

**А.В. Китикова**



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО КОРРЕКЦИИ  
ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Абв  
Эюоя**

**часть 1**

А.В. Китикова

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ЧАСТЬ I

*Учебно-методическое пособие*

*Под научной редакцией О.В. Елецкой*

*Рекомендовано кафедрой логопедии  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета  
в качестве учебно-методического комплекса пособий  
для сопровождения учащихся с трудностями освоения  
основной образовательной программы по русскому языку*



РЕДКАЯ ПТИЦА

МОСКВА  
2017

*Рецензенты:*

*О.Н. Тверская* — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии  
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарный педагогический университет»  
*Е.А. Логинова* — кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения  
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);  
*И.Ю. Случаева* — директор ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);  
*Е.В. Смышляева* — руководитель коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург);  
*О.В. Радиченко* — методист коррекционного отдела ГБУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург).

*Научный редактор:*

*О.В. Елецкая* — кандидат педагогических наук, доцент Автономного образовательного учреждения  
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург)

**Китикова А.В.**

К45 Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. — Ч. I. — М. : Редкая птица, 2017. — 112 с. — (Школьный логопед).

ISBN 978-5-9908631-2-5

Вниманию специалистов предлагается комплект пособий, предназначенных для работы с учащимися, у которых в ходе обследования выявлена дизорфография. В комплект входят методические рекомендации, рабочая тетрадь для выполнения различных заданий и тетрадь для проверочных работ. Данные пособия представляют собой систематизированный материал и составлены с учётом методических требований.

Пособие «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» является составной частью учебно-методического комплекта и адресовано логопедам школьных логопедических пунктов, учителям-логопедам коррекционных школ, учителям начальных классов и родителям для организации работы по оказанию помощи детям в домашних условиях.

Комплект может быть рекомендован студентам, обучающимся по направлениям подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

УДК 376  
ББК 74.3

## ВВЕДЕНИЕ

---

«Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» предназначена для коррекционной работы по устранению дизорфографии у младших школьников. При её разработке были отобраны темы, которые являются наиболее трудными для освоения учащимися, имеющими логопедические проблемы (в том числе учащиеся с ОВЗ).

Полная версия данной «Рабочей тетради» соответствует программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников», рассчитанной на один учебный год. Курс коррекционных занятий по трём блокам данной программы из расчёта два академических часа в неделю на протяжении учебного года составляет 58–64 часов.

Количество часов на прохождение каждой темы определяется степенью выраженности нарушения у детей данной группы, скоростью усвоения учебного материала учащимися.

Не обязательно использовать данную «Рабочую тетрадь» целиком. На её основе логопед может составлять «Рабочую тетрадь» для конкретного ученика, учитывая ошибки, которые наиболее часто встречаются в его письменных работах, а также для ребёнка с ООП и ОВЗ в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом.

Выполнение всех предложенных в каждом занятии заданий не обязательно. Для конкретной группы учитель–логопед выбирает задания, которые отвечают возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, уровню их подготовленности, программе, по которой учащиеся занимаются в классе.

Учитель–логопед также может варьировать, устно или письменно выполнять то или иное задание; речевой материал, предложенный в заданиях, может быть применён выборочно, изменён или сокращён, количество записываемого материала для каждой группы может быть разным.

Логопед обязательно объясняет значение слов, которые могут быть непонятны детям, редко употребляемых слов.

Используя данную «Рабочую тетрадь», учитель–логопед работает с родителями и учениками дистанционно, применяя возможности ИКТ.

Заниматься по данной тетради можно как в группе, так и индивидуально.

«Рабочая тетрадь» разработана таким образом, что родителям и ученикам легко ориентироваться в теоретических вопросах, так как каждая новая тема начинается с «Советов Мудрой совы», которая помогает вспомнить родителям и детям правило или ключевые аспекты данной темы. Далее идут задания, в которых на практике необходимо применить правило.

При разработке комплекта рабочих тетрадей учитывались речевые, возрастные и психологические особенности учеников с особыми образовательными потребностями, поэтому в задания включены лексические темы, схемы, символы, алгоритмы, памятки. В «Рабочей тетради» много заданий занимательного характера, кроссвордов, ребусов, изографов, загадок, картинок, стихотворений.

Для развития мелкой моторики логопед может предложить ученикам раскрасить картинки, представленные в «Рабочей тетради» в контурном чёрно-белом изображении.



Не случайно речевой материал во многих заданиях напечатан шрифтом «Прописи». Данный шрифт выступает в качестве образца правильного красивого почерка, к которому учащиеся должны стремиться.

«Рабочая тетрадь» предусматривает развитие умения у учащихся самостоятельно оценивать результаты своей работы. В конце каждого занятия предполагается рефлексия. Ребёнок отмечает, какое задание было для него самым лёгким, самым интересным, самым трудным, и обводит Смайлик, выражающий определенную эмоцию:



— грустный, если ребёнку было трудно, и многое осталось непонятым;



— серьёзный, если в целом всё понятно, но остались вопросы;



— весёлый, если ученику кажется, что он хорошо разобрался в теме занятия и всё выполнил правильно.

Если ученик обвёл Смайлика красного или жёлтого цвета, логопед продолжает с ним работу по этой теме, выясняет, что именно осталось непонятым, подбирает задания и упражнения для конкретного ребёнка.

Ученик также (по желанию) может дописать несколько слов о своей работе на занятии или устно прокомментировать свою работу, сделать вывод о причинах неуспеха (недостаточное старание, невнимательность и пр.), что воспитывает чувство ответственности, стремление преодолеть возникшие трудности, формирует адекватную реакцию на неуспех. Анализ причин неудач позволяет ребёнку учиться делать выводы, контролировать свои действия, прилагать усилия для преодоления возникших трудностей, осознавать свои возможности.

Материал, представленный в данной тетради, не является единственным используемым логопедом на занятии, но позволяет значительно облегчить коррекционную работу, обеспечивает возможность сделать логопедические занятия увлекательными, повышает интерес учащихся к тому, что даётся им с огромным трудом и зачастую выполняется с большой неохотой.

# ЧАСТЬ I

## ЗАНЯТИЕ 1

### Тема: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВО»



Прочитай! Запомни!

- **Предложение** — это одно или несколько слов, связанных между собой по смыслу и выражающих законченную мысль.

Например: *Осень. Птицы улетают на юг.*

#### ЗАДАНИЕ № 1

Найди предложение. Докажи, что ты прав. По каким признакам ты догадался, что это предложение? Подчеркни его. Составь графическую схему этого предложения.

с, мальчик, котёнок, играет

С мальчик играет котёнок.

Мальчик играет с котёнком.

Играют котёнка мальчик.



#### ЗАДАНИЕ № 2

Найди и подчеркни предложения. Подумай, какие слова надо добавить, чтобы получились предложения. Допиши.

1. Солнце медленно поднималось над землёй. \_\_\_\_\_
2. На краю неба ещё догорала \_\_\_\_\_
3. Ранние птицы \_\_\_\_\_
4. На вершине сосны застучал дятел. \_\_\_\_\_
5. Далеко раздаётся его \_\_\_\_\_
6. Рассвело. \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 3

Прочитай. Начерти графические схемы предложений.

	Схемы предложений
Как быстро промелькнуло жаркое лето!	
Наступает осень.	
Холодает.	
Птицы улетают на юг.	
На лесных полянках краснеет брусника.	

Окончание табл.

После дождя в лесу появляется много грибов.	6.
Ты любишь собирать грибы?	7.
Ребята собирают портфели.	8.
Здравствуй, школа!	9.

**ЗАДАНИЕ № 4**

Составь из набора слов предложения. Запиши.

девочка, гладить, платье, горячий, утюг

художник, масляные, рисовать, краска

ёлка, разный, дети, украшать, игрушки

мышка, в, серый, норка, забежать

**ЗАДАНИЕ № 5**

Составь предложения при помощи данных слов и картинок.

1) по, гуляет, полю, важный,



2) самой, птицей, в, большой, мире, является



3) глухо, в, ночью, лесу, ухает,



4) доктором, называют, лесным



5) окном, воркует, громко, под,



6) всех, летает, выше, птиц, других

**ЗАДАНИЕ № 6**

Придумай и запиши два предложения, в которых все слова начинаются с одной буквы.

Например: 1. Как красиво кругом! 2. Саша съел солёный суп.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 7

Отгадай ребус и придумай с этим словом предложение.



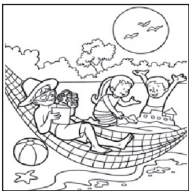
5, 1, 4, 3, 2

## ЗАДАНИЕ № 8

Расположи времена года в правильном порядке. Поставь нужную цифру в квадратике рядом с картинкой. Составь предложения по картинкам.











Подумай, было ли тебе интересно, все ли тебе было понятно, было ли трудно, что показалось тебе очень простым, а что самым сложным? Обведи соответствующего Смайлика.



Мне было трудно, я ничего не понял.



У меня остались вопросы.



Я всё понял!

- Запомни, что обозначает каждый из Смайликов, и обводи соответствующего Смайлика после каждого занятия.



Напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.

## ЗАНЯТИЕ 2

### Тема: «ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

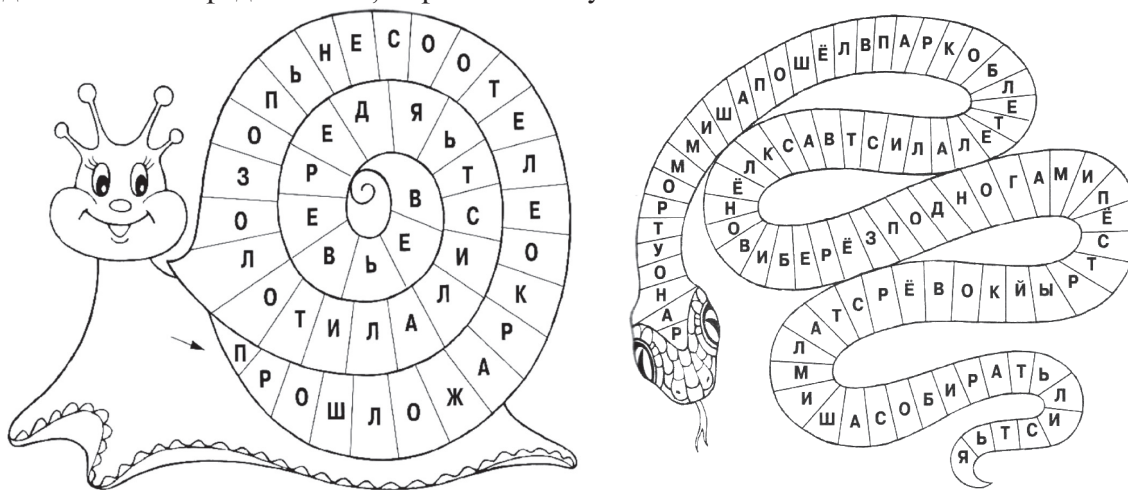


Прочитай! Запомни!

- Предложение пишется с заглавной буквы.
- Если в предложении рассказывается о чём-то, то в конце предложения ставится точка. *Весна одела деревья в новый наряд.*
- Если нужно задать вопрос, используется вопросительное предложение, в конце которого ставится вопросительный знак. *Какую книгу ты читаешь?*
- Если предложение произносится с чувством, то в конце такого предложения ставится восклицательный знак. *Как хорошо весной!*

#### ЗАДАНИЕ № 1

Найди и запиши предложения, спрятанные в улитке и в змейке.



а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 2

Раздели текст на предложения. Правильно обозначь начало и конец предложений.

к зиме белка делает себе запасы она складывает их под корни деревьев ты умеешь сушить грибы а белочка очень хорошо сушит грибы какая умница белка во время морозов и вьюг она спит в дупле

**ЗАДАНИЕ № 3**

Вставь пропущенные буквы. Определи количество предложений и подчеркни правильный ответ. Обведи слова, которые нужно писать с большой буквы.

*Сне... укутал деревья ду... стоит в мохнатой шапке у берёзы белый шар...  
молодая ёлочка спряталась в сугро... не страшен деревьям холо... и морю...*

Ответы: а) 4, б) 5, в) 6.

**ЗАДАНИЕ № 4**

Прочитай. Расставь правильно знаки препинания.

**В море**

Зимой море. Замёрзло рыбаки собрались. На лёд ловить рыбу рыбаки. Андрей взял с собой. Сынишку Володю далеко в. Море выехали рыболовы. Они. Сделали во льду. Дырки светило солнце всем. Было весело. Вова был рад. Он помогал. Выпутывать из сетей. Рыбу сегодня её ловилось много.

**ЗАДАНИЕ № 5**

Определи границы предложений в шуточном стихотворении.

в реке там рыба на бугре  
мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поёт синица в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина на окне  
узоры инея в печурке  
горят дрова в руках девчурки  
нарядная там кукла в клетке  
ручной щегол поёт салфетки  
там на столе лежат коньки  
к зиме готовят там очки  
лежат для бабушки тетрадки  
всегда содержатся в порядке

(А.Т. Асирия)

**ЗАДАНИЕ № 6**

Умеешь ли ты писать поздравления? Допиши текст, поставь нужные знаки препинания.



Дорогая \_\_\_\_\_  
Поздравляю с днём рождения  
Желаю крепкого здоровья, счастья,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



### ЗАНЯТИЕ 3

#### Тема: «ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКЕ»



Прочитай! Запомни!

По цели высказывания предложения бывают:

- повествовательные — это предложения, в которых о чём-либо сообщают.  
(Наступило первое сентября.)
- вопросительные — это предложения, в которых о чём-либо спрашивают.  
(На какой улице ты живёшь?)
- побудительные — это предложения, в которых просят или советуют что-либо сделать, то есть побуждают к действию. (Пообедайте с нами, пожалуйста.)

По интонации предложения бывают: **восклицательные** и **невосклицательные**.

- Предложения, которые произносятся с сильным чувством (с восклицательной интонацией), называются восклицательными. Восклицательными могут быть и повествовательные предложения (Какая прекрасная картина!), и вопросительные предложения (Разве такое может быть?!), и побудительные предложения (Уважайте старших!).

#### ЗАДАНИЕ № 1

Приведи свои примеры.

Повествовательное предложение:



Вопросительное предложение:



Побудительное предложение:



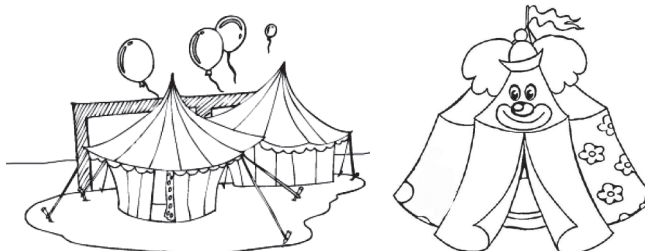
#### ЗАДАНИЕ № 2

Прочитай по-разному одно и то же предложение, учитывая знаки в конце предложения.

Мы идём в цирк.

Мы идём в цирк?

Мы идём в цирк!



## ЗАДАНИЕ № 3

Поставь необходимые знаки в конце каждого предложения. Подчеркни предложения из сказок. Вспомни названия сказок.

Когда мы пойдём гулять  
 Можно и мне в теремке пожить  
 Какие чудесные цветы  
 Петя читает интересную книгу  
 Как красиво в лесу  
 Рано утром запели птицы  
 Птицы перелетали с ветки на ветку  
 Пошла Муха на базар и купила самовар  
 Ты выучил правило  
 Здравствуйте  
 Как порадовали малыша эти яркие воздушные шары  
 Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее  
 С моря сильно дует холодный ветер  
 Посадил дед репку  
 Где живут пингвины  
 Летом на даче Ира ухаживала за цветами  
 Как весело на празднике  
 Голодный медведь забрался в малинник  
 Ишь ты какой Налови рыбку сам да и ешь  
 Почему необходимо говорить «вежливые» слова  
 Наступила весна и освободила речку от зимних оков  
 Катится Колобок по тропинке



## ЗАДАНИЕ № 4

Найди ошибки и запиши предложения правильно.

*Какой сегодня день недели.*



*берёзки укрылись мягким снежком*

*Как проверить безударную гласную в корне слова*

*какая сильная гроза.*

*морские львы питаются рыбой.*

*Сколько тебе лет.*

*Как зовут твою собаку!*

## ЗАДАНИЕ № 5

Придумай и запиши предложение, которое подходит к схеме.

1. | \_\_\_\_\_ !

2. | \_\_\_\_\_ ?

3. | \_\_\_\_\_ .

## ЗАДАНИЕ № 6

Поставь ✓ в нужную графу.

Предложение	Повество- вательное	Побуди- тельное	Вопроси- тельное	Восклица- тельное	Невоскли- цательное	Распро- странное	Нераспро- странное
Дети заснули?!							
Принеси из шкафа книгу сказок.							
Солнце взошло!							
Закрой двери плотно!							
На шелковистой траве сверкала роса.							
Мы пойдём сегодня в кино?							
Наступило утро.							



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»



Прочитай! Запомни!

**Главные члены предложения** — это подлежащее и сказуемое. Они составляют грамматическую основу предложения. Все остальные члены предложения являются второстепенными.

- **Подлежащее** обозначает о ком или о чём говорится в предложении, отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Подчёркивается одной чертой: \_\_\_\_\_.
- **Сказуемое** обозначает то, что говорится о подлежащем, отвечает на вопросы *что делать?* *что сделать?* *что делает?* *что сделает?* *что будет делать?* Подчёркивается двумя чертами: \_\_\_\_\_.

**Прочитай! Запомни!**

- Предложения, состоящие только из главных членов, — это **нераспространённые** предложения. *Солнце светит.*
- Предложения, состоящие из главных и второстепенных членов, — это **распространённые** предложения. *Весной солнце светит ярко.*

**ЗАДАНИЕ № 1**

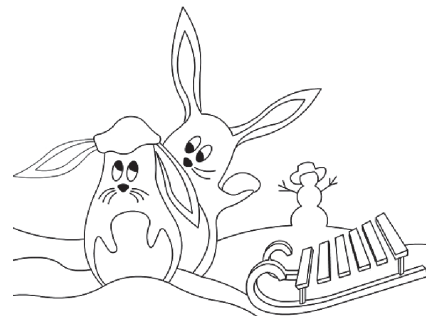
Приведи свои примеры.

<b>Нераспространённое предложение</b>	
<b>Распространённое предложение</b>	

**ЗАДАНИЕ № 2**

Вставь подлежащее в каждое предложение. Подчеркни главные члены предложения.

*Пришла дождливая \_\_\_\_\_.*  
*Подмела \_\_\_\_\_.*  
*покрылась льдом. \_\_\_\_\_ надели*  
*снежные шапки. На снегу виднеются зайцы*  
*\_\_\_\_\_.*

**ЗАДАНИЕ № 3**

Вставь сказуемое в каждое предложение. Подчеркни главные члены предложения.

*Утром на стекле \_\_\_\_\_ чудесные снежные узоры. Их*  
*\_\_\_\_\_ мороз. В воздухе всегда \_\_\_\_\_ вода-*  
*ной пар. Тёплые пары \_\_\_\_\_ на холодные стёкла. Эти пары*  
*\_\_\_\_\_ кристаллами льда. Постепенно на окне \_\_\_\_\_*  
*ледяной сад из крошечных ледяных кристаллов.*

(по М. Гумилевской)

Слова для справок: нарисовал, вырастает, появились, садятся, становятся, имеется.

**ЗАДАНИЕ № 4**

Вставь пропущенное подлежащее или сказуемое. Поставь к ним вопросы. Подчеркни главные члены предложения.

*Лето прошло. Тёплые \_\_\_\_\_ закрыли всё небо. \_\_\_\_\_*  
*холодный ветер. Пожелтевшие \_\_\_\_\_ падают с деревьев. Мелкий*  
*дождь \_\_\_\_\_ с утра до вечера. \_\_\_\_\_ собираются*  
*стаями и \_\_\_\_\_ к перелёту.*

## ЗАДАНИЕ № 5

Прочитай загадку, напиши отгадку. Подчеркни главные члены предложения.

*Чемпион по прыжкам*

*Скачет ловко по лужкам.* \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 6

А. Замени два предложения одним, состоящим только из главных членов.

*Образец.* Брусника поспела. Клюква поспела. Ягоды поспели.

1. Выросла осина. Вырос дуб. \_\_\_\_\_

2. Летает жук. Летает бабочка. \_\_\_\_\_

3. Соловей поёт. Иволга поёт. \_\_\_\_\_

Б. Придумай и запиши свои предложения, состоящие из главных членов.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 7

Составь и запиши предложения. Подчеркни главные члены предложения. Надпиши, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.

говорит, вдруг, голосом, шука, человеческим

\_\_\_\_\_

домой, Иванушка, поутру, пришёл

\_\_\_\_\_

конь, на, полночь, самую, прискакал, поле, в

\_\_\_\_\_

избушке, той, жил, в, медведь, большущий

## ЗАДАНИЕ № 8

Подчеркни в каждом предложении основу. Какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. Обведи предложение, состоящее только из главных членов.

*Наступила осень. По крыше стучит дождь. Тёмные тучи заслонили солнце. Дует холодный ветер. Жёлтые листья сжались на деревьях от холода.*

## ЗАДАНИЕ № 9

Найди и исправь ошибки в определении главных членов предложения. Выпиши грамматическую основу предложения.

Белка утеплила на зиму дупло. \_\_\_\_\_

Осенью деревья сбрасывают листву. \_\_\_\_\_

Крупные дождевые капли барабанили по крыше. \_\_\_\_\_

Мальчики готовят к весне новые скворечники. \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ № 10

А. Внимательно прочитай текст. Озаглавь его. Выпиши только распространённые предложения. Подчеркни в них главные члены предложения.



Вечереет. Тихо журчит ручеёк. Дует тёплый ветерок. Стрекошет кузнечик. Закуковала кукушка. Пёстрая бабочка села на ромашку. Над колокольчиком жужжит пчела. Муравьи спешат в муравейник.

---



---



---

Б. Напиши, каких ещё насекомых ты знаешь.

---



---



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 5

### Тема: «ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ»



Прочитай! Запомни!

- **Главные** члены предложения — это подлежащее и сказуемое.
- **Второстепенные** члены — все остальные члены предложения.
- Все слова в предложении связаны друг с другом. Связь устанавливается с помощью вопросов.

Перелётные птицы улетают на юг.

Птицы (что делают?) улетают.

Птицы (какие?) перелётные.

Улетают (куда?) на юг.

### ЗАДАНИЕ № 1

Рассмотри схемы. Расставь предложения в порядке расположения схем.

1. \_\_\_\_\_ какой?
2. где? \_\_\_\_\_ какие? \_\_\_\_\_
3. какая? \_\_\_\_\_ куда?
4. какая? \_\_\_\_\_ где?



5. \_\_\_\_\_ где? \_\_\_\_\_  
 6. когда? \_\_\_\_\_ где?

- ☐ В кустах прыгают весёлые чижи. ☐ Белеет парус одинокий.  
☐ Летом дети купаются в речке. ☐ Быстрая лодочка плыла по реке.  
☐ Хитрая лиса забралась в курятник. ☐ Ветер по морю гуляет.

**ЗАДАНИЕ № 2**

Восстанови предложение. Запиши его. Подчеркни главные и второстепенные члены. Над каждым словом напishi части речи.

цветы (какие?)  
 цветы (чего?)  
 раскрылись (где?)  
 на поляне (какой?)

лесной  
 ландыша



нежные  
 на поляне

**ЗАДАНИЕ № 3**

- А. Прочитай текст, состоящий из одних нераспространённых предложений.  
 Б. Сделай текст более выразительным, распространяя каждое предложение второстепенными членами.

Пришла весна. \_\_\_\_\_

Светит солнце. \_\_\_\_\_

Растаял снег. \_\_\_\_\_

Поют птицы. \_\_\_\_\_

Просыпаются звери. \_\_\_\_\_

Распускаются подснежники. \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 4**

Составь два предложения со словом «река». В первом предложении оно должно быть подлежащим, а во втором — второстепенным членом.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 5

Найди и замени слово, которое не подходит по смыслу. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Обведи слова, отвечающие на вопрос кто?

*Маленькая Саша весело заплакала.*

*По дороге полз пушистый ёжик.*

*На земле появились тёмные тучи.*

*Курица быстро поплыла к кормушке.*

*Зимой в саду расцвели яблоны.*

## ЗАДАНИЕ № 6

Укажи стрелочками с вопросами связь слов в предложении.

*Над городом стояла зимняя ночь.*

*Угорь быстро бежит в деревню.*

## ЗАДАНИЕ № 7

Составь и запиши предложения по вопросам.



*Кто?*

*Что делает?*

*Что?*

--	--	--



*Какой?*

*Кто?*

*Как?*

*Что делает?*

--	--	--	--



*Где?*

*Как?*

*Что сделала?*

*Что?*

--	--	--	--



*Когда?*

*Какое?*

*Что?*

*Как?*

*Что сделало?*

--	--	--	--	--

## ЗАДАНИЕ № 8

- Прочитай текст. Спиши, исправляя ошибки.
- В каждом предложении подчеркни главные члены предложения.

*Кончилась апрель. Снег растаяло. Лес пахнет коры и соком берёз. Под ногами шуршит прошлогодние листья. Могучая дуб ещё спит. Прилетели птица. Шумно кричат грачи у свой нёзд. Они долго ждали весна.*

---

---

---

---

---



- Сколько в этом тексте распространённых предложений?  
а) 3, б) 4, в) 5.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 6

Тема: «КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА СЛОВА»

## ЗАДАНИЕ № 1

Начерти схемы предложений.

	Схемы предложений
1. Солнышко скрылось за лесом.	1.
2. Облака на небе вспыхнули красным пламенем.	2.
3. Так красиво стало!	3.
4. Потом облака стали серые.	4.
5. Стемнело.	5.
6. В окно влетела ночная бабочка.	6.
7. Кто так громко ухает в лесу?	7.

## ЗАДАНИЕ № 2

1. Составь и запиши предложение.
2. Определи, сколько в предложении слов. Придумай предложение с таким же количеством слов.

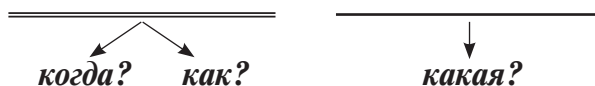
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 3

Придумай и запиши предложение по схеме. Сколько слов в этом предложении?



## ЗАДАНИЕ № 4

Спиши, исправляя ошибки.

- В первом и во втором предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.
- В четвертом предложении в третьем слове поставь ударение.
- В пятом предложении в последнем слове выдели корень. Какое оно по счёту?
- В шестом предложении предпоследнее слово раздели вертикальной чертой для переноса.

За печкой жила мышка. Вечерком побежала мышка по дорожке.  
В лесу колючка. На колючке сосновое мышка. Наступила темная ночь –  
ка как в темноте найти мышку мышке Вот задачка



## ЗАДАНИЕ № 5

1. Сколько птиц изображено на картинке?
  - Составь предложение с таким же количеством слов и со словом «птицы».
  - Подчеркни правильный ответ. Это предложение:
    - а) распространённое;
    - б) нераспространённое.





2. Проведи лягушку по лабиринту.

- Сколько фигурок изображено на картинке?
- Составь предложение с тем же количеством слов и со словом «лягушки».

---

---

---

---

---

---

---

#### ЗАДАНИЕ № 6

Допиши последнее слово в стихотворении.

С каждым из этих слов придумай и запиши предложение, в котором больше 3 слов.

В квадратике поставь цифру, соответствующую количеству слов в твоём предложении.

1. Приятнее найти под ёлкой гриб,  
Чем получить ангину или...

