

Консультация для педагогов «Карта индивидуального развития ребёнка дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС»

Автор: Сарвиназ Пашаева

Консультация для педагогов «Карта индивидуального развития ребёнка дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС до»

Карты индивидуального развития ребенка-дошкольника (КИР) под редакцией В. К. Загвоздкина, сегодняшний день очень актуально, так как **Карта — развития-это** универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить **развитие ребёнка** в условиях реализации **требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)**

Цель использования **карты** – выявление и обобщение в одном документе **индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.**

Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели- «*шаги развития*», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление об образе **ребёнка и динамике его развития** в направлении достижении целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определённых **ФГОС ДО** социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому **развитию**.

В целях удобства использования **карт области развития** подразделяются на направления; **области и направления развития** обозначены символами. Показателям по каждому из направлений **развития присвоен соответствующий код**, которые может быть использован при написании кратких выводов по истечении каждого возрастного периода.

и у каждого **ребёнка** может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В **картах развития** даётся достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что предоставляет возможность **педагогу** при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показатели

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, обследование проходило в атмосфере доброжелательности, **ребёнка следует поощрять**, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Группа «Я — воспитатель»: <https://vk.com/yavosp>

Дополнительные материалы для воспитателей по подписке: <https://vk.com/donut/yavosp>

Для заполнения **карты педагогу** не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у **педагога** уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же **педагог** сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительное наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в **карте** будет представлена информация об общей **картине развития** всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, **соответствует ли развитие** различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Работа с картами развития :

Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.

Заполняем на всех детей - на начало года и конец года.

Карты детей на низком уровне нужно заполнять раз в квартал.

1. Используйте **карту развития регулярно**. Во время наблюдения за детьми для вас не составит труда поставить отметку в графе, **соответствующей возрасту ребёнку**, в котором он начал демонстрировать те или иные навыки. Фиксируйте в **карте только период «устойчивого начала»** проявления конкретного показателя **развития**.

2. Не забывайте записывать короткие выводы по истечении каждого возрастного периода и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание: вам-при корректировке **индивидуальной траектории развития ребёнка**, родителям, а также-при необходимости –психологу или логопеду.

3. Используйте **карты развития** для обсуждения с коллегами при проектировании или корректировке **индивидуальных траекторий развития детей**.

4. Обязательно используйте **индивидуальную карту развития ребёнка** в беседе с его родителями. Им будет интересно узнать о способностях своего **ребёнка** и, возможно принять более активное участие в его **развитии**. В беседе особо подчёркивайте достижения **ребёнка**.

5. Не передавайте **индивидуальные карты развития** в другую — организацию-это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.