

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТОГУЧИНСКОГО РАЙОНА «КИИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
Заседание ПМПК
МБОУ

«Киикская средняя школа»
Протокол № 1 от
«25» августа 2016 г.

«Согласовано»
Председатель ПМПК
МБОУ

«Киикская средняя школа»
Макеева В.Н.
«26» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ

«Киикская средняя школа»
Карабаева Т.В.
«26» августа 2016 г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

СОСТАВИТЕЛЬ:
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
РАГУЛИНА Л.Д.

2016-2017
УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В 2015-2016 г в школе по адаптированной программе обучается 34 ребенка:

1 ступень – 18 уч-ся

2 ступень – 16 уч-ся

Учащиеся обучаются интегрировано:

1 класс – 7 учеников,

6 класс – 7 учеников,

2 класс – 5 учеников,

7 класс – 3 ученика,

3 класс – 2 ученика,

8 класс – 4 ученика,

4 класс – 4 ученика,

9 класс – 1 ученик

5 класс – 1 ученик,

Ограниченные возможности здоровья являются следствием

- проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга,
- функциональная незрелость центральной нервной системы,
- незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфальтилизма,
- соматическая ослабленность,
- церебрастенические состояния, а также
- педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети, обусловлены как

- недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и
- недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, интегрировано обучающегося в школе является

- формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Достижение этой цели предполагает решение целого ряда **задач** по организации личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с учащимися с нарушением интеллектуального развития:

- совершенствование достижений сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных когнитивных процессов, словарного запаса, связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- стимулирование положительных качеств ребенка, снятие эмоционального напряжения;
- оснащение ребенка знаниями и умениями для их активной реализации в будущем, т.е. обеспечение реализации его потенциальных возможностей;

- обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации;
- формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах;
- обеспечение ребенка знаниями, умениями и навыками, нужными ему уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением;
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- подготовка младшего школьника к переходу в среднее звено.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ РАЗНОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ:

- 1.** образовательно-коррекционное направление;
- 2.** психолого-педагогическая диагностика и коррекция;
- 3.** оздоровительное направление;
- 4.** социально-трудовая коррекция,

представляют собой комплексную систему воздействия на ребенка, отражает целостность процесса интеграции и социализации.

Коррекционная работа проводится в *форме* учебных, индивидуальных и групповых занятий с ребенком, а так же, как неотъемлемая часть воспитательной работы - в классах и группах.

Занятия по развитию устной речи выполняются в группе с логопедом и на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмике, социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционно – развивающие занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с ребенком индивидуально или с группами учащихся, скомплектованных с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

ОСНОВНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ БЛОКИ:

- 1) диагностический блок,**
- 2) собственно коррекционный блок,**
- 3) прогностический блок.**

1) В диагностический блок входит

- диагностика психического развития ребенка;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка;
- анализ развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций.

Диагностический инструментарий:

Учителя:

- Методика «Карта наблюдений»; позволяющая
 - обобщить наблюдения,
 - разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка,
 - отслеживать ее эффективность на разных этапах и
 - по мере необходимости вносить необходимые коррективы;
 - Анкета Н. Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации учащихся

- Анкета для родителей – для получения информации об эффективности коррекционно - развивающей работы.

Психолога:

- **Оценка ВПМ**

Логопеда:

- **Степень развития речи**

2) Собственно коррекционный блок

включает в себя следующие задачи:

- составление набора заданий на развитие ВПФ;
- формирование и стимуляцию сенсорно-перцептивных интеллектуальных процессов;
- коррекцию звукопроизношения, развитие речи;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
 - формирование адекватной самооценки;
- определение динамики этих изменений.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО БЛОКА

За основу коррекции взят курс “Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта: программно-методические материалы”, авторы Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Суслова А.В.

Работа по курсу прошла экспертизу на кафедре педагогики и психологии ГОУ ДПО “Институт развития образования Омской области”, имеется рецензия зав. кафедрой педагогики и психологии Посашковой И.П., доцента, канд. психол. наук.

Все содержание коррекционно-развивающего блока строится на принципе концентричности: ребенок каждый год на коррекционных занятиях возвращаются к одним и тем же темам, чтобы закрепить и по возможности, углубить имеющиеся знания, умения и навыки.

Коррекция развития несет опережающий, предвосхищающий характер, т.к. коррекционно - развивающая работа строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Разделы блока:

- 1. Развитие ощущений и восприятия.**
- 2. Развитие пространственного восприятия.**
- 3. Развитие памяти.**
- 4. Развитие воображения.**
- 5. Развитие мышления.**
- 6. Развитие внимания.**
- 7. Развитие речи.**
- 8. Формирование коммуникативных навыков.**

Раздел I. Развитие ощущений и восприятия.

Основные требования.

