

С. Е. Гаврина
Н. Л. Кутявина
И. Г. Топоркова
С. В. Щербинина



5+

ТЕСТЫ

для определения развития
ребёнка

РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ПАМЯТЬ



ЭКЗАМЕН

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Г12

Текст предназначен для чтения взрослыми детям.

Гаврина С. Е.

- Г12 Тесты для определения развития ребёнка: Развитие речи. Память: 5+. ФГОС ДО / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребёнка») ISBN 978-5-377-10492-6

Книги серии «Тесты для определения развития ребёнка» помогут взрослым проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности психических процессов ребёнка (внимание, память, логическое мышление, мелкая моторика, физические навыки), выявить, в каких областях знаний и умений малыш преуспевает, а в каких требует дополнительных занятий.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

Для детей дошкольного возраста

**Гаврина Светлана Евгеньевна
Кутявина Наталья Леонидовна
Топоркова Ирина Геннадьевна
Щербинина Светлана Владимировна**

ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПАМЯТЬ 5+

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат № РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *М. А. Козлова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Корректоры *Н. С. Дума, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*. Художник *О. Е. Налётова*. Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*
107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 25.12.2015. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».

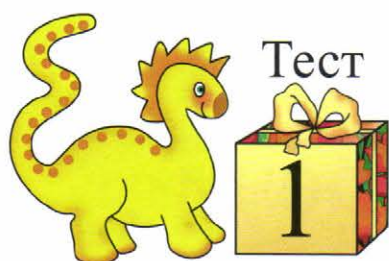
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,20. Усл. печ. л. 3. Тираж 10 000 экз. Заказ № м2463 (R—R).

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2;
953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1. Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

ISBN 978-5-377-10492-6

© Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г.,
Щербинина С. В., 2016
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016



Тест

1

Развитие речи

Измени слова так, чтобы они звучали ласково.

Цель: Проверяем умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме.

зелёный шарф — *зелёненький шарфик*

умная собака — ... (*умненькая собачка*)

тёплое молоко — ... (*тёпленькое молочко*)

новая кукла — ... (*новенькая куколка*)

серая мышь — ... (*серенькая мышка*)

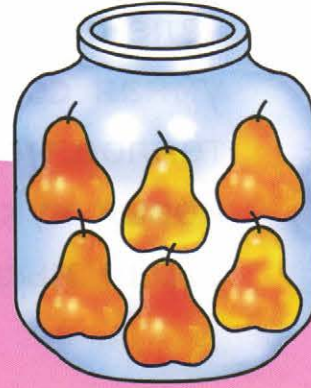




Развитие речи

Придумай новые слова по образцу.

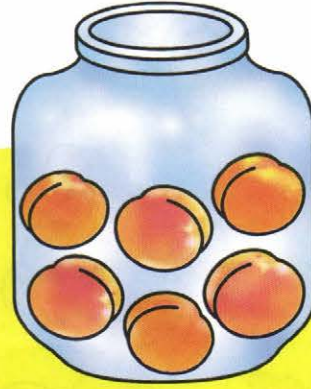
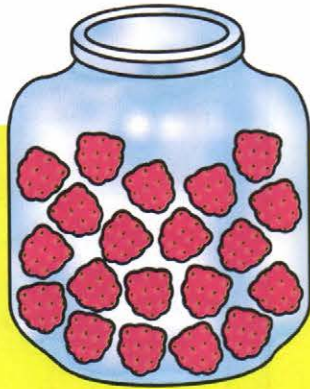
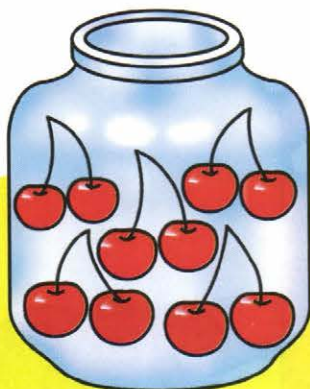
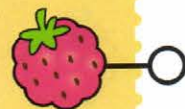
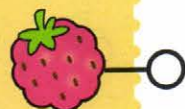
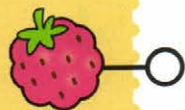
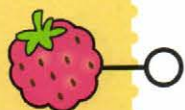
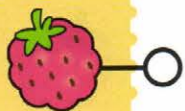
Цель: Проверяем умение образовывать от существительных прилагательные.



компот из яблок — яблочный

компот из смородины — ... (смородиновый)

компот из груш — (грушевый)

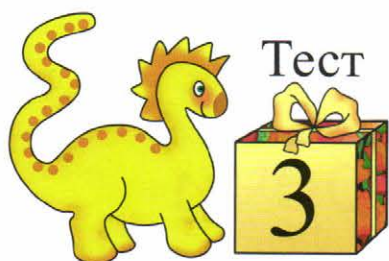


компот из вишни — ... (вишнёвый)

компот из малины — ... (малиновый)

компот из персиков — ... (персиковый)





Развитие речи

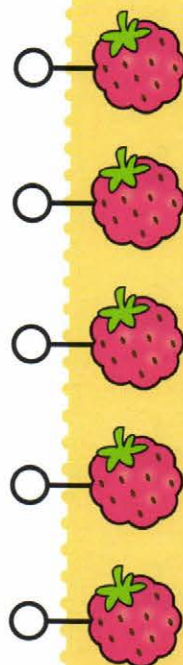
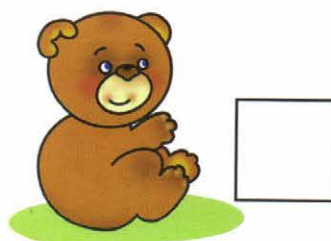
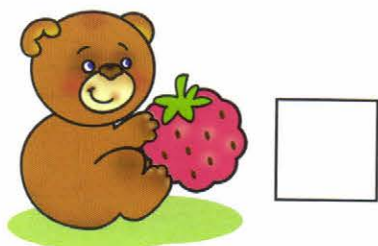
❁ Придумай предложения с данными словами.

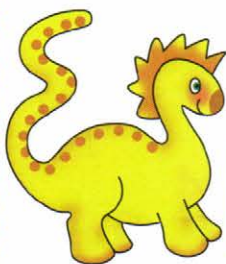
Цель: ➔ Проверяем умение составлять предложение из нескольких слов, согласовывая их между собой.

Художник, холст, рисовать, краски, на, осенний лес.

Клоун, весёлый, цирк, выступать, в, собачка, с. Алёна, собирать, букет, из, полевые цветы.

У, Никита, в, аквариум, рыбки, плавать, разноцветные.





