

# ПСИХОПРОФИЛАКТИКА



**Какую работу проводить  
с детьми из неблагополучных семей.  
Пошаговая инструкция → 44**

Светлана Сергеева, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 178», г. Чебоксары,

Светлана Печурина, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 178», г. Чебоксары

Сценарий семинара-тренинга  
для профилактики конфликтов между педагогами → **56**

# **Какую работу проводить с детьми из неблагополучных семей. Пошаговая инструкция**

Проведите работу с неблагополучными семьями, чтобы корректно и ненавязчиво восстановить здоровые детско-родительские отношения. Воспользуйтесь пошаговой инструкцией.

---

Сложное положение в семье влияет на детей отрицательно: повышается тревожность, занижается самооценка, проявляется агрессия. У детей из неблагополучных семей отсутствуют адекватные представления о себе и окружающем мире. Выявлять и отслеживать детей из неблагополучных семей нужно уже в детском саду. По возможности воспитатели вместе с педагогом-психологом должны помочь родителям выработать положительный опыт взаимодействия с ребенком.

**Светлана Сергеева,**  
заведующий МБДОУ  
«Центр развития  
ребенка - детский  
сад № 178»,  
г. Чебоксары

**Светлана Печурина,**  
педагог-психолог  
МБДОУ «Центр  
развития ребенка -  
детский сад № 178»,  
г. Чебоксары

## **Шаг 1. Установите с родителями доверительные отношения**

Важно на этом этапе установить контакт с родителями, объяснить, что действия, которые осуществляют педагоги – в их же интересах. Беседуйте с родителями, при необходимости посетите ребенка на дому. Привлеките по возможности три поколения семьи: ребенка, родителей, бабушку и дедушку. Выявите ближайшее социальное окружение семьи, познакомьтесь с ними.

Если родители не идут на контакт, а ситуация в семье тяжелая, привлеките органы опеки или сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних и защите

их прав (КДН и ЗП). Если вам удалось установить доверительный контакт с родителями, переходите к следующему шагу.

## Шаг 2. Изучите ситуацию в семье

Неблагополучные семьи необходимо выявить своевременно. Для этого нужно изучить ситуации в семье максимального количества воспитанников детского сада. Граница между благополучными и неблагополучными семьями часто может быть размыта, и вполне благополучные внешние семьи могут иметь серьезные проблемы. Проведите социально-педагогическую и психологическую диагностику.

Предложите родителям заполнить анкету → 49, которая поможет вам выявить неблагополучные семьи. Соберите сведения, чтобы оформить социальный паспорт семьи. Пригласите родителей на консультацию. Дошкольнику предложите выполнить «Кинетический рисунок семьи».

Изучите социально-психологический климат в семье и стиль воспитания, который используют родители. Предложите родителям, например, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса и тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина.

Уточните, владеют ли родители азами детской психологии, как воздействуют на поведение ребенка. Выявите методы взаимодействия между родителями и ребенком, причины отклонений от социальной нормы. Определите социальный статус, уровень образования родителей и близких родственников.

Вместе с коллегами регулярно посещайте проблемную семью. Выявите степень материального благополучия и уровень доходов. Когда обследуете жилищно-бытовые условия проживания ребенка, составляйте акты. Поймите, в каких видах социальной помощи нуждается семья.



### Совет

Изучите формы и стиль взаимодействия между взрослыми в семье

### **Шаг 3. Составьте план коррекционной работы**

Обработайте результаты исследований. Определите, какие неблагоприятные факторы поставили семью в социально опасное положение. Причинами неблагополучия в семье могут быть: развод родителей, смерть одного из супругов, рождение ребенка матерью-одиночкой, инвалидность ребенка, асоциальное поведение одного или обоих супругов.

Вместе со старшим воспитателем составьте банк данных о семьях, которые находятся в социально опасном положении, и семьях группы риска. К неблагополучным отнесите опекунские, неполные и малообеспеченные семьи и семьи, с которыми уже работает КДН и ЗП.

Выберите формы и методы работы с семьей. Запланируйте коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия для родителей и детей. Разработайте индивидуальный психологический маршрут семьи. Для родителей составьте на год график консультаций и тренингов.

### **Шаг 4. Работайте с семьями**

Начните исправлять семейное неблагополучие. Запланируйте беседы с родителями. Дайте рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций, осветите положительный опыт, помогите найти выход из трудной ситуации.

Предотвращайте проблемы, которые возникают в семье, формируйте в общении с родителями их педагогическую культуру. По запросу проводите экстренные консультации. Практикуйте беседы с семьей через мессенджеры и электронную почту.

Предложите другим специалистам детского сада провести индивидуальные и групповые консультации с родителями. Например, медицинская сестра может оказать социально-медицинскую помощь семье.



