

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



## Стартовая диагностика первоклассников: документы, которые заполняет педагог-психолог → 8

Дарья Соловьева, педагог-психолог высшей квалификационной категории,  
методист по воспитательной работе МАУ ДО «Центр детского творчества»,  
г. Сыктывкар

Пять типов готовности обучения детей к школе.  
Рекомендации учителям → 26

# Стартовая диагностика первоклассников: документы, которые заполняет педагог-психолог

В начале учебного года вам предстоит провести стартовую диагностику, чтобы изучить особенности готовности ребенка к школьному обучению. В статье – образцы документов, которые нужно заполнять на первоклассников.

---

Чтобы информация об уровне готовности первоклассника к обучению в школе была максимально полной и подробной, организуйте наблюдение учащихся на уроках. Далее проанализируйте результаты анкетирования учителей, проведите диагностику готовности к школе. А еще пригласите родителей первоклассников на консультации. Воспользуйтесь образцами документов, которые вы заполняете на первоклассника.



**Дарья Соловьева,**  
педагог-психолог  
высшей квалифика-  
ционной категории,  
методист по воспи-  
тательной работе  
МАУ ДО «Центр дет-  
ского творчества»,  
г. Сыктывкар

## Документ 1. Карта наблюдения «Особенности учебной деятельности»

Одним из важных показателей готовности ребенка к школьному обучению является его учебная деятельность. Оцените сильные и слабые стороны учебной деятельности учащихся с помощью наблюдения за первоклассниками на уроках. Запланируйте 1–2 часа в день на работу с классом. Отмечайте следующие особенности:

- учебная активность: стремление получать знания, степень включенности, мотивация и ориентация учащихся на учебную деятельность;

Читайте  
в II полугодии  
2021 года

- учебная направленность: стремление улучшать результат, степень самостоятельности при выполнении заданий, понимание инструкции, потребность в стимуляции при выполнении заданий;
- динамика работы на уроке: работоспособность, темп деятельности, уровень саморегуляции, уровень отвлекаемости: проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме».

Все данные наблюдения фиксируйте в карте наблюдения → 11 «Особенности учебной деятельности учащихся». Эти сведения помогут собрать психодиагностический материал, чтобы выявить детей группы риска.

## Документ 2. Анкета для учителя 1-х классов «Особенности поведения первоклассников»

Для того чтобы изучить поведенческие особенности ребенка, предложите учителю заполнить анкету «Особенности поведения первоклассников» → 16. Проанализируйте результаты анкетирования по следующим показателям: невротические симптомы, инфантилизм, гиперактивность, инертность нервной системы, низкая произвольность внимания, астенический синдром. На основе полученных данных сформируйте список учащихся, входящих в группу риска.

## Документ 3. Протокол диагностики

Проведите стартовую диагностику первоклассников по методикам. Результаты диагностики внесите в протокол → 19.

Проанализируйте результаты по следующим показателям: уровень сформированности познавательных процессов, общий уровень готовности, процент сформированности познавательных процессов. Эти показатели вы анализируете в целом по классу и отдельно по каждому ребенку.



№ 12

Что включить  
в план работы  
педагога-психолога  
на II полугодие  
2021/22  
учебного года

Быстрая  
подписка

8 (800) 511-98-65

#### Документ 4. Заключение

Составьте заключение → 20. Копию заключения по результатам диагностики предоставьте классному руководителю. Ознакомьте его с результатами исследования в целом по классу и в отдельности по каждому ребенку.

Акцентируйте внимание на детях с низким уровнем готовности к школе. Предоставьте рекомендации, чтобы обеспечить комфортную образовательную среду для каждого ребенка. Обсудите психолого-педагогические методы и приемы обучения учащихся группы риска с учетом их уровня готовности. Спланируйте организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.

#### Документ 5. Психологическая характеристика

Пригласите родителей первоклассников на консультации, где вы сможете обсудить возникшие у ребенка учебные и психологические трудности. На консультации узнайте историю развития и воспитания ребенка. Определите причины и условия возникновения неблагополучия ребенка, стиль семейного воспитания.