Тест



Развитие речи

❁ Соедини картинки и слова **мой, моя, моё, мои.**

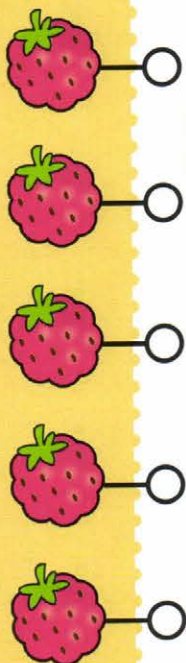
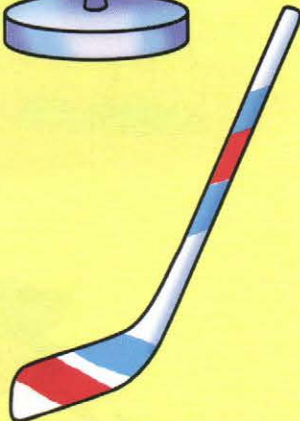
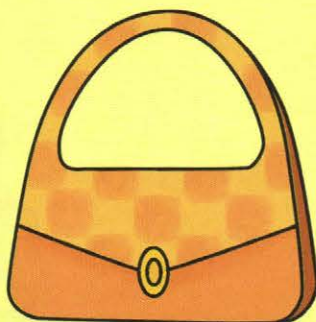
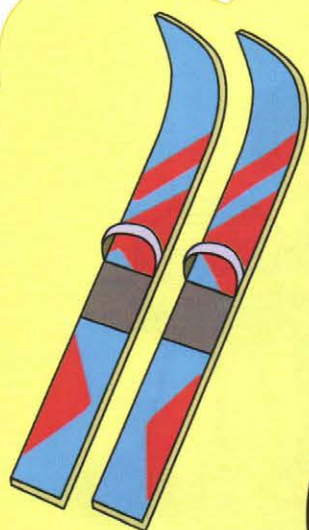
Цель: ➔ Проверяем умение согласовывать слова между собой.

МОЙ

МОЯ

МОЁ

МОИ





Развитие речи

Придумай новые слова по образцу.

Цель: Проверяем умение образовывать новые существительные при помощи суффиксов.

На пианино играет пианист.

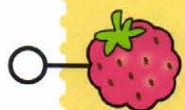
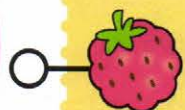
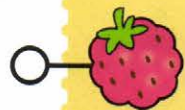
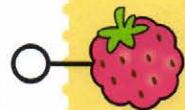
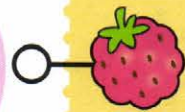
На скрипке играет ... (скрипач).

На баяне играет ... (баянист).

На барабане играет ... (барабанщик).

На трубе играет ... (трубач).

На гитаре играет ... (гитарист).





Развитие речи

Измени слова по образцу.

Цель: Проверяем умение грамматически правильно изменять слова.



носок — пара носков

перчатки — пара ... (перчаток)

рукавицы — пара ... (рукавиц)

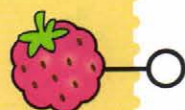
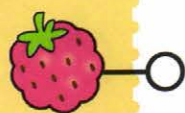
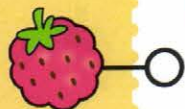
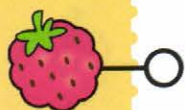
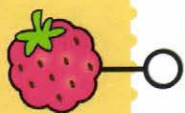
чулок — пара ... (чулок)

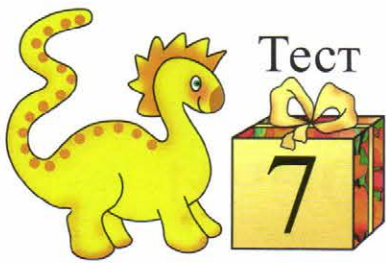
гольфы — пара (гольфов)

ботинки — пара ... (ботинок)

туфли — пара ... (туфель)

сапоги — пара ... (сапог)



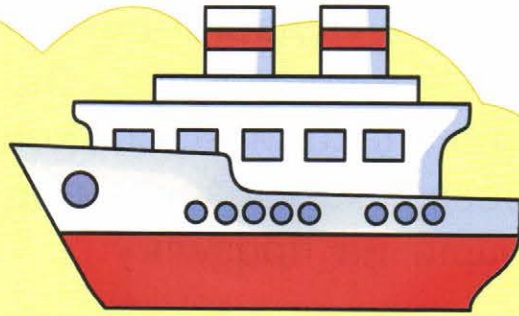
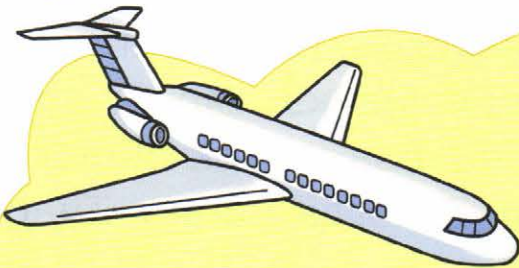


Тест

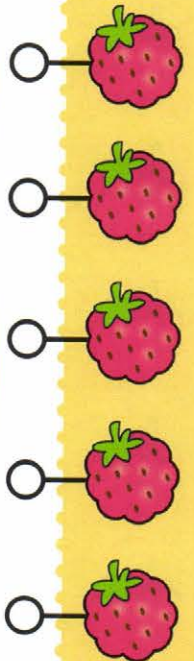
Развитие речи

Образуй новые слова из двух других.

Цель: Проверяем умение составлять слова, состоящие из двух основ.



молоко, возить — молоковоз
сам, летать ... (самолёт)
сам, варить ... (самовар)
пар, ходить ... (пароход)
вертеть, лететь ... (вертолёт)
первый, цвести ... (первоцвет)



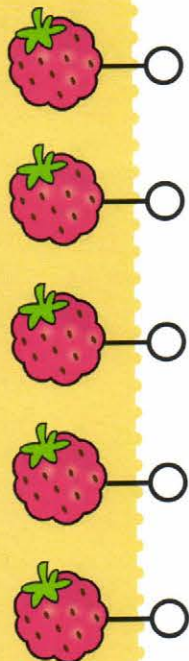


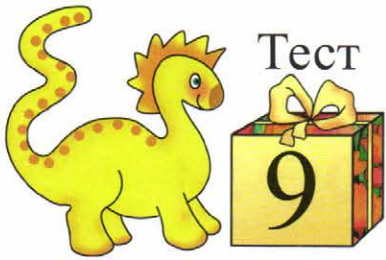
Развитие речи

❁ Придумай продолжение рассказа. Озаглавь его.

Цель: Проверяем умение понимать значение текста и придумывать его продолжение.

Папа подарил Ване маленького щенка. Ваня ему очень обрадовался. Он назвал щенка Тяпой. Стал Тяпа знакомиться с домом. Сначала щенок обнюхал кресло, затем залез под стол. А когда Ваня с Тяпой пошли на прогулку ...



