

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 2»

**Всероссийский конкурс  
лучших психолого-педагогических программ  
и технологий в образовательной среде – 2020**

**Номинация:**

*«Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде» и др.*

**«Я для мира и мир для меня»**

Педагог-психолог  
Пазынина Лидия  
Михайловна;  
Учитель-логопед  
Власенко  
Ирина Петровна

Эл. Почта:  
[shkola\\_3\\_4@edu.27.ru](mailto:shkola_3_4@edu.27.ru)

тел (4212) 37-39-46  
индекс 680014  
Хабаровский край,  
г. Хабаровск,  
пер. Благодатный 6  
КГБОУ ШИ 2

**2020 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Обоснование необходимости реализации программы.....	4
1.2. Участники программы.....	4
1.3. Описание целей и задач.....	4
1.4. Научные, методологические и методические основания программы.....	5
2. Структура и содержание программы.....	6
3. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы .....	8
4. Способы обеспечения гарантии прав участников программы.....	8
5. Сфера ответственности основных прав и обязанностей участников программы.....	9
6. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы...	9
7. Сроки и этапы реализации программы.....	10
8. Ожидаемый результат реализации программы.....	11
9. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.	14
10. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	14
11. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.....	14
12. Тематическое планирование.....	14
13. Аннотация к программе психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Я для мира мир для меня» .....	23
14. Отзыв на программу психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Я для мира мир для меня» .....	24
15. Приложение.....	26

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Обоснование необходимости реализации программы**

Разработка программы «Я для мира и мир для меня» обусловлена значительными эмоциональными нарушениями и трудностями волевого самоконтроля обучающихся с ТМНР. Это связано с особенностями мира их чувств и переживаний. К множественным нарушениям развития относят сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Обучающиеся с ТМНР имеют особые образовательные потребности, иначе воспринимают окружающую действительность, испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, что препятствует успешной социализации. Такие дети имеют трудности в установлении продуктивных контактов со сверстниками и взрослыми, трудности в игровой и учебной деятельности, им свойственно проявление раздражительности, агрессивности, импульсивного поведения, или, наоборот, пассивности, инертности, отсутствие интереса, пассивности в познавательной деятельности, такие дети не проявляют инициативы в общении, порой не реагируют на обращенную к ним речь.

Чтобы обучающиеся могли выражать свои чувства, справляться с эмоционально напряженными ситуациями, взаимодействовать с другими детьми была разработана программа «Я для мира и мир для меня», основной задачей которой стало развитие у обучающихся коммуникативных навыков через игровую деятельность. Ведь игра обеспечивает ребенку самореализацию и эмоциональный комфорт. Главное достоинство игры состоит в том, что обучающиеся являются ее участниками. Играя, дети учатся следовать правилам, постигать социальные отношения, познают окружающий мир, развивается речь ребенка, память, внимание, сообразительность. Игра способствует формированию личности ребенка, его общения и социализации в общество. Используя естественную потребность детей в игровой деятельности, мы реализуем задачи коррекционно-развивающей работы через моделирование игровых моментов, включая их в повседневную жизнь и на занятиях. Все занятия проходят в игровой форме, которая является доступной, понятной и посильной для ребенка с ТМНР.

### **1.2. Участники программы**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР в возрасте 7-11 лет.

### **1.3. Описание целей и задач**

**Цель программы:**

психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (слепых и слабовидящих).

#### **Задачи программы:**

- Развивать вербальные и невербальные навыки общения.
- Развивать умение инициировать общение
- Формировать навыки психологической саморегуляции.
- Развивать умения передавать свои ощущения в речи, мимике и жестах.
- Сформировать у детей коммуникативные навыки через совместную деятельность.
- Оптимизировать психоэмоциональное состояние детей.

#### **1.4. Научные, методологические и методические основания программы**

Проблема социализации детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития, нашла свое отражение в работах Ю.Б. Бусевой, И.И. Мохонько, Л.А. Головчиц, М.В. Жигоревой, Л.В. Калининковой, М. Магнуссон, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселевой, А.С. Сунцовой, И.В. Тихоновой, Л.П. Фальковской, Н.А. Лихошерстовой и др. Авторы отмечают необходимость социальной реабилитации детей, имеющих тяжелые нарушения, что дает им возможность социализироваться, познавать мир, общаться, осваивать навыки социального взаимодействия.

Данная проблема обрела на современном этапе модернизации российского образования особую актуальность в соответствии с новыми требованиями, зафиксированными в ФГОС. Более значимыми становятся вопросы обеспечения доступности качественного образования с здоровьесберегающими технологиями, социального благополучия, социальной адаптации и защищенности детей в образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на полноценное образование, которое отвечает его потребностям, использует имеющиеся у него возможности. В особенности это касается детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и грамотном психолого-педагогическом сопровождении. Такие условия предлагает инклюзивное образование, в ходе которого дети со сложными нарушениями развития получают возможность реализовывать свой потенциал через включение в пространство социально-культурной и образовательной среды. Идея инклюзии соответствует задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указывается необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, что предполагает специализированную коррекционно-педагогическую помощь детям с особыми образовательными нуждами.

Л.С. Выготский отмечает, что игра - источник развития и создает зону ближайшего развития. В игровой деятельности возникает развитие волевых мотивов, коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми, умение соблюдать правила, развиваются психические процессы, формируются нравственные чувства.

Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

Использование игровых технологий в процессе создания условий для социализации детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной множественными нарушениями развития, должно сопровождаться определенным воздействием на эмоциональное отношение детей к процессу игры. Обучающиеся научаются понимать свои и чужие эмоциональные переживания.

В эмоциях и чувствах отражаются потребности ребенка, а способы, которыми эти потребности удовлетворяются, влияют на процесс его самовыражения. Все стороны игровой деятельности детей сопровождаются теми или иными эмоциями.

## **2. Структура и содержание программы**

Данная программа включает в себя 34 занятия. Занятия проводятся с группой обучающихся не более 4 человек и носят игровой характер.

*Структура занятия:*

- Ритуал приветствия (начало занятия);
- Основная часть игровые задания на развитие;
- ритуал прощания (окончание занятия).

