

Образовательная деятельность



Ученики с задержкой психического
развития в общеобразовательной школе.
Какие условия создать → 38

Адель Вильшанская, рук. структурного подразделения
инклюзивного и интегрированного образования,
ГБОУ Школа «Марьино» им. маршала авиации А.Е. Голованова, к. п. н., Москва

Как спланировать любой общешкольный проект на примере проекта «Читаем вместе» → 56

Ученики с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Какие условия создать

Главное в статье

1 Ученики с ЗПР быстро устают на занятиях и медленно работают. Трудности школьников → 38.

2 Учеников обучаю по двум вариантам программ. Таблица 1, чтобы выбрать вариант программы → 41.

3 Учитель использует на уроках прием дозированной помощи ученикам. Еще 10 приемов → 45.

4 Педагоги выявляют уровень жизненных компетенций. Поможет таблица 2 → 47.



Адель Вильшанская,
рук. структурного
подразделения инклю-
зивного и интегриро-
ванного образования,
ГБОУ Школа «Марьино»
им. маршала авиации
А.Е. Голованова, к. п. н.,
Москва

Расскажем об особенностях развития учеников с задержкой психического развития (ЗПР) → 38, приемах обучения → 46. Вы узнаете об индивидуальном профиле обучающегося → 47 и модулях для коррекционного курса → 51.

Что отличает учеников с ЗПР от сверстников без ограничений по возможностям здоровья

Категория учеников с ЗПР неоднородна. Диапазон различий внутри нарушений колеблется от близкого к нормативному уровню развития до состояния, которое необходимо отграничить от умственной отсталости. Мы обобщили отличительные признаки развития учеников с ЗПР.

Познавательная деятельность. Мыслительная деятельность поверхностна, инертна, замедленна. Ученики отстают в развитии

словесно-логических форм мышления, но наглядно-образное мышление приближено к возрастной норме. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.

Школьники медленно переключаются с одного задания на другое. Для ученика с ЗПР необходим более длительный период, чтобы принять и переработать зрительные и слуховые образы.

Обучающиеся с ЗПР недостаточно любознательны, не проявляют стойкого интереса к заданиям, они малоактивны, безынициативны, не стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу, понять причины ошибок. Непосредственный интерес к заданию быстро угасает, особенно когда возникают трудности в работе. Любые затруднения не стремятся преодолеть.

Ученики обладают слабой памятью. Если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят. Им трудно ориентироваться во времени и пространстве.



К СВЕДЕНИЮ

В каких условиях обучения нуждаются школьники с ЗПР

Особенности развития учеников с ЗПР затрудняют образовательную деятельность, поэтому таким ученикам необходима специальная поддержка всего педагогического коллектива. Содержание и условия образовательной деятельности определяют потребности учеников с ЗПР.

Педагоги школы:

- организуют особую пространственную и временную среду;
- выстраивают комплексное сопровождение образовательной деятельности;
- обеспечивают коррекционно-развивающую направленность, специальные приемы, методы и средства обучения;

- учитывают индивидуальный темп обучения и продвижения ученика в образовательном пространстве;
- формируют социальные или жизненные компетенции;
- стимулируют познавательную активность;
- помогают осмыслить и расширить контекст знаний и компетенций;
- актуализируют знания, умения и одобляемые обществом нормы поведения;
- реализуют потребность в развитии социального взаимодействия, отработки коммуникации;
- учат переносить знания и умения в новые ситуации.

Эмоции и воля. Учащиеся отличаются эмоционально-волевой незрелостью. Отсутствует живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке своей деятельности.

Ученику сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль. Младшие школьники с ЗПР резко и негативно реагируют на трудности в решении учебной задачи и на отрицательную оценку выполненного задания. Возможны эмоциональные срывы, ученик отказывается выполнять задание, демонстрирует безразличие.

Речь. Речевое развитие связано с мышлением, поэтому у школьников с ЗПР системное недоразвитие речи. Нарушен звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматика.

