

Я *мы* МЫ



О.Л. Князева Р.Б. Стеркина

КАК ВЕСТИ СЕБЯ

4 - 6 лет

О.Л. Князева Р.Б. Стеркина

КАК ВЕСТИ СЕБЯ

**Пособие для детей среднего и старшего
дошкольного возраста**

4-6 лет

*Допущено
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2005

УДК 372.3/.4
ББК 74.100.5
К54

Пособие предназначено для чтения взрослыми детям

Князева О.Л.

К 54 Как вести себя : пособие для детей ст. дошкол. возраста (5 — 6 лет) /
О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М. : Просвещение, 2005. — 32 с. : ил. —
ISBN 5-09-011699-7.

Пособие является частью учебно-методического комплекта к программе «Я, ты, мы» по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 6 лет. Задания пособия помогут ребенку понять, что доброжелательное отношение к окружающим, уважительное и тактичное поведение — основа нормального общения с другими людьми.

Может быть использовано для занятий с детьми в семье и дошкольных образовательных учреждениях.

УДК 372.3/.4
ББК 74.100.5

Учебное издание

**Князева Ольга Львовна
Стеркина Рина Борисовна**

КАК ВЕСТИ СЕБЯ

Пособие для детей старшего дошкольного возраста

Зав. редакцией *С. П. Максимова*
Редактор *Г. И. Щербакова*
Художественный редактор *Е. А. Михайлова*
Художник *Н. В. Красовитова*
Корректор *И. А. Григалашвили*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 26.10.04. Формат 60×90¹/₈. Бумага
офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0. Усл. кр.-отт. 17,25.
Уч.-изд. л. 2,33. Тираж 5000 экз. Заказ № 10222 (8м—8м).

Федеральное государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени
«Издательство «Просвещение» Министерства Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. 127521, Москва, 3-й проезд
Марьиной рощи, 41.

Федеральное государственное унитарное предприятие Смоленский полиграфический комбинат
Министерства Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций. 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

ISBN 5-09-011699-7

© Издательство «Просвещение», 2005
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2005
Все права защищены

Уважаемые родители и педагоги!

Пока ребенок мал, взрослые порой не задумываются, что станет в его жизни главным, вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к другим людям.

Но сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку усвоить нормы нравственного поведения; научить не только отстаивать свою, но и принимать чужую точку зрения; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивая собственные возможности.

На развитие социальной компетентности и направлены пособия комплекта «Я, ты, мы». Пособие «Как вести себя» — одно из них.

Книга поможет вашему ребенку войти в мир общения с окружающими его людьми. Доброжелательное отношение к другим начинается с положительного отношения к самому себе, а познание и понимание другого — с познания и понимания самого себя. Именно поэтому с первых же страниц пособия ребенок становится живым участником событий: он помещает собственное изображение среди других героев, вставляет свое имя в стихотворение, выбирает персонажей, определяет их действия и высказывания, дополняет истории новыми событиями, находит новых участников. Играя главную роль, ваш ребенок сможет почувствовать себя творцом происходящего и обрести уверенность в себе.

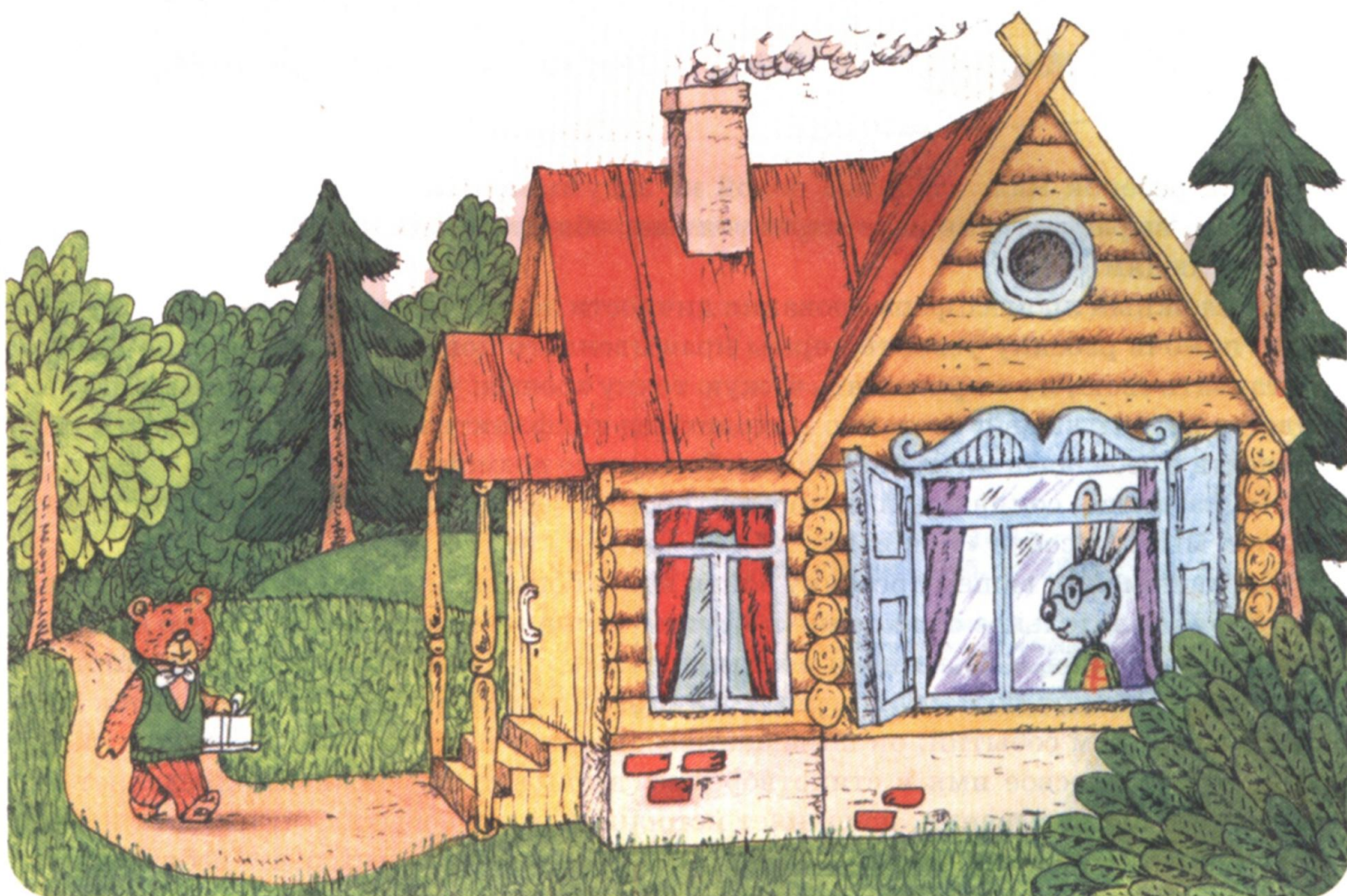
Знакомясь с представленными сюжетами и разрешая проблемные ситуации, ваш ребенок научится строить отношения со взрослыми и сверстниками, завязывать контакты, уважительно и тактично вести себя в обществе. Он овладеет определенными правилами этикета, поймет, что воспитанный человек будет пользоваться симпатией окружающих. Здесь нет мелочей: это и умение вести себя за столом, и выбрать подарок, и угостить гостей, когда выступаешь в роли хозяина дома. А для лучшего понимания другого порой так важно поинтересоваться тем, что он любит, что ему нравится.