*Методики и технологии, используемые при реализации программы*

*Беседа* –помогает изучить личность ребенка, его прошлую жизнь, домашнюю обстановку, его родителей, товарищей, его интересы и т.д.

*Релаксационные упражнения* – позволяют детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие.

*Стимулирующие упражнения* – помогают развить зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие.

*Игровые упражнения* – позволяют уменьшить эмоциональное напряжение, формируют доверительные отношения к окружающему миру, стимулируют зрительные, слуховые, тактильные ощущения.

*Игровые технологии*

Педагогические условия реализации обучения с помощью игровых технологий основываются на личностно-деятельностном подходе, когда в центре внимания находится ребенок с нарушениями развития, его образовательные потребности. Занятия с детьми, имеющими нарушения развития, важно структурировать по определенным блокам, дозируя нагрузку:

- обучение игре (в игровой деятельности дети будут постепенно осваивать пространственную ориентировку, развивать когнитивные и речевые навыки, познавать окружающий мир, учиться социальным навыкам);
- развитие познавательных психических процессов детей (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) с помощью различных дидактических игр;
- физическое развитие детей, направленное на формирование произвольной саморегуляции. На занятиях по физической культуре дети развивают мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию, двигательные навыки. Играя в подвижные игры, дети снимают психоэмоциональное напряжение, развивают ловкость пальцев рук, скоординированность движений.
- социально-коммуникативное развитие детей ставит своей целью формирование адекватной самооценки детей, преодоление замкнутости, тревожности, скованности в общении со сверстниками и взрослыми. Через игру обучающиеся приобретают способность управлять своим поведением, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми.

#### *Личностно-ориентированные технологии*

Применение личностно-ориентированных технологий предполагает использование следующих правил:

- на занятиях необходимо обращаться с детьми ласково, с улыбкой;
- стремиться установить доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрять самостоятельность в выполнении заданий, учитывая их индивидуальные особенности;
- слушать детей внимательно и с уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;
- успокаивать и подбадривать расстроенных детей.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Данные технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Атмосфера доброжелательности, ситуация успеха для каждого ребенка, смена видов деятельности, чередование периодов напряженной работы и расслабления – системообразующий компонент здоровьесберегающих технологий.

#### *Дидактические разделы программы*

Программа содержит один дидактический раздел «Я для мира, мир для меня», разделенный на темы.

#### *Основные методы работы*

- ❖ Психогимнастика.
- ❖ Элементы психодраммы.
- ❖ Игры на развитие навыков общения.
- ❖ Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения.
- ❖ Ролевые игры.
- ❖ Релаксация.
- ❖ Метод поощрения и похвалы.

#### *Формы организации коррекционно-развивающих занятий*

- ✓ Групповая работа.

*Перечень учебно-методических материалов, используемых при подготовке и реализации программы:*

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Сост. Т.М. Лифанова. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
3. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: Теоретико-экспериментальное исследование. – СПб.: КАРО, 2014. – 400 с.
4. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.З. Микадзе. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.
5. Тихонова И.В., Адеева Т.Н., Голубева М.С. Специфика социализации детей с комплексными и множественными нарушениями в развитии // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: педагогика, психология, социальная работа, ювенология, социокинетика. – Кострома: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – С. 178-181.

### **3. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Противопоказанием для проведения занятий являются глубокие интеллектуальные нарушения, эпилепсия, инфекционные заболевания. Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями не способны следовать инструкции взрослого и вступать в контакт с обучающимися в силу своих психофизиологических особенностей.

### **4. Способы обеспечения гарантии прав участников программы**

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации»;
- Должностные инструкции педагога-психолога;
- Устав образовательной организации;
- Договор между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией;
- Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение;
- Этический кодекс педагога – психолога.

## **5. Сфера ответственности основных прав и обязанностей участников программы**

*Педагог-психолог и учитель-логопед*

*Обязанности:*

- осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе реализации программы;
- проводят психологическую диагностику (первичную, итоговую), знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики;
- следуют принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам;
- ведут необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы;
- развивают вербальные (обогащают словарь, развивают связную речь) и невербальные (жесты, мимика, пантомимика) навыки общения;
- развивают фонематический слух у обучающихся с ТМНР;
- развивают навык слушать и выполнять простую инструкцию.

*Права:*

- адаптировать задания, занятия, игры, в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с УО (ИН);
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей в интересах обучающегося.

*Родители (законные представители) обучающихся*

*Права и обязанности:*

- участвовать в реализации программы, присутствовать на занятиях, во время диагностического обследования;
- знакомиться с ходом и содержанием данной программы, с рекомендациями по профилактике трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении.

## **6. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

*Требования к специалистам, реализующим программу:*



педагог-психолог, учитель-логопед должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- ❖ по специальности «Специальная психология»;
- ❖ по направлению «Логопедия» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- ❖ по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- ❖ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- ❖ по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку по программе «Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии», подтвержденные документом установленного образца.

*Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:*

*Оборудование кабинета:*

- стулья;
- компьютер;
- музыкальный проигрыватель;
- дидактический материал (мяч, игрушки, музыкальные инструменты и другое).

## **7. Сроки и этапы реализации программы**

*Сроки реализации программы:*

Программа реализуется в течение 34 учебных недель (34 занятия) при условии проведения 1 занятия в неделю.

*Этапы реализации программы:*

<i>Этап</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1 этап – Первичная диагностика	до 2 недель	Формирование банка данных, состава групп
2 этап–	недель	Качественные изменения

основной коррекционный этап		коммуникативной деятельности у обучающихся
3 этап – вторичная диагностика	1 неделя	Выявление качественных изменений коммуникативной деятельности у обучающихся

В качестве *диагностического инструментария* стала «Карта наблюдения», автор Т.Д. Зинкевич-Естигнеева.

#### **8. Ожидаемый результат реализации программы**

В процессе первичных занятий обучающиеся имели трудности в установлении контактов со сверстниками, оказывали сопротивление и выражали агрессию. У некоторых детей было пассивное поведение они первыми не устанавливали контакт. Не проявляли интереса к собеседнику. Это было связано с их психофизиологическими особенностями: повышенной ригидности, быстрой утомляемости и адаптивности к социуму. Для повышения качества сотрудничества обучающимся была оказана организационная помощь со стороны значимых взрослых (тьюторов), которые совместно с детьми выполняли упражнения и играли в различные игры. С направляющей, организующей и обучающей помощью взрослых, обучающиеся с ТМНР на простом материале распознают различные ситуации взаимодействия, способны различить эмоциональное состояние и нормы поведения сверстников. Не все обучающиеся с ОВЗ по зрению с умеренной умственной отсталостью развили в себе этот навык в первую очередь это зависит от психофизиологических особенностей участника группы его дефекта.