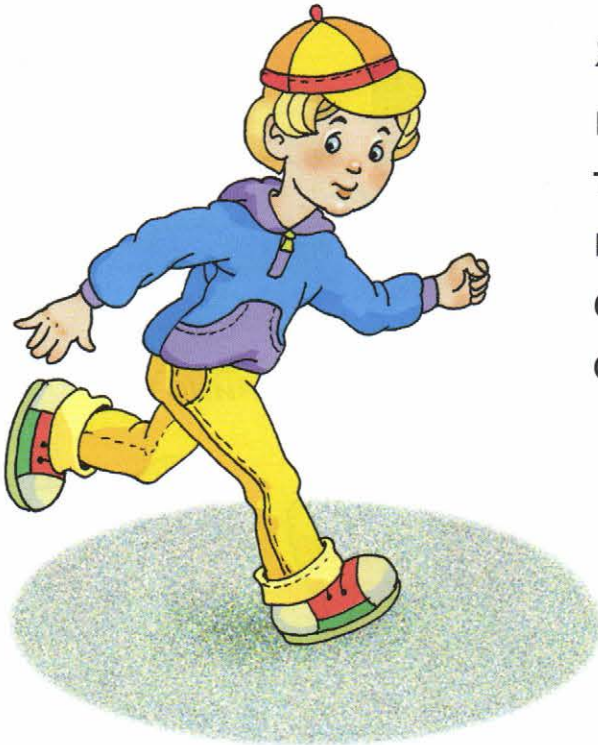


Тест

Развитие речи

Измени слова так, чтобы выражения были правильными.

Цель: Проверяем умение изменять глаголы, согласовывая их с другими словами.



Я могу бегать.

мы ... (можем бегать)

ты ... (можешь бегать)

вы ... (можете бегать)

он ... (может бегать)

они ... (могут бегать)



Я хочу прыгать.

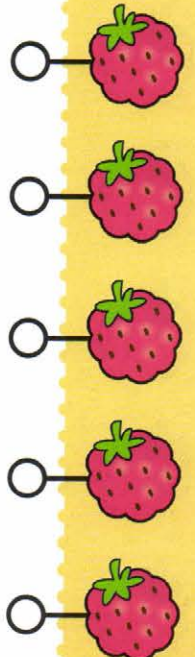
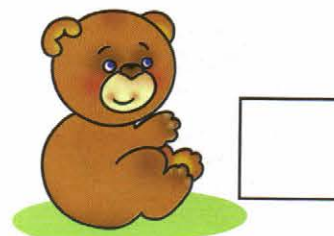
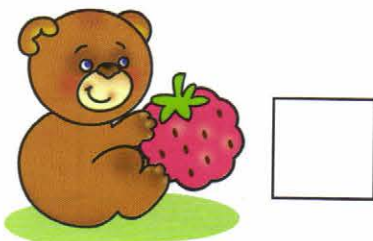
мы ... (хотим прыгать)

ты ... (хочешь прыгать)

вы ... (хотите прыгать)

он ... (хочет прыгать)

они ... (хотят прыгать)

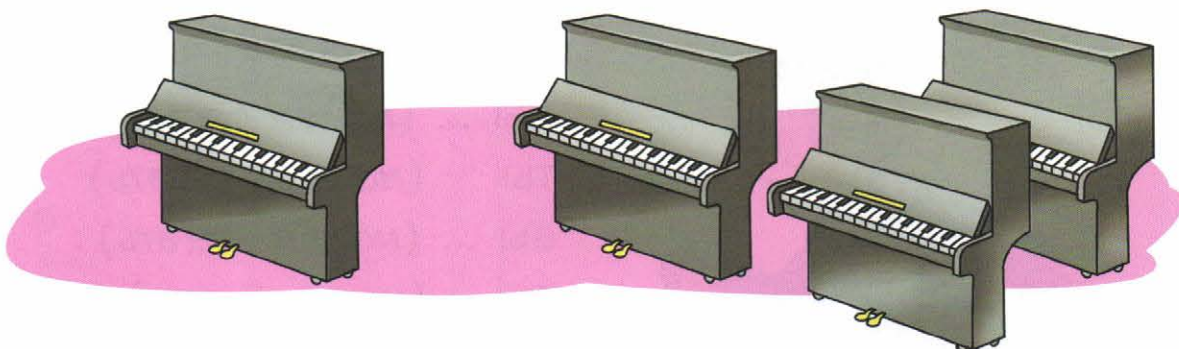




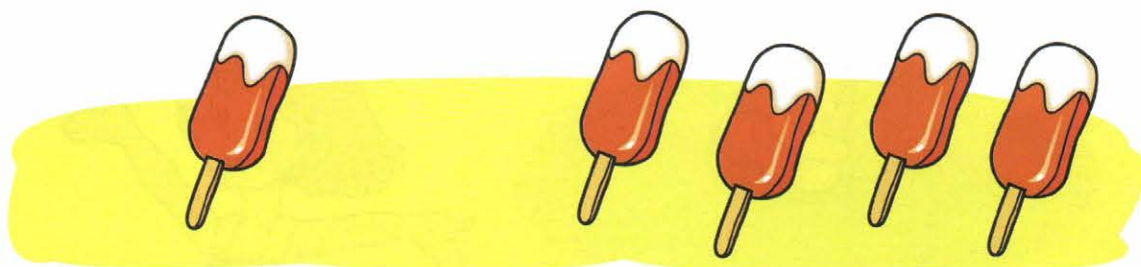
Развитие речи

Как правильно назвать эти предметы, если их много?

Цель: Проверяем умение правильно называть неизменяемые существительные в множественном числе.



одно пианино — много ... (пианино)



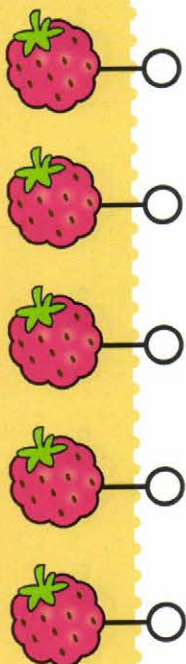
одно эскимо — много ... (эскимо)



одно пальто — много ... (пальто)









Тест

11

Развитие речи

🌸 Послушай басню. Ответь на вопросы и перескажи басню.

Цель: Провераем умение понимать смысл небольшого текста, отвечать на вопросы по содержанию и пересказывать близко к тексту.

Волк и коза

(Басня)

Волк видит — коза пасётся на каменной горе, и нельзя ему к ней подобраться; он ей и говорит:

— Пошла бы ты вниз: тут и место поровнее, и трава тебе для корма намного слаще.

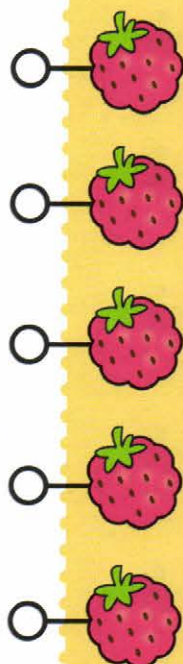
А коза и говорит:

— Не за тем ты, волк, меня вниз зовёшь, — ты не об моём, а о своём корме хлопчешь.

(Л. Н. Толстой)



- Где паслась коза?
- Что предложил ей волк?
- Почему коза сказала, что он заботится о своём корме?