Используя это пособие, вы поможете ребенку приблизиться к пониманию того, что правила поведения (этикет) обуславливают лишь внешний слой общения. Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются способы регуляции отношений между людьми, чуткое и внимательное отношение к переживаниям другого.

Особое внимание уделяется конфликтам: игры и задания помогут детям не допускать ссоры или самостоятельно находить выход из подобных ситуаций.

Вы наверняка заметите, что книга призывает вас избегать скучных назиданий в общении с вашим ребенком; не стесняйтесь лишний раз поддержать его чувство собственного достоинства — это лучший способ научить маленького человека уважительно общаться с другими.

Пособие рассчитано на то, что текст читает взрослый. В случае необходимости он помогает ребенку выполнять задания, текст которых выделяется жирным шрифтом (все задания детям читает взрослый).



**Летний день. Поет кузнецик.
Винни Пух спешит к опушке.**

**Кролик ждет гостей в избушке:
Пироги поспели в печке.**

**На этой картинке Винни Пух идет в гости к Кролику.
Давай с тобой придумаем свою историю о том, как хо-
дят в гости.**

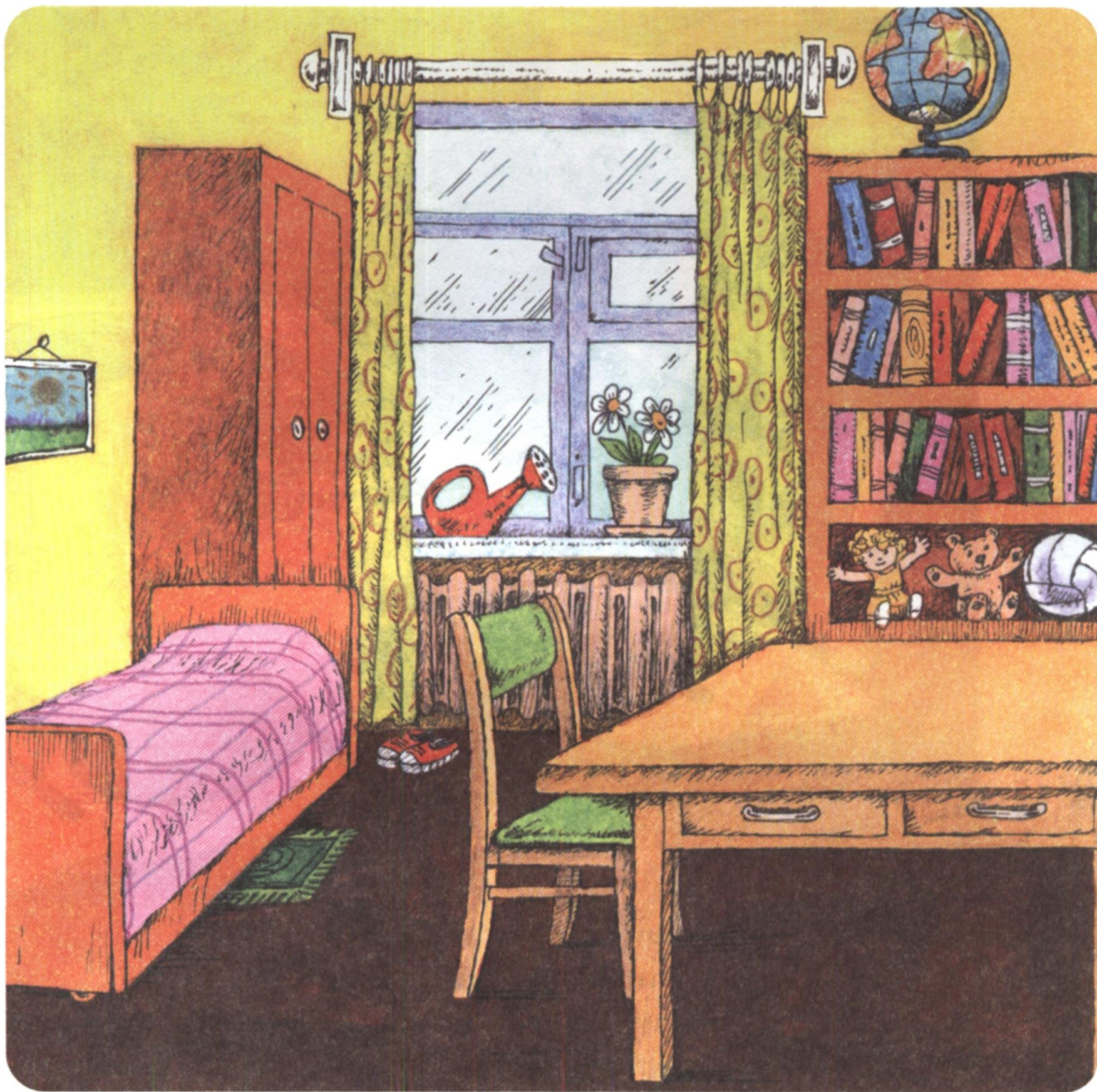
Наверняка ваш малыш захочет стать участником событий, описанных в этой книге. Помогите ему в этом. Для начала вставим в стишок имя вашего ребенка вместо Винни Пуха. Например, так: «Танечка спешит...» Или так: «Саша наш спешит...», «Лешенька...», «Юлечка...» и т. д. А можно заменить слово «Кролик». Например, так: «Таня ждет гостей в избушке». А может быть, к героям книжки присоединятся другие друзья: сестренка или братик, бабушка, воображаемый или сказочный персонаж, даже любимая собака — все, кого ребенок захочет вставить в стишок.



А ты любишь, когда к тебе приходят гости? Нарисуй в окне хозяина дома. Может, это будешь ты сам? А на дорожке нарисуй гостя, который спешит к тебе.



Кролик в это время решил прибраться в своей избушке. А как обычно поступаешь ты? Рассмотрите внимательно обе картинку и подумайте, на какую из них чаще всего бывает похожа ваша комната. Как вы думаете, какая комната больше подходит к приему гостей? Найдите различия между двумя картинками. Отметьте места, где необходима уборка. Теперь вы, наверное, поняли, как навести порядок. Начнем с кровати...