--	--	--	--	--

2. Спросите, не повысив тона,  
Что больше, центнер или...

--	--	--	--	--

3. Если в доме много сора,  
Может вспыхнуть в доме...

--	--	--	--	--

4. Он на вокзалах есть всегда,  
К нему подходят поезда.  
Двойное Р содержит он  
И называется...

**н о р р е п**



--	--	--	--	--	--

5. На большие расстояния  
Мчится он без опоздания.  
Пишется в конце два С,  
Называется...



--	--	--	--	--	--	--	--

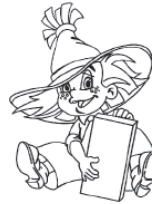
1. \_\_\_\_\_ ☐

2. \_\_\_\_\_ ☐

3. \_\_\_\_\_ ☐
4. \_\_\_\_\_ ☐
5. \_\_\_\_\_ ☐

## ЗАДАНИЕ № 7

- Найди ошибки и запиши предложения правильно.
- Во втором и четвёртом слове выдели окончания.



*После грибов будут дожди.*

*Весной луга затопили реку.*



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_ ;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_ ;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_ .



## ЗАНЯТИЕ 7

## Тема: «ПРЕДЛОГИ. ЗНАЧЕНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ»



**Прочитай! Запомни!**

1. Предлоги — служебная часть речи.
2. Предлоги служат для связи слов в предложении. Сравни: *Я иду школа.* *Я иду в школу.*
3. Предлоги пишутся отдельно от других слов.
4. Между словом и предлогом можно вставить вопрос или другое слово:  
*у (какой?) школы, в нашей школе.*
5. Предлоги пишутся одинаково, независимо от того, как они произносятся.  
Произносим: [ф шкафу], [ис стакана]. Пишем: *в шкафу, из стакана.*
6. Слова, обозначающие действия предлогов не имеют: *побежал.*



## ЗАДАНИЕ № 1

Дополни таблицу своими примерами. Запомни, как пишутся предлоги.

Предлоги – буквы согласных звуков	Предлоги с буквой <i>о</i>	Предлоги с буквой <i>а</i>	Предлоги с буквой <i>з</i>
<i>с</i> <i>к</i>	<i>около</i> <i>до</i>	<i>за</i> <i>над</i>	<i>из-за</i> <i>из-под</i>

## ЗАДАНИЕ № 2

Найди и обведи  предлоги.

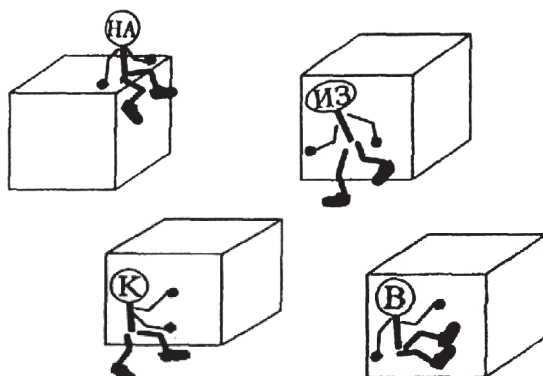
Птицы в клетке,  
Листики на ветке,  
Кошка под столом,  
Садик за углом,  
Книжка у подруги,  
Песенка о друге,  
В гости к дяде Коле,  
Рассказать о школе.  
**Найди все предлоги!**



## ЗАДАНИЕ № 3

Вставь подходящие имена прилагательные. Используй слова-подсказки или придумай свои. Выдели предлоги и приставки.

забежал за \_\_\_\_\_ дом  
побежал по \_\_\_\_\_ дороге  
допел до \_\_\_\_\_ конца  
гнездо на \_\_\_\_\_ дереве  
подошёл к \_\_\_\_\_ школе  
спрятался в \_\_\_\_\_ чулане  
вылетел из \_\_\_\_\_ скворечника



Слова-подсказки: новой, соседний, тёмном, высоком, самого, лесной, деревянного.

## ЗАДАНИЕ № 4

А. Расшифруй схему и составь с этим предлогом предложение.

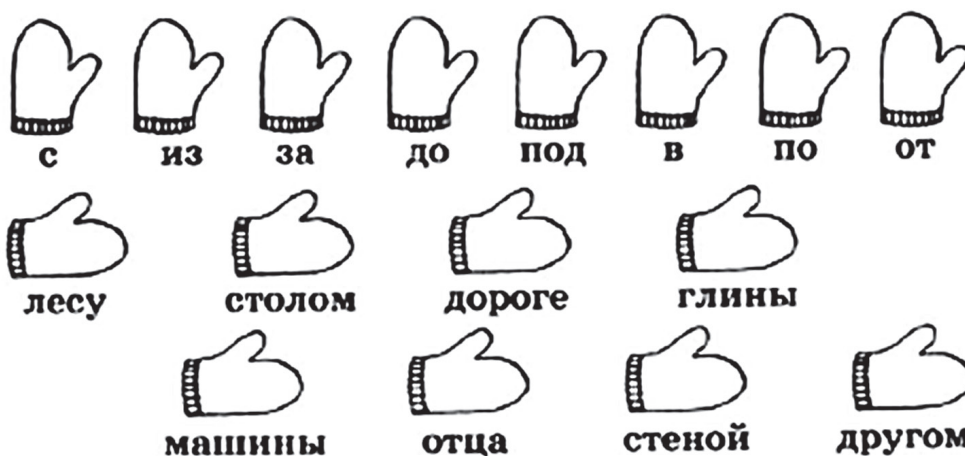
-  • 1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_  
 4. \_\_\_\_\_  
 5. \_\_\_\_\_

Б. Составь предложение по схеме.



## ЗАДАНИЕ № 5

А. Подбери к каждому существительному предлог. Закрась эти варежки одинаковым цветом.










Б. Подбери к каждому предлогу подходящее по смыслу слово и запиши его.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| у _____     | к _____     |
| без _____   | до _____    |
| над _____   | для _____   |
| между _____ | через _____ |
| около _____ | из-за _____ |

## ЗАДАНИЕ № 6

Вставь подходящие по смыслу предлоги.

Дима перескочил  лужу. Луг солнца светит прямо  окно.  
 Расстояние  Москвой и Санкт-Петербургом составляет 687 км.  
 Железную дорогу проложили  лес.  конуры сидит огромная собака.  
 Ручка упала  стола. Книга стоит  полке.

## ЗАДАНИЕ № 7

Хорошо ли ты знаешь пословицы? Вставь в пословицы пропущенные предлоги. Обведи все предлоги. Объясни значение пословиц.

\_\_\_\_\_ друга \_\_\_\_\_ жизни худо.  
 \_\_\_\_\_ безрыбье и рак рыба.  
 \_\_\_\_\_ согласном стаде волк не страшен.  
 \_\_\_\_\_ страха глаза велики.  
 \_\_\_\_\_ кем поведёшься, \_\_\_\_\_ того и наберёшься.  
 \_\_\_\_\_ всякое дело берись умело.  
 \_\_\_\_\_ одежке встречают, \_\_\_\_\_ уму провожают.  
 Яблоко \_\_\_\_\_ яблоки недалеко падает.  
 \_\_\_\_\_ ошибках учатся.  
 Ученье - путь \_\_\_\_\_ умению.  
 \_\_\_\_\_ труда не вытащишь и рыбку \_\_\_\_\_ пруда.  
 Шила \_\_\_\_\_ мешке не утаишь.



## ЗАДАНИЕ № 8

Что перепутал художник? Расположи предметы в тех местах, где они должны находиться. Запиши предложения, используя предлоги.

Образец: Мамина любимая чашка стоит на столе.

---



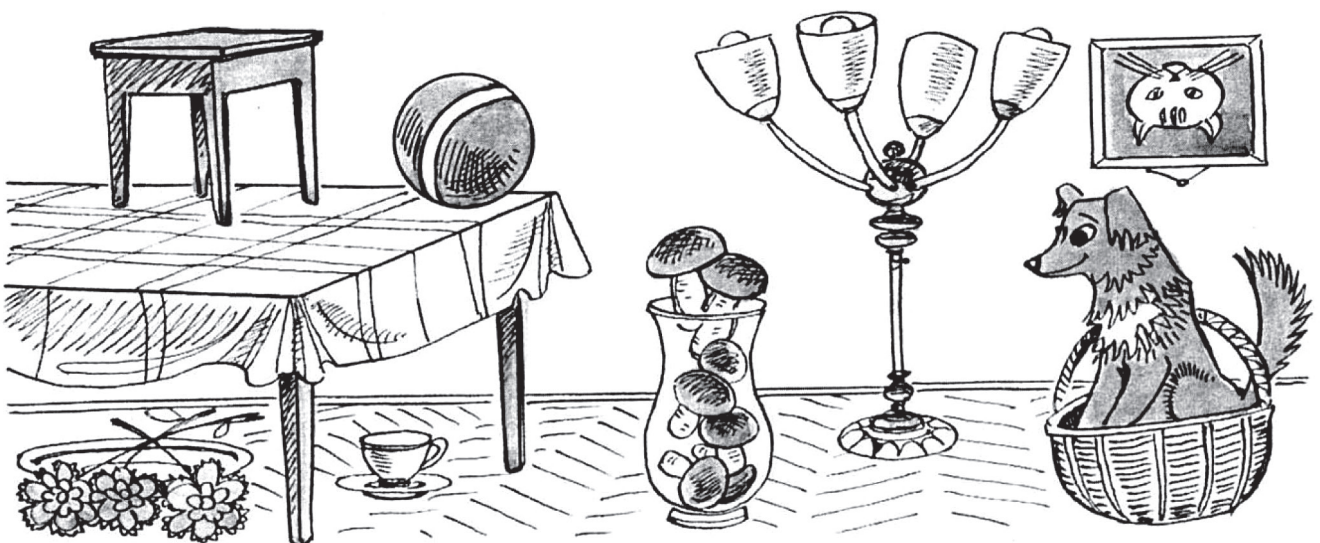
---



---



---

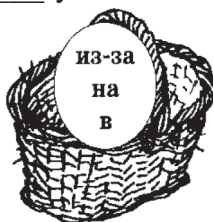


## ЗАДАНИЕ № 9

Вставь в стихотворения нужные предлоги.

\_\_\_\_\_ леса, \_\_\_\_\_ гор  
Едет дедушка Егор.  
Сам \_\_\_\_\_ лошадке  
\_\_\_\_\_ красной шапке,  
Жена \_\_\_\_\_ баране  
\_\_\_\_\_ красном сарафане.  
Дети \_\_\_\_\_ телятах,  
Внуки \_\_\_\_\_ утятах.

\_\_\_\_\_ морем житьё не худо,  
\_\_\_\_\_ свете ж вот какое чудо:  
Остров \_\_\_\_\_ море лежит,  
Град \_\_\_\_\_ острове стоит,  
\_\_\_\_\_ златоглавыми церквами,  
\_\_\_\_\_ теремами и садами;  
Ель растёт \_\_\_\_\_ дворцом,  
А \_\_\_\_\_ ней хрустальный дом...



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 8

## Тема: «ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ»

## ЗАДАНИЕ № 1

Составь характеристику звука. Для этого выбери правильный конец предложений, неправильный зачеркни карандашом.

Звук [и]

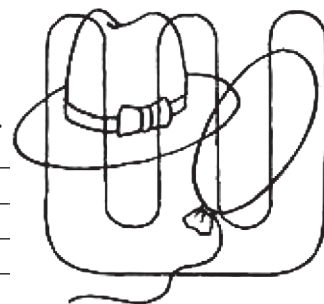
- Произносится:
  - а) с шумом; б) только с голосом.
- При произношении этого звука воздух:
  - а) проходит свободно; б) встречает преграду.
- Может образовывать слог:
  - а) сам; б) вместе с гласным.
- Сделай вывод: значит, звук [и] —
  - а) гласный звук; б) согласный звук.



## ЗАДАНИЕ № 2

Пользуясь планом к заданию № 1, составь характеристику звука [ш].

- Звук [ш] произносится \_\_\_\_\_
- При произношении звука [ш] воздух \_\_\_\_\_
- Звук [ш] может образовывать слог \_\_\_\_\_
- Значит звук [ш] — \_\_\_\_\_

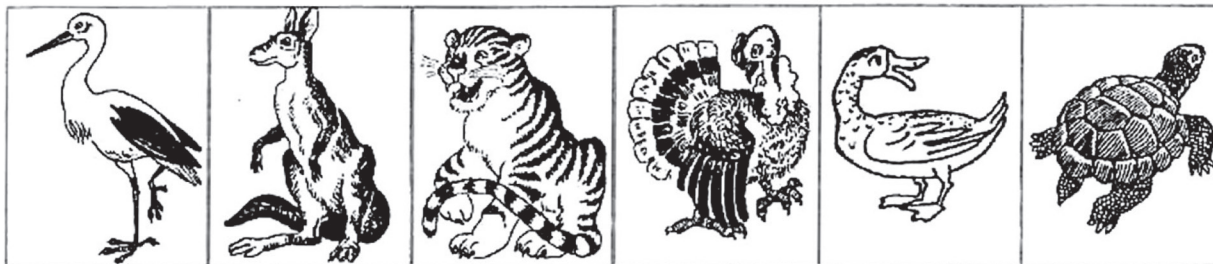


## ЗАДАНИЕ № 3

Назови картинки. Определи, с гласного или согласного звука начинается слово. Соедини линией картинки с предложениями в рамочках.

Первый звук — гласный

Первый звук — согласный



## ЗАДАНИЕ № 4

Запишите любые три буквы, обозначающие согласные звуки, и три буквы, обозначающие гласные звуки. На каждый звук придумай и запиши по три слова.

Гласные			Согласные		
<i>у</i>					
1. <i>уи</i>	1.	1.	1.	1.	1.
2. <i>уица</i>	2.	2.	2.	2.	2.
3. <i>удочка</i>	3.	3.	3.	3.	3.

## ЗАДАНИЕ № 5

А. Впиши гласные так, чтобы получились слова.  
Поставь ударение, подчеркни ударный слог.

Т \_ Ч \_ С \_ НК \_  
Р \_ Б \_ К С \_ МК \_  
Л \_ Ч \_ К \_ ВТ \_ Б \_ С

Б. Впиши согласные, чтобы получились слова.  
Поставь ударение, подчеркни ударный слог.

\_ О \_ А \_ Ы \_ О  
\_ А \_ А \_ У \_ А  
\_ И \_ А \_ У \_ Ы



## ЗАДАНИЕ № 6

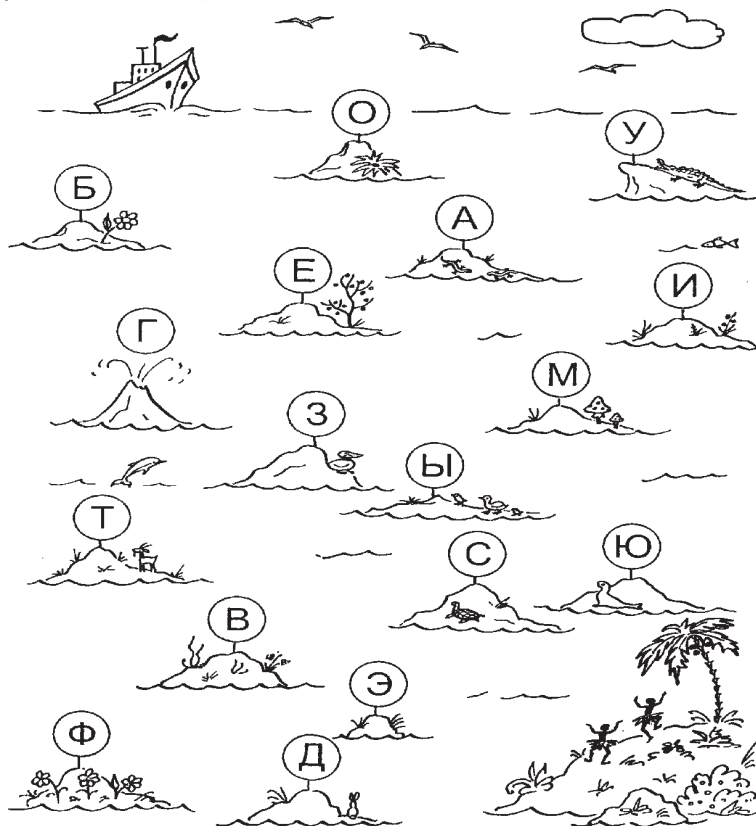
А. Коля придумал три слова, которые начинаются на [к]: *карандаш, курица, коврик*.  
Придумай и запиши ещё три слова: \_\_\_\_\_

Б. Придумай три слова, которые начинаются с такого же звука, с которого начинается твоё имя. Во всех словах красной ручкой подчеркни гласные, согласные — простым карандашом.

\_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 7

Проведи волнистую линию так, чтобы гласные оказались с одной стороны, а согласные — с другой.



## ЗАДАНИЕ № 8

А. Используя слова пословицы, заполни таблицу по образцу.

*Учёба и труд рядом живут!*

Слово	Согласные	Гласные
<i>учёба</i>	<i>ч б</i>	<i>у ё а</i>

Б. Для того чтобы составить пословицу, надо соединить гласные и согласные из таблицы. Запиши пословицу. Объясни значение пословицы.

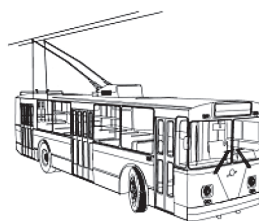
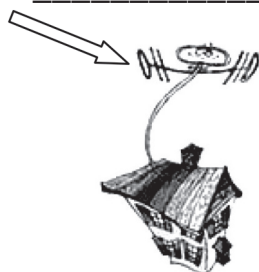
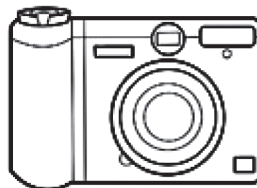
Согласные	Гласные	Слово
<i>н</i>	<i>е</i>	<i>не</i>
<i>п р л</i>	<i>е о</i>	
<i>п ш т,</i>	<i>и у</i>	
	<i>а</i>	
<i>м м</i>	<i>у о</i>	





## ЗАДАНИЕ № 9

Подпиши картинки. Подчеркни гласные красной ручкой, согласные – простым карандашом. Обведи двойные согласные. Сколько звуков они обозначают? Подчеркните правильный ответ: 1) один, 2) два.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 9

## Тема: «СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ. ТИПЫ СЛОГОВ»



Выбери из слов, данных в скобках, такое слово, чтобы утверждение было верным.

В слове столько слогов, сколько в нём \_\_\_\_\_ (согласных, гласных).

Слог может состоять из одного \_\_\_\_\_ (согласного, гласного).

## ЗАДАНИЕ № 1

**А.** Подчеркни слова, в которых есть слог, состоящий из одного гласного.

Усы, свеча, орехи, беседа, уют, огонь, урожай, улица, аист, шпионы, песок, энергия, олень, ученик, отец, быстро, попугай, попугаи, эхо, июньский, обувь.

**Б.** Выпиши только те слова, в которых выделенная гласная составляет слог.

Апельсин, арбуз, осина, стая, орден, страусы, забияка, ёжик, ёлка, осень, ельник, ива, юла, индюк, идея, юнга, Игорь, ягода, этаж, абжур, иголлка, артист, остров.

---



---

## ЗАДАНИЕ № 2

А. Подчеркни гласные красной ручкой или красным карандашом. Обозначь цифрой, сколько слогов в словах. Например: зима 2

сту́жа \_\_\_\_\_ лё́д \_\_\_\_\_ заморо́зки \_\_\_\_\_  
 моро́з \_\_\_\_\_ ине́й \_\_\_\_\_ пуши́стый \_\_\_\_\_  
 замёрзли \_\_\_\_\_ сне́г \_\_\_\_\_ серебри́стый \_\_\_\_\_  
 хлопья́ \_\_\_\_\_ снеговик \_\_\_\_\_ снежинка \_\_\_\_\_



Б. Составь 2–3 предложения о зиме, используя любые из этих слов.

---



---



---

## ЗАДАНИЕ № 3

Дополни таблицу своими примерами.



Слог может состоять:

- Из одного гласного (Г): **о-сень** \_\_\_\_\_.
- Из одного согласного и одного гласного:
  - до-ро-га** (СГ) \_\_\_\_\_;
  - уж** (ГС) \_\_\_\_\_.
- Из гласного и нескольких согласных:
  - боб-ры** (СГС) \_\_\_\_\_;
  - кни-га** (ССГ) \_\_\_\_\_.

## ЗАДАНИЕ № 4

А. Составь из слогов слова. Запиши их. Подчеркни красным карандашом гласные. В квадратике поставь цифру, соответствующую количеству слогов в слове.

ца, пиц \_\_\_\_\_  
 ри, ца, сест \_\_\_\_\_  
 сал, фет, ца, ни \_\_\_\_\_  
 ца, ов \_\_\_\_\_  
 ни, лест, ца \_\_\_\_\_  
 ли, ца, сто \_\_\_\_\_  
 голь, ни, и, ца \_\_\_\_\_  
 стра, ца, ни \_\_\_\_\_  
 ков, у, щи, ца, па \_\_\_\_\_  
 се, гу, ца, ни \_\_\_\_\_  
 рев, ца, на \_\_\_\_\_  
 ров, ца, си, дрес, щи \_\_\_\_\_

☐ слога  
☐ слога  
☐ слога  
☐ слога  
☐ слога  
☐ слога  
☐ слога  
☐ слогов  
☐ слога  
☐ слога  
☐ слогов



Б. Запиши слог, который встречается во всех словах. \_\_\_\_\_.

В. Придумай и запиши слова с этим слогом. \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ № 5

А. Соедини между собой картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.



Б. Как можно все эти картинки назвать одним словом? \_\_\_\_\_

В. Какие ещё \_\_\_\_\_ ты знаешь? Запиши. Раздели записанные слова на слоги.

#### ЗАДАНИЕ № 6

Объясни, как составлена цепочка слов. Продолжи эту цепочку.

Книга — газета — тарелка —

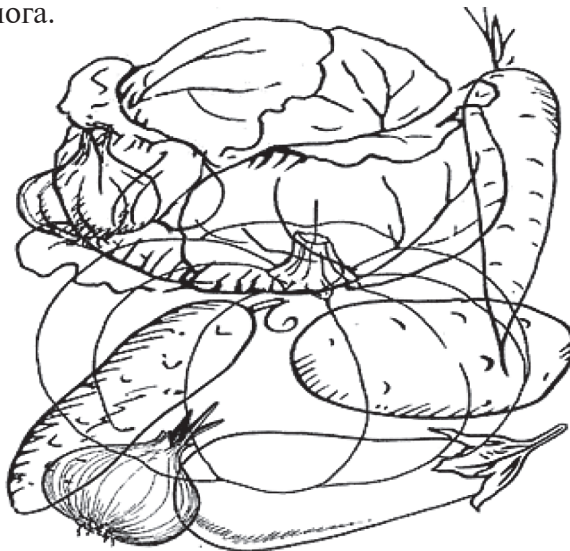
#### ЗАДАНИЕ № 7

Подчеркни начало **второго** слога.

Молния, ухожу, большая, капля, огурец, стройка, овощи, заяка, сильный, пой-  
мал, идея, коньки, ручьи, одежда, мальчик, чайка, чистил, клейкий, апельсин, язык.

#### ЗАДАНИЕ № 8

А. Назови все картинки одним словом. Раскрась только те \_\_\_\_\_, в названиях которых три слога.



2. Какие ещё \_\_\_\_\_ ты знаешь? Запиши их названия в таблицу, учитывая количество слогов.

1 слог	2 слога	3 слога
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 10

### Тема: «ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ»



Прочитай! Запомни!

- Не разрешается при переносе оставлять на строчке или переносить одну букву, даже если она составляет слог.
- Нельзя переносить слова из одного слога: *мост, клён*.
- При переносе слова нельзя отделять мягкий знак от стоящей перед ним буквы: *учитель-ница, школь-ница*.
- Буква *Й* при переносе не отделяется от гласной: *строй-ка, ручей-ки*.
- При переносе слов двойные согласные разделяются: *кас-са, груп-па*.

#### ЗАДАНИЕ № 1

Раздели слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

*Коньки, хорошенькая, парта, почта, майская, альбом, решайте, русский, чтение, хоккей, школьнички, зайчата, край, день, Аня, облако, деревья, читаю, лейка, ноябрь, утро, радио, линия, аист, читайте, сильные, кроссовки, пальто.*

## ЗАДАНИЕ № 2

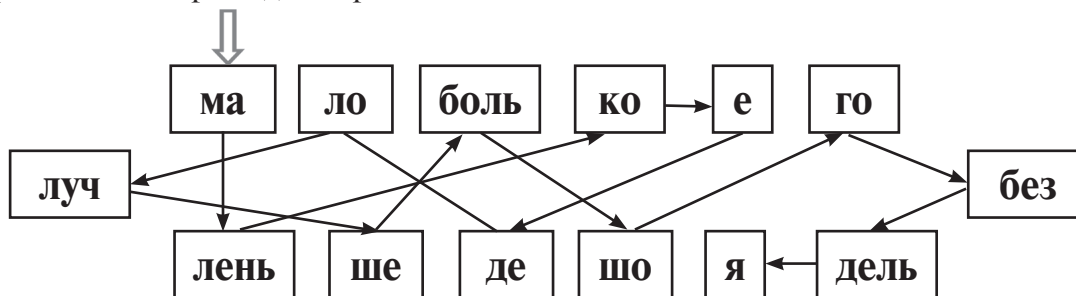
Зачеркни слова, которые разделены для переноса неправильно.  
В чём ошибка? Выпиши эти слова и раздели их вертикальной чертой правильно.



Де-ревья, за-йка, Ю-лия, ку-ст, стро-йка, ли-сток,  
ра-сказ, кр-от, ел-ьник, бараб-ан, пе-ньки, гру-ппа,  
искус-ство, скамей-ка, с-путник, у-голь, Али-на,  
хозя-йка, Оль-га, реша-ть, субб-ота, апел-ьсин, гра-мм,  
я-рмар-ка, мо-ю, бол-ьница, о-пе-ра, обез-ьяна.

## ЗАДАНИЕ № 3

Прочитай пословицу. Начни со слога, отмеченного стрелочкой. Запиши пословицу. Раздели слова вертикальной чертой для переноса.



## ЗАДАНИЕ № 4

Подумай, какие буквы пропущены в словах. Вставь их. Рядом напиши эти слова, разделяя их чёточками для переноса (образец: груп-па). Обведи слово, которое нельзя переносить.

к			с	с
к		с	с	

	л	л		
		к	к	

---



---



---



---

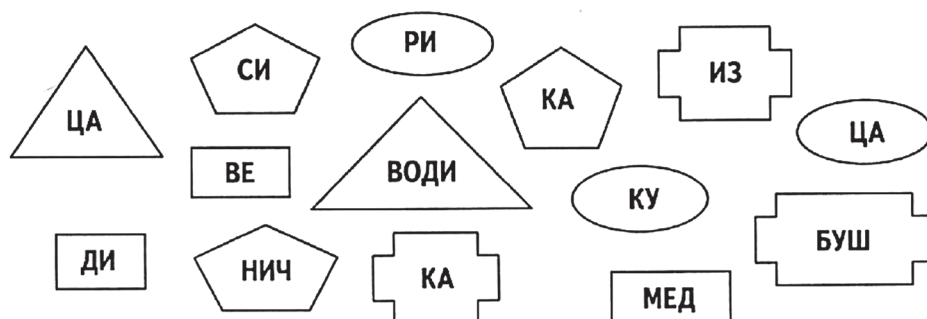


**Подсказка:** Комната для занятий в школе. Аппарат в магазине.  
Дорожка, обсаженная деревьями. Спортивная игра с мячом или шайбой.