20% обучающихся с низкими интеллектуальными способностями имеют низкий уровень самокритики (критичности), вследствие этого они имеют значительные трудности в различении эмоционального состояния сверстников, своих чувств (говорят «нормально») и имеют трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, контакт устанавливают непродолжительный, требуется постоянная организующая помощь (подкрепление) со стороны взрослого.

В ходе каждого занятия с элементами игры отмечалась динамика в способности выстраивать и поддерживать контакты со сверстниками. Поведение и настроение стало устойчивым, появилась заинтересованность к занятиям (в начале занятия дети спрашивали: «А что мы сегодня будем делать?», обучающиеся давали обратную связь, что им понравилось, а что нет не только о играх, но и о поведении обучающихся. Тактильные игры позволили обучающимся адаптироваться к друг другу, сплотить детский коллектив.

Занятия с использованием игровых технологий позволили частично развить рефлекссию у обучающихся с ТМНР (но не у всех это зависит от уровня развития каждого обучающегося). Дети стали проявлять больше эмпатии и сочувствия друг к другу. После каждого занятия ребята давали обратную связь, через которую происходило осмысление того чем они занимались, понравился им вид деятельности, поведение сверстника или нет. Выражали свои эмоции на простом материале («Я разозлился на Еву она кричала»).

Эффективность данной программы отслеживалась по данным диагностики в начале реализации программы.

В исследовании приняло участие 5 обучающихся начальной школы. Результаты первичного и вторичного исследования по шкале «коммуникация» были зафиксированы в таблицу. Для подтверждения гипотезы числовые данные подверглись корреляционному анализу по критерию хи-квадрат.

Таблица 1

Код ребенка с ТМНР	До в экспериментальной группе	После в экспериментальной группе
БМП	4	8
СЕД	2	4
РИ	3	5
ГДВ	4	7
ГТС	7	10

Коэффициент корреляции Пирсона составил 0.9515, это говорит о том, что экспериментальное значение коэффициента корреляции попадает в зону значимости, эксперимент удался.

Таким образом, цель нашего эксперимента достигнута, а именно через игровые технологии можно научить обучающихся начальных классов с другим взаимодействовать, расширить количество контактов в общении у детей с ОВЗ по зрению, отягощенных ТМНР. Чем раньше будет проведена работа, направленная на социализацию обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тем быстрее дети социализируются и адаптируются в обществе, поэтому необходимо создавать специальные педагогические условия, обеспечивающие формирование социальных навыков детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной множественными нарушениями развития, в ходе использования игровых технологий.

Данная программа даст возможность обучающимся адаптироваться к новым условиям жизни, создаст у них чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, они смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать

эмоциональные состояния других людей, научиться распознавать их чувства, расширят представления об окружающем мире.

*Методы отслеживания* успешности овладения обучающимися содержания программы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ результатов тестирования.

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели результативности</i>
Общее психофизиологическое развитие	-развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций; -активизация мышления; -улучшение эмоционального состояния; -активизация учебной деятельности; -развитие мелкой моторики
Эмоциональное развитие	-обогащение эмоционального опыта; -преодоление страхов; -снижение уровня тревожности и агрессивности; -формирование эмоционально спокойного состояния, способствующего снятию негативных эмоций и состояний; -формирование коммуникативных навыков у детей;
Речевое развитие	-активизация словаря; -формирование диалогической речи; -формирование элементов словесного планирования; -формирование монологической речи; -формирование способности связно рассказывать, выделяя основную мысль; -развитие выразительности речи;
Социальное развитие	-формирование личностной ориентации; -формирование способностей осознания и переживания успехи-неуспехи, результаты деятельности; -ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта; -формирование организационных умений развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию;

	-развитие умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам; -формирование и развитие творческих способностей; -формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим; -формирование правильное поведения в коллективе.
--	--

## 9. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

В основу внутреннего контроля входит диагностика процесса сформированность коммуникативных навыков в рамках программы «Я для мира и мир для меня», побуждение педагога к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей.

Определены следующие формы внутреннего контроля:

- собеседование с педагогом-психологом и обучающимися,
- посещение и взаимопосещение занятий.

Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации о реализации программы.

## 10. Критерии оценки достижения планируемых результатов

*Качественные критерии:*

- умение осознанно выбирать оптимальные способы взаимодействия с обучающимися;
- расширение знаний и представлений у обучающихся о способах снятия эмоционального напряжения.

*Количественные критерии:*

- проведение всех плановых занятий;
- присутствие на занятиях 100% количество участников.

## 11. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Я для мира и мир для меня» была апробирована на базе КГБОУ ШИ 2.

*Срок апробации:* с сентября 2018 года по май 2020 года

*Срок апробации:* 2 года

Начало занятий: сентябрь 2018 года

Окончание занятий: май 2020 года

Количество участников: 10 человек

Ведущие: (педагог-психолог) – 1 человек, (учитель-логопед) – 1 человек.