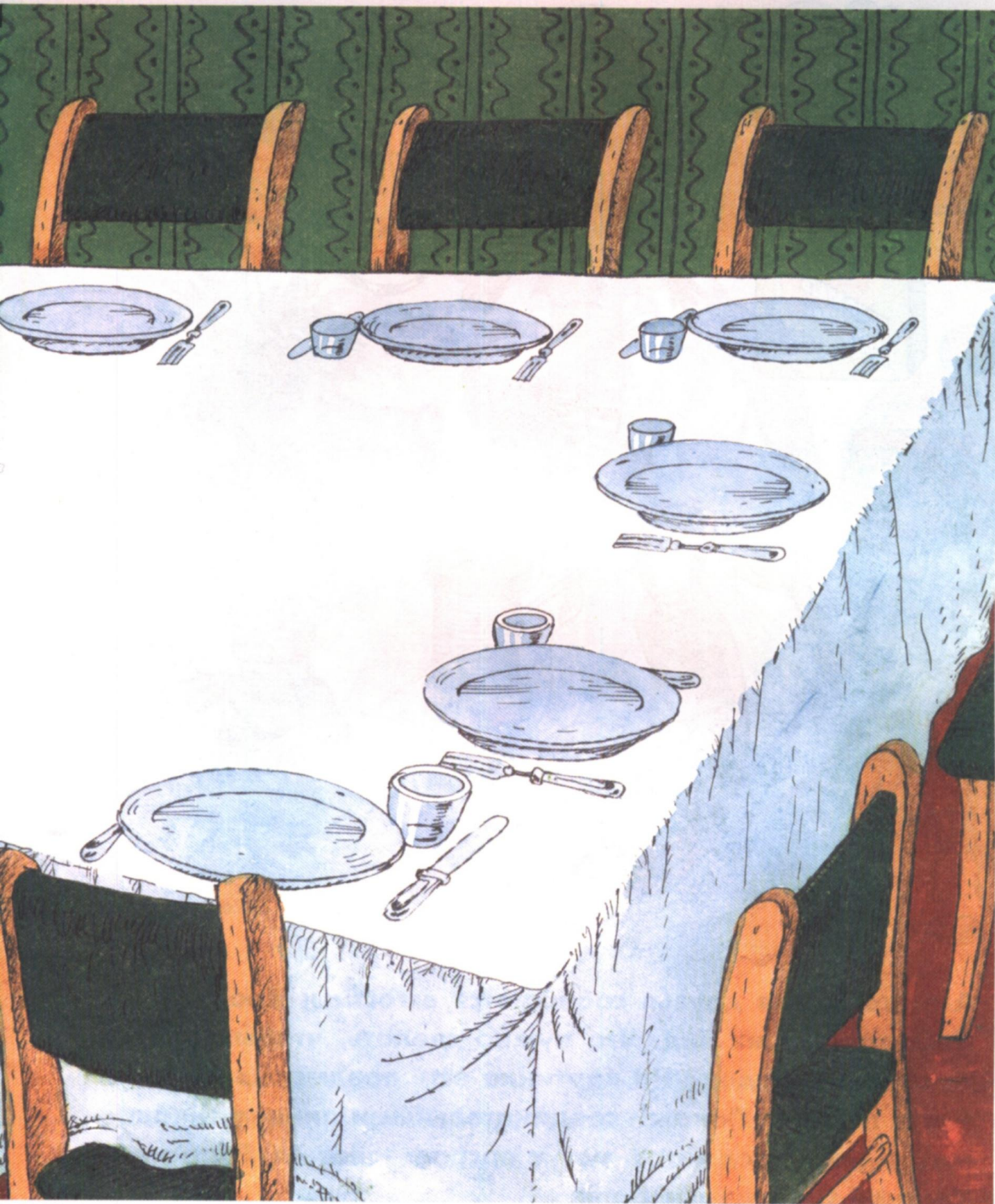


Обсудите вместе с ребенком различия между двумя картинками. Постарайтесь не упустить ни одной детали: застеленная кровать, аккуратные полки в шкафу, чистый пол и т. д. Побеседуйте с ребенком о том, как важно при подготовке к приему гостей уделять специальное внимание чистоте и красоте своего жилья. Подведите его к мысли о том, что содержать свои вещи в порядке необходимо всегда, независимо от того, ждешь ты гостей или нет.



**Кролик постелил на стол
скатерть, расставил тарелки и...
Как ты думаешь, чем он будет угощать
гостей? Помоги ему. Выбери на картинках то,
что подходит, вырежи и наклей на нарисованный
художником стол.**

Помогите ребенку вырезать и наклеить картинки, помещенные на предпоследнем листе книги. Если он сделал неожиданный для вас выбор, примите условия его игры. Не задавайте назидательных вопросов типа: «Разве шарик или ботинок едят?», а лучше спросите: «Что будет, если воздушный шарик наколоть на вилку, а старый башмак разрезать ножом и посыпать солью?» Поверьте, такой стиль общения вызовет у ребенка не только интерес, но и доверие к вам.