## ЗАДАНИЕ № 8

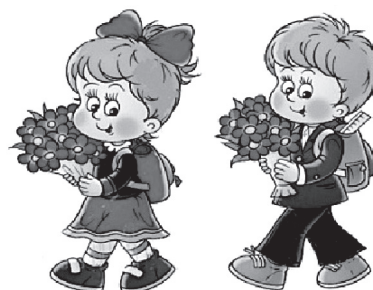
Составь из слогов слова. Запиши. Подели слова для переноса.



## ЗАДАНИЕ № 9

А. Соедини слоги, чтобы получились имена детей. Запиши их.

Ва та Валя  
 Све ля \_\_\_\_\_  
 Ро ня \_\_\_\_\_  
 Ма ба \_\_\_\_\_  
 Та ша \_\_\_\_\_  
 Лю ма \_\_\_\_\_



Б. Запиши пять имён, которые состоят из трёх слогов. Раздели их для переноса.

В. Запиши свои имя, отчество и фамилию. Раздели их для переноса.



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 11

Тема: «СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ.  
ПРАВИЛА ПЕРЕНОСА СЛОВ»

## ЗАДАНИЕ № 1

А. Выпиши из орфографического словаря слово, которое начинается с буквы **В** и состоит из трёх слогов. Раздели его вертикальной чертой для переноса.



**Б.** Выпиши из орфографического словаря слово, которое начинается с пятой буквы алфавита и состоит из четырёх слогов. Раздели его вертикальной чертой для переноса.

**ЗАДАНИЕ № 2**

Выпиши трёхсложные слова. Раздели их для переноса.

**А.** Прыгают синицы под окном моим.

Радуются птицы: ведь приятно им  
Посмотреть на это милое окно,  
Где зимою — лето, где цветов полно.

(Е. Благунина)



**Б.** Группа, ванна, гамма, трасса,  
Сумма, кросс, аккорд, терраса,  
Грамм, хоккей, троллейбус, касса,  
Аппетит, аллея, масса.



**В.** Троль, шоссе, перрон, колонна,  
Коллектив, бассейны, тонна,  
Телеграмма, ссора, ванна,  
Аппарат, кроссовки, Жанна.

**ЗАДАНИЕ № 3**

**А.** Составь слова, используя слоги **ЧА, ЧУ, ЩА**. Сколько слогов в получившихся словах? \_\_\_\_\_

ВЕЛЬ	ЩА	ПИ	У	ГУН
КУ				КА
РО	ЧА	ЧУ	ЩА	МОЛ
ДО				ГУ
ДАК	ТУ	ДА	ЧА	КРИ

**Б.** Запиши пять любых получившихся слов. Подчеркни сочетания **ЧА, ЧУ, ЩА**. Обведи слова, которые нельзя переносить.

\_\_\_\_\_

**В.** Придумай и запиши по два слова с каждым из этих слогов, которые состоят из трёх слогов.

\_\_\_\_\_

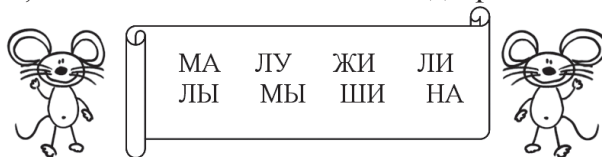
**Г.** Какие еще сочетания надо запомнить? \_\_\_\_\_  
Приведи примеры слов с этими слогами. Подели их для переноса.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 4

Используя данные слоги, составь и запиши слова. Подчеркни в словах сочетания ЖИ, ШИ.



## ЗАДАНИЕ № 5

**А. «Вороньи слова»:** придумай и запиши как можно больше слов, которые начинаются со слога **КАР**. Например: **карман, карта, картошка, карнавал.**

Подели слова для переноса вертикальной чертой.



**Б. «Куриные слова»:** придумай и запиши как можно больше слов, которые начинаются со слога **КО**. Например: **ковёр, корова, колесо, котёнок, комар, кора.** Подели слова для переноса.



## ЗАДАНИЕ № 6

Прочитай слова, составь из них другие слова. Запиши, подчеркни в них гласные и раздели для переноса, если это возможно. Если слово перенести нельзя, то подчеркни его.

Например: *кинотеатр* – *ро|т, ре|ка, ко|т, ро|та.*

*кинотеатр* \_\_\_\_\_

*арифметика* \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 7

Вставь пропущенные слоги **ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ**. Подчеркни слово, в котором четыре слога. Раздели его для переноса.

\_\_\_\_\_ ли на \_\_\_\_\_ мы \_\_\_\_\_

За трубой на крыше.

Там \_\_\_\_\_ десное местечко,

Потому что рядом печка.

Су \_\_\_\_\_ т печка сухари,

Мы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ т крошки.

Знают даже малы \_\_\_\_\_:

И \_\_\_\_\_ т мышек кошки.



**Всё обдумай не спеши,  
а потом уже пиши!**



## ЗАДАНИЕ № 8

Найди слова, которые «спрятались». Подумай и разбей слова по смыслу на две группы. Запиши их и над каждым словом поставь цифру, которая соответствует количеству слогов в данном слове. Раздели слова для переноса.

мнсредааюяшнаюкзснвлетобжмопонеделъниклгшжзимаэсчуць  
ьлосеньлуовджыйсубботадыхушсбымовцбфпятницаоурвторник  
нвеснадмыргафьсливоскресеньездкгчетвергтд

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 9

А. Возьми из названий картинок **первые слоги** и составь новое слово. Раздели получившиеся слова для переноса.



Б. Возьми из названий картинок **второй слог** и составь новое слово.



В. Возьми из названий картинок **последние слоги** и составь новое слово.



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 12

## Тема: «УДАРЕНИЕ. СМЫСЛОРАЗЛИЧИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ УДАРЕНИЯ»



Прочитай! Запомни!

- Ударной называется гласная, которая при произношении слова выделяется голосом больше остальных. Все другие гласные в слове называются безударными.
- Правильно ставить ударение очень важно, так как с изменением ударения может изменяться смысл слова: *окуни* — *окуни́*, *я плачу* — *я плачу́*.

## ЗАДАНИЕ № 1

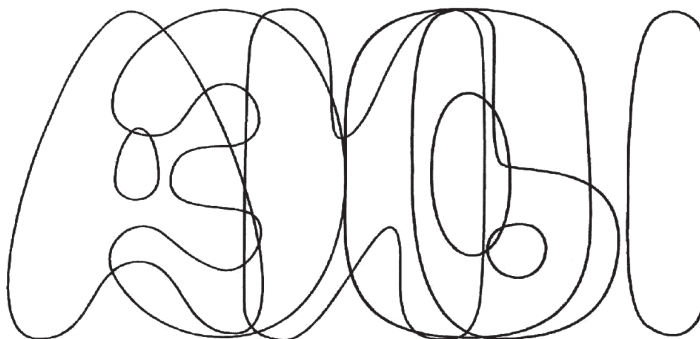
Какой вариант постановки ударения верный? Подчеркни это слово.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) ра́ботали | б) го́ворили |
| рабо́тали    | говóрили     |
| работáли     | говорíли     |
| работали́    | говорили́    |

## ЗАДАНИЕ № 2

Раскрась букву, обозначающую гласный, на который падает ударение в каждом слове стихотворения.

В зверинце тигры и лисицы,  
Волчицы, гризли и куницы.



## ЗАДАНИЕ № 3

Подчеркни слова, где ударение поставлено правильно. В словах, где ударение поставлено неправильно, поставь верное ударение.

Отец, вну́чка, деду́шка, ма́ма, пра́внук, дядя́, доченька́, братья́, бабушка́, сёстра́, сы́нок, племянник, плéмянница, жена́, прабабушка́, прадеду́шка, па́па.

## ЗАДАНИЕ № 4

Придумай и запиши по три слова к каждой схеме. Подчеркни гласные. Поставь ударение.

/   —   —	/     —     —	/     —     —
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## ЗАДАНИЕ № 5

1. Впиши вместо пропусков буквы, обозначающие ударные гласные звуки в данных словах. Прочитай получившееся слово.

Образец: шк\_л\_ — выдели ударные гласные в словах *корень* и *приставка*

школа

а) кр\_\_ск\_\_ — гласную букву ударного слога в словах **рука** и **книга**;

б) к\_\_ст\_\_чк\_\_ — гласную букву ударного слова в словах **картина**, **кошка**, **буква**.

2. Составь с получившимися словами предложение. Запиши это предложение и поставь в каждом слове ударение.

#### ЗАДАНИЕ № 6

А. Помоги фее Ударения изменить смысл слова. Устно объясни значение каждого слова.

хлопок — хлопок

замок — замок

полки — полки

пары — пары

пропасть — пропасть

дорога — дорога

стоит — стоит

трусить — трусить

мелки — мелки

крою — крою

потом — потом

стрелки — стрелки

сушу — сушу

мука — мука

раздели — раздели

заплачу — заплачу



Б. Составь и запиши два предложения с любой парой данных слов.

#### ЗАДАНИЕ № 7

Поставь ударение в выделенных словах.

Запасливые **белки** собирают шишки и грибы на зиму. Мама взбила **белки** для крема.

Розовые **гвоздики** растут у нас в саду. Маленькие **гвоздики** лежат в железной коробке.

Солнце **село** за гору. На горе **стоит село**. Открытка **стоит** двадцать рублей.

Чистые **кружки** **стоят** на столе. В нашей школе работают разные **кружки**. Старинные картины **стоят** дорого.

#### ЗАДАНИЕ № 8

Прочитай. Запомни, как произносятся слова.

алфави́т

портфе́ль

докуме́нт

звони́т

свёкла

киломе́тр

щаве́ль

шофе́р

то́рты

столя́р

нача́ть

положи́ть



#### ЗАДАНИЕ № 10

Поставь в словах ударение. Подчеркни слова, в которых ударение не ставится.

*Зима, река, свёкла, деревья, волны, звонит, огонёк, письмо, сад, ответ, отвечает, библиотека, мир, помирить, столяр, жара, документ, жаркий, щавель, ночь, ночной, вёз, привезёт, поздно, опоздал, молодёжь, положить, дуб, торты, ветерок, ветер, верхушки, километр, верх, пожалел, жалость, начать, алфавит, капуста, картофель.*

## ЗАДАНИЕ № 9

Найди в магическом прямоугольнике все слова. Запиши слова с удвоенными согласными. Поставь ударение и раздели вертикальной чертой для переноса, если это возможно.

в	а	г	о	н	к	о	с	а
к	п	а	с	с	а	ж	и	р
с	с	о	р	а	ж	ж	ё	т
д	в	р	у	с	с	к	и	й
а	к	о	м	и	с	с	и	я
г	р	и	п	п	А	н	н	а
п	р	о	г	р	а	м	м	а
щ	ю	р	а	с	с	к	а	з
л	о	т	о	в	а	р	и	щ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 13

Тема: «УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В СЛОВЕ.  
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ»



Прочитай! Запомни!

- Безударные гласные А, О, И, Е, Я в корне слова надо проверять. Для проверки следует изменить слово или подобрать однокоренное слово, чтобы проверяемая гласная была под ударением: *прямой* — *прямо*, *глаз* — *глаз*.
- Во многих словах безударные гласные (а, о, и, е, я) нельзя проверить ударением, например: *сентябрь*, *огурец*, *рисунок*. Слова с непроверяемыми гласными надо запомнить или проверять по словарю.

## ЗАДАНИЕ № 1

А. Во всех словах поставь ударение, выдели корень. Найди и подчеркни проверочное слово. Вставь нужную гласную.

Р\_\_чной — река, речушка, реки.

Т\_\_мно — темнота, тёмный, потемнело.

П\_\_чник — печной, печка.

С\_\_нева — синеть, синий, подсинил.



Б. Разгадай ребусы. Подбери проверочные слова.



Прочитай! Запомни!

### ПАМЯТКА

#### План проверки безударных гласных в корне слова

1. Найди в слове ударный слог, поставь ударение.
2. Выдели корень.
3. Определи безударный гласный в корне слова, который требует проверки.
4. Подбери такое родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение.
5. Напиши в корне проверяемого слова ту же гласную, что и в проверочном:  
уд\_\_ви́лась — дѐво — уди́вилась.
6. Подчеркни ударные и безударные гласные: дѐво — уди́вилась.

### ЗАДАНИЕ № 2

А. Запомни слова-помощники, которые помогут тебе быстро найти проверочное слово!

один — много  
сосна — сосны

вчера — сегодня  
просил — просит

большой — маленький  
ковёр — коврик

какой?  
доброта — добрый

много — один  
дела — дело

сегодня — вчера  
везѐт — вѐз

что делает?  
строитель — строит

Б. Вставь пропущенную безударную гласную в корне, подбирая проверочное слово, используя слова-помощники.

один — много

зима — зимы

в\_\_сна — \_\_\_\_\_

зв\_\_зда — \_\_\_\_\_

гр\_\_за — \_\_\_\_\_

стр\_\_на — \_\_\_\_\_

в\_\_дро — \_\_\_\_\_

з\_\_рно — \_\_\_\_\_

ст\_\_кло — \_\_\_\_\_

ст\_\_на — \_\_\_\_\_

в\_\_да — \_\_\_\_\_

к\_\_за — \_\_\_\_\_

ч\_\_сло — \_\_\_\_\_

пл\_\_чо — \_\_\_\_\_

много — один

столы — стол

р\_\_ды — \_\_\_\_\_

п\_\_ля — \_\_\_\_\_

гр\_\_бы — \_\_\_\_\_

д\_\_лги — \_\_\_\_\_

л\_\_сты — \_\_\_\_\_

л\_\_са — \_\_\_\_\_

м\_\_чи — \_\_\_\_\_

м\_\_сты — \_\_\_\_\_

бл\_\_ны — \_\_\_\_\_

д\_\_жди — \_\_\_\_\_

сл\_\_ды — \_\_\_\_\_

ш\_\_ги — \_\_\_\_\_





вчера — сегоднявяза́л — вя́жет

пл\_\_сал — \_\_\_\_\_

ск\_\_зал — \_\_\_\_\_

хв\_\_лил — \_\_\_\_\_

т\_\_шил — \_\_\_\_\_

д\_\_рил — \_\_\_\_\_

ч\_\_ртил — \_\_\_\_\_

к\_\_лол — \_\_\_\_\_

к\_\_сил — \_\_\_\_\_

пл\_\_тил — \_\_\_\_\_

н\_\_сил — \_\_\_\_\_

сегодня — вчерапасёт — пас

цв\_\_тёт — \_\_\_\_\_

м\_\_тёт — \_\_\_\_\_

пл\_\_тёт — \_\_\_\_\_

н\_\_сёт — \_\_\_\_\_

большой — маленькийстекло́ — стёклышко

св\_\_ча — \_\_\_\_\_

пт\_\_нец — \_\_\_\_\_

п\_\_ро — \_\_\_\_\_

пл\_\_чо — \_\_\_\_\_

зм\_\_я — \_\_\_\_\_

\_\_сёл — \_\_\_\_\_

что делает?липучка — липнет

к\_\_пель — \_\_\_\_\_

н\_\_силки — \_\_\_\_\_

к\_\_лючка — \_\_\_\_\_

попл\_\_вок — \_\_\_\_\_

в\_\_ренье — \_\_\_\_\_

б\_\_рьба — \_\_\_\_\_

какой?смелча́к — сме́лый

гол\_\_д — \_\_\_\_\_

кр\_\_снота — \_\_\_\_\_

хол\_\_д — \_\_\_\_\_

бл\_\_днеть — \_\_\_\_\_

д\_\_карь — \_\_\_\_\_

\_\_гонь — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 3**

Используя план проверки и слова-помощники, проверь безударные гласные в словах. Поставь в транскрипции знак ударения, подчеркни безударные гласные. Сначала запиши проверочные слова, потом сделай буквенную запись слов.

Образец: [травá] — тра́вы — травá

[н а г а] — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

[в а д а] — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

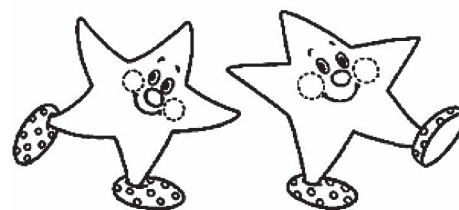
[в' и з а т'] — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

[л' и ч' и л] — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

[б'и ж а л] — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

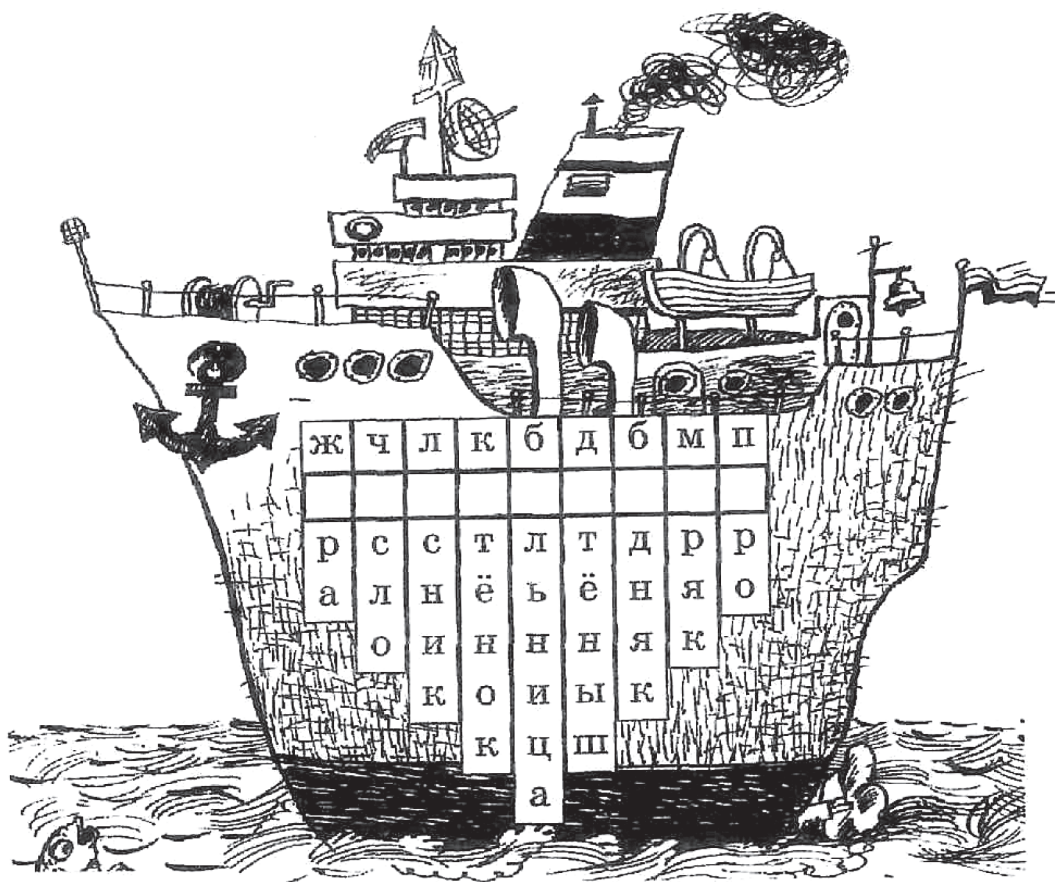


[к р'и ч'а л] — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
 [б а л'ш о й'] — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
 [н а ч'н о й'] — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_  
 [з в'и з д а] — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 4

Для того чтобы к\_\_рабль не сел на мель, вставь в слова пропущенные безударные гласные. Используй план проверки безударных гласных.



## ЗАДАНИЕ № 5

Медведь собирает только те ягоды, на которых написаны слова с безударными гласными в корне. Раскрась эти ягоды. Устно подбери проверочные слова.



## ЗАДАНИЕ № 6

Найди ошибки и исправь их. Объясни значения пословиц.

А. Зиленеет, звизда, варобей, дорить, копуста, кармушка, канюшня, висёлый, палезный, ваздушный, едовитый, утоцими, защецать, виснушки, ругийки.

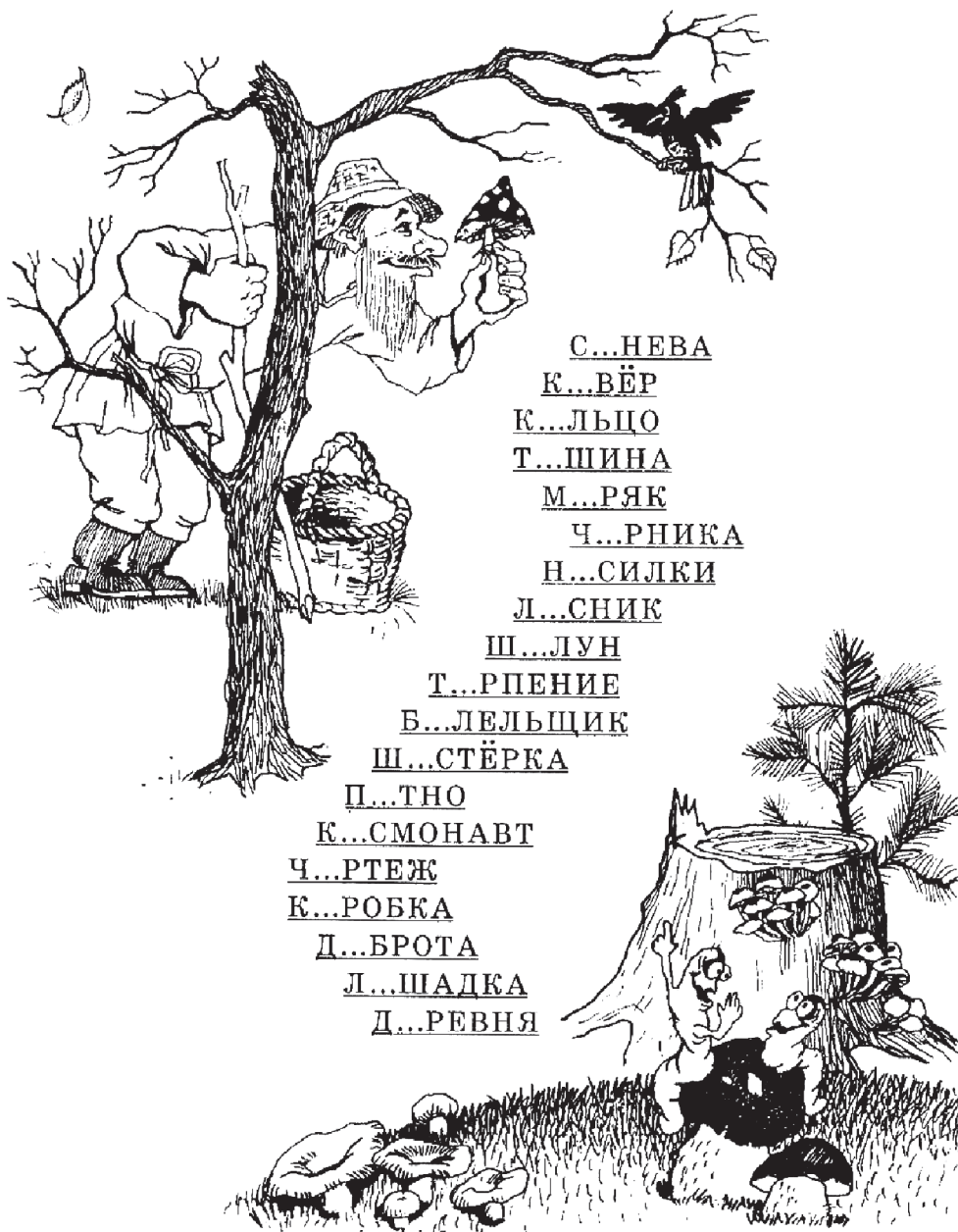
Б. Ленивые руки не радня уиной галаве.

За счастьем человек бижит, а оно у его ног лижит.



## ЗАДАНИЕ № 7

Помоги грибнику добраться до полянки, на которой растут съедобные грибы. Для этого вставь в слова пропущенную гласную, используя план проверки безударных гласных.





Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.

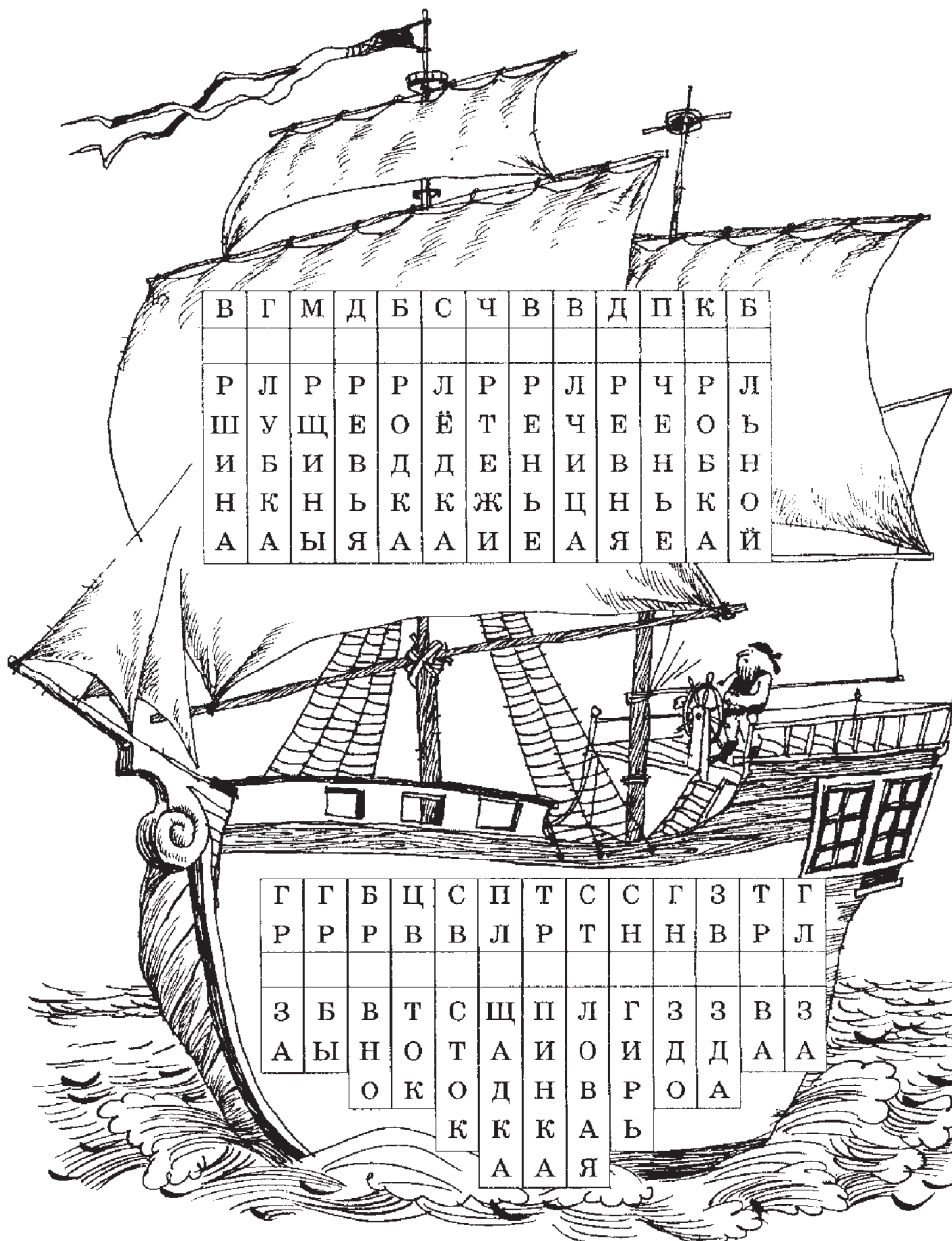


## ЗАНЯТИЕ 14

### Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

#### ЗАДАНИЕ № 1

Отправь корабль в плавание. Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.