Выясните причины тех или иных отклонений в развитии ребенка. Обсудите результаты → 23 стартовой диагностики в соответствии с психологической характеристикой ребенка. Предложите рекомендации, которые помогут создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

*Скачайте в тексте этой статьи  
на [e.psihologsh.ru](http://e.psihologsh.ru) образцы документов*

## Документ 1

### КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ «Особенности учебной деятельности учащихся»

Класс: 1 «А»

Дата: 06.09.2021

Кол-во учащихся: 24 человека

Учебный предмет: Математика

Педагог: М.И. Филиппова

| Баллы                                            | Параметры наблюдения                                                                            | Ф. И. учащихся |            |            |       | По классу    |    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|------------|-------|--------------|----|
|                                                  |                                                                                                 | Абдуллаев А.   | Боброва К. | Гроздин И. | <...> | чело-<br>век | %  |
| 1. Учебная (познавательная) активность           |                                                                                                 |                |            |            |       |              |    |
| 1.1. Стремление к получению знаний               |                                                                                                 |                |            |            |       |              |    |
| 2                                                | Активно работает на уроке, часто поднимает руку, правильно отвечает                             | ✓              |            |            | <...> | 5            | 21 |
| 1                                                | Наблюдается чередование активности и пассивности, стремление к получению знаний кратковременное |                | ✓          | ✓          | <...> | 16           | 67 |
| 0                                                | Выражены признаки нежелания работать, отсутствие стремления к получению знаний                  |                |            |            | <...> | 3            | 12 |
| 1.2. Степень включенности в учебную деятельность |                                                                                                 |                |            |            |       |              |    |
| 2                                                | Активно включен(а) в учебную деятельность                                                       |                | ✓          |            | <...> | 7            | 29 |
| 1                                                | Необходима дополнительная мотивация                                                             | ✓              |            |            | <...> | 13           | 54 |
| 0                                                | Выражено избегание участия в учебной деятельности                                               |                | ✓          |            | <...> | 4            | 17 |

С. 1 из 5

#### Данные учеников

Внесите в таблицу Ф. И. всех учеников, чтобы получить результаты в целом по классу и отдельно по каждому

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

### документация

| Баллы                                   | Параметры наблюдения                                                                                                                              | Ф. И. учащихся |            |            | По классу |              |    |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|------------|-----------|--------------|----|
|                                         |                                                                                                                                                   | Абдуллаев А.   | Боброва К. | Гроздин И. | <...>     | чело-<br>век | %  |
| 1.3. Ориентация на учебную деятельность |                                                                                                                                                   |                |            |            |           |              |    |
| 2                                       | Активно участвует в опросе, освоении нового материала, активно взаимодействует с учителем                                                         |                |            |            | <...>     | 3            | 12 |
| 1                                       | Избирательно участвует в опросе, не проявляет видимого интереса к новому материалу, взаимодействует с учителем в ответ на педагогическое действие | ✓              | ✓          |            | <...>     | 18           | 76 |
| 0                                       | Пассивно реагирует на вопросы и объяснения учителя; демонстрирует нежелание слушать и работать с учителем                                         |                |            | ✓          | <...>     | 3            | 12 |
| 1.4. Мотивация к учебной деятельности   |                                                                                                                                                   |                |            |            |           |              |    |
| 2                                       | Заинтересован(а), эмоционально включен(а) в учебный процесс на протяжении всего урока                                                             | ✓              |            |            | <...>     | 7            | 29 |
| 1                                       | Проявляет заинтересованность к отдельным видам учебной деятельности либо активно мотивирован(а) в ограниченный период урока                       |                | ✓          |            | <...>     | 14           | 58 |
| 0                                       | Игнорирует учебную деятельность                                                                                                                   |                |            | ✓          | <...>     | 3            | 12 |
| Итого по показателю (количество баллов) |                                                                                                                                                   | 6              | 3          | 3          | <...>     |              |    |
| 2. Учебная направленность               |                                                                                                                                                   |                |            |            |           |              |    |
| 2.1. Понимание инструкции               |                                                                                                                                                   |                |            |            |           |              |    |
| 2                                       | Понимает инструкцию, действует в соответствии с ней                                                                                               | ✓              |            |            | <...>     | 11           | 46 |
| 1                                       | Инструкцию понимает не сразу, действует после повторного объяснения                                                                               |                | ✓          | ✓          | <...>     | 9            | 37 |
| 0                                       | Не понимает инструкцию, пассивен(а) в действии                                                                                                    |                |            |            | <...>     | 4            | 17 |