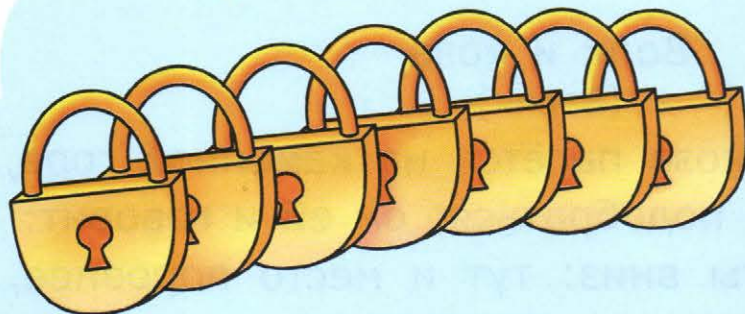
Тест

12

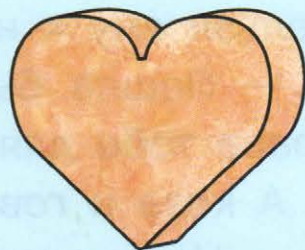
Развитие речи

❁ Что обозначают эти выражения?

Цель: ➔ Проверяем умение объяснять значения выражений.



За семью замками.



Сердце, как камень.

Светлая голова.

Мастер — золотые руки.





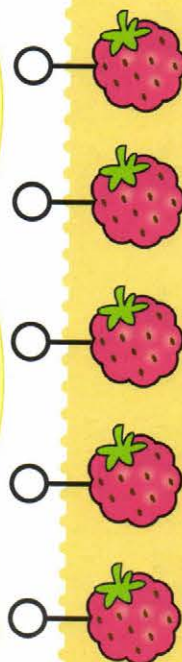
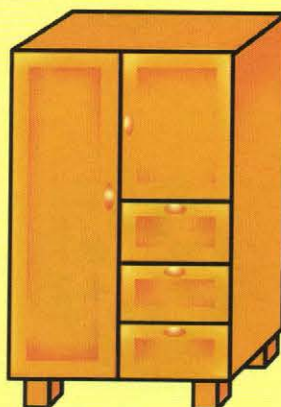
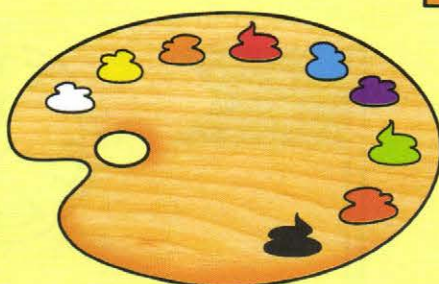
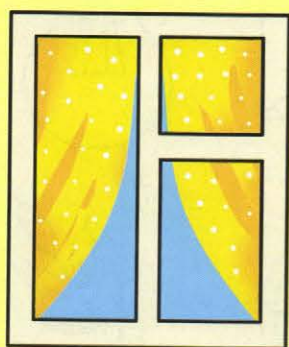
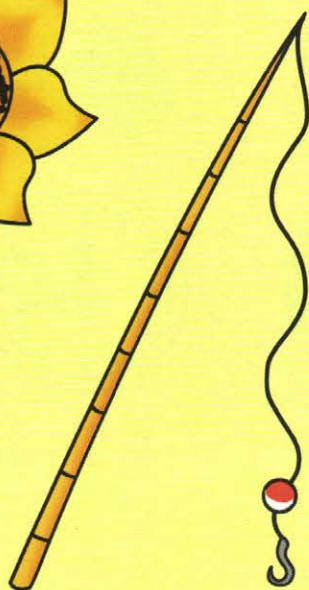
Тест

1

Память

Запомни картинку. Закрой её. Назови все предметы.

Цель: Проверяем умение запоминать несколько предметов, не связанных между собой.





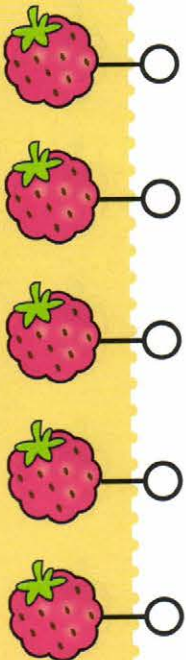
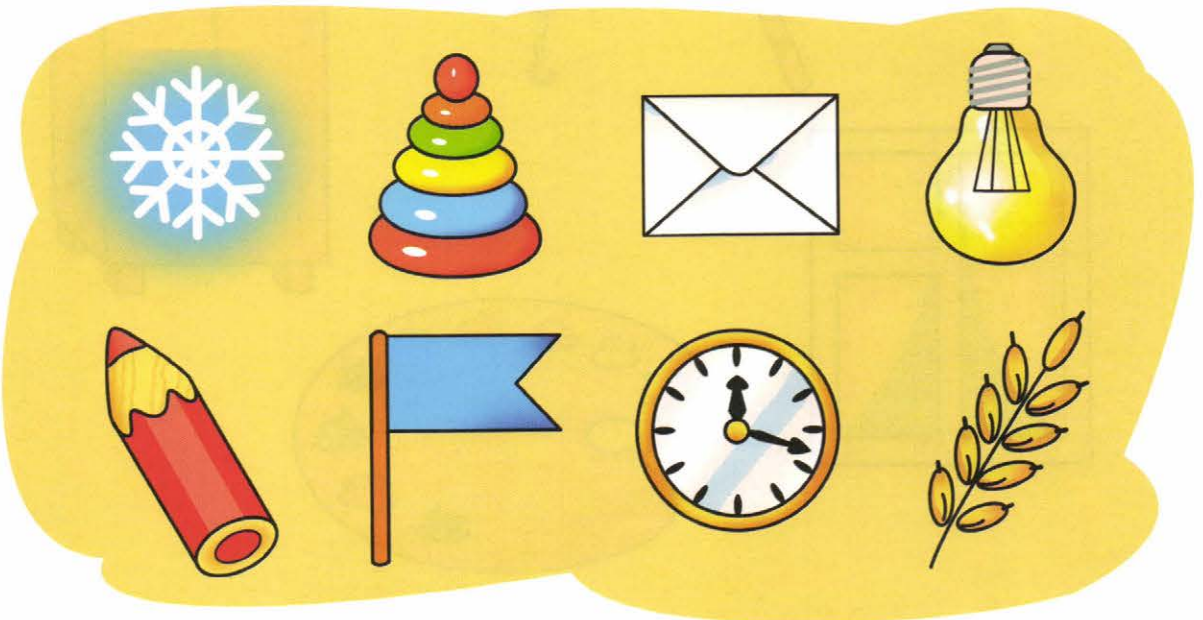
Тест

2

Память

Запомни предметы на верхнем рисунке. Закрой его. Скажи, что изменилось.

Цель: Проверяем умение запоминать рисунки и находить изменения.





Тест

3

Память

Запомни, кем работают мамы у детей. Закрой картинку и назови профессии.

