

Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова

НАРУШЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА у детей с ОНР

Конспекты логопедических
занятий с детьми с ОНР



Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова

НАРУШЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА у детей с ОНР

**Конспекты логопедических занятий
с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Учебное пособие

Москва



2017

УДК 376.36
ББК 74.3я7
Д83

Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В.

Д83 Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Учеб. пособ. / [Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова]. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. — 20 с.: ил. + цв. вкл. — 16 с.: ил.

ISBN 978-5-9500494-9-1

В учебном пособии рассматриваются нарушения слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и методы их устранения с целью привития правильного литературного произношения. В методической части даются основные принципы и правила Орфоэпии как средства коррекции имеющихся недостатков в речи детей с ОНР.

Учебное пособие содержит специально подобранный речевой и иллюстративный материал для изучения и применения орфоэпических правил русского языка у детей с ОНР.

Пособие адресовано сурдопедагогам, учителям специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, лиц, изучающих русский язык как иностранный, а также родителям, желающим повысить грамотность устной речи своих детей.

**УДК 376.36
ББК 74.3я7**

© Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В., 2017
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2017
© Художественное оформление. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2017
© Оригинал-макет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2017

ISBN 978-5-9500494-9-1

Учебное издание

**Дунаева Наталья Юрьевна,
Зяблова Светлана Викторовна**

НАРУШЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОНР

**Конспекты логопедических занятий с детьми
с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Учебное пособие

Зав. редакцией **А.И. Павлова**
Зав. художественной редакцией **И.В. Яковлева**
Компьютерная верстка **О.Н. Емельяновой**

Подписано в печать 17.07.2017. Формат 60×90/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,5. + 4,0 л. цв. вкл.
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).
Заказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС».
119571, Москва, а/я 19.
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
E-mail: vlados@dol.ru <http://www.vlados.ru>

ООО «Великолукская городская типография».
182100, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12.
Тел./факс (811-53) 3-62-95.
E-mail: zakaz@veltip.ru
Сайт: <http://www.veltip.ru>

ПРЕДИСЛОВИЕ

Общее недоразвитие речи — сложное комплексное нарушение, при котором страдают все компоненты речи малыша: звукопроизношение, лексика, грамматический строй, связанная речь. Одно из основных нарушений в структуре дефекта так называемых «речевых» детей, — нарушение слоговой структуры (под понятием «слоговая структура» слова принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове). Оно проявляется:

- в сокращении или добавлении количества слогов;
- в изменении структуры слова;
- в нарушении последовательности слогов;
- в нарушении ударности или ритма слова.

Нарушение слоговой структуры слова удерживается в речи ребёнка с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных фонем, поэтому работу над слоговой структурой слова необходимо начать как можно раньше с дошкольного возраста.

В данном пособии авторы представили лексический материал в форме разнообразных игр и игровых упражнений, который предполагает воздействие на все компоненты речевой системы.

За основу была взята классификация слоговой структуры по возрастающей степени сложности по А.К.Марковой.

Подобранный и систематизированный практический материал данного пособия необходимо тщательно и последовательно обрабатывать даже тогда, когда ребёнок не допускает в нём ошибок. В последующем, любые многосложные слова можно разбить на 2–3 более простые изученные слоговые структуры. Характерной особенностью пособия является то, что часто повторяются виды работы на речевом материале с включением элементов новизны по содержанию и форме. Важнейшее значение в работе имеет индивидуальный подход, который предполагает учёт психических особенностей, работоспособность, речевые возможности ребёнка и характер нарушения слоговой структуры слова.

Своевременное овладение правильной речью имеет большое значение для становления полноценной личности ребёнка, а усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой.

ЗАНЯТИЕ 1

Тема. Гласные звуки [а], [у]

Образовательные задачи. Учить детей правильно произносить гласные звуки [а], [у].

Развивающие задачи. Развивать слуховое внимание к речевым и неречевым звукам, развивать длительность ротового выдоха, развивать общие речевые навыки (силу и модуляцию голоса, выразительность речи), развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, развивать эмоции, внимание, воображение.

Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества, активность и инициативность, интерес к музыке.

Оборудование. Сюжетная картинка «Осень в лесу», букет осенних листьев, музыкальные игрушки бубны, листы бумаги, карандаши, аудиозапись П.И. Чайковский. «Времена года. Октябрь»

Предварительная работа. Разучивание подвижного упражнения «Прогулка».

Ход занятия

Организационный момент. Логопед сообщает детям о начале занятия и просит их подойти к окну.

Л о г о п е д. Посмотрите на улицу. Как изменилась природа осенью! Какие красивые

листья опадают с деревьев. Как шелестят они под ногами. Идёт осенний мелкий дождь. Разговаривают за окном прохожие, гудят машины.

Дети смотрят в окно, слушают внимательно логопеда.

Основная часть.

Упражнение «Осенние листочки»

Л о г о п е д. А теперь я вам прочту стихотворение.

Падает листочек на мою ладонь.

Жёлтенький, как солнце,

Красный как огонь.

Л о г о п е д. У вас на столах лежат разные осенние листочки.

Дети смотрят на осенние листья. Логопед раздаёт каждому ребёнку разные листья: берёзы, дуба, клёна, предлагает плавно и долго на них подуть и посмотреть, как они закружатся в воздухе.

Л о г о п е д. Ребята, как красиво осенью в лесу. Посмотрите на картину. (Логопед вывешивает картину «Осень в лесу»). Вы видите осенний лес. На полянке много опавших листьев. Они жёлтые, красные и зелёные. Давайте представим, что мы на прогулке.

Упражнение «Прогулка»

На прогулку мы пойдём,
По тропинке на носочках побежали,
Кочки все перешагали,
На полянку вышли.

(В.И. Мирясова)

Дети шагают друг за другом на носочках, перешагивая кочки.

Л о г о п е д. Красиво в осеннем лесу. Люди в лесу собирают грибы и ягоды. Чтобы не заблудиться, им приходится окликать друг друга: «Ау-ау».

Давайте и мы позовём друг друга: ау!

Игра «Эхо»

Л о г о п е д. Светит солнце. Дети рады прогулке. Вдруг набежали тучи и пошёл дождь.

Логопед стучит в бубен, изображая капли дождя, просит детей также взять со стола бубны и повторять за ним.

В конце занятия логопед раздаёт детям листы бумаги и трафареты листиков разных деревьев и предлагает обвести листочки карандашами. Выполнение задания сопровождается музыкой П. Чайковский. «Времена года. Октябрь».

Окончание занятия. Логопед подводит итог занятия и выражает благодарность детям за участие.

ЗАНЯТИЕ 2

Тема. Гласные звуки [и], [о]

Образовательные задачи. Учить детей правильно произносить гласные звуки [и], [о].

Развивающие задачи. Развивать слуховое внимание к речевым и неречевым звукам, развивать артикуляционный аппарат ребёнка, развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, воображение, эмоции.

Воспитательные задачи. Воспитывать активность, инициативность.

Оборудование. Игрушки: дудка, губная гармошка, барабан, бубен, игрушки-животные; сюжетная картинка «Зоопарк».

Ход занятия

Организационный момент. Дети стоят вокруг стола, на котором разложены музыкальные инструменты.

Л о г о п е д. Я предлагаю вам поиграть в музыкантов. Выберите себе музыкальный инструмент и представьте, что мы маленький оркестр.

Упражнение «Я играю на ...»

Дети играют каждый на своём инструменте, подражая логопеду и воспроизводя долгие (дудка, губная гармошка) или короткие (барабан, бубен) звуки.

Основная часть.

На столе выставлены игрушки — животные.

Л о г о п е д. Сегодня мы отправимся в зоопарк. Посмотрите, какие животные живут в нашем зоопарке.

Вот бегемот. Он сидит и широко открывает рот. Давайте мы превратимся в «бегемотиков» и будем широко открывать ротик.

Упражнение «Бегемот»

Бегемот.

Рот пошире открываем,

В бегемотиков играем:

Широко раскроем ротик,

Как голодный бегемотик.

Закрывать его нельзя,

До пяти считаю я.

А потом закроем рот —

Отдыхает бегемот.

(О. Перова)

Л о г о п е д. Посмотрите, какие весёлые собачки! Они как будто улыбаются нам. Давайте и мы им улыбнёмся.

Упражнение «Улыбка»

Вы сейчас тяните губки —

Чтобы видно было зубки.

(О. Перова)

Л о г о п е д. А теперь изобразите усталую собачку.

Упражнение «Усталая собачка»

Собачка бегала, устала,

Язычок свой показала. (О. Перова)

Л о г о п е д. Это слон. Посмотрите, какой у него длинный хобот. Давайте вытянем наши губы и изобразим хобот слона.

Упражнение «Слон»

Буду подражать слону!

Губы хоботком тяну.

А теперь их отпускаю

И на место возвращаю.

(Е.М. Косинова)

Л о г о п е д. Посмотрите, в клетке никого нет, только верёвка посередине лежит. Ребята, так ведь это змея! Давайте изобразим змею.

Упражнение «Змейка»

Подражаем мы змее,

С нею будем наравне:

Высунем язык и спрячем,

Только так, а не иначе.

(Е.М. Косинова)

Л о г о п е д. В зоопарке ещё много разных зверей, но нам пора возвращаться домой. Предлагаю вам поскакать на лошадках.

Дети показывают, как скачут лошадки и одновременно «цокают» язычком.

Упражнение «Лошадки»

Цок-цок-цок,

Поскачи наш язычок.

Окончание занятия. В конце занятия логопед просит детей выбрать игрушку — мишку или коня и изобразить как ржёт конь и как ревёт медведь.

Как ржёт конь? — (И-и-и).
Как ревёт мишка? — (О-о-о).

ЗАНЯТИЕ 3

Тема. Слоги с обратными согласными

Образовательные задачи. Учить детей произносить слоги с обратными согласными.

Развивающие задачи. Развивать правильное речевое дыхание, развивать мелкую и общую моторику, словарь.

Воспитательные задачи. Воспитывать любовь к природе, к народному творчеству, активность.

Оборудование. Макет осеннего леса, муляжи грибов-мухоморов и боровиков; перчаточная и пальчиковые куклы «собачки».

Ход занятия

Организационный момент.

Логопед сообщает о начале занятия и предлагает детям посмотреть на картину осеннего леса.

Л о г о п е д. Посмотрите какой красивый осенний лес! А как много здесь растёт грибов. Есть очень красивые грибы — красные с белыми горошками — это мухоморы, но они не съедобные, их брать нельзя. А есть боровички — белая ножка и коричневая шляпка. Эти грибы съедобные.

Основная часть.

Игра «Грибы»

Л о г о п е д. Давайте поможем нашим грибникам Тане и Ване собрать грибы. Если гриб съедобный, вы берёте его и говорите «Ах», и кладёте в корзинку, если не съедобный — говорите «Ох» и оставляете в лесу.

(Дети по очереди «срывают» все съедобные грибы и произносят слоги «Ах» или «Ох».)

Л о г о п е д. Мы с вами ходили за грибами, очень устали и теперь отдохнем.

Упражнение «По грибы»

Дети повторяют движения под чтение песенки логопедом.

Ножки, ножки, где вы были?

За грибами в лес ходили.

