

(пособие для родителей)

Аналитический научно-методический центр
«Развитие и коррекция»

**Развивающие игры
и упражнения для развития
и коррекции эмоциональной
регуляции поведения
у «особого ребенка»**

(пособие для родителей)

СОДЕРЖАНИЕ

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!	4
-------------------------	---

ЧАСТЬ 1. Игры и упражнения для развития восприятия и формирования основ эмоционального реагирования.....	7
---	----------

<i>1.1. Такие разные вопросы</i>	<i>7</i>
<i>1.2. «Предупрежден, значит вооружен».....</i>	<i>10</i>
<i>1.3. Эти непростые термины</i>	<i>15</i>
<i>1.4. Мир эмоционального выбора.....</i>	<i>20</i>
<i>1.5. Зрительное восприятие и эмоциональный мир ребенка</i>	<i>24</i>
<i>1.5.1. Зрительное восприятие людей</i>	<i>28</i>
<i>1.5.2. Зрительное восприятие себя.....</i>	<i>37</i>
<i>1.5.3. Зрительное восприятие предметов</i>	<i>41</i>
<i>1.6. Тактильное восприятие.....</i>	<i>55</i>
<i>1.7. Развитие вкуса и запаха.....</i>	<i>73</i>

ЧАСТЬ 2. Игры и упражнения для формирования моделей эмоционального поведения.....	80
--	-----------

<i>2.1. Игры для развития у ребенка эмоций радости, удивления, вины и стыда, сочувствия.....</i>	<i>82</i>
<i>Игры для развития у ребенка эмоции радости</i>	<i>84</i>
<i>Игры для развития у ребенка эмоции удивления.....</i>	<i>88</i>
<i>Игры для развития у ребенка чувства вины и стыда</i>	<i>93</i>
<i>Игры для развития у ребенка сочувствия</i>	<i>99</i>
<i>2.2. Рабочая тетрадь «Я умею общаться»</i>	<i>104</i>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	120
-------------------------------	------------

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Перед Вами книга, в которой объединены научные исследования и многолетний опыт специалистов по проблеме коррекции поведения у детей-инвалидов (далее по тексту «дети с ограниченными возможностями здоровья», «особые дети»).

Речь пойдет о детях, которые имеют интеллектуальное недоразвитие средней и тяжелой степени («умственную отсталость»), детский церебральный паралич, осложненные, как правило, расстройствами поведения.

Мы расскажем Вам, как можно справиться с нарушениями поведения у вашего ребенка, как реагировать на различные эмоциональные проявления (агрессия, страх, слезы, деструктивное поведение), которые зачастую сопровождают ребенка с ОВЗ и обостряются в периоды изменения их социальной роли. Дети пошли в школу, подростковый возраст – это очень непростые времена даже для обычных детей. А для наших «особых» детей – это время, к которому надо готовиться заранее. Именно на подготовительном этапе, в ходе которого у ребенка должны быть сформированы четкие эмоциональные ощущения, умение адекватно реагировать на простейшие раздражители (игрушки, игры), умение поддерживать контакт в процессе общения и т.д., мы и решили остановиться. Такой выбор обусловлен проблемами, с которыми сталкиваются почти все родители, воспитывающие ребенка с ОВЗ в семье.

Столкнувшись с тем, что их ребенок не такой как все, родители начинают метаться в поисках лечения, врачей, отдавая приоритет медицинскому аспекту. Это и понятно: не хочется верить, что своего ребенка нельзя вылечить, поставить на ноги; просто надо найти специалиста... И вот начинается бег, в который оказывается втянут и ребенок. Его быстро кормят, одевают, выводят на улицу – и так каждый день. А потом вдруг родители замечают, что их ребенок (4-7 лет) не хочет ничего делать сам, капризничает, бросает все на пол, плюется и т.д.

Поведение, личностные особенности, эмоциональный мир ребенка – это те составляющие, которые и определяют характер ребенка, стиль его общения со взрослыми, сверстниками и самим собой. И этим аспектам личности ребенка просто необходимо уделять внимание: концентрировать свою требовательность там, где Вы считаете это необходимым; быть радостным и веселым (а не замученным постоянным стрессом) в играх; огорченным – в ситуациях невыполнения Ваших просьб; усталым – когда устали и т.д. Ребенок должен видеть весь спектр эмоций, которыми Вас одарила природа. А у него мы это будем развивать и воспитывать.

Наша книга включает два раздела:

Первый – это игры и упражнения по развитию эмоционального реагирования на основе восприятия ребенком предметов, явлений, людей.

Мы предлагаем серию игр, которые можно проводить во время кормления ребенка, в процессе его одевания, когда он умывается и в прочие режимные моменты. Вы можете сами определить, какой набор

игр необходим Вашему ребенку и в каком комплекте он будет наиболее интересен и полезен ему.

Во второй части мы предлагаем игры, в которых уже будут закрепляться механизмы эмоционального реагирования, отрабатываться определенные модели эмоционального поведения, опираясь на уже сформированные эмоциональные ощущения.

Вы, уважаемые родители, можете «стартовать» с любой страницы, т.к. только Вы сами знаете, разбирается ли Ваш ребенок в понятиях «весело – грустно», «интересно – безразлично», «нравится – не нравится», «смех – плач» и т.д. Если он адекватно общается с Вами в игре, адекватно реагирует на Ваши предложения, то Вы можете сразу переходить ко второй части этой книги.

Наша книга – это попытка помочь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, способ поддержки родителей, которые хотят помочь своему ребенку, верят в него и знают, что он способен достичь в жизни многого.

Кто не согласен с такой жизненной установкой, должен в первую очередь прочитать эту книгу, т.к. в ней подобран материал, раскрывающий внутренний мир «особого» ребенка и иллюстрирующий, как это сделать.

Возможно, кому-то наши советы, упражнения покажутся слишком простыми или напротив, слишком сложными... попробуйте воплотить их в жизнь. Поверьте! Эти методы прошли многолетнюю апробацию в работе с семьями, у которых были очень разные и сложные дети. И эти дети достигали успехов, которые приносили радость и ребенку, и родителям, и специалистам.

ЧАСТЬ 1. Игры и упражнения для развития восприятия и формирования ос- нов эмоционального реагирования

1.1. Такие разные вопросы

«Моей дочке восемь лет. У нее снижение интеллекта и ДЦП. Она сама передвигается и уже умеет многое из того, что должны делать дети ее возраста. В этом году она начала учиться в подготовительном классе коррекционной школы. В школе ей очень нравится, но есть проблемы с некоторыми нормами поведения: она никак не усвоит, что учителя – это не родные мама и папа, а другие люди. Разговаривает с ними на «ты», все время норовит их потрогать, встать из-за парты и обратить все внимание на себя. При этом, что мы посещали детский сад, и там она не вела себя так. Почему так изменилось ее поведение? Пожалуйста, посоветуйте, что делать!».

Ирина.

«В нашей семье двое детей. Старшему Ванечке девять лет. И так уж случилось, что он нездоров: у него умственная отсталость и порок сердца. А недавно у нас родился второй сын Максим, ему сейчас 10 месяцев. Он здоров. Мы одинаково сильно любим обоих своих детей, но, может быть, мы чуть больше внимания уделяем малышу, что естественно. И вот Ваня начал капризничать, перестал делать даже то,

что умел, начал плевать, обижать малыша. Очень просим вас, подскажите, как быть. Ведь хочется, чтобы отношения между братьями сложились именно братские, добрые. Сейчас мы в ситуации паники. Нам казалось, что мы научили чему-то такого непростого старшего сына, но выходит, что он не усвоил чего-то, да и мы не смогли правильно подготовить его к изменениям в семье. Может быть, подскажете что-то конкретное, расскажете о каких-то приемах, как справиться с ситуацией».

Семья Т.

«Я — мать ребенка-инвалида. Воспитываю его одна. Кроме умственной отсталости у нас еще целый букет генетики. Но мы боремся со своими болячками, и до недавнего времени мне удавалось как-то преодолевать проблемы и чему-то научить Сашу: так, например, мы долго приучались пользоваться туалетом, надевать обувь на нужную ногу, научились аккуратно кушать, и все это у нас получилось. Но сейчас, в 6 лет нас наконец-то взяли в детский сад в группу кратковременного пребывания, и вдруг оказалось, что мой сын не умеет взаимодействовать со сверстниками. До этого ведь его контакты с детьми не были столь длительным и содержательными. Как-то я упустила этот момент, других проблем хватало. Не могли бы вы рассказать, как помочь ребенку научиться контактировать и общаться с другим детьми».

Ольга. Ч.

«Подскажите, что делать. У меня ребенок-инвалид. Мальчику десять лет. Пошли в школу. До

этого находились на домашнем обучении. Теперь нам приходится ездить в метро, до этого общественным транспортом пользовались лишь изредка, не было необходимости. А сейчас сын ведет себя в транспорте так, что люди начинают реагировать на нас негативно. Он плюется, кричит, говорит плохие слова. Нигде не могу найти никаких подсказок и советов на этот счет. Что делать?»

Елена Петровна М.

С такими и различными другими, казалось бы, на первый взгляд, простыми проблемами сталкиваются специалисты различных учреждений, оказывающих помощь детям-инвалидам. С подобными вопросами к нам часто обращаются родители, у которых дети страдают различными тяжелыми заболеваниями, например такими, как детский церебральный паралич, эпилепсия, хромосомные нарушения, болезнь Дауна, нарушения интеллекта различной степени (олигофрения), тяжелые нарушения слуха, зрения, речи. Но если для обычных детей разрешением вышеописанных ситуаций может стать лишь беседа с взрослым или разовая консультация психолога, то для семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, такие ситуации часто превращаются в долговременные и труднорешаемые проблемы. И зачастую, чтобы помочь их решить, нужна помощь различных специалистов: дефектологов, специальных психологов, социальных педагогов и многих других.

Практика показывает, что успех в решении проблем возможен при условии, что жизненная позиция родителей заключается в оптимистичном настрое в

решении проблем детской инвалидности, и уверенности в социальной защищенности прав и возможностей как самого ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, так и всей семьи.

1.2. «Предупрежден, значит вооружен»

Это высказывание мы взяли на вооружение, т.к. наш опыт показывает, что знание родителями особенностей своего ребенка; знания и умения организовывать быт, режим дня (наполнить его разнообразным содержанием); социально-правовые знания и контакты с образовательными учреждениями – все это и многое другое делает возможным наладить жизнь ребенка с ОВЗ.

Во-первых, надо знать особенности развития вашего ребенка, имеющего то или иное заболевание. Дело в том, что у детей-инвалидов на протяжении всей жизни будут наблюдаться особенности в развитии, обусловленные органическими нарушениями, и они никогда не исчезнут, если речь идет о ДЦП, умственной отсталости. Дети, имеющие такой диагноз – это, во-первых, дети; во-вторых, дети; и, в-третьих, тоже дети! Наличие особенностей развития должно побудить родителей узнать об этих особенностях и, в соответствии с ними, организовать режим дня ребенка, стиль жизни семьи, а не метаться в поисках лекарей, которые «могут излечить» ребенка! Современные же способы лечения, психолого-педагогические и социально-психологические технологии позволяют и семье и ребенку жить счастливо!

Мы хотим обратить ваше внимание на то, что

взаимоотношения в вашей семье, отношение к больному ребенку, эмоциональная атмосфера имеют огромное значение для развития вашего ребенка. Чтобы жить счастливо и правильно выполнять свое предназначение от Вас требуется:

- понимание диагноза, поставленного вашему ребенку, и всех форм проявлений болезни, связанных с этим диагнозом в разные возрастные периоды;

- безусловное принятие ребенка именно таким, какой он есть и именно с этим диагнозом;

- понимание сущности состояния ребенка в его различных эмоциональных и поведенческих проявлениях;

- критическое отношение к проявлениям его патологии, но не к его личности;

- согласованность действий и педагогических приемов между всеми членами семьи, однотипность требований к ребенку;

- правильная установка на максимально высокий уровень развития (именно для вашего ребенка) и адаптации в будущем;

- внимательное отношение к рекомендациям врачей;

- критически осмысленное следование рекомендациям педагогов.

И, конечно же, важна самая главная установка: отношение к ребёнку не как к инвалиду, а как к ребенку с особенностями в развитии. Ведь эти самые особенности, по правде говоря, есть у каждого из нас, но только вот у вашего ребёнка они сложнее.

Для того чтобы успешно преодолевать разные проблемы, встающие на тернистом пути воспитания

особого ребёнка, надо хорошо понимать, почему ваш ребёнок не такой, как другие; в чём его особенности. Надо научить ребёнка, да и себя тоже, с этими особенностями справляться.

Конечно, невозможно освоить все профессии и надеяться только на себя в вопросах помощи своему ребёнку, но вооружиться специальными медицинскими и педагогическими знаниями не просто ваша задача, но и обязанность.

Развитие особого ребёнка подчиняется тем же основным закономерностям, которые характерны для развития обычного ребёнка. Но болезнь вносит свои коррективы, и кроме конкретных проявлений того или иного недуга, нарушается ещё и собственно развитие - онтогенез. То есть от вас, дорогие родители, требуется понимание того, что же является у вашего ребёнка нарушенным изначально: так называемый первичный дефект. Это собственно болезни - нарушения слуха и зрения, поражения мозга, детский церебральный паралич, генетические нарушения и др. Вторичный же дефект возникает как отражение первичного и представляет собой как раз нарушения развития, того самого онтогенеза. И называется дизонтогенезом. И если саму болезнь бывает вылечить невозможно, то нарушения развития как раз нужно и можно корректировать, причём начинать надо буквально с момента постановки диагноза. При этом надо помнить, что оказывать своему ребёнку всестороннюю помощь вы будете всю жизнь (и это нормально), а вот возможности его здоровья не безграничны. То есть развитие мозга, который, как известно, является главным управляющим в вопросах соб-

ственно реабилитации, имеет границы. А границы эти у каждого свои и зависят они именно от заболевания вашего ребёнка. Нужно понимать, что в развитии любого человека существуют некие пределы, а у ребёнка с проблемами развития они достаточно малы. Потому хочется сразу предостеречь вас, друзья, от чрезмерных и часто неоправданных действий по отношению принятия конкретных коррекционных мер воздействия на ребёнка. Да, несомненно, вы лучше знаете, что ему полезно, но всё же научитесь доверять специалистам. Хотя бы потому, что у них просто больше опыта в работе с «особыми» детьми.

И еще об одном аспекте ваших знаний. Где, кто и как может и должен помочь вашему ребенку. Речь идет о широкой палитре методов помощи и поддержки, оказываемой как на федеральном, так и на региональном, муниципальном уровнях.

