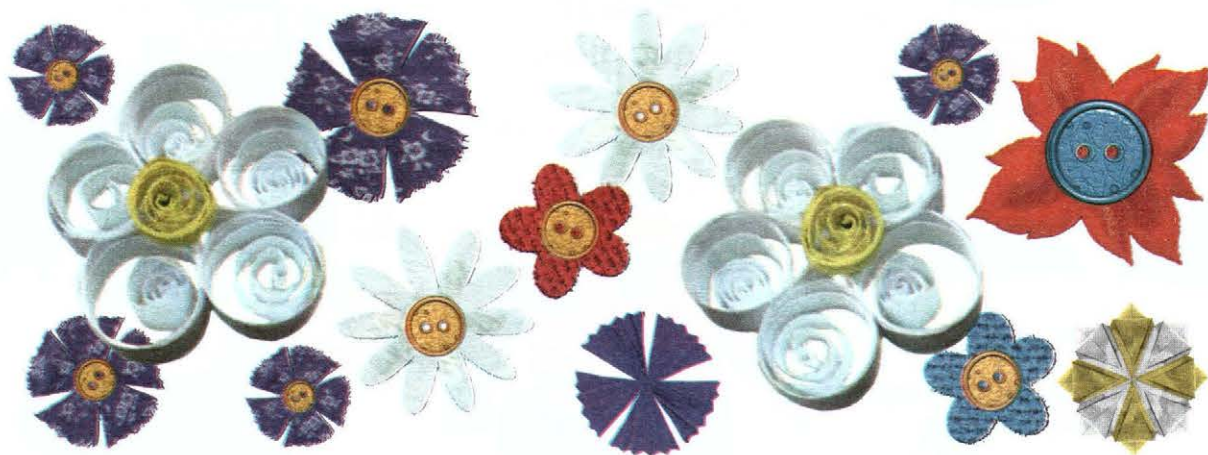
Туловище – кастрюля.

Голова – _____

Руки – _____

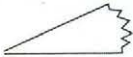
Ноги – _____

На уроках технологии второклассники учились делать цветы из бумаги и ткани в разных техниках. Ребята захотели выполнить поделки для сайта «Страна мастеров». Посмотри, какие цветы дети приготовили для работы.



Несколько учеников решили вместе сделать панно «Васильковая поляна». Для этого они стали отбирать цветы, выполненные **из ткани и пуговиц**.

Посмотри, как второклассники сравнивали заготовки для панно и выбирали цветы при помощи таблицы.

Признаки сравнения			
Цвет лепестков синий	+	+	
Форма лепестков 	+	—	
Цветок выполнен из ткани и пуговицы	+	+	
Цветок подходит для панно «Васильковая поляна»	+	—	



Рассмотри заготовку  и заполни таблицу выше до конца.



Другая группа ребят выполняла **из ткани** панно «Ромашки».

Отметь **✓** признаки, которые **НЕ** являются важными при отборе заготовок для этого панно.

Признаки сравнения:

- ☐ Цвет лепестков синий.
- ☐ Цвет лепестков белый.
- ☐ Форма лепестков .
- ☐ Цветок выполнен из ткани.
- ☐ Цветок выполнен из бумаги.



После выполнения задания Илья поднял руку и сказал: «Я понял, как выполнять работу».

Подчеркни подходящие слова в скобках, чтобы получилось правильное высказывание Ильи.



Илья

Чтобы (ВЫБРАТЬ; ПРИШИТЬ) заготовки для поделок, нужно (СКЛЕИТЬ; СРАВНИТЬ) их по форме лепестков, по цвету и (МАТЕРИАЛУ; КРАСОТЕ).



Нарисуй цветы, которые отличаются от



По форме	По цвету	По количеству лепестков

Перед зимними каникулами ученики работали со своими «папками достижений». Для того чтобы заполнить **листы самооценки «Теперь я умею»**, второклассники сначала вспоминали, что они делали на разных уроках, отмечали, что у них получается лучше всего. Затем каждый определял для себя, что ещё ему не удаётся, над чем надо потрудиться.

Рассмотри лист самооценки Юры. Покажи линией, в какую группу нужно отнести умение «решать уравнения», если он считает, что делает это хорошо.



А Соедини линиями учебный предмет и то, чему на нём учились второклассники.





Рассмотри лист самооценки Эли.

Мы учились на уроках музыки

играть на бубне		
петь по нотам		
слушать музыку		
дирижировать		
		Я уже умею
		Я ещё не умею

Что ты посоветуешь Эле? Отметь свой ответ ✓.

- ☐ Не разделять все умения на две группы.
- ☐ Оставить «играть на бубне» в одной группе.
- ☐ Перенести «слушать музыку» в другую группу.
- ☐ Добавить «танцевать» в список «Я уже умею...».



Посмотри на работу Юры ещё раз. Впиши номера в каждый ☐ так, чтобы получилась памятка по оформлению листа самооценки.

- ☐ Выдели умения в группу «Я ещё не умею».
- ☒ 2 Выдели умения в группу «Я хорошо умею...».
- ☐ Вспомни и запиши, чему вы учились на уроках математики.
- ☐ Проверь, чтобы каждое умение попало в свою группу.

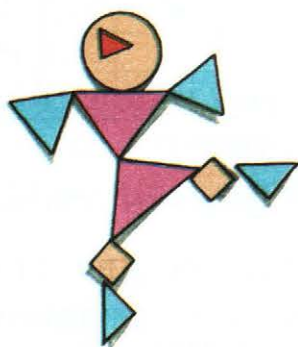


Дополни свой лист самооценки. Покажи линиями, в какую группу попадёт каждое умение.

Мы учились на уроках русского языка

находить однокоренные слова		
переносить слова		
		Я уже умею
		Я ещё не умею

Учительница попросила ребят помочь ей оформить стенд с образцами поделок, выполненных в разных техниках. Она уже разложила работы по группам, под каждой группой ребята должны были прикрепить табличку с названием техники. Посмотри, какую подпись второклассники подобрали для этих двух поделок.



Аппликация из разных геометрических фигур

А

Подбери точную подпись к следующей группе работ. Отметь  правильный ответ.



☐ Аппликация из пластилина

☐ Лепка из пластилина

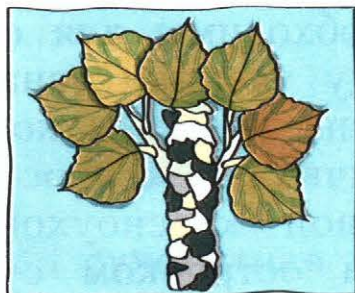
☐ Рисунок на пластилине

Б

Ребята никак не могли определиться с названием техники, в которой выполнена ещё одна группа работ. Ринат предложил вариант «Мозаика из обрывных кусочков».

Правильное ли название придумал Ринат?

Отметь ✓ утверждение, с которым ты согласен.



Мозаика из обрывных кусочков

- ☐ Нет, верное название – «Мозаика из обрывных кусочков и природных материалов».
- ☐ Нет, верное название – «Аппликация из природных материалов».
- ☐ Нет, верное название – «Мозаика из разных материалов».
- ☐ Да, название верное.