Что вы, ручки работали?

Мы грибочки собирали.

А вы, глазки, помогали?

Мы искали и смотрели —

Все пенёчки оглядели.

(Народная песенка)

Л о г о п е д. Вместе с нами хочет поиграть собачка.

Упражнение «Собачка»

Логопед надевает перчаточную куклу «собачка», читает стихотворение.

Затем предлагает детям надеть пальчиковые куклы «собачки» и снова читает стихотворение, а дети выполняют движения пальчиками вслед за логопедом, и подражают голосу собачки «ав-ав».

Собачка лает — АВ — АВ — АВ.

Цепь с меня снимите

И побегать на часок

С другом отпустите.

Упражнение на дыхание

На счёт 1, 2 — вдох

На счёт 1, 2 — выдох

На счёт 1, 2 — вдох

На счёт 1, 2, 3 — выдох с произнесением гласных звуков А, О, У.

Окончание занятия.

Упражнение «Картинки»

Логопед предлагает детям выбрать картинки «Ситуации» и озвучить их:

шарик лопнул — **бах**, болит зуб — **ох**, упал — **бух**, машет рукой — **эх**.

ЗАНЯТИЕ 4

Тема. Двухсложные слова из открытых слогов с ударением на первом слоге

Образовательные задачи. Учить произносить двухсложные слова из открытых слогов с ударением на первом слоге, обогащать словарь за счёт обозначения качества предметов, формировать обобщающее понятие «фрукты».

Развивающие задачи. Активизировать речевую деятельность детей, развивать глубокий вдох и длительный плавный выдох, раз-

вивать координацию речи с движениями, развивать слухоречевое и речедвигательное внимание.

Воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать активность, любознательность, формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

Оборудование. Демонстрационный цветной материал в картинках, разрезные картинки (ваза, рыба, репа), пальчиковые картинки с изображением фруктов, «бабочки» (для развития дыхания).

Ход занятия

Организационный момент. Дети вместе с логопедом приветствуют друг друга, становятся в круг.

Подходи ко мне дружок,
И вставай скорей в кружок.
Мы сначала будем хлопать,
А затем мы будем топать.
А сейчас мы повернёмся
И все вместе улыбнёмся.

(В.Л. Балабуха)

Дети выполняют движения в ходе стихотворения.

Основная часть.

Логопед. Ребята, к вам в гости идёт кукла Катя, но она не может найти вас. Давайте позовём её.

Упражнение «Громко — тихо»

Дети произносят имя Катя с изменением силы голоса: то громко — то тихо.

Из-за ширмы появляется ручная кукла Катя.

Логопед. Кто к вам пришёл?

Дети. Кукла Катя.

Логопед. Кукла Катя пришла к вам в гости нарядная. Посмотрите, сколько красивых бабочек у неё на платье.

Упражнение «Бабочки»

Логопед. Бабочки-красавицы очень детям нравятся.

Детям предлагается подуть на макеты бабочек длительной направленной воздушной струей.

Логопед. У Кати — корзинка. А в корзине лежат фрукты. Дети, назовите этот фрукт.

Дети. Это киви.

Логопед раздаёт детям киви и предлагает ощутить аромат фрукта.

Дети делают глубокий вдох носиком и произносят: «Ах, как пахнет!»

Логопед. Ребята, посмотрите, кукла Катя принесла конверт. Посмотрим, что в нём.

Открывает конверт, а в конверте разрезные картинки.

Упражнение «Сложи картинку»

Логопед. Ой, посмотрите, а картинки-то рассыпались. Давайте поможем Кате их собрать.

Дети складывают разрезные картинки с изображением вазы, рыбы, репы.

Логопед. Назовите, у кого что получилось.

Дети. Это ваза, это рыба, это репа.

Игра «Магнитные истории»

У детей на столах магнитные доски. Логопед просит составить «магнитную историю». Дети выбирают картинки, выкладывают на свою магнитную доску и озвучивают.

Дети. Это небо, это поле, это маки, это дети.

Подвижная игра «В саду»

На носочки я встаю (Дети встают на носочки.)

Киви достаю (Изображают, что срывают с дерева киви.)

С киви я бегу домой (Бег на носочках на месте.)

Мамочке подарок мой! (Вытягивают руки вперёд.)

Логопед проводит игру несколько раз, побуждая детей к повторению слов.

Окончание занятия.

Логопед. Ребята, кукле Кате очень понравилось, как вы выполняли задания и срывали с дерева киви. Мы обязательно попробуем этот необычный фрукт. Как он называется?

Дети. Киви.

Логопед. Давайте скажем кукле Кате прощальные слова.

(Дети совместно с логопедом прощаются с Катей и говорят ей и друг другу прощальные слова.)

Логопед.

Дружно хлопнем мы в ладоши,

Дружно топнем мы ногой,

Всё, во что мы здесь играли,

Мы запомнили с тобой.

Говорим все «До свидания!»,

Отправляемся домой!

(В.И. Мирясова)

Логопед раздаёт детям киви и просит попробовать этот замечательный фрукт.

ЗАНЯТИЕ 5

Тема. Двухсложные слова из открытых слогов с ударением на втором слоге

Образовательные задачи. Учить произносить двухсложные слова из открытых слогов с ударением на втором слоге, обогащать словарь, формировать у детей правильную артикуляцию и чёткое произношение слов.

Развивающие задачи. Активизировать речевую деятельность детей, развивать и закреплять умение координировать слово с движением, развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать активность, любознательность, формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

Оборудование. Игрушки, крупа (горох, рис)
Ход занятия

Организационный момент. Дети стоят на ковре.

Логопед. Ребята, вы любите играть? Сегодня я предлагаю вам отправиться в волшебную страну Игрушек. А отправимся мы на волшебном транспорте — ковре-самолёте.

Основная часть.

Упражнение на координацию движений
Играет музыка.

Логопед. Представьте, что мы летим на ковре-самолёте. Он набирает высоту, наклоняется назад, затем — вперёд, вправо, влево. Мы повторяем движения, не падаем. Ковёр-самолёт опускается, и мы оказались в стране Игрушек.

Логопед. Дети вы попали в город «Разноцветных игрушек». Дети садятся за столы.

Упражнение «Закончи слово»

Логопед называет первый слог и просит назвать слово полностью, ребёнок добавляет второй слог. Задание сопровождается показом игрушек.

Ли (са), ко(за), бу(сы), ча(сы)

Подвижная игра «Гуси»

Логопед. Мы поиграем с вами в игру «Гуси». Я буду спрашивать, а вы отвечать.

Гуси-гуси — га-га-га

Есть хотите — да-да-да

Ну, летите, как хотите,

Только крылья берегите.

(В.П. Крапивин)

(Дети проговаривают «га-га-га», «да-да-да».)

Логопед. А теперь мы поплывём на корабlike. (На столе ёмкость с водой. Логопед опускает бумажный кораблик на воду.)

Упражнение «Кораблик»

Логопед. Подуйте на кораблик, помещённый в ёмкость с водой долго и плавно.

Логопед. Посмотрите! На кораблике что-то написано. Это название. А называется наш кораблик «Заря».

(Дети хором проговаривают название.)

Упражнение «Сортировка крупы»

Логопед. Дети, а на кораблике к вам приплыла лиса. Она такая хитренькая. И специально для вас приготовила задание. Лиса готовится варить кашу, а крупа вся перемешалась. Давайте поможем лисе разложить крупу в разную посуду.

(Дети сортируют крупу, рис, горох.)

Упражнение «Кубики»

Логопед. Плывём дальше. Мы приплыли в «Город кубиков» — последний на нашем пути. Постройте игрушечный домик, как у меня. (Дети строят домик.)

Логопед. Наш домик можно разделить на две части: правую и левую. Поднимите правую руку, затем левую.

Окончание занятия.

Логопед. Посмотрите, этот домик похож на наш детский сад. Пришла пора возвращаться домой. Мы путешествовали в «страну игрушек» Летели на самолёте, плыли на кораблике. Жителям страны игрушек понравились ваши ответы. Наше путешествие закончилось.

ЗАНЯТИЕ 6

Тема. Трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов

Образовательные задачи. Учить детей правильно произносить трёхсложные слова из открытых слогов, формировать умение строить простое предложение, учить различать цвета.

Развивающие задачи. Расширять и активизировать словарь по теме «Живые и неживые предметы», развивать общую и мелкую моторику, целенаправленный выдох, внимание.

Воспитательные задачи. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативность.

Оборудование. Мяч; игрушки: лопата, собака, машина, панама, кубики, курица; бумажные трафареты: колесо, машина, собака; ватные колёсики.

Ход занятия

Организационный момент.

Логопед. Нас окружает много предметов живых и не живых: люди, животные, птицы — живые предметы, а всё остальные — не живые предметы.

Основная часть.

Логопед. Сейчас мы с вами поиграем в мяч.

Упражнение «Будь внимательным»

Я буду бросать вам мяч и называть предмет, если предмет живой, вы повторяете слово и ловите мяч, а если предмет не живой — отбиваете мяч назад мне.

Слова: кубики, голуби, собака, панама, утята, малина, машина.

Упражнение «Какого цвета предмет?»

На столе лежат предметы белого, серого и синего цветов: лопата, собака, сапоги, машина, панاما. Логопед называет предметы и их цвет. А затем спрашивает детей.

Л о г о п е д. Какая лопата по цвету?

Д е т и. Белая.

Л о г о п е д. Какая собака?

Д е т и. Серая.

Л о г о п е д. Какая панاما?

Д е т и. Синяя.

Упражнение «Что спряталось в комочке?»

Л о г о п е д. Дети, у вас на столах лежат бумажные трафареты, смятые в комочки, разверните их, положите на лист бумаги и обведите по контуру.

Дети разглаживают комочки, рассматривают их и обводят.

Затем логопед просит сказать, у кого какой предмет получился.

Л о г о п е д. Что у тебя получилось?

Р е б ё н о к. У меня колесо.

Л о г о п е д. А у тебя что?

Р е б ё н о к. У меня машина.

Упражнение «Отгадай загадки»

На столе лежат разные игрушки.

Л о г о п е д. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы отгадайте их и возьмите соответствующую игрушку.

Это чудо-кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них — сломаю,

Всё сначала начинаю. (Кубики)

Съем червя, попою водицы,
Хлебных крошек поищу.
А потом снесу яичко,
Ребятишек угощу. (Курица)

С хозяином дружит,
Живёт под крылечком,
А хвост колечком. (Собака)

Упражнение «Какое колесо дальше укатится?»

Каждому ребёнку логопед даёт ватное колесо и по сигналу дети дуют на них: «Фу-у-у».

Упражнение «Строим домик»

На столе лежат кубики разных цветов: синего, серого, белого.

Л о г о п е д. Сейчас мы с вами построим домик. Для этого каждый выберет себе кубики одного цвета.

Л о г о п е д. Какие кубики ты выбрал?

Логопед спрашивает всех детей. Дети отвечают: белые кубики, синие кубики, серые кубики. Затем все вместе строят из кубиков домик.

Окончание занятия.

Л о г о п е д. Занятие подходит к концу, все вы хорошо поработали и сейчас каждый из вас может подойти к столу и выбрать себе понравившуюся игрушку.

Упражнение «Что ты хочешь?»

