

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №111 «МЕДВЕЖОНОК»

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ  
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА  
**«ИГРАЕМ И ПОЗНАЁМ»**

ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

АВТОР: ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ СОБОЛЕВА М.В.

ВОЛОГДА – 2018 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.4
2. Содержание программы.....	стр.5
3. Структура занятий.....	стр.6
4. Права и обязанности участников программы.....	стр.7
5. Материально – техническое обеспечение.....	стр.8
6. Сроки и этапы реализации программы.....	стр.8
7. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.9
8. Тематическое планирование работы с детьми.....	стр.11
9. Тематическое планирование работы с родителями.....	стр.15
10. Тематическое планирование работы с педагогами.....	стр.17
11. Конспекты занятий .....	стр.19
12. Конспект развлечения «Вместе весело играть».....	стр.27
13. Литература.....	стр.28

## Аннотация программы

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. В настоящее время, у детей, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии.[2,3,14,15] Факторами, отрицательно влияющими на здоровье ребёнка, являются большие нагрузки, как следствие раннего обучения дошкольников, и дисбаланс в развитии детей, обусловленный стремлением взрослых дать им как можно больше знаний в ущерб формированию интуиции, фантазии, творческих способностей.[16] Результаты проведённых современных исследований подтверждают наличие зависимости между нарушением психологического здоровья и успешной учебной деятельностью.[2,3,14] Длительное пребывание ребенка в ситуации учебной неудачи, способствуют появлению повышенной тревожности, невротических социальных страхов, снижению самооценки. Важными факторами психологической адаптации ребенка к школе являются: формирование адекватного поведения, установление контактов со взрослыми и сверстниками, овладение навыками учебной деятельности, произвольность психических процессов и поведения, общительность, активность, эмоциональное самочувствие. [1,3,4,9,12,] Актуальной задачей современного образования является формирование у детей старшего дошкольного возраста психологических качеств, необходимых для успешного освоения учебной деятельности и успешной адаптации к школе. Психологическая готовность к школе подготавливается всем ходом психического развития ребёнка от рождения до семи лет, когда формируются важные психические функции и социально – значимые качества личности ребёнка, активно развивается познавательный интерес, предпосылки будущей учебной деятельности, [10, 13] Познавательное развитие предполагает формирование у детей познавательных действий, становление сознания, развитие любознательности, воображения, творческой активности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. По мнению Л.С. Выготского, готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения).[7]. [5]

В старшем дошкольном возрасте они представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность. [3] Решение задач по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста должно быть обусловлено ориентацией на познавательные интересы ребёнка, самостоятельность, инициативность, активность, которые имеют особое значение в период

подготовки к обучению в школе. [6,11] Дошкольник обладает поистине огромными возможностями развития и способностями к познанию. Необходимо помочь ему в развитии и реализации этих способностей. [8]

В период старшего дошкольного детства игра продолжает оставаться любимым видом деятельности. Посредством игры происходит познавательное и интеллектуальное развитие ребёнка, совершенствуются коммуникативные навыки, развивается произвольность, эмоционально – волевая сфера, эффективнее развиваются психические процессы. [3]

Формирование и развитие познавательного интереса требует создания благоприятных психолого – педагогических условий, и поиска эффективных средств, которые позволят не только развивать психические процессы и творческие способности ребёнка, но и укрепить его веру в свои силы и возможности, развить чувство собственного достоинства, что, в свою очередь может стать ресурсом для успешной адаптации ребёнка в период поступления в школу. Мастерство педагога на данном этапе должно проявляться в умении подобрать подходящие игровые средства и методы для решения познавательных задач и заданий таким образом, чтобы подготовка к школе стала не рутинным занятием, а полезной и увлекательной игрой.

Программа «Играем и познаём» направлена на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста 5,5 – 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, в период подготовки к обучению в школе. Призвана обеспечить успешное овладение предпосылками учебной деятельности через развитие познавательных процессов, любознательности, формирование познавательных интересов и действий, а также навыков коммуникативной деятельности в группе в сверстников. Основой для разработки программы «Играем и познаём» являлись методические подходы, представленные в работах Л. В. Выготского, [5] Н.А Богачкиной, [3], Ю.В Останковой, [15] О. В. Хухлаевой [16].

Программа ориентирована на создание единой образовательной среды, где активными участниками воспитательно - образовательной среды являются не только дети, а также педагоги и родители. Отличительной особенностью программы является то, что в ней представлены авторские разработки конспектов развивающих занятий в стихах. Такая форма проведения занятий делает его содержание наиболее увлекательным, ритмичным, позволяет поддерживать положительный эмоциональный фон, стимулирует познавательный интерес и желание выполнять предлагаемые задания и упражнения.

Участники коррекционно – развивающей программы:

1. Дети старшего дошкольного возраста -5, 5 – 7 лет, (в том числе, дети с ОВЗ)
2. Родители/законные представители/;
3. Педагоги, специалисты образовательного учреждения.

Цель программы:

Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста для более успешной подготовки к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы;
2. Развивать сенсорную и двигательную сферу;
3. Развивать познавательный интерес, мотивацию к познанию;
4. Активизировать словарь, развивать фонематический слух, чувство ритма.
5. Развивать умение оценивать успешность или недостатки своей деятельности;
6. Развивать чувство собственного достоинства;
7. Способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья;
8. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона;
9. Развивать навыки коммуникативной деятельности;
10. Воспитывать групповую сплочённость;
11. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;
12. Повысить педагогические знания родителей в вопросах подготовки ребёнка к обучению в школе.

Основные принципы работы с детьми:

1. Учёт уровня развития детей и их интересов, самочувствия, эмоционального состояния;
2. Последовательность;
3. Постепенное усложнение действий;
4. Повторяемость;
5. Принцип вариативности.
6. Принципы наглядности, систематичности, доступности.

Содержание программы

В программе представлены три основных направления работы с участниками образовательного процесса:

1 направление: Коррекционно – развивающие занятия с детьми;

2 направление: Просвещение и практическая работа с педагогами, в период подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада;

3 направление: Просвещение и практическая работа с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе в условиях семьи, а также через проведение совместных практических мероприятий.

