



Данная тетрадь – приложение к базовому учебнику общеобразовательной школы. Используется при проведении групповых и индивидуальных занятий со школьниками, испытывающими трудности в обучении русскому языку. Учебное пособие предлагается учителям классов КРО и школ VII вида, учителям начальных классов, студентам факультетов начальных классов и дефектологических факультетов, учащимся педагогических колледжей.

автор книги **Владимирова Е.В. Тригер Р.Д.**

издательство **Первое сентября**

год издания 2004

серия

переплет Мягкая обложка

страниц 112

Оглавление

Слова - названия предметов. Имя существительное.....3

Слова - названия действий. Глагол44

Слова - названия признаков. Имя прилагательное.....73

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

СЛОВА – НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Рассмотрй картинку. Назови предметы, которые нарисованы на картинке.

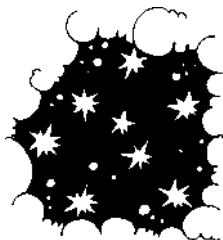
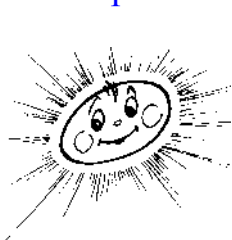


Запиши десять слов, которые обозначают предметы, нарисованные на картинке. Ставь в словах знак ударения. Выдели «опасные» места. Правильность написания слов проверь по словарю.



✕ Список слов, которые могут тебе понадобиться при выполнении задания, дан на полях тетради - это словарь. В него входят слова, содержащие «опасные» места. Слова записаны в алфавитном порядке.

2. Назови одним словом то, что нарисовано на каждой картинке.



Нас окружают разные вещи, явления природы, сады, леса, горы, животные, люди. В русском языке всё это называется **предметы**. Каждый предмет имеет своё название.

Запиши названия предметов, которые нарисованы на картинках.

3. Запиши названия предметов мебели, которые стоят у тебя дома.

Проверь правильность написания слов по словарю. Поставь в словах знак ударения. Обозначь «опасные» места.

Подчеркни слова, которые состоят из одного слога. Как ты об этом догадался?

4. Спиши. Не забывай ставить в словах знак ударения и обозначать «опасные» места, проверяй, правильно ли ты списываешь текст.

Заметило солнышко, что один цветок всё время на него смотрит. Солнце льёт свои жаркие лучи. А подсолнух рад!

Выпиши слова, которые обозначают предметы, явления природы.



Слова, которые обозначают явления природы, события, животных, людей,

различные предметы, называются **имена существительные**.

5. Запиши ответы на вопросы.

Какое время года **перед** осенью?

Какой день недели **перед** средой?

После какого дня недели наступает пятница?

Слова *осень, зима, весна, лето, время года, неделя, день, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье* - имена существительные.

Выпиши из них те, которые нельзя переносить с одной строки на другую. Объясни, почему.

Запиши несколько способов переноса слов *неделя, суббота*. Сколько слогов в этих словах? Как ты узнаёшь?

6. Запиши предложения короче: замени выделенные слова общим словом.

В парке растут *липы, клёны, дубы, рябины*.

На ковре стоят *машинки, лошадки, пирамидки, матрёшки*.

В огороде растут *помидоры, морковь, салат, огурцы*.



Имена существительные *парк, деревья, ЛИПЫ, клёны, дубы, рябины, ковёр, игрушки, машинки, огород, овощи, помидоры, морковь, салат, огурцы* отвечают на грамматический вопрос что?.



Сравни слова.

Дуд, дубок, дубовый.

В этих словах есть одинаковая (общая) часть

дуб-. Эти слова сходны по значению. Выдели одинаковую часть этих слов знаком . Вот так: дубок.

7. Прочитай слова первого столбика. Они обозначают целые предметы.

Слова второго столбика называют части этих предметов. Подбери к именам существительным первого столбика имена существительные второго столбика.

Запиши эти пары **слов вот так:** книга - страница. Когда будешь писать, ставь в словах ударения, без ошибок списывай слова.

книга	лепесток
цветок	страница
чайник	стена
ботинок	носик
дом	подошва
лужайка	крышка
кастрюля	травы

Запиши, на какой грамматический вопрос отвечают все эти слова. Вспомни правило переноса слов с буквой й. Найди и раздели для переноса слова с буквой й.

Сравни слова.



*Цветок, цветик, цветочек, цветник,
цветочный, цветут.*



Эти слова сходны по значению, в них есть одинаковая (общая) часть **цвет-**.

Выдели одинаковую часть этих слов знаком .
Поставь знак ударения. Выдели безударные гласные.

8. Прочитай отрывок из книги А. Барто «Вовка - добрая душа».

Люди спят, и птицы спят –
Тишина полная.
Осветила тёмный сад
Молния! Молния!

Ветер, ветер-ураган
Бьёт деревья по стволам,
И стволы трещат,
И трепещет сад.

Дождь, дождь льёт.
В барабаны бьёт.

На какой грамматический вопрос отвечают имена существительные люди, птицы?

Выпиши имена существительные, которые отвечают на вопрос **что?**.

Почему одни имена существительные отвечают на вопрос **что?**, другие - на вопрос **кто?**.

В тексте стихотворения найди слова с разделительным мягким знаком.

Подчеркни **ь** и буквы, перед которыми пишется разделительный **ь**.

9. От имён существительных - названий продуктов образуй имена существительные, которые обозначают названия посуды.

Вот так: *кофе* - *кофейник*.

Не забывай ставить знак ударения, выделять «опасные» места, проверять по словарю написание слов.

Названия продуктов Названия посуды
чай, молоко,

сахар,
соль, хлеб

Придумай предложение со словами **чай, чашка, чайник**. Запиши это предложение.

Запиши разные способы переноса слов **молоко, хлебница**.

Сколько слогов в каждом из этих слов, сколько гласных?

Выдели одинаковую (общую) часть в каждой паре слов таблицы.



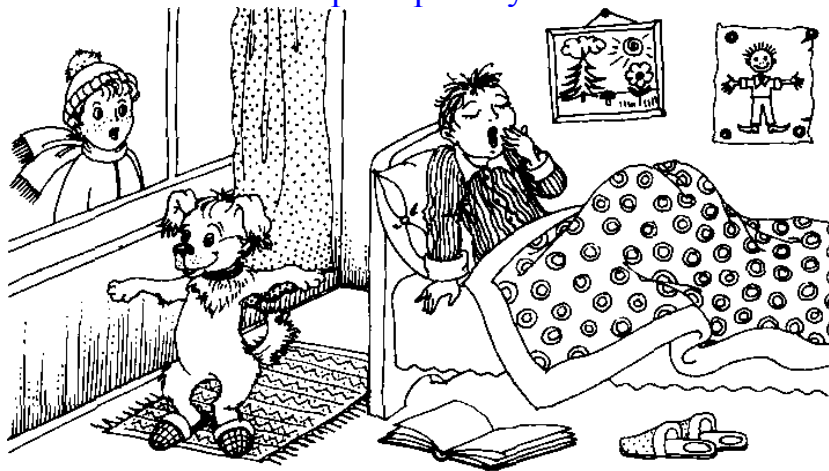
Сравни слова и выдели их одинаковую (общую) часть.

Хлеб, хлебушек, хлебный, хлебница.



Слова, которые имеют одинаковую (общую) часть и сходное значение, называются родственными.

10. Рассмотрите картинку.



Составь предложения о каждом мальчике и о собаке. Запиши эти предложения.

Слова **мальчик, собака** отвечают на грамматический вопрос **кто?**.



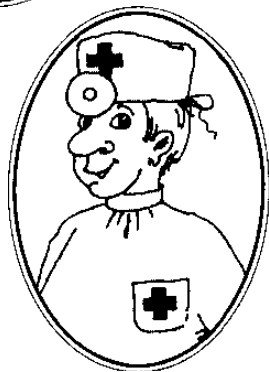
Слова, которые обозначают людей и животных, отвечают на грамматический вопрос **кто?**.

Остальные имена существительные отвечают на грамматический вопрос **что?**.

Посмотри на картинку и запиши десять слов, которые отвечают на грамматический вопрос **что?**.

Проверь по словарю правильность написания слов.

11. Напиши кто нарисован на каждой картинке.



Запиши слово, в котором один слог. Как ты узнал?
В каких словах три слога? Как ты узнал?

Найди на картинках предметы, названия которых отвечают на грамматический вопрос **что?**.

12. Прочитай текст.

Дети гуляли в лесу. Они решили отдохнуть. Мальчики стали искать сучья для костра. Девочки собирали шишки под елью.

Запиши ответы на вопросы. Не забывай ставить знак ударения и выделять в словах «опасные» места.

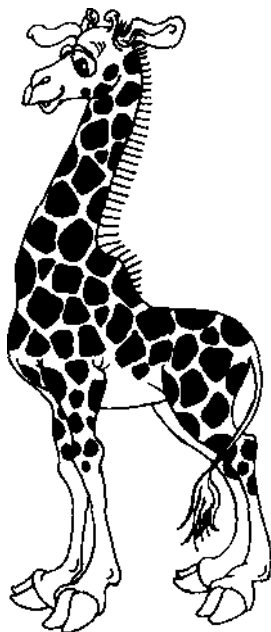
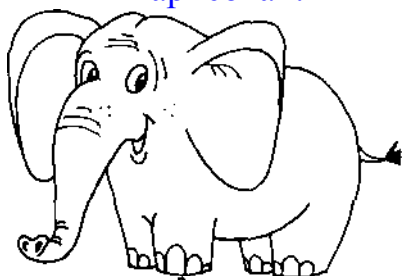
Где гуляли дети?

Что искали мальчики?

Что собирали девочки?

Назови имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?.

13. Подпиши под каждой картинкой, кто на ней нарисован.



Запиши одним словом ответ на каждый вопрос.

Как называют маленькую рыбу?

Как называется человек, который ловит рыбу?

Сравни слова.



Рыба, рыбка, рыбёшка, рыбак, рыба.

Объясни, какое сходное значение они имеют.

Выдели одинаковую (общую) часть этих родственных слов.

14. Прочитай текст.

Медвежата рождаются зимой и до весны живут в берлоге. Весной малыши ходят по лесу с медведицей.

Запиши полные ответы на вопросы.

Когда рождаются медвежата?

Где живут медвежата?

С кем ходят по лесу малыши?

Выпиши имена существительные - названия животных.

Не забывай проверять правильность написания слов.

15. К именам существительным, которые обозначают профессии людей, подбери родственные имена существительные, которые не обозначают живые предметы. Запиши родственные слова парами.

Вот так: дворник -двор.

кто?

что?

рабочий

двор

дворник

работа

строитель

пожар

пожарный

уборка

уборщица

стройка



Выдели в родственных словах одинаковую (общую) часть).



Общая (одинаковая) часть родственных слов называется корнем слова.

16. Выпиши из словаря учебника слова, которые называют детей.

В этих именах существительных поставь знак ударения, обозначь в словах «опасные» места, написание которых надо запомнить.

Составь и запиши предложения с каждым словом.

На какой грамматический вопрос отвечают эти имена существительные?