Логопед спрашивает у каждого ребёнка. Что ты хочешь?

Р е б ё н о к. Я хочу кубики.

И т.д.

ЗАНЯТИЕ 7

Тема. Односложные слова

Образовательные задачи. Учить произносить односложные слова из закрытого слога, развивать фонематическое восприятие, обогащать словарь, формировать у детей правильную артикуляцию и чёткое произношение слов.

Развивающие задачи. Активизировать речевую деятельность детей, развивать и закреплять умение координировать слово с движением, развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать активность, любознательность, формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

Оборудование. Картина леса, магнитная доска, предметные картинки.

Ход занятия

Организационный момент. Логопед загадывает загадку.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом —

Чудеса увидишь в нём!

Л о г о п е д. Ребята, вы догадались, что это?

Д е т и. Это лес.

Основная часть.

Логопед предлагает детям слушать внимательно повторить вслед за ним движение.

Л о г о п е д. Где-то за тридевять земель стоит сказочный лес. Деревья там высокие, величественные (показать). Воздух там свежий и чистый (медленно вдохнуть и выдохнуть). В этом лесу много интересного. Давайте отправимся с вами в этот волшебный лес.

Дети предлагает детям походить по группе в разных направлениях по сигналу — направо, налево, прямо, по диагонали, змейкой.

Л о г о п е д. А теперь — в путь.

Упражнение «Комарик» (на психологическую тренировку без фиксации мышц языка)

Л о г о п е д. В лесу много комариков. Решили они сесть к вам на язычок, но вы быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Комарики обиделись и улетели. От яркого солнышка вы зажмурились и сморщили носики. Снова прилетели комарики. Мы не будем их прогонять, а покатаем их у себя на лбу, двигая бровями вверх, вниз.

Логопед демонстрирует картину сказочного леса. Дети рассматривают.

Затем он раздаёт им картинки с изображением деревьев и загадывает загадку.

Тёмной он покрыт корой, лист красивый,
вырезной,

А на кончиках ветвей много-много
желудей.

Л о г о п е д. Догадались, что это?

Дети. Это дуб и показывают картинку с изображением дуба.

Л о г о п е д. Мягко, а не пух.

Зелен, а не трава.

Дети. Это мох.

Л о г о п е д. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

Дети. Это лось.

Все названные картинки дети помещают на магнитную доску и называют.

Упражнение «Медведь» (К. Некрасова)
(Под музыкальное сопровождение)

Ходит по лесу медведь (Дети изображают, как ходит медведь).

Хочет сесть и посидеть

Где ж такое место есть (Спрашивают, разводя руками);

Чтобы мог медведь присесть? (Высматривают из-под руки место);

То высок пенёк (Показывают высокий пенёк — на уровне груди);

То торчит сучок (Показывают сучок: правую руку сжимают в кулак и поднимают указательный палец);

То мокрый мох,

То мох пересох! Ох!

То низкий пенёк (Показывают низкий пенёк, нагнувшись);

То густая тень. (Разводят руки в стороны и смотрят вверх.)

Окончание занятия.

Л о г о п е д. Ребята, помните всегда, что лес нужно беречь и охранять. Деревья приносят очень большую пользу. Давайте прощаемся с лесом.

Логопед вместе с детьми произносит:

Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем

Добрый лес, могучий лес!

ЗАНЯТИЕ 8

Тема. Двусложные слова с одним закрытым слогом.

Образовательные задачи. Учить произносить двусложные слова с одним закрытым слогом, развивать фонематическое восприятие, обогащать словарь, формировать у детей правильную артикуляцию и ясное произношение слов.

Развивающие задачи. Активизировать речевую деятельность детей, развивать и закреплять умение координировать слово с движением, развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать активность, любознательность, формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

Оборудование. Кубики, мяч.

Ход занятия

Организационный момент.

Л о г о п е д. Сегодня, на занятии мы с вами будем играть в кубики, но эти кубики необычные, а с заданиями. Логопед показывает разные кубики. Дети рассматривают их

и замечают, что на кубиках разные картинки.

Основная часть.

Логопед раздаёт кубики, где изображены один и много предметов. Дети называют предметы.

Упражнение «Один-много»

Бант-банты

бинт-бинты

ковёр-ковры

винт-винты

банка-банки

ветка-ветки

Упражнение «Найди и назови»

Л о г о п е д. Ребята, подойдите к столу. На столе кубик. Посмотрите внимательно и скажите, кто на них, кто изображён.

Дети отвечают. Животные.

Л о г о п е д. Давайте разделим кубики на две группы: домашние и дикие животные.

(Дети раскладывают кубики и называют. У меня кубик, где лошадь. У меня кубик, где слоник. У меня кубик, где котик. У меня

кубик, где медведь. У меня кубик, где кабан.)

Упражнение «Тук-тук» на развитие чувства ритма, дыхания, речи под музыкальное сопровождение

Тук — тук — тук! (Три удара кулаками друг о друга)

Да — да — да! (Три хлопка в ладоши)

Можно к вам? (Три удара кулаками друг о друга.)

Рад всегда! (Три хлопка в ладоши.)

Упражнение «Кто что делает?»

Логопед раздаёт кубики и просит назвать «Кто что делает?»

Дети отвечают.

У меня повар. Он варит.

У меня певец. Он поёт.

У меня лётчик. Он летит.

У меня воин. Он бежит.

У меня пловец. Он плывёт.

Упражнение «Волшебный мешок».

Л о г о п е д. У меня в руках мешочек. В нём кубики. Каждый из вас достанет кубик и назовёт предмет на нём.

(Дети достают и называют что нарисовано на кубике.)

Упражнение «Поиграем в мяч»

Логопед предлагает детям поиграть в мяч и читает стихотворение.

Ты отбивай, и он заскачет.

Подбрось его до потолка.

Скорей лови, летит пока!

(Дети повторяют движения.)

Упражнение «Назови звук»

Л о г о п е д. Назовите звук [а] столько раз, сколько точек на твоём кубике. Аналогично называют звуки [у] [ау].

Окончание занятия.

Л о г о п е д. Ребята, вы справились с заданиями. Теперь построим башню из цветных кубиков и назовём цвета. (Дети с логопедом строят башню и комментируют свои действия.)

Д е т и. Я ставлю синий кубик. Я ставлю красный кубик. И т.д.

ЗАНЯТИЕ 9

Тема. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.

Образовательные задачи. Учить детей правильно произносить двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.

Развивающие задачи. Развивать фонематическое восприятие, расширять и активизировать словарь, развивать мелкую и общую моторику, развивать внимание.

Воспитательные задачи. Воспитывать активность, умение работать в группе, инициативность.

Оборудование. Предметные картинки, игрушки животные, предметы кукольной одежды, муляжи продуктов, ёмкость с песком (крупой), наклейки.

Ход занятия

Организационный момент. На столе лежат картинки: «ёлка, горка, палка, юбка, долька, полка».

Л о г о п е д. Отгадайте, что за слово я загадала? Я буду вам говорить начало слова, а вы будете все вместе добавлять «ка» и называть всё слово целиком и отбирать нужную картинку.

Упражнение «Доскажи словечко»

Л о г о п е д. Ёл (ка)

Л о г о п е д. Какое слово получилось? (Ёлка)

Дети отбирают картинку с изображением ёлки. Аналогично проводится работа со всеми картинками.

Основная часть.

Л о г о п е д. Сегодня мы с вами будем говорить о разных предметах, которые окружают нас и встречаются нам в повседневной жизни. Слушайте внимательно и смотрите.

Упражнение «Назовём одним словом».

Логопед показывает детям предметы одежды и называет их.

Л о г о п е д. Это юбка. Это кофта. Это майка. Как можно назвать эти предметы одним словом? (Одежда.)

Логопед показывает детям игрушки животных.

Л о г о п е д. Это зайка. Это мышка. Это белка. Как можно назвать их одним словом? (Животные.)

Логопед показывает детям муляжи продуктов питания.

Л о г о п е д. Это булка. Это халва. Это вафли. Как можно назвать эти предметы? (Продукты.)

Л о г о п е д. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Я смотрю по сторонам»

Упражнение «Я смотрю по сторонам»

Детям даётся инструкция.

Л о г о п е д. Сидим ровно на стульчиках, спину и шею держим прямо. По команде «Смотрим вправо», «Смотрим влево» поворачиваем голову вправо или влево. При повороте делаем вдох носом, при возвращении

в исходное положение делаем выдох ртом.

Дети выполняют действия по команде логопеда. А затем отвечают на вопрос.

Логопед. Кого мы видели при повороте вправо? (Мышку, зайку.)

Логопед. Кого мы видели при повороте влево? (Белку, ёлку.)

Упражнение «Найди игрушку»

Логопед. Сейчас нам с вами предстоит найти спрятанные в песке (в крупе) предметы.

Дети по очереди подходят к ёмкости с песком или крупой, находят предмет и называют свою находку. Предметы-игрушки: утка, буква, белка, соска, заяка.

Логопед. К нам пришёл зайка. Он просит вас помочь ему. Дети, давайте поможем зайке отобрать подарки для своих братьев зайчат. Перед вами картинки. Вам нужно ото-

брать те, на которых много предметов. Дети берут по очереди картинки. Называют их и выбирают нужные картинки.

Логопед. Что ты берёшь?

Ребёнок. Я беру кепки.

Логопед. Что ты берёшь?

Ребёнок. Я беру ручки.

И т.д.

Картинки: вилка, вилки, кепка, кепки, лента, ленты, ручка, ручки, маска, маски.

Окончание занятия.

Логопед. Наше занятие подходит к концу. Вы сегодня хорошо занимались, и каждый из вас может выбрать себе понравившуюся картинку — наклейку.

Дети подходят к столу, выбирают картинку и называют её.

(Картинки: заяка, белка, буква, утка, ёлка)

ЗАНЯТИЕ 10

Тема. Двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных

Образовательные задачи. Учить детей правильно произносить двухсложные слова из закрытых слогов.

Развивающие задачи. Развивать фонематическое восприятие, формировать правильную воздушную струю, расширять и активизировать словарь, развивать мелкую и общую моторику, развивать умение образовывать уменьшительную форму имён существительных.

Воспитательные задачи. Воспитывать активность, наблюдательность, навыки взаимодействия друг с другом.

Оборудование. Игрушки — зайчик, барсук, волчонок, медведь, собака, балкон, коврик, муляжи продуктов — кекс, торт, детская посуда — чайник, кувшин, поднос, макет кустика, карандаши, игрушечные муз. инструменты: гармонь, тромбон, кларнет, барабан, пальчиковые куклы — зайчик, барсук, волчонок, медведь, собака.

Ход занятия

Организационный момент.

Логопед. Как у леса на опушке появилась вдруг избушка.

(Показывает руками уголок крыши).

И весёлый наш зверушка поселился сразу в ней. (Два пальца правой и левой руки изображают ушки зайца).

Он очень любит звать гостей. (Разводит руки в стороны).

Основная часть.

Логопед выставляет игрушку зайца.

Логопед. У зайчика Максима сегодня день рождения. Он пригласил своих друзей. Давайте поможем зайчику накрыть праздничный стол. Так как наши звери игрушечные, нам надо отобрать на праздничный стол маленькие предметы.