Содержание коррекционно – развивающей работы представлено пятью модулями:

1 модуль включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения.

2 модуль включает комплекс кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарной специализации;

3 модуль включает игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, в том числе с использованием массажного мячика Су – Джок и массажного колечка.

4 модуль включает игры и упражнения, направленные на снижение уровня нервно – психического напряжения, профилактику переутомления.

5 модуль состоит из игр и упражнений, направленных на развитие навыков коммуникативной деятельности.

### Структура занятий

#### **I. Вводная часть:**

1. Приветствие (эмоциональный настрой на занятие, формирование навыков группового сплочения)

#### **II. Основная часть:**

1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, координации движений, зрительно – моторной координации;
2. Логоритмические игры и упражнения;
3. Кинезиологические упражнения и упражнения для развития мелкой моторики;
4. Игры и упражнения, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов, тревожности;
5. Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения, зрительного переутомления.

#### **III. Заключительная часть.**

1. Подведение итогов
2. Рефлексия.

#### Используемые методики:

1. Экспресс – диагностика познавательных процессов:  
Панфилова М.А.Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры ДОС. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМид», 2001;

2. Диагностика психических процессов: Аралова М. А. Справочник психолога ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 272 с. — (Справочники образования).

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в усвоении программы:

Ребёнок имеет право на отказ от занятия вследствие его плохо самочувствия.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы:

1. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) закреплён Уставом образовательного учреждения.

2. Права педагога-психолога определяются должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников».

(ФЗ «Об образовании»).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

1. Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и безопасность проведения занятий.

2. Педагоги группы несут ответственность за исполнение рекомендаций педагога-психолога

Дети имеют право:

- на отказ от занятий;
- на создание благоприятного эмоционального фона при организации занятий.
- на добровольное участие в коррекционной программе;

Дети обязаны:

- соблюдать правила, принятые участниками коррекционной программы;
- выполнять задания, предложенные психологом

Родители/законные представители/ имеют право:

- присутствовать на коррекционно - развивающих занятиях;
- получать интересующую информацию от психолога, в том числе по результатам индивидуального обследования;
- получать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей.

Организационно – педагогические условия:

Специалист, реализующий программу: специалист, имеющий высшее психологическое образование, прошедший инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Обязан знать

психологические и возрастные особенности, в совершенстве владеть технологией организации и проведения занятий, методами и приёмами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе. Проявлять эмпатию, чуткость, толерантность, тактичность.

Материально – техническое оснащение:

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- магнитофон;
- картотека кинезиологических игр и игр по развитию мелкой и общей моторики;
- массажные мячики Су – Джок и массажные колечки;
- рабочие столы, ковровое покрытие, массажные коврики;
- тренажёр для профилактики нарушений зрения,
- альбомы для рисования, по два простых карандаша на каждого ребёнка;
- тактильные ячейки, развивающие настольные игры и пособия;
- раздаточный материал и методическое оборудование в соответствии с тематикой занятия;
- игрушка – кукла «Незнайка»;
- мольберт

Информационная обеспеченность: Интернет, периодические издания, методическая литература.

Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы: программы – 6 месяцев. Занятия проводятся с группами детей от 8 - 10 человек. Длительность занятия - 25 – 30 минут Периодичность – 1 раз в неделю. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ (5, 5 – 7 лет),

Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:

Подготовительный этап:

1. Оценка уровня развития познавательных процессов и навыков моторной деятельности;
2. Содействие в усвоении детьми ритуалов и структуры занятия;
3. Стимулирование познавательной активности и интереса детей.

Основной этап

1. Проведение развивающих занятий с детьми;

2. Проведение практических занятий с родителями и педагогами с целью повышения педагогических знаний в вопросах подготовки детей к обучению в школе, проведение индивидуальных и групповых консультаций;
3. Оформление информационных листов, размещение информации на сайте и стенде детского сада;

#### Заключительный этап

1. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе реализации программы
2. Повторное обследование;
3. Проведение открытого занятия;
4. Проведение совместного мероприятия с родителями и детьми по итогам реализации программы.

#### Планируемые результаты освоения программы:

##### Промежуточные:

1. Снижение тревожности, ослабление мышечного и нервно – психического напряжения;
2. Улучшение коммуникативных навыков;
3. Повышение познавательного интереса к играм и упражнениям.

##### Итоговые

1. Формирование стойкого познавательного интереса к выполняемым упражнениям, понимание их значимости для успешной подготовки к обучению в школе.
2. Улучшение навыков рисования, пространственной ориентировки, зрительно – моторной координации, межполушарной специализации;
3. Улучшение процессов памяти, внимания, воображения, речи, мыслительной деятельности;
4. Повышение педагогических знаний педагогов и родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
5. Повышение интереса родителей к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ

#### Критерии оценки достижения планируемых результатов

- *качественные* –

1. Психологический комфорт ребёнка
2. Улучшение показателей познавательного развития, мелкой моторики, зрительно – моторной координации среди детей, посещающих занятия;
3. Овладение определённым объёмом знаний, умений, навыков выполнения упражнений.
4. Отсутствие отрицательных эффектов и последствий.

- *количественные*

1. Увеличение количества детей по результатам диагностики, имеющими средний и высокий уровень познавательного развития, мелкой моторики, уровня развития межполушарных связей.

Практическая апробация программы осуществлялась на базе образовательного учреждения МБДОУ ВМР «Огарковский детский сад общеразвивающего вида» в 2017 – 2018 учебном году в старшей группе.

Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики, а также положительные отзывы родителей, позволили сделать вывод об эффективности программы в развитии познавательных процессов, тонкой моторики и навыков коммуникативной деятельности у детей в период подготовки к обучению в школе.