В связи с действием ФЗ №120 от 04.08.2006 основной акцент помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида, перенесен на местные органы власти. Но вы всегда должны знать, что объем помощи не может быть меньше того, который определен федеральным законодательством. Местные органы могут изменять объемы помощи только в сторону ее увеличения. Именно поэтому нужно четко знать свои права, которые необходимо отстаивать, но желательно в корректной форме.

На сегодня в России ситуация по отношению к детям-инвалидам и их семьям кардинально изменилась в лучшую сторону. Общество знает, что есть такой «особый» контингент детей, которые, как и все дети, имеют конституционные права и возможности.

В обществе модернизируется система медицинского и социального обслуживания; расширяется сеть стационарных и интегрированных форм обучения; разрабатываются, кое-где реализуются условия безбарьерной среды; пишутся учебники, программы, методики и т.п. Общественные организации, фонды активно сотрудничают с властью, добиваясь решения своих проблем, реализуя тем самым свои гражданские права.

Другими словами, наше общество готово решать проблемы лиц с особыми потребностями. Подтверждением сказанному служит распоряжение № 45 Президента Российской Федерации о подписании Конвенции ООН о правах инвалидов со всеми вытекающими последствиями.

Но надо понимать, что данная готовность общества требует и от Вас, дорогие родители, активного включения в процесс реализации прав вашего ребёнка на образование и социализацию (достойное существование через свои усилия и достижения). Именно Вы являетесь полноправными участниками процесса формирования жизненно важных социальных навыков у своих детей. Оттого, как Вы сумеете выполнять свою родительскую роль, вооружаясь знаниями и приобретая умения, оттого, какой жизненной позиции Вы будете следовать, зависит и то, каким вырастет ваш ребёнок: станет ли он активным членом общества или иждивенцем.

Помогая своему ребёнку адаптироваться в нашей непростой жизни, вам необходимо разбираться, что стоит за такими словами как: социальная адаптация, реабилитация, абилитация, коррекция.

1.3. Эти непростые термины

Попробуем разобраться, что же на самом деле стоит за такими мудрёными словами, которые всё прочнее и прочнее входят в наш обиход.

Понятие «инвалидность» в соответствующей литературе определяется как *«ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества»*. Конвенция о правах ребенка, принятая ООН, и обладающая силой закона, закрепляет право детей, имеющих отклонения в развитии, вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые позволяют им сохранить достоинство, чувство уверенности в себе и облегчают их активное участие в жизни общества (ст. 23). Также в этом документе говорится и о праве ребенка с ограниченными возможностями здоровья на особую заботу и помощь, с целью обеспечения такому ребёнку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха, что должно способствовать по возможности наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь и развитию его личности, включая культурное и духовное развитие. То есть обществу необходимо адаптировать свои стандарты. К особым нуждам де-

тей, имеющих инвалидность, для того, чтобы они могли жить независимой жизнью. Общество – это и есть мы с вами, дорогие друзья: родители, специалисты, чиновники, другие дети и их родители. И именно мы с вами, а не кто-то неизвестный и должны адаптировать эти самые стандарты под нужды наших детей с особенностями.

Вот эта наша с вами совместная работа и есть «социальная адаптация». То есть мы должны придумать много-много всего: игр, приемов, слов, жизненных установок, правил и ходов, чтобы помочь ребенку-инвалиду не только приспособиться к условиям такой простой для нас, но непростой для него жизни, но еще и научиться что-то делать самому, чтобы ощутить себя (насколько это будет возможным в силу ограниченности интеллектуального или двигательного развития) человеком, умеющим ощущать радость бытия.

Итак, «социальная адаптация» - это все вместе: и то, что мы предпринимаем в отношении ребенка, и то, как он усваивает то, что мы ему даем.

Процесс социальной адаптации включает в себя, прежде всего реабилитацию и абилитацию. Оба эти процесса должны проводиться так, чтобы не возникло вторичных дефектов развития. Надо отдавать себе отчет в том, что таковые смогут появиться в результате прогрессирующих первичных дефектов или в результате искажения взаимоотношений между ребенком и семьей, вызванного, в частности тем, что ваши ожидания, дорогие родители, относительно ребенка не оправдались, что часто и происходит в семьях.

Реабилитация предполагает восстановление чего-то: здоровья, навыка, права. Это – комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, юридических, социально-экономических, бытовых мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями в результате перенесенных заболеваний и травм. Означает это следующее: ребенок родился и функциональные системы его организма (система дыхания, пищеварения) должны развиваться строго в соответствии с нормальным онтогенезом (о нем мы уже говорили выше). Однако если ребенок уже рождается с отклонениями или нарушениями – дизонтогенез – соответственно реабилитировать, восстанавливать то, что и не развилось, так как положено в норме, невозможно (именно таковой и является ситуация при диагнозе «ДЦП» и «умственная отсталость»). И теперь нам, взрослым, необходимо создавать условия для физиологического созревания той или иной функциональной системы или просто функций, организуя все лечебные и социальные мероприятия таким образом, чтобы как можно лучше адаптировать ребенка в жизни. Собственно реабилитация – это система мероприятий, цель которых – быстрее и наиболее полное восстановление здоровья больных и инвалидов, возвращение их к активной жизни; это система мероприятий, направленная на то, чтобы жизнь ребенка с ограниченными возможностями здоровья стала как можно удобней и как можно лучше. Конечно, реабилитация и абилитация – это процессы связанные и, как правило, тесно друг с другом сплетенные.

И здесь, пожалуй, на первое место можно поставить систему ощущения ребенка от восприятия им мира предметов, людей, явлений. Именно система образов о мире есть та основа, на которой формируется познавательная деятельность ребенка и развивается эмоциональный интеллект.

Если вы, дорогие взрослые, будете активными участниками процесса реабилитации собственного ребёнка, то ваша внутренняя психологическая позиция начнёт претерпевать изменения. Вы почувствуете, что установка на болезнь потихоньку будет уступать место установке на социализацию. Ведь если активно включён в работу и делаешь что-то вместе с ребёнком, некогда размышлять о своей нелёгкой доле, вкалывать надо!

Сама реабилитация должна, конечно же, быть системной и предусматривать разнообразный набор услуг, которые необходимо оказывать не только детям, но и Вам, дорогие родители, в целом вашей семье и даже другим людям, работающим с вашим ребёнком. Но для того, чтобы эти услуги осуществлялись как можно в большем объёме, вам самим придётся немало потрудиться. Вы сами должны решить, кто же будет ведущим специалистом для вашего ребёнка (а это может быть и дефектолог, и врач, и социальный работник и кто-то другой), а затем совместно с ним наметить план жизни и координировать действия всех специалистов, взаимодействующих с вашей семьёй. И не забывайте, что в процессе реабилитации не только ваш ребёнок, но и вы просто обязаны приобретать навыки, которые помогут вам более эффективно адаптироваться к особенностям ва-

шего ребёнка и достичь понимания с ним.

Итак, подводим итоги. Реабилитация и абилитация - это система мероприятий, совместных действий родителей и специалистов, способствующих развитию способностей ребенка, его оздоровлению, социальной адаптации. Данная система разрабатывается специалистами вместе с родителями. Отслеживает и координирует всю работу ведущий специалист тоже вместе с родителями. И здесь очень важен вопрос доверия родителей к ведущему специалисту. Вам, уважаемые родители, придётся учиться доверять ему, выполнять его требования. И не бояться при возникновении сомнений задавать вопросы, спорить, но всё же приходить к общим решениям, которые помогут выработать единый стиль взаимодействия с вашим ребёнком. В противном случае результат работы с ребёнком может быть нулевым и оставить горький осадок неверия в собственные возможности. Помните, что в вопросах помощи вашему ребёнку вы и специалисты - партнёры.

В процессе абилитации и реабилитации ваша команда (это вы, ваша семья и специалисты) занимаются коррекцией различных отклонений и проблем у вас имеющихся. **Коррекция** - это исправление каких-либо недостатков. У детей с проблемами в развитии их, конечно, немало, поэтому очень часто вы будете слышать термин «коррекционно-воспитательная работа». Коррекционно-воспитательная работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей. Работа эта направлена не только конкретно на ис-

правление каких-то определённых недостатков, но и на **формирование личности ребёнка** в целом. Именно этому аспекту и будет посвящена данная книга. В ней будет представлен материал, использование которого позволяет вам, уважаемые родители, сформировать, скорректировать эмоциональный мир вашего ребенка. Мы постараемся показать вам логику, шаги, последовательность развития эмоций и дать вам широкий спектр игр для этого.

1.4. Мир эмоционального выбора

Представьте на мгновение, что ваш ребенок живет в мире, где ему доступен полный спектр человеческих эмоций так же, как и выбор – какую из этих эмоций испытывать и как выражать ее в любой момент. В этом мире у ребенка есть доступ к злости и отрезвляющей горечи разочарования; к радости и гордости; уверенности в себе и чувству сожаления, страха и безнадежности...

В этом мире ребенок может не скрывать своих чувств лишь потому, что он не знает, как их проявить соответствующим образом (адекватное поведение). Напротив, у ребенка есть доступ ко всем эмоциям и типам поведения, которые являются выражением сущности самого ребенка. Стандарт отношений в нашем мире - это взаимосвязанная реакция эмоции и поведения. И плохо приходится тому, кто не улавливает эмоциональный фон другого.

Дети с особенностями в развитии, как правило, попадают в эту категорию, так как очень редкие родители знают, что **поведение ребенка организуется**

его эмоциями; знают, как управлять эмоциональной стороной жизни ребенка, а главное – научить его самого в этом разбираться.

В течение многих лет, работая с семьями детей с ОВЗ, мы помогли превратить мириады несчастий и недостатков в радостный триумф личностей. В каждом случае семья с ребенком-инвалидом сталкивалась, по существу, с одной и той же проблемой: родителям казалось, что их ребенок не имеет выбора, и они вынуждены в определенных ситуациях вести себя лишь одним способом. Они знали, что существуют и другие способы поведения, которые, как им казалось, не доступны ребенку с особенностями развития. И хотя они очень хотели перемен, они неизбежно возвращались к своим старым реакциям, к которым привыкли и они, и ребенок.

Это свидетельствует о том, что родители не знают, как научить ребенка вести себя по-другому; как контролировать эмоции и использовать различные паттерны (модели) поведения.

У людей есть три способа продемонстрировать неспособность справиться с эмоциями. Первая состоит в том, что они постоянно и хронически реагируют на повседневные жизненные ситуации опустошающими их эмоциями, такими как **чувства неполноценности, беспомощности, стыда, отчаяния, злости и агрессии**. А ведь именно эти эмоции зачастую составляют «дневной рацион» матери, воспитывающей ребенка-инвалида. Не так ли?

Второй способ, которым люди демонстрируют **отсутствие у них эмоционального выбора**, - это неумение справиться надлежащим образом с эмоциями,

которые для них непереносимы: робость, одиночество, чувство неполноценности, страх... Стараясь избавиться от этих эмоций, они часто уходят в себя, либо прибегают к агрессии, либо употребляют медицинские препараты.

Подумайте, почему ваш ребенок часто плачет или демонстрирует агрессивное поведение?

Третий путь – это убеждение многих людей в том, что **испытывать многие эмоции (зависть, злость, раздражение) – неправильно**. И когда вам приходится испытывать одну из этих эмоций, вас может захлестнуть чувство стыда или вины.

Чтобы научить ребенка правильно себя вести, мы должны научить его распознавать ощущения, возникающие в результате общения с окружающим миром и сформировать широкий спектр эмоций, которые и организуют или дезорганизуют его поведение.

Эмоции – это не горстка простых чувств, - они включают в себя сотни отличительных особенностей. Хотя мы можем классифицировать наши эмоции как «позитивные», «негативные», «приятные» и «неприятные», эти классификации сами по себе не являются эмоциями. Эмоции – это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действие.

Ученые выделяют десять базовых эмоций, которые организуют поведение человека. Это - **интерес, радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, стыд, страх, вина**. Однако надо иметь в виду, что эмоции и наше поведение, которое они генерируют, - далеко не одно и то же. Часто существует разница между тем, что мы наблюдаем в поведении ре-

бенка и тем, что он чувствует. Например, нередко дети начинают капризничать, или вести себя неадекватно, когда в дом приходят гости. Чаще всего в такой ситуации дети чувствуют себя одинокими и покинутыми. И они реагируют на свою потребность в **общении**, о которой эти чувства сигнализируют. Эти чувства толкают их на поиск какого угодно внимания и контакта, который они могут наладить, даже если он им ничего не принесет.

Наши эмоции, как заботливый друг, дают нам сигнал о ситуациях, в которых мы находимся; об информации, которую мы «перевариваем» и т.п.

Правильный эмоциональный выбор подразумевает развитие у ребенка следующих способностей:

1. Способность ощущать свойства, качества, состояния и признаки предметов, явлений, людей, воспринимаемых органами чувств.

2. Знать и соотносить название эмоций (радость, печаль, страх и т.д.) и свое состояние.

3. Уметь адекватно эмоционально реагировать (словами, жестами, мимикой) на различные жизненные ситуации.

4. Способность использовать неприятные эмоции для выработки адекватных форм поведения.

5. Способность уберечь себя от переживаний, которые разрушающе действуют на личность.

Бесспорно, сам ребенок, да и вы, многоуважаемый родитель, самостоятельно не справитесь с этими сложными задачами. Мы их здесь обозначали лишь для того, чтобы игры и занятия, представленные в этом пособии, были вам более понятны.

Мы предлагаем вам два раздела игр:

Первый – система игр, упражнений по развитию восприятия ребенка и формированию основ эмоционального реагирования.

Второй – игры и упражнения по формированию адекватных способов эмоционального поведения, способов общения.

1.5. Зрительное восприятие и эмоциональный мир ребенка

Зрительное восприятие людей, самого себя, предметов – это основа общения ребенка в дальнейшем. Развитие общения у дошкольника проходит ряд этапов: на первом – взрослый является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию; на втором – возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве с взрослым и со сверстником, которое уже предполагает распределение ролей и функций; на третьем этапе общение со сверстником приобретает черты внеситуативного общения (6-7 лет) – содержание общения отвлекается от наглядной ситуации.

Такова логика формирования межличностных отношений у дошкольников¹. В условиях семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, дети испытывают социальную депривацию, и поэтому направление работы по формированию отношений со сверстниками является важнейшей частью работы по комплексной реабилитации. Однако для осуществления этих задач нашего ребенка первоначально надо научить чувст-

¹ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Межличностные отношения дошкольников» М; «Владос», 2003г.

зовать; ощущать и видеть; осязать и слышать и т.п.