Словарный запас и запас общих сведений об окружающем мире ограниченный, беднее, чем у сверстников. Ученик с трудом учится читать, часто смешивает буквы, сходные по начертанию, ему трудно самостоятельно написать текст.

По какому варианту образовательной программы обучать школьников с ЗПР

**ДОКУМЕНТ**

Варианты программ определяет ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для школьников с ЗПР включает два варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП): вариант 7.1 и 7.2. Вариант АООП соотносится с характером и структурой нарушения психического развития учеников с ЗПР.

Специалисты психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) разграничивают характер и структуру нарушения психического развития учеников с ЗПР и рекомендуют вариант образовательной программы. Проектируют индивидуальные образовательные траектории в рамках варианта образовательной программы специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы. В таблице 1 → 41 вы увидите характеристики обучающихся с ЗПР при обучении по варианту 7.1 и 7.2.

Таблица 1. Характеристики обучающихся с ОВЗ при обучении по варианту АООП 7.1 и 7.2

Характеристики обучающихся	Вариант 7.1	Вариант 7.2
Способность к обучению	Неустойчивая или незначительна снижена	Ниже возрастной нормы
Познавательное развитие	Приближено к показателям возрастной нормы	Выраженные дефициты развития познавательных процессов
Готовность к началу школьного обучения	Достаточная готовность по большинству показателей психологической и педагогической готовности к обучению	Низкая готовность
Регулятивная сфера	Слабость регулятивных функций	Отставание развития регулятивных функций
Адаптированность поведения	Адаптированное поведение	Трудности аффективной и поведенческой регуляции

АООП начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР школа разрабатывает самостоятельно по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе примерной АООП.

Вариант образовательной программы 7.1. Обучение по варианту программы 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, которое полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию школьников без ограничений по возможностям здоровья. Сроки обучения одинаковы для всех 1–4-х классов.

Администрация школы обеспечивает комплексное сопровождение образовательной деятельности, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия специалистов. Обязательной будет систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося с ЗПР.

Вариант образовательной программы 7.2. Обучение по варианту 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образо-

вание, которое сопоставимо по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся без ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 7.2 предусматривает пролонгированные сроки обучения с 1-го по 5-й класс – пять лет. Увеличить срок обучения можно, если ввести первый дополнительный класс.

Школа обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение, а в коррекционно-развивающую область учебного плана администрация школы включает обязательные коррекционные курсы. Содержание коррекционных курсов школа определяет по ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные курсы формируют у школьника с ЗПР навыки жизненной компетенции. Коррекционно-развивающая область включает:

- коррекционный курс «Ритмика»;
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические и психокоррекционные».

Что учитывать в учебном плане



СПРАВКА

Педагог учитывает, что дефициты в учебных достижениях – нехватка знаний, умений, компетенций учащихся, их кругозора, мотивов учиться, повышать качество образования и стремления повысить учебные достижения

АОП начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план содержит предметные области в зависимости от варианта АОП начального общего образования.

В учебный план обязательно входит «Коррекционно-развивающая область», которую школа реализует через содержание коррекционных курсов. На коррекционно-развивающую область в учебном плане отводится не менее 5 часов из 10 часов в неделю для реализаций направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Она может включать индивидуальные и групповые занятия по профилактике и преодолению школьной неуспешности у детей с ЗПР, которые проводит учитель.

Цели занятий – восполнить образовательные дефициты учеников; помочь им сформировать приемы учебных действий; отработать индивидуальные приемы формирования учебных навыков; автоматизировать учебные навыки. Педагоги проводят коррекцию

индивидуальных особенностей психофизического развития школьников на учебном материале: развивают мелкую моторику, внимание, память, пространственно-временную ориентировку, речь.

Когда разрабатывать индивидуальный учебный план

В некоторых случаях школа разрабатывает индивидуальный учебный план (ИУП) для ученика с ЗПР.

ПРИМЕР 1. Школа обучает ученика с ЗПР по варианту 7.1. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет, что неспособность ученика с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет не должна служить препятствием для выбора или продолжения осваивать образовательную программу.

