

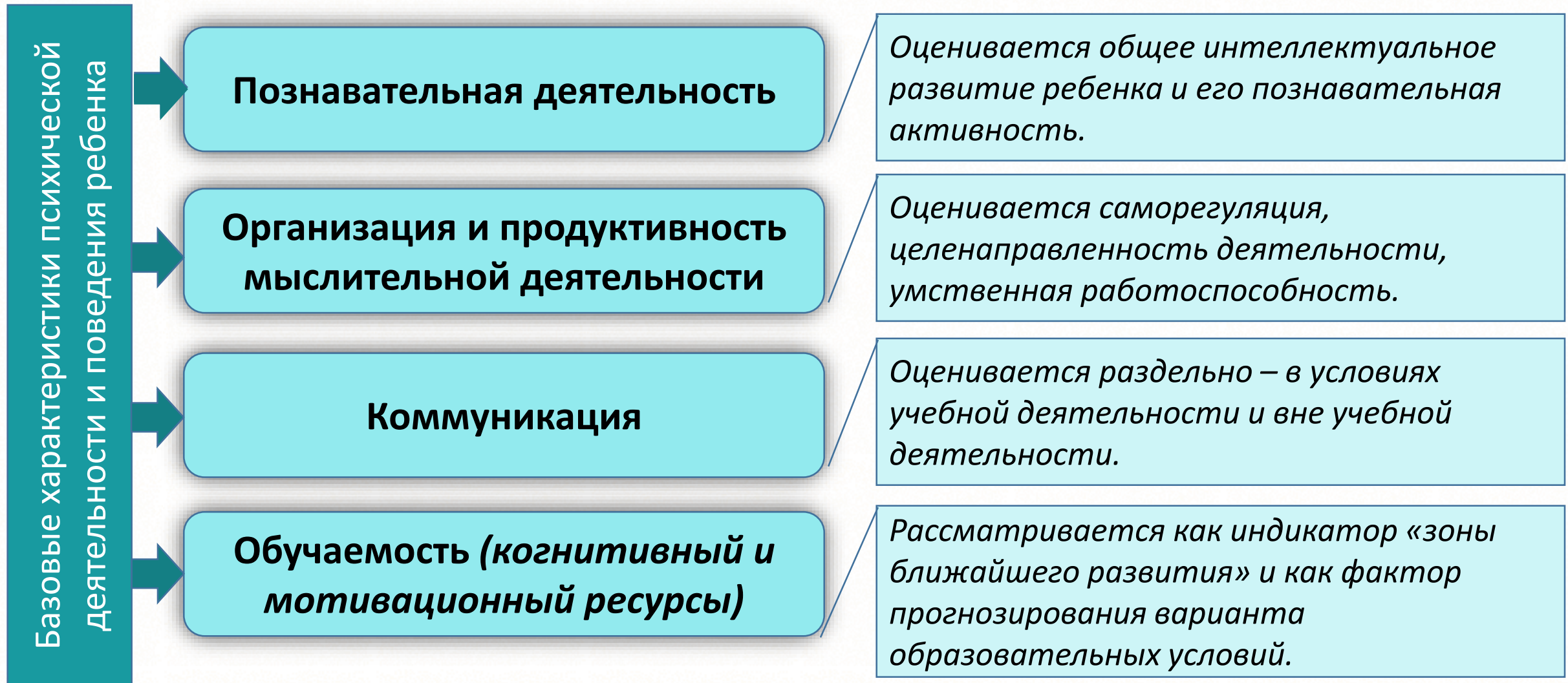


Диагностическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР к началу школьного обучения

Бабкина Наталия Викторовна,
доктор психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»
babkina@ikp.email

Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР

(Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)



Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР

Перечисленные параметры составляют основу **типологической дифференциации детей с ЗПР.**

Вариант А

Вариант В

Вариант С

Типологические варианты **А, В и С** различаются как *качественными*, так и *количественными характеристиками*.

Базовые характеристики психической деятельности и поведения ребенка являются коллективным продуктом диагностической работы, разделяемой *каждым участником* комплексного обследования (психологом, учителем-дефектологом, учителем логопедом, педагогом)



Данная типологическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР предназначена для определения **образовательного маршрута ребенка и необходимых ему условий образовательной среды.**