## ЗАДАНИЕ № 2

Прочитай группы родственных слов. Поставь ударение и выдели корень. Подчеркни безударные гласные. В каждой группе слов подчеркни проверочное слово.

Варенье, варить, варка, варёный.

Столяр, столовая, столик, стол.

Тяжёлый, тяжесть, тяжело.

Плодовитый, плодовый, плод.

Дождливый, дождичек, дождь.

Спасение, спасательный, спас.

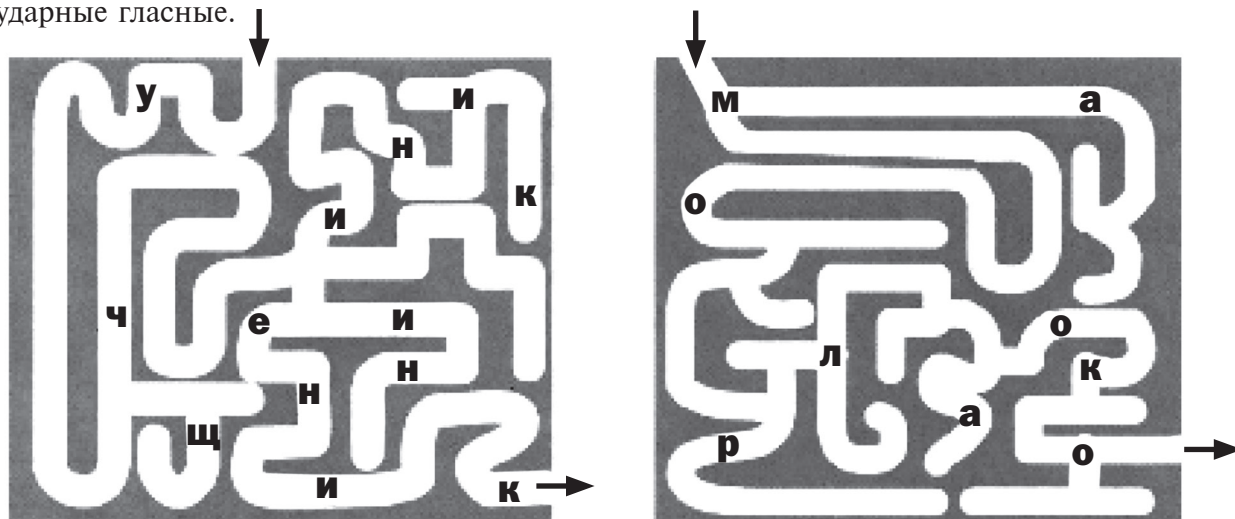
Размахивать, махнуть, взмах, перемахнуть, взмахивать.

Очаровываться, очарование, очаровательный, чары.



## ЗАДАНИЕ № 3

Пройди лабиринт, собирая буквы. Запиши слова, которые у тебя получились. Подчеркни безударные гласные.



## ЗАДАНИЕ № 4

А. Обведи каждую пятую букву. Запиши получившиеся слова. Можно ли проверить написание безударных гласных в этих словах? Что нужно делать в этом случае?

афусолтязгжшийуыгадрцэжюезвйчжтв

зшлджхыйаюбьтпфываушгснекутролдаяч

кпжоущэчрвпфлочсюнжгйёпадэмныйгс



Б. Составь с этими словами предложения. Запиши.

---



---



---

### ЗАДАНИЕ № 5

Две курицы вывели во двор цыплят. Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные безударные гласные. Покажи стрелочками, где чей цыплёнок.



### ЗАДАНИЕ № 6

Повтори словарные слова. Разгадай кроссворд. Впиши названия картинок.



1



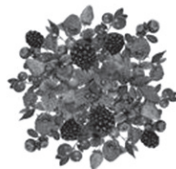
2



3



4



5



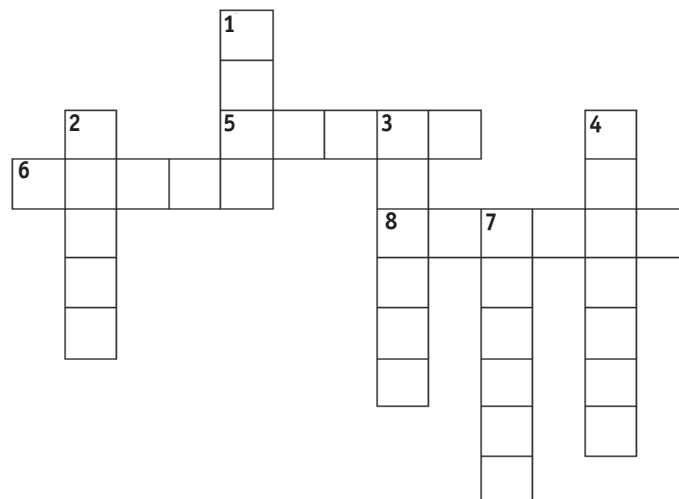
6



7



8



## ЗАДАНИЕ № 7

Прочитай. В скобках перед словами с пропуском запиши проверочные слова. Поставь ударение. Вставь пропущенные буквы.

Поздним вечером мы добрались до ( ) в\_ршины  
( ) г\_ры. Какая кругом ( ) т\_шина!  
В небе ( ) по\_вились первые звёзды. Какие они в  
( ) г\_рах ( ) б\_льшие!

## ЗАДАНИЕ № 8

Напиши слова, для которых данные слова являются проверочными.

Свет – \_\_\_\_\_

Кори – \_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## Занятие 15

## Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

## ЗАДАНИЕ № 1

Устно подбери проверочное слово. Вставляя пропущенные буквы, спустись и поднимись по лесенкам.

Б		Г	У				
Х	Р		Н	Ю			
В	Ы	Х		Ж	У		
П	О	Д	П		Ш	У	
П	Е	Р	Е	Л		Ч	У



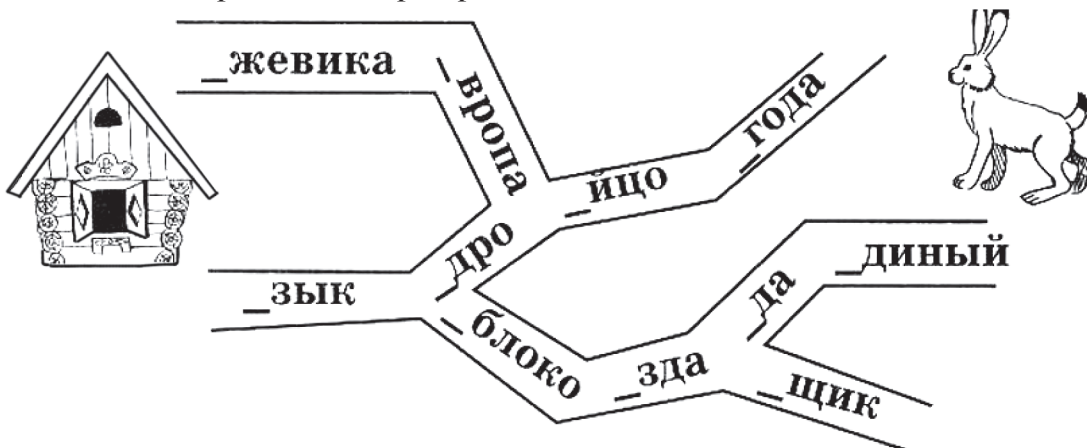
Ты ч\_мп\_он!

			К		С	А	
		С		С	Н	А	
	С		С	Т	Р	А	
П		Л	Я	Н	К	А	
К		Р	М	У	Ш	К	А



## ЗАДАНИЕ № 2

Зайчик попадёт в избушку, если будет идти по дорожке со словами, которые начинаются на букву **Я**. Вставь пропущенные буквы. Закрась выбранную тобой дорожку. Подчеркни слова, безударные гласные в которых нельзя проверить.



## ЗАДАНИЕ № 3

Вставь пропущенные буквы, устно подбирая проверочное слово. Отгадай загадки, напиши отгадки. Используй подсказки.

1. Очень медленно п\_\_лзу,  
На себе свой дом в\_\_зу.



5. В с\_\_носок г\_\_рька,  
А в м\_\_роз сл\_\_дка.  
Что за ягодка?

2. По г\_\_рам, по д\_\_лам  
Ходит шуба да кафтан.

Н, а, л, к, и, а



6. Пот\_\_хоньку я журчу,  
Уг\_\_стить в\_\_дой х\_\_чу.

3. Ты кр\_\_чал — оно м\_\_лчало.  
Ты м\_\_лчал — оно кр\_\_чало.

О Х Э

у, е, ё, к, р, ч



7. За железным к\_\_нём  
Ящик тянется с д\_\_бром,  
Сквозь дырявое дно  
В землю падает д\_\_бро.

4. Две с\_\_стрёнки —  
м\_\_стерицы,  
Друг другу п\_\_мощницы.



8. Ног нет, а х\_\_жу.  
Рта нет, а ск\_\_жу,  
Когда вставать,  
Когда р\_\_боту начинать.

## ЗАДАНИЕ № 4

Заполни таблицу. Выполни задание по образцу.

Подумай	Докажи	Напиши
г...л...ва	го́ловы, голо́вка	голо́ва
б...р...да		
х...л...да		
м...л...дой		
д...р...вянный		
з...л...нел		
ст...р...жить		
щ...б...тать		
в...с...лился		
п...л...са		
ст...р...на		
в...ч...реет		
к...р...шок		
г...л...дать		

## ЗАДАНИЕ № 5

Найди на картинке 12 слов с безударными гласными в корне слова и напиши их. В скобках запиши проверочные слова. Поставь ударение, подчеркни безударные гласные красной ручкой.



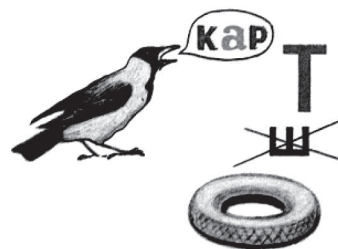
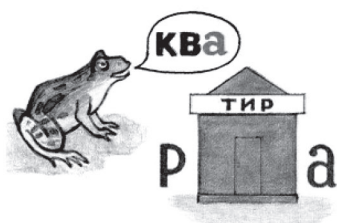
1. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
2. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
3. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
4. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
5. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
6. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
7. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
8. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
9. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
10. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
11. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )
12. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )



**Если буква гласная  
вызвала сомнение —  
ты её немедленно  
ставь под ударение!**

#### ЗАДАНИЕ № 6

Разгадай ребусы. Поставь над словами знак ударения. Подчеркни безударные гласные, которые нельзя проверить ударением.



#### ЗАДАНИЕ № 7

Громко и весело прочитай словарные слова, выделяя голосом «опасные» буквы. Эти слова можно пропеть — получится «словарная опера».

са <u>п</u> оги	п <u>о</u> суда	бе <u>р</u> ёза
за <u>я</u> ц	ули <u>ц</u> а	ра <u>с</u> свет
о <u>с</u> ина	пе <u>с</u> ок	я <u>з</u> ык
пятни <u>ц</u> а	ра <u>с</u> сказ	со <u>л</u> дат
ге <u>р</u> ой	ме <u>с</u> яц	ри <u>с</u> унок



## ЗАДАНИЕ № 8

Догадайся и напиши, о чём идёт речь. Вставь пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова.

А. После д\_\_ждя над оз\_\_ром по\_\_вился уд\_\_вительный мост.  
Этот потр\_\_сающий мост не стр\_\_ители построили.  
У этого чудесного м\_\_ста семь цв\_\_тов.

Б. Постр\_\_ди луга л\_\_жит зеркало: ст\_\_кло голубое, рама з\_\_лёная.

## ЗАДАНИЕ № 9

Вставь пропущенные буквы. Поставь над словом цифру 1, если безударный гласный в корне слова можно проверить, и цифру 2, если безударный гласный проверить нельзя.

Ст\_\_ит м\_\_розная п\_\_года. С\_\_рень от хол\_\_да прижалась к топ\_\_лю. Ин\_\_й окутал в л\_\_су б\_\_рёзки, \_\_синки, м\_\_лоденькую \_\_льху. Сквозь б\_\_лоснежное \_\_деяло на р\_\_бине виднеются красные яг\_\_ды.

Выл\_\_зла из норки л\_\_сица. Под д\_\_ревьями в сн\_\_гу затаился за\_\_ц. Быстро проб\_\_жал \_\_лень. Где-то д\_\_леко заяляла охотничья с\_\_бака. К к\_\_рмушке прил\_\_тели вор\_\_бы, сн\_\_гири и с\_\_нички. Застучал по к\_\_ре дер\_\_ва дят\_\_л. Белка грызёт \_\_рехи. Ож\_\_ла л\_\_сная п\_\_лянка.

## ЗАДАНИЕ № 10

Вставь пропущенные безударные гласные, для этого к каждому слову подбери проверочное слово. Запиши проверочное слово по буквам в клеточки. В выделенных клеточках сверху вниз прочитай получившееся слово.

зам\_\_нить

д\_\_брота

б\_\_льной

пол\_\_тать

х\_\_дить

л\_\_сник

цв\_\_тной



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## Занятие 16

### Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

#### ЗАДАНИЕ № 1

Соедини проверяемое слово с проверочным.

СТОЛИК	силач	соль	свистеть
СВИСТ	сельский	светло	
СТОЛОВЫЙ	сильный		
село	светлый	солёный	



#### ЗАДАНИЕ № 2

«Четвёртый лишний». Устно подбери проверочное слово и вставь пропущенную букву. Подумай и подчеркни слово, которое не подходит к другим.

Пл\_тил, пос\_дил, ил\_тал, ск\_зал.

Пр\_шу, н\_чел, лош\_дь, к\_вёр.

Пл\_сал, зав\_зал, выр\_зал, тр\_сёт.

Прин\_сти, пост\_лить, заст\_нуть, подт\_нуть.

#### ЗАДАНИЕ № 3

Выпиши из словаря пять слов с безударной гласной.

---



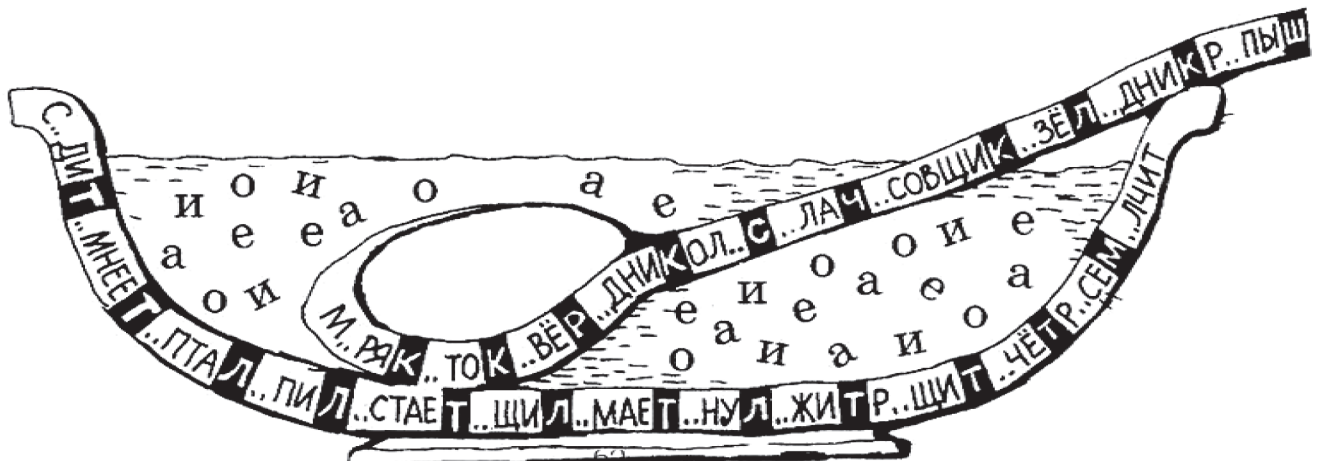
---



---

#### ЗАДАНИЕ № 4

Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.



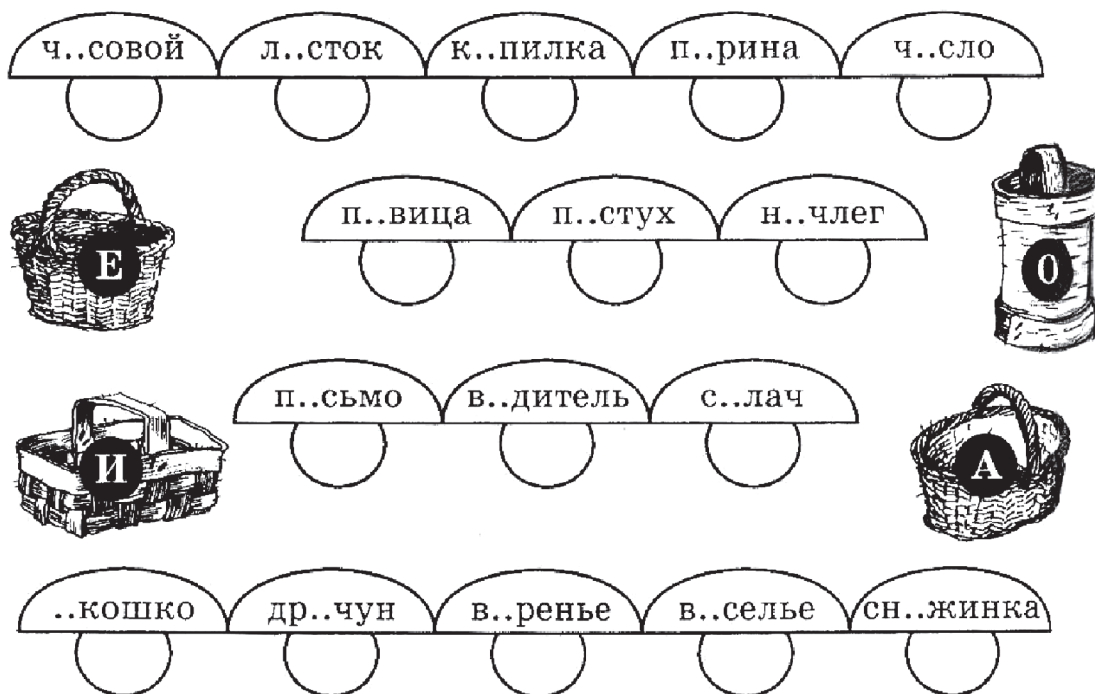
## ЗАДАНИЕ № 5

Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

с\_\_поги      п\_\_суда      б\_\_рёза      за\_\_ц      ул\_\_ца  
 р\_\_ссвет      \_\_сина      п\_\_сок      \_\_зык      пятн\_\_ца  
 р\_\_сказ      с\_\_лдат      г\_\_рой      мес\_\_ц      р\_\_сунок

## ЗАДАНИЕ № 6

«Собери грибы». Обведи корзинки разными цветными карандашами. Вставь пропущенные безударные гласные (устно подбери проверочные слова). Раскрась грибы таким же цветом, каким обведена корзинка с буквой, которую ты вставил.



## ЗАДАНИЕ № 7

Запиши слова, противоположные по смыслу. Подчеркни в них безударную гласную.

сытый — \_\_\_\_\_ начало — \_\_\_\_\_  
 вредный — \_\_\_\_\_ темно — \_\_\_\_\_  
 хороший — \_\_\_\_\_ трудолюбивый — \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 8

Найди и исправь ошибки в подборе проверочного слова. Вставь буквы.

вёсла — в\_\_сна \_\_\_\_\_  
 кочка — к\_\_чает \_\_\_\_\_  
 грёзы — гр\_\_знуля \_\_\_\_\_  
 лес — л\_\_сёнок \_\_\_\_\_  
 сода — с\_\_довник \_\_\_\_\_





## ЗАДАНИЕ № 9

Подбери проверочные слова и распредели слова по столбикам.

Л[и]сной, т[и]жёлый, м[и]сной, л[и]сичка, в[и]сит, гн[и]здо, сл[и]ды,  
кр[и]кун, г[и]рой, тр[и]сёт, зв[и]зда, л[и]сты, ф[и]враль, поч[и]нить.

[и] ⇨ и	[и] ⇨ е	[и] ⇨ я

## ЗАДАНИЕ № 10

Из ряда слов выпиши слова с непроверяемой безударной гласной в корне.

*Лопата, молоток, топор, ножницы, работа, пернатые, мясной, пятнистая, сосновые, пчелиный, калина, малина, смородина, рябина, ягода, скользит, защищает, пригревает, выпрямить, визжал, шоссе, метро, троллейбус, трамвай, вокзал, кольцо, листва, снежок, темнота, окно, завод, библиотека, магазин, аптека, ателье, поля, волна, вода, берега, леса.*

---



---



---

## ЗАДАНИЕ № 11

Прочитай. Вставь пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова.

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Голова пос__дела (_____).       | Пос__дела на стуле (_____).   |
| Зап__вала песенку (_____).      | Зап__вала лекарства (_____).  |
| Сп__шите текст (_____).         | Сп__шите на поезд (_____).    |
| Зал__зять в конуру (_____).     | Зал__зять рану (_____).       |
| Прим__рял обувь (_____).        | Прим__рял друзей (_____).     |
| Посв__тить стихи другу (_____). | Посв__тить фонариком (_____). |
| Ч__стота комнаты (_____).       | Ч__стота колебаний (_____).   |
| Острые м__чи (_____).           | Резиновые м__чи (_____).      |
| Ув__дать в лесу (_____).        | Ув__дать лису (_____).        |



## ЗАДАНИЕ № 12

Найди и подчеркни слова, которые являются проверочными к данному слову.

*Лиса* — лисица, лисята, лисий, лисичка, лисонька.

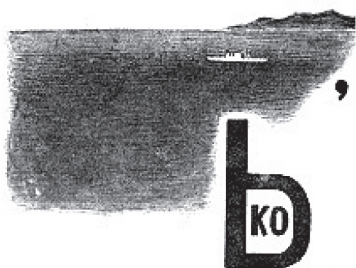
*Лесистый* — лесник, лес, залесье, перелесок, лесорубы.

*Синеет* — синька, синеватый, синий, посинел.



## ЗАДАНИЕ № 13

А. Разгадай ребусы. Поставь над словами знаки ударения. Подчеркни безударные гласные, которые нельзя проверить ударением.



ОФ



Б. Какие ещё *ов\_\_щи* ты знаешь? Запиши.

## ЗАДАНИЕ № 14

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

1. Остров на море ( ) л...жит,  
Град на острове ( ) ст...ит.

2. Под ( ) ...кном Гвидон ( ) с...дит,  
Молча на море ( ) гл...дит.

3. Вот в лазоре́вой ( ) д...ли ( ) пок...зались к...рабли.

4. С башни князь Гвидо́н ( ) сб...гает,  
( ), ( ) д...р...гих ( ) г...стей  
( ) встр...чает.

(А.С. Пушкин)

#### ЗАДАНИЕ № 15

Найди и исправь ошибки.

*Наступили весенние деньки. На улице стало тепло. Над первыми цветочками жужжат шмели. На берёзке появились сирёжки. Наш класс разделился на группы и работает в школьном саду. Наша группа посадила ридис.*



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



### ЗАНЯТИЕ 17

Тема: «ГЛАСНЫЕ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РЯДОВ. ЙОТИРОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ»

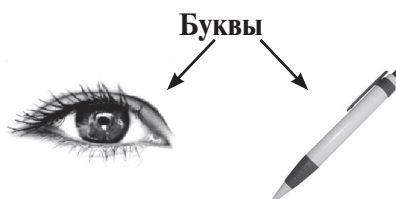
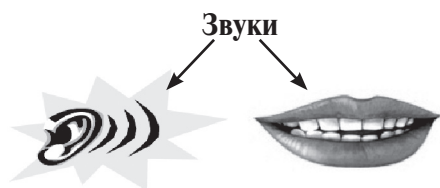


Прочитай! Запомни!

- Гласные 1 ряда: А, О, У, Э, Ы.
- Гласные 2 ряда: Я, Ё, Ю, Е, И.
- Гласные 1 ряда показывают на письме твердость предыдущего согласного.
- Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после гласной и после разделительного Ъ или Ь обозначают два звука: Е – [й'] [э], ё – [й'] [о], Ю – [й'] [у], Я – [й'] [а].
- Буквы Е, Ё, Ю, Я после согласной обозначают один гласный звук (Е – [э], ё – [о], Ю – [у], Я – [а]) и мягкость предыдущего согласного.

#### ЗАДАНИЕ № 1







А. Вспомни, чем различаются звуки и буквы. Расшифруй и запиши.



Звуки \_\_\_\_\_ ,

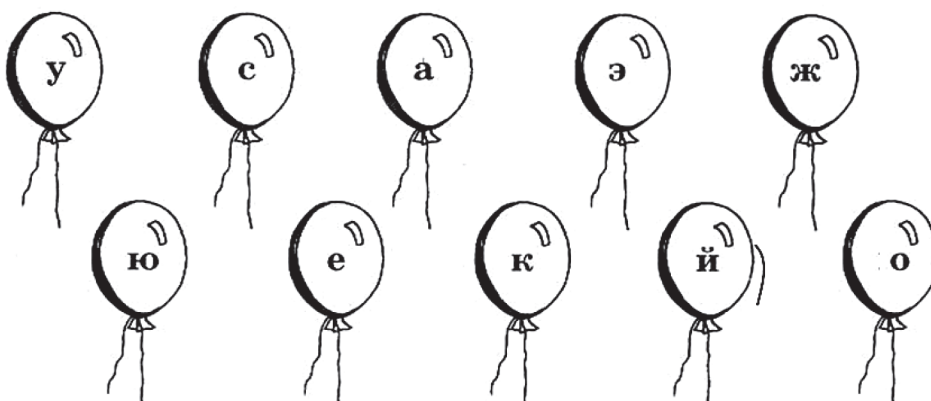
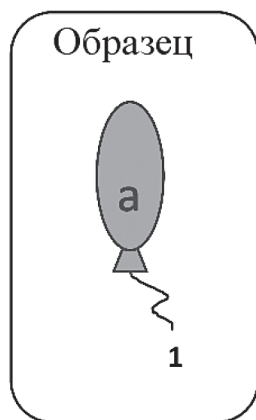
Буквы \_\_\_\_\_ .

**Б. Заполни таблицу. Вспомнить гласные тебе помогут схемы гласных звуков.**

глас- ные звуки											
глас- ные буквы											

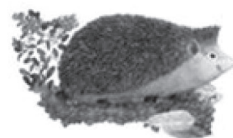
### ЗАДАНИЕ № 2

Закрась красным карандашом шарики с гласными. Дорисуй шарики с недостающими гласными. Укажи, к гласным первого или второго ряда относится данная гласная.



### ЗАДАНИЕ № 3

Подпиши картинки. Цифрой укажи к гласным первого или второго ряда относятся первые гласные (образец: орден – 1, юрта – 2).



**ЗАДАНИЕ № 4**

Заполни таблицу. Вспомни, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук, а когда они обозначают два звука и впиши пропущенные слова. В каждый столбик подбери и запиши два своих слова.

**Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают**

Один звук	Два звука		
после _____	в начале _____	после _____	после разд. _____ или _____
мята	яма	баян	семья, подъехать
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**ЗАДАНИЕ № 5**

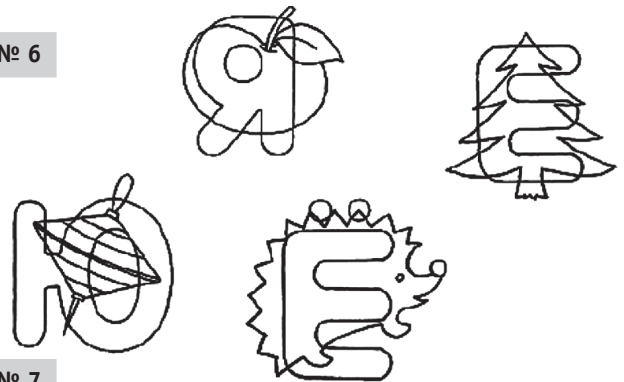
Придумай и запиши два слова, в которых буква И обозначает два звука.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 6**

Какой буквой можно обозначить эти два звука?

- [й'] [y] — \_\_\_\_\_  
 [й'] [э] — \_\_\_\_\_  
 [й'] [а] — \_\_\_\_\_  
 [й'] [о] — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 7**

**А.** Придумай и напиши два двусложных слова с гласными первого ряда. *Например: школа.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Б.** Придумай и напиши два двусложных слова с гласными второго ряда. *Например: тётя.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 8**

**А.** Подпиши картинки. Произнеси эти слова. Есть ли в них звук [й']? Подчеркни буквы, которыми он обозначен.



\_\_\_\_\_



### ЗАДАНИЕ № 11

Разгадай ребусы. Напиши слова. Обведи гласные второго ряда, которые обозначают два звука, а те гласные второго ряда, которые обозначают один звук, — подчеркни.



## ЗАДАНИЕ № 12

Почему эти слова пишутся с заглавной буквы? Распредели имена по трём столбикам таблицы. Раздели их для переноса. Запиши своё имя в соответствующий столбик. Подчеркни гласные красной ручкой. Обведи имена с двойными согласными.

Семён, Эдуард, Анастасия, Анна, Виктор, Руслан, Артём, Оксана,  
Юрий, Элла, Роман, Евгения, Николай, Ксения, Редя, Редор, Юлия, Вова,  
Илья, Инна, Гая.

[illegible]

## ЗАДАНИЕ № 13

Отгадай загадки, напиши отгадки. Выпиши слова, в которых слышится звук [й']. Подчеркни буквы, которыми он обозначен.

1. Хозяин лесной  
Просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой.



2. Хвост пушистою дугой,  
Вам знаком зверёк такой?  
Острозубый, темноглазый,  
По деревьям любит лазить.



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;
- б) самым интересным № \_\_\_\_\_;
- в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## Занятие 18

Тема: «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.  
ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ»



Прочитай! Запомни!

- Мягкость согласных звуков на письме обозначается буквами:
  1. Я Ю Е Ё И (гласные 2 ряда)
  2. Ъ
- В сочетаниях ЧК, ЧН, НЧ мягкий знак не пишется: *птичка, ночной, пончик*.

## ЗАДАНИЕ № 1

А. Впиши согласные, которые обозначают всегда только мягкий звук.



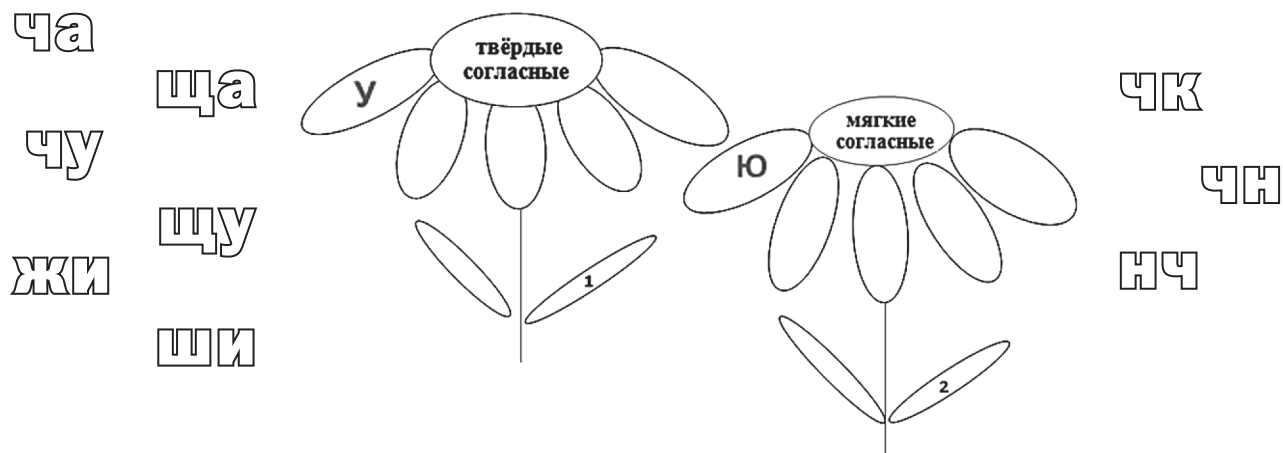


Б. Впиши согласные, обозначающие всегда только твердый звук.



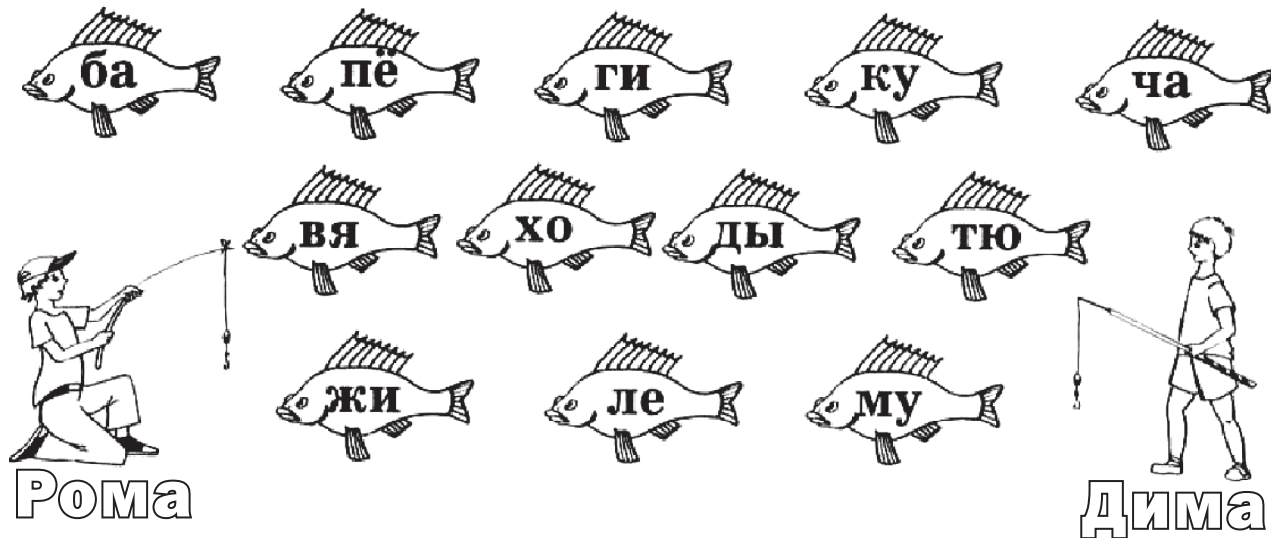
### ЗАДАНИЕ № 2

Подумай и напиши на лепестках каждой ромашки соответствующие гласные.



### ЗАДАНИЕ № 3

Рома и Дима ловили рыбу. Рома поймал тех рыбок, на которых написаны слоги с твёрдыми согласными, Дима – с мягкими согласными. Соедини стрелочками рыб и удочки мальчиков.



### ЗАДАНИЕ № 4

А. «Составь букет». Выбери (подчеркни) названия цветы, где есть мягкие согласные. Подчеркни буквы, указывающие на мягкость согласного.

Роза, люпин, астра, василёк, пион, мак, гвоздика,  
нарцисс, ромашка, ландыш.



**Б.** Какие ещё цветы ты знаешь? Запиши их названия. Подчеркни мягкие согласные зелёной ручкой.

#### ЗАДАНИЕ № 5

1. Придумай и запиши два слова с одной из гласных букв **е, ё, ю, я**, в которых она обозначает два звука.

2. Придумай и запиши два слова с этой же гласной, в которых она обозначает мягкость предыдущего согласного.

#### ЗАДАНИЕ № 6

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласного на письме.

горький л\_к — открытый л\_к

последний р\_д — очень р\_д

длинный н\_с — долго н\_с

гл\_дит в окно — гл\_дит бельё

толстые кос\_ — кос\_ траву

разобрали зав\_л — цветок зав\_л

вставьте сл\_г — заболел и сл\_г

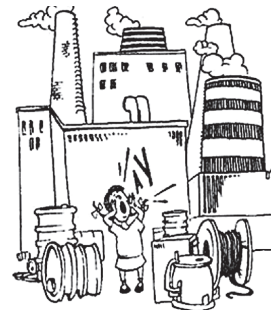
бурный водный пот\_к — кран пот\_к

начин\_ть работу — начин\_ть пироги

душистое м\_ло — открытка выглядит очень м\_ло



вол-вёл



завод-зовёт



#### ЗАДАНИЕ № 7

Найди и подчеркни сочетания **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН**.

*В чулане живут и тихо пицат мыши. Девочка налила в чашку чай из чайника. Я вытащу щуку удочкой. ёжики уляглись в рощу. В чашке стояла необычная тишина. Волки ищут пиццу.*

#### ЗАДАНИЕ № 8

Найди и исправь четыре ошибки в каждом стихотворении.

**А.** Весною стэпь зелоная  
Цветами вса украшена,  
Вся птычками летучими —  
Певучими полным-полна...

(А.В. Кольцов)

**Б.** На поланке у тропы  
Он стоит открыто.  
Крэпкий стебел да шипы —  
Вот его защита.

(Е.В. Серова)





Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



### Занятие 19

#### Тема: «ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ»

##### ЗАДАНИЕ № 1

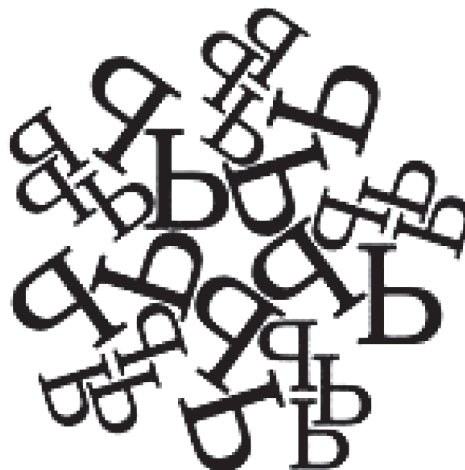
Заполни таблицу. Подчеркни гласные буквы, которые могут обозначать два звука.

1	Обозначает на письме	А				
	твёрдость согласных					
2	мягкость согласных	Я				

##### ЗАДАНИЕ № 2

А. Прочитай и ответь на вопрос.

День — деньки,  
Пень — пеньки,  
Огоньки и окуньки,  
Тень и зелень, мель и ель,  
И сосулька, и капель.  
Здесь не зря во всех словах  
Написали МЯГКИЙ ЗНАК.  
Кто из вас, ребята, знает.  
Что он здесь обозначает?



Б. Попробуй произнести несколько слов, не учитывая мягкий знак. Обведи в словах мягкие знаки простым карандашом, подчеркни зелёной ручкой согласные, чью мягкость на письме обозначает мягкий знак.

##### ЗАДАНИЕ № 3

Измени слова по образцу. Обведи мягкий знак. Подчеркни зелёной ручкой согласный, чью мягкость на письме обозначает мягкий знак.

а) *малый* — *маленький*

белый — \_\_\_\_\_

серый — \_\_\_\_\_

красный — \_\_\_\_\_

б) *кони* — *конь*

гуси — \_\_\_\_\_

сети — \_\_\_\_\_

двери — \_\_\_\_\_

педали — \_\_\_\_\_

слесари — \_\_\_\_\_

вратари — \_\_\_\_\_

лоси — \_\_\_\_\_

тени — \_\_\_\_\_

звери — \_\_\_\_\_

степи — \_\_\_\_\_

шинели — \_\_\_\_\_

журавли — \_\_\_\_\_

пузыри — \_\_\_\_\_

в) *день* — *деньки*

пень — \_\_\_\_\_

зверь — \_\_\_\_\_

мотылёк — \_\_\_\_\_

кошелёк — \_\_\_\_\_

огонь — \_\_\_\_\_

уголь — \_\_\_\_\_

окунь — \_\_\_\_\_

уголёк — \_\_\_\_\_

василёк — \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 4**

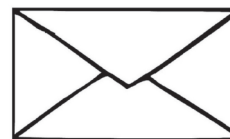
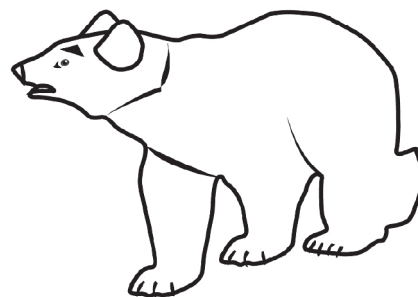
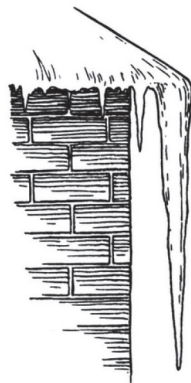
Отгадай загадки, запиши отгадки и подели слова-отгадки для переноса.

Растёт она вниз головою,  
 Не летом растёт, а зимою.  
 Но солнце её припечёт,  
 Заплачет она и умрёт.

Зимой спит,  
 Летом улы ворошит.

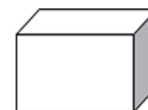
Льётся речка — мы лежим,  
 Лёд на речке — мы бежим.

В домике наказы и просьбы  
 Свернувшись лежат,  
 Марки с печатями их сторожат.

**ЗАДАНИЕ № 5**

А. Подчеркни слова, в которых только твёрдые звуки.

*Кольцо, площадь, шишка, часто, вокзал, цех, лайка, грызун.*



Б. Подчеркни слова, в которых только мягкие звуки.

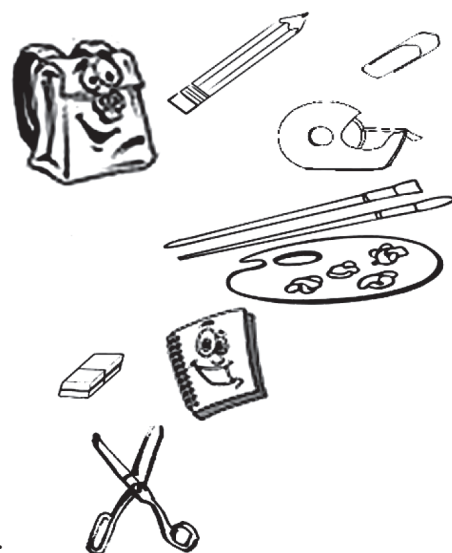
*Щебень, пять, желе, шипеть, меч, делить, жить, щавель, перец.*



## ЗАДАНИЕ № 6

А. Вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Портфел\_\_, пенал\_\_, сроч\_\_ный, мен\_\_ше, ал\_\_бом,  
бол\_\_ше, тетрад\_\_, землянич\_\_ный, кисточ\_\_ки,  
умен\_\_шаемое, руч\_\_ка, угол\_\_ник, циркул\_\_,  
яблоч\_\_ный, точил\_\_ка, стирател\_\_ная рез\_\_инка,  
л\_\_инейка, дол\_\_ки, ход\_\_ба, ножн\_\_ицы, обыч\_\_ный,  
лис\_\_тья, туч\_\_ка, осен\_\_, синич\_\_ка, учебн\_\_ик,  
каран\_\_даш, краск\_\_и, кл\_\_ей, оч\_\_ки.



Б. Выпиши слова, обозначающие школьные принадлежности.

## ЗАДАНИЕ № 7

В каком из этих предложений в словах нужно дописать мягкий знак?

*В саду летало много ос \_\_.*

*От горячего чая шёл пар \_\_.*

*Миша грушу ел \_\_.*

*У Юры ест \_\_ яблоко.*

*Лодка села на мел \_\_.*

*Максим нёс угол \_\_.*

*Пора красит \_\_ крышу.*

*У телеги сломана ос \_\_.*

*Долго ноги не пар \_\_.*

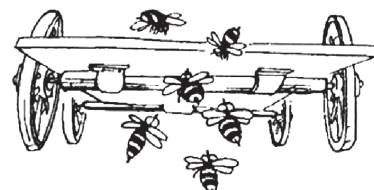
*В лесу растёт ел \_\_.*

*Юра ест \_\_ яблоко.*

*Вот доска и мел \_\_.*

*Шкаф поставили в угол \_\_.*

*Малыш красит \_\_ крышу.*



## ЗАДАНИЕ № 8

Разгадай кроссворд. Подчеркни зелёной ручкой согласный, чью мягкость обозначает Ь.



летний месяц				Н	Ь
танец	П		Л	Ь	
время года				Н	Ь
одежда	П		Л	Ь	
дикое животное с рогами				Н	Ь
часть рук	П		Л	Ь	
часть суток				Н	Ь

**ЗАДАНИЕ № 9**

А. Вспомни и запиши названия месяцев. Определи количество букв и звуков в каждом слове.

Первый месяц года — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Первый месяц зимы — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Последний месяц зимы — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Второй месяц весны — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Первый месяц лета — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Второй месяц лета — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Десятый по счету месяц года — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Первый месяц осени — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Последний месяц осени — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Б. Каких месяцев не хватает? Запиши их названия.

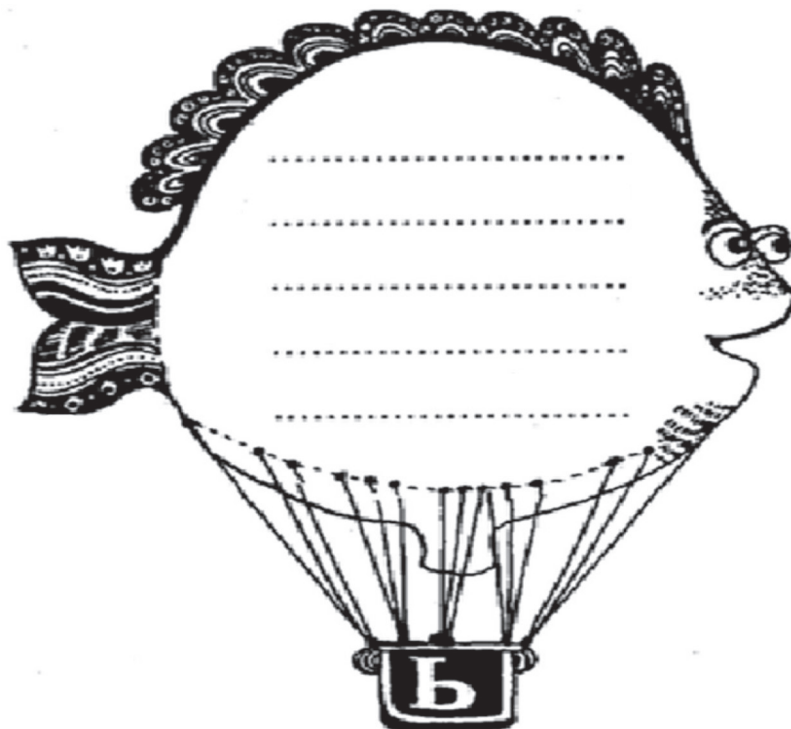
**ЗАДАНИЕ № 10**

Найди и запиши «спрятавшиеся» слова.

**КОНЬКИЛЬКАЛЬКАЛЬКУЛЯТОР**

**ЗАДАНИЕ № 11**

Придумай и запиши слова, в которых мягкий знак обозначает мягкость согласного.



## ЗАДАНИЕ № 12

Придумай и запиши по три слова в каждый столбик таблицы.

Ь – показатель мягкости	гласная второго ряда показатель мягкости	жи – ши	ча – ща	чу – шу	чк



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## Занятие 20

Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК  
И МЯГКИЙ ЗНАК – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ»

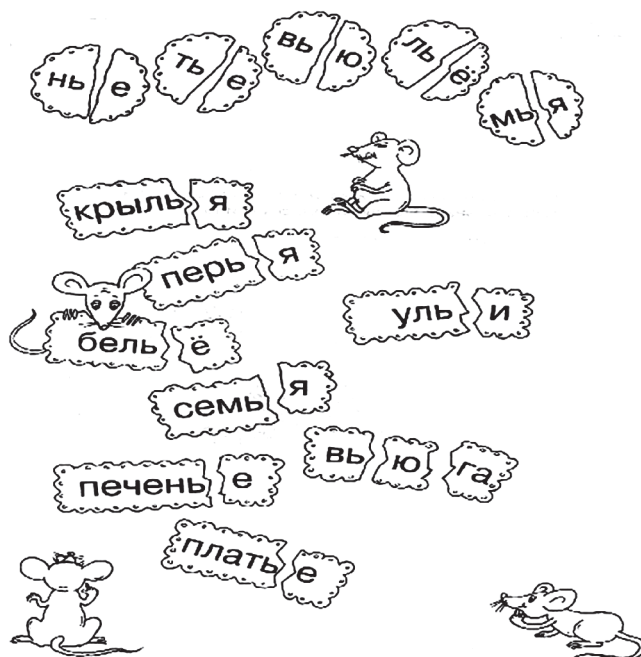


Прочитай! Запомни!

- Разделительный Ъ пишется после согласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я:  
*платье, жильё, воробьи, вьюга, братья.*
- Разделительный Ь показывает, что согласный звук не сливается с гласным.

## ЗАДАНИЕ № 1

Прочитай правильно!





## ЗАДАНИЕ № 2

Измени слова так, чтобы в словах появился разделительный мягкий знак.

ЛИТЬ — (что делают?) \_\_\_\_\_

ШИТЬ — (что делают?) \_\_\_\_\_

ВИТЬ — (что делают?) \_\_\_\_\_

ПИТЬ — (что делают?) \_\_\_\_\_

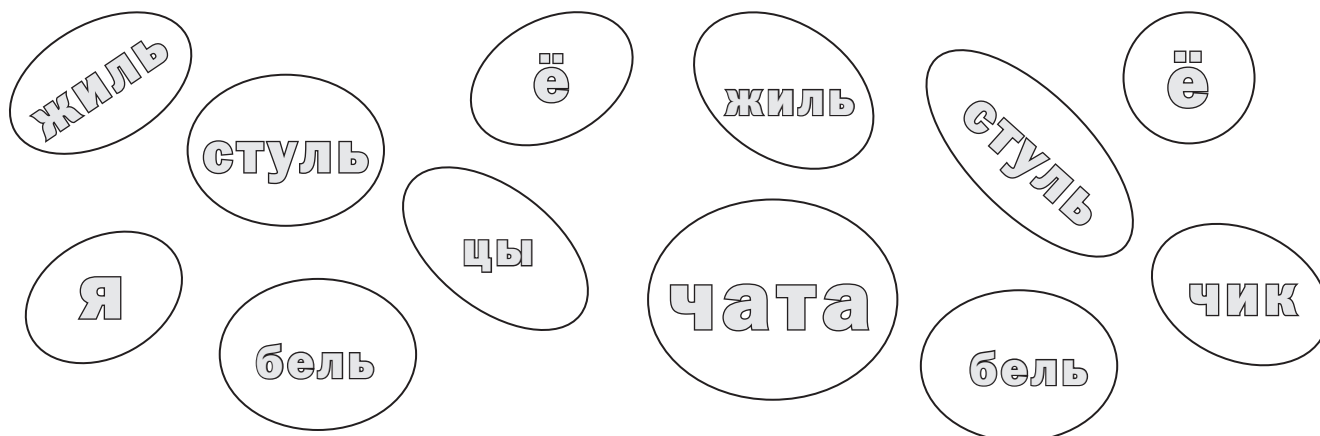
## ЗАДАНИЕ № 3

Назови предметы, изображённые на картинках. Запиши слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. Раздели слова для переноса.



## ЗАДАНИЕ № 4

Составь из слогов слова. Соедини линией и закрась слова с разделительным мягким знаком коричневым карандашом, с мягким знаком (Ь) показателем мягкости — зелёным карандашом.



## ЗАДАНИЕ № 5

Найди и подчеркни слова с разделительным мягким знаком (Ь).

*Хорошо бьёт ружьё: с полки упало, семь горшков разбило.*

*Ученые свет, а неученые — тьма.*

*Добрый портной пальто с запасом шьёт.*

*Два сильных зверя не пьют из одной лужи.*

*Кольцо вокруг луны — летам к ветрам, зимой к вьюге.*

## ЗАДАНИЕ № 6

Отгадай кроссворд.

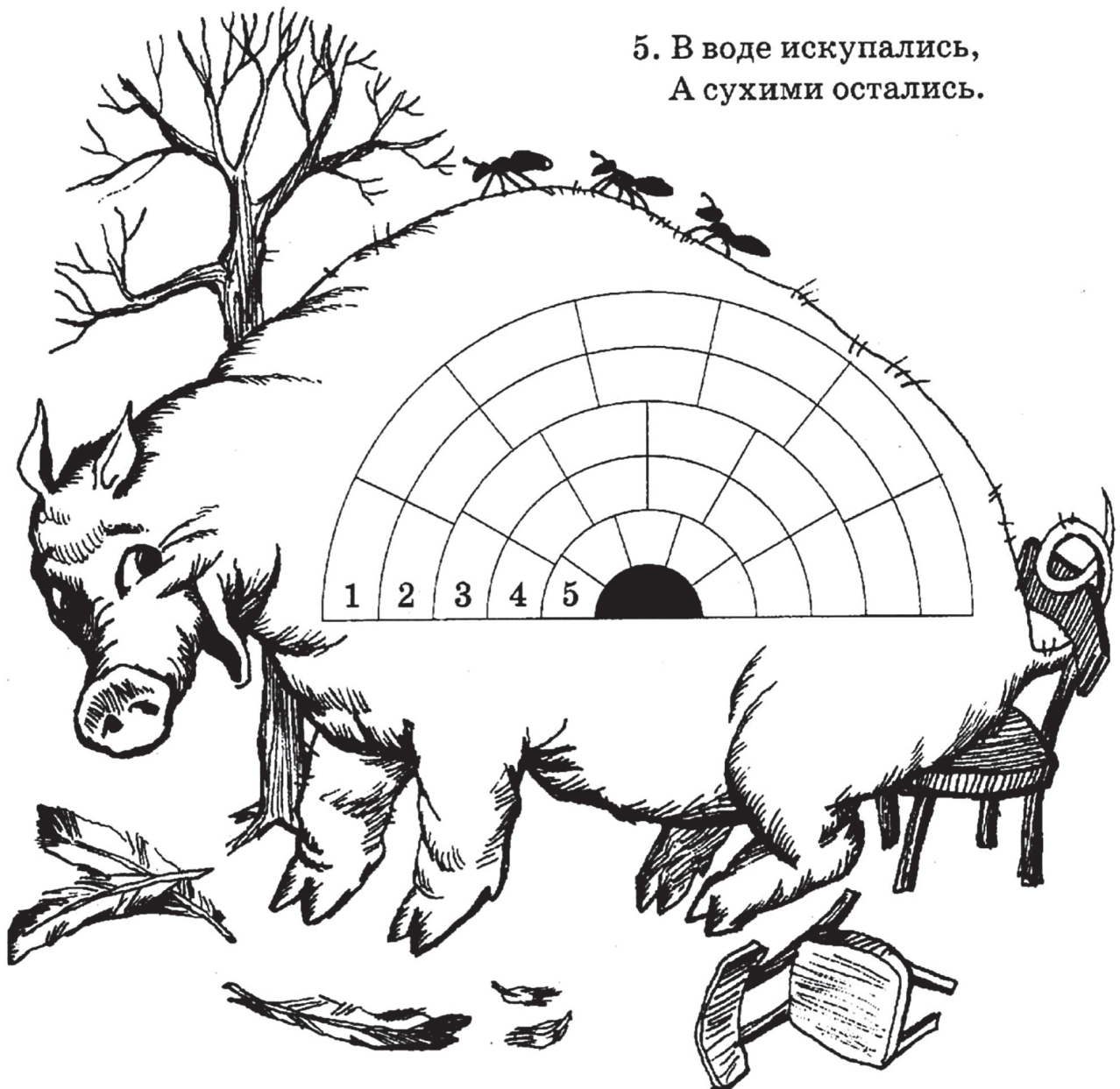
1. Весной веселят,  
Летом холодят.  
Осенью питают,  
Зимой согревают.