Мы предлагаем Вам материалы, которые представляют собой систему игр и упражнений по развитию восприятия ребенка: зрительного, слухового, тактильного, осязания и обоняния. Учитывая тот факт, что именно «восприятие» определяет эффективность развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка, мы достаточно подробно представляем серию игр по каждому из направлений.

Кроме этого, в работе предлагается нетрадиционный подход к развитию этого процесса. Речь идет о формировании (развитии) **действий по собственной инициативе у ребенка** как основе развития его эмоционального поведения. Бесспорно, такое деление на «основу» и «следствие» носит условный характер, т.к. инициативность, восприятие и эмоциональная реакция — это взаимосвязанные процессы. Однако нам хотелось привлечь внимание к этому аспекту работы, т.к. результаты наших исследований (Е. Худенко) показали высокую эффективность при сочетании форм «поощряющего поведения» и игр по развитию восприятия. Мы постарались заложить этот алгоритм в предлагаемые игры. Кроме того, мы выделили в тексте те аспекты «поощряющего поведения», которые и обеспечивают развитие инициативных действий у ребенка, а также формируют первоначальный банк эмоциональных ощущений. Важными условиями успешности общения являются следующие моменты:

1. Убедитесь, что ребенок удобно устроился и готов играть. Установите зрительный контакт с ним! Нет смысла затевать упражнения, если ребенок не-

счастен, голоден или в плохом расположении духа.

2. Убедитесь, что ребенок может быть полностью вовлечен в игру. Он может сидеть, стоять, лежать, но при этом без особого труда должен видеть и трогать игрушки. Погладьте его; ободрите его; создайте атмосферу эмоционального доверия, теплоты.

3. Постарайтесь устранить все отвлекающие моменты (шум, раздражающие игрушки)

4. Убедитесь, что все игрушки и материалы безопасны и гигиеничны.

5. Будьте осторожны, используя электрическое и механическое оборудование.

Главной задачей данных упражнений является ***развитие управляемого эмоционального контакта между Вами и ребенком***. Вы предоставляете ребенку возможности общаться и с собой и с другими людьми; совершать различные действия и делать открытия для себя.

Через свою реакцию на данные упражнения и реакцию родителя на действия ребенка, ребенок учиться выражать те или иные эмоции, делать выводы, общаться любым доступным ему способом: речью или языком жестов. Игры должны проводиться регулярно с целью выработки у ребенка определенных умений и навыков, а также эмоциональной потребности в общении. Обычно, чем младше ребенок или чем более у него выражено нарушение, тем дольше он будет овладевать упражнением.

При работе с неговорящими детьми (а их у нас большинство) вы должны очень осторожно относиться к своему речевому сопровождению. В данных упражнениях существуют различные варианты ответов:

взглядом (указывающим и избегающим); с помощью мимики лица; различного рода пения; жестами; прикосновения и т.д. Вам необходимо **заготовить такой вариант общения, чтобы ребенок мог воспользоваться им и у вас был установлен контакт. Еще одна особенность – это ваша быстрая реакция, незамедлительная.**

В книге мы приводим различный лексический материал, который Вы можете использовать.

Вы должны **стараться реагировать очень быстро** на ответы ребенка. Например, если ребенок плачет, когда что-то попробовал, значит, ему что-то не нравится и вы должны убрать это. Однако это не означает, что вы никогда не будете больше использовать это упражнение. Наоборот, вы должны поэкспериментировать с тем, чтобы определить почему ребенок заплакал: то ли еда была холодной, соленой... то ли... Любое упражнение выполняется многократно до тех пор, пока ребенку оно нравится. Но его необходимо разнообразить с целью развития интереса. И для этого в книге приводится ряд советов, как одну и ту же игру проводить по-разному. Если ребенок потерял интерес, вы должны остановить упражнение и переключить ребенка на другое действие или дать ему отдохнуть, прежде чем продолжать. Помимо всего прочего, отвечайте ребенку на его вопросы, принимайте его лидерство. Не игнорируйте отрицательные реакции ребенка на упражнения, иначе он не научится тем навыкам, которые заложены в игре. Самое главное - это развитие отношения ребенка к вам, к другому взрослому, которое может сформироваться в процессе этих игр.

1.5.1. Зрительное восприятие людей

Зрительное восприятие окружающих людей - важнейшее умение. Оно помогает нам учиться общению, понимать то, что люди говорят, принимать участие в разговоре или игре, привлекать к себе внимание, обретать друзей и развивать социальные навыки. Все это становится возможным лишь при условии адекватного эмоционального реагирования.

Большинство детей обучаются главным образом через зрительное восприятие и наблюдение. Они имитируют, то, что делают люди, что и помогает им практиковаться в новых умениях, ощущениях и реакциях. Они могут совершенствовать свои умения по реакции взрослых и других детей.

Зрительный контакт глаза в глаза особенно важен для общения, будь то речь или пение, а также для социальной адаптации.

Общие указания

1. Старайтесь держать зрительный контакт с ребенком, но помните, что это нормально если ребенок время от времени смотрит в сторону (ненормально, если ребенок смотрит на кого-то слишком долго);

2. Если ребенка больше интересуют предметы, нежели люди, вы можете положить его любимую игрушку рядом с вашим лицом с тем, чтобы помочь ему смотреть на вас. А через некоторое время пусть игрушка исчезнет, и тогда ребенок будет смотреть непосредственно на ваше лицо и пытаться найти ее. Он будет обеспокоен. Если ребенок отвернется, позовите его по имени и положите игрушку обратно, чтобы

вновь привлечь внимание. Постепенно увеличивайте время исчезновения игрушки, с тем, чтобы ребенок откликнулся на ваш зов;

3. Используйте процедуру приема пищи таким способом; держите каждую ложку около своего лица 1-2 секунды;

4. Не оставляйте ребенка сидеть там, где он не сможет вас видеть. Если ребенок сидит на стуле, передвигайте его по комнате таким образом, чтобы он не терял вас из виду, а также менял зрительный обзор;

5. Будьте уверены, что у ребенка есть игрушки, с которыми он будет играть, в то время пока вы заняты. Но помните, что люди - его лучшие игрушки. Пусть ребенок сидит так, чтобы он мог видеть ваше лицо и движения, а также слышать ваш голос. Ребенку будет нравиться наблюдать за вами, что бы вы ни делали.

«Игра на коленках»

(ощущения радости, удовольствия)

Что нужно делать

1. Вы можете делать это везде, даже в автобусе, метро, поезде.
2. Посадите ребенка к себе на колени лицом к лицу.
3. Улыбайтесь, болтайте, корчите рожи и т.п., чтобы привлечь внимание ребенка.
4. Плавно покачивайтесь из стороны в сторону.

Вам понадобится

всего лишь ваши колени и немного энергии.

Используемые слова и фразы:

«привет, я могу тебя видеть, давай обниматься, влево, вправо, и опять, закончили,

5. Качайтесь более интенсивно, продолжая болтать и держать зрительный контакт.

еще, слова песенок»; «ух, как здорово!; я тебя ловлю!; бах!; ой, ты испугался!; какой же ты смелый! »

Вариации

- Пойте колыбельные.
- Одевайте различные "штучки", подчеркивающие ваше лицо, чтобы на нем останавливался взгляд (очки, макияж, серьги-колокольчики, подвески).
- Качайтесь в противоположную от ребенка сторону.
- Качайтесь вперед-назад, а не вправо-влево.
- Легко подпрыгивайте ребенка вверх-вниз, разделяя с ним его эмоции.
- Делайте небольшие паузы, чтобы создать у ребенка ожидание, но чтобы он не отвлекался.
- Притворитесь, что готовы уронить ребенка.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения в играх, но при этом старайтесь, чтобы обязательно был зрительный контакт и эмоциональная составляющая вашей реакции.

- поиграйте в "весельную лодку" (ребенок сидит на коленях или на полу, вы держите его за руку и качаетесь вперед - назад), подпевая песни;



- щекотания, обнимания, поцелуи;
- хлопанье в ладоши.

При проведении этих игр формируется эмоция радости, веселья; создается основа для чувственного удовольствия, которое вы можете разделить с ребенком, и которое в дальнейшем может выступить в качестве регулятора поведения, например: «Ты сложи игрушки, а мы с тобой потом поиграем «в лодку»».

«Лицо»

(удивление, огорчение, грусть)

Что нужно делать

1. Вы можете делать это везде, даже в автобусе, если вас не смущают окружающие люди.
2. Ребенок должен смотреть на ваше лицо практически из любых позиций (сидя, лежа, стоя). Но они обязательно должны быть удобными.
3. Улыбайтесь и болтайте, чтобы привлечь внимание ребенка. Не имеет значения, что вы говорите, главное, что движения ваших губ заставляют ребенка смотреть на ваше лицо.
4. Сначала попробуйте соорудить простые рожицы: нахмурьте брови, наморщите нос, придайте разные формы рту, например, "широкая удивленная улыбка".
5. Если вы утратили внимание ребенка, обратитесь к вариациям или переходите к другой игре.

Вам

понадобится

только вы сами

Используемые слова и фразы:

привет, имя ребенка, смотри, видишь мое лицо, вот мои глаза мой нос, рот, язык, где твой нос, ротик, ухо, ушки, рука, ручки, глаз, глазки.

*Я – удивилась;
я – огорчилась;
я – сержусь и пр.*

Вариации

- Качайте свою голову из стороны в сторону.
- Если у вас длинные волосы, спрячьте в них ваше лицо.
- Закройте лицо от ребенка и снова откройте.
- Используйте поцелуи и объятия.
- Пусть ребенок потрогает ваше лицо.
- Остановите болтовню на мгновение.
- Произнесите звуки как при поцелуе.
- Разговаривайте по-детски или пойте.
- Спрячьте ваше лицо или только ваши глаза своими пальцами.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения, используя предметы и игрушки, которые привлекут внимание к вашему лицу. Например:



Украшайте ваше лицо:

- используйте различные парики, маски, но чтобы они не пугали ребенка;
- разнообразный макияж, очки, большие сережки и ожерелья, разноцветные шляпы.

Вокруг вашего лица:

- надувайте пузыри, воздушные шары;
- используйте маленькие музыкальные инструменты, различные звуковые игрушки, например, гремящих змей, колокольчики, гусли и т.д.;
- играйте пальцами вокруг своего лица;
- положите что-нибудь на свою голову и пытайтесь удержать равновесие, а затем уроните это

(здесь подойдут мячи);

— сделайте так, чтобы игрушки как по волшебству появлялись на вашей голове (другими словами, прячьте игрушку в руках до определенного момента).

Все это обеспечит вам контакт с ребенком, развитие у него желания общаться с вами, быть с вами, а потом — ***слушать вас и помогать вам!***

«Игры-прятки»

(интерес, радость, испуг, огорчение)

Что нужно делать

1. Вы можете делать это везде, даже в автобусе, если вас не смущают окружающие люди.
2. Ребенок должен видеть ваше лицо из любых позиций; сидя на ваших коленях или на стуле, лежа на кровати или на полу.
3. Улыбайтесь и болтайте, чтобы привлечь его внимание.
4. Наденьте шляпу и обратите внимание ребенка на нее. Затем опустите шляпу на глаза и вновь поднимите, произнеся: «Ку-ку».
5. Делайте так несколько раз, каждый раз удлиняя время, когда глаза спрятаны.
6. Если вы потеряли внимание ребенка, попробуйте перейти к вариациям или к другой игре.

Вам

понадобится

Вы сами,
шляпа

Используемые слова и фразы

привет, смотри, имя ребенка, видишь мою шляпу, что случилось с моей шляпой, а вот и я, пока-пока, снова.

*Ты испугался!
А где я! и т.п.*

Вариации

- Закройте все лицо шляпой
- Поднимите шляпу над вашей головой и снова опустите ее на голову.
- Оденьте действительно огромную шляпу.
- Надвиньте шляпу на все лицо на долгое время и посмотрите, не захочет ли ребенок снять ее.
- Наденьте шляпу на ребенка и поиграйте в эту игру с его лицом.



- Если ребенку нравится, когда шляпа полностью закрывает его лицо, сделайте это упражнение дольше, чем обычно и посмотрите, не будет ли он стараться снять шляпу.
- Используйте солнечные очки, шарф, кусочек бумаги или что-нибудь что будет под рукой вместо шляпы.
- Если ребенок не готов к вашему полному исчезновению, то попробуйте поэкспериментировать с прозрачными или полупрозрачными материалами.
- Прячьтесь за вашими волосами или руками.
- Не забывайте разнообразить то, что вы говорите.

Похожие упражнения:

- попробуйте прятать различные части вашего тела;
- прячьтесь и появляйтесь из различных положений - справа, слева, снизу, сверху.

«Ручки»

(радость, веселье, интерес)

Что нужно делать

1. Вы можете делать это везде, даже в автобусе, если вас не смущают окружающие люди.
2. Ребенок должен видеть ваше лицо из любых позиций; сидя на ваших коленях или на стуле, лежа на кровати или на полу.
3. Улыбайтесь и болтайте, чтобы привлечь его внимание.
4. Закройте свои глаза пальцами рук, таким образом, чтобы ребенок мог видеть ваше лицо. Через 1-2 секунды разведите пальцы, покажите ваши глаза, при этом руки оставляя около лица.
5. Повторите это упражнение несколько раз, продолжая болтать и рассказывать ребенку, что вы делаете.
6. Помашите кистями рук из стороны в сторону, в поле зрения ребенка. Посмотрите, будет ли он следить за движениями.
7. Помашите кистями рук в противоположную сторону, посмотрите, куда смотрит ребенок.
8. Если вы утратили внимание ребенка, переходите к вариациям или к другому упражнению.

Вам понадобится

Только вы сами

Используемые слова и фразы

привет, имя ребенка, вот мои ручки, видишь мои пальчики, а где твои ручки, почему ты не улыбаешься? Ты нашел меня! Вот мои глазки, они видят (не видят) моего мальчишку (девочку)!

Вариации

— Помашите рукой и скажите "пока", притворяясь, что вы уходите.

— Каждый раз прощаясь не забывайте махать рукой.

— Используйте разные жесты, такие как раскрытие объятий, подзывая ребенка к себе и т.п.

— "Погуляйте" пальчиками по телу ребенка, щекоча его.

— Поиграйте в разные страшилки пальчиками (*Я пришла забрать твой нос*).

— Попробуйте создать напряжение (где твои уши).

— Поиграйте в различные ручные игры.



Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения, используя разные игрушки и предметы для привлечения внимания ребенка и развития его эмоций радости, удивления, огорчения.

Украшайте ваши руки

— надевайте кольца и браслеты, завяжите колокольчики вокруг запястья;

— покрасьте лаком ногти;

— наденьте большие цветные перчатки;

— раскрасьте руки маленькими человечками.