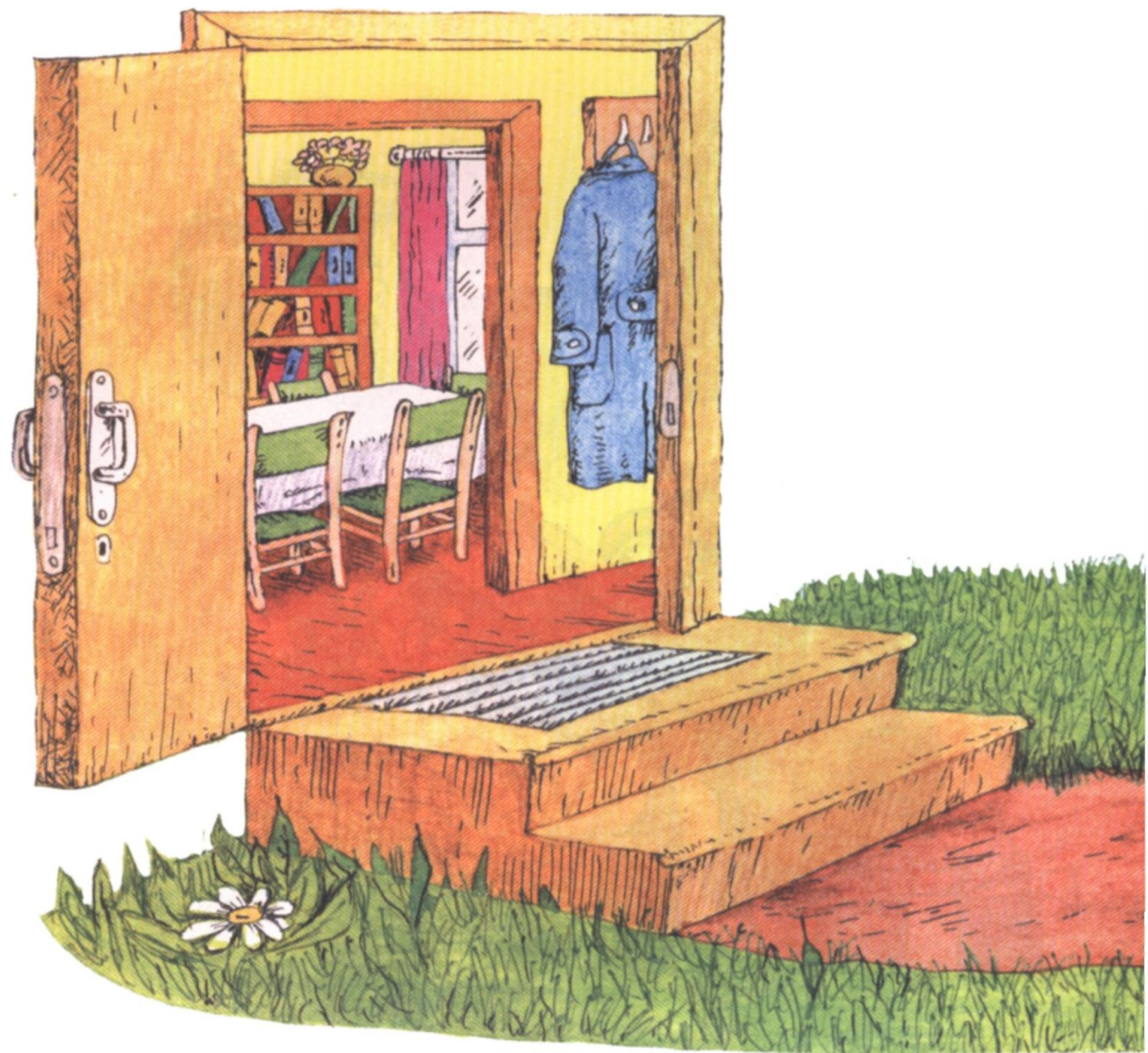


А в это время друзья собираются в гости к Кролику. Посмотри на их вид. Что нужно сделать, чтобы привести себя в порядок? На картинке есть предметы, которые могут помочь. Покажи соединительными линиями, какими из этих предметов могут воспользоваться Буратино, Красная Шапочка и Волк.

А теперь посмотри на другую картинку. Вот как они сейчас выглядят! Сравни эти две картинки, найди изменения во внешности героев.



Побеседуйте с детьми о том, что хорошо воспитанный человек всегда приятен окружающим, в том числе и потому, что аккуратно одет и причесан, а неряха выглядит отталкивающе. Напомните, что перед тем как идти в гости, о своей внешности можно позаботиться более тщательно. Пользуясь случаем, привлеките ребенка к выполнению несложных действий: пусть он поможет вам, когда вы стираете его носовые платки или носочки, пришиваете пуговицу и т. д.



Дверь дома была гостеприимно распахнута. Вот на дорожке показались гости.

Отрежь лист с фигурками и рассмотри их. На свободных местах можно нарисовать себя и того, кого тебе захочется. Вырежи фигурки и наклей их: одну на место хозяина дома, остальные на места гостей.

Что скажет хозяин, встречая гостей? Что ответят ему гости? Выбери подходящее.

Раздевайтесь и проходите, пожалуйста.

А что вы мне принесли?

Чего вы пришли-то?

Добро пожаловать!

Привет, ребята!

До свидания!



Помогите ребенку вырезать и наклеить выбранные им персонажи, помещенные на последнем листе книги. Обсудите с ним варианты высказываний гостей и хозяина при встрече. Придумайте вместе возможные диалоги, возникающие в подобных ситуациях, — вежливые и не очень. Обратите внимание детей на то, что одни и те же слова и фразы могут восприниматься разными собеседниками и как вежливые, и как смешные, и даже как обидные.

Мне здесь совсем не нравится.

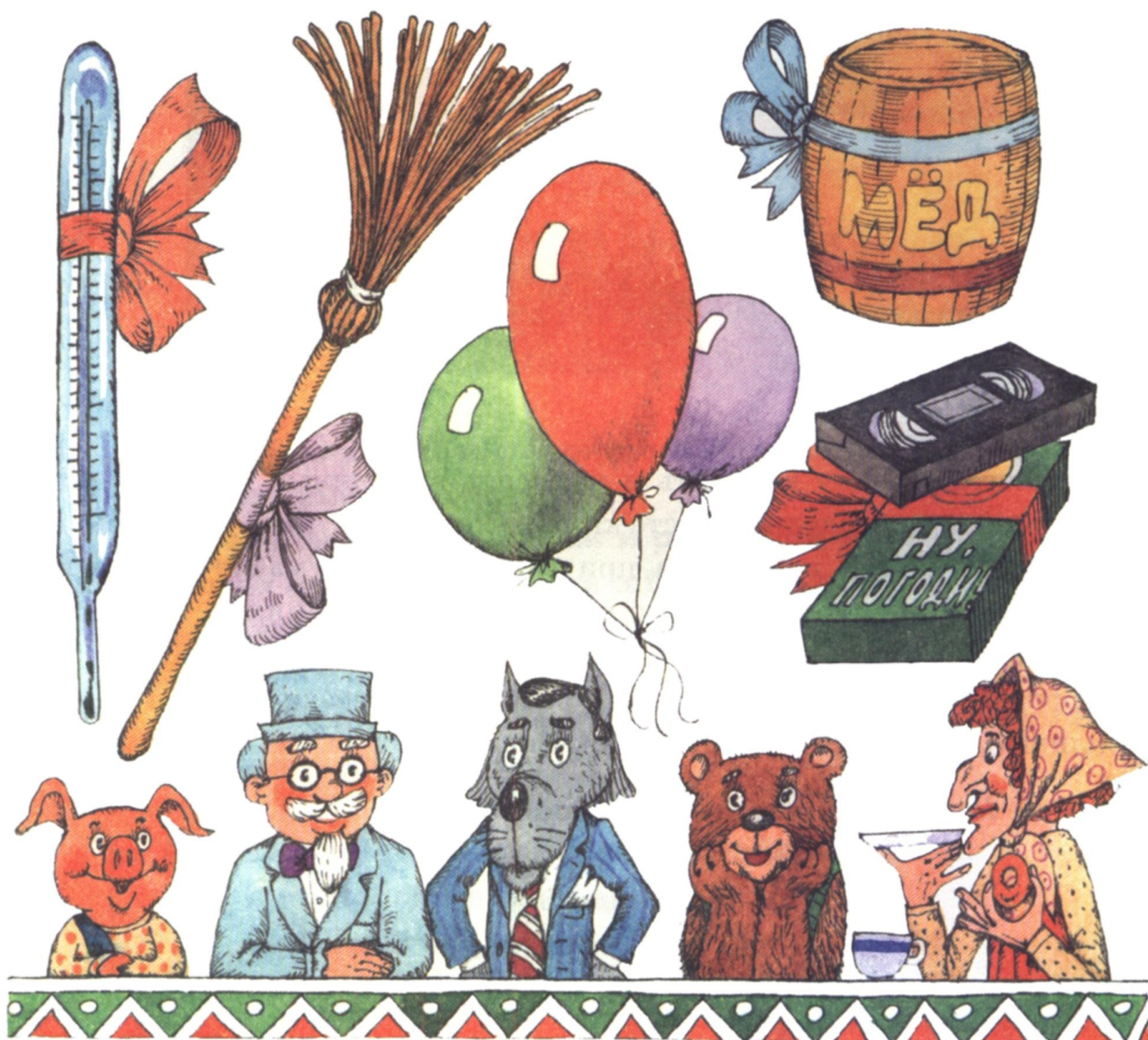
Спокойной ночи!