2. Кто построил из иголок  
Домик-холмик возле ёлок?  
За травой не виден он,  
А жильцов в нём миллион?

3. Хвост крючком,  
Рыльце пяточком.

4. Хотя у нас четыре ножки,  
Мы не мышки и не кошки.  
Хоть мы все имеем спинки,  
Мы не овцы и не свинки.  
Мы не кони, хоть на нас  
Вы сидились много раз.

5. В воде искупались,  
А сухими остались.



**ЗАДАНИЕ № 7**

Вспомни и запиши имена героев сказки. Определи, в каком имени мягкий знак служит для обозначения мягкости согласного, а в каком – разделительный мягкий знак (Ь).



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.

**Занятие 21**

**Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК  
И МЯГКИЙ ЗНАК – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ»**

**ЗАДАНИЕ № 1**

Прочитай, подумай и ответь на вопрос.

Осень, осенью, деньки,  
Мальчик, окунь, окуньки,  
Коля, стулья и скамья.  
Расскажи, зачем и как  
Служит здесь нам мягкий знак?



**ЗАДАНИЕ № 2**

Вставь вместо точек разделительный мягкий знак и посмотри, как меняется смысл слова.

олени — олен...и

солю — сол...ю

полют — пол....ют

лисе — лис...е

Коля — кол...я

полёт — пол...ёт

**ЗАДАНИЕ № 3**

Закончи предложения, используя слова для справок.

У нас большая дружная \_\_\_\_\_.

В тепле быстро проросло арбузное \_\_\_\_\_.

Осенью часто дожди \_\_\_\_\_.

Голодный волк очень \_\_\_\_\_.

Слова для справок: семья, лют, семя, льют.

**ЗАДАНИЕ № 4**

Распредели слова в два столбика. Раздели вертикальной чертой все слова для переноса.





*Школьница, тетрадь, здоровье, портфельчик, волчья, альбом, певу-  
нья, Аня, Аленка, вьётся, птички, шалунья, беленький, гостья, обезьяна,  
пальто, чутьё, сильный, льдина, интервью.*

Разделительный Ь	Ь — показатель мягкости



## ЗАДАНИЕ № 5

Заполни таблицу.

				
нора (берлога, дупло) (чья?)				
голова (чья?)				
ухо (чьё?)				
лапы (чьи?)				
следы (чьи?)				

## ЗАДАНИЕ № 6



А. Образуй имена с мягким знаком:

Даша - \_\_\_\_\_

Таня - \_\_\_\_\_

Уля - \_\_\_\_\_

Наташа - \_\_\_\_\_

Соня - \_\_\_\_\_

Илюша - \_\_\_\_\_

Б. Образуй отчества с мягким знаком:

Анатомий - \_\_\_\_\_

Тригорий - \_\_\_\_\_

Савелий - \_\_\_\_\_

Евгений - \_\_\_\_\_

Илья - \_\_\_\_\_

Валерий - \_\_\_\_\_

В. Образуй фамилии с мягким знаком:

соловей - \_\_\_\_\_

Юра - \_\_\_\_\_

ручей - \_\_\_\_\_

воробей - \_\_\_\_\_

жилицы - \_\_\_\_\_

муравей - \_\_\_\_\_

Г. Запиши своё имя, отчество и фамилию.

## ЗАДАНИЕ № 7

Запиши, какие звуки слышатся после разделительного мягкого знака:

бельё - [ ], [ ]

ночью - [ ], [ ]

рыбьи - [ ], [ ]

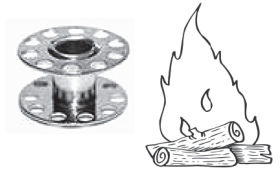
сыновья - [ ], [ ]

веселье - [ ], [ ]

## ЗАДАНИЕ № 8

Найди в слове другое слово.

Колосья, поленья, патруль, шпулька.



## ЗАДАНИЕ № 9

Допиши словечко.

А. На скамье у ворот  
Лена горько слёзы \_\_\_\_\_.

Б. Мы едем в дальние края,  
Прощайте, верные \_\_\_\_\_.

В. Съел сладёна в воскресенье  
Всё вишнёвое \_\_\_\_\_.



## ЗАДАНИЕ № 10

Замени одним словом.

Т, Я, С, Ъ, Т, А

Сочинение небольшого размера для журнала или газеты \_\_\_\_\_

То, без чего птица не улетит \_\_\_\_\_

Домики для пчёл \_\_\_\_\_

Плохая погода \_\_\_\_\_

Женская одежда \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 11

Найди и исправь все ошибки. Подчеркни слова, в которых Ъ обозначает мягкость согласных.

А. На завтрак Даря Анатолевна любит оладьи с варенем. Потом пойдёт чаю с печенем – и на работу.

Б. В июне друзья любими сидят под сиреню и слушат птиче пене. Особенно нравились им солови.

В. Воробийки радостно купаются в лужах, смывают с перьев зимнюю грязь. Вьедьта развешивают на деревьях птичьи домики – сквореченьики.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.





# ЗАНЯТИЕ 22

## Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК И РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»

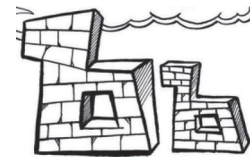


Прочитай! Запомни!

- Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И.  
Например: *здоровье, чутьё, интервью, семья, соловьи.*
- Разделительный твёрдый знак пишется **только после приставок**, которые оканчиваются на согласный, перед гласными Е, Ё, Ю, Я.  
Например: *сёл, съёжился, предъюбилейный, объяснение.*

### ЗАДАНИЕ № 1

С помощью приставок образуй и запиши слова.

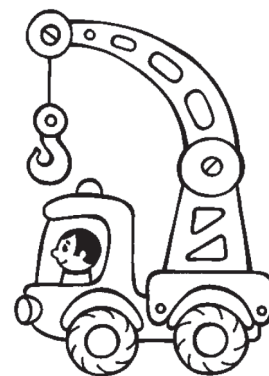


у [ ] ехал \_\_\_\_\_  
под [ ]  
об [ ]  
за [ ] явил \_\_\_\_\_  
по [ ]  
с [ ] ёжился \_\_\_\_\_  
раз [ ]  
вы [ ] яснил \_\_\_\_\_

### ЗАДАНИЕ № 2

Вставь пропущенные буквы. Докажи, что ты правильно вставил букву.

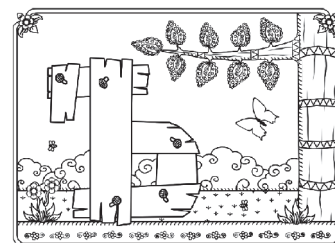
*Кран под\_\_\_\_\_ёмный под\_\_\_\_\_ёжжал*  
*Непод\_\_\_\_\_ёмный груз поднял.*



### ЗАДАНИЕ № 3

Найди ошибки и напиши слова правильно. Обозначь приставки, подчеркни гласные, перед которыми пишется разделительный Ъ.

разяснение — \_\_\_\_\_  
подём — \_\_\_\_\_  
сёмка — \_\_\_\_\_  
объявление — \_\_\_\_\_  
разярённый — \_\_\_\_\_





## ЗАДАНИЕ № 4

Замени словосочетание одним словом с разделительным мягким или с разделительным твёрдым знаком.

1. Огромный по размерам — \_\_\_\_\_
2. Отправление в путь — \_\_\_\_\_
3. Снежная буря — \_\_\_\_\_
4. Остатки еды — \_\_\_\_\_
5. Растаявшее место на ледяной поверхности реки — \_\_\_\_\_
6. Сжаться всем телом от холода — \_\_\_\_\_

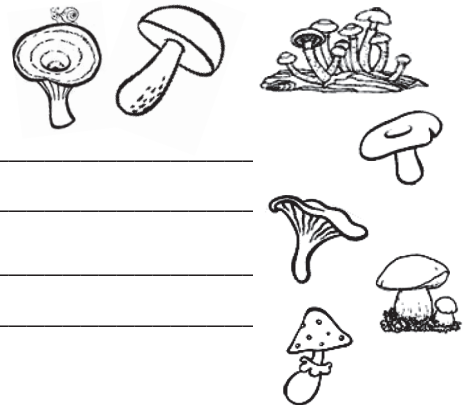
Слова для справок: объедки, полынья, отъезд, съжаться, необъятный, вьюга.

## ЗАДАНИЕ № 5

Вставь пропущенные буквы и напиши названия грибов.

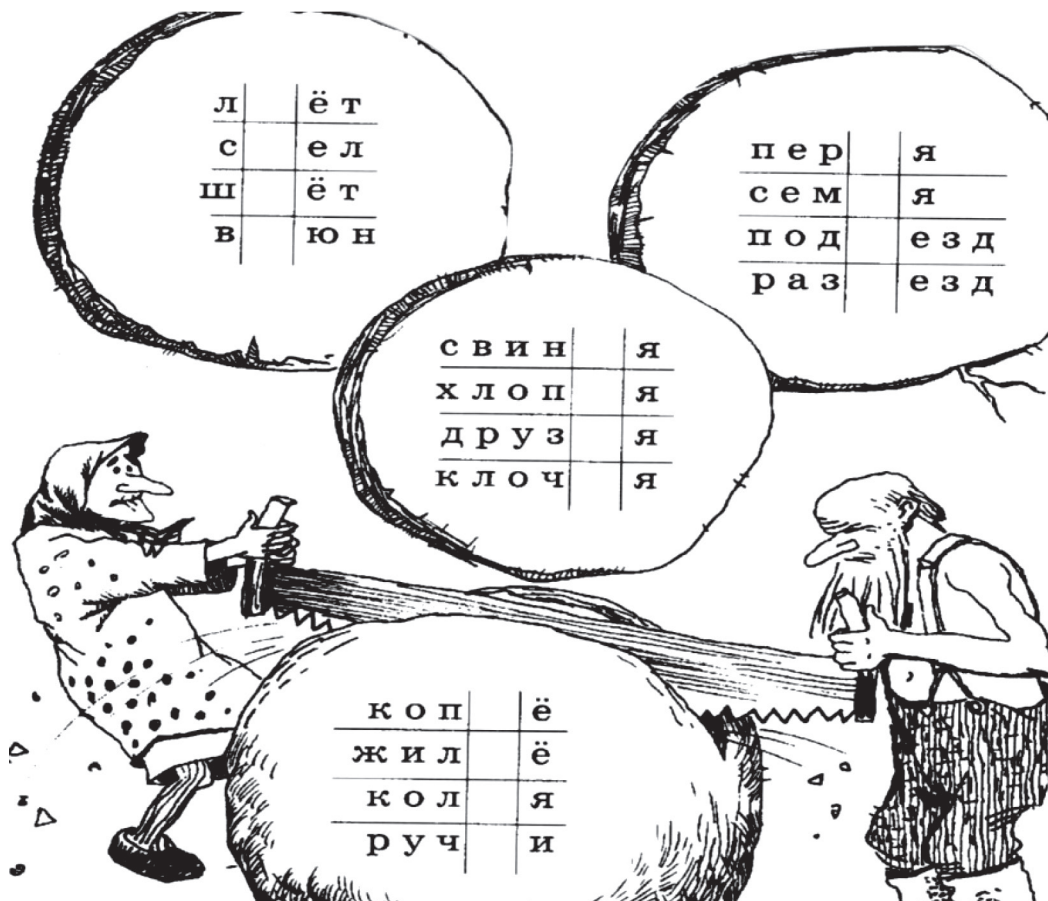
*С...еодные грибы:* \_\_\_\_\_

*Нес...еодные грибы:* \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 6

Вставь разделительный мягкий знак (Ь) или разделительный твёрдый знак (Ъ).



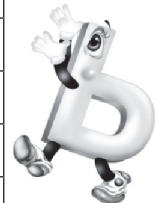
## ЗАДАНИЕ № 7

Распредели слова в два столбика. Об\_\_ясни значение выделенного слова.

Ш\_\_ёт, с\_\_ел, в\_\_ёт, из\_\_яи, л\_\_ют, ненаст\_\_е, д\_\_ют, под\_\_ём, весел\_\_е,  
об\_\_ятия, счаст\_\_е, в\_\_ехать, раз\_\_яснение, с\_\_езд.



Ъ	Ь



## ЗАДАНИЕ № 8

Выпиши слова с разделительным твёрдым знаком (Ъ). Подчеркни слова с разделительным мягким знаком (Ь.)

Всё вокруг объято страхом —  
Разъярённый людоед  
Объявил, что съест сегодня  
Замечательный обед.  
В сверхъестественной тревоге  
Всё зверё уносит ноги.  
Даже несъедобный ёжик  
Съёжился от страха тоже.  
Разъярённый людоед  
Мигом съел мешок конфет,  
Закусил печеньем плотно.  
Он отъявленный злодей,  
Но совсем не ест людей.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 9

Приведи свои примеры слов с разделительным мягким знаком.

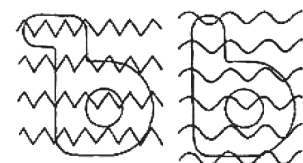
-ье: \_\_\_\_\_

-ьё: \_\_\_\_\_

-ью: \_\_\_\_\_

-ья: \_\_\_\_\_

-ьи: \_\_\_\_\_



### ЗАДАНИЕ № 10

Вставь разделительный мягкий знак (Ь) или разделительный твёрдый знак (Ъ).

Лис\_я нора, с\_ехать с горы, хлопать двер\_ю, деревян-  
ная скам\_я, с\_есть грушу, под\_езд дома, об\_яснить задачу,  
крутой под\_ём, с\_едобный гриб, птич\_и пер\_я, вз\_ерошенный  
воробей.



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:



- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
в) самым трудным № \_\_\_\_\_.

## Занятие 23

**Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК И РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»**

### ЗАДАНИЕ № 1

Составь слова. Запиши эти однокоренные слова в таблицу.

[illegible]

## ЗАДАНИЕ № 2

Отгадай загадку.

Что за чудо-великан?  
Тянет руку к облакам,  
Занимается трудом:  
Помогает строить дом.



## ЗАДАНИЕ № 3

Вставь, где это необходимо, разделительный твёрдый знак. Обведи разделительный мягкий знак.

Мы с\_ем и всё с\_ем. Семья об\_едает в столовой. Червь об\_едает листья.  
Жилыцы сегодня с\_ехали. Пред...явите билет! Воробы с\_ёжились от  
холода. Необ\_ятное море показалось вдаль. Учитель об\_яснил новую тему.  
С...ёлка фильма проводилась при в\_езде в город.

## ЗАДАНИЕ № 4

Придумай и запиши слова с разделительным мягким знаком (Ь).

			Ь	
			Ь	
			Ь	
			Ь	
			Ь	



## ЗАДАНИЕ № 5

Вставь пропущенные буквы.



Вечером отец об...явил нам об от...езде. Утром  
маш...на подкатила к под...езду. Вся сем...я села по  
м...стам.

Мы от...ехали от города и под...ехали к реке. За ре-  
кой виднелас... необ...ятная равнина.

Вот и с...ло. Нас встретила тётя Тат...яна. Мы  
бросилис... в её об...ятия. Она подарила нам  
комп...ютер.

## ЗАДАНИЕ № 6

Вставь, где это необходимо, разделительные Ъ и Ь знаки. Объясни значение выделенного слова. Выпиши слова с разделительным твёрдым знаком и раздели их для переноса.

А. Волк ужасно раз\_\_ярён –  
 С\_\_есть ежа не может он.  
 Ёж, хотя и с\_\_едобен,  
 Для с\_\_еден\_\_я неудобен:  
 С\_\_ёжась, выставил иголки.  
 Об\_\_егорил злого волка.



Б. Мы с товарищем вдвоём  
 Шли на лыжах на под\_\_ём,  
 А потом с горы спускались,  
 Раз\_\_езжались и с\_\_езжались,  
 Об\_\_езжали все пеньки,  
 До\_\_езжали до реки.  
 А от речки от\_\_езжали,  
 Снова лезли на под\_\_ём,  
 Чтобы с\_\_ехать вниз потом.

## ЗАДАНИЕ № 7

Вставь разделительный твёрдый или разделительный мягкий знак в пословицы и поговорки. Об\_\_ясни, как ты понимаешь их значение.

Повторен\_\_е – мать учен\_\_я. Учен...е – свет, а неучен\_\_е – тьма. Не ну-  
 жен клад, коли в сем\_\_е лад. Вся сем\_\_я вместе, так и душа на месте. Маль-  
 одежду из\_\_едает, а человека – печаль. Не за то волка б\_\_ют, что сер,  
 а за то, что овицу с\_\_ел. Знает кошка, ч\_\_ё мясо с\_\_ела. Доброе лицо все  
 из\_\_яны скрывает. Труд людей об\_\_единяет. Не разгрызешь орешка –  
 не с\_\_ешь ядрышка.



Обведи Смайлик и напиши,  
 какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 24.

Тема: «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.  
ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»



Прочитай! Запомни!



- **Парные** звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов перед согласными надо проверять. Для этого следует подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы после этого согласного следовал гласный звук: *глаз* — *глаза*, *обувь* — *обуви*, *лодка* — *лодочка*.

## ЗАДАНИЕ № 1

А. Найди и соедини стрелочкой парные звонкие и глухие согласные.

Д Ш З Б В Т Ж С П Г К Ф

Б. Запиши эти пары согласных в таблицу.



## ЗАДАНИЕ № 2

Замени звонкие парные согласные на глухие, глухие — на звонкие и запиши предложение правильно.

*Шил-пыл гроил очень згроилный, фешлифрый и друталюпифрый.*



## ЗАДАНИЕ № 3

А. Выпиши все глухие согласные из поговорки-запоминалки.  
Обведи **непарные глухие согласные**.

*Рюка, хочешь поестъ щец?*



Б. Вспомни и запиши **непарные звонкие согласные**.

					
---	--	--	--	--	--

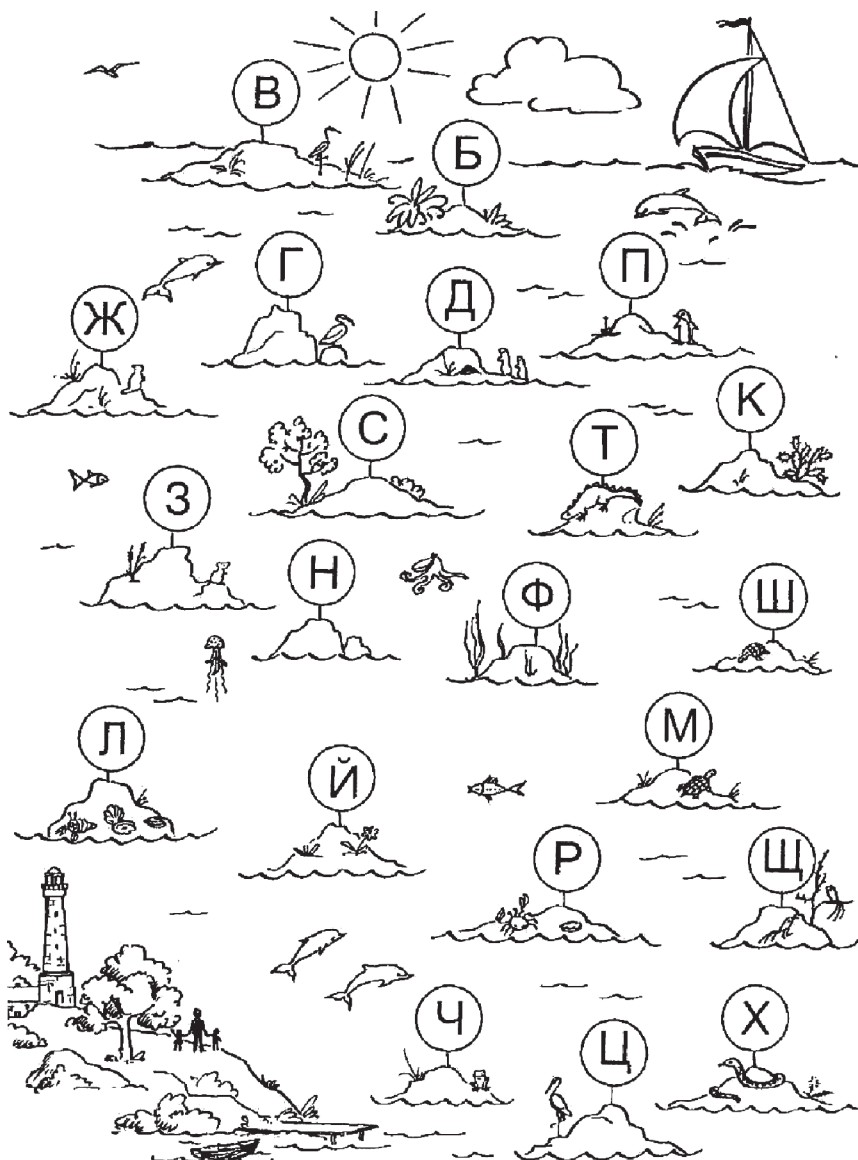
## ЗАДАНИЕ № 4

В каждой паре слов найди и подчеркни проверочное слово.

Коробка — коробочка, дрозды — дрозд, вальс — вальсы, лягушонок — лягушка,  
дорожка — дороженька, пирог — пироги, арбузик — арбуз, шубы — шубка, ёж — ежи.

## ЗАДАНИЕ № 5

Проведи волнистую линию так, чтобы буквы, обозначающие глухие согласные, оказались с одной стороны, а звонкие — с другой.



## ЗАДАНИЕ № 6

От данных слов при помощи суффикса **-к-** образуй новые слова. Подчеркни парные согласные в корне, которые требуют проверки.

Образец: указать — указка

замазать — \_\_\_\_\_  
 разгадать — \_\_\_\_\_  
 повязать — \_\_\_\_\_  
 раскрасить — \_\_\_\_\_  
 занавесить — \_\_\_\_\_  
 отгрузить — \_\_\_\_\_  
 обновить — \_\_\_\_\_



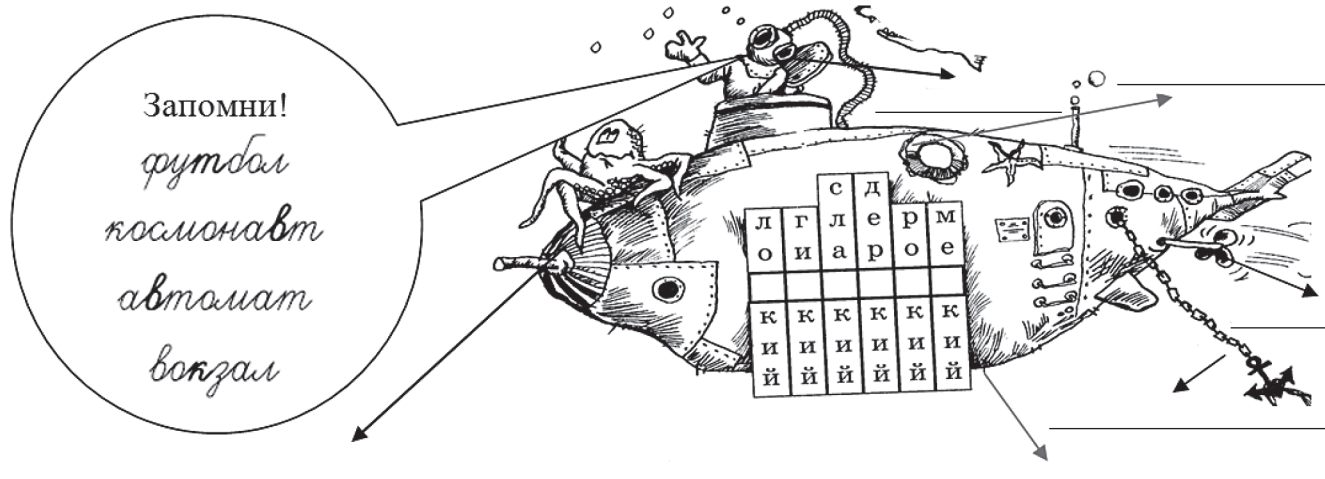
гряда — грядка

берёза — \_\_\_\_\_  
 шуба — \_\_\_\_\_  
 репа — \_\_\_\_\_  
 лопата — \_\_\_\_\_  
 лапа — \_\_\_\_\_  
 полоса — \_\_\_\_\_  
 глаза — \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 7

Вставь пропущенные буквы. Запиши названия картинок.



## ЗАДАНИЕ № 8

Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

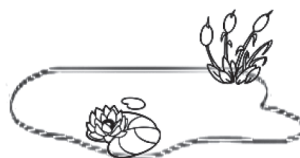
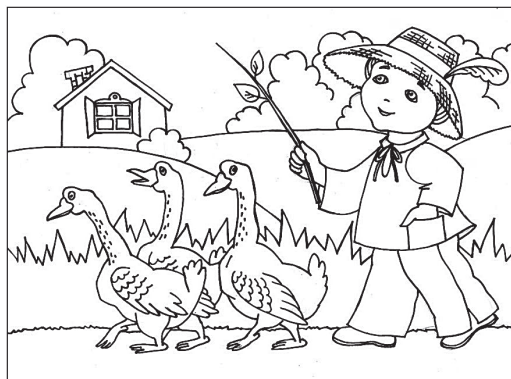
выйти на бере... (\_\_\_\_), ро...кие ребята...ки (\_\_\_\_, \_\_\_\_),  
 найти кла... (\_\_\_\_), жи...кая ка...ка (\_\_\_\_, \_\_\_\_),  
 ветки берё... (\_\_\_\_), сла...кий пиро... (\_\_\_\_, \_\_\_\_),  
 запах тра... (\_\_\_\_), лё...кие сапо...ки (\_\_\_\_, \_\_\_\_),  
 проливной дож...ь (\_\_\_\_), у...кий поя... (\_\_\_\_, \_\_\_\_),  
 стадо коро... (\_\_\_\_), бли...кий дру... (\_\_\_\_, \_\_\_\_).

## ЗАДАНИЕ № 9

Добавь такую букву, чтобы слово подходило по смыслу. Устно подбери проверочное слово. Подчеркни слова, которые одинаково произносятся.

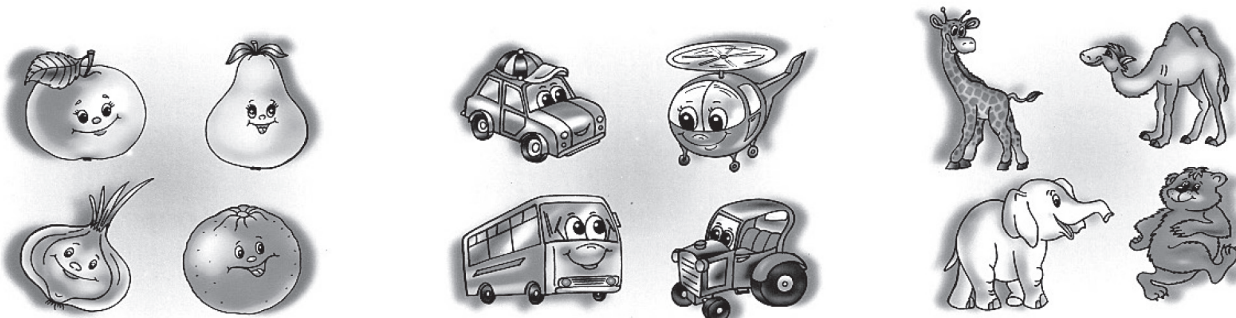
Я гнала гусей на лу\_\_,  
 Поломала тонкий пру\_\_.