Цель: Проверяем умение запоминать имена и профессии.

ВАНЯ



АЛЁНА



МИША



СОНЯ

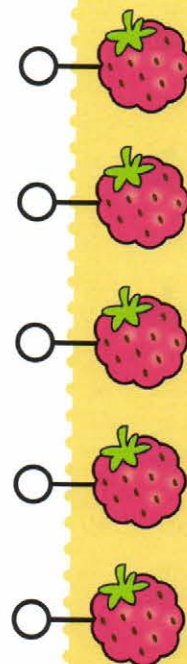


У Сони мама — ...

У Вани мама — ...

У Миши мама — ...

У Алёны мама — ...





Тест

4

Память



Послушай рассказ. Перескажи его.

Цель:

Проверяем умение запоминать и пересказывать небольшой рассказ близко к тексту.

Был у Пети и у Миши конь.

Стал у них спор: чей конь?

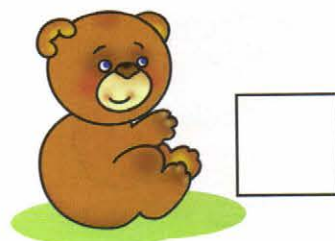
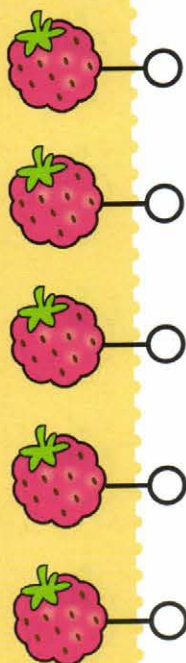
Стали они коня друг у друга рвать.

— Дай мне, мой конь!

— Нет, ты мне дай, конь не твой, а мой.

Пришла мама, взяла коня, и стал конь ничей.

(Л. Н. Толстой)





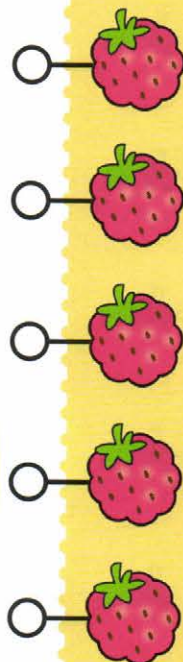
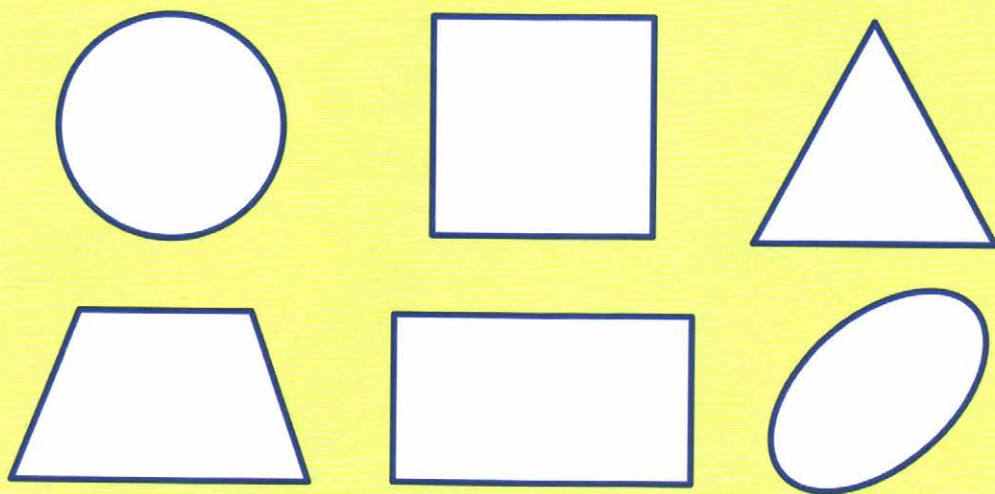
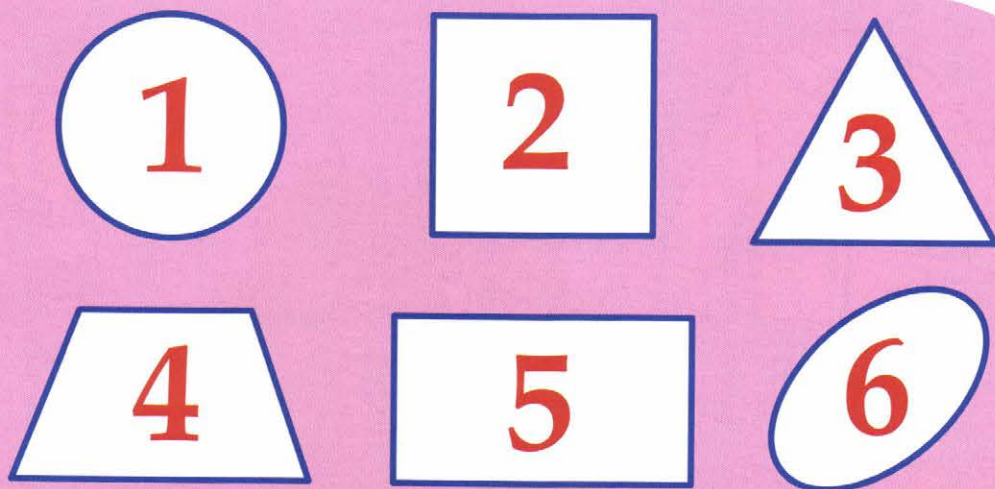
Тест

5

Память

Запомни, какие цифры написаны в фигурах на верхней картинке. Закрой её. Заполни нижнюю картинку.

Цель: Проверяем умение запоминать парные объекты.





Тест

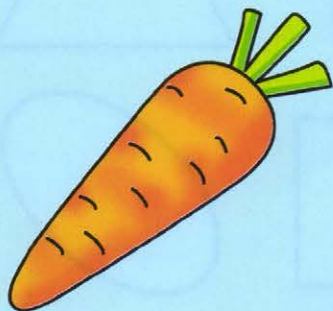
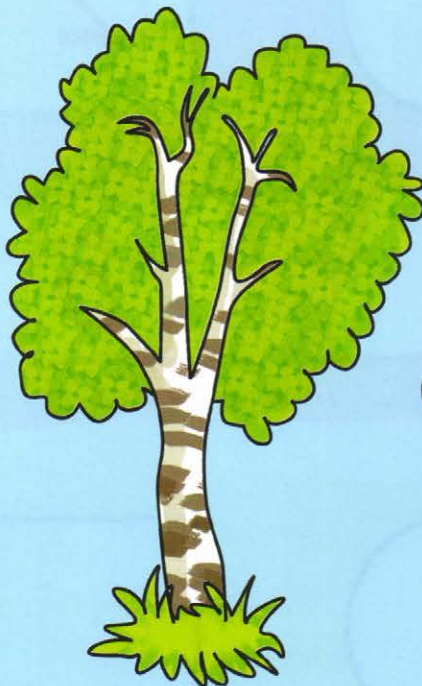
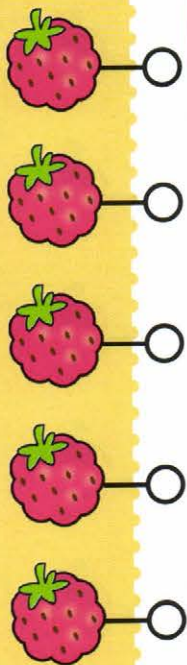
6

Память

 Запомни картинку. Закрой её. Назови все предметы.