**Тематический план работы с детьми**

Сроки проведения	Кол -во занятий	Темы занятий	Задачи /программное содержание/
<b>22</b>			
октябрь	2	Диагностика уровня познавательного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить уровень познавательного развития детей старшей группы;</li> <li>2. Определить группу детей для проведения коррекционно- развивающей работы.</li> </ol>
	1	«Здесь нам грустить и сердиться нельзя! Встречу начнём мы с улыбки, друзья!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям;</li> <li>2. Развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>3. Развивать координацию и графические навыки;</li> <li>4. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения;</li> <li>5. Развивать способность к рефлексии;</li> <li>6. Воспитывать групповую сплочённость, эмпатию</li> </ol>
	1	«Играем и запоминаем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям;</li> <li>2. Развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>3. Развивать тонкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие;</li> <li>4. Развивать социально – коммуникативные навыки;</li> <li>5. Развивать умение рефлексировать;</li> <li>6. Способствовать профилактике нарушений зрения</li> </ol>
ноябрь	1	«Мы – играем – раз – два – три!» Кто тут лишний - посмотри»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес к разному виду играм и упражнениям;</li> <li>2. Развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>3. Развивать зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие, воображение;</li> <li>4. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;</li> <li>5. Развивать социально – коммуникативные навыки;</li> <li>6. Воспитывать групповую сплочённость, эмпатию.</li> </ol>
	1	«Помощники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательный интерес;</li> <li>2. Развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, межполушарное взаимодействие;</li> <li>4. Способствовать профилактике нарушений зрения;</li> <li>5. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения;</li> <li>6. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения;</li> <li>7. Воспитывать групповую сплочённость.</li> </ol>

	1	«Мозгу зарядка тоже нужна, эта зарядка очень важна!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с кинезиологическими играми и упражнениями;</li> <li>2. Развивать межполушарные связи;</li> <li>3. Развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь;</li> <li>5. Способствовать профилактике нарушений зрения;</li> <li>6. Способствовать активизации стволовых отделов мозга, снятию мышечного напряжения;</li> <li>7. Воспитывать познавательный интерес.</li> </ol>
	1	«Весело играем – память развиваем!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти;</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь;</li> <li>3. Развивать межполушарные связи;</li> <li>4. Развивать умение рефлексировать;</li> <li>5. Способствовать профилактике нарушений зрения, зрительного переутомления;</li> <li>6. Воспитывать групповую сплочённость.</li> </ol>
декабрь	1	«Весело играем и запоминаем!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховую память, речь, мышление;</li> <li>2. Развивать способность к переключению внимания;</li> <li>3. Развивать логическое мышление, речь;</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию;</li> <li>5. Способствовать профилактике нарушений зрения</li> <li>6. Воспитывать групповую сплочённость.</li> </ol>
	1	«Кто лишний»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление, речь;</li> <li>2. Развивать зрительную и слуховую память;</li> <li>3. Развивать способность к переключению внимания.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь.</li> <li>5. Развивать умение рефлексировать;</li> <li>6. Воспитывать навыки сотрудничества</li> </ol>
	1	«Четвёртый лишний»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательные процессы;</li> <li>2. Развивать способность к переключению внимания.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь.</li> <li>4. Способствовать развитию коммуникативных навыков.</li> <li>5. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям.</li> </ol>

	1	«Будут пальчики послушны, с ними нам играть не скучно!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательные процессы;</li> <li>2. Продолжать развивать способность к переключению внимания;</li> <li>3. Развивать мелкую моторику посредством игр с массажным мячиком Су – Джок и массажным колечком;</li> <li>4. Развивать межполушарное взаимодействие, речь.</li> <li>5. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям.</li> <li>6. Способствовать развитию коммуникативных навыков.</li> </ol>
январь	1	«Единственное и множественное число»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление;</li> <li>2. Развивать ассоциативную память;</li> <li>3. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь.</li> <li>4. Воспитывать познавательный интерес к предлагаемым заданиям.</li> <li>5. Развивать умение рефлексировать;</li> <li>6. Способствовать развитию коммуникативных навыков</li> </ol>
	1	«Наш колючий помощник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомить детей с играми и упражнениями с использованием массажного мячика Су – Джок;</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку;</li> <li>3. Развивать познавательные процессы;</li> <li>4. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи</li> </ol>
Февраль	1	«Чему учат в школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательную мотивацию,</li> <li>2. Закреплять представления о свойствах предметов,</li> <li>3. Совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.</li> <li>4. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</li> <li>5. Способствовать формированию положительной самооценки.</li> </ol>
	1	«Мы в волшебников играем и фигуры превращаем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать творческое воображение и образное мышление;</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, пространственную ориентировку;</li> <li>3. Воспитывать усидчивость;</li> <li>4. Воспитывать групповую сплочённость.</li> </ol>

	1	«Нос – пол – потолок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>2. Способствовать развитию произвольности;</li> <li>3. Способствовать развитию межполушарных связей;</li> <li>4. Способствовать созданию положительного эмоционального фона;</li> <li>5. Воспитывать групповую сплочённость.</li> </ol>
	1	«Поможем Незнайке ошибки найти»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать познавательный интерес к выполнению творческих задач</li> <li>2. Развивать познавательные процессы;</li> <li>3. Развивать речь, обогащать словарный запас;</li> <li>4. Способствовать развитию наблюдательности;</li> <li>5. Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона</li> </ol>
<b>март</b>	1	«В угол левый, угол правый мы с тобой шагаем браво!»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию произвольного внимания;</li> <li>2. Развивать пространственную ориентировку, зрительно – моторную координацию;</li> <li>3. Развивать слуховую память;</li> <li>4. Развивать логическое мышление;</li> <li>5. Воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности.</li> </ol>
	1	«Вместе весело играть» Совместное развлечение родителей и детей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать у участников познавательный интерес к выполнению совместных игр и упражнений;</li> <li>2. Развивать познавательные процессы;</li> <li>3. Развивать сотрудничество родителей и детей через выполнение совместных упражнений;</li> <li>4. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.</li> </ol>
	2	Итоговая диагностика	Определить уровень познавательного развития по результатам освоения программы