Логопед берёт и называет большой предмет, а дети называют маленький предмет и ставят его на поднос.

Упражнение «Большой — маленький»

Логопед. Большой кекс. А маленький? (Кексик.)

Логопед. Большой торт. А маленький? (Тортик.)

Логопед. Большой чайник. А маленький? (Чайничек.)

Логопед. Большой кувшин. А маленький? (Кувшинчик.)

Логопед. Мы помогли зайчику Максиму. Зайчик Максим поставил поднос под... (Выставляется макет кустика и коврик).

Дети. Кустик.

Логопед. На ... (Коврик.)

Логопед. Зайчик надел нарядный... (показ костюма) (Костюм.)

Логопед. И вышел на... (выставляется игрушечный балкон) (Балкон.)

Логопед. Встречать гостей.

Упражнение «Первый, второй, третий...»

Логопед. Дети, а вот и гости идут. Посмотрите, кто идёт первым? (Первым идёт Барсук.)

Логопед. Кто идёт вторым? (Вторым идёт Волчок.)

Логопед. Кто идёт третьим? (Третьим идёт пёс Барбос.)

Логопед. Зайчик вдруг увидел кого-то. Он дрожал, моргал глазами и махал лапами. (Дети изображают испуганного зайчика.)

Логопед. Отгадайте, кого увидел зайчик?

Логопед загадывает загадку.

Он зимой в берлоге спал,

Свою лапу он сосал.

А проснулся — стал реветь.

Кто это? (Медведь.)

Логопед. Но бояться не надо, медведь добрый и он тоже пришёл поздравить зайчика с днём рождения. Давайте ещё раз назовём всех, кто пришёл к зайчику на праздник. (Барсук, волчок, пёс Барбос, медведь.)

Логопед. Зайчик встретил гостей и вежливо поздоровался с ними.

Давайте и мы назовём друзей зайчика и поздороваемся с ними.

Упражнение «Пальчики здороваются»

Здравствуй, Медведь! Кончики больших пальцев соединяем,

Здравствуй, Волчок! Кончики указательных пальцев соединяем,

Здравствуй, Барсук! Кончики средних пальцев соединяем,

Здравствуй, пёс Барбос! Кончики безымянных пальцев соединяем.

Логопед. А теперь угадайте, что подарили гости зайчику на день рождения?

Для этого вам надо на картинке обвести дорожку от Барсука, Волчка, Барбоса или Медведя до подарка.

Упражнение «Проведи дорожку»

У детей на столах картинка. Они должны провести дорожки от зайчика к подаркам и озвучить свои действия.

(Барсук принёс альбом. Волчок принёс зонтик. Барбос принёс букварь.)

Медведь принёс ландыш.

Логопед. Зайчик Максим пригласил друзей к столу. Давайте вместе с ними задует свечи на праздничном тортике.

Упражнение «Задуй свечи»

Логопед. Дети, наберите как можно больше воздуха, чтобы сразу задуть все свечи на тортике. А теперь зайчик предлагает всем повеселиться и поиграть в оркестр.

Упражнение «Оркестр»

Логопед. Каждый из гостей должен выбрать себе музыкальный инструмент. А зайчик будет дирижёром оркестра. Давайте и мы с вами поиграем.

Дети выбирают муз. инструмент и изображают выступление оркестра, а логопед дирижёра.

Логопед. Тут взмахнул дирижёр и все вместе инструменты запели в оркестре.

(Муз инструменты: гармонь, тромбон, кларнет, барабан)

Упражнение «Дирижёры»

Дети играют на инструменте и одновременно с логопедом произносят слоги с изменением высоты и силы голоса: бам — бим — бом — бум.

Окончание занятия.

Логопед. Наше занятие подходит к концу, и нам придётся покинуть дом зайчика и его гостей. Давайте ещё раз назовём, кто был у зайчика сегодня в гостях.

(Логопед предлагает каждому ребёнку выбрать понравившуюся пальчиковую куклу и назвать её.)

ЗАНЯТИЕ 11

Тема. Трёхсложные слова с закрытым слогом.

Образовательные задачи. Учить детей правильно произносить двухсложные слова из закрытых слогов.

Развивающие задачи. Развивать фонематическое восприятие, расширять и активизировать словарь, развивать мелкую и общую моторику, развивать умение образовывать уменьшительную форму имён существительных.

Воспитательные задачи. Воспитывать активность, инициативность, любознательность, любовь к русскому народному творчеству.

Оборудование. Игрушки, предметные картинки, полка.

Ход занятия

Организационный момент.

Логопед. Ребята, вы любите ходить в магазин игрушек? Сегодня мы побываем там вместе с Танюшей и Ванюшей. (Выставляется игрушка «Магазин».)

Логопед. Хотите узнать, как он называется? Тогда отгадайте загадку:

Домик в поле появился,

Он в жилище превратился

Для лягушки — квакушки,

Для лисички — сестрички,

Для мышки — норушки

И для зайчика — побегайчика.

Д е т и. Это теремок.

Основная часть.

Л о г о п е д. Да, наш магазин игрушек называется «Теремок». Посмотрите, как много на витрине игрушек. Они стоят на разных полках.

Игрушки с коротким названием стоят на нижней полке, а игрушки с длинным названием стоят на верхней полке. Но покупатели брали их в руки и не поставили на место. Давайте расставим игрушки по местам.

Упражнение «Короткое — длинное»

Дети берут по очереди игрушку, называют её и определяют её место на нижней или верхней полке.

(Игрушки: паровоз, кит, самолёт, гусь, фонарик, ёлка, утёнок, лиса, пароход, колобок.)

Л о г о п е д. Танюша и Ванюша выбирают себе игрушки. Давайте им поможем. (Дети выбирают игрушки и называют их.)

Бегемот, самолёт, телефон, самокат, барабан, попугай.

Л о г о п е д. Подобрали мы Танюше и Ванюше очень славные игрушки.

Дети снова называют игрушки: бегемот и самолёт, барабан и самокат, телефон и попугай.

Л о г о п е д. Посмотрите, какой красивый попугай. А я знаю про него стихотворение. Давайте вместе его повторим.

Дети повторяют за логопедом.

Попугай говорит попугаю:

Я тебя, попугай, попугаю.

Отвечает ему попугай:

Не пугай, не пугай, не пугай!

(В. Бахревский)

Л о г о п е д. Дети, давайте купим игрушки для наших маленьких друзей. Для этого вам надо выбрать картинки, на которых маленькие игрушки.

Упражнение «Скажи ласково»

Логопед показывает большой и маленький предмет и называет большой предмет, а дети проговаривают слово, обозначающее маленький предмет.

Л о г о п е д. Лиса. (Лисёнок.)

Л о г о п е д. Гусь. (Гусёнок.)

Л о г о п е д. Фонарь. (Фонарик.)

Л о г о п е д. Пирог. (Пирожок.)

Л о г о п е д. Терем. (Теремок.)

Окончание занятия.

Л о г о п е д. Дети, нам пора возвращаться в детский сад.

Я предлагаю вам для себя выбрать игрушку. (Дети по очереди подходят к столу и выбирают игрушку.)

Л о г о п е д. Ты какую игрушку выбираешь Саша?

Р е б ё н о к. Я беру самолёт.

Логопед задаёт этот вопрос каждому ребёнку.

ЗАНЯТИЕ 12

Тема. Трёхсложные слова со стечением согласных

Образовательные задачи. Учить произносить трёхсложные слова со стечением согласных, развивать фонематическое восприятие, обогащать словарь, формировать у детей правильную артикуляцию и чёткое произношение слов.

Развивающие задачи. Активизировать речевую деятельность детей, развивать и закреплять умение координировать слово с движением, развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать активность, любознательность, формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

Оборудование. Игрушка (лягушка), предметные картинки, макет бабочки, акварельные краски.

Ход занятия

Организационный момент.

Л о г о п е д. Вы будете маленькими лягушками, а я мамой — лягушкой.

Лягушка по дороге скачет, вытянув ножки:

«Ква-ква-ква», выходи-ка детвора:

«Ква-ква-ква» (Дети имитируют лягушат, скачут и квакают)

Ква-ква-ква

Квакают лягушки

Хорошо живётся им

В канавке на опушке. (В.И. Мирясова)

Л о г о п е д. Сядьте, лягушата, отдохните (дети присаживаются на корточки).

Наловила я много вкусных мошек. Открой-те шире ротик — я вас покормлю... Наелись лягушата, громко заквакали... и легли спать на листики, проснулись и заквакали.

Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.

Основная часть.

Л о г о п е д. Слова состоят из нескольких частей. Вслушайтесь, дети, я буду называть некоторые слова — не как обычно, а по частям: ба-боч-ка, бо-тин-ки, ком-на-та. (предметные картинки).

Л о г о п е д. Послушайте.

Увидев на клумбе прекрасный цветок,
Сорвать я его захотел,
Но стоило тронуть рукой стебелёк,
И сразу цветок улетел.
— Что это такое? (Бабочка.)

Л о г о п е д. Как вы догадались, что это за-
гадка о бабочке?

(Бабочка похожа на цветок, у неё есть раз-
ноцветные крылышки.)

Л о г о п е д. К нам в комнату залетела ба-
бочка, она порхает. (Логопед показывает ба-
бочку (макет бабочки).)

Вот она взлетела со стола, подлетела к вазе,
перелетела с вазы на книгу.

Далее логопед предлагает детям самим по-
играть с бабочкой, называя при этом всё, что
она делает (раздаёт детям макеты бабочек).

Л о г о п е д. Посмотрите, бабочка села на
картинку.

Что нарисовано на картинке? Я назову это
слово по частям, а вы внимательно слушайте.
Ма-шин-ка. Назовите первую часть слова.
(Ма.)

Л о г о п е д. А как звучит следующая, вто-
рая часть? (Шин.)

Л о г о п е д. Как звучит третья часть? (Ка.)

Л о г о п е д. Назовите слово полностью.
(Машинка.)

Л о г о п е д. Наша бабочка такая невнима-
тельная. Она запуталась и перепутала части
в словах. Давайте поможем ей исправить
ошибки.

Упражнение «Назови правильно»

Упражнение проводится с опорой на кар-
тинки. Дети исправляют деформированные
слова и проговаривают правильно.

Контафе — конфета

Почкита — тапочки

Тапуска — капуста

Канампа — панамка

Пальчиковая гимнастика «Полёт бабочки»

Руки повернуты ладонями к себе и скреще-
ны в запястье. Большие пальцы цепляются
друг за друга. Остальные пальцы развести
и махать ими, имитируя полёт бабочки. Слу-
шайте внимательно.

Л о г о п е д. Наша бабочка летает быстро
и в полёте потеряла последнюю часть в сло-
вах. Назовите её.

Собач(ка), кошеч(ка), булоч(ка), уточ(ка).

Л о г о п е д. Какую часть слова потеряла ба-
бочка?

Д е т и. Ка.

Л о г о п е д. Покажите бабочке, как вы уме-
ете играть с язычком.

Упражнение «Поиграем с язычком»

Ну-ка детки, с язычком

Вместе покатаемся!

Поиграем в паровозик и поулыбаемся:
«И-у! И-у!»