## 12. Тематическое планирование

№	Название занятия	Кол-во часов	Планируемый результат	Упражнения
1	Знакомство	1	Знакомство участников между собой, разряжение обстановки, создание дружелюбной атмосферы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мое имя»</li> <li>2. «Поздоровайтесь руками»</li> <li>3. «Паровозик»</li> <li>4. «дракон кусает свой хвост»</li> <li>5. «Этюд Шалтай-Болтай»</li> <li>6. «Хоровод»</li> <li>7. «Массаж»</li> <li>8. «Ритуал прощания»</li> </ol>
2	Правила приветствия	3	<p>Участники группы научатся различным формам приветствия (через вербальные и невербальные средства общения). Улучшатся вербальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построения развернутой фразы;</li> <li>• обогатится и активизируется словарь на тему: «правила приветствия».</li> </ul> <p>Увеличится объем произвольного внимания Сформируется проявление интереса к собеседнику. Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения). Уменьшится нежелательное поведение (крики, самоповреждения, нанесение телесных повреждений окружающим, стереотипии). Улучшится фонематическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ритуал приветствия»</li> <li>2. «Способы приветствия»</li> <li>3. «Ручеёк»</li> <li>4. «Я рад тебя видеть»</li> <li>5. «Здороваемся частями тела»</li> <li>6. «Угадай кто»</li> <li>7. Физминутка</li> <li>8. «Эхо»</li> <li>9. «Воздушный шарик с именем»</li> <li>10. «Колечко-колечко выйди на крылечко»</li> <li>11. «Доброе пожелание»</li> <li>12. «Попроси игрушку»</li> <li>13. «Менялки»</li> <li>14. «Ласковые лапки (скажи кто тебя коснулся)»</li> <li>15. «Аплодисменты по кругу»</li> <li>16. «Ритуал прощания»</li> </ol>

			<p>восприятие. Улучшатся невербальные навыки общения (жесты, мимика). Конструктивное проявление эмоциональных выражений. Ориентация в теле и пространстве. Улучшится мимическое проявление эмоций. Мимика станет более выразительной и четкой. Улучшится ориентировка в макро-пространстве. Улучшится навык устанавливать контакт в мини-группе. Улучшится умение контролировать свое поведение. Улучшится способность удерживать простую инструкцию. Улучшится умение слушать других.</p>	
3	Правила прощания	2	<p>Участники группы научатся различным формам прощания (через вербальные и невербальные средства общения). Участники группы научатся различным формам приветствия (через вербальные и невербальные средства общения). Улучшатся вербальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построения развернутой фразы;</li> <li>• Обогатится и активизируется словарь на тему: «правила прощания».</li> </ul> <p>Увеличится объем произвольного внимания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Прощания жестами и словами (вербально – невербально)</li> <li>3. «Способы прощания»</li> <li>4. «Прощаемся с разным настроением»</li> <li>5. Физминутка</li> <li>6. «Аплодисменты по кругу»</li> <li>7. Ритуал прощания (Раз-два-три-четыре-пять скоро встретимся опять)</li> </ol>

			<p>Сформируется проявление интереса к собеседнику.</p> <p>Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения).</p> <p>Уменьшится нежелательное поведение (крики, самоповреждения, нанесение телесных повреждений окружающим, стереотипии).</p> <p>Улучшится фонематическое восприятие.</p> <p>Улучшатся невербальные навыки общения (жесты, мимика).</p> <p>Конструктивное проявление эмоциональных выражений.</p> <p>Ориентация в теле и пространстве.</p> <p>Улучшится мимическое проявление эмоций.</p> <p>Мимика станет более выразительной и четкой.</p> <p>Улучшится ориентировка в макро-пространстве.</p> <p>Улучшение навыка устанавливать контакт в мини-группе.</p> <p>Улучшится умение контролировать свое поведение.</p> <p>Улучшится способность удерживать простую инструкцию.</p> <p>Улучшится умение слушать других.</p>	
4	Вежливые слова (выражение просьбы,	3	<p>Учащиеся сформируют понимание важности вежливого отношения к окружающим людям.</p> <p>Появится стремление</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Мультфильм (Добрые слова)</li> <li>3. Как следует разговаривать</li> <li>4. «Громко – тихо»</li> <li>5. «Повтори наоборот»</li> </ol>



	проявление инициативы ребенка при коммуникации)		<p>совершать добрые дела. Сформируется умение адекватно оценивать себя и свои поступки. Участники группы научатся различным формам выражения просьб и инициации общения (через вербальные и невербальные средства общения). Улучшатся вербальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построения развернутой фразы</li> <li>• обогатится и активизируется словарь на тему: «вежливые слова».</li> </ul> <p>Увеличится объем произвольного внимания. Сформируется проявление интереса к собеседнику. Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения).</p>	<p>6. «Назови вежливое слово»  7. Физминутка  8. «Грубо – вежливо»  9. Подскажи словечко  10. «Плохо хорошо»  11. «Добрые сказочные герои»  12. «Злые сказочные персонажи»  13. «Попроси вежливо»  14. «Выскажи вежливо свое желание»  15. «Попроси о помощи»  16. «Способы проявления сочувствия»  17. Ритуал прощания</p>
5	Идентификация пола (мальчик, девочка)	2	<p>Сформируется общее представление о поло-ролевой принадлежности. Сформируется умение адекватно оценивать себя и свои поступки. Улучшатся вербальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построения развернутой фразы;</li> <li>• обогатится и активизируется словарь на тему: «мальчик девочка».</li> </ul> <p>Увеличится объем произвольного внимания. Сформируется</p>	<p>1. Ритуал приветствия  2. «Назови признаки пола (мальчик, девочка)»  3. «К кому относится»  4. «Кричалки» (Кто ты? Девочки мальчики)  5. Физминутка  6. «Угадай, кто сказал»  7. «Скажи, каково ты пола и почему ты так решил»  8. «Рисуем закрытыми глазами девочку/ мальчика»  9. Ритуал прощания</p>

			<p>проявление интереса к собеседнику.</p> <p>Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения).</p>	
6	Социальная роль «я ученик», «я ребенок»	1	<p>Сформируется представление о социальной роли ученика и ребенка (сын/дочь).</p> <p>Сформируется ответственное поведение к своим обязанностям в школе и дома.</p> <p>Дети научатся дифференцировать обязанности в пределах дома и школы.</p> <p>Сформируется умение адекватно оценивать себя и свои поступки.</p> <p>Улучшатся вербальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построения развернутой фразы;</li> <li>• обогатится и активизируется словарь на тему: «мои обязанности».</li> </ul> <p>Увеличится объем произвольного внимания.</p> <p>Сформируется проявление интереса к собеседнику.</p> <p>Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Кто я в школе</li> <li>3. Мои дела в школе</li> <li>4. Кто я дома</li> <li>5. Мои дела дома</li> <li>6. Физминутка</li> <li>7. Мозговой штурм (дети отвечают на вопросы что к чему относится)</li> <li>8. Ритуал прощания</li> </ol>
7	Мои эмоции (радость, гнев, злость, усталость, раздражение)	4	<p>Участники группы изучат, сформируют умение распознавать и выражать приемлемым способом свои эмоциональные состояния.</p> <p>Улучшатся вербальные</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Какие эмоции мы знаем»</li> <li>3. «Мое настроение»</li> <li>4. «Раздуйся пузырь»</li> <li>5. Упр. «Отгадай эмоцию»</li> </ol> <p>Игра «позлись и улыбнись»</p> <p>Упр. «Уходи, злость»</p> <p>«Рисуем злость»</p>