Используйте игрушки

— машите игрушками как флагами, ветряной мельницей;

— возьмите мягкую игрушку и "погуляйте" ею по ребенку;

— звените в колокольчики, играйте в трясушки, используйте говорящие и музыкальные игрушки.

1.5.2. Зрительное восприятие себя

Ребенку необходимо иметь представления о своем собственном теле. Подобные знания помогут овладеть определенными навыками, такими как собственный имидж, пространственные навыки, а также помогут установить разницу между самим ребенком и окружающим его; а главное — у него должен быть создан свой собственный эмоциональный багаж.

«Прятки»

(интерес, удивление, радость)

Что нужно делать

1. Это упражнения вы можете выполнять везде, даже в транспорте, если вас не смущают окружающие.
2. Ребенок может находиться в любом положении, но так чтобы он видел ваше лицо и ту часть своего тела, которую вы собираетесь прятать. Он может сидеть на ваших коленях, на стуле, лежать на полу, на кровати. Главное, чтобы ему было удобно.
3. Улыбайтесь и болтайте, чтобы привлечь его внимание.
4. Обратите его внимание на его собственные кисти рук (держите

Вам

понадобится

Только вы
сами

Используемые слова и фразы

привет, имя
ребенка, смот-
ри, вот твоя
рука, твои
пальцы ах-ох,
они куда-то
спрятались,
вот они где,
пока, ручки,
опять; вот уди-

его руки перед его лицом, играйте с ними, перебирайте пальцы).

5. Через некоторое время спрячьте его ручки за вашими и спросите "А где твои ручки"?

6. Откройте его ручки и похвалите его за то, что он нашел их.

7. Выполняйте упражнение несколько раз, увеличивая время спрятанных ручек.

8. Если вы потеряли внимание ребенка, переходите к вариациям или к другой игре.

вил меня; какой молодец!; испугался пальчик прятать?

Вариации

— Когда вы найдете пальчики ребенка снова, поцелуйте их или притворитесь, что вы хотите их укусить.

— Играйте в эту игру, когда ребенок одет, пусть ручки спрячутся в его рукавах.

— Прячьте ручки под тканью или мягкой игрушкой.

— Поиграйте в такую игру: положите свою правую руку на левую руку ребенка, затем он положит на вашу руку свою, теперь опять ваша очередь. Таким образом получается пирог из рук.



Похожие упражнения

— прячьте различные части тела ребенка: ножки, животик, лицо, голову (в этих случаях пользуйтесь зеркалом);

– попробуйте, чтобы ребенок одевался во время игры, это очень расслабляет;

– сядьте напротив большого зеркала и спрячьте голову ребенка под большой любимой игрушкой;

– если ребенку понравилось быть спрятанным, экспериментируйте с прятками под простышкой, в коробке и т.п.



«Зеркала»

(веселый, грустный, сердитый, радостный)

Что нужно делать

1. Сядьте напротив зеркала, посадите ребенка к себе на колени и раскачивайте его вправо-влево (помните, что ребенок обязательно должен видеть в зеркале свои движения).

2. Покажите ребенку различные части его тела.

3. Если вы потеряли внимание ребенка, переходите к вариациям или к другой игре.

Вам

понадобится

зеркало в полный рост, чтобы можно было видеть и вас, и ребенка

Используемые

слова и фразы

привет, имя ребенка, смотри, ты себя видишь, зеркало вниз-вверх, мы летим, где твои ручки, ножки, глаза, вот они; какой красивый, веселый – грустный.

Вариации

– Поиграйте во все виды ладушек. Поднимите его руки вверх в воздухе.

– Поднимите вверх его ноги.

- Потрите его животик.
- Пощекочите его.
- Поцелуйте и потеревите различные части его тела.
- Называйте каждую часть его тела, когда вы к ней прикасаетесь.

Похожие упражнения

Украшайте лицо ребенка:

- различными париками, масками;
- макияжем, очками;
- большими сережками и ожерельями;
- цветными шляпами;
- разукрасьте его лицо и т.д.

Вокруг лица ребенка:

- надувайте пузыри, воздушные шары;
- играйте различными звуковыми игрушками;
- играйте пальчиками около его лица.

Остальные части тела:

- неправильно наденьте на ребенка разные вещи (носки на руки, шляпу на ноги) (эмоция неудовольствия);
- оденьте его в смешную одежду (радость - агрессия);
- привяжите воздушный шар к его ноге или руке, чтобы ребенок понял, что он им управляет (удивление, радость, злость);
- совершайте разнообразные движения около зеркала: гуляйте, прыгайте, танцуйте;
- играйте с игрушками, чтобы ребенок видел свои действия в зеркале.

Таблица результатов (дневник наблюдений)

Имя ребенка		
Вид деятельности	Игры	Комментарии и ответы ребенка; его реакция, эмоции
Зрительное восприятие	«Игра на коленях»	Доволен, улыбается, когда я предлагаю играть
	«Лицо»	Пугается, не хочет играть
	«Игры-прятки»	Внимателен, но только к пальцам рук
	«Ручки»	
Зрительное восприятие самого себя	«Игры-прятки» «Зеркала»	Не понимает смысла игры

1.5.3. Зрительное восприятие предметов

Зрительное восприятие предметов и событий окружающего мира - очень важные умения, обеспечивающие постоянный приток эмоциональных реакций. Большинство детей как раз и обучается через зрительное восприятие, наблюдение и само действие. Они пробуют новые умения и пытаются совершенствовать их, наблюдая за реакцией взрослых на их ответы, действуя в том направлении, чтобы получить желаемую эмоциональную оценку.

Общие указания

1. Старайтесь удерживать внимание ребенка на предмете или действии как можно дольше, но не забывайте, что если ребенок устает или поглядывает в сторону, то это нормально.

2. Если ребенка больше интересуют люди, нежели предметы, вы можете положить рядом с вашим лицом игрушки и тем самым привлечь взгляд ребенка. Постепенно опускайте игрушку и прерывайте зрительный контакт, а через некоторое время прервите болтовню, ребенок в этот момент уже будет смотреть на игрушку.

3. Помните, что предметы не так интересны маленькому ребенку как люди. Вы должны использовать самые привлекательные и значимые игрушки, чтобы привлечь внимание ребенка.

4. Предоставляйте ребенку побольше разнообразия. Если ребенок находится еще в детской кроватке почаще меняйте ему игрушки, картинки, передвигайте его, чтобы он мог видеть разные окружающие предметы. Если все происходит в школе, не забывайте менять картинки и разнообразить доступные игрушки.

5. Не оставляйте ребенка без игрушек и упражнений, в то время пока вы заняты, но помните, что лучшие игрушки для ребенка — люди.

Что нужно делать

1. Пусть ребенок сядет или ляжет, так чтобы и ему, и вам было удобно.

Вам понадобится

интересная подвижная игрушка, которую можно и повесить, так чтобы ре-

2. Потрясите какую-нибудь игрушку, чтобы привлечь внимание ребенка.

3. Пусть ребенок находится рядом с этой игрушкой, трогает ее.

4. Болтайте во время игры и обсуждайте, что делает игрушка.

бенок мог легко достать ее, или держать в руках.

Используемые слова и фразы

смотри, вверху, что это, видишь эту игрушку, правда она красивая, она движается (ходит, летает); ты доволен, удивлен, радуешься...

Вариации

– Передвигайте игрушку по кругу, так чтобы она была то близко от ребенка, то далеко.

– Меняйте положение игрушки, чтобы ребенок смотрел вперед, вверх, в сторону.

– Погасите в комнате свет, а фонариком осветите лишь игрушку.

– Разнообразьте фон, на котором представлена игрушка: то белая стена, то цветная простынка, то зеркало.

– Оставьте ребенка наедине с игрушкой и сделайте спецэффекты: откройте окно или включите безопасный фен, подует ветер, он заставит игрушку двигаться.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными игрушками, например:

Предметы,двигающиеся по кругу:

– игрушки, диски; разные шары;



- ленты;
- пузыри (мыльные);
- рождественские игрушки;
- естественные игрушки: падающие листья, падающий снег или дождь, ветер, бабочки и другие насекомые.

Обычные предметы

- песочные часы;
- игрушки с пересыпающимися цветными шариками;
- игрушки, которые могут ходить в определенном направлении (собаки, машинки);
- многие игрушки можно сделать в домашних условиях или купить.

Что нужно делать

1. Пусть ребенок сядет или ляжет, так чтобы и ему, и вам было удобно.
2. Поиграйте набором колокольчиков, чтобы привлечь внимание ребенка.
3. Если колокольчики висят, укажите на них и посмотрите, следит ли ребенок за движением ваших рук.
4. Пусть ребенок сидит рядом с колокольчиками и трогает их.
5. Болтайте во время игры и разговаривайте о том, что делают колокольчики.

Вам понадобится

набор колокольчиков, который можно и повесить, и держать в руках.

Используемые слова и фразы

смотри, вверху, что это, видишь колокольчики, слышишь колокольчики, тебе они нравятся, где они. Послушай, как они звенят; радостно – грустно, весело – печально и т.д.

Вариации

- Поиграйте колокольчиками около вашего лица.
- Передвигайте колокольчики то подальше от ребенка, то поближе к нему.
- Меняйте положение колокольчиков, чтобы ребенок смотрел вверх, вниз, в сторону.
- Погасите в комнате свет и осветите фонариком только колокольчики.
- Разнообразьте фон: белая стена, цветная стена, зеркало.
- Оставьте ребенка наедине с колокольчиками, а сами сделайте спецэффекты: ветер или фен заставит колокольчики двигаться.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными игрушками:

- шары внутри с колокольчиками;
- мячи с колокольчиками;
- естественные игрушки: падающие листья, снег, дождь;
- игрушечные солдатики, лающие собаки, хрюкающие свиньи и т.д.;
- игрушки со специальными эффектами: пистолеты, космические ракеты и т.д.

«Цвета»

(интерес, удивление)

Что нужно делать

1. Пусть ребенок сядет или ляжет.
2. Встаньте или сядьте напротив ребенка и помахите ленточками: сперва плавно, а затем более энергично.
3. Болтайте с ребенком во время игры и рассказывайте, что вы делаете.

Вам понадобится

разноцветные
ленты

Используемые слова и фразы

смотри, вверху, что это, видишь колокольчики, слышишь колокольчики, тебе они нравятся, где они.

Вариации

- Передвигайте ленточки в разных направлениях: то ближе, то дальше от ребенка.
- Меняйте положение ленточек, чтобы ребенок смотрел вверх, в сторону, вперед.
- Разнообразьте фон: белая стена, цветная, зеркало.
- Меняйте цвета: сперва все красные ленточки, затем одна желтая и т.д.
- Вы можете сделать ленточки блестящими, золотыми или серебряными.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными игрушками:

- цветными колокольчиками, игрушками;
- компьютерными программами, слайдами;
- цветными фонариками, калейдоскопом.

«Свет и темнота»

(страх, испуг, радость, веселье)

Что нужно делать

1. Пусть ребенок сядет или ляжет так, чтобы вам обоим было удобно.
2. Направьте луч фонарика на пустую стенку, чтобы ребенок хорошо это видел.
3. Передвигайте лучом по стене, рисуя различные фигуры.
4. Если полностью затемнить комнату результат будет лучше.
5. Укажите на свет и посмотрите, следит ли за вами ребенок.
6. Болтайте с ребенком и говорите, что вы делаете.

Вам понадобится

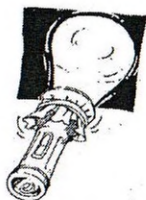
Фонарик, желательно с разноцветным светом

Используемые слова и фразы

смотри, вот, что это, видишь свет, смотри какого он цвета, названия цветов, фонарик; страшно - темно, весело - светло.

Вариации

- Передвигайте лучик в разных направлениях, то ближе, то дальше от ребенка.
- Меняйте положение лучика, чтобы ребенок смотрел вверх, в сторону, вперед.
- Разнообразьте фон: белая стена, цветная, зеркало.
- Переведите лучик на игрушки, на ваше лицо и т.д.
- Поменяйте цвет лучика.
- Попробуйте включать-выключать фонарик.



Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными игрушками, например:

«Игры-прятки»

(интерес, радость, огорчение)

Что нужно делать

1. Вы можете выполнять это упражнение везде, даже в автобусе, если вас не смущают окружающие люди.
2. Возьмите куклу и поиграйте с ней: пусть она танцует, прыгает и т.д. чтобы привлечь внимание ребенка.
3. Дайте ребенку потрогать ее.
4. Спрячьте куклу за спину и спросите: "А где кукла?" и тут же верните куклу, с огромной радостью сообщая "А вот она!"
5. Повторите это несколько раз.
6. Если вы потеряли внимание ребенка, переходите к вариациям или к другой игре.
7. Постарайтесь закончить игру раньше, чем она надоест ребенку.

Используемые слова и фразы

вот (название куклы), она говорит, она спряталась, где она, до свидания, опять, скажи привет; соскучился?, рад, огорчился, нравится – нет.

Вариации

– Передвигайте куклу по кругу, прежде чем ее спрятать.

– Спрячьте куклу под ногой ребенка или за его спиной.

– Спрячьте куклу под его одеждой.

– Спрячьте куклу под столом, но не очень долго.

– Попробуйте использовать в этой игре другие игрушки.



Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными игрушками:

– спрячьте очень маленькую игрушку в ладони;

– используйте волшебные трюки исчезновения и появления игрушки из необычных мест;

– положите игрушки на стол и накройте их чем-нибудь.

«Ожидание»

(интерес, терпение, радость, удивление)

Что нужно делать

– Вы можете выполнять это упражнение везде, даже в автобусе, если вас не смущают окружающие люди.

– Если ребенок нервный, то лучше сначала показать ему клоуна-из-коробки, а потом поболтать и поиграть с ним.

– Поиграйте с ним, пусть клоун скажет привет.

– Когда вы полностью завладели внима-

Вам

понадобится

игрушка
клоун-из-
коробки.

Используемые слова и фразы

коробка, а вот
и клоун, он

нием ребенка, прячьте клоуна в коробку и спросите: "А где клоун?" Пусть клоун тут же появится и вы скажете "А вот и он!" с огромным удивлением.

- Прodelайте это несколько раз.
- Если вы утратили внимание ребенка, переходите к вариациям или другой игре.
- Постарайтесь закончить игру раньше, чем она надоест ребенку.

говорит привет, где он? до свидания, клоун снова пришел, скажи привет, вот он здесь. Это хорошо. Нет клоуна – плохо.

Вариации

Вы можете находиться на той же стороне, что и ребенок, чтобы он мог видеть только лишь игрушку.

– Вы можете укоротить свои высказывания и всего лишь сказать "смотри!"

– Помогите ребенку вернуть клоуна в коробку.