Окончание занятия. Логопед показывает
иллюстрации с изображением бабочек. Ка-
ждому ребёнку предлагается раскрасить ша-
блон бабочки цветными красками.

ЗАНЯТИЕ 13

Тема. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом

Образовательные задачи. Учить произно-
сить трёхсложные слова со стечением соглас-
ных и закрытым слогом, развивать фонемати-
ческое восприятие, обогащать словарь, фор-
мировать у детей правильную артикуляцию
и чёткое произношение слов.

Развивающие задачи. Активизировать ре-
чевую деятельность детей, развивать и закреп-
лять умение координировать слово с движе-
нием, развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи. Воспитывать
активность, любознательность, формиро-
вать навыки взаимодействия детей друг
с другом.

Оборудование. Настольная игра «Большие
и маленькие», «Запутанные следы», игрушки,
маркеры.

Ход занятия

Организационный момент. Перед детьми на
столе настольная игра «Большие и маленькие».

Л о г о п е д. Дети, вы любите играть в раз-
ные игры?

Я предлагаю поиграть в игру «Большие
и маленькие».

Основная часть.

Игра «Большие и маленькие»

Л о г о п е д. У каждого из вас карточка
с изображением большого животного (волк,
белка, заяц). Вам нужно подобрать к большо-
му животному маленькое — его детёныша
и назвать оба слова.

Д е т и. Волк и волчонок. Белка и бельчо-
нок. Заяц и зайчонок.

Перед детьми на доске картинки детёны-
шей животных и птицы.

Упражнение «Угадай, кто это»

Л о г о п е д. Посмотрите на картинки, уга-
дайте, про кого я говорю, и дайте полный ответ.

Л о г о п е д. Кто беленький?

Д е т и. Зайчонок беленький.

Л о г о п е д. Кто серенький?

Д е т и. Волчонок серенький.

Л о г о п е д. Кто рыженький?

Д е т и. Бельчонок рыженький.

Л о г о п е д. А кто чёрненький?
Д е т и. Галчонок чёрненький.
Логопед показывает детям игрушку медве-
жонок.

Л о г о п е д. К нам в гости пришёл медвежо-
нок Жак. Он хочет вместе с вами поиграть.

Давайте, поиграем в игру «Медвежонок».

Подвижная игра «Медвежонок»

Логопед читает стихотворение.

Дети выполняют движения, подражая лого-
педу, и договаривают за ним словосочетания.

Медвежонок Жак простужен,

(Идут по кругу, взявшись за руки)

Мёд ему сегодня нужен.

(Один ребёнок в центре (медвежонок).)

Мёд дадим ему на ужин,

(Останавливаются и протягивают)

Потому что мы с ним дружим.

(К ребёнку руки и идут все вместе.)

(Н. Рыжова)

Логопед выставляет на стол игрушки жи-
вотные.

Л о г о п е д. Животные, как и мы, могут
разговаривать. Но делают они это по-своему.

Упражнение «Кто как разговаривает?»

Л о г о п е д. Как разговаривает утёнок?

Д е т и. Утёнок крикает — кря-кря.

Л о г о п е д. Как разговаривает поросёнок?

Д е т и. Поросёнок хрюкает — хрю-хрю.

Л о г о п е д. Как разговаривает лягушонок?

Д е т и. Лягушонок квакает — ква-ква.

Л о г о п е д. А как разговаривает воронё-
нок?

Д е т и. Воронёнок каркает — кар-кар.

На доске игра «Запутанные следы».

Л о г о п е д. Дети, помогите определить,
где, чьи следы. Для этого вам надо обвести до-
рожку от животного к его следам.

Дети выходят к доске и обводят маркером
следы.

Л о г о п е д. Чей след ты обвёл? (Заячий.)

Л о г о п е д. А ты, чей след обвёл? (Медве-
жий.)

И т.д.

Окончание занятия.

Л о г о п е д. Наше занятие подходит к кон-
цу. Пусть каждый из вас выберет себе игруш-
ку и расскажет о ней.

Л о г о п е д. Кого ты выбрал? (Я выбрал
зайчика.)

Л о г о п е д. Какой зайчик? (Беленький.)

Л о г о п е д. Что он может делать? (Пры-
гать.)

Затем логопед просит ребенка составить
предложение со своей игрушкой_

ЗАНЯТИЕ 14

Тема. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных

Образовательные задачи. Учить произно-
сить трёхсложные слова со стечением соглас-
ных, развивать фонематическое восприятие,
обогащать словарь; формировать у детей пра-
вильную артикуляцию и чёткое произноше-
ние слов.

Развивающие задачи. Активизировать ре-
чевую деятельность детей; развивать и закре-
плять умение координировать слово с движе-
нием, развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи. Формировать по-
ложительную установку на участие в заня-
тии, воспитывать активность, любознатель-
ность, формировать навыки взаимодействия
детей друг с другом.

Оборудование. Предметные картинки,
игрушка (матрёшка), волчок, акварельные
краски.

Ход занятия

Организационный момент. Звучит лириче-
ская музыка.

Л о г о п е д. Ребята, ключ, который открыв-
ает все замки в душах людей, — это улыбка.
Я улыбнусь вам, и вы подарите друг другу до-
брые улыбки. Как хорошо, что мы сегодня
вместе.

Логопед обращает внимание детей на ле-
пестки, разложенные у них на столах. Пред-
лагает детям собрать волшебные цветы из
лепестков. Для этого нужно правильно на-
звать предмет, который изображён на об-
ратной стороне лепестка. (Предметные кар-
тинки: конфетка, винтовка, клубника, гвоз-
дика.)

Основная часть.

Л о г о п е д. Рассмотрите картинку поезда.

Упражнение «Едем на поезде»

Ребёнок составляет из картинок поезд и на-
зывает каждую картинку.

Логопед так же составляет поезд, но кар-
тинки кладет лицом вниз. Ребёнок должен
перевернуть картинки, выяснить, кто едет на
поезде или что он везёт, назвать предмет.
(Предметные картинки: матрёшка, четвёрка,
гребёнка, аптечка.)

*Игра «Будь внимателен, смотри, без оши-
бки назови»*

Дети хором и по одному повторяют за лого-
педом слоги и словосочетания.

Л о г о п е д (прикрыв рот экраном). Ка-ки.

Ка-ки — вот таблетка и таблетки

Ка-ки — вот лампочка и лампочки

Упражнение на развитие речевого дыхания
Логопед. Сделайте глубокий вдох, на выдохе произносите слогосочетания:

— па, папа, папапа, папапапа

— папо, папопу, папопуны, папопуныпэ.

Слогосочетания сначала следует произносить равноударно, ритмично, отрывисто. Затем сделать ударение на первый слог, последовательно перемещая его на второй, третий и т.д.

Упражнение «Посчитай»

Логопед раздаёт детям матрёшки и просит собрать матрёшку и посчитать от 1 до 5.

Образец: одна матрёшка, две матрёшки, три матрёшки, четыре матрёшки, пять матрёшек.

Упражнение для пальчиков «Весёлый оркестр»

Кот играет на баяне,

Зайка наш — на барабане.

Ну а мишка — на трубе

Поиграть спешит тебе.

Если станешь помогать,

Будем вместе мы играть. (Л.П. Савина)

Имитировать игру на разных музыкальных инструментах.

Игра «Волшебный волчок»

Логопед раскладывает картинки вокруг волчка. Ребёнок вертит волчок и называет ту картинку, на которую указывает стрелка.

Предметные картинки: лампочка, тумбочка, облачко, косточка, клубника.

Упражнение «Заборчик»

Логопед раздаёт детям предметные картинки и просит рисовать горизонтальные палочки с одновременным произнесением слов.

Слова: скамейка, аптечка, картинка, продукты.

Окончание занятия.

Логопед. Ребята, вы справились со всеми заданиями. Под весёлую музыку логопед раздаёт детям лепестки (бумажные) и просит раскрасить разными цветами, затем собрать из раскрашенных лепестков цветок. Логопед оценивает деятельность детей.

ЗАНЯТИЕ 15

Тема. Односложные слова со стечением согласных в начале слова

Образовательные задачи. Учить детей правильно произносить односложные слова со стечением согласных в начале слова.

Развивающие задачи. Развивать фонематическое восприятие, расширять и активизировать словарь, развивать мелкую и общую моторику.

Воспитательные задачи. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение работать в группе.

Оборудование. Игрушки, картинки.

Перед занятием разучивание пальчиковой гимнастики «Семья»

Ход занятия

Организационный момент. Жил на свете весёлый гном Джон. Он очень любил играть. И сегодня он пришёл к нам в гости поиграть вместе с вами.

Основная часть.

Логопед. Гном Джон принёс вам картинки и хочет проверить, какие вы смыслёные. Он хочет загадать вам загадки.

Логопед от лица гнома читает загадки, а дети отгадывают и выбирают соответствующую картинку.

Упражнение «Загадки»

Логопед предлагает детям внимательно слушать и отгадать, о чем и о ком говорится в предложении.

Логопед. В нём хранят одежду. (Шкаф).
На нём сидят. (Стул).

Он вырос под деревом в лесу. (Гриб). Он лечит детей и взрослых. (Врач).

Логопед. А теперь все вместе поиграем в игру «Один — много».

Гном Джон называет один предмет, а вы много предметов.

Упражнение «Много — один»

Шкафы — шкаф, классы — класс, флаги — флаг, знаки — знак, грибы — гриб, стулья — стул.

Логопед. Давайте покажем гному Джону, какое упражнение для пальчиков мы разучили.

Пальчиковая гимнастика «Семья»
(Л.П. Савина)

Как у нас семья большая
(Ритмичные хлопки в ладоши),
Да весёлая.

(Удары кулачками),

Два у лавки стоят,
(Загибают большие пальцы одновременно)

Два учиться хотят,

(Загибают указательные пальцы одновременно),

Два сметаной объедаются,

(Загибают средние пальцы одновременно),

Два кашкой питаются,

(Загибают безымянные пальцы одновременно),

Два в люльке качаются.

(Загибают мизинцы одновременно.)

Подвижная игра «Прятки»

Л о г о п е д. Гном Джон предлагает нам поиграть в игру «Прятки».

Гном спрячется, а вы позовите его: «Гном! Джон!», и по голосу попробуйте найти его. (Логопед прячет гнома, а дети находят.)

Л о г о п е д. Где гном?

Д е т и. В шкафу.

Л о г о п е д. Где гном?

Д е т и. На столе.

Л о г о п е д. Где гном?

Д е т и. За стулом.

Л о г о п е д. Перед вами на столе картинка.

Гном Джон будет составлять по картинке предложение, а вы должны закончить его.

Упражнение «Договори слово»

У птицы (клюв).

Падает белый (снег).

Папа купил (квас).

У Маши (крем).

Окончание занятия.

Логопед. Дети, нам пора прощаться с гномом Джоном. Он стал нам настоящим другом. Вы согласны? Давайте скажем ему: «Пока, друг — гном Джон!»

Дети по очереди прощаются с гномом.

ЗАНЯТИЕ 16

Тема. Односложные слова со стечением согласных в конце слова

Образовательные задачи. Упражнять в произнесении односложных слов со стечением согласных в конце слова,

Развивающие задачи. Активизировать речевую деятельность детей, развивать и закреплять умение координировать слово с движением, развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи. Формировать навыки взаимодействия друг с другом, любознательность, инициативность.