Маша опоздала к началу работы и попросила объяснить ей, что нужно делать.

Дополни ответ Юры. Для этого подчеркни нужное слово в скобках.



Юра

«Мы придумываем (НАЗВАНИЯ; ФОН; ПРАВИЛЬНЫЕ; ОБЩИЕ; КРАСИВЫЕ) для групп работ, выполненных в одной технике. Для этого мы определяем, какие (НАЗВАНИЯ; ФОН; КРАСИВЫЕ; ПРАВИЛЬНЫЕ; ОБЩИЕ) элементы и приёмы использованы в работах».



Все работы были помещены на стенд. Как можно озаглавить этот стенд с поделками? Напиши.

Любимое занятие второклассников – посещение живого уголка в школе. Дети с интересом изучают, какие условия необходимы для содержания их питомцев. В этом году ученики узнали, что золотистым хомячкам нужна клетка с колесом для активных игр. Попугайчикам – просторная клетка с жёрдочками. Водяной красноухой черепахе – террариум с водой и островком суши. Рыбкам-меченосцам – аквариум, а ящерицам – сухой террариум с камнями и дополнительным подогревом.



Домик 1



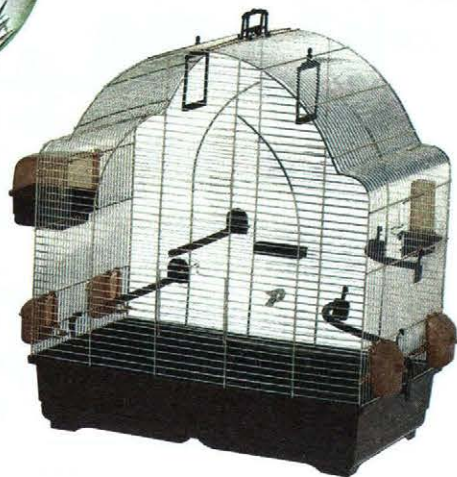
Домик 3



Домик 2



Домик 4



Домик 5

Скоро в живом уголке появится белая мышь. Какой домик из тех, которые ты видишь выше, подготовят для неё ребята? Почему ты так считаешь?



Кто скоро поселится в живом уголке, если ребята подготовили домик 3? Отметь ✓ на рисунке ниже.



морская свинка



сухопутная черепаха



золотые рыбки



озёрная лягушка



Прочитай утверждения ребят. Отметь ✓ два верных.



Морская свинка и болотная черепаха обитают в живом уголке. Это означает, что им нужен водоём для плавания.



Все сухопутные черепахи ведут похожий образ жизни. Это означает, что их можно содержать в одинаковых условиях.



Бурундук и хомячок – маленькие активные грызуны. Это означает, что им понравится жить в клетке с лабиринтом.



Мышке и попугайчику нужна клетка. Это означает, что они любят есть одинаковую пищу.



Подчеркни подходящее слово в скобках, чтобы получилось верное высказывание.

Чтобы подобрать домик для нового питомца, можно найти в живом уголке (ДОМАШНЕЕ; ПОХОЖЕЕ) животное. Узнать, обитают ли они в сходных (ПРИРОДНЫХ; ЛЕСНЫХ) условиях.

Если условия (НЕ ОТЛИЧАЮТСЯ; ОТЛИЧАЮТСЯ), то и домики для этих питомцев будут похожими.



Как ты думаешь, почему золотую рыбку так называли?

Как-то раз Эля пришла в школу и рассказала, что гладила дома любимую кофту и случайно прожгла её. Девочка не поняла, как это вышло. Учительница предложила разобраться в ситуации всем вместе. Она рассказала, что у каждого события есть **причина** – то, что произошло раньше и без чего не случилось бы **следствия**. Посмотри, как ребята отметили причины  и следствия  в тех предложениях, где они есть.



Эля оставила на кофте включённый утюг, и кофта загорелась.

Эля сложила башню из кубиков и расчесала кукле волосы.

На кофте появилась дырка, потому что Эля поставила на неё горячий утюг.

Важно понимать причины и предвидеть следствия.



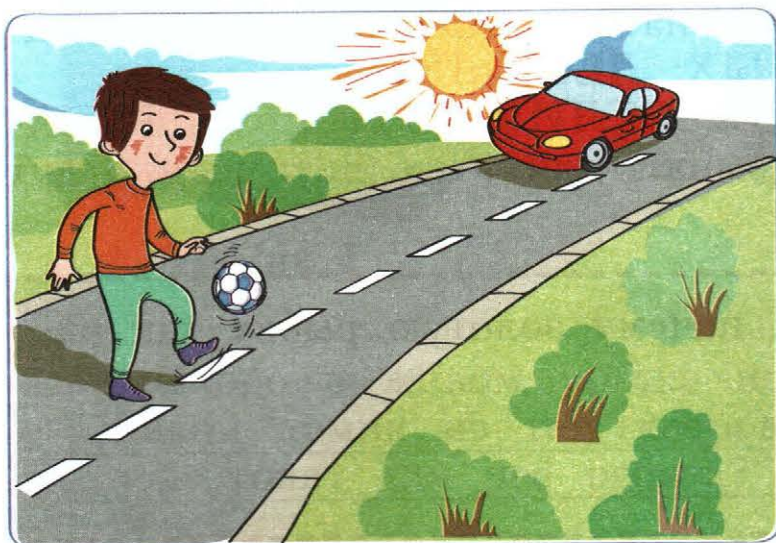
Подчеркни причины , а следствия  в тех предложениях, где они есть.

На дороге играть запрещено.

Солнце село, и футбольный мяч лопнул.

Мальчик получил травму, потому что играл на дороге.

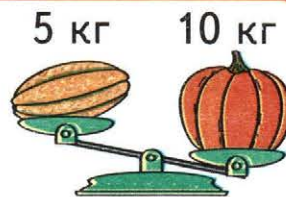
Мальчик сломал ногу, и ему наложили гипс.



Б

Проверь, правильно ли Илья подчеркнул следствие. Поставь «+», если он подчеркнул верно, и «-», если неверно.

Чаша весов с дыней поднялась вверх, потому что 10 кг тяжелее, чем 5 кг.



Мороженое «Эскимо» стоит 15 рублей, а «Лакомка» – в 2 раза дороже.



Дина дала продавцу 3 монеты по 5 рублей за «Эскимо», потому что мороженое стоит 15 рублей.

**В**

Зачеркни лишние слова в прямоугольниках.

Поиск причины начинается с вопросов:

отчего?

где?

почему?

когда?

То, что произошло раньше, – это

следствие.

причина.

То, что произошло потом, – это

следствие.

причина.



Петя пишет «жи-ши» с буквой «ы». Как ты думаешь, в чём может быть причина этого?

На уроке окружающего мира учительница предложила детям перечислить, в каких городах и странах они побывали во время летних каникул. Вот что они рассказали.

Я была в городе Минске, это в Республике Беларусь.



Маша

Я провёл лето в деревне Берёзкино, рядом с нашим городом.



Юра

А я узнал, что во Франции летние каникулы всего один месяц!