**Учебно – тематический план работы с родителями**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Задачи /программное содержание/</b>
<b>7</b>				
<b>октябрь</b>	1	«Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»	Практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с возрастными особенностями и особенностями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>2. Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей.</li> </ol>
	1	«Результаты диагностики уровня познавательного развития»	Индивидуальная консультация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство родителей с результатами первичной диагностики уровня познавательного развития и тонкой моторики.</li> </ol>
<b>ноябрь</b>	1	«Мама, купи мне ёжика»	Практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень психолого – педагогических знаний и умений родителей в вопросах развития мелкой моторики;</li> <li>2. Познакомить с методами и приёмами использования Су-Джок в развитии мелкой моторики в домашних условиях;</li> <li>3. Стимулировать интерес родителей к проведению совместных мероприятий в условиях ДОУ.</li> </ol>
<b>декабрь</b>	1	«Занимательная кинезиология»	Совместное мероприятие родителей и детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень психолого – педагогических знаний в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей;</li> <li>2. Познакомить с кинезиологическими упражнениями;</li> <li>3. Стимулировать интерес родителей к проведению совместных мероприятий в условиях ДОУ.</li> </ol>
<b>февраль</b>	1	«Нарисуй мне человека»	«Практикум для родителей»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить родителей с проективной рисуночной методикой;</li> <li>2. Познакомить с особенностями графических изображений и</li> </ol>

				«нормативных» проекций, характерных для рисунка детей разного возраста
<b>март</b>	1	«Вместе весело играть»	«Совместное развлечение родителей и детей по итогам реализации программы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать познавательный интерес к выполнению совместных игр и упражнений;</li> <li>2. Развивать познавательные процессы;</li> <li>3. Развивать сотрудничество родителей и детей через выполнение совместных упражнений;</li> <li>4. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.</li> </ol>
	1	Итоговая диагностика	Индивидуальная консультация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с результатами итоговой диагностики уровня познавательного развития»</li> </ol>

**Учебно – тематический план работы с педагогами**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Задачи /программное содержание/</b>
<b>5</b>				
<b>сентябрь</b>	1	«Познавательное развитие детей 5- 6 лет»	Практическое занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить воспитателей с особенностями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>2. Рассмотреть условия, необходимые для успешного познавательного развития детей младшего дошкольного возраста</li> </ol>
<b>октябрь</b>	1	«Развиваемся, играя»	Семинар - практикум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать совершенствованию навыков и умений педагогов при организации разного вида игровой деятельности детей в детском саду;</li> <li>2. Способствовать повышению качества организации образовательного процесса с учетом принципов и подходов ФГОС ДО</li> </ol>
<b>ноябрь</b>	1	«Тревожность в старшем дошкольном возрасте»	«Семинар – практикум»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить педагогов с понятием «Тревога» и «Тревожность»</li> <li>2. Рассмотреть основные причины проявления тревожности у детей;</li> <li>3. Познакомить с результатами анкетирования родителей по тесту А.Захарова на выявление тревожности.</li> <li>4. Познакомить с результатами обследования детей по тесту тревожности (Теммл – Дорки – Амен);</li> </ol>

				5. Определить возможные способы оказания помощи детям с повышенным уровнем тревожности.
<b>Февраль</b>	1	«Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду»	«Семинар – практикум»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть понятие «эмоциональное здоровье»;</li> <li>2. Рассмотреть факторы, влияющие на состояние эмоционального здоровья ребёнка в детском саду;</li> </ol>
<b>Март</b>	1	«Весёлая зарядка»	Открытое занятие для педагогов	1. Продемонстрировать умения и навыки, приобретенные детьми в процессе освоения программы.

## КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ (авторская разработка)

Тема занятия: «Весело играем – память развиваем!»

Цель: «Развитие осязательной и зрительной памяти»

Задачи:

1. Познакомить с играми и упражнениями на развитие осязательной памяти;
2. Способствовать развитию познавательных процессов;
3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь;
4. Способствовать профилактике нарушений зрения;
5. Воспитывать групповую сплочённость.

Оборудование: кукла Незнайка, альбомные листы, по два простых карандаша, наборы геометрических фигур по количеству детей, массажные мячики Су- Джок.

Вводная часть:

Психолог: «Здравствуйте, мои друзья!» Всех вас рада видеть я! Дружно за руки беритесь, в круг скорее становитесь! Вот какой широкий круг! Слева друг и справа друг. Другу руку протяните и покрепче обнимите!

Все присядем, отдохнём и играть сейчас начнём в игры интересные, а главное – полезные! А кто же из вас может смело сказать, что игры помогут вам всем развивать?  
(ответы детей)

А где же наш помощник?

Незнайка: Здравствуйте все ребяташки! И девчонки, и мальчишки! «Очень я ребята рад, что пришёл к вам в детский сад!»

Психолог: Для дружбы нет преграды, тебе мы тоже рады!

Психолог: Что принёс ты нам, Незнайка? Прочитаем: «Угадай – ка»

Незнайка: в удивительном мешочке есть квадраты и кружочки, треугольник тоже есть, притаился где – то здесь.

Сюда руку опускай и наощупь угадай!

Игра «Угадай –ка» на развитие осязательной памяти

Дети наощупь угадывают и называют геометрические фигуры.

Вы ребята все старались! Все фигуры угадали.

А теперь, ребята, приготовьте уши! Нужно вам внимательно всем меня послушать! Вы сюда все подойдите, что лежит здесь, посмотрите! (ответы детей)

Упражнение на развитие осязательной памяти: «Собери фигуры с закрытыми глазами»

Незнайка: с этими фигурами будем мы играть, но в начале нужно нам их разломать! (Дети раскладывают на части фигуры, затем соединяют)

Незнайка: а теперь, ребята, глазки открывайте и фигуры эти снова собирайте! (Дети выполняют то же задание, но только с закрытыми глазами)

Незнайка: треугольник, круг, квадрат предлагаю вам собрать! А подглядывать нечестно, так совсем неинтересно!

Психолог: Продолжаем мы играть, нашу память развивать!

Игра на развитие зрительной памяти и внимания «Найди такой – же»

Незнайка: Вы готовы? Раз – два – три! Поскорей сюда смотри! Здесь цветок лежит, ребята, вам его запомнить надо! И сейчас ребята, дружно отыскать такой же нужно!

Молодцы, вы все старались! Глазки чуточку устали. И пришла пора как раз зарядку выполнить для глаз!