Причина в том, что у обучающихся с ОВЗ может быть специфичное расстройство школьных навыков — дислексия, дисграфия, дискалькулия, нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, которые препятствуют освоению образовательной программы в полном объеме. Если трудности у школьника возникают по одному предмету, то это не должно являться основанием переводить его на вариант 7.2. Такому обучающемуся школа разрабатывает ИУП с индивидуальными сроками освоения учебной программы по предмету с персональным уровнем образовательного результата.

Также педагогический коллектив разрабатывает рабочую программу по предмету, которая будет учитывать и восполнять недостаточный образовательный результат, или администрация школы предусматривает дополнительные часы внеурочной деятельности для курса коррекционно-развивающей области.

ИУП школа создает на основе учебного плана и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметных областей. В ИУП администрация школы распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов.

Чтобы обеспечить индивидуализацию содержания в ИУП, возможно запланировать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов; запланируйте занятия, которые обеспечат различные интересы обучающихся с ОВЗ. Увеличьте

Образовательная деятельность

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

в ИУП количество учебных часов на изучение отдельных предметов; запланируйте курсы коррекционно-развивающей области и включите учебные курсы внеурочной деятельности.

Что такое компонент жизненной компетенции в содержании образования

Принципиально новым в содержании образования учеников с ЗПР стало соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Академический компонент выражается в освоении обучающимися содержания предметной и коррекционно-развивающей области. Он характеризует достижения в усвоении знаний и умений, овладении универсальными учебными действиями.

Компонент жизненной компетенции предполагает, что обучающийся осваивает компетенции, которые необходимы для решения практико-ориентированных задач и обеспечивают становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Необходимый уровень сформированности навыков жизненной компетенции фиксируется в личностных результатах освоения АОП начального общего образования.

У обучающегося с ЗПР развиты навыки жизненной компетенции, если он:

- имеет представления о собственных возможностях и ограничениях, о наименее необходимом жизнеобеспечении;
- владеет социально-бытовыми умениями для повседневной жизни и навыками коммуникации;
- осмысливает картину мира, свое социальное окружение, ценности и социальные роли, адекватные возрасту.



ВАЖНО

Учитывайте, что педагоги формируют жизненные компетенции у обучающихся с ЗПР на всех без исключения предметах в урочной и внеурочной деятельности

Требования к результатам формирования сферы жизненной компетенции включаются в планируемые результаты Программы коррекционной работы и рабочие программы по каждой предметной области и коррекционного курса.

ПРИМЕР 2. Когда реализуете Программу коррекционной работы в рамках компетенции «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наименее необходимом жизнеобеспечении», то планиру-

емыми результатами будут компетенции, которые проявляются в умениях школьника с ЗПР:

- отличать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, от ситуаций, в которых решение можно найти самому;
- сформулировать запрос о специальной помощи и обратиться к учителю;
- использовать помощь взрослого, чтобы разрешить затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресат (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

В рамках этой же компетенции в планируемый результат по предмету «Русский язык» в первом дополнительном классе включите навыки школьника:

- организовать себя на рабочем месте, например правильно сидеть при письме, удерживать ручку, располагать тетрадь;
- задать вопрос учителю, когда не усвоил материал урока или его фрагмент;
- распределить время, чтобы выполнить задание в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Как определить, что ученик владеет жизненными компетенциями

Учителям поможет метод экспертной оценки – процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Проведите экспертную оценку на заседаниях ПМПк. Результаты анализа представьте в виде уровневой оценки по каждому из параметров по шкале: от первого уровня (максимального) до четвертого (минимального).

Каждый уровень имеет качественное описание, которое характеризует действия ученика и сформированность навыка. Качественно-количественная уровневая оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие школьника с ЗПР и определить не только дефициты, но и выявить ресурсы – сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе.

Результаты оценки личностных достижений фиксируйте в индивидуальном профиле обучающегося в таблице 2 → 47. Индивидуальный профиль позволяет представить полную картину динамики целостного развития школьника и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Какие коррекционные приемы помогут обучать школьников с ЗПР

Особенность образовательной деятельности учеников с ЗПР – коррекционные приемы. Перечислим основные приемы.