Илья

Ринату очень хотелось расспросить Илью про Францию. Но он помнил: задание заключается только в перечислении мест, где они были летом.



Ринат

Всё лето я провёл в старинном русском городе Пскове.



На следующем уроке учительница сказала детям: «Вам нужно назвать растения, которые есть у нас на школьном дворе. Говорить будем по очереди. Не повторяйте то, что уже было сказано».



Рассмотри рисунок двора. Подумай, кто из ребят говорит **НЕ** по теме задания. Отметь такие ответы ✓.

- ☐ Ринат: «Там растёт высокая берёза».
- ☐ Эля: «Во дворе моего дома тоже растёт белая берёза».
- ☐ Маша: «Во дворе есть беседка».
- ☐ Саша: «Точно, мы в ней иногда играем на переменах».



Представь, что ты учишься в этом же классе, теперь твоя очередь назвать растения школьного двора. Перечитай задание учительницы. Посмотри на рисунок и запиши свой ответ.



Поясни, как ты рассуждаешь и как действуешь, когда записываешь ответ. Какое из предложенных высказываний похоже на твои размышления и действия больше всего? Отметь его ✓.

- ☐ Я смотрю на рисунок и записываю названия растений, которые там изображены.
- ☐ Я рассматриваю рисунок и записываю всё, что там изображено.
- ☐ Я смотрю на рисунок, вспоминаю или перечитываю, о чём уже говорили ребята, и записываю названия растений, которые ещё не звучали.



Нарисуй растение, которое растёт рядом с твоим домом.

Ребята вместе с учительницей читали рассказ о том, как Вова принёс из леса домой ёжика. Мальчик очень любил зверька, ухаживал за ним. Ёжик несколько раз убежал, но Вова находил и возвращал его. Учительница спросила: «Ребята, как вы думаете, можно ли брать ёжика домой?» Дети сформулировали **свои точки зрения**.

**Ринат**

Я считаю, что ёжика брать к себе нельзя, его дом в лесу.

**Маша**

Мне кажется, что можно взять ежа из леса, в этом нет ничего плохого.

**Дина**

Я думаю так же, как Ринат и Маша. Я всегда поддерживаю моих друзей!

Учительница поблагодарила Рината и Машу за то, что они грамотно высказали **свою точку зрения**, а Дине сказала: «Нужно учиться говорить о том, что думаешь именно ты. У друзей не всегда совпадают точки зрения».



Другой рассказ был о том, как дети взяли из леса зайчонка. Учительница вновь спросила ребят, можно ли так поступать.

Представь, что ты учишься в этом же классе. Как ты ответишь на вопрос учительницы? Выбери вариант, который отражает твою точку зрения, и заверши его.

В телепередаче рассказывали, что _____

Я считаю, что _____

Мои родители говорили, что _____

Внимание!
Этот материал предназначен для учителя!
Его необходимо извлечь из тетради,
прежде чем ребенок начнет выполнять задания.

Краткая характеристика тетради

Уважаемые учителя! Вашему вниманию предлагается рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для учащихся 2 класса, которая является диагностическим инструментом мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (см. методические рекомендации¹).

Диагностические задания представлены в двух вариантах, в виде отдельных тетрадей.

Каждый вариант включает:

- вводную часть: обращение к второклассникам, описание условных обозначений и десять тренировочных заданий «Расскажи о себе» для знакомства с основными инструкциями, встречающимися в тетради;
- двадцать шесть историй;
- материалы для учителя: краткие методические рекомендации и бланк первичной обработки результатов.

Все истории имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание, отмеченное значком «Сундучок». Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия ребенком материала тетради все задания объединены игровым сюжетом. Каждая история – это новая сюжетно-игровая ситуация.

У каждого элемента истории своя специфика и назначение. Во введении описывается сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца. Учитель перед самостоятельной работой детей организует активное обсуждение образца в виде побуждающих и подводящих вопросов, после чего дети приступают к выполнению заданий А, Б, В.

Задание А направлено на изучение способности учащихся выполнять учебные задания по образцу (задания «на выполнение»).

Задание Б направлено на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия способа, который лежит в основе учебного задания (задания «на ориентацию»).

Задание В направлено на изучение способности учащихся описывать последовательность действий при выполнении заданий, аналогичных образцу (задание «на описание»).

Исключение составляет история 11, в которой задание «на ориентацию» обозначено буквой А, а на выполнение – Б.

Дополнительное задание расположено в конце каждого модуля. Дополнительное задание решает организационную задачу и адресовано детям, которые быстрее других справились с заданиями А, Б и В. Выполнение этого задания носит необязательный характер, его результат учитывается, но не оценивается в таблице результатов.

¹ Битянова М.Р., Беглова Т.В., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

Б

Посмотри, как на этот же вопрос учительницы ответили второклассники. Как ты считаешь, кто из них смог сформулировать свою точку зрения по этому вопросу? Отметь ответы ✓.



- ☐ Маша: «Я считаю, что зайчонок милый».
- ☐ Илья: «Я считаю, что зайчонка можно брать домой, если знаешь, как за ним ухаживать».
- ☐ Дина: «Думаю, что зайчонка из леса брать нельзя. Это лесной зверёк».
- ☐ Миша: «Я согласен со всем, что сказали ребята».

В

Учительница попросила ребят написать советы тем, кто ещё только учится выражать свою точку зрения.

Отметь ✓ «вредные» советы – те, которые мешают высказывать свою точку зрения.

- ☐ Если не знаешь, что сказать – не молчи, скажи хоть что-то, даже если не по теме.
- ☐ Если ты думаешь не так, как другие, лучше промолчи.
- ☐ Начинай со слов: «Мне кажется...», «Я думаю...», «Я считаю...».
- ☐ Послушай, что говорят твои друзья, и скажи так же.
- ☐ Говори по теме, не отвлекайся.



Как ты считаешь, за каким животным проще всего ухаживать? Вырази свою точку зрения.

На уроке окружающего мира учительница дала ребятам задание: придумать вопросы, которые помогут человеку узнать как можно больше о черепахах. Ребята подумали немного и стали отвечать.



Ринат

Что едят черепахи? Как спят черепахи?

Масса кита больше, чем масса слона?



Дина



Эля

С кем черепахи дружат?
Быстро ли черепахи плавают?

Учительница поблагодарила Рината и Элю, а Дине сказала, что её вопрос очень интересный, но он не про черепах. Дина всё поняла и задала другой.

Сколько лет живут черепахи?



Дина

А

Через некоторое время ребята прочитали статью про удивительное озеро подо льдом в Антарктиде. Учительница пригласила в класс учёного, который несколько лет провёл на этом материке. Ребята задали ему много интересных вопросов.

Отметь ☒ вопросы, которые позволят получить новые знания про Антарктиду.

- ☐ Юра: «Сколько раз Вы были в Антарктиде?»
- ☐ Ринат: «Какая погода летом в Антарктиде?»
- ☐ Маша: «Кто открыл Антарктиду?»
- ☐ Дина: «Где Вы ещё бывали, кроме Антарктиды?»