Оборудование. Кубик, предметные картинки, игрушки.

Ход занятия

Организационный момент. На столах перед каждым ребёнком лежит картинка.

Л о г о п е д. Я предлагаю вам сыграть в игру.

Упражнение «Повтори, не ошибись»

Вы бросаете кубик — сколько точек выпало на кубике, столько раз вам надо повторить название своей картинки.

Картинки: зонт, мост, торт.

Основная часть.

Логопед предлагает детям внимательно послушать и отгадать загадки.

Упражнение «Загадки»

Кто всю ночь по крыше бьёт,

Да постукивает.

И бормочет, и поёт,

Убаюкивает? (*Дождь*)

Через реку во всю ширь,

Лег могучий богатырь.

Он лежит — не дрожит.

По нему трамвай бежит. (*Мост*)

Без шофёра, без колёс,

А домой меня повёз.

Прокатил меня почти

До двери квартиры.

Управляли им в пути

Сами пассажиры. (*Лифт*)

На доске логопед расставляет картинки и предлагает детям поиграть.

Игра «Договори слово».

Л о г о п е д. Повторяйте за мной слоги, найдите соответствующую картинку и договорите слово.

Л о г о п е д. Ант — ант — У Маши на голове...

Д е т и. Ант — ант — У Маши на голове бант.

Л о г о п е д. Анк — анк — У Миши ...

Д е т и. Анк — анк — У Миши танк.

Л о г о п е д. Ост — ост — Над рекой ...

Д е т и. Ост — ост — Над рекой мост.

Л о г о п е д. Онт — онт — У Тани...

Д е т и. Онт — онт — У Тани зонт.

Упражнение «Торт»

Логопед предлагает детям поиграть. Он читает стихотворение и предлагает детям повторять движения.

Дружно торт мы испечём,

(Сжимают и разжимают пальчики)

Тесто венчиком взобьём,

(как будто взбивают тесто)

Смажем две лепёшки круглых

(круговые движения ладонями по плоскости стола)

И положим друг на друга.

Крема много положили

И насыпали ванили.

(«сыпят» пальчиками обеих рук)

Чашки с чаем наливай,

Другу тортик предлагай.

(разводим руки в стороны.)

(Кирий Анна)

Окончание занятия.

Логопед просит детей подойти к шкафу с игрушками.

Л о г о п е д. Ребята, хотите поиграть с игрушками? Выберите себе ту игрушку, что

понравилась. Я буду спрашивать, что у вас!
Отвечать нужно полным предложением.

Л о г о п е д. Что у тебя, Маша?

М а ш а. У меня зонт.

Л о г о п е д. А у тебя что, Ваня?

В а н я. У меня танк.

И т.д.

(Игрушки: торт, зонт, танк, мост, волк).

ЗАНЯТИЕ 17

Тема. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных

Образовательные задачи. Упражнять в произнесении двухсложных слов с двумя стечениями согласных, развивать фонематическое восприятие, обогащать словарь, формировать у детей артикуляцию и правильное произношение слов.

Развивающие задачи. Активизировать речевую деятельность детей, закреплять умение координировать слово с движением, развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать активность, любознательность, формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

Оборудование. Музыкальная фонограмма на компьютере, пирамидка, предметные картинки, игрушка (мартышка).

Ход занятия

Организационный момент.

Включается фонограмма. Дети слушают крик кукушки «ку-ку, ку-ку»

Л о г о п е д. Кого вы услышали?

Д е т и. Кукушку.

Л о г о п е д. Сколько раз прокуковала кукушка?

Д е т и. Четыре (выкладывают четыре кружка).

Л о г о п е д. Слушаем дальше.

(Дети слушают стук молотка «тук-тук-тук» и выкладывают три кружка и т.д.)

Основная часть.

Л о г о п е д. Сегодня мы будем строить пирамиду из картинок.

Упражнение «Строим пирамиду»

Изображение пирамиды из квадратов (в 3 ряда): внизу — 3 квадрата для трёхсложных слов, выше — 2 квадрата для двухсложных слов и наверху — 1 квадрат для односложных слов. Внизу у квадратов кармашки.

Логопед объясняет задание. В пирамиде три ряда.

Л о г о п е д. В кармашки нижнего ряда нужно поместить картинки, название которых состоит из трёх частей; в кармашки второго ряда — из двух частей; в кармашек верхнего ряда — картинку, название которой не делится на части.

Логопед вызывает ребёнка, даёт ему несколько картинок. Одна картинка — с однос-

ложным словом, две картинки — с двухсложным словом с двумя стечениями согласных и три картинки — с трёхсложными словами.

Ребёнок произносит названия предметов и вставляет картинки в нужные кармашки. Все остальные дети проверяют, правильно ли построена пирамида. Следующий ребёнок получает новые картинки: машина, автобус, самолёт, фрукты, краски, зонт.

Упражнение «Произносим слоги»

Логопед даёт образец произнесения слогов плавно (отрывисто), громко (тихо) (кта, кто, сно, плы, кно).

Упражнение «Указочка» (О.И. Крупенчук)

Логопед читает стихотворение, а дети показывают на:

Ротик мой умеет кушать,
(показывают пальцем губы)

Нос — дышать, а уши — слушать

(нос, ухо)

Могут глазоньки моргать (*моргают*)

Ручки — всё хватать, хватать

(хватательные движения пальцами: ладони раскрыты — пальцы в кулаки).

Упражнение «Строим пирамидку» (2 вариант)

Логопед вызывает трёх детей и предлагает одному из них выбрать картинки, разложенные на столе для нижнего ряда пирамиды, второму — для среднего, третьему — для вершины (стул, мяч, лев, шар, лук; грелка, скалка, тряпка, кнопка; малина, лопата, кенгуру, попугай).

Подвижная игра с мячом.

Логопед предлагает детям поиграть с мячом. Предварительно знакомит их со словами, называя их по частям.

Л о г о п е д. Слушай слово, мяч лови,

Первый слог нам назови.

Слушай слово, мяч лови, слог второй нам назови.

(Грабли, трубка, грузди, крошки.)

Упражнение «Загадки»

Логопед читает загадки, ребёнок отгадывает, выбирает и показывает картинку отгаданного предмета. Остальные дети проговаривают слово по частям.

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. (*Глазки*)

Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто со мной знаком? (*Клюква*)

Над землёй трава,
Под землёй алая голова (*Свёкла*)

С края на край
Режет чёрный каравай,
Бездорожье не преграда
Бездорожье не преграда
Нет дороги — и не надо:
Сам себе кладёт под ноги
Две широкие дороги (*Трактор*)

Зубы имеют,
А зубной боли не знают (*Грабли*)

Окончание занятия.

Логопед читает стихотворение, разыгрывает сценку с кукольной мартышкой.

Проказница мартышка
Играла с пирамидкой
Принялась она за дело
А очки надеть забыла.
Все колечки разлетелись.
Ой, ребята, помогите,
И колечки соберите.

(*Дети собирают колечки и строят пирамиду.*)

ЗАНЯТИЕ 18

Тема. Четырёхсложные слова из открытых слогов.

Образовательные задачи. Упражнять в произнесении четырёхсложных слов из открытых слогов, развивать фонематическое восприятие, обогащать словарь; формировать у детей правильную артикуляцию и чёткое произношение слов.

Развивающие задачи. Активизировать речевую деятельность детей; развивать и закреплять умение координировать слово с движением, развивать мелкую моторику.

Воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, воспитывать активность, любознательность, формировать навыки взаимодействия детей друг с другом.

Оборудование. Перчаточная кукла Буратино, предметные картинки, азбука, фонограмма из кинофильма «Приключение Буратино», цветные фишки, полоски бумаги (длинная и короткая).

Ход занятия

Организационный момент. Слышится весёлый смех и стук в дверь.

Л о г о п е д. Ребята, что это за звуки?

Дети. Мы слышим смех и стук в дверь.

Л о г о п е д. Давайте откроем дверь и посмотрим, кто к нам стучит.

Появляется Буратино (перчаточная кукла).

Л о г о п е д. О, да это Буратино! Здравствуй, Буратино! Ты пришёл к ребятам в гости?

Б у р а т и н о. Здравствуйте, ребята! (Звучит музыка и песня из кинофильма «Приключение Буратино». После слов песни «Скажи-те, как меня зовут?», дети напевают под музыку «Бу-ра-ти-но».)

Основная часть.

Б у р а т и н о. Ребята, я пришёл к вам с азбукой, моей любимой книгой (показывает де-

тям азбуку.) В этой волшебной книге есть для вас задания.

Итак, первое задание. Мы открываем книгу. Перед вами цветные картинки, помогите мне назвать их. Каждый ребёнок берёт по одной картинке и называет: черепаха, кукуруза, пуговица, самолёты, лягушата. *Образец:* У меня черепаха и т.д.

Б у р а т и н о. Вы так быстро справились с этим заданием. Переворачиваем страницу. На этой странице вы видите слова, но в этих словах потерялась последняя часть. Помогите мне. Я уже научился читать. Я прочитаю слово, а вы закончите его.

Земляни (ка), кукуруза (за), черёму (ха), бараба (ны).

Упражнение «Кто самый внимательный»
Буратино открывает конверт, в котором 8 картинок.

Б у р а т и н о. Сейчас узнаем, кто из вас самый внимательный, Я разложу картинки, а вы выберите только те, которые мы с вами назвали в предыдущем задании: барабаны, кукуруза, помидоры, черёмуха, черепаха, пирамида, земляника, ананасы.

Б у р а т и н о. Ребята, вы так быстро выполняете упражнения! А сейчас я предложу из азбуки задание сложнее. Раскладывает все названные детьми картинки. Дети внимательно просматривают. Буратино предлагает закрыть глаза.

Упражнение «Чего не стало?»

Убирается сначала одна картинка. Дети открывают глаза и угадывают, какую картинку убрал Буратино. (Кукуруза, земляника, черёмуха, барабаны.)

Б у р а т и н о. А теперь поиграем.

Эмоционально-динамическая разминка
(В.И. Мирясова)

Поднимаем плечики, (*Симметричное поднятие и опускание плеч*)

Прыгайте, кузнечики.

Мы ногами — топ-топ (*Имитация ходьбы*)

Мы руками — хлоп-хлоп, (*Хлопки*)

Мы плечами — чик-чик,

(*Развести и свести лопатки*)

Мы глазами — миг-миг. (*Быстрое моргание глазами.*)

Б у р а т и н о. Переворачиваем страницу азбуки. (Детям раздаются фишки, длинные и короткие полоски бумаги.)

Логопед предлагает послушать слово и определить, длинное оно (звучит долго) или короткое (звучит недолго). Дети ставят фишку соответственно на длинную или короткую полоску. (Стол, бусы, пуговица, суп, самолёты, пирамида.)

Буратино переворачивает страницу азбуки и просит детей отгадать загадки.

Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (*Черёмуха*)

У закутанных девиц

волос ветер шевелит. (*Кукуруза*)

На себе ношу я дом,

От зверей я прячусь в нём. (*Черепашка*)

Окончание занятия.