С. 2 из 5

#### Параметры наблюдения

Педагог оценивает учебную деятельность по трем параметрам: учебная активность, учебная направленность и динамика работы на уроке

| Баллы                                                 | Параметры наблюдения                                                           | Ф. И. учащихся |            |            | По классу |              |    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|------------|-----------|--------------|----|
|                                                       |                                                                                | Абдуллаев А.   | Боброва К. | Гроздин И. | <...>     | чело-<br>век | %  |
| 2.2. Степень самостоятельности при выполнении заданий |                                                                                |                |            |            |           |              |    |
| 2                                                     | Самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращается за помощью)          | ✓              |            |            | <...>     | 5            | 21 |
| 1                                                     | Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого                            |                | ✓          |            | <...>     | 16           | 67 |
| 0                                                     | Не может выполнять задания без помощи взрослого                                |                |            | ✓          | <...>     | 3            | 12 |
| 2.3. Стремление к улучшению результата                |                                                                                |                |            |            |           |              |    |
| 2                                                     | Не удовлетворен(а) достигнутым результатом, настойчив(а) в достижении целей    | ✓              |            |            | <...>     | 4            | 17 |
| 1                                                     | Старается улучшить результат, но не всегда этого добивается                    |                | ✓          |            | <...>     | 13           | 54 |
| 0                                                     | К улучшению результата не стремится                                            |                |            | ✓          | <...>     | 7            | 29 |
| 2.4. Потребность в стимуляции при выполнении заданий  |                                                                                |                |            |            |           |              |    |
| 2                                                     | Потребность в стимуляции явно не выражена либо не влияет на выполнение задания | ✓              |            |            | <...>     | 10           | 43 |
| 1                                                     | Периодически (ситуативно) нуждается в дополнительной стимуляции взрослого      |                |            |            | <...>     | 10           | 43 |
| 0                                                     | Постоянно нуждается в стимуляции взрослого при выполнении заданий              |                | ✓          | ✓          | <...>     | 4            | 14 |
| Итого по показателю (количество баллов)               |                                                                                | 8              | 3          | 1          | <...>     |              |    |
| 3. Динамика работы на уроке                           |                                                                                |                |            |            |           |              |    |
| 3.1. Работоспособность                                |                                                                                |                |            |            |           |              |    |
| 2                                                     | Работает в течение всего урока без выраженных признаков утомления              | ✓              |            |            | <...>     | 7            | 30 |
| 1                                                     | Наблюдается длительная вработываемость, медленное, но стойкое утомление        |                | ✓          |            | <...>     | 14           | 58 |

С. 3 из 5

## Баллы

Предложите педагогу оценить критерии особенностей учебной деятельности на каждого ребенка

