



Диагностическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР к началу школьного обучения

Бабкина Наталия Викторовна,
доктор психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»
babkina@ikp.email

Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР

(Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)

Базовые характеристики психической
деятельности и поведения ребенка

Познавательная деятельность

Оценивается общее интеллектуальное развитие ребенка и его познавательная активность.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности

Оценивается саморегуляция, целенаправленность деятельности, умственная работоспособность.

Коммуникация

Оценивается раздельно – в условиях учебной деятельности и вне учебной деятельности.

Обучаемость (когнитивный и мотивационный ресурсы)

Рассматривается как индикатор «зоны ближайшего развития» и как фактор прогнозирования варианта образовательных условий.

Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР

Перечисленные параметры составляют основу **типовогической дифференциации детей с ЗПР.**

Вариант А

Вариант В

Вариант С

Типологические варианты **А, В и С** различаются как *качественными*, так и *количественными характеристиками*.

Базовые характеристики психической деятельности и поведения ребенка являются коллективным продуктом диагностической работы, раздельно осуществляемой *каждым участником комплексного обследования* (психологом, учителем-дефектологом, учителем логопедом, педагогом)



Данная типологическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР предназначена для определения *образовательного маршрута ребенка и необходимых ему условий образовательной среды.*

Сравнительное описание групп детей с ЗПР по обобщенным базовым характеристикам

Группы Характеристики	Группа А	Группа В	Группа С
Познавательная деятельность <i>Общее интеллектуальное развитие</i>	- по уровню и структуре – приближение к возрастной норме - по общему уровню – близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности	- неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы - сниженная, избирательная, поверхностная	- по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости - сниженная, ситуационная, быстро угасающая
Познавательная активность			
Организация и продуктивность мыслительной деятельности <i>Саморегуляция и целенаправленность</i>	- недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности) - достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности	- недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности - пониженная, неравномерная – в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями	- несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности - низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью
Умственная работоспособность			
Коммуникации <i>В условиях учебной деятельности</i>	- при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции - демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами	- при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов - проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств	- выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации - на фоне выраженного дефицита адекватных средств как верbalной, так и неверbalной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации
<i>Вне учебной деятельности</i>			
Обучаемость	<i>Когнитивный ресурс обучаемости</i> достаточночен для освоения ценового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. <i>Мотивационный ресурс</i> обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.	<i>Когнитивный и мотивационный ресурсы</i> обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.	<i>Когнитивный и мотивационный ресурсы</i> обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, и специальные образовательные условия определяются в процессе диагностического обучения.

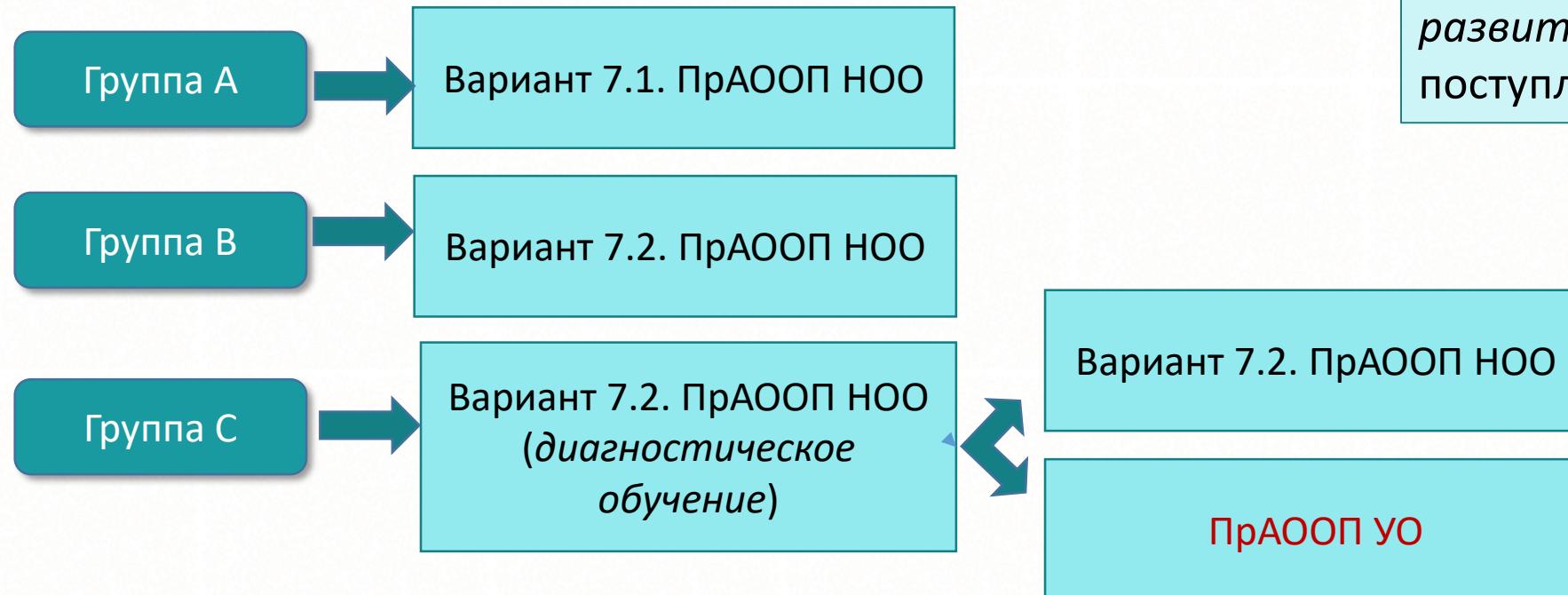
Использование предлагаемой типологической дифференциации детей с ЗПР представляется полезным:

- для определения образовательных и компенсаторных возможностей детей с ЗПР, уточнения содержания их особых образовательных потребностей;
- для выбора образовательного маршрута, определяющего специальные условия образования;
- для выделения приоритетных целей коррекционной работы;
- для определения задач и сфер взаимодействия психолога с педагогом, учителем-дефектологом, врачом и родителями;
- для осуществления мониторинга развития ребенка, в т. ч. в сфере его жизненной компетенции.