Б

Прочитай вопросы Юры и Ильи. Соедини линиями вопросы и то, о чём ребята могли узнать.



Илья

Кто обитает в подлёдном озере?

О том, что любил делать учёный, когда был маленьким.

Об особенностях подлёдного озера.

О том, что интересно учёному.

О климате Антарктиды.



Юра

Чем Вы занимаетесь в свободное время?

В

После этой встречи второклассники сформулировали советы для тех, кто учится задавать вопросы по теме.

Вычеркни советы, которые **НЕ** помогут ребятам научиться задавать подобные вопросы.

- Нужно задавать только те вопросы, на которые ты знаешь ответ, чтобы проверить правдивость информации.
- Нужно задать вопрос, который поможет тебе получить нужную информацию.
- Задавать вопросы нужно стоя, чтобы показать, какой ты вежливый.
- Нужно понять, о чём ты хочешь узнать у другого человека.
- Нужно понять, о чём идёт разговор.



Представь, что ты присутствуешь на этой встрече. Запиши свой вопрос для учёного.

Учительница попросила ребят подготовить олимпиадные задания для 1 класса по русскому языку: составить кроссворд, ребусы или загадки со словарными словами, которые первоклассники уже изучили. Список словарных слов учительница раздала.

Маша решила составить кроссворд и принялась за дело. Она действовала по такому **плану**.

1. Посмотреть по списку, какие словарные слова ребята уже прошли.
2. Выбрать несколько слов из списка.
3. Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.
4. Выписать из толкового словаря, что обозначает каждое слово.
5. Начертить кроссворд и пронумеровать клеточки.

В результате она сделала красиво оформленное задание для первоклассников.



А

Юра тоже выполнял задание учительницы. Он решил подготовить ребусы.

Распредели пункты плана в правильной последовательности. Поставь нужный номер в каждый ☐.

- ☐ Посмотреть по списку, какие словарные слова ребята уже прошли.
- ☐ Оформить работу красиво.
- ☐ Выбрать слова из списка.
- ☐ Составить два ребуса.

Б

Эле понравилось придумывать задания, и она решила составить кроссворд из известных первоклассникам математических понятий. Эля написала себе план работы, но он получился слишком длинным.

Найди лишние пункты в плане и вычеркни их.

Выяснить, сколько мальчиков и девочек в первом классе.

Посмотреть по списку, какие математические понятия дети уже прошли.

Выбрать несколько понятий из списка.

Составить кроссворд.

Нарисовать ребус.

Оформить работу красиво.

Посчитать количество гласных в каждом слове.

В

Через несколько дней ребята обсуждали, как они готовили олимпиадные задания. Юра поднял руку.

Чтобы узнать, что он сказал, впиши номера 1 и 2 в ☐ рядом с подходящими словами.



Юра

Я понял, как планировать любую свою работу. Чтобы составить 1) _____ работы, нужно сначала чётко представить себе, как должен выглядеть 2) _____, а потом определить последовательность шагов по его достижению.

☐ Рисунок

☐ Результат

☐ План

☐ Схема

☐ Список

Какое олимпиадное задание тебе хотелось бы подготовить для первоклассников? _____

На уроке русского языка ученики проверяли словарные диктанты друг друга.

Словарик

Август, апрель, беседа, до свидания, извините, класс, ошибка, русский, спасибо, язык.

Ребята использовали памятку и образец выполнения задания.

Памятка проверки словарных слов

1. Прочитай, как написано словарное слово.
2. Проверь слово по словарю.
3. Если в диктанте есть ошибка, подчеркни её.
4. Исправь ошибку.
5. Выпиши количество ошибок в конце работы.

Образец

Беседа, до свидания, класс. 1 ош.

А

Проверь работу Кати. Используй памятку.

*Руский, беседа, извините,
спасиба, язык. 0 ш.*

Б

Посмотри, как Маша проверила работу Дины.

*Русский, беседа, извините,
спасибо, язык. 2 ош.*

Отметь ✓ свой ответ.

- ☐ Маша невнимательно проверила работу, потому что она отметила не все ошибки.

- ☐ Маша не полностью выполнила проверку, потому что она не исправила в работе ошибки.
- ☐ Маша внимательно проверила эту работу, потому что подчеркнула все ошибки.
- ☐ Маша хорошо проверила эту работу, потому что она нашла две ошибки.



Соедини линиями начало предложений и подходящие им окончания.

Чтобы проверить словарное слово, нужно...

...сверить его со словарём.

...её нельзя исправлять.

...применить правило.

...её нужно исправить.

...тихонько спросить у соседа.

Если нашёл ошибку, то...



Проверь работу Ильи.

2 апреля Илья, 2 класс
Класная работа.
Август, ошипка, досвидания,
изык, руский. *аш.*

Однажды в школе организовали конкурс на лучшую иллюстрацию и повесили объявление.

Внимание!

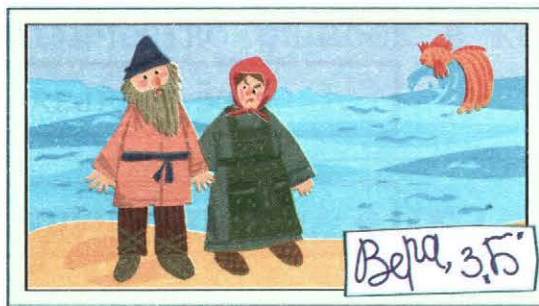
Объявлен конкурс иллюстраций к сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

К участию в конкурсе допускаются работы учеников 1–2 классов.

Требования к работам:

- Рисунок должен соответствовать теме конкурса.
- У рисунка должно быть название.
- Рисунок должен быть цветным.

Работу Веры не приняли на конкурс. Почему?



А

Рисунки Кати и Миши тоже не были приняты. Соедини линией каждый из рисунков и причину, по которой он не подошёл.

Рисунок слишком большого размера.

Рисунок нецветной.

У рисунка нет названия.

Рисунок не соответствует теме.

Рисунок выполнен неаккуратно.

Автор учится не в том классе.



«Государыня рыбка»,
Миша, 2 класс



«Учёный кот»,
Катя, 2 класс

Б

Прочитай объявление. В нём надо подчеркнуть условия отбора работ. Ребята начали это делать. Продолжи.

Объявление

На конкурс, посвящённый окончанию учебного года, принимаются рисунки на тему «Здравствуй, лето!»

Требования к работам:

- Рисунок выполняется карандашами или красками.
- Автор должен быть учеником начальной школы.

Внимание!

Работы принимаются до 15 мая.

В

Вернись к рисункам Кати и Миши. Чтобы получились верные высказывания об этих работах, соедини линией начало каждого предложения и подходящее ему окончание.

Работы оценивались, чтобы...

тема и название работы, возраст автора, цвет рисунка.

поставить оценку по чтению.

красота работы, аккуратность, подбор цветов.

выбрать подходящие для конкурса работы.

Для этого учитывались...



