

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Ф. И. учащегося: *Постникова Вероника* поступил(а) в 1-й кл. в 6 лет
Классный руководитель: *Крючкова Нина Ивановна*
Образовательная программа, форма обучения: *ООП НОО, очно. С 01.11.2006 обучение по АООП, очно*

1. Показатели психологической готовности к обучению в школе

Психо-социальная зрелость	Память		Речевое развитие	Мышление			Внимание			Общий уровень готовности к школе
	речевая	зрительная		интуитивное	логическое	абстрактное	темпы работы	правильность выполнения	эффективность умственной деятельности	
Низкий	Слабый	Средний	Патология	Средний	Слабый	Слабый	Низкий	Патология	Низкий	Низкий

Выводы, рекомендации: *низкий уровень развития основных познавательных процессов, возможно наличие минимальных мозговых дисфункций. Пригласить на консультацию родителей, направить на обследование к невропатологу, обсудить на ППк.*

2. Показатели адаптации к обучению в школе

Внутренняя позиция школьника	Учебная мотивация	Школьная тревожность	Эмоциональное состояние	Самооценка	Работоспособность	Поведение	Общий уровень адаптации
Не сформирована	Низкий, преобладание игровых мотивов	Отсутствует	В норме	Завышена	Низкая, переутомление	В норме	Средний

Выводы, рекомендации: *уровень адаптации оптимальный. Необходимо снизить учебную нагрузку, формировать учебную мотивацию и внутреннюю позицию школьника.*

3. Показатели психологической готовности к обучению в средней школе

Навык чтения	Самостоятельность мышления	Осведомленность (кругозор)	Мышление			Логическая память	Внимание		
			интуитивное	логическое	абстрактное		темпы работы	правильность выполнения	эффективность умственной деятельности
Патология	Слабый	Средний	Средний	Слабый	Слабый	Средний	Средний	Слабый	Снижена

Личностные особенности										Общий уровень готовности к среднему звену
исполнительность	волевой самоконтроль	активность	самокритичность	независимость	требовательность	эмоциональность	активность в общении	потребность в общении	психическое напряжение	
Средний	Средний	Высокий	Средний	Слабый	Слабый	Высокий	Хороший	Слабый	Средний	Низкий

Выводы, рекомендации: *низкий уровень развития познавательных процессов, наличие ММД. Наблюдение и лечение у невропатолога. Направить на ПМПк.*

4. Показатели адаптации к обучению в средней школе

Учебная мотивация	Школьная тревожность								Удовлетворенность классом	Позиция в классе	Социовалентность	Удовлетворенность в общении	Общий уровень адаптации к среднему звену
	общая тревожность	переживание социального стресса	фрустрация потребности в достижении успеха	страх самовыражения	страх ситуации проверки знаний	страх не соответствовать ожиданиям окружающих	низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	проблемы в отношениях с учителями					
Негативный	Высокий	Высокий	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Нормальный	Высокий	Повышенный	Нейтральный	Терпимый	Отсутствует	Низкий	Низкий

Выводы, рекомендации: *низкий уровень адаптации. Необходимо снизить уровень тревожности, формировать учебную мотивацию, обеспечить оптимальное взаимодействие в классном коллективе.*

5. Показатели особенностей обучения и социализации

7-й класс

Внимание			Мотивация							Позиция в классе	Социовалентность	Удовлетворенность в общении
темп работы	правильность выполнения	эффективность умственной деятельности	общая мотивация	доминирующий мотив	смысл учения	способность к целеполаганию	побудительные силы	стремления	реализация мотивов в поведении			
Низкий	Слабый	Снижена	Сниженный	Позиционный, низкий	Низкий	Сниженный	Внешние	К избеганию неудач	Не реализуются	Предпочитаемый	Высокий	Высокий

Выводы, рекомендации: *наличие ММД влечет за собой проблемы в обучении и низкую учебную мотивацию. Рекомендуется наблюдение и лечение у невропатолога.*

8-й класс

Мышление		Математическая интуиция	Самостоятельность мышления	Осведомленность (кругозор)	Логическая память	Навык чтения
интуитивное	логическое					
Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Хороший	Средний

Личностные особенности												
исполнительность	волевой самоконтроль	честность	независимость	прагматизм	тревожность	бесечность	эмоциональность	дипломатичность	активность в общении	конформизм	потребность в общении	психическая энергия
Средний	Средний	Слабый	Слабый	Средний	Средний	Хороший	Высокий	Средний	Высокий	Хороший	Средний	Слабый

Выводы, рекомендации: *наблюдается позитивная динамика развития познавательных процессов, проблемы в обучении или поведении могут возникать вследствие личностных особенностей.*