17. **Рассмотри картинку.**



Сочини по картинке сказку. Запиши её. Придумай название своей сказке.

18. **Прочитай песенку.**

Петушок, петушок, золотой гребешок,
Маслена головушка, шёлкова бородушка.

Выпиши сначала имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?*, а потом - на вопрос *кто?*.

Объясни, почему одни имена существительные отвечают на грамматический вопрос *что?*, а другие вопрос – на *кто?*.

Составь и запиши предложения с каждым из этих слов.

19. К именам существительным, которые отвечают на вопрос что? подбери родственные имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?. Запиши парами родственные имена существительные.

что?

лыжи

футбол

бокс

спорт

кто?

футболист

лыжник

спортсмен

боксёр



Выдели в родственных словах корень. Это общая (одинаковая) часть слов.

20. Назови предмет, который нарисован на каждой картинке.



Росла . Летела мимо снежинка и села



на . Ёжик положил около сухой



гриб. А белка повесила на шишку.



Спиши текст, вместо картинок записывай слова, которые обозначают эти картинки. Изменяй слова так, как они должны звучать в предложениях.



Слова ёлочка, ёлочку, ёлочки обозначают один и тот же предмет. В предложении слово изменяется, хотя оно обозначает один и тот же предмет.

Обозначь каждое имя существительное. Вот так: *снежинка*. Проверь, все ли девять имён существительных тобою обозначены.

21. Измени имена существительные так, чтобы они отвечали на грамматический вопрос кто? или что?.

Вот так: (над) чайником - **что?** чайник.

щ...ку - **кто?**

(над) ч...йником - **что?**

овч...рке - **кто?**

маш...ной - **что?**

(у) Серёж... - **кто?**

задачу - **что?**

(на) ж...рафе - **кто?**

(из) ч...шки - **что?**

22. Назови каждый нарисованный предмет. Спиши предложения, вместо картинок запиши слова, которые их обозначают. Измени слова так, как они должны быть в предложениях.

В цирке бурый медведь играл на



Маленький медвежонок катался на



Одна обезьяна ехала на



а другая на



Собаки играли в футбол большим



В каждом предложении обозначай имена существительные.

23. Изменяй имена существительные так, чтобы они отвечали на грамматический вопрос что? или кто?.

Например: рукой - что? рука; ногтей - что?

рукой	- что?
ногами	- что?
(на) локте	- что?
пальцем	- что?
ногтей	- что?
(о)человеке	- кто?
глазами	- что?
ладонью	- что?

Подчеркни имена существительные - названия частей руки. Поставь в словах знак ударения. Выдели безударные гласные. Проверь, правильно ли написаны тобою слова.

24. Прочитай стихотворение С. Маршака.

У стола четыре ножки,
По две с каждой стороны,
Но сапожки и калошки
Этим ножкам не нужны.

Почему этим ножкам не нужны сапожки и калошки? Спиши стихотворение.

Устно измени слова (у) *стола*, *ножкам* так, чтобы они отвечали на вопрос *что?*. Обозначь шесть имён существительных.

25. Прочитай слова, обозначь имена существительные.

Друзья, лес, зелёный, берёза, птица, ныряет, деревья, красивое, берег, красавица.

Объясни, по каким признакам ты отличаешь имена существительные от других слов.

26. Назови каждый нарисованный предмет.

Спиши предложения, вместо картинок запиши слова, которые обозначают эти картинки. Изменяй слова так, как они должны звучать в предложениях.

Жили-были разноцветные карандаши.

Однажды они выбежали из  и начали рисовать.

Жёлтый карандаш нарисовал .

Они бегали возле . Зелёный карандаш

стал рисовать . Красный и синий

карандаши нарисовали .



Списывая, диктуй себе, как написано в тексте. Отмечай в словах «опасные» места, сверяй со словарём: те ли буквы ты написал.

Выдели имена существительные.

27. Запиши предложения короче.

Например: *На клумбе растут астры, ромашки, флоксы. На клумбе растут цветы.*

В пруду плавают окуни, караси, лещи.

Брат чистил сапоги, туфли, ботинки.
На столе лежали огурцы, помидоры, морковь
и свёкла.

В лесу растут клёны, сосны, ели, берёзы.

Выдели имена существительные. Объясни, как ты отличаешь имена существительные от других слов.

28. Рассмотрите картинку.



Запиши имена существительные, которые обозначают части лица.

В словах *лоб*, *глаза* подчеркни звонкие согласные. Измени слово *лоб* так, чтобы после звонкой согласной была гласная.

Докажи, что в этом слове надо писать букву б: *ло...* - *лобик*.



В родственных словах поставь знак ударения, выдели безударные гласные, обозначь корень слов - общую часть.

Нос, носик, носище, Носов.

Глаз, глазок, глазки, глазастый, Глазков.

Почему слова *НОСОВ*, *Глазков* написаны с большой буквы?

29. Прочитай отрывок из сказки А. С. Пушкина.

Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра - чистый изумруд,
Слуги белку стерегут.



Покажи на рисунке скорлупу и ядро ореха. Что такое изумруд?

Прочитай последнее слово каждой строки. В этих словах подчеркни звонкие согласные.

Измени слово изумруд так, чтобы ясно слышался звук [д]. Докажи, что в слове *изумруд* надо писать букву д:

изумру_ - изумруды.



Спиши текст без ошибок: читай слова так, как они написаны, ставь знак ударения, проверяй, правильно ли ты списал «опасные» места.

Выпиши имена существительные, которые отвечают на вопрос **что?**. Проверь, все ли пять имён существительных ты выписал. Выпиши слова - названия людей и животных.

На какие грамматические вопросы отвечают эти имена существительные?

30. Прочитай стихотворение С. Маршака.

Живёт у нас под креслом ёж,
Колючий, тихий ёжик.
На щётку очень он похож,
Когда не видно ножек.
Ты понимаешь, для чего
У ёжика иголки?
Чтобы не трогали его
Мальчишки или волки.



Запиши полные ответы на вопросы.

Где живет ёжик, о котором написано в стихотворении?

На кого похож ёж, когда у него не видно лапок?

В своих ответах выдели имена существительные. Выпиши из стихотворения имена существительные, которые отвечают на грамматический вопрос *кто?*.



Запиши, как ласково назван в стихотворении ёж. Запиши, как называется мама ежа, детёныши ежей.

Как называются слова, у которых есть одинаковая часть и они сходны по значению?

Выдели корень в родственных словах, которые ты записал.

31. Прочитай слова. Выдели имена существительные.

Небо, солнце, кусает, лётчик, летний, цветы, пчёлы, укус, летает, трава.

Объясни, как ты отличаешь имена существительные от других слов.

32. Прочитай слова первого и второго столбиков. К именам существительным первого столбика подбери и запиши имена существительные из второго столбика.

Вот так: *лето, зима - времена года.*

январь, февраль	насекомые
-----------------	-----------

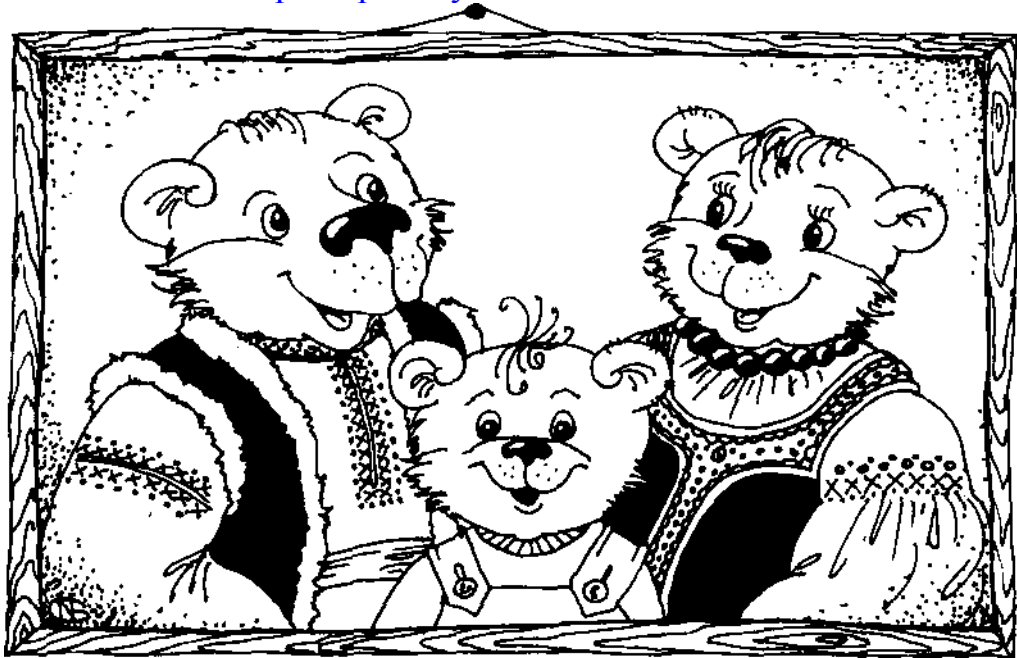
клещи, лопата	месяцы
---------------	--------

пчела, жук	инструменты
------------	-------------

дождь, снег	части тела
-------------	------------

нога, рука	осадки
------------	--------

33. Рассмотрй картинку.



Прочитай текст.

В домике жили три медведя. Один был отец. Звали его Михаил Иванович. Другой была медведица. Звали её Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок. И звали его Мишутка.

Почему слова *медведь*, *медведица*, *медвежонок* написаны с маленькой буквы, а *Михаил Иванович*, *Настасья Петровна*, *Мишутка* - с заглавной?



Фамилии, имена, отчества людей, клички животных пишутся с большой (заглавной) буквы.

Спиши текст, подчеркни имена и отчества. Ставь знак ударения, выделяй в словах «опасные» места, проверяй, правильно ли ты списываешь слова.

**34. Напиши фамилии и имена своих друзей и подруг.
Допиши предложение.**

Мою маму зовут...

Напиши имя и отчество знакомого мужчины.

Какие клички собак и кошек ты знаешь? Запиши.

Впиши в предложение имена внуков, имена и отчества бабушки и дедушки.

Внуки.... приехали в гости к бабушке..... и дедушке....

Проверь, все ли имена, отчества, клички животных ты написал с большой буквы, нет ли лишних заглавных букв.

35. Напиши записку другу или подруге. Придумай, за что ты их благодаришь.



Начинать записку надо с имени того человека, кому пишешь. После имени надо поставить восклицательный знак (!). Заканчивать записку надо своим именем: сообщением, кто писал послание.

36. Прочитай текст.

Мальчик Фёдор проводил каникулы в деревне Простоква-шино. Вместе с ним жили пёс Шарик, кот Матроскин и галчонок Хватайка. Часто в гости к ним приходил почтальон Печкин. Он приносил друзьям письма и посылки от мамы и папы Фёдора.

Почему слова *пёс, кот, галчонок* написаны с маленькой буквы, а *Шарик, Матроскин, Хватайка* - с большой?

Запиши клички животных, которые жили с Фёдором, и фамилию почтальона. Между словами ставь запятые: ты перечисляешь клички и фамилию.