Прием 1. Реализовать коррекционную направленность предмета. Ученики на занятиях выполняют задания и упражнения, которые развивают, корректируют или компенсируют недостаточно сформированные психофизические функции и когнитивные процессы.

Для ученика с ЗПР учитель создает ситуацию постоянной обратной связи, регулярно привлекает внимание учащегося к его действиям, задает вопросы и тем самым повышает осознанность учебной работы. На уроках педагог с учениками группируют объекты, выделяют лишний объект, устанавливают закономерность, формулируют простые умозаключения.

Прием 2. Поэтапно сформировать учебное действие, умение, навык. Учитель обязательно предусматривает поэтапность, когда формирует учебное действие, умение или навык. Педагог транслирует материал небольшими дозами, постепенно усложняет и увеличивает количество тренировочных упражнений.

Предъявляет учитель новую информацию максимально развернуто, использует алгоритмы. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка в знаково-символической форме. Так учитель структурирует деятельность ученика, корректирует недостатки памяти. Навык обучающегося обобщается и становится более универсальным.

Обучающиеся подкрепляют свои действия речью на первых этапах работы с алгоритмом, а впоследствии переходят от внешнereчевого действия к внутреннему. Также педагог организует работу учеников над правилом с опорой на алгоритм, который учащийся визуализирует и многократно повторяет.

Прием 3. Выбрать доступную информацию с опорой на жизненный опыт. Лучше усвоить учебный материал ученик сможет, если информация будет понятной и опираться на жизненный опыт школьника. Поэтому педагог выбирает материал и примеры на уроке,

Таблица 2. Индивидуальный профиль обучающегося с ЗПР

		Ф. И. <i>Филипчук Анна</i>											
Речь	Познавательные характеристики процессы	Специфические Универсальные учебные действия (УУД)											
		Личностные результаты			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Мышление													
Звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь													
Внимание													
Память													
Восприятие													
Аналитико-синтетическая деятельность													
Обобщение													
Понимание иносказаний													
Регуляция учебно-познавательной деятельности													
Уровень обучаемости													
Учебно-познавательная мотивация													
Жизненная компетентность (оценивается по каждому из показателей)													
Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели, соблюдать план действий													
Способность контролировать собственную деятельность													
Уровень осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности													
Общеучебные универсальные действия													
Знаково-символические действия													
Логические универсальные действия													
Постановка и решение проблемы													
Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками													
Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей и условиями коммуникации													
2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2

близкие к жизненным компетенциям учащегося и подкрепляет их практическими навыками.

Прием 4. Сформировать произвольную регуляцию, саморегуляцию и самоконтроль деятельности. Необходимый компонент учебной деятельности учащегося с ЗПР – целенаправленное формирование ее произвольной регуляции, саморегуляции и самоконтроля. Педагог отрабатывает все структурные компоненты организованной деятельности. Он учит школьников ориентироваться в задании, понимать цели и инструкции, планировать предстоящие действия, следовать выбранному алгоритму, сравнивать свою работу с образцом, выполнять промежуточный контроль, оценивать конечный результат действий.

Прием 5. Усилить возможность практически оперировать предметами. Учитель предлагает прохлопать в ладони числовой ответ, выложить графические схемы фишками, выполнить шаги, когда ученики изучают последовательность в словом ряду, поработать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком.

Прием 6. Организовать систематическое повторение. Необходимо систематически повторять пройденный материал, чтобы автоматизировать навыки, сделать более прочной связь между понятиями, смысловыми единицами. При этом учитель использует приемы актуализации имеющихся знаний, например визуальную опору, памятку. Так педагог расширяет контекст усваиваемых знаний.

Прием 7. Разработать понятные и доступные инструкции. Учитель из инструкций для учеников исключает малознакомые слова. Педагог дополнительно разъясняет инструкцию, делит инструкцию на смысловые части, указывающие на последовательность действий. Может визуализировать инструкцию карточками-символами или планом.