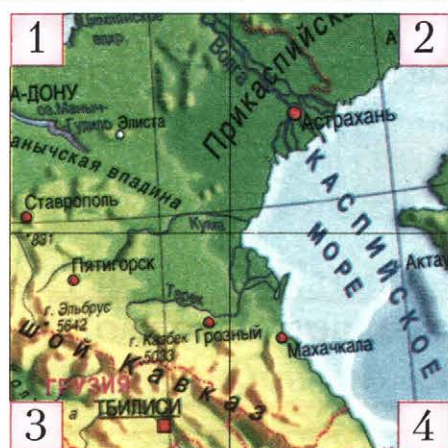
Придумай название рисунка, который подошёл бы для конкурса к окончанию учебного года.

На уроке окружающего мира учительница рассказала, что физическую карту можно изучать, играя в интересную игру «Угадай квадрат». Для этого нужно с помощью условных обозначений (шкалы глубин и высот) придумать описания деталей рельефа одного из квадратов на карте.

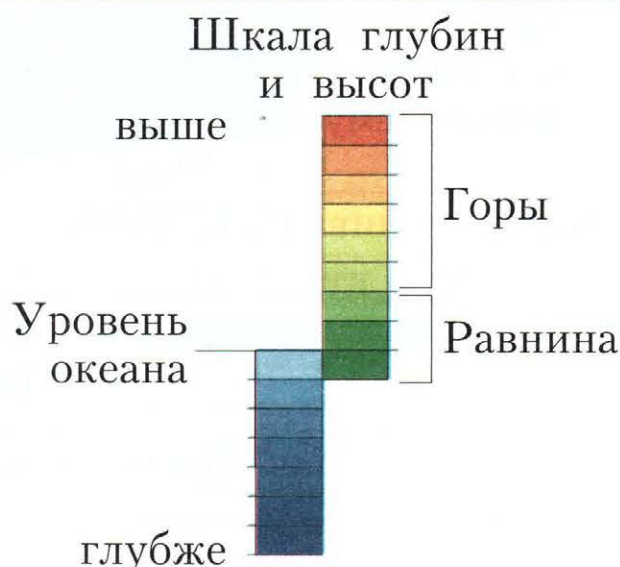
Юра сказал, что загадал квадрат, почти половину которого занимает вода, а остальное – равнина. Ребята взялись угадывать. Учительница посоветовала:

- 1) воспользуйтесь шкалой условных обозначений;
- 2) найдите на шкале цвета, обозначающие водоёмы и равнины;
- 3) посмотрите на карту и назовите квадрат, который соответствует описанию.

Илья первым догадался, что это квадрат 2.



Физическая карта местности



А

Ринат тоже загадал квадрат и придумал описание деталей рельефа: «В этом квадрате есть горы, равнина и водоём».

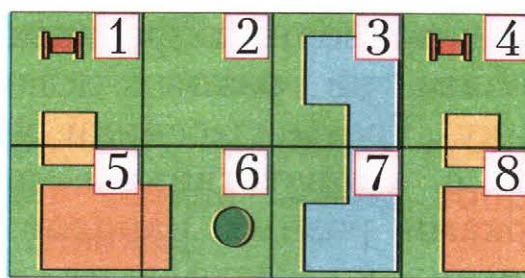
Какой это квадрат? Подчеркните нужную цифру.

1 2 3 4

Б

Илья взял план школьного двора и тоже загадал квадрат. Он описал его так: «В этом квадрате есть очень высокие горы и горы пониже».

План двора



Подумай, всё ли Илья сделал правильно? Подчеркни верный ответ.

1. Илья ошибся, так как под это описание подходит несколько квадратов.
2. Илья ошибся, на этом плане цвета имеют совсем другое значение.
3. Илья сделал всё верно, он описал детали рельефа, соответствующие квадрату «6».
4. Илья сделал всё верно, он описал детали рельефа, соответствующие квадрату «1».

В

Дина в этот день не была в школе. Когда она пришла, ребята научили её игре «Угадай квадрат». Девочка задавала вопросы, а ребята отвечали.

Соедини линиями вопросы и правильные ответы.

Что мы рассматриваем?

Школьный двор.

Что нам поможет?

Карту.

Что хотим узнать?

Номер квадрата.

Шкала глубин и высот.



Какой рельеф в той местности, где ты живёшь? Закрась прямоугольники теми цветами, которыми на карте будет отмечена эта территория.

--	--	--

В школе проводили фестиваль танцев народов мира. Ребята из разных классов готовили зал к празднику. Третьеклассники украшали помещение плакатами с приветствиями, а второклассники – с поговорками разных народов. Каждая поговорка была записана на нескольких листах одного цвета. Ребята собирали поговорки из отдельных частей.

Посмотри, как они собрали первую поговорку. В квадратах под нужными частями плакатов вписаны буквы, обозначающие последовательность частей этой поговорки.

МУДРЕНЕЕ.

МЫ ВАМ
РАДЫ!

СТО
РУБЛЕЙ,

УТРО
ВЕЧЕРА

б



а

А ИМЕЙ СТО
ДРУЗЕЙ.

ДОБРО
ПОЖАЛОВАТЬ!

НЕ ИМЕЙ



А

Помоги второклассникам собрать ещё один плакат с поговоркой. Для этого пронумеруй её части в правильном порядке на рисунке выше.

Б

Помоги ребятам собрать японскую поговорку. Пронумеруй нужные части плаката.

УТРОМ.

БЕРИ
ЗОНТИК

ФЕСТИВАЛЬ
ТАНЦЕВ



ПОЗЖЕ,
ЧЕМ

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСА
ТАНЦЕВ БУДУТ ОБЪЯВЛЕНЫ



РАНЬШЕ,
ЧЕМ

ПРОМОКНЕШЬ.



В

Когда работа была в разгаре, подошёл малыш. Ему было интересно, что делают **второклассники**.

Как ты думаешь, кто из ребят правильно ответил на его вопросы? Впиши номер вопроса в ☐ рядом с верным ответом.

1. Что вы собираете?

2. Из каких частей?

3. Как правильно их соединить?



Маша

Плакаты с поговорками.



Плакаты с приветствиями.



Дина



Юра

Из листов одного цвета с частями поговорки.



Так, чтобы получилась поговорка.



Илья



Ринат

Из листов с частями предложений.



Так, чтобы получилось красивое приветствие.