Запиши полные ответы на вопросы.

Куда приходили письма и посылки от мамы и папы Фёдора?

Кто приносил письма и посылки мальчику Фёдору и его друзьям?

Фёдор - это полное имя. Назови ласковое имя Фёдора.
Запиши: *Фёдор, Федя, Феденька.*

37. Прочитай текст.

Дядя Дима подарил Даше игру «Маленький доктор». Там были градусник, трубка, шприц для уколов. Теперь Даша каждый день играет в больницу. Она - доктор, а куклы -больные.



Запиши полные ответы на вопросы.

О ком рассказ?

Какие предметы были в наборе игрушек?

В какую игру играет Даша?

Какую роль исполняет Даша? Кто больные?

Проверь, нет ли ошибок в написанных тобою ответах: с какой буквы написаны имена людей, нет ли пропусков букв, какая согласная написана в имени существительном *трубка* после буквы у: *трубы* – *тру...ка*, какая первая гласная в имени существительном *больница*?

Знаешь ли ты полное имя девочки Даши и дяди Димы? Даша - Дарья, Дима - Дмитрий.



Сравни слова.

Больница, больной, больно, болеет.

Выдели корень этих слов (одинаковую, общую часть). Эти слова сходны по значению и имеют общий корень. Это родственные слова.

38. Прочитай слова первого и второго столбиков. К именам существительным первого столбика подбери и запиши имена существительные из второго столбика.

Например: *время года* - *осень*.

поэт	берёза
дерево	Пушкин
явление природы	поезд
транспорт	гроза
мера длины	радость
чувство	метр

В словах первого столбика подчеркни мягкие согласные. Перед какими гласными согласные произносятся мягко? Как ещё обозначается мягкость согласного?

39. **Рассмотри картинки.**



Придумай по картинкам рассказ «Почему засмеялась девочка?». Запиши его.

40. Прочитай отрывок из стихотворения П. Синявского.

Мой щенок похож немного
На бульдога и на дога,
На собаку - водолаза
И на всех овчарок сразу.

Выдели имена существительные.

Почему все имена существительные написаны с маленькой буквы?

Запиши в алфавитном порядке названия пород собак, которые названы в стихотворении. Ставь между словами запятую.

41. Прочитай ласковые имена.

Саша, Алёша, Вася, Галя, Катя, Люба, Саня, Лёша, Васенька, Галочка, Катенька, Любочка, Алёшенька, Галинка, Катюша, Любаша, Сашенька.

Подбери к полным именам ласковые, запиши эти

имена существительные.

Полное имя

Ласковые имена

Александр

Алексей

Василий

Галина

Екатерина

Любовь

42. Прочитай предложения. Переставь их так, чтобы получился рассказ.

Слон помог.

Он лбом вытолкнул машину из канавы.

Грузовик попал в канаву.

Шофёр привёз в зоопарк сено.

Прислали на помощь слона.

Запиши рассказ.

Выдели имена существительные.

Как называется мама слона? Назови одного детёныша слона, нескольких детёнышей слона.



Выдели корень в словах:

слониха, слон, слонёнок, слонята.

Как называются слова, которые сходны по смыслу и имеют общий корень?

43. Прочитай предложение.

Главный город, столица России - Москва.

Запиши, как называется наша страна.

Что такое столица? Запиши, как называется столица нашей страны.

Объясни, почему слова *РОССИЯ, Москва* пишутся с заглавной буквы.



Названия улиц, сёл, деревень, городов,

стран, рек, озёр, морей, океанов пишутся с большой буквы.

44. Как называется город (деревня), в котором ты живёшь? Как называется улица, на которой ты живёшь? Запиши свой адрес: название города (деревни), улицы, номер дома и номер квартиры.



Сравни слова.

Городок, городище, город, городской.

Выдели корень этих слов.

Эти слова имеют общую часть *город*, и они сходны по смыслу. Как называются такие слова?

45. Запиши полные ответы на вопросы.

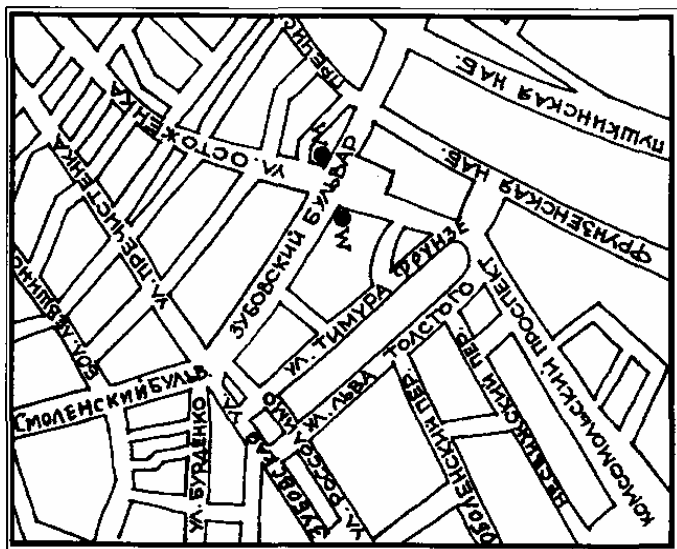
В каком городе (деревне) ты живёшь?

Какая река протекает рядом?

Что самое красивое в твоём городе (деревне)?

Проверь, нет ли ошибок в твоей работе.

46. Посмотри на схему улиц города Москвы.



Запиши названия пяти улиц.



❧ Не забудь, что названия улиц надо писать с большой буквы.

47. Прочитай текст.

Красивая ягода рябина. Сочной и сладкой она становится после первых морозов. Зимней рябиной лакомятся птицы. Не собирай все ягоды с деревьев, оставь часть птицам.

Подчеркни в первом предложении мягкие согласные, Назови гласные, *перед* которыми согласные звучат мягко.

Запиши полные ответы на вопросы.

Кто и когда любит клевать рябину?

Почему птицам нравится рябина после первых морозов?

Для кого надо оставлять ягоды на деревьях?

Проверь, правильно ли у тебя написана первая гласная в слове *рябина*, не ошибся ли в написании других слов.

48. Прочитай текст. Выдели имена существительные.

Рабочие чистили люк. Мама положила в кастрюлю лук. У Буратино длинный нос. Он нёс золотой ключик папе Карло. Мал Алёша, но он хорошо мял глину на занятиях по лепке.

Выпиши парами подчёркнутые слова.

Сравни первую пару слов.

В каком слове звук [л] - твёрдый, а в каком - мягкий [л']?

Меняется значение слов из-за твёрдости или мягкости согласного звука?

Твёрдый согласный подчеркни карандашом синего цвета, а мягкий согласный - карандашом зелёного цвета.

Сравни вторую пару слов.

В каком слове звук [н] - твёрдый, а в каком - мягкий [н]? Подчеркни твёрдый согласный карандашом синего цвета, а мягкий согласный - карандашом зелёного цвета. Меняется значение слов из-за твёрдости или мягкости согласного?

В третьей паре слов сравни первые согласные. Подчеркни твёрдый согласный карандашом синего цвета, а мягкий согласный - карандашом зелёного цвета. Сравни значение слов *мал* - *мьял*.

Сравни слова и запиши гласные, перед которыми согласные мягкие.

49. Прочитай текст.

Построила Маша из кубиков высокую башню. Прибежал Миша и стал просить дать ему кубики. Маша разрешила ему взять один кубик. Миша протянул руку и хватить самый нижний кубик! И вмиг - трах-тара-рах - вся башня развалилась.

Почему?

Напиши полное имя Маши и полное имя Миши. Выпиши из текста восемь имён существительных.

50. Прочитай слова первого и второго столбиков.

К именам существительным первого столбика подбери и запиши подходящие по смыслу имена существительные из второго столбика.

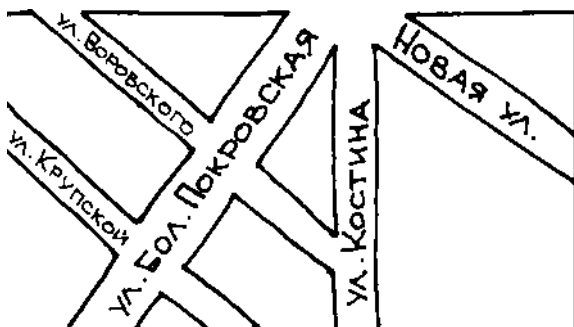
Слова списывай очень внимательно.

stopka (чегo?)	овец
стадо (кого?)	тетрадей
берлога (кого?)	спичек
коробок (чегo?)	медведей
клубок (чегo!)	птиц

стайка (кого?)

НИТОК

51. Запиши названия трёх улиц города Нижний Новгород.



Запиши названия улиц своего города или деревни.

52. Спиши текст.



Для того чтобы не было ошибок, читай каждое слово так, как оно написано, ставь знак ударения, выделяй «опасные» места, проверяй, правильно ли ты списываешь слова.

Тихо зимой в лесу. На ветках голых деревьев лежит снег. С дубов опали сухие листья. А на макушках зелёных елей много шишек.

Подчеркни в тексте слова с разделительным мягким знаком.

Измени имена существительные вот так:

на ветках (что?) - ветки. Запиши слова.

деревьев что?

дубов что?

елей что?

шишек что?

53. Запиши имена литературных героев в алфавитном порядке.


Мальвина, Незнайка, Бармалей, Петрушка, Колобок.


54. Измени слова вот так: ушей - (что?) уши. Запиши эти слова.


этажей	- (что?)
яиц	- (что?)
цыплят	- (кто?)
лошадей	- (кто?)
лебедей	- (кто?)

55. Спиши предложения. Вместо рисунков запиши имена существительные - названия нарисованных предметов.

Осенью с  опадают листья.

В нашем доме семь .

Из  вылупились шесть .

По полю промчался табун .

На воду села стая белых .

56. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы. Вместо рисунков запиши имена существительные, которые обозначают нарисованные предметы.

Проверяй правильность написания слов по словарю.

В нашем саду ж...вёт семья
Ночью они ловят



и



К зиме еж.. припасают много



Ёж...ки делают гнездо из
весны.



и спят до

Подчеркни в словах разделительный мягкий знак. Измени
слова вот так: *крыльев* - (что?) *крылья*.

грибов

ежей

змей

листьев

мышей

яблок



Выдели корень в родственных словах.

Мышь, мышка, мышата, мышиный.

СЛОВА - НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

ГЛАГОЛ

57. Посмотри на каждую картинку и ответь одним словом.



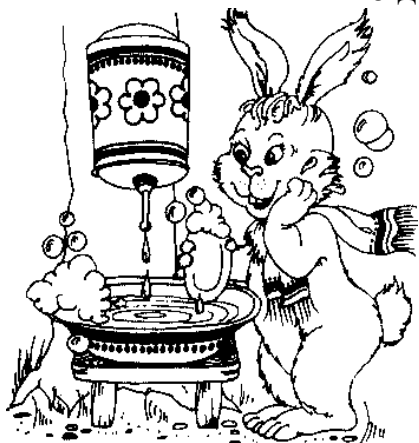
Что делает девочка?