Прием 8. Расширить словарный запас и научить искать информацию. Словарный материал на занятиях следует уточнять, пополнять, расширять. Учитель соотносит слова с предметами и явлениями окружающего мира, активно использует интернет-ресурсы. Педагог учит находить самостоятельно необходимую информацию из нескольких источников – словарь, интернет, энциклопедия.

Учитель может усилить речевую регуляцию действий учеников. Школьники выполняют словесные отчеты, формулируют короткие выводы о каждом действии, которое совершают.

Прием 9. Организовать дозированную помощь. Необходимо использовать на уроке дозированную помощь и поэтапно направлять ученика на нужный алгоритм действий, которые помогут выполнить задания. Одновременно педагог учит школьников с ЗПР обращаться за помощью, осознавать возникающие трудности.

Прием 10. Внедрить дифференцированное обучение. При выраженных трудностях формирования учебного навыка необходимо



СПРАВКА

Дискалькулия – неспособность изучать арифметику. В основе дискалькулии лежит неспособность оценивать количество объектов с первого взгляда – без пересчета

подбирать приемы, чтобы помочь ученикам по-другому этот навык усвоить. Педагог учитывает степень сформированности навыка у разных обучающихся. Поможет дифференцированный подход.

Например, при обучении вычислительному навыку – приему письменных вычислений действия деления – всем ученикам класса учитель дает основное задание: решить пример на деление много-значного числа на двузначное. Обучающиеся, испытывающие трудности, решают его по алгоритму. Ученику с дискалькулией, помимо алгоритма, обозначают две точки в частном, а в некоторых случаях записывают первую цифру ответа.

Прием 11. Соблости временной режим. Учитель строго соблюдает временной режим урока, чтобы предупредить утомление учеников. Педагог дозирует время интенсивной интеллектуальной нагрузки школьников. Задания, требующие усиленного внимания, учитель чередует с заданиями игрового характера или хорошо знакомым учебным материалом.

Предупредит утомление эмоциональная вовлеченность учащегося и деятельность, вызывающая непосредственный интерес. Поэтому на уроке педагог предусматривает разнообразные виды деятельности, включает работу в группах, демонстрацию видеофрагментов или коротких презентаций, небольшие исследования, практические работы, игровые моменты. Полезно чередовать виды деятельности по ведущему анализатору: слуховому, зрительному, кинестетическому, но делать это не быстро, а в среднем темпе.

Что включить в коррекционный курс

Одно из основных требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ – обеспечить систему комплексного сопровождения образовательной деятельности учеников с ЗПР. О системе комплексного сопровождения вы можете прочитать в Программе коррекционной работы в примерных образовательных программах на fgosreestr.ru. Такую систему обеспечивают коррекционно-развивающие занятия, консультирования, контроль динамики развития ученика специалистами и деятельность ПМПк школы.

Организованное комплексное сопровождение помогает преодолеть или ослабить проблемы в познавательном, эмоциональном и речевом

развитии школьника с ЗПР, позволяет реализовать индивидуальную траекторию обучения и развития обучающихся с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей. Сопровождение обеспечит индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР.

Специалисты сопровождения – это педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог). Каждый специалист реализует свой курс коррекционно-развивающей области по направлениям, которые рекомендует ПМПК. На схеме «Коррекционный курс» → 51 вы можете увидеть модули для коррекционного курса.

Специалисты проводят занятия внеурочной деятельности в индивидуальных, подгрупповых, групповых, фронтальных формах. В соответствии с количеством часов, отводимых на коррекционно-развивающую область (не менее пяти), специалист планирует режим и форму посещения занятий, которые фиксирует в индивидуальном коррекционно-образовательном пространстве. Пример вы увидите в таблице 3 → 53.

Чем занимается ПМПк в школе

ПМПк определяет индивидуальную траекторию развития и обучения школьника с ЗПР. Специалисты ПМПк анализируют заключения ПМПК, индивидуальную программу развития и абилитации (при наличии), результаты комплексной диагностики и определяют совокупность условий, которые школа обязана создать для адаптации ученика с ЗПР.