			<p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построения развернутой фразы;</li> <li>• обогатится и активизируется эмоциональный словарь. Увеличится объем произвольного внимания</li> </ul> <p>Сформируется проявление интереса к собеседнику. Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения). Уменьшится нежелательное поведение (крики, самоповреждения, нанесение телесных повреждений окружающим, стереотипии). Улучшится фонематическое восприятие. Улучшатся невербальные навыки общения (жесты, мимика). Конструктивное проявление эмоциональных выражений. Ориентация в теле и пространстве. Улучшится мимическое проявление эмоций. Мимика станет более выразительной и четкой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка «Два петуха»</li> <li>2. Беседа «Когда я радуюсь...»</li> <li>3. Упр. «Подари улыбку» Упр.»Я сегодня вот такая...» «Бумажные мячики»</li> <li>1. «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи!» Упр.» Я сегодня вот такая...» «я раздражаюсь, когда»</li> <li>1. «ноги топают, а шарики хлопают»</li> <li>2. «Брось мяч и скажи (Я радуюсь, когда...)</li> <li>3. Физминутка «Ладони», «Кап кап»,</li> <li>4. Песня «Улыбка» из мультфильма «Крошка енот».</li> <li>5. «Ритуал прощания</li> </ol>
8	Умение понимать чужие чувства (эмпатия)	2	<p>Участники сформируют умение распознавать и дифференцировать чувства других людей и сопереживать. Улучшатся вербальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построения развернутой фразы;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Лягушки»</li> <li>3. «Проснись!»</li> <li>4. Иди сюда!»</li> <li>5. «Эмоции героев»</li> <li>6. «Ролевое проигрывание ситуаций»</li> <li>7. «Игрушка»</li> <li>8. «Тренируем эмоции»</li> <li>9. «Как ты себя сегодня</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогатится и активизируется эмоциональный словарь. Увеличится объем произвольного внимания. Сформируется проявление интереса к собеседнику. Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения).</li> </ul>	<p>чувствуешь?»</p> <p>10. «Классификация чувств»</p> <p>11. «Ритуал прощания»</p>
9	Взаимопомощь, сопереживание	3	<p>Сформируется навык эмоциональной поддержки другому. Участники сформируют умение распознавать и дифференцировать чувства других людей и сопереживать. Улучшатся вербальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построения развернутой фразы</li> <li>• обогатится и активизируется эмоциональный словарь. Увеличится объем произвольного внимания. Сформируется проявление интереса к собеседнику. Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения). Уменьшится нежелательное поведение (крики, самоповреждения, нанесение телесных повреждений окружающим, стереотипии). Улучшится фонематическое восприятие.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. «Сиж, сиж на камушке»</li> <li>3. «Эмоции героев»</li> <li>4. Игра «Ку-ку»</li> <li>5. «Интонация»</li> <li>6. Пожалей мишку</li> <li>7. Репка</li> <li>8. Бездомный заяц</li> <li>9. Отгадай чувство</li> <li>10. Песня, когда мои друзья со мной</li> <li>11. Рассказы Л. Толстого «Лев и мышь»</li> <li>12. Проигрывание ситуаций и их анализ</li> <li>13. Что он чувствует?</li> <li>14. «Ритуал прощания»</li> </ol>

			Улучшатся невербальные навыки общения (жесты, мимика).	
10	Рассказ о себе	4	<p>Учащиеся обогатят представления о себе</p> <p>Дети обучатся составлять рассказ о себе: опираясь на личный опыт и по алгоритму</p> <p>Улучшатся вербальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение построения развернутой фразы</li> <li>• Обогащается и активизируется словарь на тему: «Я и мои интересы»</li> </ul> <p>Увеличится объем произвольного внимания</p> <p>Сформируется проявление интереса к собеседнику.</p> <p>Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения).</p> <p>Уменьшится нежелательное поведение (крики, самоповреждения, нанесение телесных повреждений окружающим, стереотипии).</p> <p>Улучшится фонематическое восприятие.</p> <p>Улучшатся невербальные навыки общения (жесты, мимика).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. Кто я</li> <li>3. Какая(ой) я</li> <li>4. Мои интересы (мне нравится)</li> <li>5. Моя семья</li> <li>6. Незаконченные предложения (улица, страна, город...)</li> <li>7. Физминутка</li> <li>8. КАКАЯ ВСЕ ЖЕ У МЕНЯ И У ТЕБЯ ЕСТЬ ПРЕЛЕСТНАЯ ШТУЧКА <a href="https://lib.sale/lichnostnyiy-rost-uchebnik/uprajneniya-dlya-razvitiya-navyikov-36140.html">https://lib.sale/lichnostnyiy-rost-uchebnik/uprajneniya-dlya-razvitiya-navyikov-36140.html</a></li> <li>9. Испорченный телефон (прилагательное о себе)</li> <li>10. ТОЛЬКО ВМЕСТЕ</li> <li>11. Общий рисунок и обсуждение его.</li> <li>12. Ритуал прощания</li> </ol>
11	Расскажи о другом	2	<p>Участники сформируют умение составлять рассказ о другом по алгоритму.</p> <p>Улучшатся вербальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия</li> <li>2. С кем я подружился?</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. «Какое настроение у моего друга?»</li> <li>5. «подарим друг другу «Ласковушки».</li> </ol>

			построения развернутой фразы; • обогатится и активизируется словарь на тему: «другой человек и его интересы». Увеличится объем произвольного внимания. Сформируется проявление интереса к собеседнику. Улучшится умение инициировать общение (взятие активной роли в общении. Быть инициатором общения).	6. «Волшебный стул» 7. «Я самый лучший, а ты?» 8. Нос, рот... 9. Песня Пляцковского М., «Ты да я да мы с тобой» 10. Ритуал прощания
--	--	--	---	---

### 13. Аннотация к программе психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

#### «Я для мира мир для меня»

Возможности применения игр для обучающихся с ТМНР многогранны. Игра обеспечивает ребенку самореализацию и эмоциональный комфорт. Главное достоинство игры состоит в том, что обучающиеся являются ее участниками. Играя, дети учатся следовать правилам, постигать социальные отношения, познают окружающий мир, развивается речь ребенка, память, внимание, сообразительность. Игра способствует формированию личности ребенка, его общения и социализации в общество.