6. Показатели профессионального самоопределения

9-й класс			11-й класс		
Профессиональные интересы	Профессиональный тип	Уровень готовности к выбору профессии	Профессиональные интересы	Профессиональный тип	Уровень готовности к выбору профессии
Офисный тип	Педагогика и медицина	Средний	Социальный тип	Педагогика и медицина	Средний

Выводы, рекомендации: *несмотря на средний уровень готовности к выбору профессии, профессиональные интересы сформированы, имеется профессиональный тип.*

7. Показатели психологической готовности к сдаче экзаменов

9-й класс

Умение устанавливать контакты	Тревожность	Эмоциональное напряжение	Владение навыками самоконтроля и самоорганизации	Знания и общеучебные навыки	Знакомство с процедурой экзамена	Уровень психологической готовности
Высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний

Выводы, рекомендации: *уровень психологической готовности к сдаче экзаменов средний. Необходимо снизить эмоциональное напряжение, формировать навыки самоконтроля и самоорганизации.*

11-й класс

Умение устанавливать контакты	Тревожность	Эмоциональное напряжение	Владение навыками самоконтроля и самоорганизации	Знания и общеучебные навыки	Знакомство с процедурой экзамена	Уровень психологической готовности
Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний

Выводы, рекомендации: *уровень психологической готовности к сдаче экзаменов средний. Необходимо снизить уровень тревожности и эмоциональное напряжение.*

8. Дополнительная информация

Запросы со стороны педагогов и родителей.

Дата запроса	Инициатор обращения	Тема запроса	Проведенная работа	Выявленные проблемы	Выводы, рекомендации
22.11.2004 (2-й класс)	Постникова И.В. (мама)	Проблемы воспитания, семейных взаимоотношений	Проведена углубленная диагностика (методики АСВ, рисунок «Моя семья», семейная социограмма). Результаты показали тип воспитания – потворствующая гипопротекция, отсутствие эмоциональной близости между мамой и ребенком, нарушены роли в системе семейных межличностных отношений	Дисгармоничный стиль семейного воспитания	Проведена консультация с Постниковой И.В. (мама) по результатам диагностики. Даны соответствующие рекомендации по коррекции стиля семейного воспитания

Запросы

Фиксируйте информацию по работе с родителями ребенка и педагогов. Отмечайте в карте: дату, тему запроса, проведенную работу, выявленные проблемы, выводы и рекомендации

Дата запроса	Инициатор обращения	Тема запроса	Проведенная работа	Выявленные проблемы	Выводы, рекомендации
10.10.2007 (5-й класс)	Классный руководитель	Проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками	Проведена консультация с классным руководителем, с ребенком	Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков	Организация коррекционно-развивающей работы на формирование коммуникативных навыков

Организация коррекционно-развивающей работы

Тип нарушения	Стартовый показатель	Дата начала ККР	Содержание коррекционно-развивающей работы	Дата окончания ККР	Итоговый показатель	Результат ККР (динамика)
Низкий уровень развития познавательных процессов	Память – средний, мышление – низкий, внимание – низкий, речевое развитие – низкий	01.10.2003 (1-й класс)	Развитие основных познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь)	27.11.2003	Память – средний, мышление – средний, внимание – средний, речевое развитие – средний	Стабильная, положительная
Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков	Коммуникативные качества: эмпатийность – средний, доброжелательность – средний, искренность – низкий, открытость в общении – низкий, конфронтация – низкий, инициативность – низкий; коммуникативные действия и умения: организационные – средний, перцептивные – низкий, оперативные – низкий	25.10.2007 (5-й класс)	Развитие коммуникативных навыков	20.12.2007	Коммуникативные качества: эмпатийность – средний, доброжелательность – средний, искренность – средний, открытость в общении – средний, конфронтация – средний, инициативность – низкий; коммуникативные действия и умения: организационные – средний, перцептивные – средний, оперативные – средний	Стабильная, положительная

Обращение в ППк и ПМПк

Причина обращения в ППк	Инициатор обращения в ППк	Дата проведения ППк	Общее заключение ППк	Рекомендации ППк
Низкий уровень готовности к школе	Классный руководитель	22.09.2003	Низкий уровень развития основных познавательных процессов	Организация коррекционно-развивающих занятий
Причина обращения в ПМПк	Инициатор обращения в ПМПк	Дата проведения ПМПк	Общее заключение ПМПк	Рекомендации ПМПк
Проблемы в обучении	Классный руководитель	26.10.2006	Присвоен статус «ребенок с ОВЗ»	Обучение по АООП

Обращение в ППк и ПМПк

Отмечайте причины, инициатора, дату обращения, заключение и рекомендации