Индивидуальный образовательный маршрут. Специалисты составляют индивидуальный образовательный маршрут ученика с ЗПР, который включает описание дефицитов развития школьника, задачи специалиста на текущий учебный год и указывают коррекционно-развивающий курс или его модули.

В дальнейшем специалисты ПМПк организуют наблюдение за ситуацией развития и обучения школьника с ЗПР и изучают информации об ученике, чтобы проанализировать результативность коррекционной работы. По результатам планируют, как улучшить содержание коррекционной работы.

Схема «Коррекционный курс» для учеников с ЗПР



Оценка результативности образовательной деятельности.

На заседаниях консилиума специалисты проводят экспертную оценку результативности Программы коррекционной работы, уровня освоения коррекционно-развивающей области и сформированности жизненных компетенций школьника. Специалисты составляют оценочный профиль ученика по разным характеристикам его развития. Оценочный профиль позволяет отследить динамику и эффективность коррекционно-образовательных мероприятий и всего образовательного маршрута в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ экспертной оценке подлежат личностные

и метапредметные результаты обучающегося. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Консилиум применяет метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Результаты оценки фиксируют в индивидуальном профиле → 47.

Аналогичным образом оценивают уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, то есть умственных действий по управлению учебно-познавательной деятельностью.

Показатели в индивидуальном профиле – основа, чтобы планировать содержание коррекционной работы. Показатели позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности школьника, соотносить его учебные достижения с уровнем развития познавательной сферы и метапредметными результатами. Пример профиля → 47.

Также консилиум фиксирует общие результаты продвижения ученика в баллах: 0 – нет продвижения; 1 – минимальное; 2 – среднее; 3 – значительное.

Консультативная деятельность. Специалисты консилиума на консультациях помогают педагогам определить индивидуальные подходы к обучению, выбрать стратегию взаимодействия с учеником, разъясняют особенности психофизического развития школьника с ЗПР, формулируют индивидуальные требования к поведению и учебной деятельности.

ПМПк консультирует родителей после обследования ребенка или по итогам анализа образовательной ситуации учащегося на консилиуме. Консультацию проводит ведущий ученика специалист или группа специалистов. На консультации разъясняют трудности ребенка и их причины, рекомендуют совместные действия школы и семьи, чтобы преодолеть трудности.

Важно показать намерения школы помочь ребенку и семье. Поэтому все сообщаемые сведения специалисты ПМПк должны излагать на доступном для родителя уровня. Лучше на консультации родителей использовать средства, облегчающие восприятие: памятки-алгоритмы, схематические изображения.

Таблица 3. Индивидуальное коррекционно-образовательное пространство

Ф. И. _____ Комарова Серафима _____

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог	Групповое 15:00–15:35		Индивидуальное 13:20–13:50		
Учитель-логопед		Подгрупповое 15:20–15:55		Индивидуальное 16:40–17:05	Подгрупповое 15:20–15:55
Учитель-дефектолог	Подгрупповая работа 13:10–13:50			Индивидуальное 14:40–15:05	Подгрупповая работа 13:10–13:30
Классный руководитель		Подгрупповое 12:15–12:50 Внеурочная деятель- ность по преодоле- нию неуспешности	Подгрупповое 15:00–15:35 Внеурочная деятель- ность по преодоле- нию неуспешности		

Методическая деятельность. Консилиум участвует в разработке Программы коррекционной работы в структуре АООП, проводит мониторинг специальных образовательных условий. Консилиум отслеживает соответствие содержания программ курсов коррекционно-развивающей области особым образовательным потребностям ученика с ЗПР.

Консилиум оценивает эффективность специальных образовательных условий в рамках внутренней системы оценки качества образования. В течение года консилиум выполняет текущий и тематический контроль, который включает:

- анализ документации;
- оценку результативности Программы коррекционной работы и оценку достижений образовательного результата обучающимися;
- анализ оценки личностных и метапредметных результатов, результатов психофизического и когнитивного развития;
- анализ внутришкольной среды (архитектурной доступности, соблюдения санитарных норм в образовательной деятельности) ●