В ходе каждого занятия с обучающимися использовались практические и словесные игровые методы. На занятиях осуществлялось прослушивание музыкальных произведений, музыкально-театрализованная деятельность, подвижные игры. Выше перечисленные методы способствуют активной смене деятельности обучающихся детей с ТМНР. Так как категория детей с умеренной умственной отсталостью быстро истощается, объем внимания недостаточен (мал). А также обогащают активный и пассивный словарный запас, обучающихся с патологией зрения.

В программе «Я для мира мир для меня» представлена авторская система работы, направленная развитие коммуникативных навыков.

Методологической основой программы явились психологические научные работы по проблеме социализации детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития, таких авторов как: Бусевой, И.И. Мохонько, Л.А. Головниц, М.В. Жигоревой, Л.В. Калининковой, М. Магнуссон, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселевой, А.С. Сунцовой, И.В. Тихоновой, Л.П. Фальковской, Н.А. Лихошерстовой и др. Авторы отмечают необходимость социальной реабилитации детей, имеющих тяжелые нарушения, что дает им возможность

социализироваться, познавать мир, общаться, осваивать навыки социального взаимодействия.

Использовались учебно-методические материалы:

- Фрост Л., Бонди Э., Система альтернативной коммуникации PECS.- Москва 2011;
- Михайленко Т.М., Игровые технологии как вид педагогических технологий.- Челябинск 2011.
- Ахтямова Ю.А., Липес Ю.В., Коммуникация и социализация. Часть 1. – Москва 2018;

Содержание и конструктивное построение данной программы имеет гибкую структуру и предусматривает возможность внесения необходимых изменений. Данная программа может реализовываться педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами образовательных учреждений с применением игровых технологий на своих занятиях.

Савенко Е.И.

руководитель службы сопровождения

#### **14. Отзыв на программу психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся**

##### **«Я для мира мир для меня»**

Программа «Я для мира мир для меня» разработана и апробирована специалистами школы-интерната. Педагогом-психологом Пазыниной Лидией Михайловной, учителем –логопедом Власенко Ириной Петровной с 2018 по 2020 г на базе КГБОУ ШИ 2. Программа была апробирована на 10 обучающихся с ТМНР.

Цель программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Я для мира мир для меня» психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (слепых и слабовидящих).

В основу разработки программы было положено углубленное изучение авторами особенностей социализации детей с ТМНР. Данная программа – это итог практического применения игровых технологий в развитии коммуникативных навыков, обучающихся на протяжении 2 лет.

Эффективность данной программы отслеживалась по данным диагностики в начале курса занятий и обследование обучающихся после проведения занятий и ведению протоколов занятий.

Данный цикл занятий даёт возможность обучающимся адаптироваться к новым условиям жизни, создаёт у них чувство принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, они смогут овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью, умением понимать эмоциональные состояния других людей, научиться распознавать их чувства, расширят представления об окружающем мире.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются значительные изменения в общении с участниками образовательных отношений. Занятия с элементами игры позволили обучающимся адаптироваться в группе детей, устанавливать взаимоотношения, умение взаимодействовать в группе детей.

Об эффективности реализации данной программы в условиях школы-интерната свидетельствуют положительные отзывы, полученные от обучающихся, их родителей, педагогов.

Савенко Е.И.

Руководитель службы сопровождения



### Конспекты занятий

#### Занятие 1 «Знакомство»

Цель: знакомство участников между собой, разряжение обстановки, создание дружелюбной атмосферы.

Задачи:

1. Создать ритуал приветствия и прощания
2. Увеличить длительность произвольной концентрации внимания на выполняемой задаче.
3. Восстановить в памяти имена участников группы.
4. Снять эмоциональное напряжение и барьеры в общении, перейти в позицию партнерского взаимодействия.
5. Установить доверие в группе.
6. Побудить интерес участников друг к другу.
7. Развивать общую моторику
8. Развивать эмоциональный интеллект
9. Развивать фразовую речь

*Материалы к занятию: мяч, диск с аудио, компьютер с дисководом, стулья.*

Ход занятия

1. «Мое имя»

Участникам предлагается под фоновую музыку, передавая мяч по кругу, воспроизвести свое имя. По образцу «Меня зовут...» или «я ...».

2. Ритуал приветствия «Поздоровайтесь руками»

По сигналу с использованием фоновой музыки дети должны поздороваться с соседом и другими детьми (от простого к сложному).

3. «Паровозик»

Учить детей взаимодействовать друг с другом. Речевой материал: Будем играть. Паровоз. Встаньте тут. Тут Ева, Возьмитесь так. Поехали! Делайте так: «У-У-У-У». Держитесь крепко. Молодцы!

Взрослый демонстрирует детям паровозик с вагончиками и показывает, как он едет, воспроизводя звук «УУУ». Затем расставляет детей друг за другом, называя имена. Можно использовать таблички с именами, если дети знают их. Дети держат друг друга за талию и в таком положении двигаются вперед, преодолевая простые препятствия, стараясь не расцепиться. Взрослый – впереди паровоза. В процессе движения дети произносят: «УУУУУ». Варианты: можно посадить детей на стульчики друг за другом в «паровоз» и

«поехать», обнимая друг друга за талию и имитируя движение паровоза, воспроизводя доступный детям звук.

4. «Дракон кусает свой хвост»

Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи). Первый ребенок – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее.

Замечания: педагогу необходимо следить, чтобы дети не отпускали друг друга, а также затем, чтобы роли «головой дракона» и «хвоста» выполняли все желающие.

5. «Этюд Шалтай-Болтай»

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

(С. Маршак)

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпочной куклы. На слова "свалился во сне" резко наклонить корпус тела вниз.

6. «Сижу, сижу на камушке»

Цель: развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).