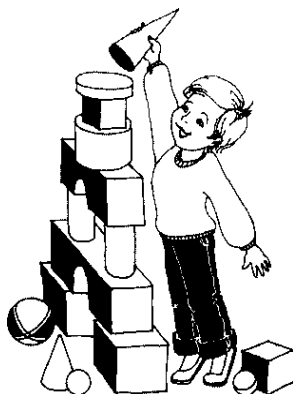
Что делает художник?



Что делает медведь?



Что делает заяц?



Что делает мальчик?



Ты видишь, что делают люди, животные; сам действуешь. Каждое действие можно назвать словом. Слова называют (обозначают) **действия**.

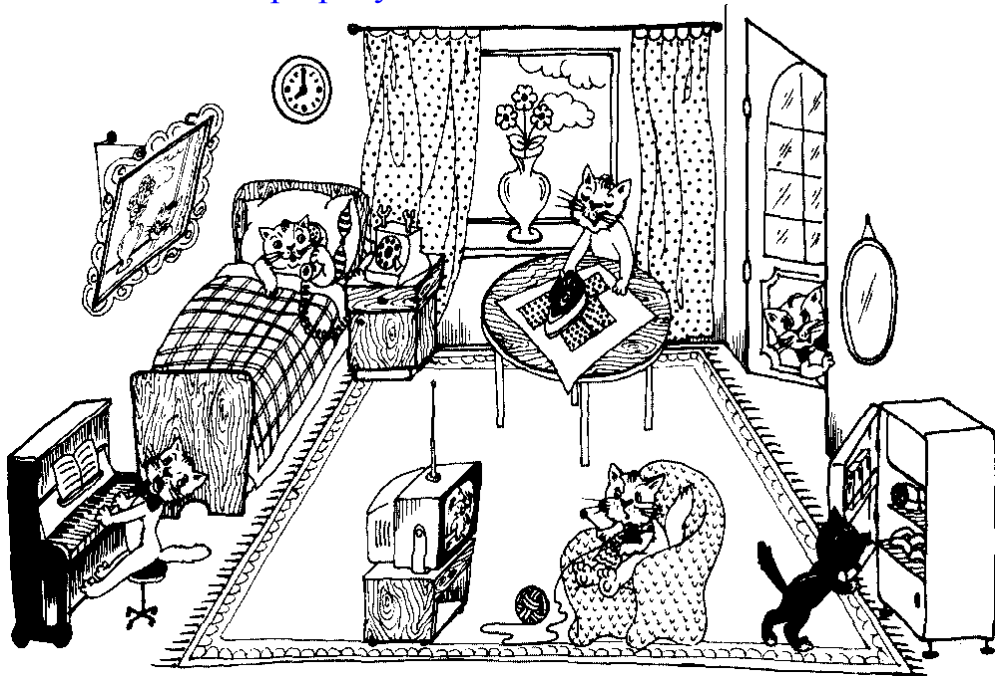
58. Назови, какие действия может совершать кошка.

Слова мурлыкает, царапается, крадёт, мяукает, изгибается - это **названия действий**.

59. Назови действия собаки.

Что обозначают слова лает, охраняет, кусается, бежит, облизывается?

60. Рассмотрй рисунок «Комната кошек».



Придумай имена любимым трём кошкам. Составь предложения о том, что делает каждая из выбранных тобою кошек. Запиши их.



Проверь, с какой буквы (заглавной или



маленькой) написаны клички кошек, поставлена ли точка в конце каждого предложения, написана ли заглавная буква в начале нового предложения.

Правильность написания безударных гласных проверь по словарю.

Подчеркни двумя чертами названия действий.



❖ Слова, которые обозначают действия, называются глаголы.

61. Прочитай начало сказки «Колобок», подчёркивай глаголы двумя чертами.

Жили-были старик со старушкой. Вот и просит старик: - Испеки мне, старая, колобок.

Старушка намела, наскребла две горсти муки, замесила тесто, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть.

В последнем предложении выдели имена существительные.

Выпиши слова *старушка, тесто, колобок, окно*.

Не забывай ставить знак ударения и выделять в словах «опасные» места. Перед каждым именем существительным ставь грамматический вопрос.

62. Спиши отрывок из русской народной сказки «Бабушка, внучка и курочка».

Заслушалось яблочко, загляделось яблочко, вытянуло веточку, да и сорвалось с дерева. Покатилось яблочко по траве, с травы на дорожку, по дорожке под горку.

Глаголы подчеркни двумя чертами, обозначь имена существительные. Подчеркни согласные в слове *дорожку*. Поставь знак ударения, выдели безударные гласные. Как

узнать, сколько в слове слогов? Раздели на слоги слово *яблочко*.



Выдели корень в родственных словах.

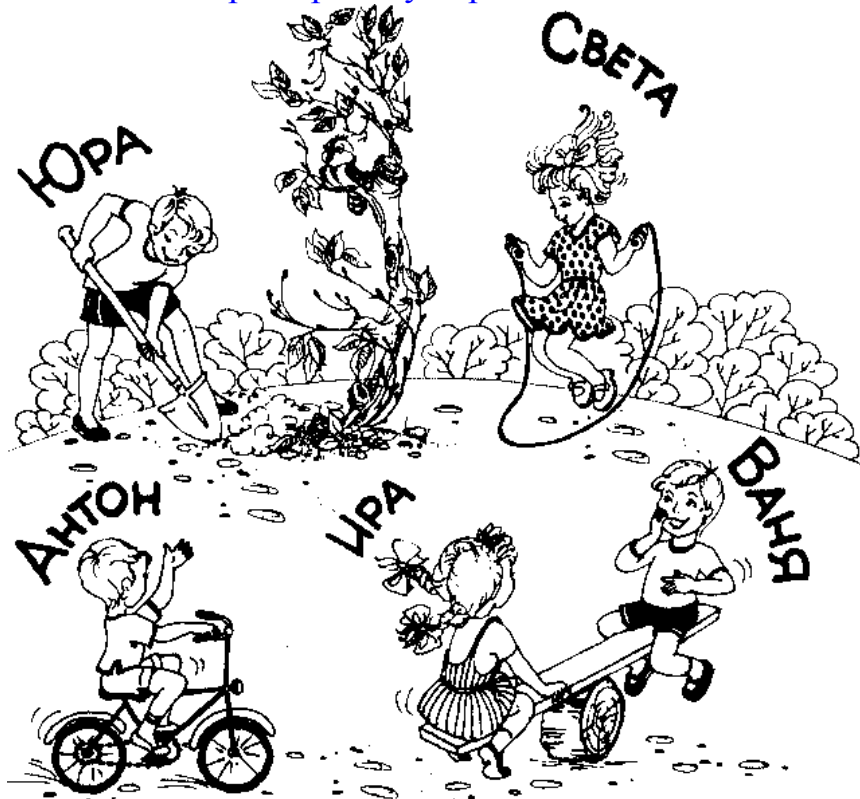
Трава, травка, травушка, травинка.



В корне родственных слов безударная гласная написана та же, что и под ударением:

трава, травка, травушка, травинка

63. Рассмотрй картинку. Прочитай имена детей.



Напиши три предложения о том, что делают девочки и мальчики. Употребляй имена, которые написаны на

рисунке.

В словах - названиях действий (глаголах) ставь знак ударения.

Запиши вопрос, на который отвечают слова **копает, прыгает, катается**.

Запиши вопрос, на который отвечает слово *качаются*.

Почему одни слова отвечают на грамматический вопрос **что делает?**, а другие - на вопрос **что делают?**.



Глаголы отвечают на вопросы **что делает?, что делают?, что сделал?, что сделали?, что сделает?, что сделают?**.

Сосчитай, сколько слов в каждом грамматическом вопросе.

64. Прочитай отрывок из рассказа Е. Чарушина.

Медведь.

Сидит медведь-сладкоежка, ест малину. Чавкает, урчит, причмокивает. Не по одной ягодке срывает, а весь куст целиком обсасывает - одни голые веточки остаются.

Выпиши из текста слова, которые обозначают действия. Перед каждым глаголом записывай грамматический вопрос.

Вот так: **(что делает?) сидит.**

Поставь знак ударения. Выдели безударные гласные. Проверь, правильно ли у тебя записаны слова.

Сколько слов в каждом грамматическом вопросе?

Почему некоторые слова отвечают на вопрос **что делает?**, а другие - **что делают?**.

65. Из слов каждой строчки составь предложение. Записывая предложения, не ставь между словами запяты. Проверь правильность записи тобою слов.

на, крыльце, кот, спал, Васька
выскочили, из, мышата, норки
открыл, глаза, прыгнул, и, к, Васька, мышатам
умчались, они, в, быстро, норку

Проверь, написана ли заглавная буква в начале предложений, поставлена ли точка в конце предложений.

Обозначь имена существительные, подчеркни глаголы двумя чертами.

66. Прочитай слова на шарах. К словам, которые отвечают на вопрос что делает? или что делают?, подбери слова, которые отвечают на вопрос кто?.



Запиши предложения, которые у тебя получились.

Сколько слов в грамматическом вопросе, на который отвечают глаголы? Назови первое и второе слова.

Сколько слов в грамматическом вопросе, на который отвечают имена существительные?

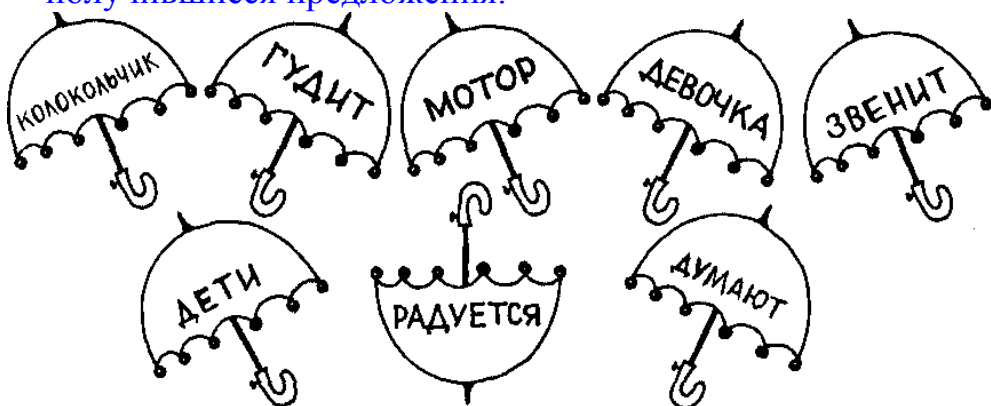


Глаголы могут обозначать не только действия, но и состояния: *спит, радуется, мечтает, дружит, любит* и другие.

67. Спиши отрывок из сказки К. Чуковского. Подчеркни двумя чертами глаголы.

Испугался крокодил,
Завопил, заголосил,
И из пасти.
Из зубастой
Солнце вывалилось,
В небо выкатилось.

68. Прочитай слова. К словам, которые отвечают на вопрос что? или кто?, подбери слова, которые отвечают на вопрос что делает? или что делают?. Запиши получившиеся предложения.