Ребенок 1 – го класса должен:

- знать названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- знать названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- знать название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;

- различать звуки окружающей действительности: шуршание листвы, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей;
- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойства: (цвет, размер, форма, назначение);
- сравнивать предметы по размерам;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- сравнивать предметы по характеру материала: гладкий, шершавый,
- прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

2-го класса:

- различать звуки окружающей действительности по высоте, силе, тембру;
- различать все основные цвета, их сочетания и оттенки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, черный, белый, голубой, розовый, малиновый;
- сравнивать более сложные по форме предметы (не только сами предметы, но и их изображения);
- сравнивать материалы, из которых сделаны предметы и свойства, которыми они обладают
- (мяч деревянный и мяч резиновый);
- различать геометрические фигуры и тела: прямоугольник, шар, куб; уметь изображать отдельные простые предметы и объекты в виде плана, ориентироваться на плоскости в пространстве;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.
- Учащийся 3-го и 4-го классов расширяет и закрепляет умения и навыки, полученные в 1-2-м классах. Особое внимание должно уделяться тренировке аналитического восприятия (процессу расчленения целого на части):

3-го класса:

- анализ конкретного предмета;
- система анализа конкретных предметов, сделанных человеком; · анализ предметов природного мира.

4-го класса:

- выделение главного, существенного в сложном целом (анализ слова, предложения, состава числа, смысла прочитанного).

Раздел II. Развитие пространственного восприятия.

Основные требования.

Ребенок 1-го класса должен:

- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, первая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;

- знать отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за.

2-го класса:

- знать единицы времени: неделя, час;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

3-го класса:

- знать единицы времени: год, месяц, сутки, минута;
- определять время по часам с точностью до 5 минут;

4-го класса:

- знать единицы времени и соотношение между ними:
- 1 минута - 60 секунд;
- 1 месяц - 28,29,30,31 суток;
- 1 год – 12 месяцев.
- определять взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения);
- знать названия месяцев и их последовательность;
- ориентироваться в пространстве времени (прошедшее, будущее).

Раздел III. Развитие памяти.

Основные требования.

Ребенок 1 –го класса должен:

- запоминать несколько предметов (2 - 3) и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1 - 2 мин);
- выполнять определенное задание по словесной инструкции, удерживаемой в памяти (1 - 2 позиции);
- удерживать в памяти 3 - 5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1 - 2 игры по теме.

2-го класса:

- запомнить несколько (3 – 5) предметов и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции (30 сек - 1 мин), удерживаемой в памяти;
- выполнять определенное задание по сложной инструкции, удерживаемой в памяти (2 – 3 позиции);
- удерживать в памяти 5 - 7 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1 - 2 игры по теме.

3-го и 4-го классов:

- запоминать до 10 предметов и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по словесной инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5 - 7 позиций);
- удерживать в памяти 10 слов, предметов, событий и воспроизводить их спустя 30-40 мин;

- воспроизводить (устно и письменно) короткие рассказы после прослушивания и самостоятельного чтения;
- придумывать логическое окончание начальным (готовым) рассказам;
- играть в 3 - 5 игр по теме.

Раздел IV. Развитие воображения.

Основные требования.

- В процессе курса можно продолжить работу, используя игры и игровые упражнения для развития:
- **1-2-е классы** - наблюдательности (т. е. способности подмечать в исследуемом объекты многообразие деталей, свойств, сторон, качеств);
- **3-й класс** - расчлененности (т.е. способности видеть объект в многообразии его признаков, наличия нескольких точек зрения на объект);
- **4-й класс** - способности к сравнению (т.е. к сопоставлению предметов и явлений, установлению их сходства и различия).

Раздел V. Развитие мышления.

Основные требования.

Ребенок 1 -го класса должен:

- анализировать несложные формы объектов;
- устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- строить умозаключения (с помощью взрослого);
- конструировать (по образцу) простейшие объекты;
- решать простейшие логические загадки и задачи;
- проводить отбор и простейшую классификацию предметов.

2-го класса:

- анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей; · устанавливать различные типы связей между разными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- самостоятельно строить умозаключения и выводить простейшие закономерности на основе анализа и синтеза;
- конструировать по словесной инструкции или по собственному замыслу знакомые объекты;
- решать логические загадки.

В 3-4-х классах помимо развития данных сторон мышления, развиваются:

- Критичность,
- Основы логического познания,
- Решение творческих задач разного вида.

Раздел VI. Развитие внимания.

Основные требования.

Развитие произвольного внимания рассматривается в тесной связи со всей учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления

успешной коррекционной работы с ребенком необходимо развивать такие свойства внимания, как:

- Объем;
- Концентрация;
- Распределение;
- Переключение;
- Устойчивость;

при постановке и решении посильных задач. Предлагаемые игровые задания и упражнения постепенно приобретают характер учебной деятельности, способствуют увеличению объема внимания 1-2 объектов в 1 класса, до 5-ти объектов к концу 4-го класса.