Выбор образовательного маршрута ребенка с ЗПР



Как соотносятся
типовогические варианты ЗПР и
варианты ПрАООП НОО?



Образовательный маршрут
определяется в соответствии с
качественными
характеристиками и уровнем
развития ребенка к моменту его
поступления в школу.



Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР

(Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)



Типологические варианты задержки психического развития у детей

ВЕРСИЯ 1

Дифференцированное описание типологических групп детей с ЗПР

Базовые характеристики психической деятельности и поведения ребенка как основа типологизации вариантов ЗПР

Сравнительное описание групп детей с ЗПР по обобщенным базовым характеристикам

Дифференциация образовательных потребностей детей с ЗПР

Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ЗПР



*Типологические варианты задержки психического развития у детей (Версия 1)
[Электронный ресурс] / Бабкина Н.В., Коробейников И.А.; правообладатель ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – База данных (1,18 Мб). – М.: ФГБНУ «ИКП РАО». – CD-ROM.*

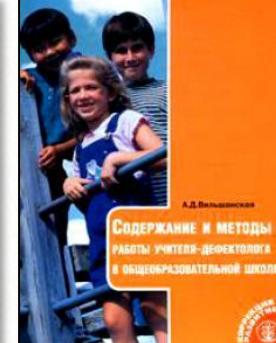
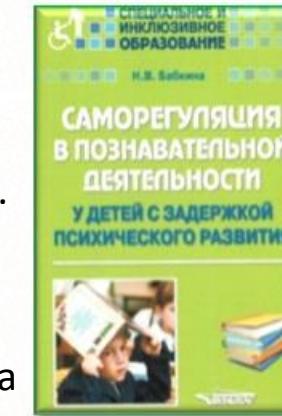
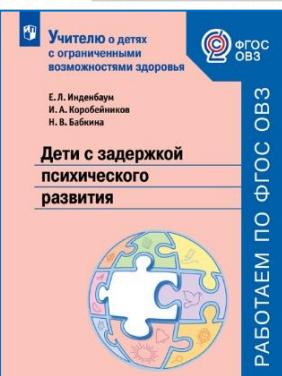
Академические исследования – практике образования

- Бабкина Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология. 2016. № 5.
- Коробейников И.А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 1.
- Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017. № 2.

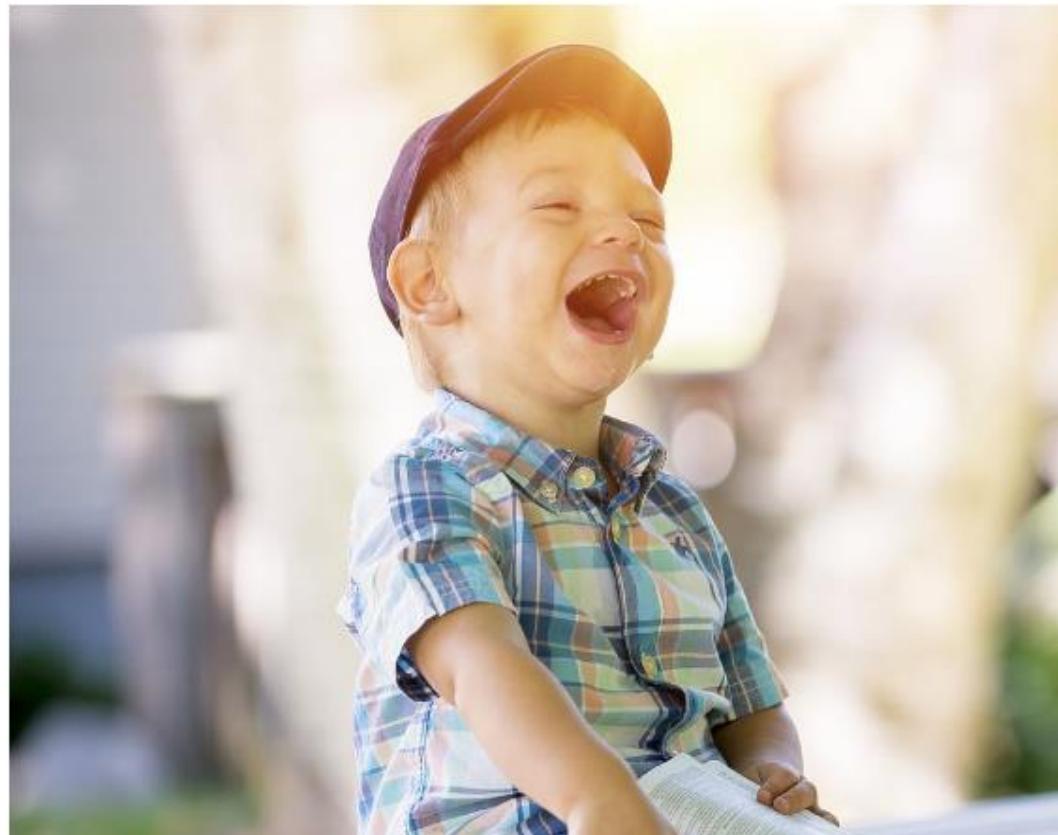
Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2.

Бабкина Н. В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. № 3.

- Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 1.
- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.



Институт коррекционной педагогики



Модельная практика

диагностика | рекомендации | занятия

[Записаться на приём](#)

[Узнать больше](#)