Эля



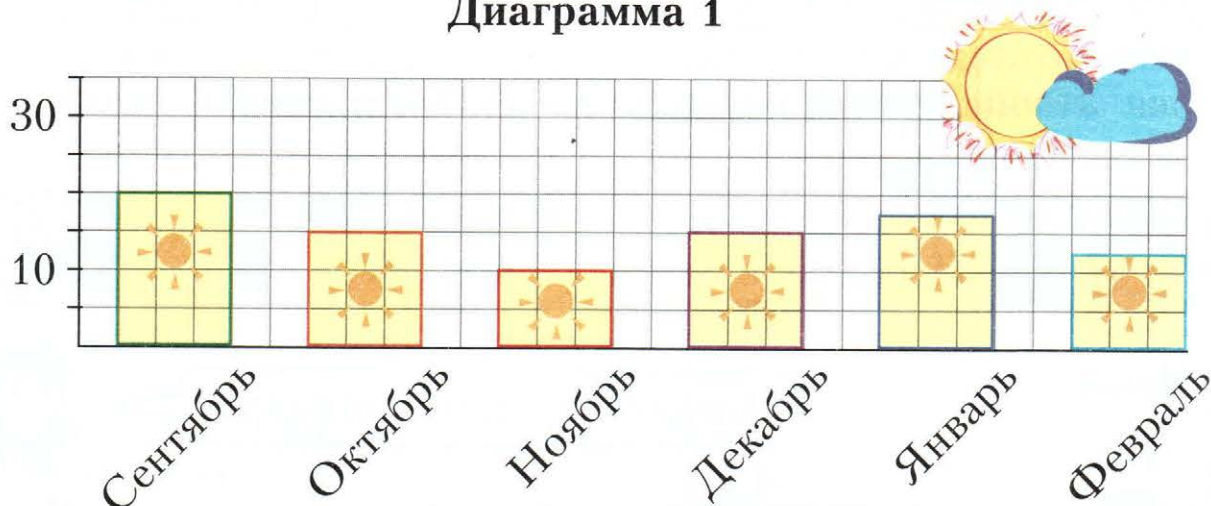
Какая русская поговорка соответствует японской из задания **Б**? Подчеркни.

- Готовь сани летом, а телегу зимой.
- Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- Утро вечера мудренее.

Однажды на уроке окружающего мира ребята решили выяснить, какой месяц в году был самым-самым. Для этого они составили диаграммы на основе своих наблюдений.

На диаграмме 1 показано, сколько солнечных дней было за период с сентября по февраль.

Диаграмма 1



Какой месяц был самым солнечным за этот период?

А

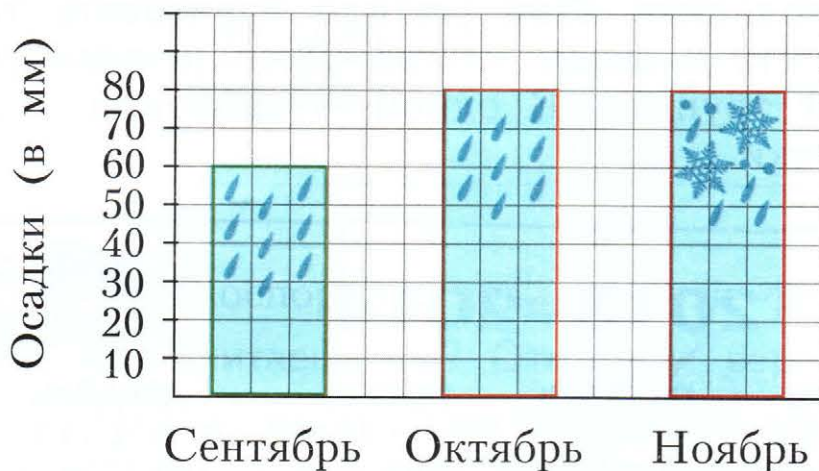
Определи по диаграмме 1, в каком осеннем месяце было меньше всего пасмурных дней. Запиши ответ.

Б

На диаграмме 2 показано общее количество осадков за три осенних месяца. Какой месяц был самым дождливым? Отметь правильный ответ ✓.

- ☐ Ноябрь, так как на диаграмме ему соответствует высокий столбик и много капель дождя.
- ☐ Октябрь, так как на диаграмме ему соответствует высокий столбик с изображением дождя.
- ☐ Октябрь и ноябрь, так как на диаграмме они обозначены столбиками одинаковой высоты.
- ☐ Сентябрь, так как он первый на диаграмме.

Диаграмма 2



Подчеркни подходящее слово в скобках, чтобы получилось верное высказывание.

Чтобы определить по диаграмме 1, какой зимний месяц был самым пасмурным, нужно (СЛОЖИТЬ; СРАВНИТЬ) высоту столбиков.

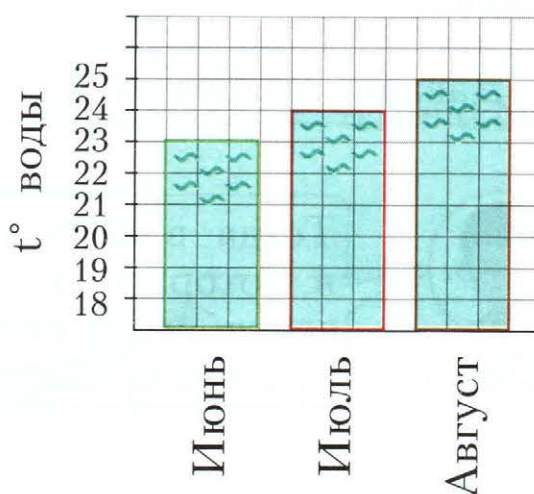
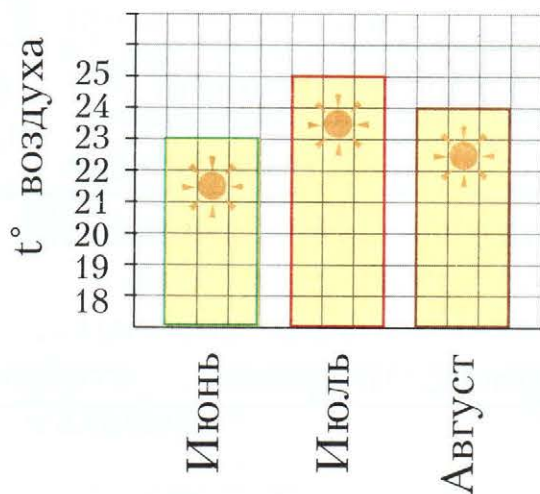
Наиболее (ВЫСОКИЙ; НИЗКИЙ) столбик на диаграмме указывает на самый (ДЛИННЫЙ; СОЛНЕЧНЫЙ; ПАСМУРНЫЙ) месяц.



Дополни предложения.

Самый пасмурный летний месяц в городе Сочи – это _____. Самая прохладная вода летом в море – в _____.

Погода в Сочи:



Второклассники увидели в соседнем кабинете календарь школьника. Они решили нарисовать такой же и повесить в своём классе. Дети решили работать в двух группах. В одной – мальчики, в другой – девочки.



2013–2014



	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	
пн.	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	
вт.	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	
ср.	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	
чт.	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	
пт.	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	
сб.	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	
вс.	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	

	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
пн.	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
вт.	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
ср.	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
чт.	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
пт.	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
сб.	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
вс.	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25



Илья

Но как нам распределить месяцы между группами?



Маша

Давайте разделим их по количеству дней!



Юра

Тогда в одну группу попадут те месяцы, в которых тридцать дней, например, сентябрь, а в другую – те, в которых больше тридцати дней, например, октябрь.

А

Впиши ноябрь, декабрь и январь в таблицу.

Группа 1. Девочки	Группа 2. Мальчики
= 30 дней	> 30 дней
сентябрь	октябрь

Б

Ребята поспорили, куда отнести февраль.

А как считаешь ты? Отметь  верное утверждение.