Цель:

Проверяем умение запоминать несколько предметов, не связанных между собой.





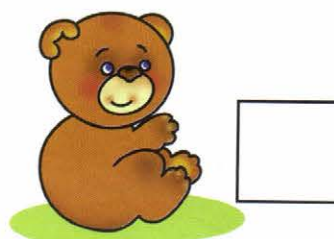
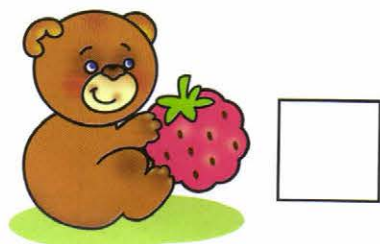
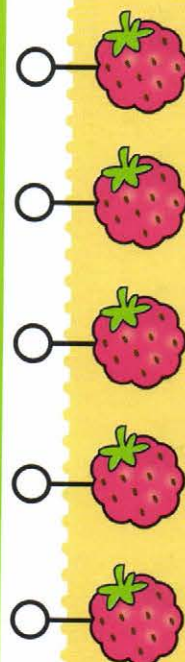
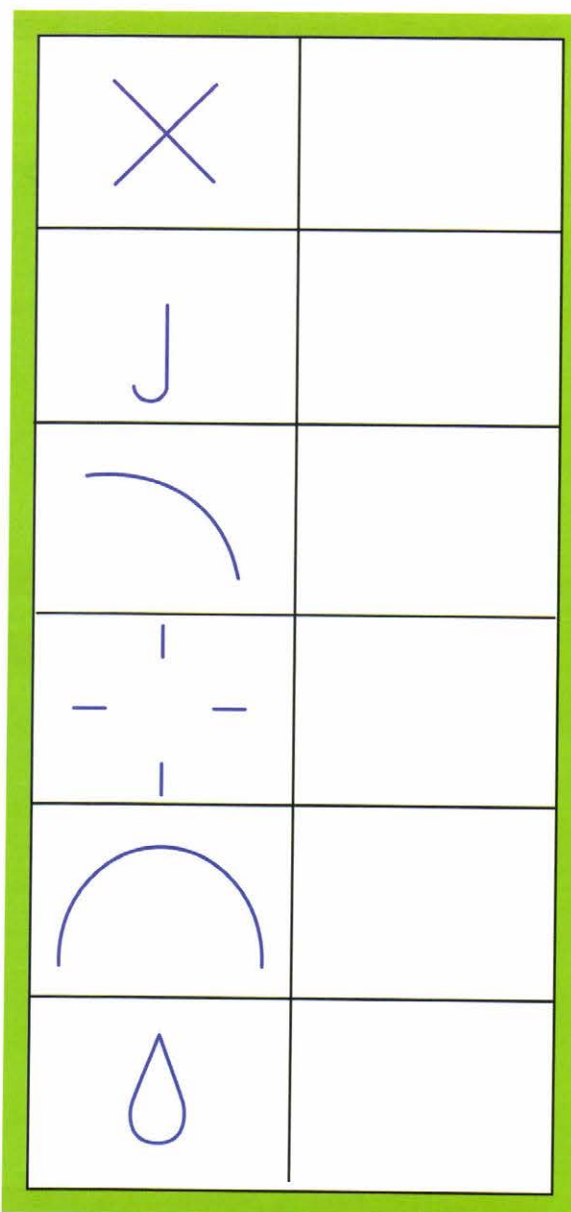
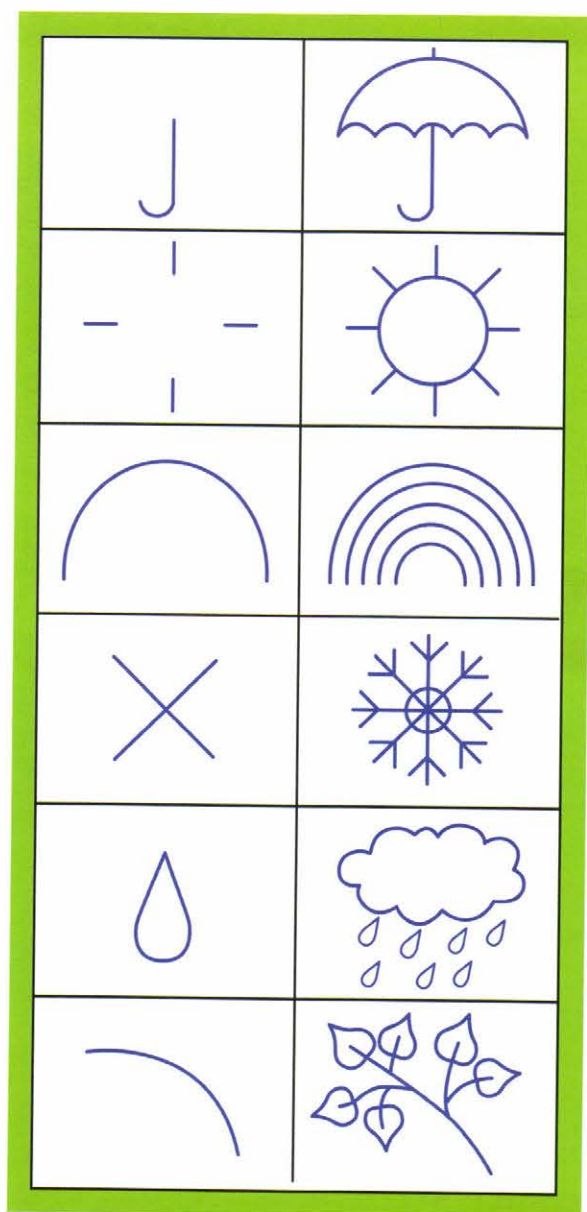
Тест

7

Память

Запомни левую таблицу. Закрой её. Заполни правую таблицу.

Цель: Проверяем умение запоминать предметы по ассоциации.