Упражнение для профилактики зрительного переутомления: «Восьмёрка»

Глазки мы сейчас попросим: «Нарисуйте цифру 8» (используется тренажёр)

Психолог: Пальчикам тоже зарядка нужна, эта зарядка очень важна! Нам поможет здесь дружок наш колючий ёж Су – Джок»

Упражнения для развития мелкой моторики.

«До чего наш ёжик колкий»

До чего наш ежик колкий, хороши его иголки! Катаем Су – Джок между ладоней, правая ладонь сверху

Я сожму его в ладошке, поиграю с ним немножко! сжимаем и разжимаем ладонь

Я ладошку поменяю и опять ежа катаю. Он ладошки мне кусает, мои ручки развивает.

По ладошке прыг да скок

Ловко прыгает Су – Джок!

На спине иголки носит, пользу пальчикам приносит.

Ловко прыгает наш мячик, он не больно колет пальчик

Взад – вперед катается, с нами занимается.

«Волшебный мячик»

Мячик волшебный ладошки нам колет

Пальчики наши к школе готовит

Колет приятно, колет не больно

Пальчики наши будут довольны

А теперь альбом возьмём, рисовать мы все пойдём.

Упражнение «Симметричные рисунки» на развитие межполушарного взаимодействия.

Психолог: Нарисуем солнышки, нарисуем лучики, рядом с каждым солнышком мы добавим тучку!

Незнайка! Молодцы, ребята! Класс! Я сегодня рад за вас!

Психолог: Все ребята вы старались и усердно занимались. Но пора пришла прощаться, всем нам нужно расставаться! Мы итоги подведём и потом домой пойдём!

Подведение итогов, рефлексия.

## КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

(авторская разработка)

Тема занятия: «Весело играем и запоминаем!»

Цель: «Развитие слуховой и зрительной памяти»

Задачи:

- 1.Развивать слуховую память, речь, мышление;
- 2.Развивать способность к переключению внимания;
- 3.Развивать логическое мышление;
- 4.Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию;
- 5.Способствовать профилактике нарушений зрения;
7. Воспитывать групповую сплочённость.

Оборудование: кукла Незнайка, альбомы, по два простых карандаша, карточки с изображением фруктов и тарелочек, рабочие столы.

Вводная часть:

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Всех я видеть рада! Очень рада нашей встрече, говорю всем «Добрый вечер».

Незнайка: я сегодня тоже рад здесь увидеть всех ребят! Чтобы заниматься дружно, нам обняться крепко нужно! Вы друг к другу повернитесь и покрепче обнимитесь!

Все присядем, отдохнём и играть сейчас начнём в игры интересные, а главное – полезные!

Незнайка: Будем весело играть и слова запоминать!

Психолог: Будьте все старательны, слушайте внимательно!

**Упражнение на развитие слуховой памяти, речи, мышления.**

Сахар, сито, сон, сук, ствол, старик, Снегурочка, сок, стол!

Что ж, ребята, вы готовы повторить слова все снова?

А что общего у слов? Кто ответить мне готов?

Незнайка: Есть ещё игра одна, очень сложная она! Я запутался, ребята, не могу никак понять! Подскажите, что мне в школу на уроки нужно взять!

Психолог: Ребята, поможем Незнайке понять, какие предметы ему нужно взять?

Коль услышишь слово нужное, тогда похлопай дружно! Не нужное услышишь вдруг, ты ногою топни, друг!

**Игра на развитие памяти и внимания**

Итак, для школы нужно взять: пенал, дневник, банан, тетрадь, и карандаш, чтоб рисовать, линейку, ластик, ложку, клюшку, альбом, рогатку, и подушку!

Незнайка: Спасибо, ребята, вы хлопали дружно, я знаю теперь, что для школы мне

нужно! Рогатку и клюшку мне в школу не надо! И ложку с собой не возьму я, ребята!

Психолог: Помочь тебе мы были рады!

Продолжаем дети дружно все с Незнайкой мы играть! Нужно нам слова послушать, после лишнее назвать!

### **Игра на развитие внимания «Назови лишнее слово»**

Психолог: диван, тетрадь, стол, стул, кровать.

Нос, рот, ухо, крот.

Берёза, корзина, ель, тополь, осина

Пенал, дневник, тетрадь, подушка.

Линейка, ручка, мел, подушка.

Незнайка: молодцы, ребята, класс! Получилось всё у вас!

Незнайка: а теперь, внимание, новое задание!

### **Упражнение на развитие памяти и внимания.**

Детям предъявляются картинки с изображением разных корзинок, на которых лежат фрукты.

Психолог: В корзинках здесь разные фрукты лежат

Их нужно запомнить и после назвать.

Затем детям предъявляется картинки с пустыми корзинками

Психолог: корзинки пустые и фруктов здесь нет. Скорее, ребята, нам дайте ответ! Дети должны угадать, какой фрукт лежал в каждой из корзинок

Незнайка: Чтобы были ваши пальчики в порядке, мы для них сегодня выполним зарядку!

### **Пальчиковая игра «Дружные пальчики»**

- А теперь для пальчиков выполним зарядку!
- Рассчитайтесь пальчики наши по порядку: (хлопаем в ладоши) один, два, три, четыре, пять, - начинаем мы играть!
- Все мои пальчики очень дружны: (сжимаем и разжимаем кисти обеих рук)
- Все для меня они очень важны: (сжимаем и разжимаем кисти обеих рук)
- Пальчик большой, указательный, средний, пальчик четвёртый, и пятый, последний.
- (начиная с большого массируем каждый палец пальчиками правой руки)
- Все они, пальчики – дружные братцы! (сжимаем и разжимаем кисти обеих рук.)
- Братся за дело они не боятся! (сжимаем и разжимаем кисти обеих рук.)
- Пол подмести - гладим верхнюю часть ладони правой, затем левой руки
- И посуду помыть – круговые движения обеими ладошками
- Пыль обтереть и цветочки полить! (начиная с мизинца касаемся каждым пальчиком большого)
- Пальчик большой, указательный, средний, пальчик четвёртый и пятый, последний (начиная с большого массируем каждый палец пальчиками левой руки)
- Все мои пальчики очень дружны, все для меня они очень важны! (хлопаем в ладоши).