- ☐ Нужно по-другому разделить месяцы, например, на те, в которых чётное количество дней, и те, в которых нечётное.
- ☐ Февраль не попадает ни в одну из групп, поэтому его нужно вычеркнуть из календаря.
- ☐ Февраль попадает в группу 2, и его будут рисовать мальчики.
- ☐ Февраль попадает в группу 1, и его будут рисовать девочки.

В

Вдруг Катя сказала: «Я придумала, как распределить все месяцы по количеству дней на две группы. Для этого нужно:

- определить, сколько дней в каждом месяце;
- найти месяцы, в которых 30 дней или меньше, и те, в которых больше 30 дней;
- найти названия месяцев, которые оканчиваются на «ь»;
- придумать название для каждой группы;
- распределить все месяцы по группам;
- найти месяцы, в названиях которых одинаковое количество слогов».

Вычеркни два лишних действия.



2016 год – високосный. Как ты думаешь, февраль этого учебного года будут рисовать девочки или мальчики?

В классе проходила викторина по русскому языку «Пословицы, поговорки, скороговорки, загадки». Ребята соревновались по командам.

Одно из заданий звучало так: «Подбери каждой карточке название из одного слова». Посмотри, какая карточка досталась первой команде и какое название подобрали второклассники.

Пословицы

- Ученье без умения не польза, а беда.
- Ученье и труд всё перетрут.

А

Второй команде досталась другая карточка. Помоги подобрать для неё название из одного слова. Для этого подчеркни верный ответ.

- Краб крабу сделал грабли,
Подарил грабли крабу:
– Грабь граблями гравий, краб.
- Коля колья колет,
Поля поле полет.

Поговорки**Скороговорки****Загадки****Стихи****Б**

Третьей группе досталась такая же карточка, как и первой. Но ребята дали ей другое название.

Ученье

- Ученье без умения не польза, а беда.
- Ученье и труд всё перетрут.

Однажды Дина прочла ребятам весёлое четверостишие из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье».

Варкалось.
Хливкие шорьки
Пырялись по наве.
И хрюкотали зелюки,
Как мюмзики в мове.



Дина



Ринат

Смешно, но ничего не понятно.

Все понятно! Посмотри, как похожи эти сказочные слова на наши обычные: «варкалось» – на «смеркалось», «зелюки» – на слово «индюки», «по наве» – «по траве».



Маша

Учительница, услышав разговор ребят, сказала: «Молодец, Маша! Это интересная задача для тех, кто увлечён русским языком. Давайте вместе продолжим подбирать похожие слова. Отметим слово, которое более всего похоже на слово «хливкие». Подчеркнём в этом слове ту часть, которая помогла нам сделать выбор».

Посмотри, как ребята выполнили это задание.

ХЛИВКИЕ

☒ ЛОВКИЕ

☐ ХВАТКАЯ

☐ ХВАТКИЙ

☐ ХЛИПКОЕ



Какое сочетание слов больше похоже на слова в рамке? Отметь ✓.

ХЛИВКИЕ ШОРЬКИ

- ☐ норка сурка
- ☐ летят шарики
- ☐ кошки и хорьки
- ☐ ловкие сурки



Как могли называть зелюка, когда он был очень маленьким? Подчеркни свой ответ.

ЗЕЛЮЧУК

ЗЕЛЮЧИЩЕ

ЗЕЛЮЧКА

ЗЕЛЮЧОНОК



Зачеркни два лишних предложения так, чтобы получился план выполнения задания **Б**.

Чтобы правильно назвать маленького зелюка:

- Вспомни русское слово, которое похоже на слово «зелюк». Например, «индюк».
- Узнай, как он выглядит.
- Вспомни, какой суффикс придаст уменьшительно-ласкательное значение слову «индюк». Составь слово с этим суффиксом.
- Составь однокоренное слово, которое отвечает на вопрос «какие?».
- Найди среди перечисленных слов похожее и отметь его.



Нарисуй, как выглядит детёныш шорька.
Назови его. _____

Однажды второклассники отправились на экскурсию в город. Они обратили внимание, что и на улице, и в зоопарке, и в театре много знаков, которые помогают вести себя правильно и избегать неприятностей. Учительница объяснила ребятам, каким правилам поведения соответствуют разные знаки.



«Не фотографируй»



«Не входи с мороженым»



«Отключи телефон»



«Не купайся здесь»

Посмотри, что случилось с Ильёй. Он **НЕ** заметил знак , фотографировал там, где это запрещено, и...

...помешал артистам выступать.

...испугал маленького тюленя.

...помешал посетителям музея рассматривать картины.



Что может произойти, если не обратить внимания на знак «Не входи с мороженым»? Отметь ✓ два возможных последствия.

Маша **НЕ** заметила знак  и...

☐ ...написала контрольную работу с ошибкой.

☐ ...испачкала товар в магазине.

☐ ...потеряла варежки.

☐ ...сломала куклу.

☐ ...испачкала одежду другого человека.

Б Знакомый Миши попал в больницу. Миша не знал причины, но стал размышлять, из-за чего это могло произойти.

Действительно, если не соблюдать некоторые правила, то можно оказаться в больнице. Подчеркни знаки, которые указывают на такие правила.



«Не купайся здесь»



«Не фотографируй»



«Мой руки»



«Отключи телефон»

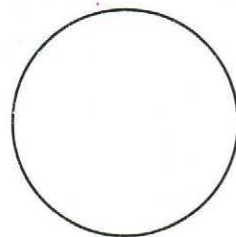


«Стирка при температуре 40 градусов»

В Если знаешь (ОТВЕТ; СЛЕДСТВИЕ; ПРИЧИНУ), то можно предвидеть (ОТВЕТ; СЛЕДСТВИЕ; ОЦЕНКУ) и избежать (НАГРАДЫ; ОШИБОК; БЫСТРЕЕ ВСЕХ).



Придумай и нарисуй знак, который может помочь избежать насморка.



На уроке литературного чтения учительница предложила второклассникам назвать народные сказки, в которых животные наделены необычными способностями. Посмотри, как ответили ребята.



Юра

Сказка про Царевну-лягушку.

Я знаю! Подходит сказка «Иван-царевич и Серый Волк».



Маша



Илья

«Сказка о рыбаке и рыбке».

Ответы Маши и Юры учительница одобрила, а Илье сказала, что в сказке, которую он назвал, есть волшебная рыбка. Но эта сказка не народная. У неё есть автор – Александр Сергеевич Пушкин.

А

Вспомни и напиши название авторской сказки, в которой животные имеют необычные свойства.

Б

Ребята получили задание вспомнить народные волшебные сказки и подумать, какие приметы говорят о том, что эти сказки волшебные.

Кто из ребят говорит **НЕ** по теме?

Отметь ответ ✓.

☐ Илья: «Я читал недавно сказку «Василиса Прекрасная». В ней есть волшебные герои (Баба-яга) и волшебные предметы (куколка). Значит, эта сказка волшебная».



☐ Маша: «Я читала сказку Шарля Перро «Кот в сапогах». А потом ещё и мультфильм посмотрела. Там очень смешной кот показан».



☐ Дина: «Сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Приметы этой сказки – волшебные герои: Волк, Жар-птица».