Рад тебя видеть.

А чем угощать тут будут?

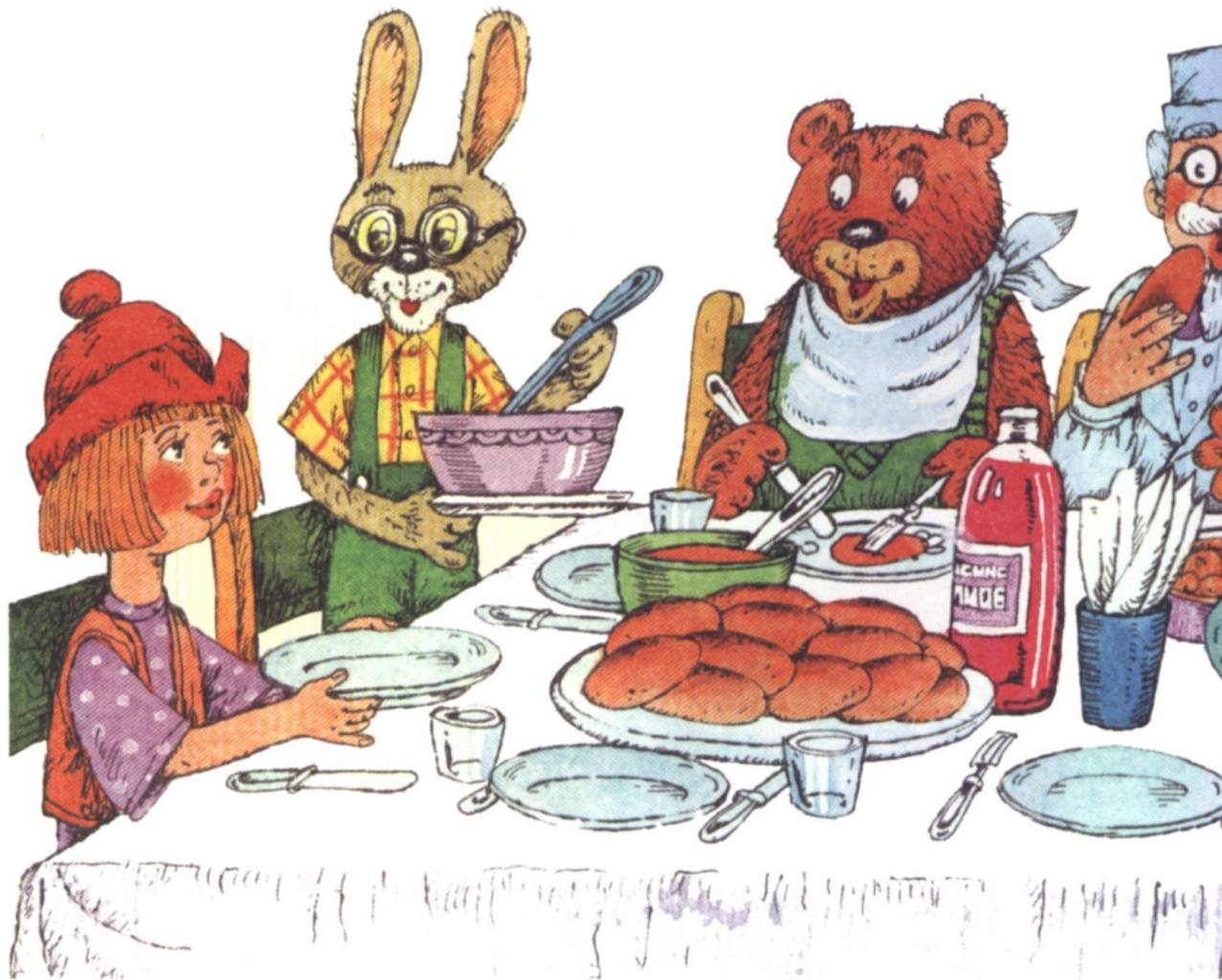
Здравствуй!

Как хорошо, когда в гости приходят с подарками! Давай и мы приготовим подарок хозяину. Конечно, можно подарить свой рисунок или вылепить что-нибудь из пластилина. А еще тебе пригодится эта книжка. Что здесь больше всего понравится хозяину? Выбери для него подарок и обведи его. Остальные подарки пригодятся для других. Только надо хорошенько подумать, кому что подойдет. Соедини два рисунка: подарок и того, кому он будет приятен.



Обсудите с ребенком, какой подарок понравится хозяину и почему. Кому можно подарить другие подарки? Вспомните вместе с ребенком, какие подарки он получал, какие дарил сам и как их выбирал, ведь подарок должен быть чем-то похож на того, кому он предназначен. Подведите ребенка к мысли о том, что лучший подарок — это тот, которому больше всего обрадуются, а не тот, который нравится тебе самому. И совсем не годится для подарка вещь, которая просто тебе не нужна.





Но вот каждый занял свое место. Как все красиво и как вкусно пахнет!

Ты тоже хочешь участвовать? Тогда наклей свое изображение на свободный стул. Можешь добавить и других гостей: нарисуй их и наклей.

Что сказал Кролик гостям?

Что они ему отвечали?

Выбери подходящее.