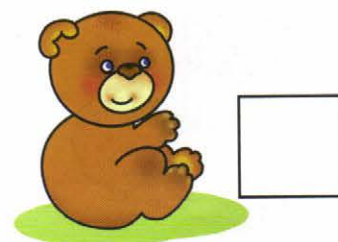
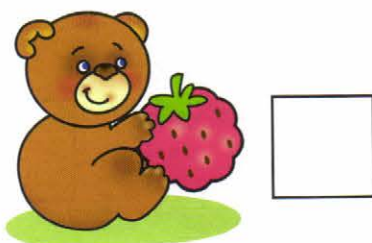
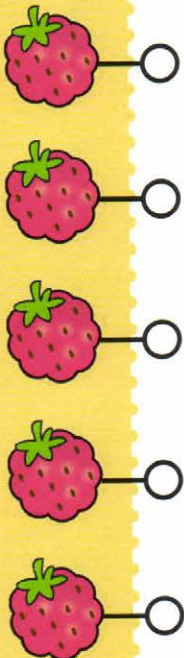
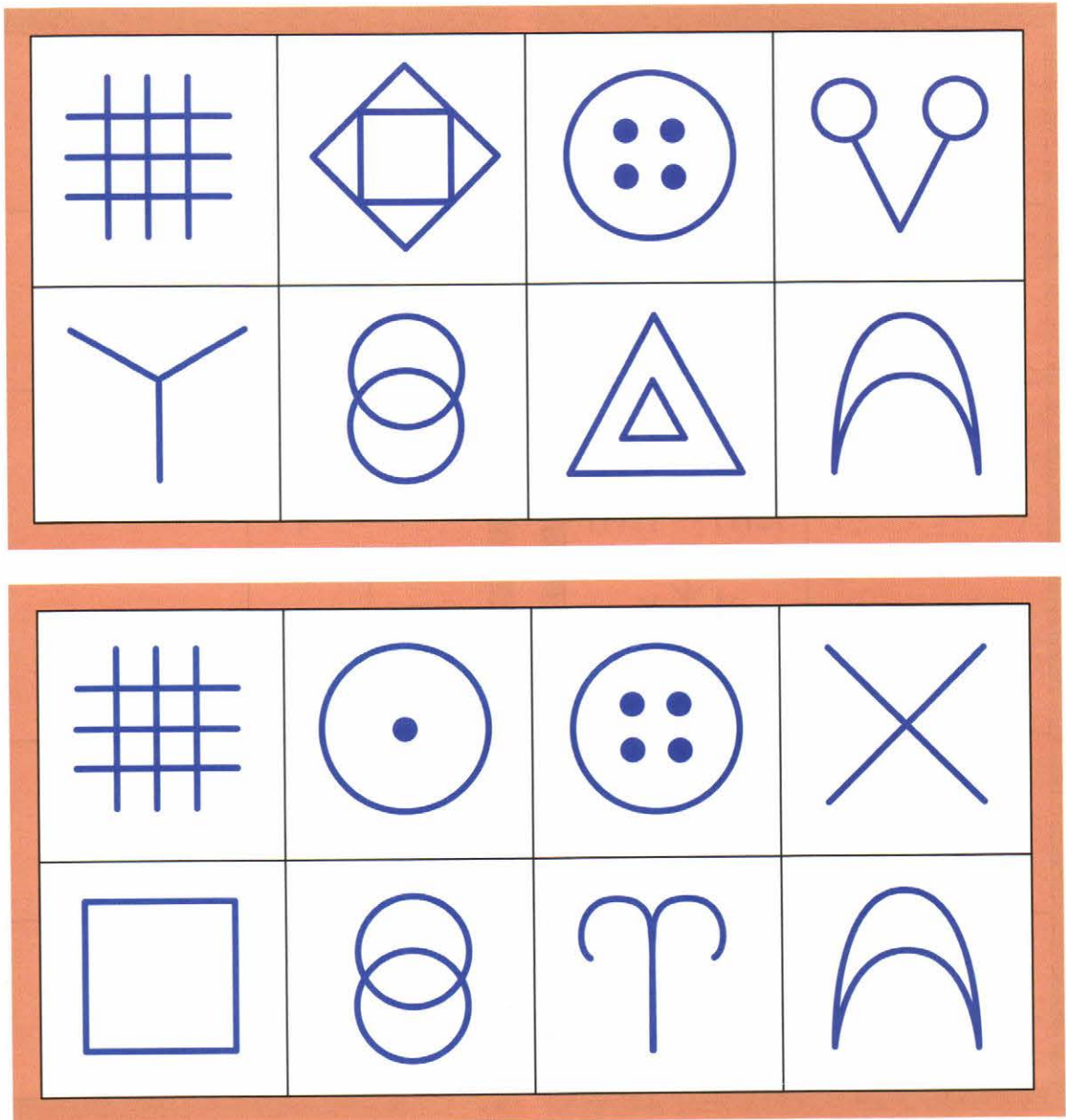
Тест

8

Память

Запомни фигуры в верхней таблице. Закрой её. Покажи в нижней таблице только эти фигуры.

Цель: Проверяем умение запоминать фигуры и находить их среди других.





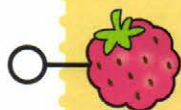
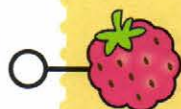
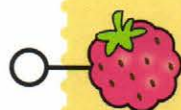
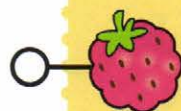
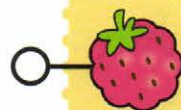
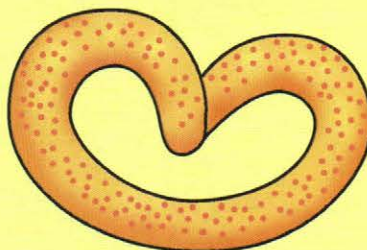
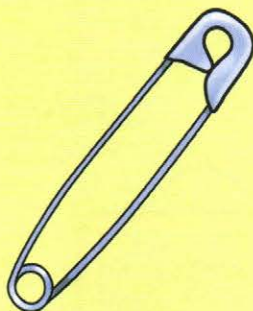
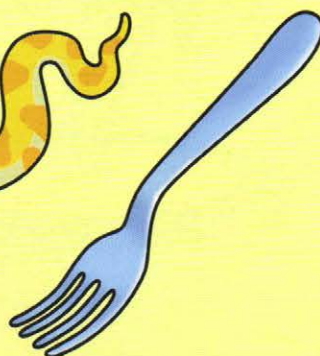
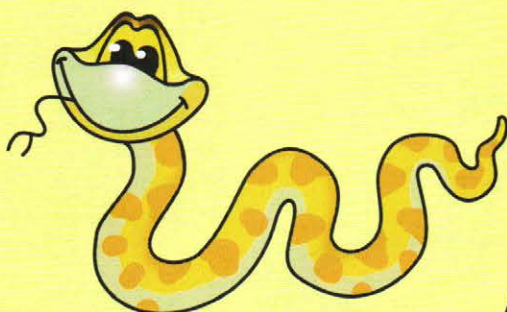
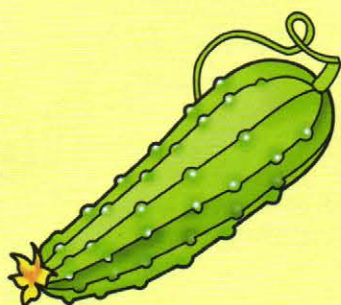
Тест

9

Память

✿ Запомни предметы на картинке. Закрой её. Послушай слова и хлопни в ладоши, когда услышишь названия предметов, которые были на картинке.