Б у р а т и н о. Ребята, мне пора возвращаться к своим друзьям. Вы хорошо выполняли задания из азбуки. Я буду брать с вас пример и хорошо учиться в школе. За волшебной дверью есть для вас сюрприз — волшебная коробка с подарками.

Логопед выдаёт детям призы.

ЛИТЕРАТУРА

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей. М., 2014.

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2–4 лет. М., 2005.

Дурова Н.В. Фонематика. М., 2002.

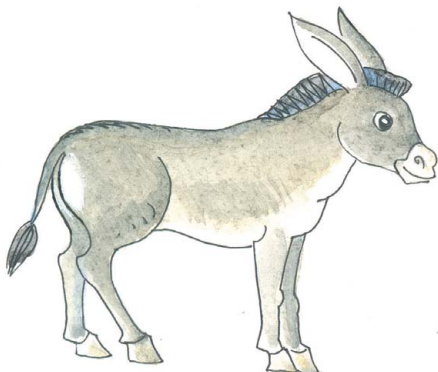
Лысаков В.Г. 1000 загадок. Д., 2006.

Лямина Г.М. Развитие речи ребёнка раннего возраста. М., 2013.

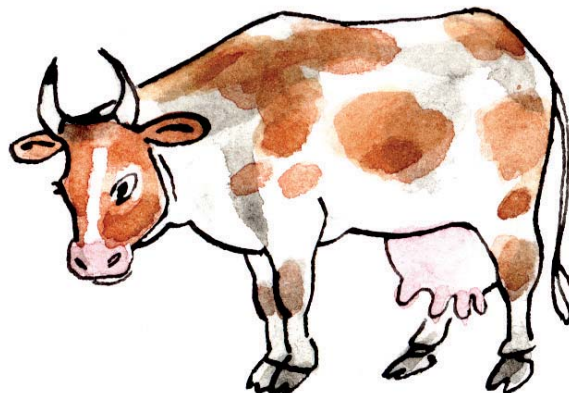
Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников. М., 2007.

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ

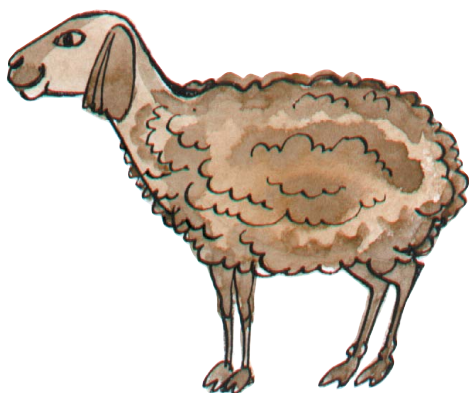
Звукоподражания животным и птицам



иа-иа



му-у-у



бе-е-е



ме-е-е



ав-ав



хрю-хрю



ква-ква



ку-ка-ре-ку

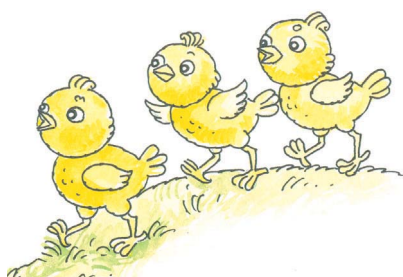
Звукоподражания животным и птицам



га-га



ути-ути



пи-пи



ух-ух



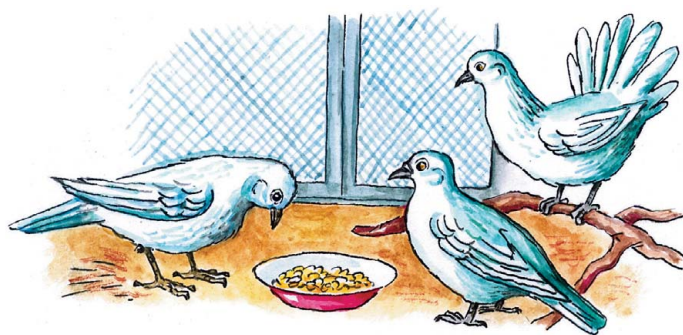
тук-тук



кар-р



чик-чирик



гули-гули

Звукоподражания предметам



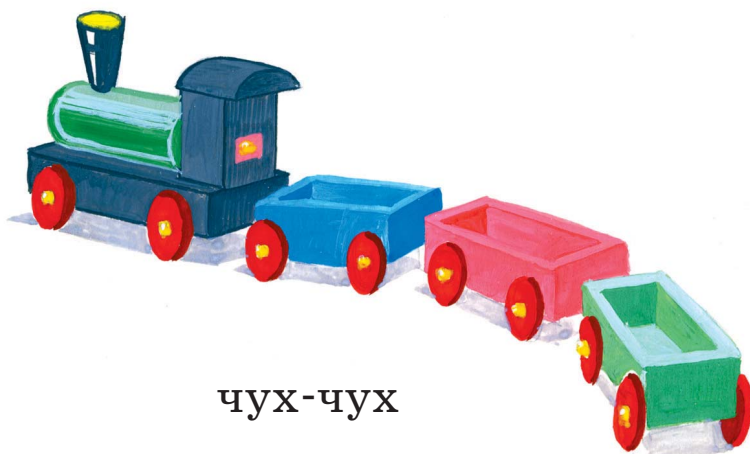
ДЗИНЬ



ДИНЬ-ДОН

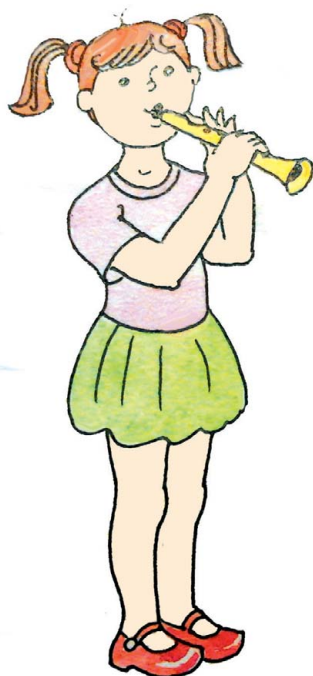


ТИК-ТАК



ЧУХ-ЧУХ

Звукоподражания ситуативные



ду-ду — играет
на дудочке



бум — бьёт
в барабан



эх — машет рукой

Звукоподражания ситуативные



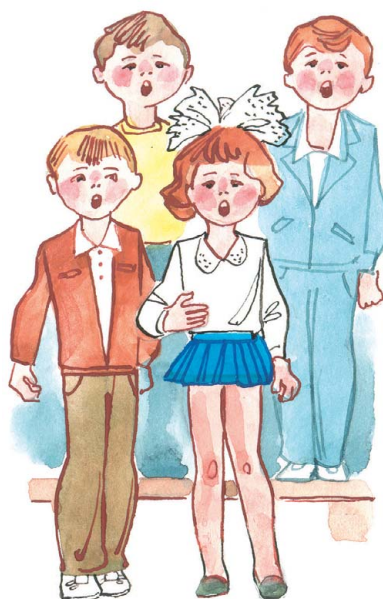
бах — шарик лопнул



бух — упал



а-а-а — кричит



ля-ля — поют дети

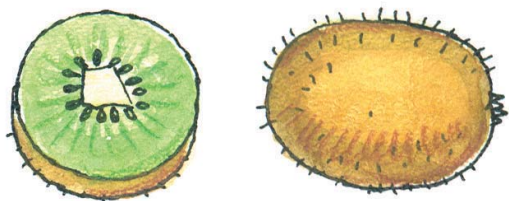
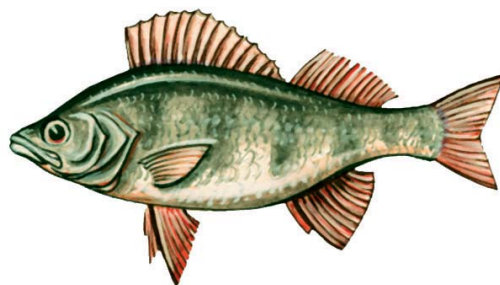


ам-ам — кушает

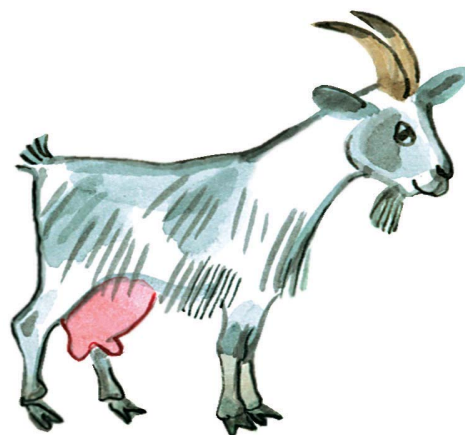
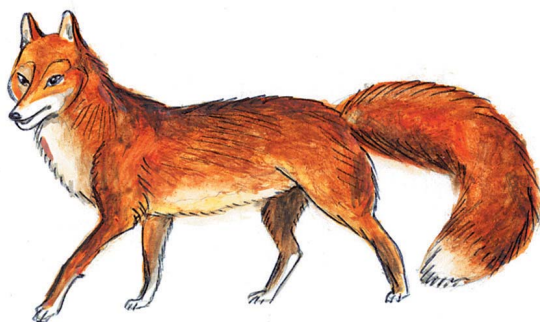


ох — болит зуб

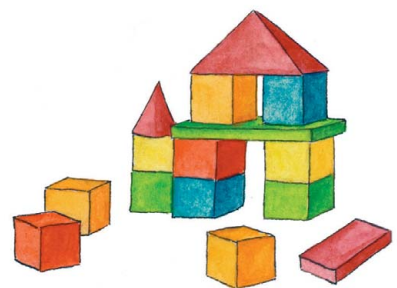
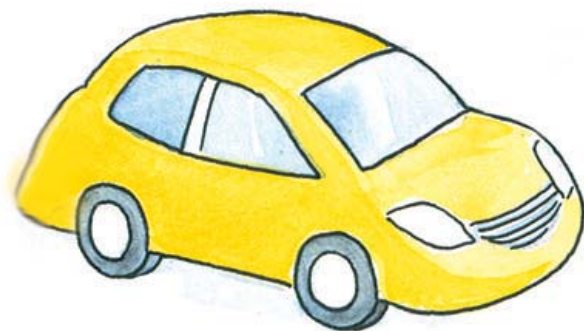
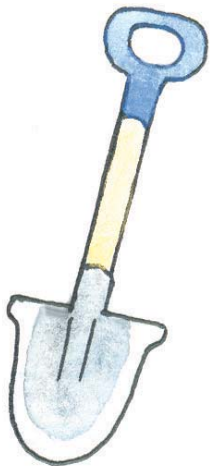
К занятиям №4, №5