– Помогите ребенку нажать на кнопку, которая заставляет клоуна выпрыгнуть из коробки.



Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными игрушками. Самое главное, чтобы в них присутствовал элемент сюрприза. Например: постройте что-то из кирпичей, а потом сломайте это; надувные пузыри; воздушные шары.

«Из стороны в сторону»

(сосредоточенность, внимание, взгляд, интерес)

Что нужно делать

1. Ребенок может сидеть за столом или на полу.
2. Покажите ребенку мячик и поиграйте с ним немного.
3. Сядьте напротив ребенка и просто покатайте мячик перед ним. Начните катать мячик справа налево. Говорите о том, что вы делаете.
4. Катайте мячик в других направлениях.
5. Прodelайте это упражнение несколько раз, акцентируя внимание, когда мячик окажется перед ребенком.
6. Если вы потеряли внимание ребенка, переходите к вариациям или другой игре. Постарайтесь закончить игру раньше, чем она надоест ребёнку.

Вам

понадобится яркий разноцветный мяч среднего размера.

Используемые слова и фразы

мяч, смотри, вот он, катится, становится ближе, кати мяч.

Вариации

— Попробуйте поиграть с мячом, у которого внутри колокольчик или с другой игрушкой, издающей звуки. Это поможет удержать внимание ребенка.

— Украсьте мяч блестящими звездами, если он недостаточно яркий.

— Побросайте мяч из стороны в сторону.

— Сядьте с ребенком на одну сторону.

— Покатайте мяч по рядам.



Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными игрушками: игрушечные машинки, игрушечные часы; воздушные шары; лошадки.

«Вверх-вниз»

(внимание, интерес, радость - огорчение)

Что нужно делать

1. Во время этой игры ребенок может сидеть за столом или на полу.
2. Сядьте напротив ребенка и сперва бросьте катушку вниз, поймайте ее и покажите ребенку.
3. Прodelайте упражнение несколько раз, с большим удивлением возвращая катушку.
4. Если вы потеряли внимание ребенка, переходите к вариациям или к другой игре.
5. Постарайтесь закончить игру, прежде чем она надоест ребенку, дайте ему поиграть с катушкой.

Вам

понадобится

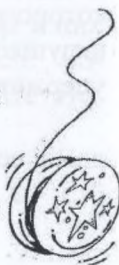
Катушка
с лентой

Используемые слова и фразы

катушка, смотри, вот она катится ближе, вниз... вверх; интересно, весело, удивительно, быстро – медленно.

Вариации

- Используйте звучащую катушку.
- Украсьте катушку блестящими звездами.
- Сядьте на одну сторону с ребенком.
- Если катушка светится, попробуйте поиграть в нее в темноте.



Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными игрушками:

- эластичными игрушками;
- можно бросать вниз - вверх мячик, пузыри, воздушные шары, игрушки на веревочках и т.д.

«Книжки»

(эмоции зависят от содержания книги)

Что нужно делать

1. Вы можете выполнять это упражнение везде, но обязательно в спокойной расслабленной атмосфере.
2. Сядьте напротив ребенка или посадите его к себе на колени.
3. Откройте книгу и покажите ребенку картинки, изображающие собаку.
4. Расскажите историю как можно интереснее.
5. Когда вы дойдете до картинок, спросите: "Где собака?" Пусть ребенок сам покажет картинку.
6. Пусть ребенок задает вопросы, отвечайте на них.
7. Прочитайте историю столько раз, сколько захочет ребенок (но чтобы ему не надоело).

Вам

понадобится
книжка с картинками.

Используемые слова и фразы
книга, история, собака где он, нет это не (имя героя), мама, вот он, конец; жалко - обидно, бедная собака, счастливая собака...

Вариации

- Мы не предлагаем много вариантов этой игры- все варианты это способы рассказа истории (все

зависит от того, насколько экспрессивно вы ее преподнесете).

– После рассказа вы можете немного поиграть в персонажей данной истории.

– Вы можете поиграть с разными мягкими игрушками.

Похожие упражнения

Похожие упражнения выполняются с разными книгами.

Таблица результатов (дневник наблюдений)

Игры	Комментарии и ответы ребенка; его реакция, эмоции
«Движение»	Нет движения глаз; не фиксирует изменение движения; не реагирует на изменение фона; безразличен, нет интереса...
«Звуки»	
«Цвета»	
«Свет и темнота»	
«Игры-прятки»	
«Ожидание»	
«Из стороны в сторону»	
«Вверх-вниз»	
«Книжки»	Нравятся грустные истории...
«Любимые игрушки ребенка»	Мишка, обезьянка

1.6. Тактильное восприятие

Этот раздел посвящен развитию осязания и имеет две части: тактильные представления и развитие способов тактильного изучения предметов. Большинство упражнений лучше проводить один на один с ребенком. Особенно если это малыш или ребенок, имеющий физические недостатки или трудности в обучении.

Педагог ориентируется на то, что ребенок начнет участвовать в упражнениях, а не только пассивно воспринимать их. Если ребенку трудно справиться с заданиями, вы можете помочь ему, однако вы не должны выполнять упражнение вместо него. Основными целями работы по данному направлению будут:

1. Развитие тактильного восприятия ребенка;
2. Расширение представлений ребенка о его осязании;
3. Установление взаимодействий между ребенком и его педагогом;
4. Стимулировать общение между ребенком и его педагогом;
5. Формирование представления ребенка о предметах;
6. Развитие словаря ребенка.

Акцент в данных упражнениях делается на то, чтобы ребенок различными способами расширял свой эмоциональный мир на основе тактильных представлений.

Мы надеемся, что каждый ребенок превратится из пассивного наблюдателя в активного участника, который учится чувствовать, говорить и реагировать!

Цели:

1. Уточнить представления о теле.
2. Формировать адекватное эмоциональное отношение.
3. Развивать интерес ребенка к общению с человеком или предметом на основе осязания.
4. Выявить, что интересует ребенка.
5. Дать возможность ребенку показать свои эмоциональные предпочтения, учитывая его выбор игр или отказ от них.

Что нужно делать

1. Пусть ребенок сядет или ляжет так, чтобы вам обоим было удобно.
2. Помашите веером около его ручек, сперва плавно, чтобы ребенок не испугался.
3. Вы можете ожидать следующие реакции: улыбка, поворот в сторону ветерка или наоборот, самостоятельно ребенок машет руками, и т.д.

Вариации

- Варьируйте скорость.
- Держите веер то ближе, то дальше от ребенка.
- Остановитесь на мгновение, чтобы посмотреть на реакцию ребенка.
- Попробуйте обмахивать другие части тела ребенка.

Вам понадобится

Веер

Используемые слова и фразы

ветер, воздух, чувствуешь тепло, холодно, еще; приятно, хорошо, весело – грустно, улыbnись - посмейся, сделай грустную рожицу.



Похожие упражнения

Похожие упражнения вы можете выполнять с различными предметами:

- электрический веер;
- воздушные шары;
- ваше собственное дыхание.

Будьте осторожны, направляя воздух в лицо ребенку!

Что нужно делать

1. Ребенок может сидеть или лежать.
2. Во время игры разговаривайте с ребенком, обсуждайте, что вы делаете.
3. Начните с теплой, но не горячей воды. Побрызгайте на руки ребенка.
4. Ожидайте следующие реакции: улыбки, смех, плач, прятанье рук, желание снова и снова быть обрызганным. Эти реакции покажут, нравится ли ребенку задание.
5. После упражнения тщательно вытрите ребенка.

Вам

понадобится

Бутылочка-разбрызгиватель

Используемые слова и фразы

Вода, мокрый, сухой, холодный, брызги, полотенце; неприятно – приятно, бодрит, освежает, хорошее настроение, прогоним хмурь, улыбнись...

Вариации

- Передвигайте брызгалку то ближе, то дальше от ребенка.
- Меняйте количество, скорость и концентрацию воды.



- Побрызгайте на другие части тела ребенка: лицо, ноги, спину и т.д.
- Меняйте температуру воды.
- Побрызгайте в разные углы и посмотрите, как реагирует ребенок.
- Сделайте маленькую паузу, посмотрите на реакцию ребенка.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с:

- цветной водой, мыльной водой;
- пузырями, различными спреями.

Будьте осторожны при разбрызгивании на лицо ребенка!

«Игра с кисточкой»

(радость, удовольствие, страх, неприятие)

Что нужно делать

1. Ребенок может сидеть или лежать, но так чтобы вам обоим было удобно
2. Будьте спокойны и расслаблены.
3. Болтайте с ребенком, рассказывайте, что вы делаете.
4. Легко погладьте кисточкой тыльную сторону руки ребенка.
5. Когда ребенок поймет, что это не страшно, переходите к поглаживанию ладони, каждого пальчика, промежутков между пальцами.

Вам

понадобится

Большая мягкая кисточка для нанесения макияжа.

Используемые слова и фразы

Кисточка, мягкая, жесткая, щекотать, гладить, нежно; люблю,

6. По реакции ребенка вы можете понять, понравилось ему это или нет: улыбки, смех, плач, крик, протягивание рук для повторения, прятанье рук для избежания и т.д.

*мой дорогой,
сделай мне...,
нежно, ласково,
постучи...*

Вариации

- Меняйте скорость покачивания.
- Меняйте качество предлагаемой ткани.
- Завяжите кусочек ткани вокруг руки ребенка.
- Положите кусочек ткани ему на голову.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными материалами.

Можно выбрать подходящее из старой одежды, постирать и сложить в отдельную коробочку: мягкая ткань; нейлон; легкие шарфы; шерсть; хлопок; сатин; вельвет.

«Вибрации»

(испуг, удивление, радость, интерес)

Что нужно делать

1. Ребенок может сесть или лечь.
2. Положите его руки на стиральную машинку, затем включите ее, она начнет вибрировать.
3. Оставьте руку ребенка на ма-

Вам

понадобится
стиральная машина или любой другой вибрирующий предмет.

шинке.

4. Следите за реакцией ребенка, она будет очень показательной: улыбки, смех, плач, покачивание головой, прятанье рук и т.д.

**Используемые
слова и фразы**

Трогать, вибрирует, ручки, еще, конец.

Вариации

— Пусть вибрацию почувствуют другие части тела ребенка.

— Накройте машинку какой-нибудь тканью, чтобы ребенок чувствовал вибрацию через нее.

Похожие упражнения

Похожие упражнения вы можете выполнять с различными предметами:

— электрические массажеры, водная кровать.

«Разные поверхности»

(интерес, удивление, отвращение, удовольствие)

Что нужно делать

1. Ребенок может сидеть за столом или на полу.
2. Положите дощечку на его колени или на стол и опустите его руки на поверхность дощечки.
3. Пусть ребенок пощупает поверхность дощечки, подвигает руками по ней.
4. Болтайте с ребенком, расскажите, что вы делаете или что собираетесь делать.
5. Следите за реакцией ребенка:

Вам

понадобится

Дощечка, обтянутая каким-то материалом

**Используемые
слова и фразы**

Прикоснись, чувствовать, нежный, грубый, дощечка, руки, ноги; тревожно,

вы поймете, нравится ему это или нет, хочет он продолжать или нет. *спокойно, волнуется, беспокоит...*

Вариации

- Положите ноги ребенка на эту дощечку.
- Пусть ребенок положит лицо на дощечку.
- Пусть ребенок положит ноги и колени на дощечку.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с различными материалами. Изменяя покрытие дощечки, думайте о температуре и приятности восприятия данной ткани, дерево; кирпич; мех; вельвет; хлопок; пластик; упаковочная бумага и т.д.

«Липкие материалы»

(интерес, удивление, отвращение, удовольствие)

Что нужно делать

1. Достаньте из холодильника желе заранее, чтобы оно было не очень холодным.
2. Положите небольшое количество желе на руки ребенку, когда он привыкнет к ощущению, добавьте еще.
3. Положите руки ребенка на желе.
4. Если ребенку понравится, пусть он засунет руки в банку
5. Сопровождайте игру болтовней,

Вам

понадобится

Банка обычного немного ароматизированного желе

Используемые слова и фразы

Желе, липкое, чувствовать, название цветов, ароматов.

обсуждайте, что вы делаете.

6. Следите за реакцией ребенка, чтобы определить нравится ему или нет.

7. После игры вымойте руки ребенка и высушите их.

Твердое — мягкое, нежное — грубое, приятно — неприятно, нравится — не нравится.

Вариации

— Ничего страшного, если ребенок съест немного желе.

— Положите немного желе на другие части тела ребенка: губы, локти, ноги.

— Используйте разные виды желе.



Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с подобными вещами:

Несъедобные: гуашь, оконная замазка, глина, пластилин, мокрый песок или мука.

Съедобные: тесто, мармелад, паста.

«Сухие материалы»

(интерес, удивление, отвращение, удовольствие)

Что нужно делать

1. Ребенок должен удобно сидеть за столом.

2. Положите перед ребенком пустой поднос.

3. Медленно сыпьте рис на поднос, делая остановки, чтобы ребенок мог видеть и слышать звуки.

Вам

понадобится

Мешочек риса, поднос

Используемые слова и фразы

Рис, поднос,

- | | |
|--|---|
| 4. Плавно подвигайте его руку по рисовой поверхности. | <i>чувствовать, трясти, слушать, смотреть; шуршит, твердый, сыпучий, колет-ся, рассыпался – собрал.</i> |
| 5. Когда ребенок немного привыкнет, добавьте другую руку, пусть они совершают круговые движения. | <i>Высыпь, насыпь, засыпь...</i> |
| 6. Разговаривайте с ребенком, рассказывайте, что нужно делать. | |
| 7. Следите за реакцией ребенка, чтобы определить нравится или не нравится ему это занятие. | |

Вариации

- Меняйте количество риса на подносе.
- Просыпьте рис через руки ребенка.
- Меняйте скорость насыпания риса.
- Закопайте руки ребенка в рисе.
- Положите другие части тела ребенка на поднос: ноги, ступни, локти.
- Потрясите поднос, чтобы ребенок видел, как двигается рис.

Похожие упражнения

Вместо большого подноса можно использовать мешочки, чтобы ребенок мог поместить руки или ноги внутрь. Вы можете выполнять похожие упражнения с различными веществами: песок; мука; зерновая мука; бобовые; фасоль; спагетти; сухие листья.

«Массаж»

(удовольствие, неприятие)

Что нужно делать

Вам

1. Ребенок может сесть или лечь, так чтобы вам обоим было удобно.

2. Насыпьте немного талька на тыльную сторону руки ребенка.

3. Плавно втирайте тальк одним пальчиком.

4. Добавьте еще талька и плавно втирайте его на ладони, на каждом пальчике.

5. Болтайте с ребенком, рассказывая ему, что вы делаете.

6. Следите за реакцией ребенка, которая может показать, нравится ребенку задание или нет.