Напиши, сколько слов в грамматическом вопросе, на который отвечают глаголы?

Сколько слов в грамматическом вопросе, на который отвечают имена существительные?

69. Рассмотрите рисунки масок. Какие чувства изображены на рисунках?



Запиши глагол, который обозначает состояние человека: *злится, смеётся, плачет, мечтает*.

70. . Прочитай отрывок из стихотворения Ю. Тувима.

Дорогие мои дети!

Я пишу вам письмоце:

Я прошу вас, мойте чаще

Ваши руки и лицо.

Тритесь губкой и мочалкой!

Потерпите - не беда!

И чернила и варенье

Смоют мыло и вода.

Спиши. Подчеркни глаголы двумя линиями.

Помогай себе грамматическими вопросами *что делаю?, что делаете?, что сделают?*.

71. Спиши отрывок из русской народной сказки «Бабушка, внучка и курочка».



Жили-были бабушка Даша, внучка Маша да курочка Ряба. Вместе жили, вместе ели-пили, вместе по воду ходили.

Вёдра на коромыслах качаются, скрипят коромысла, песню поют, а ведёрки им поддакивают.

Обозначь имена существительные.

Подчеркни глаголы двумя чертами.

Подчеркни в кличке курочки твёрдую согласную карандашом синего цвета, а мягкую согласную - карандашом зелёного цвета.



Выдели корень в родственных словах.

*Курица, курочка, курёнок, куриный (суп),
курятник.*

Поставь знак ударения, выдели безударные гласные.

72. Сравни картинки.



Найди семь отличий. Коротко запиши, чего нет на второй картинке по сравнению с первой.

Записывай вот так: **Нет пуговиц.**

73. Прочитай стихотворение Я, Акима.

Бабушка болеет,
Все её жалеют.

Я ей песни пою,
Киселём пою.

- Пей, бабуся, не болей!
- Внученька, себе налей.

Я её благодарю:
- Ох и вкусно! - говорю.

Не прошло ещё недели
-Встала бабушка с постели.

Очень быстро кисели
Нам с бабусей помогли!

Объясни устно, как ты понимаешь слова **ПОЮ** в третьей строке и **ПОЮ** в четвёртой строке стихотворения. Запиши полные ответы на вопросы. Что делает внучка для больной бабушки?

Сколько времени бабушка болела?



Сравни слова.

Жалость, жалеют, жалко, пожалел.

Поставь в словах знак ударения. Выдели безударные гласные. Отметь корень родственных слов.



В корне родственных слов безударная гласная пишется та же, что и под ударением:

Жалость, жалеют, жалко. Бабушка - бабуся.

74. Рассмотрите рисунки масок. Какие чувства изображены на каждом рисунке?



Запиши глагол, который обозначает состояние

человека: *радуется, испугался, удивляется, грустит.*

75. Прочитай отрывок из рассказа Е. Чарушина «Про Томку».

Заметил щенок Томка курочку с цыплятами. Идёт поближе, чтобы понюхать.

А курочка как закричит, как прыгнет на Томку - и поехала на нём. Едет, клюёт Томку и кричит. Выпиши глаголы из последнего предложения. После каждого слова - названия действия записывай грамматический вопрос.

Например: *поехала (что сделала?)*.

Запиши полные ответы на вопросы. Кого заметил щенок Томка?

Почему курица стала клевать щенка?

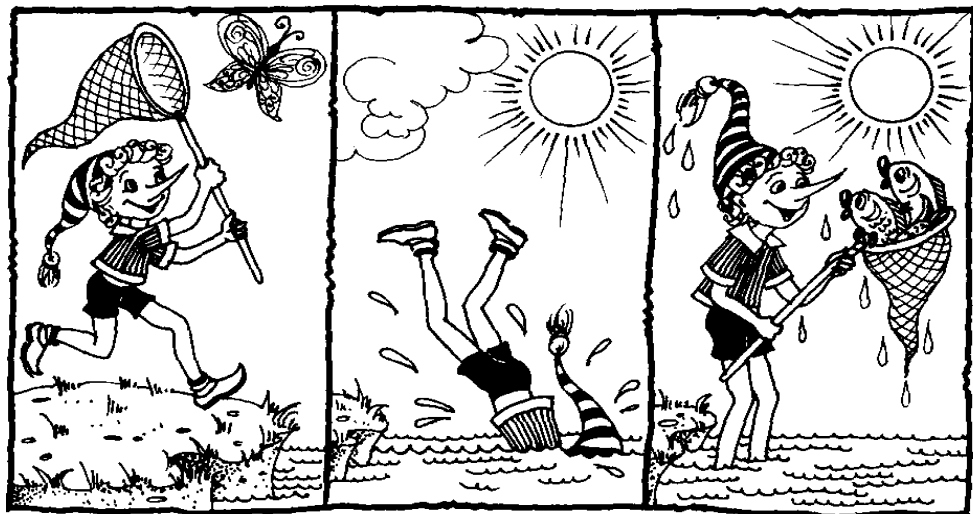
76. Прочитай отрывок из сказки А. С. Пушкина.

В синем небе звёзды блещут,
В синем море волны хлещут;
Туча по небу идёт,
Бочка по морю плывёт.

Как ты понимаешь слова *блещут, хлещут*?

На одну строку выпиши слова - названия действий, которые отвечают на грамматический вопрос *что делают?*, а на другую - глаголы, которые отвечают на вопрос *что делает?*.

77. Рассмотрите картинки. Придумай по ним рассказ.



Запиши свой рассказ. Придумай и запиши к нему название.

78. Прочитай слова первого и второго столбиков.

К словам первого столбика подбери и запиши глаголы из второго столбика. Вот так: *бежит - стоит*.

бежит

молчит

говорит

стоит

смеётся

разделся

оделся

ломал

чинил

ругает

хвалит

плачет

79. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Вспомни правила правописания этих слов.

Осень.

Осейю...ю небо ч...сто покрыто серыми туч...ми. На мокрой земле лежат разноцветные лист...я. Перелётные птицы с пройщ...льными криками улетают в тёплые страны.

Подчеркни глаголы двумя чертами.

80. Прочитай отрывок из сказки К. Ушинского «Умей обождать».

Курочка и говорит: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замёрзнуть, теперь ещё лёд очень тонок, утонешь».

Выпиши слова, которые обозначают действия.

Выпиши на одну строчку имена существительные, которые отвечают на грамматический вопрос **кто?**, а на другую те, которые отвечают на вопрос **что?**.

81. Спиши загадку, которую придумал С. Маршак.
Напиши отгадку.

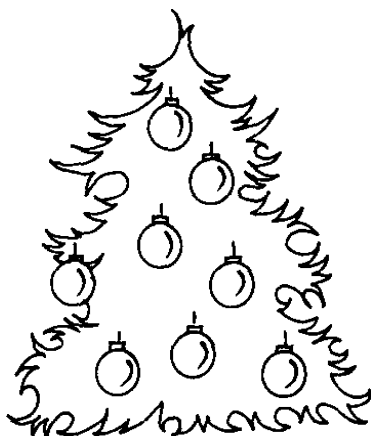
Меня спроси,
Как я тружусь.
Вокруг оси
Своей кружусь.



Выпиши глаголы. Перед каждым глаголом запиши грамматический вопрос.

Вот так: (что *сделай?*) *спроси*.

82. Сравни картинки.



Найди пять отличий.

Коротко запиши, чего нет на второй картинке по сравнению

с первой. Записывай вот так: **Нет хлопущек.**

Напиши, сколько слогов в этих словах.

Запиши слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую.

Объясни, какие слова нельзя переносить с одной строки на другую.

83. Спиши стихотворение А. Плещеева.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

Как ты понимаешь слово *повеяло*?

Поставь знак ударения, выдели в словах «опасные» места.

Подчеркни глаголы двумя чертами. Выдели имя существительное, которое отвечает на вопрос **кто**? Выучи стихотворение наизусть.



Сравни родственные слова и выдели в них корень.

*Листва, лист, листик, листок, листочек,
лиственный.*



В корне родственных слов пишется та же безударная гласная, что и под ударением.

*Листва, лист, листик, листок,
листочек, лиственный.*

84. Составь из слов предложения. Записывая предложения, не ставь между словами запяты.

1. собакой, перед, поставили, с, миску, супом
2. завтраком, между, ужином, и, обед, бывает
3. берёзой, под, нашли, ребята, муравейник,

большой

4. над, стоя, голубей, деревьями, летела

5. лес, ходили, за, дети, и, грибами, в, ягодами

Проверь, с какой буквы написано у тебя начало предложения, поставлена ли точка в конце предложения.

85. Прочитай слова первого и второго столбиков. К словам первого столбика подбери и запиши глаголы из второго столбика. Вот так: *разделся - оделся.*

продают

молчат

работает

покупают

говорят

отдыхает

ссорятся

уменьшает

веселится

мирятся

увеличивает

грустит

86. Прочитай начало русской народной сказки.

Стоит в поле теремок.

Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

Никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала в нём жить. Прискакала к терему лягушка-квакушка...

Как называется эта сказка?

Найди и выпиши из текста слова, которые обозначают действия. К каждому глаголу, который выписываешь, ставь грамматический вопрос.



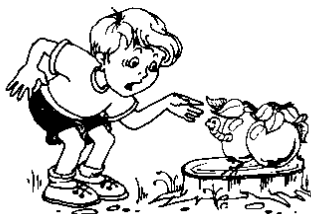
В грамматическом вопросе, на который отвечают глаголы, два слова.

Почему в словах после ж, ш пишется буква и?

Бежит, живёт, жить, спрашивает.

Проверь, как эти слова написаны тобой.

87. Рассмотри картинки.



Составь предложения по каждой картинке. Запиши.
В каждом предложении используй одно из данных слов: *радуется, смеётся, засмеялся, испугалась, закричала, кричит, удивился, гордится, улыбается.*

88. Образуй от каждого глагола родственное имя существительное. Помогай себе грамматическим вопросом **что?**.

что делает? что делают?

играет

что?

(что?) игра

ужинают

бегают

болеет

смеётся

89. Прочитай рассказ.

Юра очень любит свою маленькую сестрёнку Юлю. Он никогда не обижает её, помогает во всём и всегда выручает в беде. Один раз полезла Юля ложкой в варенье и случайно толкнула банку. Банка упала и разбилась. Варенье вылилось на пол. Пришла мама и спросила о том, кто разлил варенье. Юра ответил, что это он виноват. Юля посмотрела на маму и заплакала.

Почему?

Как Юра относится к сестре? Найди ответ в тексте и запиши его.

Подчеркни глаголы двумя чертами. Объясни, почему Юра взял вину на себя.

90. От каждого имени существительного образуй глагол. Помогай себе грамматическими вопросами что делает?, что делают?.

кто?	что делает? что делают?
лётчики	летают
пастух	
продавец	
учитель	
повар	
строитель	

Выдели в словах безударные гласные.