☐ Эля: «Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Её можно назвать волшебной, потому что там есть превращения: Иванушка превращается в козлёночка».



В Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы правильно выполнить задание **Б**? Поставь «—» в ☐ рядом с двумя пунктами, которые **НЕ** помогут тебе при его выполнении.

- ☐ Вспомни как можно больше любимых сказок.
- ☐ Назови приметы волшебной сказки.
- ☐ Вспомни, какие сказки называются народными.
- ☐ Вспомни народные сказки и определи, есть ли в них приметы волшебных сказок.
- ☐ Нарисуй волшебные предметы.



Нарисуй животное с волшебными свойствами.

Напиши, из какой оно сказки. _____

Как-то в классе ребята стали спорить о том, нужно ли заниматься спортом. Учительница услышала их и попросила каждого высказать, что он думает по этому поводу.



Юра

Я считаю, что спортом нужно заниматься. Он закаляет характер.

Мне кажется, что спортом можно не заниматься, если увлекаешься чем-то другим. Например, поёшь в хоре.



Маша

По-моему, не обязательно заниматься спортом, если только не хочешь стать профессиональным спортсменом.



Илья



Ринат

Я люблю спокойные игры. Например, настольные.

Учительница поблагодарила Юру, Илью и Машу, а Ринату сказала, что он не сформулировал своё мнение о занятиях спортом. Мальчик подумал и ответил иначе.



Ринат

Я думаю, что все должны заниматься спортом.



Представь, что ты учишься в этом же классе. Как ты ответишь на вопрос, нужно ли заниматься спортом? Выбери тот вариант, который отражает твою точку зрения, и дополни его.

В книгах пишут, что _____

Я думаю, что спортом заниматься _____

Взрослые говорят, что _____

Б

Прочитай ниже мнения ребят. Как ты считаешь, кто из них смог сформулировать свою точку зрения? Отметь ✓.

- ☐ Ринат: «У меня брат спортсмен. Он мне много рассказывает про соревнования».
- ☐ Миша: «Я люблю смотреть спортивные соревнования, особенно футбол».
- ☐ Дина: «Мне кажется, что спорт нужен каждому человеку».
- ☐ Эля: «Мой папа спортом занимается, а мама нет».

В

Подчеркни подходящее слово или сочетание слов в скобках, чтобы получилось верное высказывание.

Чтобы выразить свою точку зрения, нужно:

1. Знать, о чём идёт разговор.
2. Понять (РОДИТЕЛЬСКОЕ; ОБЩЕЕ; ЧУЖОЕ; СВОЁ) отношение к этому вопросу.
3. Начать фразу можно словами: (В КНИЖКЕ НАПИСАНО; Я ДУМАЮ; ВСЕ ТАК СЧИТАЮТ).



Как ты считаешь, нужно ли каждый день обливаться холодной водой? Напиши свою точку зрения. _____

В школе прошла неделя «Великие люди России». Ученики 4 класса рассказывали о Михаиле Васильевиче Ломоносове. Второклассников поразило, как много знал и умел этот великий человек. Ломоносов внёс большой вклад в различные области науки. Он был и астрономом, и географом, и металлургом, и поэтом, и художником, и историком, и педагогом, и стеклодувом, и химиком.



Дина

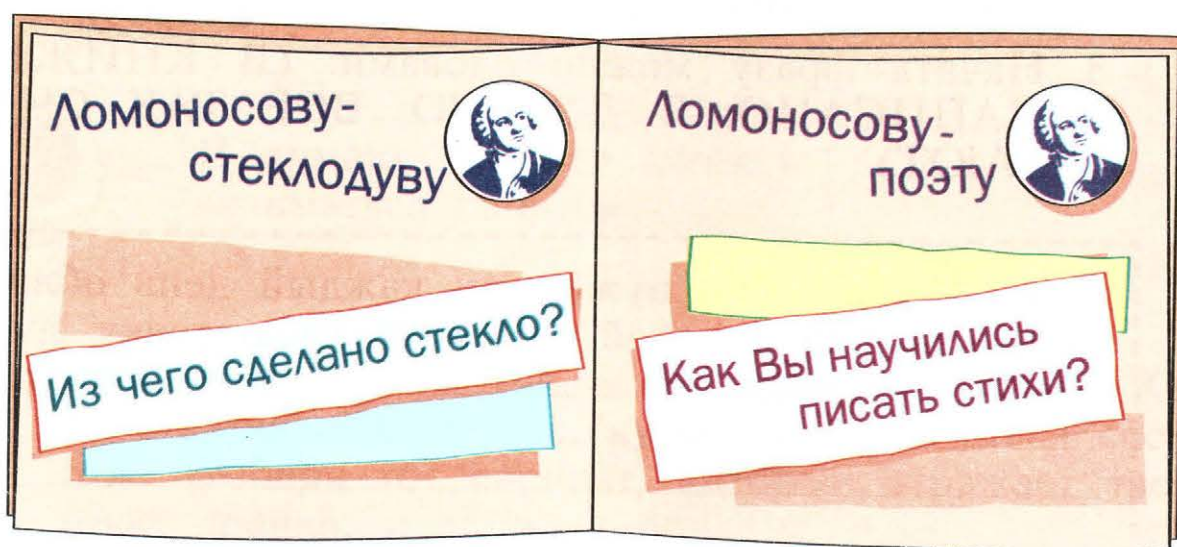
Вот если бы мы могли встретиться с этим человеком, то ему можно было бы задать очень много вопросов!

Да, и тогда мы узнали бы немало интересного!



Юра

Ребята решили создать альбом для записи вопросов, которые можно было бы задать Михаилу Васильевичу Ломоносову. Для альбома они придумали такие разделы: вопросы Ломоносову-художнику, Ломоносову-поэту, Ломоносову-стеклодуву, Ломоносову-астроному.





Прочитай вопросы и впиши в каждый ☐ номер того вопроса, который относится к этому разделу.

1. Какие краски нужно смешать, чтобы получить фиолетовый цвет?
2. Почему стекло прозрачное?
3. Как называется самая яркая звезда?
4. Сколько стихов Вы написали?

☐ Ломоносов-художник

☐ Ломоносов-поэт

☐ Ломоносов-стеклодув

☐ Ломоносов-астроном



Проверь, правильно ли другие ребята записали вопросы. Отметь ☒ две ошибки.

- ☐ Ломоносову-поэту: «Стихотворение «Мухи се-ли...» очень смешное!»
- ☐ Ломоносову-астроному: «Почему ночью звёзды светят, а днём нет?»
- ☐ Ломоносову-художнику: «Какого цвета планета Венера, если смотреть на неё в телескоп?»
- ☐ Ломоносову-поэту: «Трудно ли писать стихи?»



Ринат решил помочь тем, у кого ещё не получается задавать вопросы по теме.

Пронумеруй его советы так, чтобы получилась памятка.

- ☐ Определи, что тебя интересует по этой теме.
- ☐ Задай вопрос, который поможет тебе получить нужную информацию.
- ☐ Уточни тему обсуждения.



Напиши свой вопрос М.В. Ломоносову. _____