Понадобится
тальк

Используемые слова и фразы

Тальк, мягкий, дотронься, массаж, нюхать

Вариации

– Меняйте степень надавливания, когда вы втирайте тальк в руку.

– Меняйте скорость.

– Используйте больше или меньше талька.

– Дайте ребенку понюхать тальк.

– Посыпьте тальк на разные части тела ребенка: ноги, животик, спину, но не на лицо.

– Насыпьте тальк около вашей руки, так чтобы ребенок мог сдуть его.

Тальк может вызвать раздражение у детей с астмой, поэтому в таких случаях тальк лучше не применять.

Похожие упражнения.

Похожие упражнения вы можете выполнять с различными материалами:

Используемые для лица: макияж, губная помада, блеск и т.д., кремы и маски, масла.

Неиспользуемые для лица: крем для рук, для бритья, гель для волос, мусс для волос, массажные масла.

«Ритмы для пальцев» (радость, интерес)

Что нужно делать

1. При этом упражнении ребенок может сесть или лечь.
2. Будьте спокойны и расслаблены.
3. Сядьте лицом к лицу с ребенком и возьмите его руку таким образом, чтобы ладонь смотрела вверх.
4. Постоянно разговаривайте с ребенком, объясняя, что вы хотите сделать.
5. Под слова какой-нибудь детской песенки начинайте щекотать кисть ребенка, затем плавно переходя к остальной части руки.
6. Следите за реакцией ребенка, с помощью которой вы сможете определить, нравится ребенку это или нет.

Вариации

- Поцекочите ребенка за ухом, его шею, животик.
- Начните щекотание с ноги.
- Делайте небольшие паузы, с тем, чтобы ре-

Вам

понадобится

Знание песенок и стихов

Используемые слова и фразы

Щекотать, рука, щекотно, еще, снова



бенок ждал наступления занятия.

«Туалетные принадлежности»

(интерес, удивление, радость, неприязнь)

Что нужно делать

1. Посадите ребенка за стол.
2. Встряхните как следует пену для бритья и нанесите немного на стол.
3. Пусть ребенок засунет руки в пену.
4. Пусть ребенок самостоятельно исследует пену, не мешайте ему.
5. Через некоторое время вы можете присоединиться к ребенку, поговорить о том, что вы делаете, если есть необходимость укажите, куда класть руки.

Вам

понадобится

пена для бритья, фартук для ребенка.

Используемые слова и фразы

трогать, чувствовать, пена, мягкий, пенный, белый, нежный, приятный, запах.

Вариации

- Увеличивайте или уменьшайте количество пены.
- Нанесите пену на руки ребенка.
- Покажите, что можно делать с пеной.



Похожие упражнения

Похожие упражнения вы можете выполнять с различными туалетными принадлежностями: крем для рук и для тела; тальк; детское масло; гель для волос; мусс для волос; маски; вазелин.

«Игра со спагетти»

(радость, отвращение, удивление, испуг)

Что нужно делать

1. Обязательно вымойте руки ребенка.
2. Посадите ребенка за стол.
3. Положите спагетти на стол или на поднос.
4. Пусть ребенок засунет руки в спагетти.
5. Позвольте ребенку самому повозиться со спагетти.
6. Через некоторое время вы можете присоединиться к ребенку, поболтать с ним о том, что вы делаете, показать ему, что можно делать со спагетти.
7. После занятия вымойте руки ребенка.

Вам

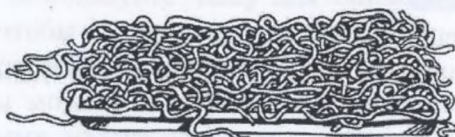
понадобится

холодные приготовленные спагетти, поднос, пластиковый нож или ложка.

Используемые

слова и фразы

спагетти, поднос, холодный, тапочки, длинный, тонкий, резать.



Вариации

- Увеличивайте и уменьшайте количество спагетти.
- Меняйте температуру спагетти.
- Покажите, что можно делать со спагетти: кружочки, палочки, рвать и т.д.

Похожие упражнения.

Вы можете выполнять похожие упражнения с разными продуктами: мусс; желе; крем; мороженое; мягкий шоколад; пюре; паста; мягкие фрукты: апельсины, бананы, киви.

«Игра - моделирование»

(радость, увлеченность, неприязнь)

Что нужно делать

1. Посадите ребенка за стол.
2. Положите перед ребенком немного теста.
3. Сядьте рядом и посмотрите, что ребенок будет делать.
4. Через некоторое время вы можете присоединиться к ребенку, показать, что можно делать с тестом, рассказать об этом.

Вам

понадобится

тесто, поднос, формочки.

Используемые слова и фразы

тесто, крутить, мять, бросать, руки, пальцы, резать и т.д.

Вариации

- Меняйте количество теста.
- Покажите ребенку различные действия с тестом.
- Познакомьте ребенка с формочками, пластиковым ножом и т.д.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с подобными материалами: пластилин; глина; паста; оконная замазка; клей.



«Сухие материалы»

(интерес, удивление, отвращение, удовольствие)

Что нужно делать

1. Посадите ребенка за стол.
2. Насыпьте немного опилок на стол.
3. Пусть ребенок положит руки в опилки.
4. Сядьте в сторону и посмотрите, что ребенок будет делать. Через некоторое время вы можете присоединиться к ребенку, показать, что можно делать с опилками, рассказать об этом.

Вам

понадобится

мешочек с опилками ложка, чаша.

Используемые слова и фразы

опилки, поднос, чувствовать, сыпать, держать.

Вариации

- Меняйте количество опилок.
- Покажите ребенку разные действия с опилками.
- Используйте чашу для опилок, используйте ложку, чтобы сложить опилки в чашу.

Похожие упражнения

Вы можете выполнять похожие упражнения с подобными материалами: мука; рис; сухие спагетти или паста; сухие листья; песок.

«Шумные предметы»

(интерес, удивление, отвращение, удовольствие)

Что нужно делать

1. Посадите ребенка за стол.

2. Положите перед ним шуршащую бумагу.
3. Пусть ребенок потрогает бумагу, прошуршит ей.

4. Сядьте в стороне, понаблюдайте за ребенком. Через некоторое время вы можете присоединиться к ребенку, рассказать ему о том, что вы вместе делаете.

Вариации

1. Меняйте количество шуршащей бумаги.
2. Помогите ребенку прошуршать прямо около его уха.
3. Покажите ребенку разные действия с бумагой.

Похожие упражнения

Похожие упражнения вы можете выполнять с различными предметами: фольга; игрушки и мячи, издающие звуки; колокольчики; очень сухие листья; папиросная бумага.

«Привлекательные предметы»

(интерес, удивление, восторг, удовольствие)

Что нужно делать

1. Ребенок может сидеть за столом или на полу.
2. Положите одну гирлянду ему на колени, на стол или на поднос.
3. Пусть ребенок сам ее потрогает, посмотрит.
4. Сядьте в стороне и наблюдайте.

Вам

понадобится
несколько новогодних гирлянд, поднос.

Используемые слова и фразы

Новый год, гир-

те за действиями ребенка.

5. Через некоторое время вы можете присоединиться к ребенку, поговорить с ним о том, что вы делаете.

лянда, серебряная, блестящая, золотая, названия цветов, шуршит, веселый.

Вариации

Попробуйте использовать различные по цвету, по фактуре гирлянды.

- Дайте ребенку все гирлянды одновременно.
- Обмотайте гирлянды вокруг его рук или покажите как это сделать.
- Посветите на них в темноте.
- Обмотайте их вокруг шеи ребенка.

Похожие упражнения

Похожие упражнения вы можете выполнять с другими материалами, также цветными, блестящими и привлекательными: рождественские украшения; фольга; блестящая бумага; зеркала.

«Изучение собственного тела»

(интерес, удивление, отвращение)

Что нужно делать

1. Убедитесь, что вода теплая.
- Плавнo опустите ребенка в воду, пусть он опустит туда руки, ляжет на спину и т.д. Поддерживайте ребенка, чтобы он чувствовал себя в

Вам

понадобится
маленький бассейн или ванная, полотенце, купальный костюм, водные игрушки.

Используемые слова и фразы

безопасности.

2. Болтайте о том, что вы делаете.

3. Пусть ребенок подвигается в воде, погоняйте волны над разными частями тела ребенка, называя их.

4. Когда ребенок начнет привыкать, вы можете продолжать энергичнее.

5. Когда занятие закончится, вытрите ребенка.

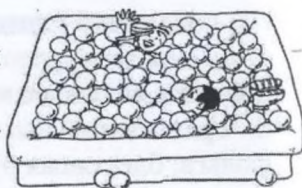
6. Воду надо убрать, сразу же после занятий.

раздевайся, вода, бассейн, стоять, сидеть, лежать, грести, мокрый, закончить, сухой, полотенце, одеваться, названия частей тела; холодно — тепло, приятно, бодрит, нравится. А что мне надо сделать, чтобы я тоже это почувствовал

Вариации

— Наполните ванну пеной или цветным наполнителем.

— Наполните ванну водными игрушками.



Похожие упражнения

Похожие упражнения можно выполнять с различным оборудованием: бассейн, наполненный светлыми пластиковыми мячиками, водяная кровать

Дома можно выполнять похожие упражнения с различными вещами: песочницы, специальные коробки (вы сами можете придумать, чем их наполнить) и т.д.

Таблица результатов (дневник наблюдений)

Имя ребенка			
Дата	Вид деятельности	Игры	Комментарии и ответы ребенка; его реакция
	Развитие способов тактильного восприятия предметов	– Игра с кисточкой – Вибрации – Разные поверхности – Липкие материалы – Сухие материалы – «Туалетные принадлежности»	
		«Игра со спагетти»	
		«Игра-моделирование»	
	Зрительное восприятие самого себя	«Изучение собственного тела»	
		Любимые упражнения ребенка	

1.7. Развитие вкуса и запаха

Представления о вкусе и запахе очень важны для ребенка. Как правило, для детей с недостатками развития сенсорной сферы и познавательных способностей вкус и запах являются важнейшими способами знакомства с окружающим миром.

Упражнения, посвященные вкусу и запаху, помогают в овладении специфическим словарем. Для любого человека было бы слишком сложно понять, что это за предмет, если он никогда его не пробовал.

Упражнения, посвященные вкусу, могут быть также включены в систему устных упражнений как часть артикуляционной программы по развитию движений губ и языка. Также они помогут развить чувство вкуса, стимулировать интерес к еде. Используйте советы логопедов, физиотерапевтов и диетологов при проведении данной программы.

Упражнения, посвященные вкусу и запаху, очень интересны и поэтому могут стимулировать даже глубоко отсталого ребенка.

Основные цели работы по этому направлению:

- активизация внимания;
- стимуляция интереса ребенка к человеку, проводящему упражнение;
- формирование четких эмоциональных реакций;
- формирование представлений о предметах;
- развитие самостоятельности ребенка способности выражать свои предпочтения и эмоции;
- развитие словаря.

Памятка

- | Поощряйте все попытки ребенка к общению, его инициативность.
- | Старайтесь пользоваться имеющимися словами.
- | Старайтесь использовать слова, приведенные к играм.
- | Обращайте внимание на приоритеты ребенка,

смотрите, что ему нравится, а что нет.

Следите за реакцией ребенка, иногда вы можете ошибиться. Например, ребенок выражает не-удовольствие, гримасничает, когда ест мороженое, а на самом деле оно ему нравится, он всего лишь реагирует на холод.

Реагируйте на выбор ребенка, его предпочтения.

«Контрасты во вкусе»

(интерес, удивление, отвращение, удовольствие)

Что нужно делать

1. Посадите ребенка так, чтобы ему было удобно принимать пищу.
2. Предложите ребенку попробовать что-нибудь сладкое, сначала чуть-чуть, а потом больше.
3. Теперь пусть ребенок выпьет простой воды, чтобы избавиться от прежнего вкуса.
4. Прodelайте то же самое с чем-нибудь острым.
5. Предложите ребенку выбрать между двумя вкусами.
6. Следите за реакцией ребенка. Реакция может быть различной: отворачивание от ложки и наоборот, открывание или закрывания рта, качание головой, смех, гримасы.
7. Болтайте с ребенком во время занятия.

Вам

понадобится
что-нибудь
сладкое, ост-
рое, стакан во-
ды.

Используемые слова и фразы

пить, еда, вкус,
сладкий, ост-
рый, достаточ-
но, нравится,
не нравится;
горько – слад-
ко, хорошо –
плохо, улыб-
нись.

Вариации

–Используйте различные контрастные вкусы: горький - сладкий, острый - мягкий.

–Используйте различные сорта пищи: сухой - мокрый, жесткий - мягкий, хрустящий, воздушный.

–Используйте различную температуру еды: горячий, теплый, прохладный, холодный, ледяной.

–Используйте различными способами приготовленную еду: морковь, яблоки, кабачки, помидоры, пирожные.

–Используйте контрастные напитки: холодные - горячие, сильные – слабые.

–Используйте различные типы еды: мясо и овощи, хлеб и фрукты, и т.д.

Похожие упражнения

Ниже представлены таблицы с разнообразными по вкусу, качеству продуктами.

Сладкий	Пикантный	Острый - кислый	Пряный
шоколад мед сироп джем сахар яблочный сок	сыр ореховое масло	лимон киви йогурт соус манго ананас	паприка карри чили соус перец
Соленый	Мягкий	Горький	
чипсы бекон копчености	картофель белый хлеб вареный рис пирожное	пиво горький лимон грейпфрут гранат	

вареная рыба			
Мокрый	Сухой	Тяжелый	Нежный
заварной крем желе йогурт	бисквит вафли хлопья орехи	морковь яблоки конфеты	пирожное пюре бананы батат

Различное качество:

Плавленный	Нежный	Хрустящий
крекер шоколад	ореховое масло йогурт мусс кремовый сыр	хрустящее орехо- вое масло чипсы; злаки хрустящие фрукты

Различные напитки:

Горячий	Холод- ный	Про- стой	Газиро- ванный	Терп- кий
чай кофе молоко горячий шоко- лад	холодный чай вода молоко апельси- новый сок сок манго	свежий сок лимо- над вода	кока-кола пепси-кола спрайт	молоч- ный кок- тейль терп- кий суп

«Представления об ароматах»

(интерес, отвращение, удовольствие)

Что нужно делать

1. Удобно устройтесь вы и ребенок.
2. Подержите открытый пузырек с туалетной водой около носа ребенка, не брызгая.

Вам

понадобится

Духи или спрей,
спрей после
бритья.

3. Побрызгайте немного на небольшом расстоянии от ребенка.

4. Побрызгайте немного на запястье ребенка и пусть он понюхает.