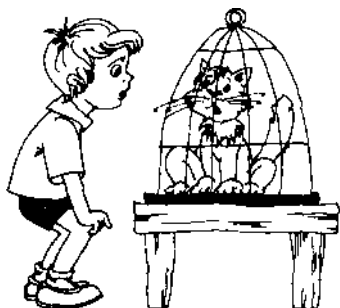
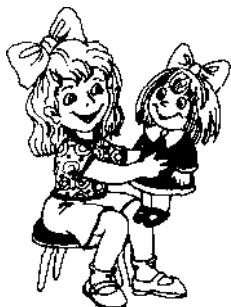
Выдели в родственных словах корень.



В корне родственных слов безударная гласная та же, что под ударением:

лётчик - летают, пастух - пас, писатели – пишут, повар - варит, строитель - строит.

91. Рассмотри картинки.



Составь по картинкам предложения, запиши их. В каждом предложении используй одно из данных слов: **обрадовалась, радуется, злится, разозлился,**

рассердился, сердится, мечтает, думает,
огорчился, горюет, удивился, испугался.

92. Отгадай загадку, которую сочинил С. Маршак.

Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки,
Но зимние метели
В меха его одели.

Запиши отгадку. Выдели в слове «опасное» место.

Во что «одето» дерево летом?
Какие рубашки срываются с дерева осенью?
Какие меха покрывают дерево зимой?
Можно ли на самом деле одевать и раздевать
дерево?
Могут ли на дереве расти рубашки?
Может ли дерево одеваться в мех?



Одеваться, раздеваться могут только
люди. Рубашки не могут расти. В загадке
действия людей перенесены на явления
природы. Слова употреблены в
переносном значении.

В первых четырёх строчках загадки поставь в словах
знак ударения и выдели «опасные» места.

Выучи наизусть эту часть загадки. Повторяй слова
так, как они написаны.

Запиши выученную часть загадки, не глядя в текст.
Проверь правильность того, что тобой написано.

93. Прочитай предложения.

Сегодня я купался в речке. Сад купался в

золотых лучах солнца. Песня льётся и звенит.
Вода льётся и журчит.

Выпиши предложения, в которых названия действий употреблены в переносном значении.

Выдели в словах «опасные» места и проверь правильность их написания.

94. Образуй от имён существительных однокоренные глаголы. Помогай себе грамматическими вопросами.

Что?

обед

что делают?

шалость

что делает?

молчание

что делает?

грусть

что делают?

рычание

что делают?



Выдели корень в родственных словах.

95. Прочитай стихотворение-шутку В. Орлова.

Говорят: часы спешат,

Говорят: часы идут,

Но немножко отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А часы стоят на месте.

Назови слова, которые употреблены в переносном значении. Спиши стихотворение.



Списывая, не забывай читать слова так, как они написаны, ставь знак ударения. Выделяй «опасные» места в словах, проверяй свою запись.



Выдели корень в родственных словах.

Часы, час, часики, часовой, часовщик.

В корне родственных слов безударная гласная та же, что и **под ударением**: *часы, час, часовой, часовщик, часики.*

96. Отгадай загадку.

Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою,
Но солнце её припечёт,
Заплачет она и умрёт.

Запиши отгадку.

Как ты понимаешь слово *Припечёт*?

Что происходит с сосулькой, когда она плачет?

Во что превратилась сосулька, когда о ней сказали, что она умерла?

Может сосулька *плакать, умирать* на самом деле?

Какие слова загадки употреблены в переносном значении?

Прочитай и запомни, как написаны слова она, *вниз, голову, солнце.*

Запиши эти слова. Проверь свою запись.



Выдели в словах корень.

Припечёт, печь, испечь, печка, печёный, печенье.

Как называются слова, у которых общий (одинаковый) корень и они близки по смыслу?



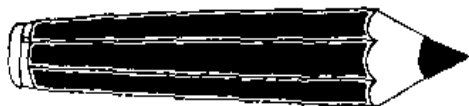
В корне родственных слов безударная гласная та же, что и под ударением: *печь, припечёт, испечь, печёный, печка, печенье.*

СЛОВА - НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

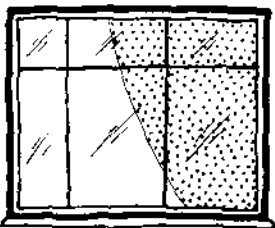
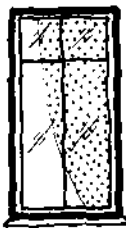
97. Рассмотрите картинки. На каждый вопрос отвечай одним словом.

Сравни карандаши по длине.



Сравни ботинки по величине. Один карандаш *какой*? Другой карандаш *какой*?

Сравни окна по ширине.



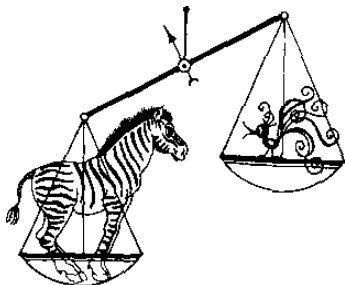
Одно окно *какое*? Второе окно *какое*?

Сравни ботинки по величине.



Одни ботинки *какие*?
Другие ботинки *какие*?

Сравни животных по весу.



Птичка *какая*? Зебра *какая*?



Предметы отличаются друг от друга многими признаками: цветом, формой, величиной, весом, вкусом, запахом. Слова *большой, маленький, широкий, узкий, длинный, короткий, весёлый, грустный, тяжёлый, лёгкий* - это слова, которые называют **признаки**

предмета.

98. Прочитай, как рассказал о белочке В. Бианки.

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку.

Запиши ответы на вопросы словами текста.



Списывая, читай слова так, как они написаны, ставь знак ударения, выделяй в словах «опасные» места.

Где сидела красивая рыжая белочка?

Какой хвост у зверька?

Какую шишку грызла белочка?

Как называется дерево, с которого упала еловая шишка?

Подчеркни волнистой линией слова, которые называют признаки предметов.



Слова, которые называют **признаки предметов**, называются **имена прилагательные**.

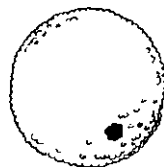
99. Опиши апельсин. Выбери для этого нужные имена прилагательные: жёлтый, оранжевый, круглый, овальный, кислый, сладкий, сочный.

Апельсин (какой?) по цвету,
по форме, по вкусу.

100. Прочитай текст.

Мой мяч,

Ты куда помчался вскачь?



Не угнаться за тобой.

Как ты понимаешь слово *вскачь*?

В первую строчку текста впиши имена прилагательные **весёлый, звонкий**.

В третью строчку текста впиши имена прилагательные **жёлтый, красный, голубой**.

Прочитай текст, который у тебя получился. Это стихотворение С. Маршака. Сравни первый и второй тексты. Какие слова сделали второй текст интересным, ярким?

Из каких слов стихотворения ясно, что мяч разноцветный?

Какие имена прилагательные рассказывают, что ребёнку весело играть с мячом? Выпиши имена прилагательные, которые рассказывают о том, какой мяч.

Мяч (какой?) :...

Выдели корень в родственных словах.



Звонкий, звонок, звоночек, звон, звонит.

Поставь знак ударения, обозначь в корнях слов безударные гласные.



В корне родственных слов написана та же безударная гласная, что и под ударением.

Стрелки показывают, откуда «пришла» безударная гласная в корень родственных слов.

Впиши эту букву.

Звонкий, звонок, зв...ночек, звон, зв...нит.

101. Спиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ о кошке.

Глаза у Мурки зелёные. У нас есть большая кошка. Шерсть у кошки белая, уши чёрные. Зовут её Мурка.

Подчеркни названия признаков (имена прилагательные)

волнистой линией.

- 102.** Опиши животное, которое живёт у тебя или у твоих знакомых. Запиши, какое оно по величине, какая у него шерсть, какие уши, глаза, хвост. Доброе оно или злое, ласковое или сердитое.

Подчеркни волнистой линией имена прилагательные.

- 103.** Спиши отрывок из рассказа В. Драгунского.

Маленькая девочка в серебряном платье вскочила на огромный голубой шар. Она бегала по шару своими маленькими ножками, как по ровному полу.

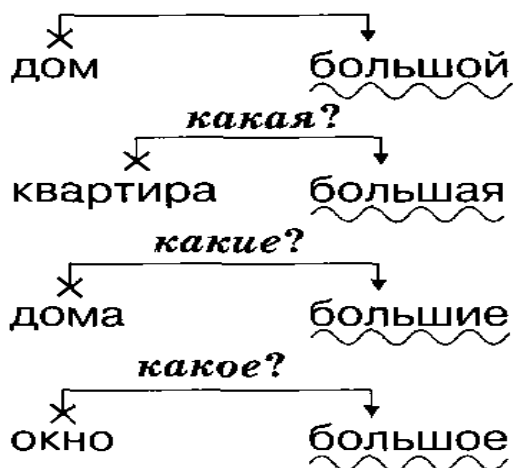
Найди в тексте шесть имён прилагательных, подчеркни их волнистой линией.

Ответь, о ком сказано *маленькая*?

О каких предметах говорится *огромный*, *голубой*, *(в) серебряном*, *(по) ровному*?



✂ Признак всегда связан с предметом. Имя прилагательное всегда связано с именем существительным. Главным словом («командиром») является имя существительное. Например:



104. Спиши, вставь пропущенные буквы.

В скобках запиши грамматические вопросы, на которые отвечают имена прилагательные.

Река(...) ш___рокая. Молоко (...) тёплое .

Ручей (...) узкий. Мал___чики (...) храбрые.

Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

105. Прочитай стихотворение Я. Акима.

В праздники на улицах
 В руках у детворы
 Горят, переливаются
 Воздушные шары.
 Разные-разные:
 Голубые, красные,
 Жёлтые, зелёные
 Воздушные шары.

Выпиши шесть имён прилагательных, которые рассказывают о том, какие шары. Запиши в скобках грамматический вопрос. После каждого имени прилагательного ставь запятую.

шары (...)

106. Прочитай текст.

Одна весёлая дружная компания совсем не боялась ледяных ветров, трескучих морозов и простуды. Друзья были слеплены из белого, чистого, ослепительного снега.

Запиши полные ответы на вопросы.

Из какого снега были слеплены друзья? После каждого имени прилагательного ставь запятую.

Чего не боялись друзья?

Подчеркни в тексте имена прилагательные волнистой линией.

107. Допиши предложения, сравнивай предметы по одному и тому же признаку.

Морковь сладкая, а перец (какой?)...

Ручей узкий, а река (какая?)...

Платье короткое, а брюки (какие?)...

Поставь знак ударения, выдели в словах «опасные» места.

108. Из слов каждой строки составь предложение.

Запиши. Проверь, правильно ли ты пишешь слова.

озере, вода, в, холодная

ленивый, плохие, получает, ученик, отметки

испекла, вкусный, сестра, пирог

Проверь, начинаются ли твои предложения с большой буквы, поставлены ли точки в конце предложений.

Подчеркни имена прилагательные.

Из каждого предложения выпиши пары слов (два слова): имя существительное и имя прилагательное, которое к нему относится. Перед каждым именем прилагательным записывай грамматический вопрос.



Выдели корень в родственных словах.

Лень, л__нтяй, л__нивый, л__нился.