Цель: Проверим умение запоминать зрительные образы и находить их названия на слух среди других слов.



Морковь, огурец, ложка, вилка, фонарь, иголка, ножницы, булавка, конфета, бублик, батон.





Тест

10

Память

Запомни картинку. Закрой её. Назови все предметы.

Цель: Проверяем умение запоминать несколько предметов, не связанных между собой.





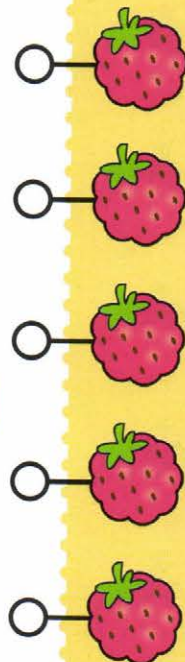
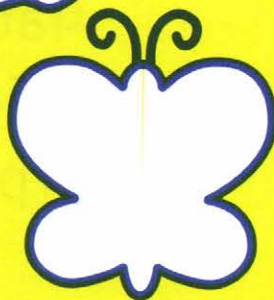
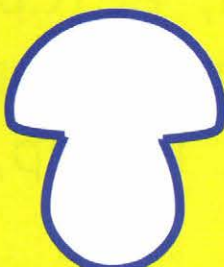
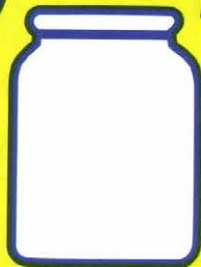
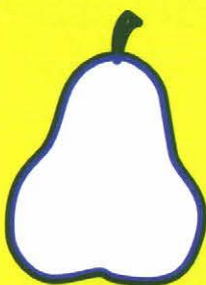
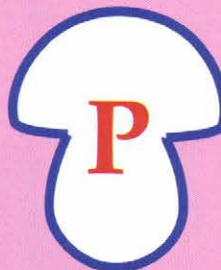
Тест

11

Память

Запомни верхнюю картинку. Закрой её. Заполни нижнюю картинку.

Цель: Проверяем умение запоминать парные объекты.





Тест

12

Память



Послушай слова. Запомни и повтори их.

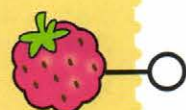
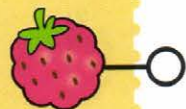
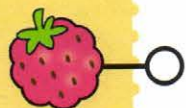
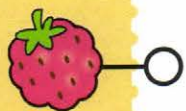
Цель:

Проверяем умение запоминать на слух группы из нескольких слов.

слон, море, скамейка,
портфель, яблоко, дом

курица, корабль, мыло,
стол, линейка, тигр,
лягушка

часы, ветер, трактор,
белка, мороженое,
утро, ковёр, аквариум



Уважаемые Взрослые!

Данные тесты помогут вам понять, соответствует ли норме степень сформированности психических процессов у ребёнка (внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики, физических навыков), а также выявить, в каких областях малыш преуспевает, что требует дополнительных занятий.

Задания в каждой теме разделены по степени сложности. Как оценивать выполнение тестов?

С 1 по 4 задание. Если ребёнок выполнил правильно только эти задания в теме и не справился с другими, это говорит о том, что уровень его развития по данному разделу недостаточно хорошо развит, и требует дополнительных занятий.

С 5 по 8 задание. Если после правильного выполнения предыдущих заданий ваш малыш справляется со следующими заданиями, это говорит о том, что знания и умения вашего ребёнка находятся на достаточно хорошем уровне для данного возраста.

С 9 по 10 задание. Правильное выполнение заданий этого этапа предусматривает высокий уровень развития ребёнка по данной теме.

С 11 по 12 задание. Задания этого уровня выполняются только после правильного выполнения всех предыдущих заданий. Они оцениваются отдельно, так как предусматривают повышенный уровень знаний и умений. Если ваш малыш справился с этими заданиями, можно говорить о повышенной степени его развития в данной области.

На сколько хорошо ваш ребёнок справился с заданием, можно оценить и в игровой форме, которая не несёт обязательный характер, но интересна для ребёнка. Для этого на каждой странице есть герой (мишка, зайчик, ёжик, белочка), которого нужно угостить. Если ребёнок справился с заданием самостоятельно или с небольшой помощью взрослого, поставьте галочку или отметьте любым другим способом, например белку с орехом, говоря: «Ты хорошо выполнил это задание, и белка может съесть орех. Мы можем ей дать все пять орехов, потому что это задание ты выполнил без моей помощи».

Чем лучше ребёнок выполнил задание, тем больше орехов получает белка. Обведите нужное количество орехов.

Если вы считаете, что малыш с заданием не справился, то отметьте белку без ореха, говоря: «Это задание ты не смог выполнить, белка останется без ореха. Давай попробуем выполнить правильно следующее, чтобы белка орех получила».

Желаем успехов.

Данные книги адресованы детям дошкольного возраста и их родителям.

Каждый ребёнок развивается индивидуально. Он может в чём-то опережать сверстников, а в чём-то и отставать. Взрослым важно знать, насколько умственное развитие ребёнка соответствует показателям для его возраста. Данные книги помогут взрослым проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности психических процессов ребёнка (внимание, память, логическое мышление, мелкая моторика, физические навыки), выявить, в каких областях знаний и умений малыш преуспевает, а в каких требует дополнительных занятий.

Выполняя задания и делая соответствующие выводы, взрослый поймёт, на что нужно обратить внимание и как подготовить малыша к следующему этапу обучения.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

2+

- ♦ Математика. Окружающий мир. ФГОС ДО
- ♦ Развитие речи. Логопедия. ФГОС ДО
- ♦ Внимание. Мышление. ФГОС ДО
- ♦ Мелкая моторика. Память. ФГОС ДО
- ♦ Сенсорика. Физическое развитие. ФГОС ДО

3+

- ♦ Математика. Окружающий мир. ФГОС ДО
- ♦ Развитие речи. Логопедия. ФГОС ДО
- ♦ Внимание. Мышление. ФГОС ДО
- ♦ Мелкая моторика. Память. ФГОС ДО
- ♦ Сенсорика. Физическое развитие. ФГОС ДО

4+

- ♦ Математика. Окружающий мир. ФГОС ДО
- ♦ Развитие речи. Память. ФГОС ДО
- ♦ Внимание. Мышление. ФГОС ДО
- ♦ Мелкая моторика. Физическое развитие. ФГОС ДО
- ♦ Чтение. Грамота. ФГОС ДО



Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

ISBN 978-5-377-10492-6



9 785377 104926

0+

ЗНАК
ИНФОРМАЦИОННОЙ
ПРОДУКЦИИ