5. Прodelайте то же за ушами ребенка и на шее.

6. Будьте уверены, что ребенок совершил несколько вдохов.

7. Разговаривайте с ребенком, следите за его реакцией.

8. Попробуйте другие запахи и предоставьте ему выбор.

9. Попросите его сделать вам приятное.

Используемые слова и фразы

Запах, духи, спрей, нос, аромат, фруктовый, похож, сильный, стойкий.

Приятно (не-), нравится (не-), удовольствие, радость, отвращение.

Вариации

— Попробуйте два контрастных запаха, например один побрызгайте на руку (запах клубники), а другой (спрей после бритья) - на другую руку.

— Предложите ребенку выбрать один из двух разных запахов.



Похожие упражнения

Похожие упражнения могут выполняться с разными видами запахов: крема; масла; освежители воздуха; эссенции, используемые для приготовления пищи; духи; цветы; и т.д.

Таблица результатов (дневник наблюдений)

Имя ребенка		
Дата	Вид деятельности	Комментарии и ответы ребенка; его реакция
	Представления о вкусе	
	Представления о запахе	
	Предпочтения во вкусах	
	Предпочтения среди видов пищи	
	Предпочтения в напитках	
	Предпочтения в запахах	

ЧАСТЬ 2. Игры и упражнения для формирования моделей эмоционального поведения

Поведение – это система взаимосвязанных действий ребенка, осуществляемых им в соответствии с его внутренними установками, целями, желаниями. Это довольно сложный процесс, регулируемый мотивами, эмоциями. Мотив – побуждает к деятельности и связан с удовлетворением потребностей. Развитие мотивов происходит через расширение и изменение круга деятельности; чем шире диапазон видов деятельности (игра, труд, учеба, спорт и т.д.), тем более широк круг социальной включенности ребенка в жизнь, тем более широка его возможность эмоционального выбора социальных ролей.

Поведение «особых» детей отличается от общепринятых норм. И главная особенность этого поведения проявляется в том, что ребёнок неадекватно воспринимает те требования, которые предъявляет ему окружающий социум. К тому же дети-инвалиды либо завышают, а чаще занижают свои возможности в решении социальных проблем. У детей медленно нарабатываются сами алгоритмы поведения в тех или иных ситуациях. Да ещё они не всегда могут выбрать правильную стратегию действий. В результате они не могут достичь желаемого, чувствуют себя неуверенно, а в итоге демонстрируют агрессивное и деструктивное поведение, которое может быть направлено

как во внешний мир, так и на самих себя, собственную личность. Современная психология рассматривает поведение как внешний компонент предметной деятельности. Деятельность как раз и демонстрирует включённость субъекта в социальные отношения. И таким образом, для того чтобы улучшить или изменить поведение вашего ребёнка, дорогие родители, вам нужно как можно больше заниматься с ним различными видами деятельности. То есть буквально, чем большему набору действий и манипуляций вы научите ребёнка, тем лучше вы его разовьёте. И в результате сможете предотвратить появление так называемых вторичных нарушений, которые в большом количестве встречаются у «особых» детей из-за того, что не все, к сожалению, понимают, что с «особым» ребёнком надо заниматься порой самыми простыми вещами (например, учить собирать портфель), но долго и настойчиво для того, чтобы навык прочно закрепился в структурах мозга.

Итак, для нас с вами, дорогие родители, поведение «особого» ребёнка - это, прежде всего, построение его деятельности, которая зависит от эмоций ребёнка.

В данном разделе мы предлагаем серию игр, которая направлена на уточнение и коррекцию моделей эмоционального поведения. Мы предлагаем вам взять любимую игрушку вашего ребенка и проиграть в приведенные ниже ситуации. Попробуйте не просто познакомить ребенка с тем, как надо вести, но постараться играть с ним так, чтобы он сам смог сказать (показать, выбрать) тот вариант общения, который действительно уместен в ситуации.

Дело в том, что в отношении человека к другим людям всегда проявляется его «Я», отражаются особенности его личности. Так давайте же попробуем сформировать «Я» наших детей на основе личностной компетентности, основанной на развитии механизмов восприятия, инициативности ребенка, его эмоциональной адекватности.

2.1. Игры для развития у ребенка эмоций радости, удивления, вины и стыда, сочувствия

Все приводимые ниже игры и упражнения направлены на развитие потребности ребенка в его включенность в контекст социальных и предметных действий *через синхронное сотрудничество*, во время которого взрослый проявляет специфическую активность, направленную на достижение некоего общего, совместного результата. Во время разных ритуальных и режимных действий родитель должен поддерживать и поощрять развитие направленного и длительного внимания, хватания, удерживания, исследования и игры. Когда родитель и ребенок разыгрывают репертуар самых различных действий – расширяют глаза, открывают рот, хлопают в ладоши, - производимые действия качественно лучше, по сравнению с тем, если бы ребенок делал это один. Совместная ориентация на предмет, обуславливающая развитие внимания, тактильное исследование, развитие слухового зрительного восприятия, а также развитие эмоционального реагирования – вот на что направлены предлагаемые ниже игры и упражнения. Мы предлагаем начать с развития зрительного восприятия, т.к.

80% всей информации человек получает глазами.

Данные упражнения представлены как простые и веселые игры, но при этом они стимулируют чувства ребенка и помогают установить контакт с взрослым.

Ребенок может быть не способен выполнять все или наоборот быть гиперактивным. Ребенок может попробовать поиграть с игрушками, сделать выбор с кем играть и с кем общаться. Мы надеемся, что каждый ребенок превратится из пассивного наблюдателя в активного участника, и именно эти игры, послужат основой для развития инициативных действий у ребенка и его эмоционального мира.

Используйте упражнения как быстрые веселые игры или как "научные эксперименты".

Целями игр и упражнений, представленных ниже являются:

1. Стимуляция внимания ребенка и расширение его представлений;
2. Развитие основ эмоционального реагирования;
3. Развитие зрительного контакта между ребенком и взрослым; создание основ для коммуникативного общения.
4. Формирование представлений о предметах.
5. Обогащение словаря.

Достижение данных целей предполагает неформальную игровую обстановку. Вот несколько правил, которые помогут Вам!

Памятка

| Всегда поощряйте попытки ребенка общаться;

| Старайтесь пользоваться имеющимися словами и теми, которые есть в книге;

| Принимайте то, что нравится ребенку и что не нравится;

| Нельзя заставлять ребенка смотреть на кого-то или на что-то. Однако вы можете предложить физическую помощь ребенку, у которого возникли трудности в повороте головы или во взгляде в определенном направлении;

| Большинство упражнений лучше проводить один на один с ребенком;

| Постарайтесь закончить упражнение до того, как ребенку оно надоест;

| Сведите все посторонние раздражители к минимуму.

Игры для развития у ребенка эмоции радости

Примерные темы игр: «Гости», «Подарок», «Праздник», «Встреча», «Солнце, дождь», «Моя победа», «Победа друга».

«Замечательный подарок»

(интерес, восторг, удивление, злость, печаль)

Что нужно делать:

1. Подготовьте небольшой подарок накануне какого-либо праздника.

2. Вы подходите к своему ребенку вместе с

Зайкой, который держит подарок.

3. Вы говорите ребенку, что Зайка подготовил для него замечательный подарок и вручаете его.

4. Помогите ребенку выразить радость Зайке от полученного подарка: улыбнуться, пожать лапки, поцеловать, сказать слова благодарности.

Вам понадобится: игрушечный заяц, подарок.

Используемые слова и фразы: спасибо; хорошо; мне очень понравилось; замечательный (красивый, вкусный) подарок; отлично; я очень рад (рада); я так мечтал (мечтала) об этом; ох, как здорово!

«Радостная встреча»

(интерес, радость, удивление, удовольствие)

Что нужно делать:

1. У вас с ребенком разные игрушки.

2. Вы расходитесь в разных комнатах идете на встречу друг другу.

3. При встрече ваши игрушки радостно обнимаются, пожимают лапки, восклицают слова приветствия.

4. Помогите ребенку сказать обычные фразы при встрече: «Здравствуй!», «Как я рад тебя видеть!», «Куда ты идешь?», «Как твои дела?», «Как твое здоровье?».

Вам понадобится: две мягкие игрушки.

Используемые слова и фразы: Привет! Как дела? Что ты делаешь? Куда идешь? Как я рад (огорчен)! Здорово, что я тебя встретил!

«Я за тебя очень рад»

(испуг, радость, стеснение, злость)

Что нужно делать:

1. Подготовьте небольшой подарок (шапочку) для Зайки.

2. Вы подходите с ребенком к Зайке и дарите ему подарок и потом надеваете на Зайку шапочку.

3. Вместе с ребенком вы говорите, какой Зайка стал красивый и нарядный.

4. Помогите ребенку разделить радость с Зайкой от полученного подарка: улыбнуться, пожать лапки, поцеловать, сказать слова радости.

Вам понадобится: игрушечный заяц, шапочка.

Используемые слова и фразы: замечательный (красивый, нарядный, яркий) подарок, слова радости.

«Ура! У меня получилось!»

(радость, счастье, удивление, печаль, стеснение)

Что нужно делать:

1. Выполните с ребенком какую-либо поделку (рисунок, аппликацию, изделие из конструктора, пластилина, кубиков и т.д.).

2. Вместе с ребенком вы показываете поделку Зайке.

3. Вместе с Зайкой вы хвалите замечательную поделку своего ребенка.

4. Помогите ребенку выразить радость от своей работы: улыбнуться, попрыгать, показать своим близким свою поделку.

5. Постарайтесь организовать «выставочный

зал» для поделок вашего ребенка и всем их показывать.

Вам понадобится: игрушечный заяц, поделка.

Используемые слова и фразы: аккуратная, красивая, ровная и т.д.

«У тебя тоже получилось!»

(интерес, стеснение, злость, удовольствие)

Что нужно делать:

1. Вы занимаетесь рукоделием, починкой чего-либо.

2. Покажите ваше изделие ребенку.

3. Спросите его, нравится ли ему.

4. Помогите ребенку найти достоинства в вашей работе и похвалить вас.

5. Спрашивайте у своего ребенка, как выполнил свою поделку его друг, заочно похвалите этого друга. Приучайте ребенка радоваться чужим удачам.

Вам понадобится: ваше рукоделие.

Используемые слова и фразы: Смотри, что я делаю! Тебе нравится? Посмотри, куда спряталась иголка (кисточка, ножницы)? Что тебе нравится: цвет, ткань, краска, клей? Что ты можешь сделать?

«Здравствуй, солнышко!»

(радость, смущение, печаль, злость)

Что нужно делать:

1. Перед выходом на прогулку расскажите ребенку коротенькую сказку о солнышке (Жило-было солнышко в своем красивом домике. Домик у сол-

нышка находится высоко-высоко, на небе. Вокруг домика гуляют белые, пушистые облака. Вдруг солнышко посмотрело на землю и увидело тебя. Ты ему очень понравился и оно погладило тебя своими лучиками, поздоровалось с тобой. А теперь пойдем на улицу и здороваемся с солнышком).

2. На улице обратите внимание ребенка на яркое солнце, на тепло от солнечных лучей.

3. Вместе с ребенком повернитесь к солнцу, улыбнитесь и поздоровайтесь: «Здравствуй, ласковое солнышко!»).

4. Помогите ребенку выразить радость от тепла солнечных лучей: улыбнуться, помахать рукой, сказать ласковые слова.

Вам понадобится: вы сами.

Используемые слова и фразы: солнце; яркое солнышко; лучи; теплые лучики; белые, пушистые облака; милое, ласковое, теплое; греет, согревает, ласкает; приятно, радостно, весело.

Игры для развития у ребенка эмоции удивления

Примерные темы игр: «Большой – маленький», «Неожиданная встреча», «Запахи», «Явления природы», «Неожиданная находка», «Помошник на колесах», «Удивительная машина» и т.д.

«Большой шарик»

(восторг, интерес, удивление, печаль)

Что нужно делать:

1. Надувайте с ребенком воздушные шарики.

Последний шарик надуйте намного больше остальных шаров.

2. Обратите внимание ребенка на размер последнего шарика.

3. Вместе с ребенком мимикой, жестами, восклицаниями удивляйтесь очень большому шарiku.

4. Привяжите к шарiku игрушку - пусть ваш ребенок покатает ее на воздушном шаре.

5. Обратите внимание ребенка на разные цвета шариков, на их свойства – прозрачный, легкий, мягкий, гладкий.

Вам понадобится: несколько воздушных шариков, игрушка.

Используемые слова и фразы: маленький, большой, очень большой, воздушные шарики, цвета шаров, шарик (круглый, мягкий, легкий, гладкий, прозрачный, большой), шарик полетел, возгласы удивления: ух, ох, здорово, весело, хорошо.

«Волшебный листок»

(радость, огорчение, удивление, отвращение)

Что нужно делать:

1. На улице, дома, на даче возьмите листочки с сильным характерным запахом (мята, герань, черная смородина, лавровый лист и т.д.).

2. Изучите взятый вами листочек: форма, цвет, размер, гладкая или шершавая поверхность и т.д.

3. Помните листочек руками и понюхайте появившийся резкий аромат.

4. Вместе с ребенком мимикой, жестами, словами выразите удивление аромату «волшебного лис-

точка».

5. Отгадай запах с закрытыми глазами.

6. А теперь я буду отгадывать, а ты загадывай.

Вам понадобится: листья с сильным характерным запахом (мята, герань черная, смородина, лавровый лист и т.д.).

Используемые слова и фразы: это мята; запах — нежный, спокойный, успокаивающий; молодец, угадал (угадала); а теперь я буду угадывать — не угадал (не угадала); радость, смех; огорчение.

«Снежок»

(восторг, удивление, печаль, испуг)

Что нужно делать:

1. Подойдите к вашему ребенку с Зайкой и расскажите ему, что на улице живет удивительный Снежок, который знает много фокусов.

2. Предложите ребенку пойти на улицу и познакомиться с удивительным Снежком. Желательно, чтобы падал легкий и пушистый снег.

3. На прогулке проведите совместно с ребенком различные действия со снегом: рассмотреть отдельные снежинки, из которых состоит снег; подержать между ладошек снег, пока он не растает; подбросить снег вверх; сделать снежок; оставить следы на снегу (начертить, наступить) и т.д.

4. Помогите ребенку выразить радость, удивление во время знакомства со свойствами снега (растаял; нет снега; где же он?).

5. А теперь — ты! Спрячь от меня снежок, а я постараюсь найти.

Вам понадобится: вы сами.

Используемые слова и фразы: снег, снежинка, снежок, снег (пушистый, легкий, холодный), снег (падает, тает, летает); огорчение, что не могу найти снег, что он растаял.