#### **Важно**

Согласуйте план взаимодействия с неблагополучными семьями с заведующим детского сада

Чтобы предотвратить ухудшение социально-психологического климата во всех семьях, один раз в месяц проводите родительские собрания и семинары по вопросам воспитания. Раз в квартал проводите встречи родителей с инспектором по делам несовершеннолетних и представителями органов опеки и попечительства.

Подготовьте и раздайте родителям буклеты о семейных отношениях и воспитании детей, например, используйте темы «10 заповедей счастливой семьи» или «Закон и семья». Распространите пропагандистские материалы о гуманном обращении с детьми. Оформите в детском саду стенд о проблемах неблагополучных семей.

Приглашайте всех родителей участвовать в культурных мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Например, организуйте фотовыставку «Мама, как много в этом слове» к празднику 8 Марта. Попросите помочь педагогам подготовить книжную выставку для детей «Почитаем всей семьей».

Чтобы помочь детям преодолеть дезадаптацию, проведите тренинги в течение года. Один раз в неделю запланируйте ролевые игры, в которых вместе с воспитателем проработайте поведение дошкольников в проблемных ситуациях.

Вместе с заведующим и старшим воспитателем разработайте стратегию развития дошкольников из неблагополучных семей в летний оздоровительный период. Реализуйте ее в июне-августе.

Проводите профилактические и обучающие мероприятия для всех детей. Попросите инспектора по делам несовершеннолетних рассказать им о правовых вопросах. Вместе с воспитателями проведите беседу «Я имею право», предложите сделать газету «Маленьким детям – большие права».

Развивайте представления дошкольников о здоровье и санитарных нормах. Организуйте, например, фотовыставку «В здоровом теле – здоровый дух!». Пригласите в детский сад врача-педиатра, который проведет беседу «В гостях у Айболита» или «Как сохранить здоровье».



### Совет

Дошкольников из проблемных семей включите в кружки и секции по интересам

## **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА** *работа с детьми и родителями*

Научите дошкольников безопасному поведению. Предложите детям поучаствовать во Всероссийской профилактической акции «Внимание – дети!», чтобы научить их соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывайте у детей ценность семьи и проводите профилактику проблем детско-родительских отношений. Организуйте, например, конкурс детских поделок «Моя семья – мое богатство» или выставку рисунков «Папа, мама, я – дружная семья».

### **Шаг 5. Следите за динамикой в семье**

Вместе с воспитателями наблюдайте за ребенком, отслеживайте динамику развития детско-родительских отношений. Проведите повторную диагностику, предложите родителям еще раз заполнить опросники детско-родительских отношений. Поощряйте родителей, которые улучшают сложившуюся ситуацию в семье.

Сделайте выводы по результатам работы за год, подготовьте рекомендации для родителей. Если родители нормализовали ситуацию, снимите семью с учета. При необходимости продолжите коррекцию и наблюдение. Если динамика отрицательная, привлеките сотрудников КДН и ЗП и поставьте семью на учет.



**ЧТО ЕСТЬ ТОЛЬКО В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЭТОЙ СТАТЬИ**



Адрес: [e.psihologsad.ru](http://e.psihologsad.ru)

В электронной версии статьи вы можете скачать шаблон анкеты для родителей по выявлению неблагополучной семьи, образец социального паспорта семьи, индивидуальную программу профилактики и план реализации программы по профилактике и коррекции семейного неблагополучия.

## **Анкета для родителей по выявлению неблагополучных семей**

Ф. И. О. родителя \_\_\_\_\_  
Номер телефона \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным в семейном воспитании?

---

2. Что наиболее характерно для общей атмосферы в Вашей семье:

- доброжелательность, взаимоуважение;
- бодрость, радостное настроение, юмор;
- спокойствие, уравновешенность;
- нервозность, отчужденность, грусть.

3. Что оказывает положительное влияние на нравственное воспитание детей в Вашей семье? \_\_\_\_\_

4. Есть ли недостатки в нравственном развитии вашего ребенка? В чем они проявляются? \_\_\_\_\_

5. Когда и при каких обстоятельствах вы можете наказать ребенка? \_\_\_\_\_

---

6. Какие реальные наказания Вы применяете по отношению к ребенку? \_\_\_\_\_

---

7. Члены Вашей семьи иногда могут ударить друг друга?

- да;
- нет.

При положительном ответе, укажите причину \_\_\_\_\_

---

8. Кто, по Вашему мнению, наиболее агрессивен в Вашей семье? \_\_\_\_\_

---

## **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА** *работа с детьми и родителями*

9. Можете ли Вы ударить своего ребенка в публичном месте?

- да;
- нет.