Прекрасный куст душистых ро\_\_,  
 Под солнцем в нашем парке ро\_\_.  
 На грядках зеленеет лу\_\_,  
 Стали грядки похожи на пру\_\_.



## ЗАДАНИЕ № 10

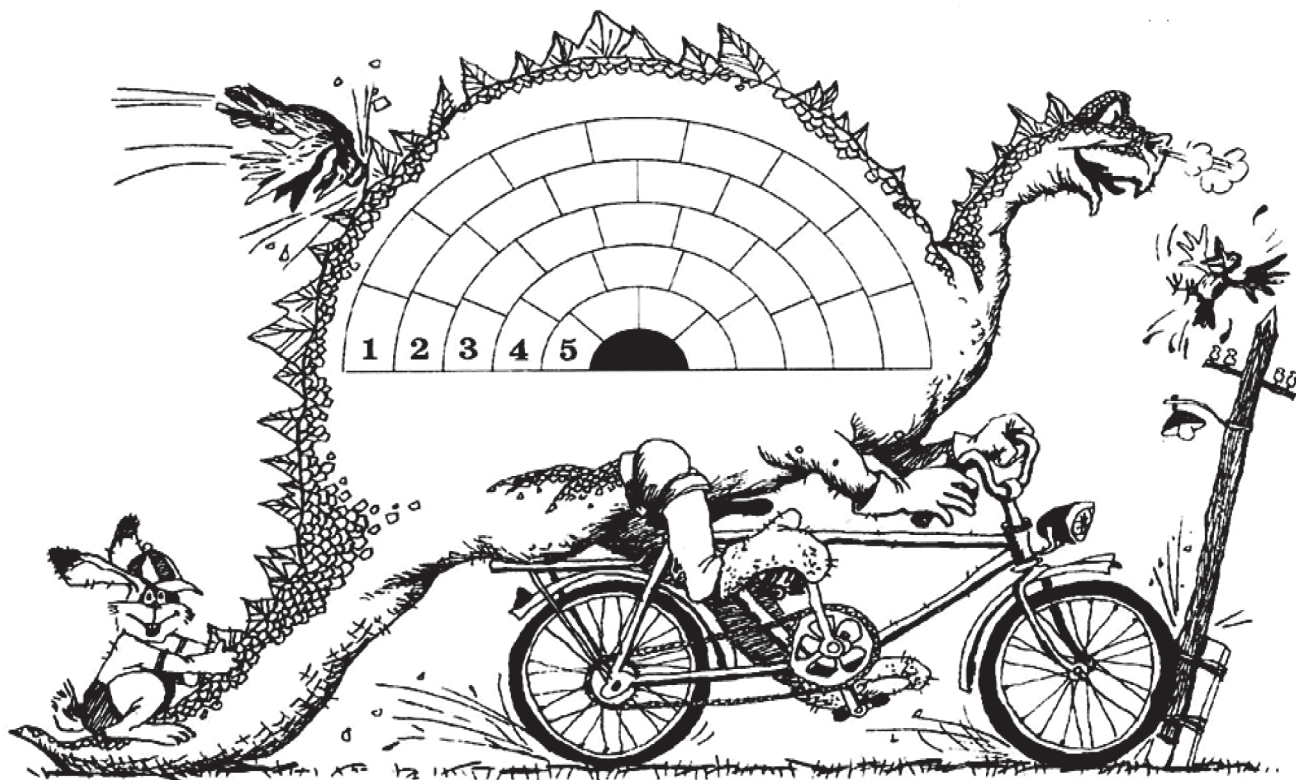
«Четвёртый лишний». Запиши название картинки, которая не подходит к трём другим. Объясни свой выбор.



## ЗАДАНИЕ № 11

Для того чтобы прокатиться с Буквозавром, отгадайте загадки.

1. Бегу при помощи двух ног,  
Пока сидит на мне ездок.  
Мои рога в его руках,  
А быстрота в его ногах.  
Устойчив я лишь на бегу,  
Стоять секунды не могу.
2. Пять мешочков шерстяных  
Греются братишки в них.
3. Две плетёнки, две сестрёнки  
Из овечьей пряжи тонкой.  
Как гулять — так надевать,  
Чтоб не мёрзли пять да пять.
4. Шёл долговяз, в землю увяз.
5. Рассыпался горох  
На семьдесят семь дорог,  
Никто его не подберёт.





## Занятие 25

Тема: ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.  
ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

## ЗАДАНИЕ № 1

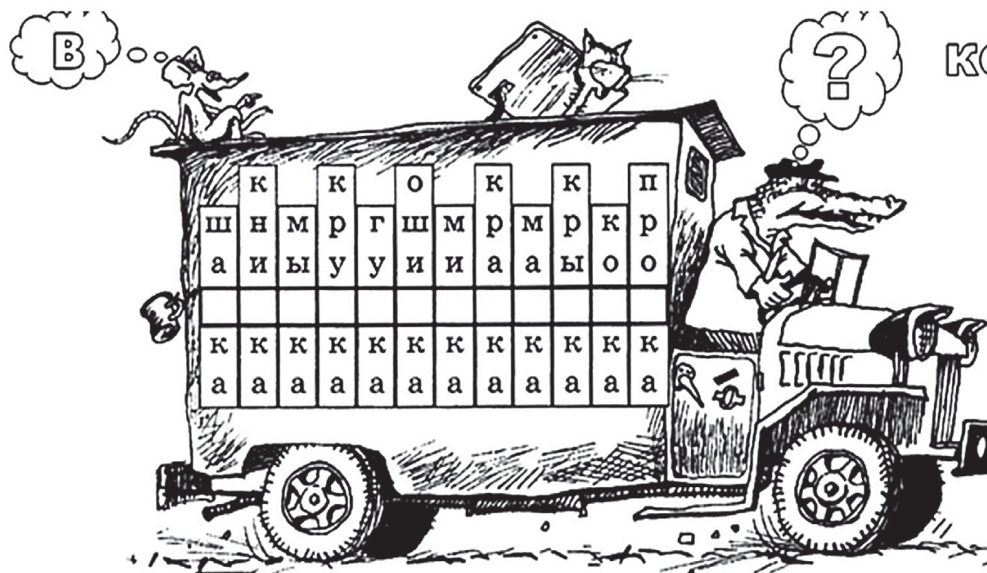
Допиши пары.

		В	Г		Б	
	Ш			С		Т



## ЗАДАНИЕ № 2

Устно подбери проверочные слова и вставь согласные в слова.



космона\_т

фу\_бол

а\_тобус

во\_зал

## ЗАДАНИЕ № 3

Вставь в слова пропущенные парные согласные. Последняя буква в слове является началом следующего слова. Запиши слова.





## ЗАДАНИЕ № 4

Вставь пропущенные буквы и объясни написание.

Скр...пит ( ) моро... ( ),

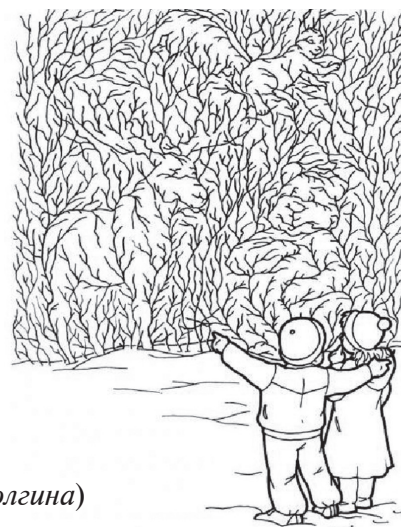
С...рдит ( ) моро... ( )

И сне... ( ) сухой и колкий.

И вя... ( ) озя... ( ),

И ду... ( ) замёр... ( ),

Наскво...ь ( ) продрогли ёлки.



(Т. Волгина)

## ЗАДАНИЕ № 5

Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

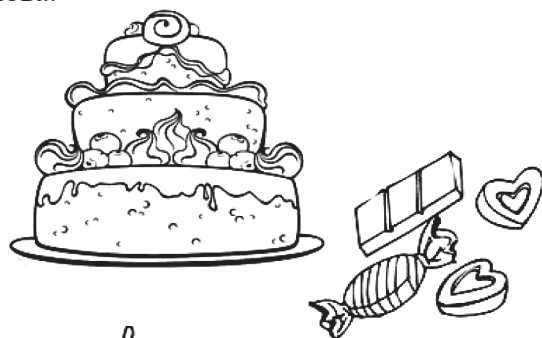
мармела\_\_ — \_\_\_\_\_

шокола\_\_ — \_\_\_\_\_

конфе\_\_ка — \_\_\_\_\_

ири\_\_ка — \_\_\_\_\_

тор\_\_ — \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 6

Отгадай загадку.

Когда я с Т на мне плывут, \_\_\_\_\_

Когда я с Д меня сорвут. \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 7

Запиши слова, противоположные по значению. Подчеркни парные согласные, которые необходимо проверить. Устно подбери проверочные слова.

жара — \_\_\_\_\_

широкий — \_\_\_\_\_

деревня — \_\_\_\_\_

горький — \_\_\_\_\_

друг — \_\_\_\_\_

длинный — \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ № 8

А. Придумай и запиши слова, у которых последний звук [Ш].

Б. Придумай и запиши слова, у которых последняя буква Д.

## ЗАДАНИЕ № 9

Прочитай. Вставь нужную букву. Объясни значения пословиц.

Книга – твой дру\_, без неё как без ру\_. Ры\_ка мелка, да уха сла\_ка.  
Пру\_ человека кормит, а лень портит. Добрая пословица не в бро\_ь,  
а в ма\_. Хороша ло\_ка к обеду.

## ЗАДАНИЕ № 10

Найди и подчеркни слова, в которых надо проверять парную согласную.

Островки, островок, островком, остров.

Груз, грузило, погрузка, грузить.

Дружки, дружок, дружком, дружить.

Холодок, холодком, в холодке, холод.

Сторож, сторожить, сторожка, сторожевой.

Выход, ходьба, поход, ходок, ходил.



## ЗАДАНИЕ № 11

А. Помоги собрать чемоданы. Вставь согласные и соедини картинки стрелочкой с нужным чемоданом.



Б. Запиши слова в соответствующую графу.

Головные уборы \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обу\_\_ь \_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;

б) самым интересным № \_\_\_\_\_;

в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## ЗАНЯТИЕ 26

### Тема: «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ»



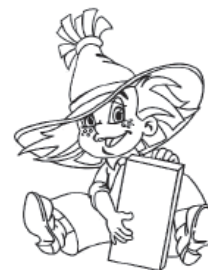
Прочитай! Запомни! Допиши!

- В некоторых словах согласные **В, Д, Л, Т** не произносятся, но пишутся, например: *здрав-стуй, сердце, солднце, радосттный.*
- Непроизносимые согласные В, Д, Л, Т в корне слова нужно проверять.** Для проверки необходимо подобрать такое проверочное однокоренное слово... (продолжи правило, приведи примеры).

#### ЗАДАНИЕ № 1

Найди и исправь ошибки.

Сердце, вкусный, интересный, рестницы, чудестный,  
блётки, праздник, ровесник.



#### ЗАДАНИЕ № 2

Подбери и запиши антонимы (слова противоположные по смыслу). Подсчитай количество букв и звуков в подобранных антонимах.

весёлый — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

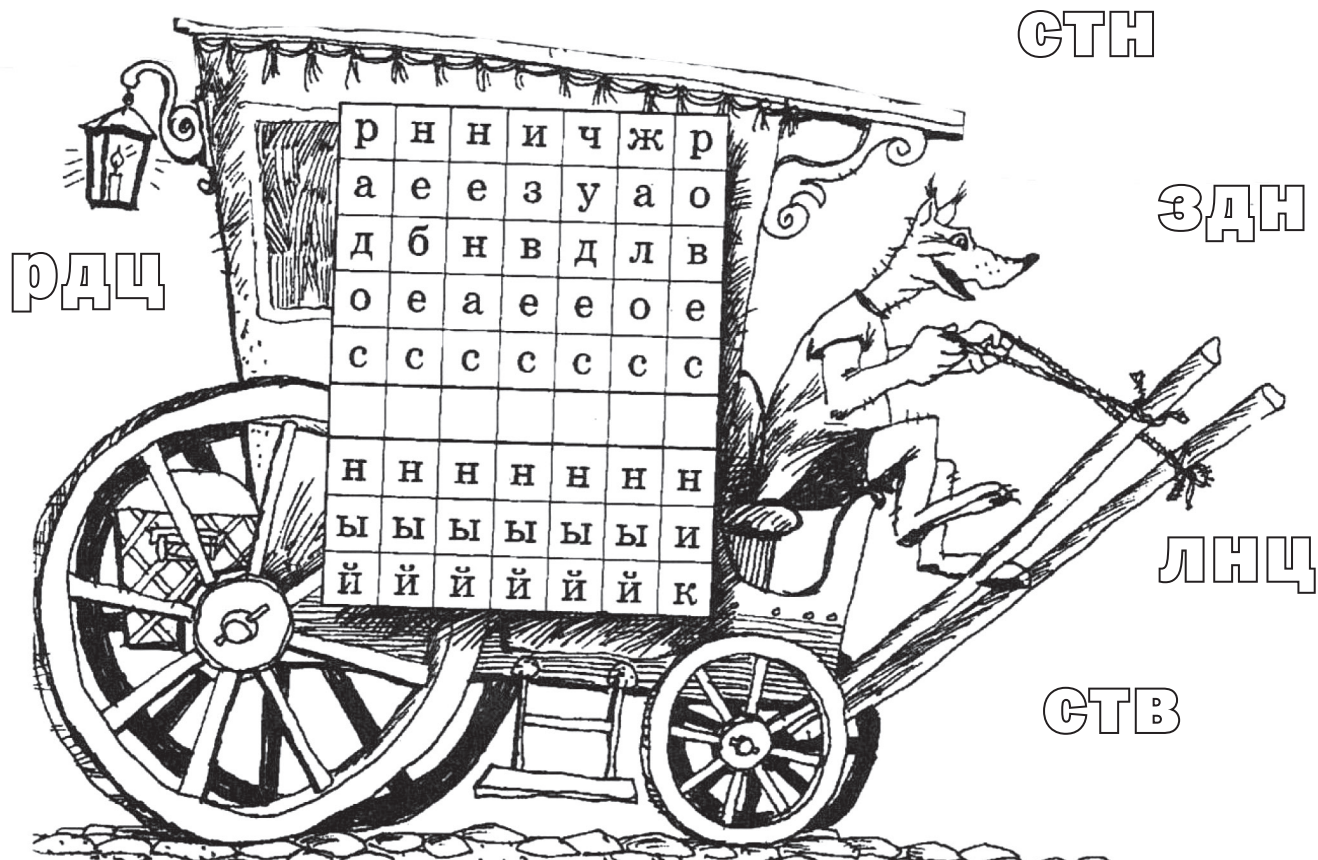
ранний — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

пасмурный — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

скучный — \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

## ЗАДАНИЕ № 3

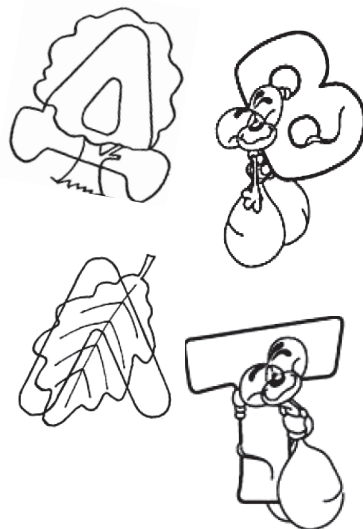
Устно подбери проверочное слово и вставь, если это необходимо, непроизносимый согласный.



## ЗАДАНИЕ № 4

Рядом с прилагательными напиши существительные, от которых они образованы. Являются ли они проверочными словами? Вставь, если это необходимо, в данные прилагательные пропущенные буквы. Подчеркни непроизносимые согласные.

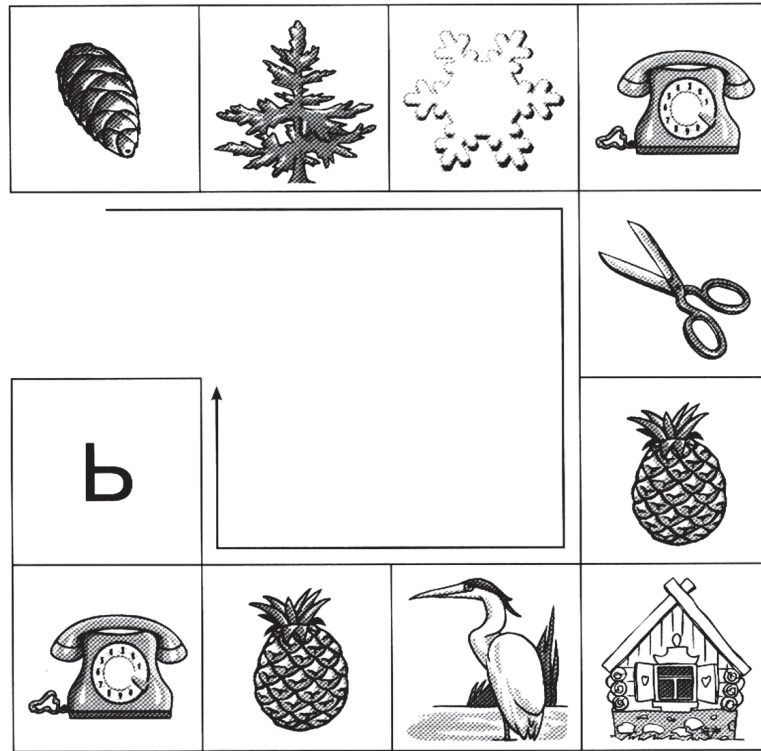
- мес...ный — \_\_\_\_\_
- извес...ный — \_\_\_\_\_
- грус...ный — \_\_\_\_\_
- доблес...ный — \_\_\_\_\_
- окрес...ный — \_\_\_\_\_
- ужас...ный — \_\_\_\_\_
- крепос...ной — \_\_\_\_\_
- опас...ный — \_\_\_\_\_
- завис...ливый — \_\_\_\_\_
- гиган...ский — \_\_\_\_\_





**ЗАДАНИЕ № 5**

Составь слово из первых звуков названий картинок. Запиши это слово. Подчеркни непроизносимый согласный в слове. Напиши проверочное слово.

**ЗАДАНИЕ № 6**

А. Отгадай загадку.

*Я из сосен, я из ёлок, но совсем я без иголок.*

Б. Составь и запиши с этим словом:



- 1) словосочетание \_\_\_\_\_
- 2) предложение \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ № 7**

А. Устно подбери проверочное слово и вставь, где необходимо, пропущенные буквы.

*Яс...ная ночь, ненас...ная погода, хрус...нула ветка, поз...ная осень, вкус...ная ягода, искус...ная работа, новогодний праз...ник, прекрас...ные цветы, ус...ная речь, сахарный трос...ник.*

Б. С выделенным словосочетанием составь и запиши предложение. Подчеркни главные члены.

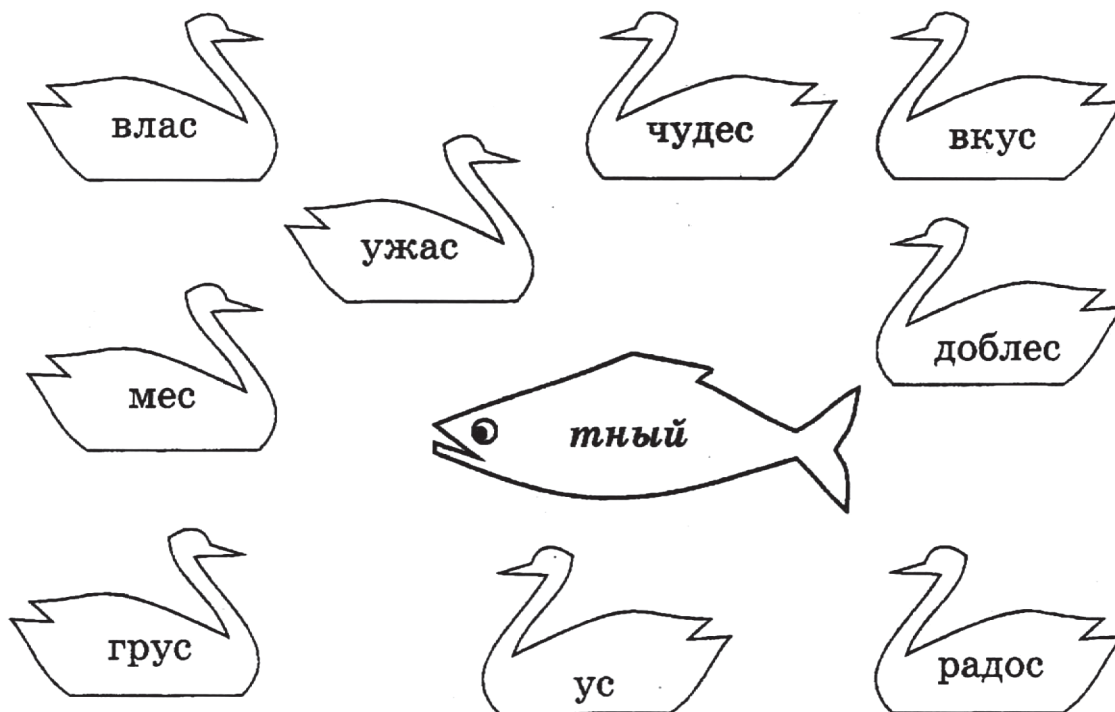
---



---

## ЗАДАНИЕ № 8

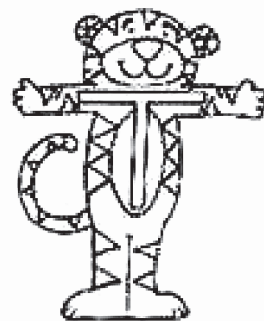
Покажи стрелкой, какие птицы «дружат» с этой рыбой.



## ЗАДАНИЕ № 9

Замени данные слова и словосочетания прилагательными с непроизносимой согласной. Какое из записанных слов не подходит к остальным?

всем знакомый — \_\_\_\_\_  
 никому не знакомый — \_\_\_\_\_  
 любящий власть — \_\_\_\_\_  
 очаровательный — \_\_\_\_\_  
 правдивый — \_\_\_\_\_  
 житель этих мест — \_\_\_\_\_  
 вселяющий ужас — \_\_\_\_\_  
 дождливый, ветреный — \_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши,  
какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



## Занятие 27

## Тема: «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ»

-сТн-, -зДн-, -рДц-, -Лнц-, -Вств-

Поздний, звёздный и окрестный,  
Здравствуй, областной и местный,  
Сердце, солнце и участник,  
Чувство, лестница и праздник,

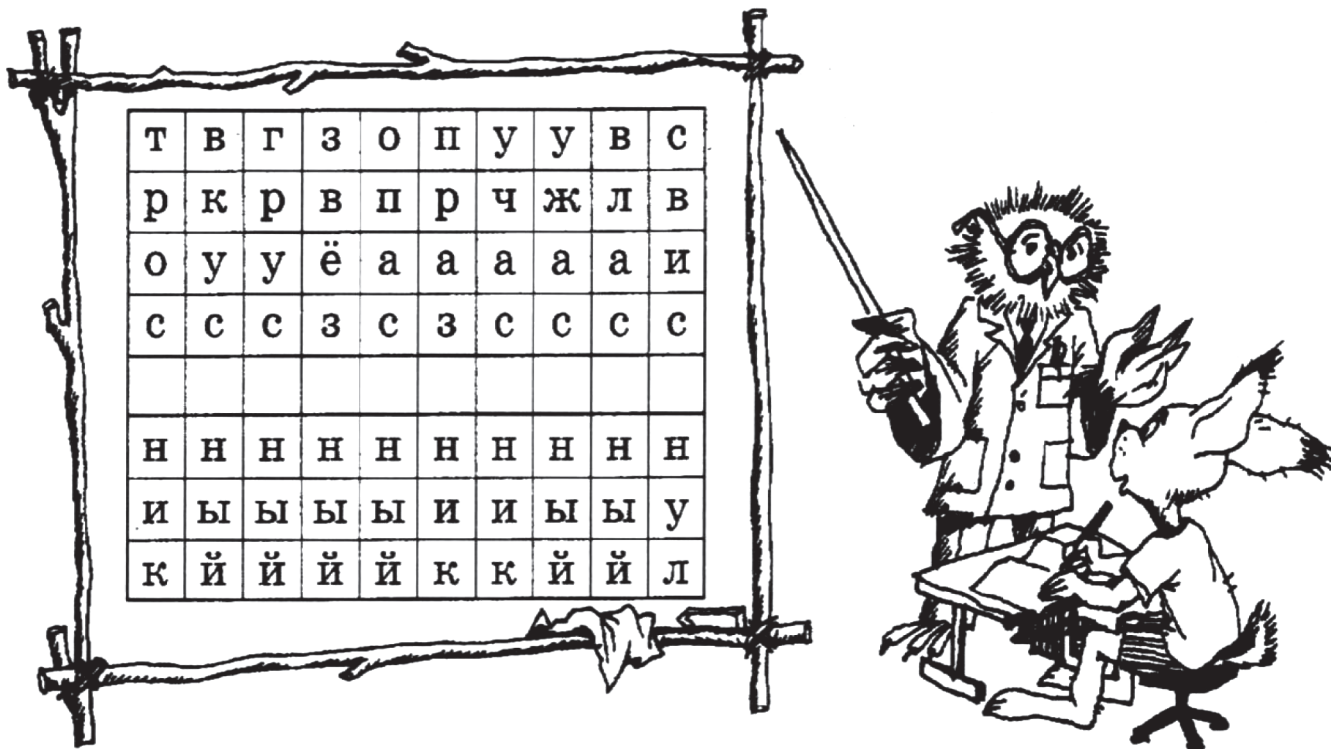
Научись слова читать

И запомни, как писать.

ТРОС-НИК  
трос-Тинка

## ЗАДАНИЕ № 1

Устно подбери проверочное слово и вставь, где это необходимо, непроизносимый согласный.



## ЗАДАНИЕ № 2

Составь словосочетание по образцу.

(область) город — областной город

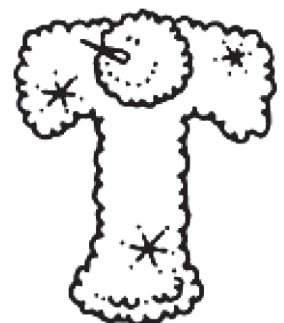
(счастье) встреча — \_\_\_\_\_

(честь) поступок — \_\_\_\_\_

(ненастье) погода — \_\_\_\_\_

(несчастье) случай — \_\_\_\_\_

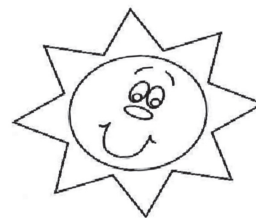
(ярость) ветер — \_\_\_\_\_



## ЗАДАНИЕ № 3

Прочитай загадку, напиши отгадку. Подчеркни в слове-отгадке непроезносимый согласный.

Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
И зовут тебя все... \_\_\_\_\_



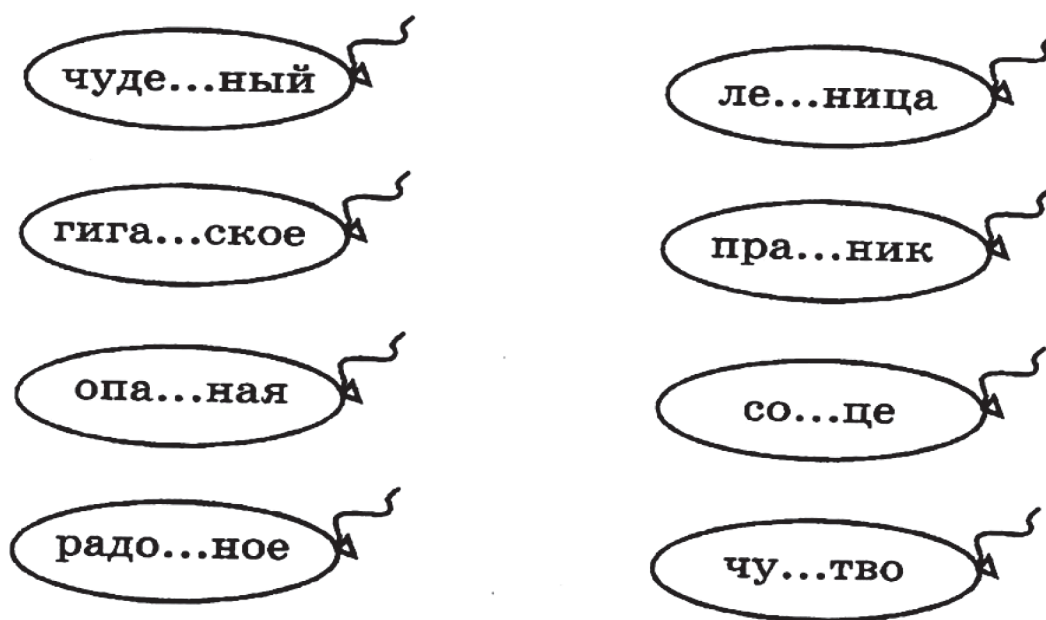
## ЗАДАНИЕ № 4

Для урока рисования надо взять несколько красок. Обведи те баночки, под которыми написаны слова с непроезносимыми согласными.



## ЗАДАНИЕ № 5

Вставь в слова пропущенные буквы. Соедини шарик из левого ряда с шариком из правого ряда так, чтобы получились словосочетания.



## ЗАДАНИЕ № 6

Вставь пропущенные буквы. Разбей слова на три группы и запиши в таблицу.

Тиган\_ский, сей\_, чу\_ство, м\_тла, сер\_це, покр\_снуть, з\_ма,  
здра\_ствуй, шля\_ка, вес\_ник, гвоз\_ь, теле\_ка, свис\_нуть, гр\_зница,  
св\_рнуть, злос\_ный, хру\_кий, р\_чной, х\_лодный.

Слова с непроизносимыми согласными в корне	Слова с парными согласными в корне	Слова с безударными гласными в корне

## ЗАДАНИЕ № 7

У бабушки рассыпалась связка ключей. Помоги их собрать: вставь буквы, где это необходимо. Соедини линией слова, в которых согласная пишется, но не произносится, и кольцо для ключей.



извес\_ный      доблес\_ный      поз\_ный

ус\_ный      учас\_ник

счас\_ливый      гиган\_ский

ужас\_ный      интерес\_ный

прекрас\_ный

## ЗАДАНИЕ № 8

Расшифруй слова: сделай буквенную запись слов.

[п р а з' н' и к] \_\_\_\_\_ [у с н ы й'] \_\_\_\_\_  
 [с о н ц э] \_\_\_\_\_ [ш' а с л' и в ы й'] \_\_\_\_\_  
 [м' э с н ы й'] \_\_\_\_\_ [ф к у с н ы й'] \_\_\_\_\_  
 [з в' о з н ы й'] \_\_\_\_\_ [г р у с н ы й'] \_\_\_\_\_  
 [р а д а с н ы й'] \_\_\_\_\_ [и з в' э с н ы й'] \_\_\_\_\_



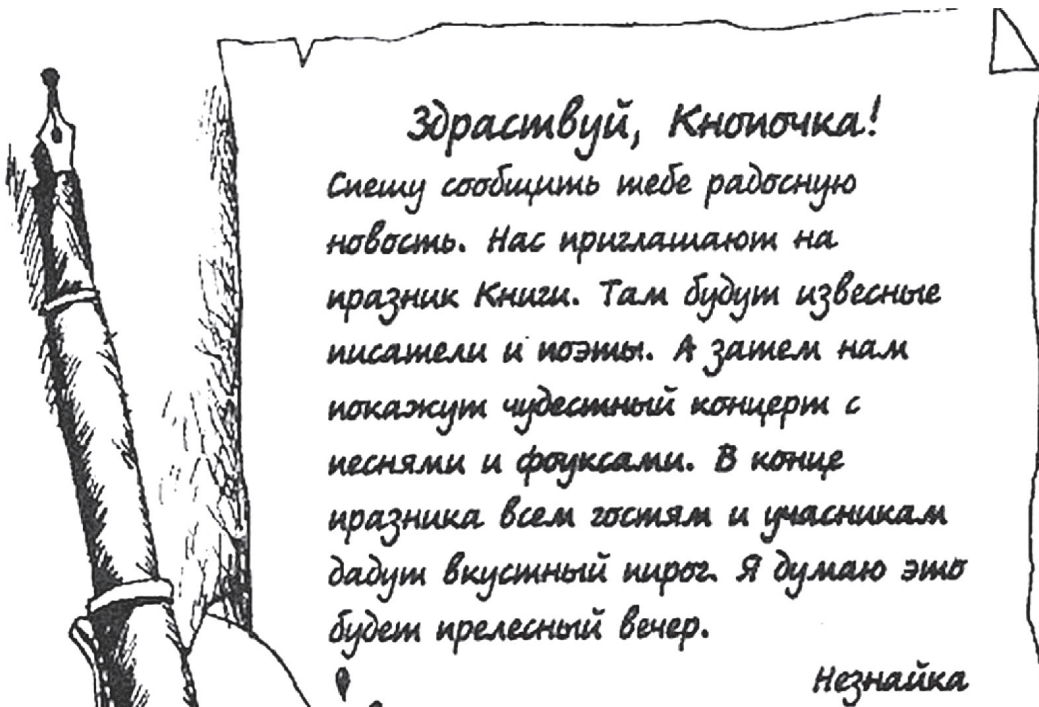
## ЗАДАНИЕ № 9

От данных имён существительных образуй однокоренные имена прилагательные с непроизносимыми согласными в корне. Запиши их. Подчеркни эти согласные. Выдели корень.

капуста — _____	скорость — _____
звезда — _____	радость — _____
лесть — _____	место — _____
бескорыстие — _____	Голландия — _____
праздник — _____	прелесть — _____

## ЗАДАНИЕ № 10

Найди и исправь ошибки в письме Незнайки.



Обведи Смайлик и напиши, какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.





## ЗАНЯТИЕ 28

### Тема: «ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ»

#### ЗАДАНИЕ № 1

Выбери нужные названия для групп звуков и соедини их линией.



#### ЗАДАНИЕ № 2

«Третий лишний»: какая буква в строчке, обозначающая определённый звук, лишняя? Используя подсказку, объясни почему. Подчеркни лишнюю букву.

а) согласные и гласные:

А П И  
С Т У

б) гласные первого и второго ряда:

А О Я  
Ю Ы Е

в) глухие и звонкие согласные:

П Т М  
Б В К

г) парные и непарные согласные:

Р Б Д  
Х Ф Ц

д) твёрдые и мягкие согласные:

Ч Ж Ц  
Ш Й Щ

е) звуки и буквы:

Ь Ы Ъ  
У А Ю

#### ЗАДАНИЕ № 3

Расположи буквы Э, У, Д, Т так, чтобы гласные были между согласными, У шёл перед Э, а начинал слово звонкий согласный. Запиши в таблицу получившееся слово. Объясни, что означает это слово.

--	--	--	--





## ЗАДАНИЕ № 4

А. Подбери два слова, в которых звук [Й'] обозначен одной из букв е, ё, ю, я.  
*Например:* платье.

Б. Подбери два слова, в которых звук [Й'] обозначен буквой Й. *Например:* красный.



## ЗАДАНИЕ № 5

Запишите цифрами количество слогов, звуков и букв.

юг — \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

Мария — \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

возьмём — \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

серенький — \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

праздник — \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

честный — \_\_\_\_\_ слогов, \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков.

## ЗАДАНИЕ № 6

Составь слова по последним звукам названий картинок.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

## ЗАДАНИЕ № 7

Подбери и запиши по два слова:

в которых букв больше, чем звуков \_\_\_\_\_ ;

в которых букв меньше, чем звуков \_\_\_\_\_ ;

в которых букв столько же, сколько и звуков \_\_\_\_\_ .

## ЗАДАНИЕ № 8

Разбей данные слова на две группы. Запиши.

*Акула, пирожки, крот, багаж, алый, доброта, шарф, кит, солнце, весна, шина, парта.*

Произношение слова совпадает с его написанием	Произношение слова <i>не</i> совпадает с его написанием

## ЗАДАНИЕ № 9

Используя план фонетического разбора, сделай фонетический разбор данных слов.

## План фонетического разбора

1. Раздели слово на слоги.
2. Покажи место ударения.
3. Запиши транскрипцию слова.
4. Дай характеристику звуков:
  - **гласный** — ударный или безударный;
  - **согласный** — звонкий или глухой (парный или непарный), твёрдый или мягкий (парный или непарный).
5. Определи количество букв и звуков.



1. юность — \_\_\_\_\_

ю [ ] — \_\_\_\_\_

[ ] — \_\_\_\_\_

н [ ] — \_\_\_\_\_

о [ ] — \_\_\_\_\_

с [ ] — \_\_\_\_\_

т [ ] — \_\_\_\_\_

ь [ ] — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ б. \_\_\_\_\_ зв.

2. ателье — \_\_\_\_\_

а [ ] — \_\_\_\_\_

т [ ] — \_\_\_\_\_

е [ ] — \_\_\_\_\_

л [ ] — \_\_\_\_\_

ь [ ] — \_\_\_\_\_

е [ ] — \_\_\_\_\_

[ ] — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ б. \_\_\_\_\_ зв.

3. ядовитая — \_\_\_\_\_

я [ ] — \_\_\_\_\_

[ ] — \_\_\_\_\_

д [ ] — \_\_\_\_\_

4. радостное — \_\_\_\_\_

р [ ] — \_\_\_\_\_

а [ ] — \_\_\_\_\_

д [ ] — \_\_\_\_\_

о [ ] – \_\_\_\_\_  
 в [ ] – \_\_\_\_\_  
 и [ ] – \_\_\_\_\_  
 т [ ] – \_\_\_\_\_  
 а [ ] – \_\_\_\_\_  
 я [ ] – \_\_\_\_\_  
 [ ] – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ б. \_\_\_\_\_ зв.

5. объезд – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ б. \_\_\_\_\_ зв.

о [ ] – \_\_\_\_\_  
 с [ ] – \_\_\_\_\_  
 т [ ] – \_\_\_\_\_  
 н [ ] – \_\_\_\_\_  
 о [ ] – \_\_\_\_\_  
 е [ ] – \_\_\_\_\_  
 [ ] – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ б. \_\_\_\_\_ зв.

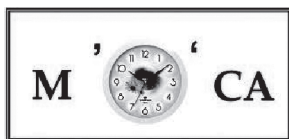
6. бассейн – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ б. \_\_\_\_\_ зв.



7. Разгадай ребусы. Сделай фонетический разбор слов.

а)



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

б)



\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Обведи Смайлик и напиши,  
 какое задание показалось тебе:

- а) самым лёгким № \_\_\_\_\_;  
 б) самым интересным № \_\_\_\_\_;  
 в) самым трудным № \_\_\_\_\_.



**ЗАНЯТИЕ 29**  
**Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»****Предложение**

1. Укажи запись слов, которая является предложением.

- а) По небу бегут.                      в) Дует тёплый ветерок.  
б) В жаркий день.                    г) Вода река потемнеть.

2. Укажи, в каком предложении правильно подчёркнуты главные члены.

- А. Корабли вышли в море.      В. Собаки хорошо плавают.  
Б. Ребята пошли в лес.          Г. Налетел сильный ветер.

3. Подчеркни слово, которое является второстепенным членом предложения.

Туристов сопровождал врач.

4. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

5. Укажи слово с предлогом.

- а) (с)бежать                      в) (на)мазать  
б) (от)ветра                      г) (по)читать

**Правила переноса**

1. Какое слово верно разделено для переноса?

- а) по-лёт      б) пол-ёт      в) пол-ьёт      г) польё-т

2. Отметь слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую.

- а) заяка      б) коньки      в) аист      г) хоккей

## Ударение. Безударные гласные

1. Укажи слово, в котором ударным является второй слог.

- а) полотенце      б) туча      в) учебник      г) карандаш

2. Поставь правильно ударение.

- а) красные гвоздики — маленькие гвоздики  
б) цветок ирис — конфета ирис  
в) старинный замок — железный замок

3. Укажи слово, в корне которого надо проверить гласную.

- а) столик      б) дожди      в) летний      г) дальний

4. Поставь в словах ударения. Подчеркни слова, которые являются проверочными к слову БЕДНЯК.

Бедняк, бедный, прибедняться, бедненький, бедняжка, бедноватый, бедно, бедность.

5. Укажи слово с безударной гласной О.

- а) тр...ва      б) в...ренье      в) с...довник      г) к...лючий

6. Вставь в слова пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово.

м__лчать — _____	по__вился — _____
ос__нь — _____	г__рчица — _____
скр__пучий — _____	т__жёлый — _____

## Гласные первого и второго ряда

1. Запиши, какие два звука может обозначать буква:

Я — [    ] [    ]  
Е — [    ] [    ]  
Ё — [    ] [    ]  
Ю — [    ] [    ]

2. Подчеркни слово, в котором гласная Е обозначает один звук.

- а) ель                  б) белка                  в) заезд                  г) платье

### Твёрдые и мягкие согласные

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- а) кирпич      б) везде                  в) шест                  г) шерсть

2. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- а) вещь                  б) шёлк                  в) солнце                  г) плечо

3. Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного.

- а) каюта                  б) ветки                  в) вёдра                  г) ёжик

### Ь — показатель мягкости. Разделительные Ъ и Ь знаки

1. Вставь, где необходимо мягкий знак.

Портфел\_\_\_, сроч\_\_\_ный, мален\_\_\_кий, реч\_\_\_ка, крыл\_\_\_цо, звер\_\_\_, учебник\_\_\_.

2. В каком слове надо писать разделительный Ъ?

- а) под..вал      б) вороб..и                  в) от..езд                  г) в..юга

3. Разбей слова на две группы. Соедини стрелочкой.

деревья

серенький

варенье

вьюга

апельсин

Ь — показатель мягкости

Разделительный Ъ

зверьё

пальто

сколько

горький

платье





3. Сколько звуков в слове ШЬЁТ?

а) 2

б) 4

в) 3

г) 5

4. Найди и исправь ошибки в фонетическом разборе слова.

веселье — ве-сёл'ье

в [в] — согласный, твердый непарный, глухой парный;

е [и] — гласный, безударный;

с [с'] — согласный, мягкий парный, звонкий парный;

е [э] — гласный, ударный;

л [л'] — согласный, мягкий парный, звонкий непарный;

ь [—]

е [й'] — гласный, ударный;

[э'] — гласный, мягкий, звонкий.

---

7 букв, 6 звуков.

## ЛИТЕРАТУРА

---

1. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. Айзацкая Н.И. Найди ошибку. Языковые игры. М., 2007.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4-х классах вспомогательной школы. М., 1991.
4. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
5. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. СПб., 1997.
6. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998.
7. Ахрименкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. 2–4-й классы. М., 2010.
8. Ахрименкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. Русский язык. 3-й класс. М., 1999.
9. Баранов М.Т., Костяев Г.А., Прудникова А.В., Русский язык. Справочные материалы. М., 1989.
10. Батенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. М., 1995.
11. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. М., 1994.
12. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М.: Аркти, 1998.
13. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 1966.
14. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Матер. I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Изд-во МСГИ, 2004. 296 с.
15. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
16. Волина В.В. Занимательный русский язык. СПб., 1997.
17. Волина В.В. Учимся играя. М., 1997.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
19. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю внимание. СПб., 2000.
20. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю память. СПб., 2000.
21. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб., 1998.
22. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб., 2005.
23. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб.: КАРО ДЕЛЬТА, 2008.
24. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. СПб., Дельта, 1997.
25. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб, 1997.
26. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.
27. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. М., 1994.
28. Елецкая О.В., Кузьмина Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 26–30. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
29. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А. Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 36–40. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
30. Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н. Пути формирования целого образования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 51–55. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
31. Елецкая О. В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С. Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S23. С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
32. Елецкая О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А. Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 13. С. 16–20. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.

33. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Дисс. ... канд. пед. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
34. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся пятых классов общеобразовательной школы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2008.
35. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50–52.
36. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников. М., 2014.
37. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. 208 с.
38. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 176 с.
39. *Елецкая О.В.* Нарушение формирования навыка письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопед: научно-методический журнал. № 3. С.18–27.
40. *Елецкая О.В.* Особенности фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у пятиклассников с дизорфографией // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2007. № 5 (49). С. 112–119.
41. *Елецкая О.В.* Пути совершенствования учебной деятельности школьников с дизорфографией // Логопед: научно-методический журнал. 2012. № 3.
42. *Елецкая О.В.* Состояние познавательных процессов у учащихся с дизорфографией // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 3. № 3. С. 76–85.
43. *Елецкая О.В.* Состояние чувства языка и лингвистического мышления у школьников с дизорфографией // Специальное образование. Матер. VIII Международной научной конференции / под общей ред. В.Н. Скворцова. СПб., 2012. С. 43–49.
44. *Елецкая О.В.* Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией // Логопед: научно-методический журнал. 2007. № 5. С.16–37.
45. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6-х классов. М., 2003.
46. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Коррекция дизорфографии у учащихся 5–6-х классов: Метод. рекомендации и упражнения. М.: Школьная пресса, 2003. 64с.
47. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: метод. пособие. СПб.: Изд-во «Речь», 2007.
48. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе: метод. пособие. М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2007.
49. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Путешествие по времени и пространству. Логопедическая тетрадь № 1. СПб., 2002.
50. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.,* Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста // Логопедическая тетрадь. М.: 2004.
51. *Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А.* Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 192 с.
52. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Дизорфография и её проявления в письме учащихся // Школьный логопед: Научно-методический журнал, 2005. № 4 (7). С. 5–8.
53. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Орфографические ошибки в письме учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Логопедия XXI века: Материалы симпозиума с международным участием (20–21 апреля, 2006 г.). СПб., 2006.
54. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Проявление дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия: Научно-методический журнал, 2005. № 1 (12). С. 54–58.
55. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Состояние лексико-грамматических компонентов речи у школьников с дизорфографией // Логопедия: Научно-методический журнал, 2006. № 4. С. 22–28.
56. *Елецкая О.В., Логинова Е.А.* Теоретические аспекты изучения формирования орфографических навыков у школьников // Коррекционная педагогика: концепция и методы: Сб. научно-методических трудов. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. С. 55–60.
57. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учеб.-метод. пособие М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 160 с.
58. *Елецкая О.В., Тараканова А.А.* Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учебн.-метод. пособие. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. 312 с.

- 
59. Елецкая О.В., Щукина Д.А. Состояние мотивационного компонента учебной деятельности у соматически ослабленных учащихся младших классов // Психология человека в условиях здоровья и болезни: Матер. I междунар. конф. 8 июня 2011 г. М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. С. 155–158.
60. Елецкая О.В., Щукина Н.В. Особенности неврологического статуса и состояние нейрофизиологических компонентов овладения орфографическим навыком письма у школьников с дизорфографией // Актуальные проблемы механизмов и структуры нарушений устной и письменной речи: Матер. междунар. научно-практ. конф., 15 сентября, 2010г.: Сб. ст. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. С. 77–81.
61. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
62. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1990.
63. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л. 1990.
64. Ивановская О.Г. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки. СПб.: КАРО, 2008.
65. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
66. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 1999.
67. Козырева Л.М. Как образуются слова. Ярославль, 2006.
68. Козырева Л.М. Программно методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. Ярославль, 2006.
69. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2006.
70. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2006.
71. Козырева Л.М. Слова дружья и слова неприятеля. Ярославль, 2006.
72. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 2006.
73. Козырева О.А., Кутакова К.А. Читай! Размышляй! Пиши! 3-й класс. М.: ВЛАДОС, 2006.
74. Корнев А.Н. На рушения чтения и письма у детей. СПб., 2003.
75. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: ИД «М и М», 1997. 286 с.
76. Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой СПб., 2007.
77. Коррекция нарушений письменной речи / под ред. Н.Н. Яковлевой СПб., 2009.
78. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб.: Изд. дом ЛИТЕРА, 2009.
79. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. М., 2001.
80. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. М.: Дрофа, 2000.
81. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. М.: Изд-во МСГИ, 2004. 296 с.
82. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1998.
83. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. СПб, 1997.
84. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999.
85. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
86. Леонтьев А.А. Некоторые вопросы лингвистической теории письма. Вопросы общего языкознания. М., 1964.
87. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
88. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПбю: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001.
89. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. М.: Просвещение, 1995.
90. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1997.
91. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1962.
92. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. М., 1950.
93. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 1990.
94. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. М., 1997.
95. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. М., 2001.
96. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. М., 2004.

97. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.: Аквариум, 2004.
98. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., 2010.
99. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом № 1. М.: Изд-во ГНОМ, 2012.
100. Мастюкова Е.М., Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи. М., 1989.
101. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.
102. Найди по схеме. Киров, 2012. (Забавы в картинках).
103. Парамонова Л.Г. Как научить ребенка правописанию. СПб., 1997.
104. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: Детство–Пресс, 2008. 224 с.
105. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. СПб.: Дельта, 1998.
106. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1999.
107. Парамонова Л.Г. Чтение и письмо. СПб., 1998.
108. Подбери нужный предлог. Киров: ОАО «Дом печати ВЯТКА», 2012. (Говорим правильно).
109. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1–2-х классов. СПб., 2000.
110. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 3-х класса. СПб., 2001.
111. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 4-х класса. СПб., 2001.
112. Полникова М.Ю. Тетрадь для контрольных и проверочных работ по русскому языку (1–2-х кл.). СПб., 2004.
113. Полникова М.Ю. Тетрадь для контрольных и проверочных работ по русскому языку (3-й класс). СПб., 2006.
114. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. СПб.: Каро, 2006.
115. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 63 с.
116. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии. СПб., 2000.
117. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. Чебоксары, 2013.
118. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3–5-х классов. Чебоксары, 2015.
119. Рик Т. Доброе утро, имя прилагательное. М., 1994.
120. Рик Т. Здравствуй, дядюшка глагол. М., 1995.
121. Рик Т. Здравствуй, имя существительное. М., 1994.
122. Розенталь Д.Э. Русский язык. М., 1970.
123. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.
124. Светлова И.Е. Тренируем память. М., 2006.
125. Субботина Л.Ю. Учимся играя. Екатеринбург, 2005.
126. Тарабанина Т.И. Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль, 2003.
127. Токарь И. Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. М.: ООО Изд. Дом «Образование Плюс», 2005.
128. Узорова О.В. Диктанты повышенной сложности. 3–4-е классы. М., 2001.
129. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. М., 1997.
130. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Подготовка к контрольным диктантам по русскому языку. М., 2002.
131. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Правила и упражнения по русскому языку для начальной и средней школы. М., 1996.
132. Ундзенкова А., Сагирова О. Русский с увлечением! Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
133. Ундзенкова А., Сагирова О., Степченко Н., Проверь себя! Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
134. Ушакова О.Д. Морфологический разбор слова. Справочник школьника. СПб., 2008.
135. Ушакова О.Д. Разбор слова по составу. Словарик школьника. СПб., 2006.
136. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: ВЛАДОС, 2000.
137. Шклярова Т.В. Найди ошибку (2, 3, 4 классы). М., 2004.
138. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. М., 2000.
139. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у дошкольников (7–10 лет). СПб.: КАРО, 2007.
140. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи. СПб, 2004.

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Часть I</b> .....	<b>5</b>
<i>Занятие 1.</i> Тема: «Предложение. Слово» .....	5
<i>Занятие 2.</i> Тема: «Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения» .....	8
<i>Занятие 3.</i> Тема: «Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске» .....	10
<i>Занятие 4.</i> Тема: «Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения» .....	12
<i>Занятие 5.</i> Тема: «Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении» .....	15
<i>Занятие 6.</i> Тема: «Количественный и последовательный анализ предложений на слова» .....	18
<i>Занятие 7.</i> Тема: «Предлоги. Значение, правописание» .....	21
<i>Занятие 8.</i> Тема: «Гласные и согласные звуки» .....	25
<i>Занятие 9.</i> Тема: «Слогообразующая роль гласных. Типы слогов» .....	28
<i>Занятие 10.</i> Тема: «Правила переноса слов» .....	31
<i>Занятие 11.</i> Тема: «Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов» .....	34
<i>Занятие 12.</i> Тема: «Ударение. Смыслоразличительная роль ударения» .....	37
<i>Занятие 13.</i> Тема: «Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне» .....	40
<i>Занятие 14.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова» .....	45
<i>Занятие 15.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова» .....	48
<i>Занятие 16.</i> Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова» .....	53
<i>Занятие 17.</i> Тема: «Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные» .....	57
<i>Занятие 18.</i> Тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме» .....	62
<i>Занятие 19.</i> Тема: «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме» .....	65
<i>Занятие 20.</i> Тема: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак — показатель мягкости согласных» .....	69
<i>Занятие 21.</i> Тема: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак — показатель мягкости согласных» .....	72
<i>Занятие 22.</i> Тема: «Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак» .....	76
<i>Занятие 23.</i> Тема: «Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак» .....	79
<i>Занятие 24.</i> Тема: «Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова» .....	82
<i>Занятие 25.</i> Тема: Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова .....	86
<i>Занятие 26.</i> Тема: «Непроизносимые согласные» .....	89
<i>Занятие 27.</i> Тема: «Непроизносимые согласные» .....	93
<i>Занятие 28.</i> Тема: «Фонематический анализ и синтез» .....	97
<i>Занятие 29.</i> Тема: «Проверь себя!» .....	101
<b>Литература</b> .....	<b>106</b>



**Китикова Алла Вениаминовна**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ЧАСТЬ I**

*Учебно-методическое пособие*

*Издание не подлежит маркировке  
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11 ФЗ № 436-ФЗ*

Корректор Л.А. Шитова

Компьютерная верстка Г.В. Холмогоровой

Оформление серии П. Родькина

Подписано в печать 30.08.2016. Формат 60×90/8.

Гарнитура «NewtonС». Усл. печ. л. 14,0. Уч.-изд. л. 14,7.

Печать цифровая. Бумага офсетная. Тираж 500 экз.

Заказ №

**ООО «Издательство «Редкая птица»**

107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4

Тел.: (495) 963-18-55, (499) 785-02-43

E-mail: forum-knigi@mail.ru, <http://www.forum-books.ru>

*Отдел продаж издательства «Редкая птица»:*

107023, Москва, Измайловский Вал, д. 30, стр. 4

Тел.: (495) 963-18-55. E-mail: forum-ir@mail.ru