Незнайка: а теперь ребята дружно рисовать начнём, в руку левую и правую карандаш возьмём!

### **Упражнение «Нарисуй двумя руками» на развитие межполушарного**

### **взаимодействия.**

Нарисуй – ка ты, дружок волны, парусник, флажок.

Незнайка! Ваш кораблик – просто класс! Я сегодня рад за вас!

Психолог: Все ребята вы старались и усердно занимались. Но пора пришла прощаться, всем нам нужно расставаться! Мы итоги подведём и потом домой пойдём!

Подведение итогов, рефлексия.

## КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

(авторская разработка)

Тема занятия: «Кто лишний»

Цель: «Развитие логического мышления и речи»

Задачи:

1. Развивать логическое мышление
2. Развивать зрительную и слуховую память;
3. Развивать способность к переключению внимания.
4. Развивать мелкую моторику, межполушарное взаимодействие, речь.

Оборудование: интерактивная доска, диск с развивающими играми, по два простых карандаша, альбомы, картотека кинезиологических игр, тактильные ячейки.

Вводная часть:

Психолог: «Здравствуйте, ребята! Я вас видеть рада! Прочь прогоним лень и скуку, и протянем другу руку! Улыбнулись! Обнялись! Все за дело принялись

А теперь вы мне скажите, для чего мы собрались. (Ответы детей)

Будем весело играть, а что мы будем развивать?

Незнайка (изображение на интерактивной доске)

Здравствуйте, мои друзья! Очень раз всех видеть я! А теперь попрошу минуточку внимания! Приготовил я для вас новые задания! Вы их готовы выполнять? Значит, можно начинать.

Упражнения на развитие логического мышления

(игры с развивающего диска, представлены на интерактивной доске)

Незнайка:

1. Картинки внимательно вы рассмотрите, и кто же тут лишний, ребята, найдите.

Будьте все старательны, и очень наблюдательны!

Молодцы!

2. Теперь нужно слушать и быстро сказать, что лишнее, очень хочу я узнать!

(изображения выведены на интерактивную доску)

Окунь, щука, сом, паук, что здесь лишнее, мой друг?

Стул, диван, кровать, подушка. Что здесь лишнее, подружка?

Грабли, лейка, гвоздь, лопата. Что тут лишнее, ребята?

Индюк, петух, гусь, воробей Лишний кто? Скажи скорей

Молодцы вы все ребята, очень мне понравились, ведь с заданиями всеми вы успешно справились!

А теперь, внимание. Ещё одно послание. Глазам нашим тоже зарядка нужна, она ведь для зрения очень важна!

Смотрим глазками вокруг и рисуем ими круг. В одну сторону, в другую по три круга нарисуем (сначала по часовой, затем против часовой стрелки)

Упражнение на развитие зрительной памяти.

Внимание дети, сюда, обратите, и вазу такую же, здесь вы найдите!

внимательно вы рассмотрите все вазы, её может трудно найти будет сразу!

Вам торопиться не надо, ребятки, и тогда всё будет в полном порядке!

Молодцы, вы все старались и усердно занимались!

Незнайка: Любит мишка сладкий мёд, а у кого он мёд берёт? Ну, конечно же, у пчёл! А зачем он к нам пришёл! Но никак он не поймёт, есть ли в этих сотах мёд! Мы дадим ему ответ: в наших сотах мёда – нет! Что же в них лежит, узнай, руку сунь и угадай!

Упражнение на развитие осязательной памяти с использованием тактильных ячеек.

Продолжаем мы играть, мозг свой будем развивать!

Кинезиологические упражнения

1. Ладочки преврати дружок в «рыбку», «лодочку», «флажок»
2. Домик, ёжик и замочек, ну, ка выполни, дружочек!
3. Станцуют «Лезгинку» ладочки, покажут вам мышку и кошку!
4. А теперь в руках ребят два фонарика горят! Один горит, другой погас! Играют пальчики у нас!

Любят пальчики играть, а ещё очень любят... Рисовать!

Мы двумя руками рисовать начнём! В правую и левую карандаш возьмём

Вазу нарисуем мы двумя руками, а затем рисунок мы подарим маме!

Как вы думаете, дети, с заданием все справились? Что ещё скажите вам сегодня здесь понравилось?

Незнайка: Я сегодня был так рад посетить ваш детский сад!

Но уже домой пора, до свидания, детвора!

Психолог: Хоть и жалко расставаться, но пора, друзья, прощаться! Все друг другу помашите, до свидания, скажите!

## КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

(авторская разработка)

Тема занятия: «Зарядка для мозга»

Цель: «Развитие межполушарного взаимодействия и тонкой моторики»

Задачи:

1. Познакомить с кинезиологическими играми и упражнениями
2. Развивать зрительную и слуховую память;
3. Развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию, речь;
4. Способствовать профилактике нарушений зрения;
5. Воспитывать познавательный интерес.

Оборудование: кукла Незнайка, альбомные листы, по два простых карандаша, картотека игр с кинезиологическими упражнениями

Вводная часть:

Психолог: «Здравствуйте, мои друзья!» Всех вас рада видеть я! Дружно за руки беритесь, в круг скорее становитесь! Чтобы здесь играть нам дружно, поздороваться всем нужно!

Приветствие «Здравствуй мой хороший друг»

Незнайка: Вы, ребята, не зевайте, и за мною повторяйте!

Здравствуй, мой хороший друг! (здороваются за руку)

Как твои дела идут? (хлопают друг друга по плечу)

У меня всё хорошо (хлопают в ладоши)

Я так рад, что ты пришёл! (обнимаются)

Психолог: Все присядем, отдохнём и играть сейчас начнём в игры интересные, а главное – полезные! Кто мне скажет. Чем полезны эти игры? (Ответы детей) А ещё ребята, есть такие игры и упражнения, которые называют зарядкой для мозга!

А где же наш помощник?

Незнайка: «Я бегу – бегу – бегу и сейчас вам помогу»

Здравствуйте все ребяташки! И девчонки, и мальчишки! Я ребята так спешил, рад я вам от всей души! Здравствуй, Незнайка. Помогите - ка мне братцы поскорее разобраться!