Поставь в словах знак ударения, обозначь безударные гласные. Покажи стрелочками, откуда «пришла» безударная гласная в корень родственных слов.

109. Прочитай текст.

Моя подруга.

Алёнка - моя любимая подруга. У неё светлые волосы и голубые глаза. Она умная и добрая. У Алёны весёлый характер. Она всем старается помочь.

Запиши полные ответы на вопросы.

Какого цвета волосы и глаза у Алёны?

Какой у девочки характер?

Почему Алёна старается всем помочь?

110. Допиши предложения. Сравнивай предметы по одному и тому же признаку.

Ручеёк мелкий, а море (какое?)...

Дерево высокое, а куст (какой?)...

Шоссе широкое, а тропинка (какая?) ...

Малина сладкая, а лимон (какой?) ...

Вата лёгкая, а камень (какой?)

Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

В словах, которые обозначают признаки куста и тропинки, подчеркни звонкие согласные.

111. Прочитай.

Лоси - лёгкие копыта

Да ветвистые рога.

Лось - дикое



ЖИВОТНОЕ.

Покажи на рисунке копыта.

Как ты понимаешь слова *легкие копыта*?

Почему сказано *ветвистые рога*?

Выпиши пары слов (два слова): имя существительное и имя прилагательное, которое к нему относится. Обозначь главное слово (имя существительное) в каждой паре слов.

Например: *легкие копыта*.

Подчеркни парную звонкую согласную в слове *лёгкие*.

Запомни, как пишется это слово.



Выдели корень в родственных словах.

Ветка, в...твистый, веточка.

Рог, р...гатый.

Л...сиха, лось, л...сята, л...сёнок, л...синый.

Поставь в словах знак ударения, обозначь безударные гласные. Покажи стрелками, откуда «пришла» безударная гласная в корень родственных слов.

112. Прочитай русскую народную прибаутку.

Ворон в красных сапогах,
В позолоченных серьгах,
Чёрный ворон на дубу –
Он играет во трубу.
Труба ладная,
Песня складная!



Ответы на вопросы выпиши из текста.

Какого цвета ворон? Ворон (*какой?*)

В каких ворон сапогах? В сапогах (*каких?*)

Какие у ворона серьги? Серьги (*какие?*)

Какая у ворона труба? Труба (*какая?*)

Какую песню он поёт? Песня (*какая?*)

Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

113. Прочитай начало рассказа.

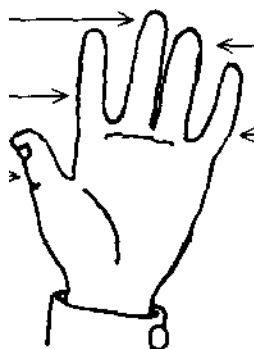
Котята.

Володя готовил уроки. Он забыл убрать со стола тетради, книги, краски и клей. В доме жили котята Пушок и Барсик. Пушок прыгнул на стол. За Пушком полез и Барсик.

Спиши рассказ. Продолжи его.

114. Прочитай слова песни-шутки.

Палец толстый и большой
В сад за сливами пошёл.
Указательный с порога
Указал ему дорогу.
Средний палец - самый меткий,
Он сбивает сливы с ветки.
Безымянный поедает,
А мизинчик-господинчик
В землю косточки сажает.



Напиши названия пальцев.

115. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Списывая, читай слова так, как они записаны. Ставь знак ударения, выделяй в словах «опасные» места. Проверь правильность своей записи.

В ч...ще леса рос красивый куст. Он цвёл яркими цветами. Это ш...повник. Ч...десно пахнут душ...стые цветы. Стала Машен...ка рвать розы. А там ш...пы.

Подчеркни волнистой линией имена прилагательные.

Обозначь только те имена существительные, к

которым относятся имена прилагательные.

Выпиши глаголы. Перед каждым глаголом пиши грамматический вопрос.

116. Запиши полное имя ласковых имён
Машенька, Марусенька, Манечка,
Марьюшка.

Объясни, почему в словах *Машенька, Марусенька* надо писать *ь*, а в слове *Манечка* после буквы *ч* мягкий знак писать не надо.

117. Прочитай строчки стихотворения.
Звени, гармонь чудесная,
На весь родимый край!
Мы славим звонкой песней
Богатый урожай.

Выпиши четыре пары слов: имена существительные и относящиеся к ним имена прилагательные. Обозначь главное слово в каждой паре слов вот так:

гармонь чудесная

Раздели на слоги слова с буквой *й*.

Запиши слово с буквой *и*, которое нельзя переносить с одной строки на другую.

Объясни, почему.

Запиши слово с буквой *и*, в котором три слога, но один способ переноса с одной строки на другую.

Объясни, почему.

118. Из слов каждой строки составь предложения
и запиши их. Проверь, правильно ли ты
списываешь слова.

колючие, опустили, ёлочки, ветки
шоссе, по, грузовая, едет, широкому, машина
тёплую, прогулку, Оля, на, шапочку, надела

Проверь, написана ли заглавная буква в начале предложений, поставлена ли точка в конце.

Подчеркни глаголы двумя линиями, имена прилагательные - волнистой линией.

Обозначь только те имена существительные, к которым относятся имена прилагательные.

119. Опиши лимон. Выбери для этого нужные имена прилагательные: *оранжевый, жёлтый, овальный, круглый, сладкий, кислый, сочный.*

Лимон (какой?)

по цвету, по форме, по вкусу

120. Прочитай отрывок из рассказа Н. Носова.

У Бобки были замечательные штаны: зелёные, вернее сказать, защитного цвета. Бобка их очень любил и всегда хвастался:

- Смотрите, ребята, какие у меня штаны. Солдатские!

Все ребята, конечно, завидовали. Ни у кого больше таких зелёных штанов не было.

Выпиши из текста три имени прилагательных, которые относятся к слову *штаны*, и одно имя прилагательное, которое относится к слову *цвета*.

штаны (какие?) ...

цвета (какого?)...



Образуй родственные имена существительные от имён прилагательных. Помогай себе грамматическими вопросами.

солдатский (кто?)...

защитный (кто?)..., (что?)...

121. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

День рождения.

У Васи день рождения. В гости к мал...чику
пришло много школ...ных друзей. Васина мама
угощ...ла р...бят яблочным пирогом и
вишнёвым варен...ем. Дети пили ч...й с
шоколадными конфетами и фруктовым тортом.

Чем угощали гостей?

Выдели имена существительные и имена
прилагательные названия угощений.

122. Напиши имена прилагательные: название еды и
напитков. Вот так: *Котлеты из моркови.*

Котлеты (какие?) морковные.

Котлеты из капусты. Котлеты (какие?)...

Котлеты из рыбы. Котлеты (какие?)...

Сок из вишни. Сок (какой?) вишнёвый.

Сок из апельсина. Сок (какой?)....

Сок из смородины. Сок (какой?)...

Варенье из яблок. Варенье (какое?) яблочное.

Варенье из клубники. Варенье (какое?)...

Варенье из брусники. Варенье (какое?)...

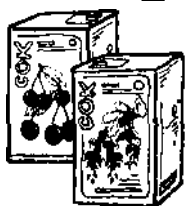
Выдели корень в родственных словах.

123. Вместо картинки напиши слово, которое
обозначает нарисованный предмет.



Нет

с черничным вареньем.



Нет

с малиновым соком.



Нет картофельных

124. Напиши, как называют мяч по названию игры, в которой его используют.

Названия игр и мячей диктуй себе по слогам.

Мяч, которым играют в футбол - ...

Мяч, которым играют в волейбол –...

Мяч, которым играют в теннис -...

Напиши, как называют мяч по материалу, из которого он сделан.

Мяч из резины -...

Мяч из кожи -...

125. Напиши имена прилагательные. Сок из персика. Сок (какой?)

Варенье из черники. Варенье (какое?)...

Котлеты из картофеля. Котлеты (какие?)...



Выдели корень в родственных словах. В каждой паре слов обозначь главное слово и то, которое от него зависит.

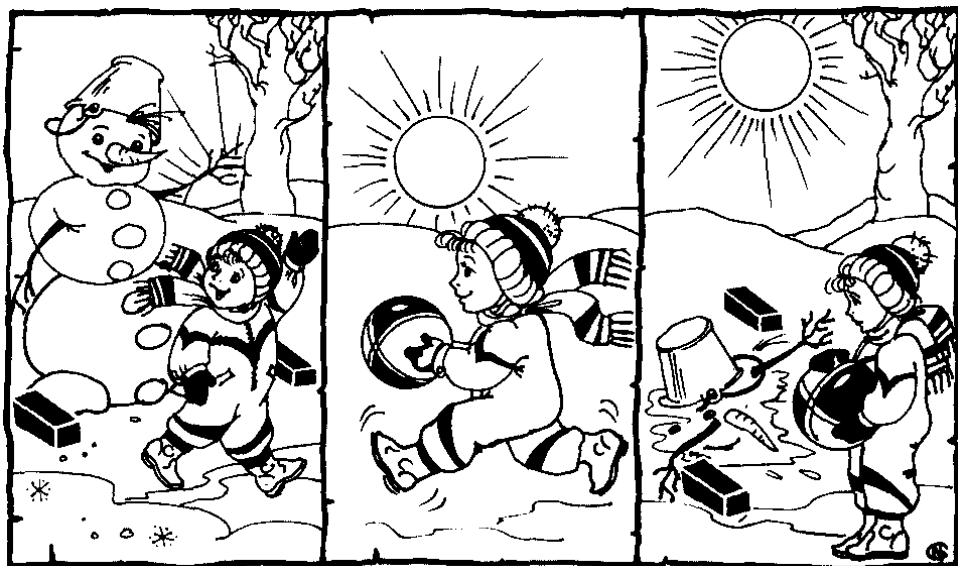
Вот так: *Варенье черничное.*

Морковные котлеты. Пушистый кот.

Мальчик храбрый. Сливочное мороженое.

Подчеркни имена прилагательные.

126. Рассмотрни картинки.



Составь по картинкам рассказ и запиши его. Придумай название своему рассказу.

127. Напиши название дерева, с которого падают дубовые листья -...
берёзовые листья -...
осиновые листья -...

Выдели корень в родственных словах.

128. Заполни таблицу.

От каждого имени существительного образуй родственное имя прилагательное. Например: зелень (какие?) зелёные, или (какая?) зелёная, или (какой?) зелёный, или (какое?) зелёное.

Имя существительное что? кто?	Имя прилагательное <i>какой? какое? какая? какие?</i>
шум	
лето	

квадрат	
резина	
мех	

Выдели корень в родственных словах.

129. Прочитай рассказ.

Жил у Танюшки маленький чёрный котёнок Тишка. Играл котёнок с мячом. А в углу стоял мешок с мукой. Мяч упал в мешок.

Котёнок полез за ним, но вдруг исчез. Зовёт Таня Тишку, а из мешка вылезает какой-то незнакомый, белый котёнок. «Где мой любимый Тишка?» - заплакала девочка.

Запиши словами текста полные ответы на вопросы. Подчеркни имена прилагательные.

Какой котёнок жил у девочки?