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

### документация

| Баллы                                                                                                | Параметры наблюдения                                                                                                                                 | Ф. И. учащихся |            |            |       | По классу    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|------------|-------|--------------|----|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                      | Абдуллаев А.   | Боброва К. | Гроздин И. | <...> | чело-<br>век | %  |
| 0                                                                                                    | Наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью                                                                                      |                |            | ✓          | <...> | 3            | 12 |
| <b>3.2. Темп деятельности</b>                                                                        |                                                                                                                                                      |                |            |            |       |              |    |
| 2                                                                                                    | Выражен равномерный, устойчивый темп деятельности                                                                                                    | ✓              |            |            | <...> | 17           | 71 |
| 1                                                                                                    | Колебания темпа                                                                                                                                      |                |            |            | <...> | 5            | 21 |
| 0                                                                                                    | Резкое снижение темпа                                                                                                                                |                | ✓          | ✓          | <...> | 2            | 8  |
| <b>3.3. Уровень саморегуляции</b>                                                                    |                                                                                                                                                      |                |            |            |       |              |    |
| 2                                                                                                    | Способен(а) подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении      | ✓              |            |            | <...> | 18           | 75 |
| 1                                                                                                    | Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживает алгоритм заданной деятельности, нуждается в контроле взрослого |                | ✓          |            | <...> | 4            | 16 |
| 0                                                                                                    | Пытается противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности                                                        |                |            | ✓          | <...> | 2            | 9  |
| <b>3.4. Уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения)</b> |                                                                                                                                                      |                |            |            |       |              |    |
| 2                                                                                                    | Не отвлекается, сосредоточен(а) на учебной деятельности                                                                                              |                |            |            | <...> | 14           | 58 |
| 1                                                                                                    | Отвлекается периодически                                                                                                                             | ✓              | ✓          |            | <...> | 6            | 25 |
| 0                                                                                                    | Постоянно отвлекается от выполнения заданий, объяснения учителя                                                                                      |                |            | ✓          | <...> | 4            | 17 |
| <b>Итого по показателю (количество баллов)</b>                                                       |                                                                                                                                                      | 7              | 3          | 0          | <...> |              |    |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                         |                                                                                                                                                      | 21             | 9          | 4          | <...> |              |    |

С. 4 из 5

### Сводная результатов

Суммируйте полученные результаты, чтобы определить уровень сформированности учебной деятельности каждого ребенка

### Обработка результатов:

| Уровень | Учебная (познавательная) активность | Учебная направленность | Динамика работы на уроке | Учебная деятельность |
|---------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|
| Высокий | 8-7 баллов                          | 8-7 баллов             | 8-7 баллов               | 24-20 баллов         |
| Средний | 6-4 балла                           | 6-4 балла              | 6-4 балла                | 19-12 баллов         |
| Низкий  | 3-0 баллов                          | 3-0 баллов             | 3-0 баллов               | 11-0 баллов          |

### Дополнительные наблюдения:

*Гроздин И. возможно наличие СДВГ.*

### Выводы:

*По данным наблюдения, выявлены учащиеся группы риска с низкими показателями учебной деятельности. Так, у 5 учащихся наблюдается низкий уровень учебной (познавательной) активности, у 7 учащихся снижена учебная направленность, у 4 учащихся наблюдается низкая динамика работы на уроке. Всего по результатам наблюдения в группу риска входят 3 человека.*

### Учащиеся группы риска по результатам наблюдения особенностей учебной деятельности учащихся:

*1. Боброва К.*

*2. Гроздин И.*

*3. Марков М.*

Педагог-психолог



*А.В. Паршукова*

С. 5 из 5

### Группа риска

Проанализируйте результаты наблюдения особенностей учебной деятельности и выделите учеников группы риска

## Документ 2

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1-х КЛАССОВ  
«Особенности поведения первоклассника»  
(модификация методики Л.М. Ковалевой)