При положительном ответе, укажите причину \_\_\_\_\_

10. Можете ли Вы повысить на ребенка голос в публичном месте?

- да;
- нет.

При положительном ответе, укажите ситуацию \_\_\_\_\_

11. Что раздражает Вас в Вашем ребенке? \_\_\_\_\_

12. Могут ли обсуждаться наказания в Вашей семье вместе с детьми?

13. Считаете ли вы недостатки своих детей следствием Вашего неправильного воспитания? \_\_\_\_\_

14. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир своего ребенка? \_\_\_\_\_

15. Стремитесь ли Вы посмотреть на ситуацию его глазами? \_\_\_\_\_

16. Внимательно ли Вы относитесь к его индивидуальным потребностям? \_\_\_\_\_

17. Какие методы Вы используете при установлении контакта с ребенком?

- уговор;
- юмор;
- разъяснение;
- настаивание;
- игра;
- обман.

18. Какие черты Вы хотите воспитать в своем ребенке прежде всего? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

19. Проявление каких качеств Вы замечаете наиболее часто в своем ребенке?  
\_\_\_\_\_

20. С какими отрицательными чертами, проявляющимися в Вашем ребенке, вы активно боретесь? \_\_\_\_\_

21. Есть ли у Вас общие с ребенком занятия, увлечения?

- да;
- нет.

При положительном ответе, перечислите \_\_\_\_\_

22. Находите ли Вы время каждый день побывать с ребенком наедине?

- да;
- нет.

23. Отвечаете ли на все вопросы ребенка терпеливо и честно?

- да;
- нет.

24. Что более всего беспокоит Вас в семье?

- здоровье детей;
- успехи детей в учебе;
- трудовое участие детей в жизни семьи;
- настроение детей и причины его изменений.

25. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с ребенком?

- да;
- нет.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**  
*работа с детьми и родителями*

**Пример социального паспорта семьи**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**  
семьи воспитанника детского сада

Ф. И. О. воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

**1. Состав семьи**

Мать Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Образование (высшее, незаконченное  
высшее, среднее, среднее специальное) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Тел. служебный (сотовый) \_\_\_\_\_

Отец Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Образование (высшее, незаконченное  
высшее, среднее, среднее специальное) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Тел. служебный (сотовый) \_\_\_\_\_

Сведения о других детях в семье (Ф. И. О., дата рождения, место учебы, рабо-  
ты): указать возраст детей

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Сведения о других родственниках, проживающих совместно (Ф. И. О., дата рож-  
дения, степень родства, место учебы (работы), должность): \_\_\_\_\_

**2. Жилищно-бытовые условия семьи**

Площадь квартиры (м<sup>2</sup>) \_\_\_\_\_, кол-во комнат \_\_\_\_\_

C. 1 из 3

Состояние жилья (требует ли ремонта, санитарное состояние) \_\_\_\_\_

Форма собственности (своя или съемная квартира) \_\_\_\_\_

Наличие своей комнаты у ребенка \_\_\_\_\_

Наличие собственного рабочего места у ребенка \_\_\_\_\_

### **3. Характеристика семьи**

а) по структуре: (полная, неполная) \_\_\_\_\_

(если неполная, то указать: один отец, одна мать, опекун)

указать причину неполноты: развод, смерть одного из родителей и т. д.)

если в разводе (или брак не зарегистрирован), указать \_\_\_\_\_

Получают ли алименты \_\_\_\_\_

б) по материальной обеспеченности:

со средним материальным достатком \_\_\_\_\_

с низким материальным достатком \_\_\_\_\_

нуждающиеся: (малоимущие – предоставить справки из УСЗН), малообеспеченные \_\_\_\_\_

### **4. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать)**

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы \_\_\_\_\_

### **5. Организация труда и отдыха**

Какие обязанности выполняет в семье \_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня \_\_\_\_\_

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания \_\_\_\_\_

### **6. Направленность интересов**

Проявляет интерес к деятельности (физический, умственный труд, техническая, организаторская, художественная, спортивная) \_\_\_\_\_

# **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

## *работа с детьми и родителями*

В каких кружках (секциях) состоит, состоял \_\_\_\_\_

Культурный кругозор (узкий, посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки) \_\_\_\_\_

### **7. Состояние здоровья и развития учащегося**

1) общая оценка здоровья \_\_\_\_\_  
2) признаки повышенной нервозности (отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов) \_\_\_\_\_

### **8. Статус родителей (подчеркнуть или дописать)**

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец) \_\_\_\_\_

### **9. Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать)**

Созданы благоприятные условия для проживания \_\_\_\_\_

Санитарное состояние соответствует нормам \_\_\_\_\_

Отопление (печное, газовое) \_\_\_\_\_

Воспитатели групп

1) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.