Ход игры:

Игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком.

Сижу, сижу на камушке,

Сижу на горячем,

А кто ж меня верно любит,

А кто ж меня сменит,

Меня сменит-переменит,

Еще приголубит?

После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова (приголубить). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий.

7. «Массаж» Упражнение «Дятел».

(Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют массаж.)

Дятел жил в дупле пустом, (Дети похлопывают ладонями

Дуб долбил, как долотом. по спине.)

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! (Поколачивают по спине пальцами.)

Долбит дятел крепкий сук.

Клювом, клювом он стучит, (Постукивают по спине кулаками.)

Дятел ствол уже долбит.

Дятел в дуб всё стук да стук, (Постукивают по спине рёбрами ладоней.)

Дуб скрипит: «Что там за стук?»

Дятел клювом постучал, (Поглаживают спину ладонями.)

Постучал и замолчал,

Потому что он устал!

8. Ритуал прощания «До свидания»

Ребята одновременно говорят: мы молодцы, до свидания (хлопают в ладоши и жмут по очереди друг другу руки).

## Занятие 2

### «Правила приветствия»

Цель: Участники группы научатся различным формам приветствия (через вербальные и невербальные средства общения). Улучшатся вербальные навыки:

- умение построения развернутой фразы;
- обогатится и активизируется словарь на тему: «правила приветствия».

*Материалы к занятию: мяч, диск с аудио, компьютер с дисководом, колечко, стулья.*

Ход занятия

1. Ритуал приветствия «Поздоровайтесь руками».

По сигналу с использованием фоновой музыки дети должны поздороваться с соседом и другими детьми (от простого к сложному).

2. «Способы приветствия»

Цель: ознакомление со способами приветствия.

«Известно, что слово «здравствуйте» может быть произнесено на все лады. Попробуйте выявить свой потенциал использования приветствия. Пусть каждый по кругу произнесет слово «здравствуйте» по-своему». Обсуждение: оценка участниками подтекста, который каждый вкладывал в приветствие.

3. «Ручеёк»

Цель: способствовать обучению в игровой манере, ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Описание: Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять вверх таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде «ручейка», который постоянно течет.

Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. На освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.

Варианты:

В зависимости от размеров игровой площадки играющие пары идут ровным уверенным шагом прямо или по кругу. По сигналу воспитателя

(хлопок в ладоши, свисток) первая пара, пригнувшись, входит в «коридор» из рук.

#### 4. «Угадай кто?»

Цель: развитие фонематического слуха, умение отличать голоса обучающихся.

Один ведущий должен угадать, кто будет говорить, и сказать, можно говорить разные слова или мяукать, гавкать, смеются, должен произнести звук, а ведущий должен угадать.

#### 5. «Колечко-колечко выйди на крылечко»

Цель: развитие сенсорных и коммуникативных навыков, умение сотрудничать.

Описание. Дети ладошки превращают в лодочку, ведущий со словами «колечко, колечко выйди на крылечко» одному из детей кладет предмет в лодочки, у кого окажется в руках колечко должен выполнить желание ведущего.

#### 6. «Доброе пожелание»

Цель: озвучить приятные слова в коллективе.

Описание. Ребята по очереди озвучивают друг другу добрые пожелания. Например, Ева я тебе желаю доброго дня.

#### 7. Ритуал прощания «До свидания»

Ребята одновременно говорят: мы молодцы, до свидания (хлопают в ладоши и жмут по очереди друг другу руки).

### **Занятие 3**

#### **Правила прощания**

Цель: Участники группы научатся различным формам прощания (через вербальные и невербальные средства общения)

Участники группы научатся различным формам приветствия (через вербальные и невербальные средства общения).

Улучшатся вербальные навыки:

- умение построения развернутой фразы;
- Обогатится и активизируется словарь на тему: «правила прощания».

*Материалы к занятию: мяч, диск с аудио, компьютер с дисководом, карточки с эмоциями, стулья.*

Ход занятия

#### 1. Ритуал приветствия «Поздоровайтесь руками».

По сигналу с использованием фоновой музыки дети должны поздороваться с соседом и другими детьми (от простого к сложному).

#### 2. Прощания жестами и словами (вербально – невербально).

Цель: ознакомление со способами прощания.

Известно, что прощаться мы можем по-разному. Попробуйте попрощаться. Пусть каждый по кругу попрощается по-своему. Обсуждение: оценка участниками подтекста, который каждый вкладывал в прощание.

#### 3. «Прощаемся с разным настроением»

Цель: обогащение эмоционального словаря, закрепление навыка прощания.

Знакомим детей с разными эмоциями демонстрируя их образцы. После дети пытаются угадать с каким настроением ведущий с ними прощается. Потом каждый ребенок прощается с соседом, а сосед пытается угадать настроение.

#### 4. Физминутка

Цель: снятие эмоциональных и мышечных зажимов, развитие ориентации в пространстве и своем теле.

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)

— Топай правою ногою,

Топай левою ногою,

Снова — правою ногою,

Снова — левою ногою.

После — правою ногою,

После — левою ногою.

И тогда придешь домой.

#### 5. Аплодисменты по кругу

Цель: командо-образование, сплочение группы

Ребята, кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля — стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем своим телом и душой. У нас хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу с вами поиграть в игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Становитесь в общий круг, я начинаю.

Ведущий подходит к кому-нибудь из детей. Смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем вместе с этим ребенком ведущий выбирает следующего, который также получает свою порцию аплодисментов, затем тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, выбирает следующего, игра продолжается до тех пор, пока последний участник игры не получил аплодисменты всей группы

#### 6. «Ритуал прощания (Раз-два-три-четыре-пять скоро встретимся опять)

Ребята одновременно говорят: мы молодцы, до свидания (хлопают в ладоши и жмут по очереди друг другу руки).

### Занятие 4

#### Вежливые слова (выражение просьбы, проявление инициативы ребенка при коммуникации)

Цель: Учащиеся сформируют понимание важности вежливого отношения к окружающим людям. Появится стремление совершать добрые дела.

*Материалы к занятию: мяч, диск с аудио, компьютер с дисководом, мультфильм «Добрые слова», стулья.*

Ход занятия

1. Ритуал приветствия «Поздоровайтесь руками».