| №                          | Поведенческие особенности                                                                                   | Ф. И. учащегося / Балл |          |          |       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|----------|-------|
|                            |                                                                                                             | 1                      | 2        | 3        | <...> |
|                            |                                                                                                             | Абдуллаев А. <...>     |          |          |       |
| <b>Показатель 1</b>        |                                                                                                             |                        |          |          |       |
| 1                          | Заикается, запинаясь                                                                                        | ✓                      |          |          | <...> |
| 2                          | Часто моргает                                                                                               |                        |          |          | <...> |
| 3                          | Грызет ногти                                                                                                |                        | ✓        |          | <...> |
| 4                          | Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики»                                                              | ✓                      |          |          | <...> |
| 5                          | Сосет палец или ручку                                                                                       | ✓                      |          |          | <...> |
| <b>Итого по показателю</b> |                                                                                                             | <b>3</b>               | <b>1</b> | <b>0</b> | <...> |
| <b>Показатель 2</b>        |                                                                                                             |                        |          |          |       |
| 6                          | Хрупкое телосложение, маленький рост                                                                        |                        |          | ✓        | <...> |
| 7                          | Домашний, нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают                         |                        |          | ✓        | <...> |
| 8                          | Играет игрушками, слишком детскими для его возраста                                                         |                        |          | ✓        | <...> |
| 9                          | Выглядит младше своих ровесников                                                                            |                        |          | ✓        | <...> |
| 10                         | Речь инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка                                                      |                        |          |          | <...> |
| <b>Итого по показателю</b> |                                                                                                             | <b>0</b>               | <b>0</b> | <b>4</b> | <...> |
| <b>Показатель 3</b>        |                                                                                                             |                        |          |          |       |
| 11                         | Чрезмерно беспокоен, расторможен на уроках                                                                  | ✓                      |          | ✓        | <...> |
| 12                         | Любит шумные, подвижные игры                                                                                | ✓                      | ✓        |          | <...> |
| 13                         | Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве | ✓                      |          |          | <...> |
| 14                         | Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы                     |                        |          |          | <...> |

С. 1 из 3

### Данные учащихся

Внесите в таблицу Ф. И. всех учеников  
и предложите учителю оценить особенности  
поведения каждого ребенка

| №                          | Поведенческие особенности                                                                                  | Ф. И. учащегося / Балл |          |          |                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|----------|--------------------|
|                            |                                                                                                            | Абдуллаев А.           |          |          | <...>              |
|                            |                                                                                                            | 1                      | 2        | 3        | <...>              |
| 15                         | Долго настраивается на учебную деятельность после двигательной активности                                  | ✓                      |          |          | <...>              |
| <b>Итого по показателю</b> |                                                                                                            | <b>5</b>               | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>&lt;...&gt;</b> |
| <b>Показатель 4</b>        |                                                                                                            |                        |          |          |                    |
| 16                         | Долго переживает неудачи                                                                                   |                        |          | ✓        | <...>              |
| 17                         | При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо      |                        |          | ✓        | <...>              |
| 18                         | Долго встраивается в учебный процесс                                                                       |                        |          | ✓        | <...>              |
| 19                         | Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей) |                        |          | ✓        | <...>              |
| 20                         | Очень долго переключается с одного вида деятельности на другой                                             | ✓                      |          |          | <...>              |
| <b>Итого по показателю</b> |                                                                                                            | <b>1</b>               | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>&lt;...&gt;</b> |
| <b>Показатель 5</b>        |                                                                                                            |                        |          |          |                    |
| 21                         | Допускает много ошибок при списывании                                                                      | ✓                      |          |          | <...>              |
| 22                         | Легко отвлекается на малейший раздражитель                                                                 | ✓                      |          |          | <...>              |
| 23                         | Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя                                                   | ✓                      |          | ✓        | <...>              |
| 24                         | На уроках часто «витают в облаках», может не слышать вопроса учителя                                       |                        |          |          | <...>              |
| 25                         | Часто приступает к заданию только после персонального обращения учителя                                    | ✓                      |          |          | <...>              |
| <b>Итого по показателю</b> |                                                                                                            | <b>4</b>               | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>&lt;...&gt;</b> |
| <b>Показатель 6</b>        |                                                                                                            |                        |          |          |                    |
| 26                         | Бледный цвет лица, нездоровый вид                                                                          |                        |          | ✓        | <...>              |
| 27                         | Быстро утомляется                                                                                          |                        |          | ✓        | <...>              |
| 28                         | Часто расстраивается и плачет в случае неудачи                                                             |                        |          | ✓        | <...>              |
| 29                         | В условиях ограниченного времени эффективность учебной деятельности резко снижается                        |                        |          |          | <...>              |
| 30                         | Часто жалуется на усталость, боли в животе, головную боль                                                  |                        |          |          | <...>              |
| <b>Итого по показателю</b> |                                                                                                            | <b>0</b>               | <b>0</b> | <b>3</b> | <b>&lt;...&gt;</b> |

С. 2 из 3

### Поведенческие особенности

Педагог оценивает каждый критерий по шести показателям особенностей поведения первоклассника

**Обработка и интерпретация результатов:**

Показатель 1: невротические симптомы.