Психолог: И поможем, и покажем. Обо всём тебе расскажем. Мозгу зарядка очень нужна. Эта зарядка для мозга важна! И сегодня мы ребятки эту сделаем зарядку! Ребята, всем внимание – первое задание.

**Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»**

Мне ладошки покажите, а теперь переверните! Их сожмите в кулачок и поставьте на бочок! (то же поочерёдно правой и левой рукой, затем снова двумя)

Незнайка: Внимание! Новое задание!

### **Упражнение «Флажок- рыбка- лодочка»**

Психолог: посмотри сюда, дружок, нарисован здесь флажок! Вы детишки не робейте, показать его сумеете. После рыбку покажите и в лодку рыбку превратите! (Повторить последовательно все действия три раза)

### **Упражнение «Фонарики»**

А теперь в руках ребят два фонарика горят:

Один горит (ладонь правой руки расправлена. Пальцы вместе и вверх)

Другой погас (ладонь левой руки зажата в кулак)

Раз – раз – раз – раз (быстро меняем положение рук)

Горят фонарики у нас!

Незнайка: Задать хочу я вам вопрос: Где потолок, а где ваш нос? Буду путать вас друзья.

Вот такой проказник я!

### **Игра на развитие произвольного внимания «Нос – пол – потолок»**

А сейчас альбом возьмём рисовать мы все начнём.

Незнайка: а сейчас, мои ребятки, отгадайте – ка загадку!

Я рисую два кольца без начала и конца. Подскажите мне друзья, что нарисовал здесь я?

Психолог: у ребят сейчас мы спросим: Что за цифра эта? (8)

Незнайка: У восьмёрки два кольца без начала и конца.

### **Упражнение на развитие координации движений и графических навыков**

Дети рисуют одновременно двумя руками восьмёрку и выполняют горизонтальную штриховку.

### **Упражнение для профилактики нарушений зрения.**

Психолог: Мы ребята рисовали и глаза у нас устали. Нужно ладошки нам растереть, глазки закрыть и руками согреть. (Дети растирают ладони до ощущения тепла и прикладывают их к глазам)

А теперь пора прощаться – всем пора нам расставаться. И нашему Незнайке тоже пора домой.

Заключительная часть. Рефлексия. Прощание.

Психолог: Дети, чему вы сегодня научились? Что узнали нового? Что вам понравилось больше всего, что запомнилось? (ответы детей)

А теперь все на прощание скажем дружно: «До свидания!»

**КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЕМ И ПОЗНАЁМ!»**

**(авторская разработка)**

**ТЕМА:** «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ!»

**ЦЕЛЬ:** Привлечение внимания родителей к совместным мероприятиям по итогам реализации программы «ИГРАЕМ И ПОЗНАЁМ!»

**ЗАДАЧИ:**

1. Стимулировать познавательный интерес к выполнению совместных игр и упражнений;
2. Развивать познавательные процессы;
3. Развивать сотрудничество родителей и детей через выполнение совместных упражнений;
4. Способствовать снижению уровня эмоционального напряжения.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** интерактивное оборудование, презентация, колокольчик, рабочие столы, стулья по количеству участников, тренажёры для развития мелкой моторики, тактильные ячейки, альбомы для рисования, по два простых карандаша.

**УЧАСТНИКИ:** дети и родители старшей группы, педагог – психолог, педагог, исполняющий роль Незнайки

**Психолог:** колокольчик мой играет, всех вас в гости приглашает, звонко, весело звенит, вам быть весёлыми велит!

**Психолог:** От всей души приветствую ребят, и пап, мам!

Я рада, что сегодня пришли вы в гости к нам!

Чтобы здесь играть всем дружно, поздороваться нам нужно.

Не скучайте, не зевайте, а скорее в круг вставайте!

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:** Приветствие

Дружно все в ладоши хлопнем раз – два – три!

А теперь ногой притопнем раз – два – три!

Влево – вправо головой покачаем мы с тобой!

Улыбнулись, обнялись и за дело принялись!

Психолог: Все присядем, отдохнём, а затем играть начнём! (дети вместе с родителями садятся на стулья) Вы скажите, мне ребята, для чего сегодня к нам пригласили пап и мам?

(ответы детей)

А теперь вы мне скажите, поиграть вы все хотите?

Слышится стук в дверь) Кто ещё стучится к нам? Будем рады мы гостям! Дети, как вы думаете, кто это? (ответы детей)

Забегает Незайка. Я, ребята. так спешил, я вам рад от всей души!

**Психолог:** Опоздал ты, друг!

**Незнайка:** Простите, мне остаться разрешите?

**Психолог:** Ребята, разрешим Незнайке остаться у нас?

Проходи, располагайся, да не бойся, не стесняйся!

Мы не будем унывать, будем весело играть, в игры интересные, а главное, полезные!

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:**

**Незнайка:** Мне вот очень интересно, игры могут быть полезны? И для чего сегодня к вам пригласили пап и мам?

**Психолог:** Приготовь, Незнайка уши, и ответ ребят послушай! (ответы детей)

**Незнайка:** Хотел бы поиграть я с Вами, но я без папы и без мамы!

**Психолог:** Не грусти, наш добрый друг, возьмём тебя в свою игру! Ребята, а вы согласны?

**Незнайка:** чтобы дружно нам играть, нужно правила всем знать. Дайте мне простой ответ: либо «да», а либо «нет!»

- Будем мы сейчас кусаться - ...нет –нет – нет (топают ногами)
- Будем крепко обниматься- да – да – да! (хлопают в ладоши)
- Друга дёрнем мы за ушки-...
- Отберём его игрушки-...
- Только жадничать не будем-...
- И про драки позабудем-.....
- Подерёмся мы немножко-...
- И за хвостик дёрнем кошку-...
- Дёрнем девочек за хвостик-...
- Позовём злодея в гости-.....
- Будем крепко мы дружить!.....
- Будем дружбой дорожить!.....

**Незнайка:** Молодцы! Были внимательны, хлопали старательно! Знаю я, что дошколята, очень дружные ребята! А теперь, ребята мне скажите, в путешествие отправиться хотите?