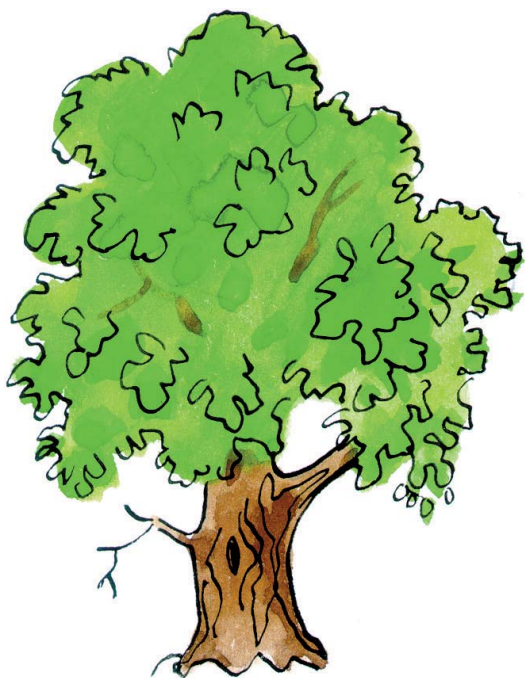
К занятиям №4, №5



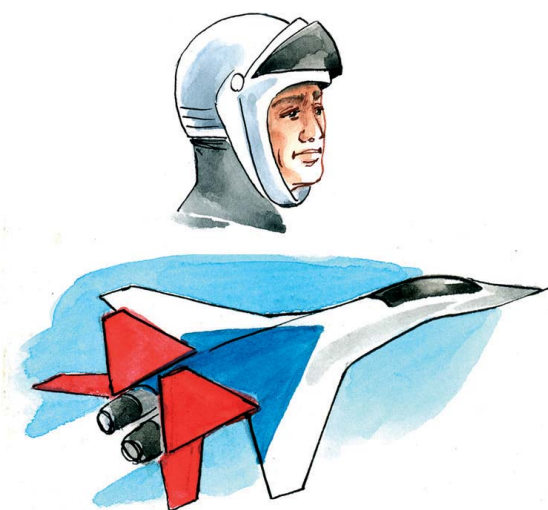
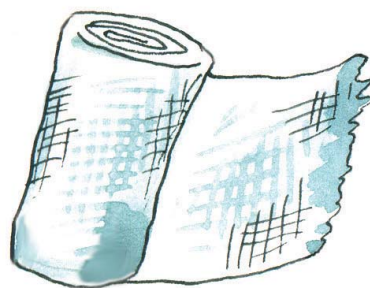
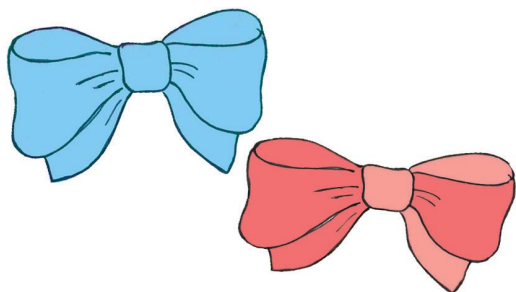
К занятию №6



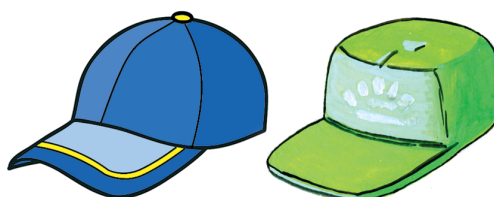
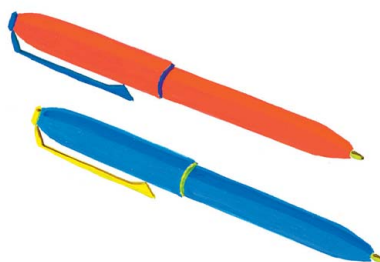
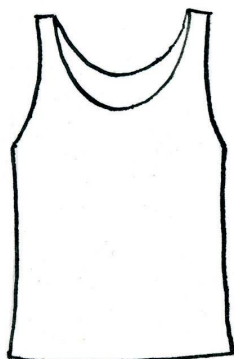
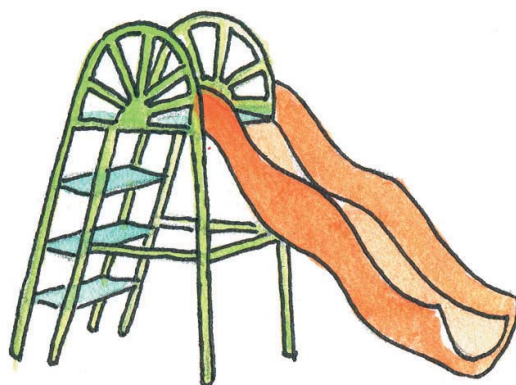
К занятию №7



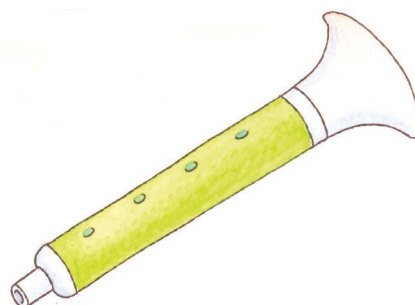
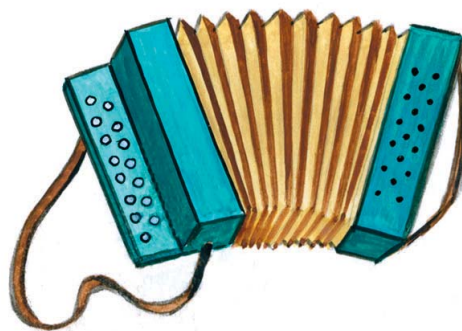
К занятию №8



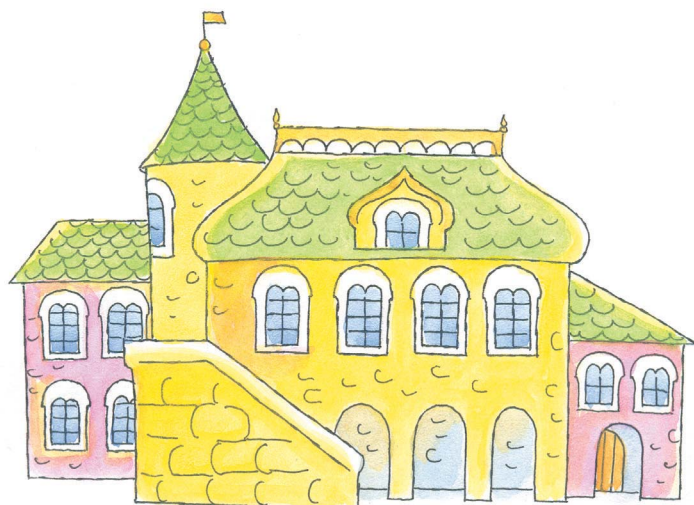
К занятию №9



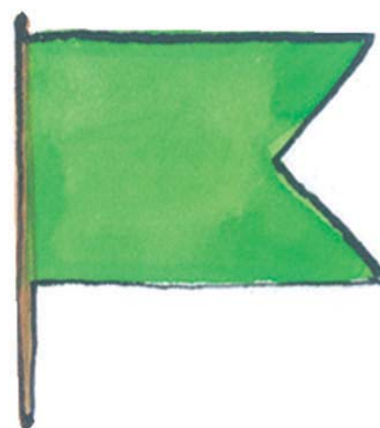
К занятию №10



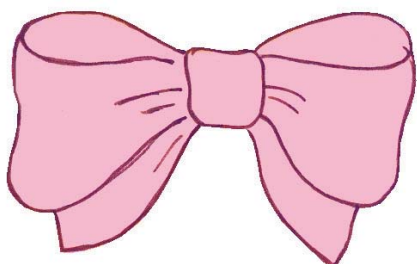
К занятию №11



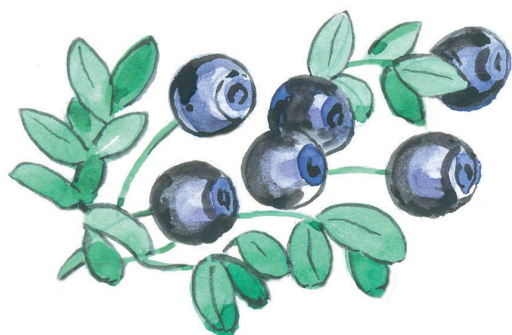
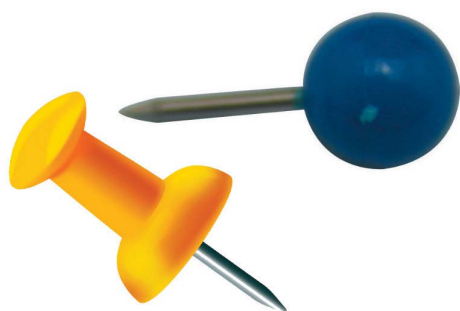
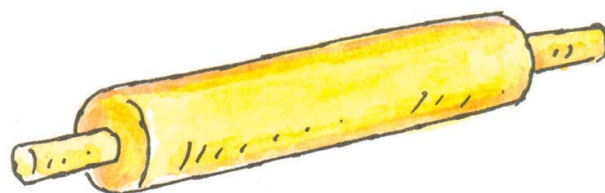
К занятию №12



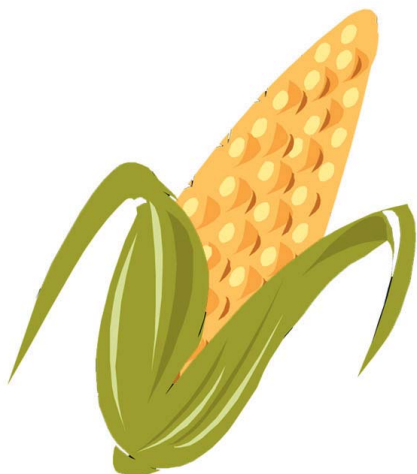
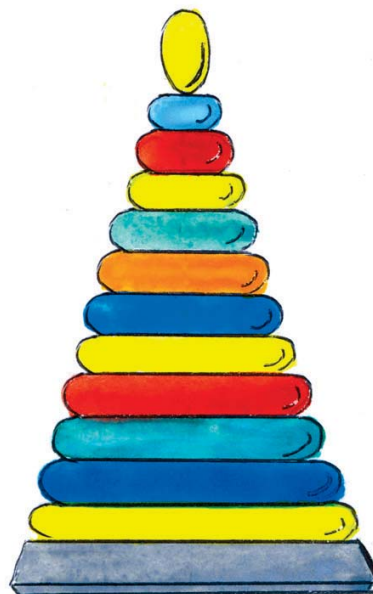
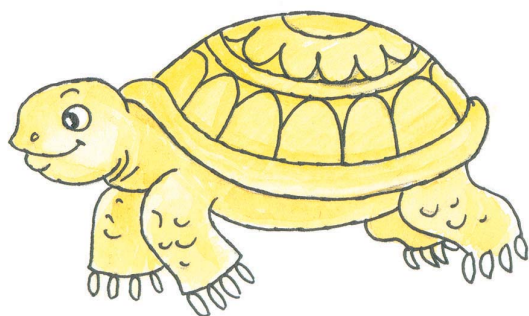
К занятию №13



К занятию №14



К занятию №15



В представленных конспектах даны занятия по работе с детьми с ОНР, у которых нарушена слоговая структура слова.

В методической части конспектов даны основные принципы и правила орфоэпии для коррекции недостатков речи у детей с ОНР, а также подобран речевой и иллюстративный материал для изучения и применения детьми орфоэпических правил русского языка.

Пособие адресовано сурдопедагогам, учителям общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ, лицам, изучающим русский язык как иностранный, а также для родителей, желающих повысить грамотность устной речи своих детей.

ISBN 978-5-9500494-9-1



9 785950 049491