Показатель 2: инфантилизм.

Показатель 3: гиперактивность.

Показатель 4: инертность нервной системы.

Показатель 5: низкая произвольность внимания.

Показатель 6: астенический синдром.

Высокий уровень (5 баллов) – показатель явно выражен. Имеются явные отклонения в поведении, необходима консультация психиатра, невролога.

Средний уровень (4–3 балла) – показатель выражен средне. Наблюдаются отдельные отклонения в поведении.

Низкий уровень (2–0 баллов) – показатель не выражен. Отклонений в поведении нет.

**Учащиеся группы риска по результатам анкетирования:**

– Гроздин И.

– Марков М.

– Назарова Н.

С. 3 из 3

**Группа риска**

Подсчитайте результаты и выделите по итогу учащихся группы риска, у которых выявлены проблемы в поведении

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ 1-ГО «А» КЛАССА

| №               | Ф. И. учащегося | Память  |            |            | Речевое развитие |            |             | Мышление   |            |            |             | Внимание   |          |            |          | Общий урo-вень |        |       |        |
|-----------------|-----------------|---------|------------|------------|------------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|------------|----------|------------|----------|----------------|--------|-------|--------|
|                 |                 | речевая |            | зрительная | развитие         |            | интуитивное |            | логическое |            | абстрактное |            | скорость |            | точность |                | Итого  |       |        |
|                 |                 | баллы   | ре-зультат |            | баллы            | ре-зультат | баллы       | ре-зультат | баллы      | ре-зультат | баллы       | ре-зультат | баллы    | ре-зультат |          |                |        |       |        |
| 1               | Абдуллаев А.    | 5       | Хор.       | 10         | Выс.             | 19         | Выс.        | 7          | Хор.       | 7          | Сред.       | 2          | Сред.    | 30         | Хор.     | 0,98           | Выс.   | 81    | Выс.   |
| 2               | Боброва К.      | 4       | Сред.      | 7          | Сред.            | 9          | Слаб.       | 4          | Сред.      | 5          | Сред.       | 1          | Слаб.    | 31         | Хор.     | 0,97           | Хор.   | 62    | Сред.  |
| 3               | Гроздин И.      | 4       | Сред.      | 2          | Слаб.            | 11         | Сред.       | 2          | Слаб.      | 3          | Слаб.       | 1          | Слаб.    | 15         | Слаб.    | 0,86           | Пат.   | 39    | Низ.   |
| <...>           | <...>           | <...>   | <...>      | <...>      | <...>            | <...>      | <...>       | <...>      | <...>      | <...>      | <...>       | <...>      | <...>    | <...>      | <...>    | <...>          | <...>  | <...> | <...>  |
| ИТОГО по классу |                 |         |            |            |                  |            |             |            |            |            |             |            |          |            |          |                |        |       |        |
|                 | Уровень         | %       | Кол-во     | %          | Кол-во           | %          | Кол-во      | %          | Кол-во     | %          | Кол-во      | %          | Кол-во   | %          | Кол-во   | %              | Кол-во | %     | Кол-во |
|                 | Патология       | 4       | 1          | 4          | 1                | 0          | 0           | 4          | 1          | 8          | 2           | 0          | 0        | 17         | 4        | 17             | 4      | —     | —      |
|                 | Слабый          | 13      | 3          | 25         | 6                | 50         | 12          | 38         | 9          | 29         | 7           | 75         | 18       | 21         | 5        | 21             | 5      | 12    | 3      |
|                 | Средний         | 58      | 14         | 38         | 9                | 42         | 10          | 50         | 12         | 58         | 14          | 17         | 4        | 21         | 5        | 21             | 5      | 63    | 15     |
|                 | Хороший         | 25      | 6          | 29         | 7                | 4          | 1           | 8          | 2          | 4          | 1           | 8          | 2        | 0          | 0        | 8              | 2      | —     | —      |
|                 | Высокий         | 0       | 0          | 4          | 1                | 4          | 1           | 0          | 0          | 0          | 0           | 0          | 0        | 42         | 10       | 33             | 8      | 25    | 6      |

Учащиеся группы риска по результатам диагностики:

1. Гроздин И.
2. Иванова А.
3. Колесников И.
4. Марков М.