Из каких слов текста мы узнали, что Таня любила котёнка?

Почему изменился цвет котёнка? Какого цвета был котёнок и каким стал?

Выдели корень в родственных словах.



Кот, котёнок, котик.

Поставь ударение в словах, обозначь безударные гласные.

Покажи стрелкой, откуда «пришла» буква **о** в корень слова *котёнок*.

130. Прочитай отрывок из стихотворения-шутки К. Чуковского.

Рады, рады, рады

светлые берёзы,
И на них от радости
Вырастают розы.
Рады, рады, рады
Тёмные осины,
И на них от радости
Растут апельсины.
И ручьи из-под земли
Сладким мёдом потекли.

Подчеркни имена прилагательные.

Выпиши имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. В каждой паре слов обозначь главное слово.



Образуй от имён прилагательных **светлые**, **тёмные** родственные имена существительные.
светлые (что?)... тёмные (что?)....

Покажи стрелкой, откуда «приходит» в слово *сладкий* парная согласная д.



Выдели корень родственных слов.

Сладость – *сла...кий*.

131. Запиши названия месяцев.

Зимние месяцы -

Весенние месяцы -

Летние месяцы -

Осенние месяцы -

Подчеркни имена прилагательные. Раздели на слоги названия месяцев.

Выпиши имена существительные, которые нельзя переносить с одной строки на другую.



Измени имена прилагательные **зимние**, **весенние** так, чтобы получились

родственные имена существительные - названия времён года.

Поставь в словах знак ударения.

Выдели безударные гласные.

Покажи стрелочкой, откуда «пришла» в слово **зима** буква и.

132. Заполни таблицу. От каждого имени существительного образуй родственное имя прилагательное.

Имя существительное <i>что? кто?</i>	Имя прилагательное <i>какой? какая? какое? какие?</i>
солнце курица рис круг золото	

133. Спиши текст.



Списывая, читай слова так, как они записаны. Ставь знак ударения, выделяй в словах «опасные» места. Проверь правильность того, что ты пишешь.

Прошла холодная зима. Тёплая весна наступила. Журчат весёлые ручейки. Перелётные птицы вернулись. Зеленеет молодая травка.

Двумя линиями подчеркни глаголы. Волнистой линией подчеркни имена прилагательные. Обозначь имена существительные.



Выдели корень родственных слов. Поставь знак ударения, обозначь безударные гласные.

Трава, травка, травинка, травушка, травиночка.

Покажи стрелкой, откуда «приходят» гласные в корни родственных слов.

134. Угадай, как называется это растение.

Круглый-круглый,
Сладкий-сладкий,
С полосатой кожей гладкой.
А разрежешь - посмотри:
Красный-красный он внутри.

Напиши отгадку.

Проверь, правильно ли написана последняя согласная в слове *арбуз*.

Расскажи, как надо изменить слово, чтобы правильно написать парную согласную.

Покажи стрелкой, откуда «пришла» парная согласная в слова.

*Гладенький – гла...кий, сладенький – сла...кий,
загадочка – зага...ка, арбузы – арбу....*

Запиши словами загадки, какой арбуз.

Арбуз по форме..., внутри..., по вкусу..., по цвету...

135. Напиши о редиске так, чтобы получилась загадка. Сообщи, это овощ или фрукт, где растёт, какую имеет форму, какого цвета внутри и сверху.

136. Прочитай слова первого и второго столбиков.

К словам первого столбика подбери имена прилагательные противоположного значения из второго столбика. Запиши их.

низкий

грязное

длинная

короткая

сухие

высокий

тупой

чистое

мокрые

острый

137. Прочитай отрывок из сказки М. Пляцковского.

Все ежи на свете колючие. На них столько острых иголок, что не дотронешься даже. Поэтому их никто никогда и не приласкал.

Но одному доброму ёжику повезло. Ёжик стал кувыркаться, стал кататься по земле до тех пор, пока не нацепил на все свои иголки целый ворох опавших осенних листьев. Он стал похож на пёстрый, разноцветный шарик.

Ёжик пробормотал сквозь листья:

- Теперь я... совсем... не колючий. Зайчиха улыбнулась и погладила ёжика.

- Молодец! - сказала она. - Ах, какой находчивый ёжик растёт.

Выбери из текста сказки слова, подходящие для её названия. Запиши их.

Запиши полные ответы на вопросы.

Почему никто не может погладить, приласкать ежа?

Что сделал ёжик, чтобы не быть колючим?

Почему ёжик стал похож на пёстрый, разноцветный шар?

Подчеркни глаголы (названия действий) двумя линиями.

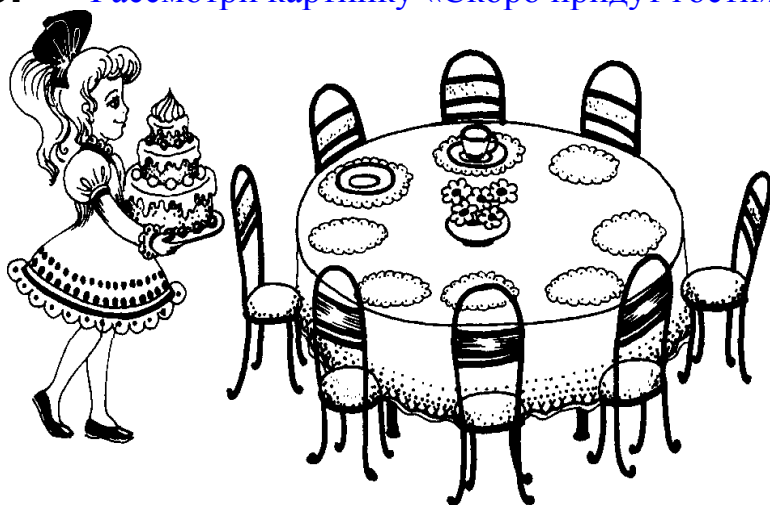
138. От каждого имени прилагательного образуй родственное имя существительное.

Помогай себе грамматическими вопросами. Вот так: *светлый* (что?) *свет*; *маленький* (кто?) *малыш*.

Имя	прилагательное	Имя	существительное
какой?,	какая?,	какое?,	что?, кто?
какие?			

Грибной, ночная, трусливые, умный, ленивое

139. **Рассмотри картинку «Скоро придут гости».**



Запиши полные ответы на вопросы.

Сколько стульев стоит вокруг стола?

Сколько человек сядет за стол?

Сколько ещё тарелок надо поставить?

Сколько чашек ещё надо поставить?

Сколько вилок и ложек должно быть на столе?

Как называются ложки для чая?

140. **Прочитай слова песни.**

Поле чёрное, просторное,

Как тебя я наряжу?

Я посею рожь отборную,

Дуб зелёный посажу.

Как ты понимаешь слова *просторное, отборная*?

Запиши, как называется хлеб, который выпекают из ржаной муки? Какого цвета ржаной хлеб?

Подчеркни в стихотворении глаголы двумя линиями, имена прилагательные - волнистой линией.

Выпиши имена существительные вместе с именами

прилагательными, которые к ним относятся. В каждой паре слов обозначь главное.

141. О какой еде загадка?

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый.

Напиши отгадку.

Как ты понимаешь слово *подгорелый*? Подчеркни названия признаков (имена прилагательные) волнистой линией.

Запиши словами загадки, какой бывает хлеб.

Хлеб:...



От имени существительного **хлеб** образуй родственное имя прилагательное. Выдели корень.

Вспомни, как надо изменить слово, чтобы узнать, какую написать парную согласную.

Покажи стрелкой, откуда «пришла» парная звонкая согласная в слова **хлеб**, **загадка**.

Хлебушек – хле..., загадочка – зага...ка.

142. Составь рассказ по картинкам. Запиши. Придумай название рассказу.



143. Прочитай слова первого и второго столбиков.

К словам первого столбика подбери и запиши имена прилагательные противоположного значения из второго столбика.

твёрдый
холодный
медленный
тяжёлый

горячий
мягкий
лёгкий
быстрый

144. Спиши текст.

Читай слова так, как они написаны.



Ставь знак ударения, выделяй в словах «опасные» места. Проверь правильность написанного тобой.

После грозы.

За лесом скрылась чёрная туча. В голубом небе вспыхнула разноцветная радуга. Заблестели дождевые капельки на зелёной траве. Весёлые ребята бегают по мокрой травке.

Подчеркни глаголы двумя линиями.

Обозначь имена существительные.

Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.



Выдели корень в родственных словах.

Дождь, дождевые, дождинка, дождик, дождливый.

Поставь знак ударения.

Обозначь безударные гласные.

Покажи стрелочками, откуда «пришла» в эти слова буква **о**.

145. Как называется гриб, о котором загадка?

Я родился в день дождливый

Под осиной молодой.

Круглый, гладкий и красивый

С ножкой тонкой и прямой.

Под каким деревом растут подосиновики?

Какая стоит погода, когда много грибов?

Запиши ответ словами загадки. Какой подосиновик?

Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

Подчеркни названия признаков шляпки гриба и его ножки.



Выдели корень в родственных словах.

Гри..., грибок, гри...ной.

Покажи стрелкой, откуда «пришла» парная звонкая согласная в слова *гриб, грибной*. Впиши в слова букву б.

146. Придумай и запиши загадку о моркови.

Сообщи, это овощ или фрукт, где растёт, какого цвета, какую имеет форму, как её используют.

147. Заполни таблицу.

От каждого имени прилагательного образуй родственное имя существительное и родственный глагол. Помогай себе грамматическими вопросами.

Имя прилагательное какой? Какая? Какое? Какие?	Имя существительное кто? что?	Глагол что <i>делает?</i> что <i>делают?</i>
игрушечные		
зимний		
чистый		
светлый		
радостное		

Выдели корень в родственных словах.

148. Спиши текст.

Лето.

Светит яркое солнце. Небо синее-синее. Дует тёплый ветерок. Зелёный луг пестреет цветами. В речке журчит чистая, прозрачная вода. Поёт весёлый жаворонок.

Подчеркни глаголы. Обозначь имена существительные. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

149. О каком животном загадка?

Маленький рост,
Длинный хвост,
Серая шубка,

Острые зубки.

Запиши ответы на вопросы словами загадки.

Мышка по росту, по цвету, зубы у мыши, хвост.

Покажи стрелкой, откуда «пришла» в слова *шубка*, *зубки* парная звонкая согласная.

Шуба – шу...ка, зубы – зу...ки.

150. Прочитай отрывок из сказки К. Чуковского.

Жил на свете
цыплёнок. Он был
маленький. Но он думал,
что он большой.

И была у него мама.
Мама его очень любила.
Мама была вот такая.

Запиши, какая у цыплёнка мама.



Как-то раз налетел на маму Чёрный Кот. И
был Чёрный Кот вот такой.

Запиши, какой кот.



Вдруг цыплёнок видит:
взлетел на забор красивый
большой петух, вытянул
шею и во всё горло
закричал: «Кукареку!» И
важно посмотрел по
сторонам: «Я ли не удалец?
Я ли не молодец?»

Цыплёнку это очень понравилось.
Петух был вот такой.
Запиши, какой петух.

