

Образец карты

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Ф. И. учащегося: Постникова Вероника поступил(а) в 1-й кл. в 6 лет

Классный руководитель: Крючкова Нина Ивановна

Образовательная программа, форма обучения: ООП НОО, очно. С 01.11.2006 обучение по АООП, очно

1. Показатели психологической готовности к обучению в школе

Психо-социаль-ная зрелость	Память		Речевое развитие	Мышление			Внимание			Общий уровень готовности к школе
	речевая	зритель-ная		интуи-тивное	логи-ческое	абст-рактное	темп работы	правиль-ность выполнения	эффективность умственной деятельности	
Низкий	Сла-бый	Сред-ний	Пато-логия	Сред-ний	Сла-бый	Сла-бый	Низ-кий	Патология	Низкий	Низкий

Выводы, рекомендации: *низкий уровень развития основных познавательных процессов, возможно наличие минимальных мозговых дисфункций. Пригласить на консультацию родителей, направить на обследование к невропатологу, обсудить на ППк.*

2. Показатели адаптации к обучению в школе

Внутренняя позиция школьника	Учебная мотивация	Школьная тревожность	Эмоциональное состояние	Самооценка	Работоспособность	Поведение	Общий уровень адаптации
Не сформирована	Низкий, преобладание игровых мотивов	Отсутствует	В норме	Завышена	Низкая, переутомление	В норме	Средний

Выводы, рекомендации: *уровень адаптации оптимальный. Необходимо снизить учебную нагрузку, сформировать учебную мотивацию и внутреннюю позицию школьника.*

3. Показатели психологической готовности к обучению в средней школе

Навык чтения	Самостоятельность мышления	Осведомленность (кругозор)	Мышление			Логическая память	Внимание			Общий уровень готовности к среднему звену
			интуи-тивное	логи-ческое	абст-рактное		темп работы	правиль-ность выполнения	эффективность умственной деятельности	
Пато-логия	Сла-бый	Сред-ний	Сред-ний	Сла-бый	Слабый	Сред-ний	Сред-ний	Слабый	Снижена	

Личностные особенности										Общий уровень готовности к среднему звену
исполнительность	волевой самоконтроль	активность	самокритичность	независимость	творческость	эмоциональность	активность в общении	потребность в общении	психическое напряжение	
Средний	Средний	Высокий	Средний	Сла-бый	Сла-бый	Высокий	Хороший	Слабый	Средний	Низкий

Выводы, рекомендации: *низкий уровень развития познавательных процессов, наличие ММД.*

Наблюдение и лечение у невропатолога. Направить на ПМПК.

Выводы и рекомендации

По итогам диагностики и определения уровня показателя, который вы исследовали, отмечайте общий уровень и рекомендации для ребенка, родителей и педагога

4. Показатели адаптации к обучению в средней школе

Учебная мотивация	Школьная тревожность										Удовлетворенность классом	Позиция в классе	Социовалентность	Удовлетворенность в общении	Общий уровень адаптации к среднему звену
	общая тревожность	переживание социального стресса	фрустрация потребности в достижении успеха	страж самовыражения	страж ситуаций проверки знаний	страж не соответствовать ожиданиям окружающих	низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	проблемы в отношениях с учителями							
Негативный	Высокий	Высокий	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Нормальный	Высокий	Повышенный	Нейтральный	Терпимый	Отсутствует	Низкий	Низкий		

Выводы, рекомендации: *низкий уровень адаптации. Необходимо снизить уровень тревожности, формировать учебную мотивацию, обеспечить оптимальное взаимодействие в классном коллективе.*

5. Показатели особенностей обучения и социализации

7-й класс

тест работы	Внимание			Мотивация						Позиция в классе	Социовалентность	Удовлетворенность в общении		
	правильность выполнения	эффективность умственной деятельности	общая мотивация	доминирующий мотив	смысл учения	способность к целеполаганию	побудительные силы	стремления	реализация мотивов в поведении					
Низкий	Слабый	Снижена	Сниженный	Позиционный, низкий	Низкий	Сниженный	Внешние	К избеганию неудач	Не реализуются	Предпочитающий	Высокий	Высокий		

Выводы, рекомендации: *наличие ММД влечет за собой проблемы в обучении и низкую учебную мотивацию. Рекомендуется наблюдение и лечение у невропатолога.*

8-й класс

Мышление		Математическая интуиция	Самостоятельность мышления	Осведомленность (кругозор)	Логическая память	Навык чтения
интуитивное	логическое					
Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Хороший	Средний

Диагностический инструментарий

Применяйте диагностику согласно показателю, который исследуете, и возрасту школьника

Личностные особенности												
Исполнительность	Волевой само-контроль	Честолюбие	Независимость	Прагматизм	Тревожность	Беспечность	Эмоциональность	Дипломатичность	Активность в общении	Конфордомизм	Потребность в общении	-дение в других
Средний	Средний	Слабый	Слабый	Средний	Средний	Хороший	Высокий	Средний	Высокий	Хороший	Средний	Слабый

Выводы, рекомендации: наблюдается позитивная динамика развития познавательных процессов, проблемы в обучении или поведении могут возникать вследствие личностных особенностей.