Сравнительное описание групп детей с ЗПР по обобщенным базовым характеристикам

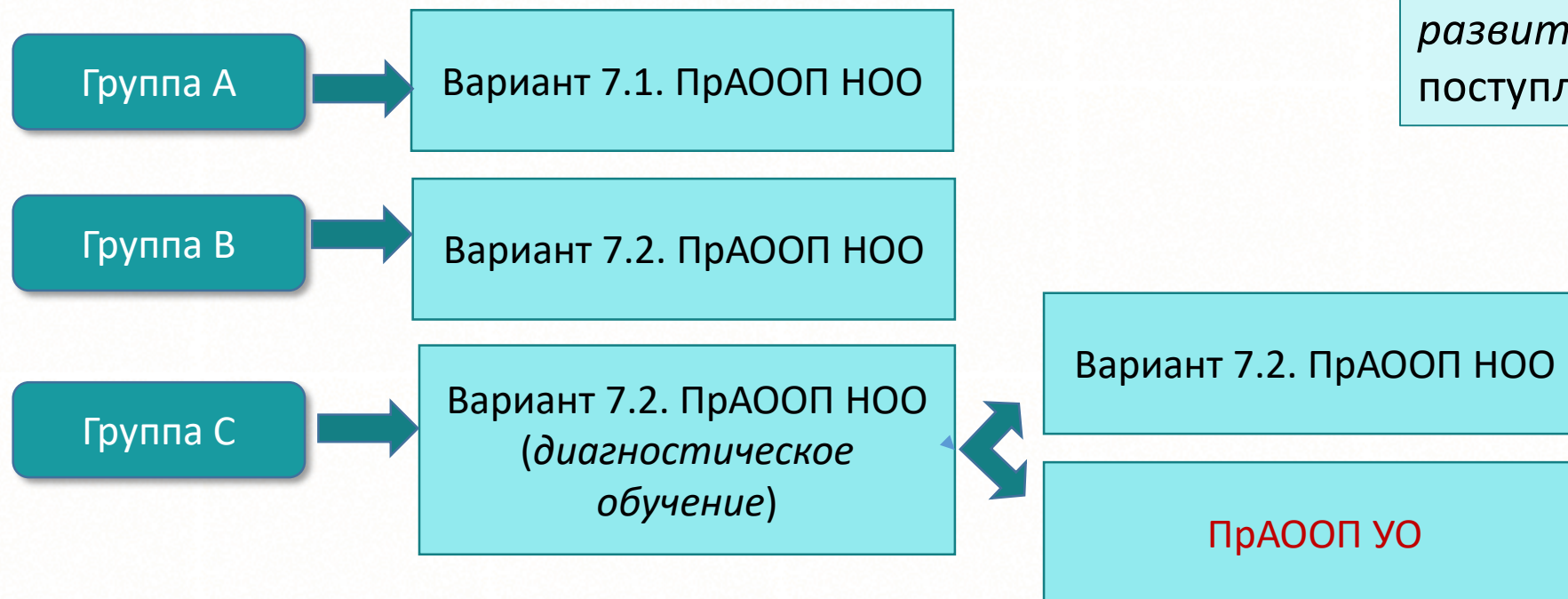
Группы Характеристики	Группа А	Группа В	Группа С
Познавательная деятельность <i>Общее интеллектуальное развитие</i> <i>Познавательная активность</i>	<p>- по уровню и структуре – приближение к возрастной норме</p> <p>- по общему уровню – близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности</p>	<p>- неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы</p> <p>- сниженная, избирательная, поверхностная</p>	<p>- по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости</p> <p>- сниженная, ситуационная, быстро утасающая</p>
Организация и продуктивность мыслительной деятельности <i>Саморегуляция и целенаправленность</i> <i>Умственная работоспособность</i>	<p>- недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности)</p> <p>- достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности</p>	<p>- недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности</p> <p>- пониженная, неравномерная – в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями</p>	<p>- несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности</p> <p>- низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью</p>
Коммуникации <i>В условиях учебной деятельности</i> <i>Вне учебной деятельности</i>	<p>- при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции</p> <p>- демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами</p>	<p>- при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов</p> <p>- проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств</p>	<p>- выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации</p> <p>- на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации</p>
Обучаемость	<p>Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.</p>	<p>Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.</p>	<p>Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, и специальные образовательные условия определяются в процессе диагностического обучения.</p>

Использование предлагаемой типологической дифференциации детей с ЗПР представляется полезным:

- для определения образовательных и компенсаторных возможностей детей с ЗПР, уточнения содержания их особых образовательных потребностей;
- для выбора образовательного маршрута, определяющего специальные условия образования;
- для выделения приоритетных целей коррекционной работы;
- для определения задач и сфер взаимодействия психолога с педагогом, учителем-дефектологом, врачом и родителями;
- для осуществления мониторинга развития ребенка, в т. ч. в сфере его жизненной компетенции.

Выбор образовательного маршрута ребенка с ЗПР

? Как соотносятся
типологические варианты ЗПР и
варианты ПрАООП НОО?



Образовательный маршрут
определяется в соответствии с
качественными
характеристиками и уровнем
развития ребенка к моменту его
поступления в школу.



Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР

(Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)



Типологические варианты задержки психического развития у детей (Версия 1)
[Электронный ресурс] / Бабкина Н.В., Коробейников И.А.; правообладатель ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – База данных (1,18 Мб). – М.: ФГБНУ «ИКП РАО». – CD-ROM.

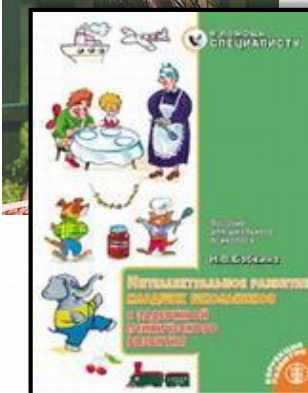
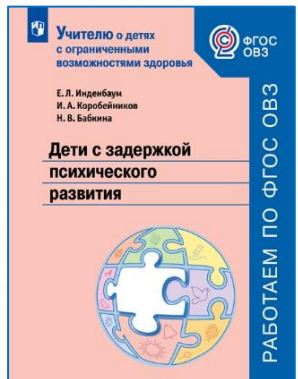
Академические исследования – практике образования

- *Бабкина Н.В.* Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология. 2016. № 5.
- *Коробейников И.А., Бабкина Н.В.* От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 1.
- *Коробейников И.А., Бабкина Н.В.* Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017. № 2.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2.

Бабкина Н. В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. № 3.

- *Бабкина Н.В.* Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 1.
- *Бабкина Н.В.* Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.



Институт коррекционной педагогики



Модельная практика

диагностика | рекомендации | занятия

[Записаться на приём](#)

[Узнать больше](#)

www.ikprao.ru

info@ikp.email