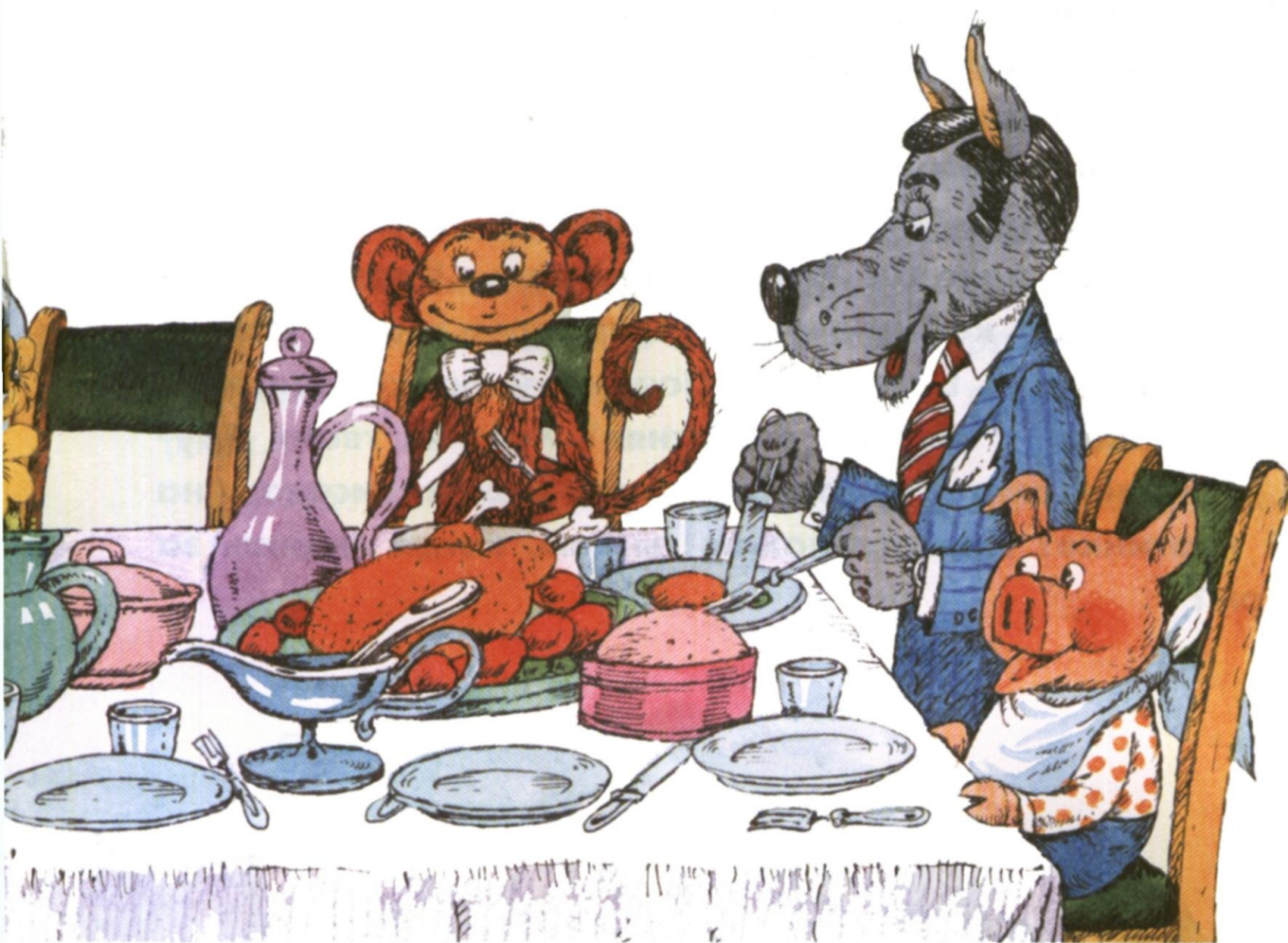
Дорогие гости, кушайте на здоровье.

Много-то не ешьте.

Кому еще положить пирожков?

Не ешьте курицу, я ее сам люблю.

Надеюсь, вам понравилось мое угощение.



Обсудите с ребенком, что приятно услышать гостям, а что им может не понравиться; как доставить удовольствие хозяину, а что его может огорчить. Разыграйте с детьми диалоги по ролям. Старайтесь, чтобы высказывания, которые вы произносите, подходили соответствующему персонажу. По возможности изображайте характеры персонажей разными голосами и интонациями. Тогда ребенок вслед за вами проявит собственную артистичность.

А пирожки-то соленые-пресолёные.

Спасибо, но все очень невкусное.

Благодарю вас, я это уже попробовал.

А мороженое когда?

Все было очень вкусно!

Праздник был в разгаре. Гости ели с аппетитом. Крокодил ухитрился набить полный рот и даже поперхнулся. Посмотри, как едят Красная Шапочка и Баба-яга. У кого из них, по-твоему, получается аккуратнее? Ты заметил, кто из гостей больше всех любит сладкое? Кто мог разлить сок и почему? Как ты думаешь, Кролику нравится то блюдо, которое он держит перед собой? Какую ошибку допустил Бармалей? Почему у Волка появился второй стакан, у кого он его отнял? Кого из твоих друзей или знакомых напоминают те, кто нарисован на этой картинке? На кого похож ты сам, когда сидишь за столом?



Побеседуйте с детьми о правилах поведения за столом. Избегайте при этом назиданий, используйте изображенные ситуации в качестве иллюстрации и побуждайте ребенка самостоятельно определить основные правила, например такие:

Не разговаривай с набитым ртом: можно поперхнуться.

Не заводи во время еды шумных и подвижных игр: это мешает другим и может создать на столе беспорядок.

Старайся есть красиво и аккуратно, пользуясь столовыми приборами.

Прежде чем приняться за любое блюдо, предложи его другим.



А потом было очень весело. Гости пели, танцевали и играли в разные игры. И все было бы совсем хорошо, если бы вдруг в углу не раздался какой-то шум. Оказалось, Волк отнял у Красной Шапочки игрушку.

А теперь подумай, что сказала Красная Шапочка Волку. Что он ответил ей?

Давай я немножко поиграю, а потом ты.

Я буду играть!

Ты плохая!

Жадина-говядина.

Это мое!



Составьте вместе с ребенком диалоги ссоры и примирения героев. Спросите: «Как помирить героев? Что они скажут друг другу? А как они могли поссориться? Что сказали друг другу в этом случае?» Разыграйте диалоги, используя выразительные движения, мимику и интонации. Помните: изображение как позитивных, так и негативных способов общения — полезное упражнение для налаживания контактов.

Ладно уж, бери. Потом отдашь мне.

Будем играть по очереди — чур, я первый.

Давай играть вместе.

Ты плохой!

Не дам!



Только Волк и Красная Шапочка помирились, как Бармалей толкнул Айболита. Айболит упал, и все опять очень огорчились.

Выбери то, что, по-твоему, сказал Бармалей.

Придумай, что ответил Айболит.

Ха-ха-ха. Ну ты и кувыркнулся!

Поднимайся, я тебе помогу.

Извини, я нечаянно.

Вот потеха-то!



Разыграйте между этими персонажами диалог в двух вариантах: ссора и примирение. Обратите внимание, что задание сложнее предыдущего. Здесь не предлагаются готовые ответы Айболита. Ребенок должен придумать их сам.

Попробуй только встань, еще получишь.

Подумаешь, свалился!

Чего разлегся-то?

Тебе не больно?



Наступила пора прощаться. Все грустное было забыто,
и друзья решили, что праздник удался на славу.
Как ты думаешь, что скажут гости, уходя домой?
А что ответит хозяин?
Выбери подходящее или придумай свое.