Раздел VII. Развитие речи

Основные требования.

Ребенок 1 -го класса должен знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов, слоговой анализ слова;

уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения - употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные предложения.

Ребенок 2 -го класса должен знать:

изученные части речи и их признаки; морфологический состав слова;

уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный и вопросительный знак в конце предложения.

Ребенок 3-го и 4-го классов должен знать:

слоговой анализ слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;

уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;

- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Раздел VIII. Формирование коммуникативных навыков

(игры и упражнения).

Кроме того, коррекционно-развивающая работа способствует развитию психомоторики, эмоционально-волевой и трудовой сферы, исправлению других индивидуальных психических недостатков учащихся с ОВЗ, социально-бытовой адаптации.

Ребенок должен уметь:

- Дифференцировать основные цвета спектра и знать их оттенки.
- Знать названия геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг, овал).
- Ориентироваться в сторонах собственного тела (правое, левое) и напротив сидящего; уметь показать по словесному заданию предмет.
- Уметь повторять произвольные движения (гимнастика).
- Ориентироваться во времени:
 - а) знать последовательность месяцев;
 - б) знать времена года, зимние месяцы и т.д.;
 - в) уметь отличать на часах целый час, полчаса;
 - г) знать порядок следования дней недели, вчера, сегодня, завтра, год назад, через год и т.д.
- Классифицировать по родовым и видовым признакам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игры», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты», «Времена года», «Месяцы».
- Уметь устанавливать последовательность действий, событий, раскладывать сюжетные картинки в логической последовательности и составлять рассказ по ним.
- Уметь исключать лишнее, выделять главное.
- Счет до 20 в прямом и обратном порядке.
- Решение в уме примеров до 10.
- Уметь читать по слогам и понимать прочитанное.
- Составлять целое из разрезных картинок (4-6 частей).
- Знать свои Ф.И.О. и родителей, свой домашний адрес.
- Знать Ф.И.О. бабушек и дедушек.
- Знать сколько лет родителям, братьям, сестрам.
- Знать, как называется наша страна, город, столица.
- Знать, когда появляется первый снег, желтеют листья, появляются первые цветы.

3) Прогностический блок психокоррекции направлен на

1. анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы;
2. совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для ребенка;
3. проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом.

КАЖДЫЙ СПЕЦИАЛИСТ ВЫПОЛНЯЕТ СВОИ ЧЕТКО ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ СВОЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учитель:

педагогическая коррекция познавательных функций, развитие речи;

- обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с ребенком в соответствии с составленной программой
- определение уровня развития разных видов деятельности ребенка;
- определение особенностей коммуникативной культуры и активности;
- определение уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности);
- определение навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- педагогическая диагностика и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализация рекомендаций МППК.

2.Педагог - психолог:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психокоррекция и психотерапия;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

3.Учитель-логопед:

- **Мониторинговое (диагностическое)** – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- **Коррекционно-развивающее** – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- **Профилактическое** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.
- **Информационно-методическое** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

4.Социальный педагог:

- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка;
- изучение социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот ребенку с нарушениями в развитии и их семьям;
- решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- организация взаимодействия с родителями и их обучения.

5.Учитель физкультуры:

- реализация программы физического воспитания с учетом рекомендаций МППК.

6.Руководитель ритмики:

- реализация программы с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций МППК.

7. Педагог дополнительного образования:

- выполнение программы дополнительного образования с элементами сказко-терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

8. Представитель администрации – руководитель МППК:

- перспективное планирование деятельности процесса;
- координация деятельности и взаимодействия специалистов;
- контроль за организацией работы, анализ эффективности;
- организация работы МППК.

Психолого-педагогические рекомендации специалистам:

- Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход.
- Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:
 - соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий,
 - занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении,
 - обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
 - тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
- Контроль за организацией деятельности детей на занятиях:
 - важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
- Учитель должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

Принципы работы:

- Терпеливость
- Наглядный раздаточный материал
- Доступность заданий
- Систематичность занятий
- Принцип поэтапности и повторяемости
- От простого к сложному, самостоятельно по способностям, в зоне ближайшего развития
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей
- Единство диагностики, коррекции и развития
- Целостность процесса коррекции, его целенаправленность
- Игровая форма проведения занятий как средство повышения активности и самооценки ребенка

Требования к материально-техническому обеспечению:

- Организация образовательного пространства;
- Организация временного режима обучения;
- Организация рабочего места ребенка;
- Технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка к образованию (ассистирующие средства и технологии);
 - Технические средства обучения для ребенка (включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- Специальные учебники, рабочие тетради и дидактический материал, отвечающим особым образовательным потребностям ребенка на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем стандарта образования;
- Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализацией процесса_образования ребенка с ОВЗ. Специфика требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике и ресурсному центру в образовательном учреждении, где осуществляется подготовка необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.