6. Показатели профессионального самоопределения

9-й класс			11-й класс		
Профессиональные интересы	Профессиональный тип	Уровень готовности к выбору профессии	Профессиональные интересы	Профессиональный тип	Уровень готовности к выбору профессии
Офисный тип	Педагогика и медицина	Средний	Социальный тип	Педагогика и медицина	Средний

Выводы, рекомендации: несмотря на средний уровень готовности к выбору профессии, профессиональные интересы сформированы, имеется профессиональный тип.

7. Показатели психологической готовности к сдаче экзаменов

9-й класс

Умение устанавливать контакты	Тревожность	Эмоциональное напряжение	Владение навыками самоконтроля и самоорганизации	Знания и общекультурные навыки	Знакомство с процедурой экзамена	Уровень психологической готовности
Высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний

Выводы, рекомендации: уровень психологической готовности к сдаче экзаменов средний. Необходимо снизить эмоциональное напряжение, формировать навыки самоконтроля и самоорганизации.

11-й класс

Умение устанавливать контакты	Тревожность	Эмоциональное напряжение	Владение навыками самоконтроля и самоорганизации	Знания и общекультурные навыки	Знакомство с процедурой экзамена	Уровень психологической готовности
Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний

Выводы, рекомендации: уровень психологической готовности к сдаче экзаменов средний. Необходимо снизить уровень тревожности и эмоциональное напряжение.

8. Дополнительная информация

Запросы со стороны педагогов и родителей.

Дата запроса	Инициатор обращения	Тема запроса	Проведенная работа	Выявленные проблемы	Выводы, рекомендации
22.11.2004 (2-й класс)	Постникова И.В. (мама)	Проблемы воспитания, семейных взаимоотношений	Проведена углубленная диагностика (методики АСВ, рисунок «Моя семья», семейная социограмма). Результаты показали тип воспитания – повторствующая гипопротекция, отсутствие эмоциональной близости между мамой и ребенком, нарушены роли в системе семейных межличностных отношений	Дисгармоничный стиль семейного воспитания	Проведена консультация с Постниковой И.В. (мама) по результатам диагностики. Даны соответствующие рекомендации по коррекции стиля семейного воспитания

Запросы

Фиксируйте информацию по работе с родителями ребенка и педагогов. Отмечайте в карте: дату, тему запроса, проведенную работу, выявленные проблемы, выводы и рекомендации

Дата запроса	Инициатор обращения	Тема запроса	Проведенная работа	Выявленные проблемы	Выводы, рекомендации
10.10.2007 (5-й класс)	Классный руководитель	Проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками	Проведена консультация с классным руководителем, с ребенком	Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков	Организация коррекционно-развивающей работы на формирование коммуникативных навыков

Организация коррекционно-развивающей работы

Тип нарушения	Стартовый показатель	Дата начала ККР	Содержание коррекционно-развивающей работы	Дата окончания ККР	Итоговый показатель	Результат ККР (динамика)
Низкий уровень развития познавательных процессов	Память – средний, мышление – низкий, внимание – низкий, речевое развитие – низкий	01.10.2003 (1-й класс)	Развитие основных познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь)	27.11.2003	Память – средний, мышление – средний, внимание – средний, речевое развитие – средний	Стабильная, положительная
Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков	Коммуникативные качества: эмпатийность – средний, доброжелательность – средний, искренность – низкий, открытость в общении – низкий, конфронтация – низкий, инициативность – низкий; коммуникативные действия и умения: организационные – средний, перцептивные – низкий, оперативные – низкий	25.10.2007 (5-й класс)	Развитие коммуникативных навыков	20.12.2007	Коммуникативные качества: эмпатийность – средний, доброжелательность – средний, искренность – средний, открытость в общении – средний, конфронтация – средний, инициативность – низкий; коммуникативные действия и умения: организационные – средний, перцептивные – средний, оперативные – средний	Стабильная, положительная

Обращение в ППк и ПМПК

Причина обращения в ППк	Инициатор обращения в ППк	Дата проведения ППк	Общее заключение ППк	Рекомендации ППк
Низкий уровень готовности к школе	Классный руководитель	22.09.2003	Низкий уровень развития основных познавательных процессов	Организация коррекционно-развивающих занятий

Причина обращения в ПМПК	Инициатор обращения в ПМПК	Дата проведения ПМПК	Общее заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК
Проблемы в обучении	Классный руководитель	26.10.2006	Присвоен статус «ребенок с ОВЗ»	Обучение по АОП

C. 4 из 4

Обращение в ППк и ПМПК

Отмечайте причины, инициатора, дату обращения, заключение и рекомендации