До свидания!

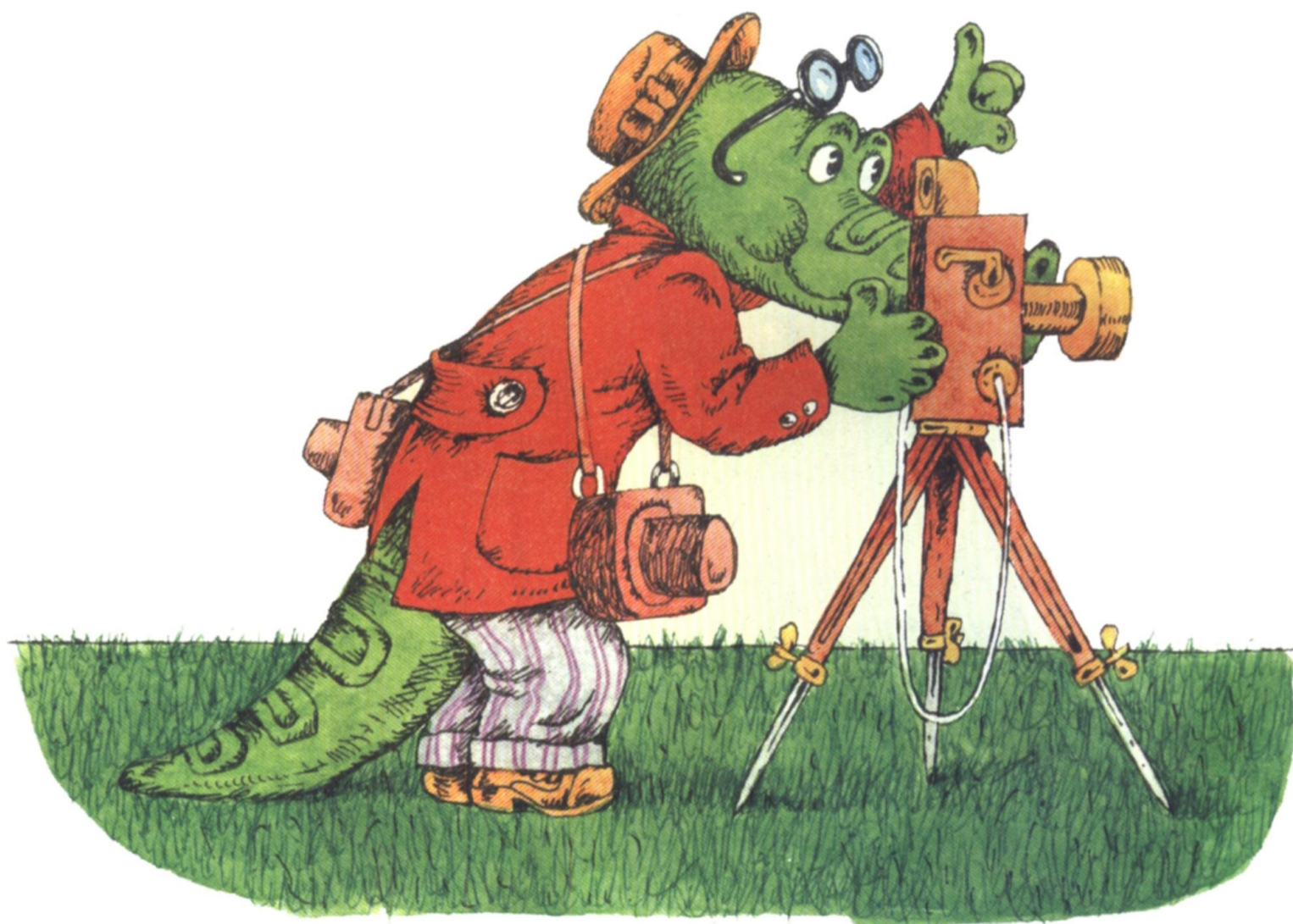
Отлично повеселились.

Приходи теперь к нам!

Спасибо, все было здорово!

А у Винни Пуха было веселее.

Я к тебе больше не приду.



Пусть ребенок выберет для хозяина и гостей прощальные слова. Обсудите, какие из них подходят, а какие нет и почему. Вспомните вместе с ребенком подходящие случаи из собственного опыта общения с людьми, которых он любит, которые ему нравятся. Разыграйте диалоги по ролям.

Не забудьте подарки оставить.

Спасибо, что пришли!

Наконец-то вы уходите.

Приходите еще!

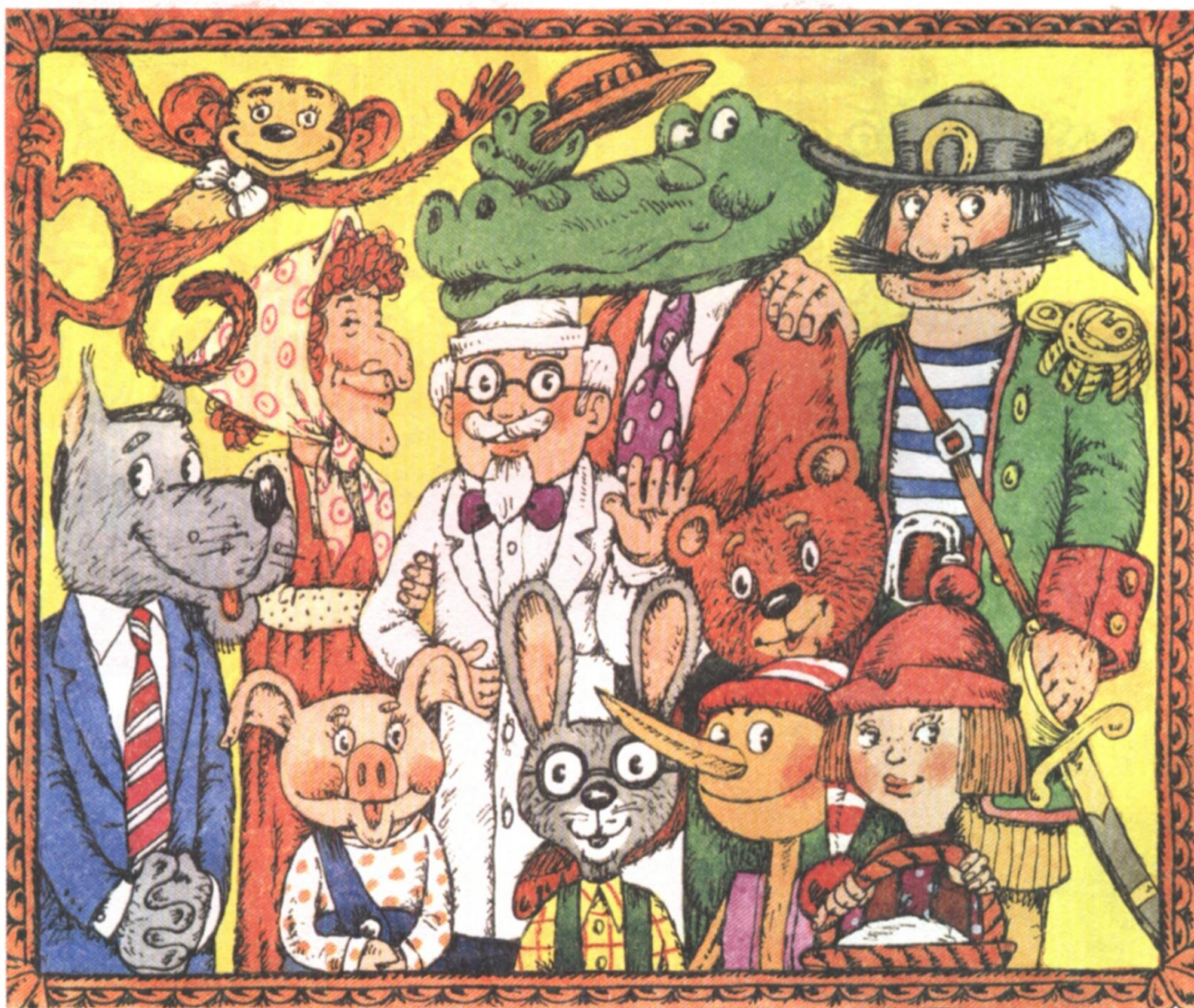
Кушайте на здоровье.