## Документ 4

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению  
в школе

**Дата:** сентябрь 2021

**Количество:** 1-й «А» – 23 уч., 1-й «Б» – 22 уч., 1-й «В» – 23 чел.

**Цель:** Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

**Методы исследования:**

1. Диагностика развития памяти: методики «Кратковременная речевая память», «Кратковременная зрительная память».
2. Диагностика речевого развития: методики «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью».
3. Диагностика развития мышления: методики «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии», «Абстрактное мышление».
4. Диагностика развития внимания: тест Тулуз-Пьерона.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ:

#### Результаты диагностики уровня развития памяти

Кратковременная речевая память

Таблица 1. Результаты диагностики кратковременной речевой памяти по классам в процентном соотношении

| Показатель | Класс, % |         |         | Всего среднее, % |
|------------|----------|---------|---------|------------------|
|            | 1-й «А»  | 1-й «Б» | 1-й «В» |                  |
| Высокий    | 0        | 0       | 0       | 0                |
| Хороший    | 12       | 22      | 31      | 22               |

С. 1 из 3

#### Результаты диагностики

Результаты оформите в таблице по каждой методике, которые вы использовали, чтобы определить готовность детей к обучению в школе

### **Результаты общего уровня готовности первоклассников к обучению в школе**

Высокий уровень сформированности основных познавательных процессов не выявлен ни у одного первоклассника. Данный уровень чаще всего встречается у одаренных учащихся. В 2021/22 учебном году таких учащихся не выявлено. У 2 (3%) учащихся 1-х классов, преобладает хороший уровень развития психических процессов: 1-й «А» – 1 чел. (4%), 1-й «В» – 1 чел. (4%). Эти школьники могут достаточно успешно учиться по расширенным и усложненным программам. У 54 первоклассников (73%) преобладает средний уровень развития психических процессов: 1-й «А» – 22 чел. (88%), 1-й «Б» – 17 чел. (74%), 1-й «В» – 15 чел. (58%). Это свидетельствует о наличии у этих учащихся готовности к обучению в общеобразовательной организации.

У 17 школьников (23%) отмечен слабый уровень развития познавательных процессов: 1-й «А» – 2 чел. (8%), 1-й «Б» – 4 чел. (17%), 1-й «В» – 11 чел. (42%). Эти учащиеся условно не готовы к обучению в первом классе. При наличии индивидуального подхода и психолого-педагогически грамотно организованного образовательного процесса серьезных проблем в обучении данных учащихся может не возникнуть.

Низкий уровень (уровень патологии) выявлен у 1 первоклассника (1%) 1-го «Б» класса. Данный уровень свидетельствует о наличии у ребенка нарушений в развитии психических процессов. <...>

### **Выводы:**

По результатам диагностики 56 первоклассников (76%) готовы к обучению в школе и имеют хороший и средний уровень сформированности основных познавательных процессов.

У 18 первоклассников (24%) наблюдается слабый и низкий (уровень патологии) уровень развития основных познавательных процессов. Из них в 1-м «А» – 2 чел. (3%), в 1-м «Б» – 5 чел. (7%), в 1-м «В» – 11 чел. (15%). Эти учащиеся составляют группу риска. Этим учащимся рекомендуются консультации специалистов: врачей-неврологов, врачей-психиатров, учителей-логопедов, учителей-дефек-

С. 2 из 3

### **Выводы по диагностике**

Напишите в выводах, какое количество и процент учеников имеют высокий, средний и низкий уровень готовности обучения в школе

тологов, педагогов-психологов, а также необходимы коррекционные занятия по развитию основных познавательных процессов.