«Неожиданные находки»

(интерес, удивление, радость, злость, печаль)

Что нужно делать:

1. Заранее разложите игрушки вашего ребенка в самых неожиданных местах (шкафы с бельем, посудой, холодильник и т.д.).

2. Попросите ребенка помочь вам по дому (достать посуду, полотенце, продукты и т.д.).

3. Вместе с ребенком выразите удивление от неожиданной находки.

4. Ребенку будет интересно, если вы обыграете каждую находку. Например, найденная в холодильнике машина заехала туда за йогуртом; Зайка в ящике с бельем - заблудился и т.д.

5. Помогите ребенку выразить удивление от неожиданных находок.

6. Попросите ребенка спрятать игрушки для вас. Теперь вы в роли искателя. Ребенок должен попросить вас достать белье из шкафа, йогурт из холодильника и т.д.

Вам понадобится: игрушки.

Используемые слова и фразы: Ой, что это? Ты посмотри, как он сюда попал? А где еще наши друзья? Что это они сегодня расшалились? А теперь, ты мне спрячь друзей! Ну, где же они? Я огорчена, что

не могу их найти!

«Помощник на колесах»

(интерес, удивление, радость, испуг, злость)

Что нужно делать:

1. Подготовьте коробку с мелкими кусочками бумаги.

2. На глазах у ребенка «нечаянно» рассыпьте содержимое коробки; акцент на эмоции: радость, удивление, огорчение.

3. Попросите ребенка помочь вам собрать мелкие бумажки.

4. Через некоторое время скажите ребенку, что позовете «помощника на колесах», который очень быстро уберет весь мусор.

5. Снимите щетку и покажите ребенку, как пылесос втягивает отдельные бумажки.

6. Помогите ребенку выразить удивление от свойства пылесоса.

7. При работе с пылесосом соблюдайте правила техники безопасности и скажите, что пылесос «слушается» только взрослых людей.

Вам понадобится: пылесос, коробка с мелкими бумажками.

Используемые слова: пылесос; бумажки; убирает, чистит, втягивает; вот так снежок; какой беспорядок; еще раз сделал снегопад; теперь я; кто быстрее соберет; кто больше снега уберет.

«Удивительные машины»

(внимание, интерес, страх, удивление, радость)

Что нужно делать:

1. Понаблюдайте с ребенком за автомобилями.
2. Обращайте внимание вашего ребенка на разные виды транспорта: грузовые машины, легковые машины, специальные машины, пассажирский транспорт и т.д.

3. Выделяйте необычную характерную особенность какой-либо машины и вместе с ребенком мимикой, жестом, словами высказывайте удивление этой машиной. Например, очень длинная стрела у подъемного крана; сигнал и проблесковый маячок у машин «Скорая помощь» и «Милиция»; огромный фургон у грузовой машины, «рога» у троллейбуса.

4. Если есть возможность, рассмотрите машину на близком расстоянии, потрогайте ее детали или даже покатайтесь на изучаемом транспорте.

Вам понадобится: вы сами и дорога.

Используемые слова и фразы: названия транспорта и некоторые детали машин.

Игры для развития у ребенка чувства вины и стыда

Примерные темы игр: «Сломанная веточка», «Грустный котенок», «Обидел животное», «Сломал растение», «Обидел ребенка», «Сломал свою игрушку», «Сломал чужую игрушку», «Взял чужую игрушку», «Непослушание».

«Сломанная веточка»

(интерес, печаль, огорчение, злость, раскаяние)

Что произошло: на улице дети часто ломают ветки деревьев и кустарников, рвут цветы, бросают и топчут их.

Что нужно делать:

1. Во время прогулки обратите внимание вашего ребенка на сломанную им ветку.

2. Возьмите ветку и рассмотрите ее: место слома ветки, увядшие листочки.

3. Расскажите ребенку грустную историю о дереве. «Много лет тому назад около нашего дома посадили маленькое деревце. Оно так старалось вырасти большим: каждую весну на нем распускались листочки, молодые веточки тянулись к солнышку. Деревце мечтало, что когда оно станет большим, под его ветвями будут играть дети, отдыхать бабушки и дедушки, оно укроет людей от жаркого солнца и холодного дождя. Но каждый год люди отламывали от нашего деревца ветки. За лето ветки не успевали отрасти. И однажды весной листочки на нашем деревце не распустились, деревце загрустило и стало засыхать. Добрые люди пожалели деревце. Стали ухаживать за ним, оберегать его. Деревце ожило и выросло большим. И больше никто не ломает у этого дерева ветки, потому что в тени этого дерева так хорошо прятаться от солнца и дождя.

4. Переведите беседу на веточку, сломанную ребенком: на ней больше никогда не распустятся листочки, и она не вырастет большой. Как же нам быть?

5. Выразите сожаление, что ребенок сломал веточку и вызовите у него чувство вины.

6. Попробуйте вместе с ребенком дать обещание не ломать ветки. «Как ты думаешь, сможем мы больше не ломать ветки?»

Используемые слова и фразы: пожалели дерево; ухаживать, оберегать; ожило, зазеленело; радость детям, людям.

«Грустный котенок»

(стыд, вина, печаль, злость, неприязнь)

Что произошло: во время игры с домашним питомцем (котенком, собачкой, хомячком и т.д.) ребенок намеренно сделал ему больно.

Что нужно делать:

1. Возьмите котенка на руки. Погладьте его, скажите ему ласковые слова.

2. Спросите ребенка, знает ли он, что котята бывают грустные и веселые. Грустные котята становятся, когда им делают больно, выгоняют их из дома, не кормят их. А веселыми котята становятся, когда с ними играют, ухаживают за ними, любят их.

3. Задайте вопрос котенку: «Ты какой котенок: грустный или веселый?» и сами ответьте на него.

4. Вместе с ребенком расскажите, что нужно делать, чтобы котенок был веселым и не был грустным.

5. Помогите ребенку придумать сюрприз для котенка.

Используемые слова и фразы: ласковый — грустный; любимый — нелюбимый; веселый — печальный; больной — здоровый.

«Чужая игрушка»

(стыд, вина, печаль, злость, неприязнь)

Что произошло: после прогулки вы обнаружили у вашего ребенка чужую игрушку.

Что нужно делать:

1. Обратите внимание ребенка на чужую игрушку.
2. Расскажите, что ребенок, который лишился своей игрушки, наверное плачет. Возможно, это была его любимая игрушка. Что же нам делать? Как быть?
3. Напомните вашему ребенку о своих пропавших игрушках, о его переживаниях.
4. Постарайтесь подвести ребенка к единственному правильному решению: игрушку надо отдать и попросить прощения.
5. Предложить другому ребенку поиграть со своими игрушками.

Используемые слова и фразы: чужая игрушка; своя игрушка; плохо – хорошо; расстроился – обрадовался; вместе играть; друзья.

«Нехочуха»

(интерес, удивление, стыд, вина, печаль)

Что произошло: ребенок не хочет убрать на место свои вещи.

Что нужно делать:

1. Спросите, почему ребенок не убирает свои вещи. Наверняка он скажет, что не хочет.
2. Скажите, что детей, которые ничего не хотят, называют Нехочухами и у Нехочух не бывает своих

вещей.

3. Поднимайте отдельные вещи и рассказывайте, кому их можно подарить.

4. На глазах у ребенка складывайте вещи, желательно, в подарочные пакеты.

5. Спросите у ребенка, хочет ли он быть Нехочухой и остаться без игрушек, вещей?

6. Помогите вашему ребенку сказать, что он не хочет быть Нехочухой и будет всегда сам убирать свои вещи.

Используемые слова и фразы: нехочуха; вещи (разбрасывать, убирать, дарить); молодец, умница.

«Давай мириться»

(злость, отвращение, печаль, стыд, радость)

Что произошло: ваш ребенок обидел другого ребенка и не хочет у него просить прощения.

Что нужно делать:

1. Попросите прощения у чужого ребенка сами.

2. Отведите вашего ребенка в сторону.

3. Спросите, почему он обидел ребенка.

4. Напомните ребенку о его добрых поступках: помог маме, пожалел домашнего питомца, поделился с кем-то конфетой, игрушкой и т.д.

5. Убедите вашего ребенка, что он очень хороший, добрый и очень смелый. Он не побоится подойти к обиженному ребенку и попросить у него прощение.

6. Помогите вашему ребенку помириться; это можно сделать вместе, держась мизинцами друг за друга (это волшебный знак силы).

Используемые слова и фразы: обидел, добрый

поступок, мириться, слова прощения.

«Ванино горе»

(интерес, удивление, печаль, злость, радость)

Что произошло: ребенок постоянно ломает свои игрушки.

Что нужно делать:

1. В отсутствие ребенка спрячьте только целые, новые игрушки.

2. На вопрос ребенка, где его игрушки, расскажите ему, что произошло: я гладила твою одежду и вдруг услышала странный шум из твоей комнаты. Оказывается, это гудели твои машины - в них сели все твои любимые игрушки и машины уехали из дома. Я не смогла их уговорить остаться. Они сказали, что очень боятся тебя, т.к. ты их ломаешь. Но они обещали вернуться через несколько дней, если ты пообещаешь никогда не ломать игрушки.

3. Вместе с ребенком уберите игрушки и попытайтесь починить сломанные.

4. Через несколько дней поставьте игрушки на место.

4. Помогите вашему ребенку попросить прощение у своих игрушек и дать им обещание никогда их не ломать.

Используемые слова и фразы: сломанные игрушки; игрушки обиделись; починить игрушки; я - хороший мастер; будем дружить; вместе играть.

Игры для развития у ребенка сочувствия

Примерные темы игр: «Болезнь близкого», «Одиночество», «Чужая боль», «Потеря», «Способность поделиться», «Обида, усталость близкого».

«Зайка, зайка, что с тобой?»

(интерес, удивление, заботливость, жалость)

Что нужно делать:

1. Посадите игрушку Зайку на стул (диван, колени и т.д.).

2. Возьмите ребенка за руку и обратите внимание на Зайку - Зайка заболел, / он грустный.

3. Не отпуская руки ребенка, гладьте Зайку и прочитайте стихотворение:

Зайка, Зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной,

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Надо Зайку полечить!

Надо Зайку полюбить!

4. Обратите внимание на выражение лица ребенка.

5. Прочитайте стихотворение несколько раз, попытайтесь хотя бы частично разучить его с ребенком.

6. Добивайтесь самостоятельности в выражении сочувствия к больному Зайке (погладить, обнять, покачать).

7. Посадите Зайку на колени ребенка, когда он смотрит телевизор.

Вам понадобится: игрушечный заяц.

Используемые слова и фразы: заболел; обними, погладь, пожалей, покачай; ты - добрый, хороший, заботливый.

«Давай поищем вместе»

(интерес, огорчение, печаль, желание помочь)

Что нужно делать:

1. Во время прогулки вы встретили ребенка, который что-то потерял.

2. Выразите сочувствие ребенку и предложите своему малышу помочь найти пропажу.

3. Даже если вам не удастся помочь, постарайтесь подружиться и помогите вашему ребенку выразить сочувствие пострадавшему (предложи свою игрушку; играйте вместе).

4. **Вам понадобится:** вы сами.

Используемые слова и фразы: потерял; помочь найти; мальчик расстроился, огорчился; погладь.

«Зайку бросили»

(печаль, злость, сочувствие)

Что нужно делать:

1. После игры ребенок разбросал свои игрушки.

2. Вы поднимаете игрушку и говорите: «Бедный Зайка! Тебя бросили и ты не знаешь дорогу домой. Кто же тебе поможет?»

3. Обратитесь к ребенку за помощью.

4. Обратите внимание на выражение лица ребенка.

5. Вызовите сочувствие вашего ребенка к Зайке.

6. Попросите ребенка успокоить зайчика и проводить его «домой».

Вам понадобится: игрушечный заяц.

Используемые слова и фразы: бросили; успокоить; проводить домой; бедный, брошенный, никому не нужный, нелюбимый, забытый.

«Зайка упал»

(жалость, печаль, сочувствие, желание помочь)

Что нужно делать:

1. Во время прогулки Зайка упал на землю.
2. Вы поднимаете игрушку и говорите: «Бедный Зайка! Ты упал! Тебе больно, ты испачкался. Что у тебя болит? Тебя полечит (имя ребенка). Твою шубку тоже почистит ...»
3. Ребенок с вашей помощью «лечит» и чистит игрушку.
4. Обратите внимание на выражение лица ребенка.
5. Вызовите сочувствие вашего ребенка к Зайке.
6. Повторите подобные игры с другими игрушками.

Вам понадобится: игрушечный заяц, игрушечный набор медицинских инструментов или подручные средства (палочки, носовой платочек, бутылочка с водой и т.д.).

Используемые слова и фразы: упал; больно; полечи, почисть; не плачь, держись, улыбнись; уже не больно.

«Поделись конфеткой»

(удовольствие, удивление, злость, радость)

Что нужно делать:

1. Вы угощаете своего ребенка конфетами.
2. Обратите внимание своего ребенка, что зайчик плачет - он тоже хочет конфет.
3. Спросите ребенка, кто же может успокоить зайчика и поделиться с ним своими конфетами.
4. Расскажите ребенку, как зайчик обрадуется конфетам, перестанет плакать.
5. Обратитесь к зайчику и скажите: «Не плачь, Зайка! Мой ... очень добрый и обязательно угостит своими конфетами».
6. Самостоятельно или с вашей помощью постарайтесь, чтобы ребенок угостил Зайку конфетами и при этом мимикой, жестами, словами проявлял доброжелательное отношение к Зайке.

Вам понадобится: игрушечный заяц, конфеты.

Используемые слова и фразы: конфета; угости; добрый; возьми, пожалуйста.

«Зайку обидели»

(интерес, жалость, печаль, радость)

Что нужно делать:

1. Вы обращаете внимание ребенка, что Зайка пропал.
2. Вы находите его в укромном месте и спрашиваете Зайку, почему он плачет, кто его обидел.
3. Эмоционально рассказываете ребенку историю о том, что его обидел Волк - он его чуть не съел.

4. Спросите ребенка, как он успокоит зайчика.

5. Похвалите его за то, что он не бросил зайчика, а пожалел его.

Вам понадобится: игрушечный заяц.

Используемые слова и фразы: волк; плакать; чуть не съел; обидел; пожалеть.

«КРАТКОЕ РУССКОЕ СЛОВАРИК»

«КРАТКОЕ РУССКОЕ СЛОВАРИК»

- дружить и любить своих
- успокоить друга
- уйти от опасности
- разоблачить врагов и по-
лучить от них удовольствие
- знать то, что нужно, а
- сказать хорошие слова
- сказать слова от го-
рдости

На этом месте тебе нужно будет и сказать.
Решаю, что тебе нужно сказать у тебя.