**Психолог:** «А куда же, интересно?»

Незнайка: это место мне известно. Есть страна одна на свете, её очень любят дети

Как зовут страну, Незнайка?

**Незнайка:** Ну конечно - «Познавай - ка» Хотите отправиться в эту страну? Загадку тогда отгадайте одну.

Быстро он по рельсам мчится,

Синий дым над ним клубится

Слышен громкий стук колёс.

Это едет .....паровоз!

**Незнайка:** наших пап, мам, ребят прокатить он будет рад!

Слайд на презентации с включением аудиозаписи «Паровоз Букашка»

А вот и поезд, тут как тут, его «Букашкой» зовут. На остановках не будем скучать, в стране «Познавай – ка» мы будем играть! В игры интересные, а главное- полезные!

Места занимайте! Скорей, детвора! Ведь всем нам давно отправляться пора!

Дети и родители выполняют движения, «едут»

**Психолог:** Стоп. Приехали. Внимание! Готовы выполнять задание?

Слайд на презентации:

Незнайка читает: «**Выполняй - ка**»

**Станция «Выполняй - ка»**

**Психолог:** а теперь, внимание, здесь для нас задание! (на экране слайд с кинезиологическими упражнениями)

**Незнайка:** «Что здесь, как и почему, ничего я не пойму!»

**Психолог:** Уважаемые родители, может быть вы подскажете Незнайке, что это и как называется?

**Незнайка:** Ничего они не знают, пусть ребята отвечают! (ответы детей)

Мозгу зарядка очень нужна. Эта зарядка для мозга важна! И сегодня мы ребятки эту сделаем зарядку! Папы, мамы, не зевайте, а за нами повторяйте!

**Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»**

Мне ладошки покажите, а теперь переверните! Их сожмите в кулачок и поставьте на бочок! (то же поочерёдно правой и левой рукой, затем снова двумя)

**Незнайка:** Внимание! Новое задание!

**Упражнение «Флажок- рыбка- лодочка»**

Психолог: посмотри сюда, дружок, нарисован здесь флажок! Вы, ребята, не робейте, показать его сумеете. После рыбку покажите и в лодку рыбку превратите! (Повторить последовательно все действия три раза)

**Упражнение «Фонарики»**

**Незнайка:** а теперь в руках ребят два фонарика горят:

Один горит (ладонь правой руки расправлена. Пальцы вместе и вверх)

Другой погас (ладонь левой руки зажата в кулак)

Раз – раз – раз – раз (быстро меняем положение рук)

Горят фонарики у нас!

**Незнайка:** Я хочу задать вопрос, где потолок, а где ваш нос? Буду путать вас друзья. Вот такой проказник я!

**Игра «Ухо – нос»**

**Незнайка:**

Паровоз уже гудит, собираться в путь велит!

Что за станция, Незнайка?

Незнайка читает: «У – га – дай – ка»

### **Станция «Угадай – ка»**

**Игра «Угадай –ка»** на развитие осязательной памяти

**Незнайка:** Ждёт нас Мишка косолапый, он облизывает лапу.

Любит мишка сладкий мёд, а у кого он мёд берёт? Ну, конечно же, у пчёл! А зачем он к нам пришёл! Но никак он не поймёт, есть ли в этих сотах мёд! Мы дадим ему ответ: в наших сотах мёда – нет! Что же в них лежит, узнай, руку сунь и угадай!

Дети и родители по очереди ощупывают предметы в тактильных ячейках и называют их.

**Незнайка:** Молодцы, всё угадали, а вы ребята, не устали? Ну, тогда нам в путь пора, собирайся, детвора!

Психолог: Стоп. Остановка. Внимание! Ждёт нас здесь снова задание!

### **Станция «Нарисуй - ка»**

Незнайка: Что за станция, ребята, не пойму! Две руки здесь на картинке почему?

Ребята, а как вы думаете, почему? (ответы)

Психолог: в левую и правую карандаш возьмём и двумя руками рисовать начнём!

Мамы, папы, не ленитесь, тоже к нам сюда садитесь.

Нарисуем травку, солнышко и лучики, а потом добавим к солнышку по тучке!

**Незнайка.** Молодцы, все так старались, все усердно занимались! Но уже домой пора, по вагонам, детвора! Дети под музыку «возвращаются»

Заключительная часть. Прощание. Подведение итогов.

**Психолог:** Вот и закончилось наше путешествие. С заданиями сложными вы все успешно справились, наше путешествие сегодня вам понравилось? (ответы детей)

**Психолог:** Что ж, пришла пора прощаться!

**Незнайка:** очень грустно расставаться! Но и мне домой пора, до свидания, детвора!

Психолог: встанем все широким кругом, попрощаемся друг с другом! Все друг другу помашите, до свидания, скажите!

## Литература

1. Артёмов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 2000.- 180с.
2. Артюхова И.С. В первом классе - без проблем / И.С. Артюхова. - М.: Чистые пруды, 2008. - 32с.
3. Богачкина Н.А. Пора в школу! Подготовка будущего первоклассника/Н.А. Богачкина.- Ростов н/Д:Феникс, 2014.- 223с.
4. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1948. - С. 42 - 47
5. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО - Пресс 2000. – 356
6. Гризлик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. /Метод. пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 208 с. — (Радуга). — ISBN 978-5-09-030489-4.
7. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва [и др.]: [Изд-во МПСИ], 2006. - 223 с.;
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб. Питер, 2007. - 208с.
9. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. -- Москва: Просвещение, 1988. - 190 с.
10. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. -М.- Л., 1948.-С. 4- 15
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.
12. Павлова, Т. Л. Диагностика готовности ребёнка к школе [Текст] / Т. Л. Павлова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.
13. Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5-7 лет. /авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2016. - 62с
14. Рассмотрим проблему...: Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам Год: 1995 Автор: Лосева В.К., Луньков А.И. Жанр: Пособие Издательство: М.: А.П.О. ISBN: 5-85449-071-с.
15. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с. ISBN 5-7057-1001-

16. О. В. Хухлаева «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»: Академия; Москва; 2003. ISBN 5-7695-1238-5