#### **Рекомендации:**

- 1.** Ознакомить классных руководителей 1-х классов с результатами диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, обратив особое внимание на учащихся группы риска. Обсудить рекомендации по обеспечению комфортной образовательной среды для каждого ребенка, подобрать психолого-педагогические методы и приемы обучения учащихся группы риска с учетом их уровня готовности, спланировать организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся.
- 2.** Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов по результатам диагностики. Обсудить рекомендации, направленные на создание благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.
- 3.** Разработать индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска.
- 4.** Организовать коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов группы риска, направленные на формирование и развитие основных познавательных процессов по согласованию с родителями учащихся.

С. 3 из 3

#### **Рекомендации**

Пропишите рекомендации по итогам диагностики, которые помогут оптимизировать уровень готовности детей к обучению в школе

## Документ 5

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

по результатам диагностики готовности к обучению в школе

**Ф. И. учащегося:** Марков Максим

**Класс:** 1-й «А»

**Возраст:** 6,5 года

#### Память

**Речевая память:** уровень – средний. Это означает, что память пока является простой, ассоциативной. Ребенок непосредственно запечатлевает то, что слышит, но данная память может обеспечить в школе только зубрежку.

**Зрительная память:** уровень – слабый. Наличие наглядной информации не улучшает запоминание материала. Ребенок может вообще не обратить на нее никакого внимания. Или же, напротив, избыток наглядной информации без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания материала.

#### Речевое развитие

**Речь:** уровень – средний. Среднее речевое развитие достаточно для обучения по общеобразовательной программе.

#### Мышление

**Интуитивное:** уровень – слабый. Интуитивное мышление развито слабо. Ребенок не только не способен самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы,

С. 1 из 3

#### Психологическая характеристика

Составьте психологическую характеристику на каждого ребенка по результатам диагностики готовности к обучению в школе

*но и не видит смысла в том, что ему приходится делать на уроках. Он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если учебная деятельность ребенка пока успешна, то только за счет памяти и усидчивости. Если при этом и понятийное логическое мышление развито слабо, то проблемы могут возникнуть довольно быстро.*

**Логическое:** уровень – слабый. Логическое мышление развито слабо. Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вызубрить, но не умеет применять и делает ошибки. Он может использовать правило только на том материале, на котором оно объяснялось, и не способен выполнить аналогичные задания. Либо ребенок не понимает, какова зона применения правила, и использует его там, где оно не работает.

**Абстрактное:** уровень – слабый. Мышление ребенка остается преимущественно образным, он оказывается не в состоянии отвлечься от качественного содержания материала. Задания оказываются для него непосильными. Ребенок не сможет решать задачи «прикидкой», выделяя алгоритм и оценивая порядок численного результата, и задачи «в общем виде», когда условие дано не в числовом, а в буквенном варианте.

#### **Внимание**

**Скорость:** уровень – слабый. Свидетельствует о низкой скорости переработки информации. Такого ребенка нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе начинает значительно страдать качество его работы.

**Точность:** уровень – патология. Свидетельствует о нарушении внимания. Высокая вероятность наличия минимальных мозговых дисфункций. Необходима консультация невропатолога.

С. 2 из 3

#### **Результаты диагностики**

Внесите результаты методик, которые вы применяли, чтобы определить уровень готовности обучения ребенка в школе

**Вывод:**

Уровень готовности к школьному обучению – низкий. Низкий уровень развития мышления, низкая концентрация внимания и скорость переработки информации. Возможно наличие минимальных мозговых дисфункций.

**Рекомендации:**

- коррекционные занятия по развитию познавательных процессов;
- консультация невропатолога.

Педагог-психолог

Дата 15.09.2021



А.В. Паршукова

С. 3 из 3

**Рекомендации**

Пропишите, какие коррекционные занятия и консультации специалистов требуются ребенку по результатам диагностики