До новых встреч.

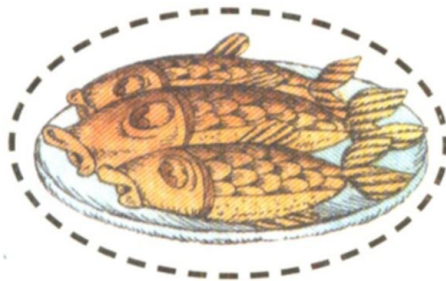
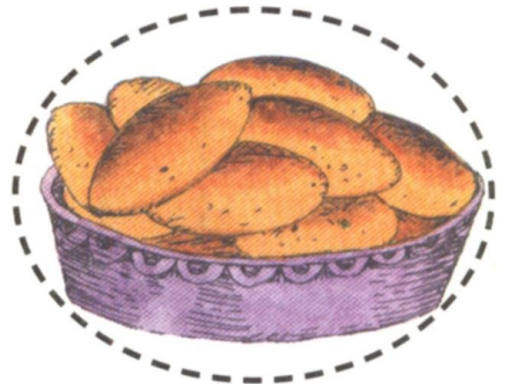
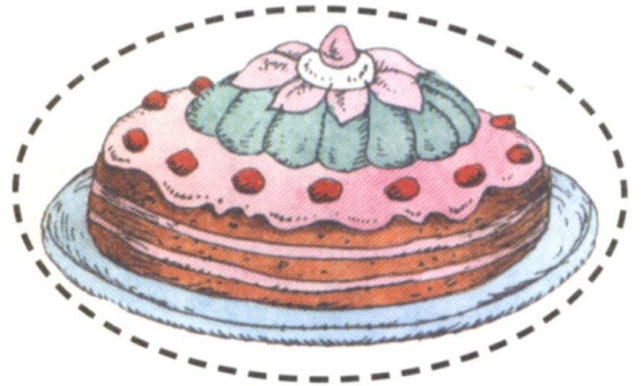
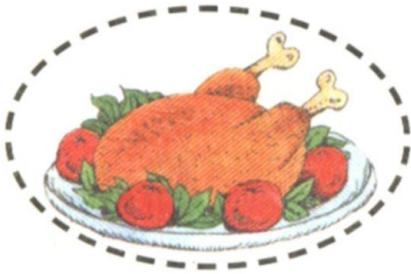
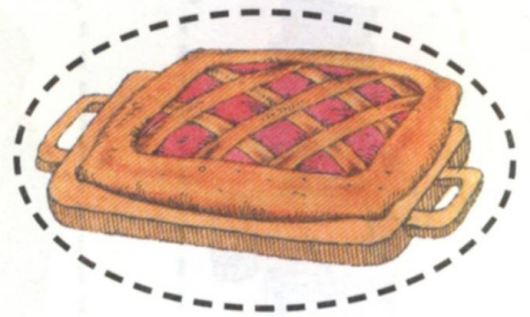
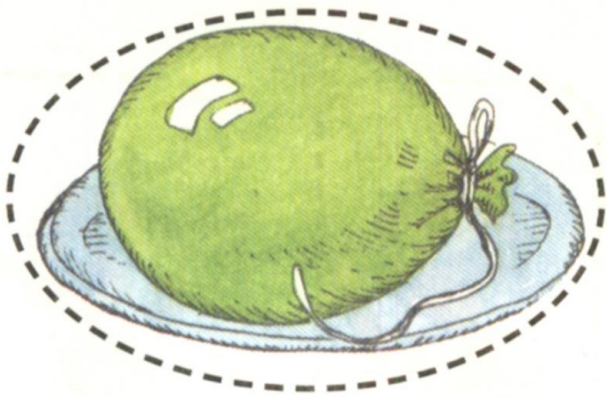


— Почему бы нам не сфотографироваться на память? — предложил Крокодил. И все, конечно, согласились. Сделай фотографию друзей. Для этого вырежи ее части, расположенные в беспорядке на соседней странице. Подбери и наклей их на чистый лист картона так, чтобы получилось изображение всех участников праздника, о котором здесь рассказывалось. Можешь наклеить и свой портрет на подходящее место.

Помогите ребенку сделать «коллективную фотографию». Не забудьте предложить ему наклеить собственное изображение: ведь он был участником всех событий. Для этого можно использовать готовую фотографию или рисунок самого ребенка. Заканчивая работу с книжкой, непременно похвалите ребенка за то, что он теперь много знает и умеет.











Созданная впервые программа «Я, ты, мы» поможет педагогам в социально-эмоциональном воспитании дошкольников, направленном на

- осознание ребенком своей уникальности и неповторимости
- приобщение его к языку чувств и эмоций
- формирование у него коммуникативных навыков

**Для занятий по программе «Я, ты, мы»
издательство «Просвещение» предлагает следующие
пособия:**

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я, ты, мы.

Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.

Учебно-методическое пособие для воспитателей

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Какой ты?

Пособие для детей младшего дошкольного возраста

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Что тебе нравится?

Пособие для детей среднего дошкольного возраста

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Веселые, грустные...

Пособие для детей среднего дошкольного возраста

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Как вести себя.

Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Веселые, грустные...

Пособие для детей старшего дошкольного возраста

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Мы все разные.

Пособие для детей старшего дошкольного возраста

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С кем ты дружишь?

Пособие для детей старшего дошкольного возраста

ISBN 5-09-011699-7



9 785090 116992