По сигналу с использованием фоновой музыки дети должны поздороваться с соседом и другими детьми (от простого к сложному).

2. Просмотр Мультфильма «Добрые слова».

Цель: отслеживание вежливых слов.

- Какие вежливые слова вы услышали?
- Какие вежливые слова вы услышали впервые?
- Говорите ли вы вежливые слова родителям, учителю?
- Нужно ли говорить вежливые слова?

3. Повтори наоборот.

Слабый – сильный

Больной – здоровый

Злой – добрый

Плохой – хороший

Ленивый – трудолюбивый

Неряшливый – опрятный

Глупый – умный

Грустный – веселый

4. «Назови вежливое слово».

Игра «Назови вежливое слово» Правило: дети передают игрушку друг другу и называют вежливое слово (Здравствуйте, Доброе утро, Пожалуйста, Спасибо).

5. Игра «Подскажи словечко»

Вам нужно внимательно выслушать меня и в конце стихотворения подсказать всем вместе потерянное слово.

Выглянет солнышко, спрячется тень.

Если с улыбкой сказать...(добрый день).

Дед про внуку говорил: “Экая досада,

Я портфель ей подарил, вижу – очень рада,

Только вот молчит как рыба,

А должна сказать ...(спасибо)

Если мама нас бранит за шалости,

Мы ей говорим...(прости, пожалуйста).

За чаем, обедом и ужином

Приветливо, а не сердито,

Сказать обязательно нужно

Приятного ... (аппетита!)

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ...(спасибо).

Уходя, обернись на прощанье

Что ты должен сказать... (До свиданья)

6. «Ритуал прощания (Раз-два-три-четыре-пять скоро встретимся опять)  
Ребята одновременно говорят: мы молодцы, до свидания (хлопают в ладоши и жмут по очереди друг другу руки).

## Занятие 5

### «Взаимопомощь, сопереживание»

Цель: Сформируется навык эмоциональной поддержки другому. Участники сформируют умение распознавать и дифференцировать чувства других людей и сопереживать.

*Материалы к занятию: мяч, диск с аудио, компьютер с дисководом, карточки с эмоциями, игрушка «медведь», стулья.*

Ход занятия

#### 1. Ритуал приветствия «Поздоровайтесь руками».

По сигналу с использованием фоновой музыки дети должны поздороваться с соседом и другими детьми (от простого к сложному).

#### 2. «Сижу, сижу на камушке»

Цель: развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику).

Ход игры:

Игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком.

Сижу, сижу на камушке,  
Сижу на горячем,  
А кто ж меня верно любит,  
А кто ж меня сменит,  
Меня сменит-переменит,  
Еще приголубит?

После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова (приголубить). Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий.

#### 3. «Эмоции героев».

Цель: способствовать развитию эмпатии, умения оценить ситуацию и поведение окружающих.

Ход игры: Взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д.

В эту игру лучше играть или индивидуально, или в малой подгруппе. Текст сказки должен быть невелик и соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

#### 4. Игра «Ку–ку»

Эта простая игра, когда мама исчезает и снова появляется, помогает установить эмоциональный контакт с ребенком и дает ему возможность испытать разные эмоции: страх, когда мама исчезает, и радость, когда она появляется. Привыкнув к этой игре, ребенок перестанет ощущать страх так ярко, он привыкнет к тому, что, исчезнув, мама потом обязательно появится, и станет реагировать на ее появление очень бурно.

#### 5. «Интонация»

Цель: развитие у детей понимания и чувствования друг друга, дифференцировка слухового восприятия, развитие эмпатии.

Ход игры:

Ведущий вводит понятие интонации. Затем детям предлагается по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией различные фразы (зло, радостно, задумчиво, с обидой). Как вариант, можно интонационно проиграть и обсудить диалог сказочных героев.

#### 6. Пожалей мишку

Цель игры: научить детей сопереживать, сочувствовать другим.

Необходимое оборудование: игрушка — плюшевый мишка.

Ход игры. Дети сидят в кругу. Ведущий представляет ребятам мишку и говорит, что мишка расстроен, ему плохо, надо проявить к нему сочувствие и высказать слова утешения.

#### 7. «Ритуал прощания (Раз-два-три-четыре-пять скоро встретимся опять)

Ребята одновременно говорят: мы молодцы, до свидания (хлопают в ладоши и жмут по очереди друг другу руки).



## Приложение 2

### Апробация программы «Я для мира и мир для меня»

Срок реализации 08.10.2019 по 25.02.2020 г.

Проблема социализации детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития, нашла свое отражение в работах Ю.Б. Бусевой, И.И. Мохонько, Л.А. Головниц, М.В. Жигоревой, Л.В. Калининковой, М. Магнуссон, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселевой, А.С. Сунцовой, И.В. Тихоновой, Л.П. Фальковской, Н.А. Лихошерстовой и др. Авторы отмечают необходимость социальной реабилитации детей, имеющих тяжелые нарушения, что дает им возможность социализироваться, познавать мир, общаться, осваивать навыки социального взаимодействия.

Данная проблема обрела на современном этапе модернизации российского образования особую актуальность в соответствии с новыми требованиями, зафиксированными в ФГОС. Более значимыми становятся вопросы обеспечения доступности качественного образования с здоровьесберегающими технологиями, социального благополучия, социальной адаптации и защищенности детей в образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на полноценное образование, которое отвечает его потребностям, использует имеющиеся у него возможности. В особенности это касается детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и грамотном психолого-педагогическом сопровождении. Такие условия предлагает инклюзивное образование, в ходе которого дети со сложными нарушениями развития получают возможность реализовывать свой потенциал через

включение в пространство социально-культурной и образовательной среды. Идея инклюзии соответствует задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указывается необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, что предполагает специализированную коррекционно-педагогическую помощь детям с особыми образовательными нуждами.

Л.С. Выготский отмечает, что игра - источник развития и создает зону ближайшего развития. В игровой деятельности возникает развитие волевых мотивов, коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми, умение соблюдать правила, развиваются психические процессы, формируются нравственные чувства.

Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

Использование игровых технологий в процессе создания условий для социализации детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной множественными нарушениями развития, должно сопровождаться определенным воздействием на эмоциональное отношение детей к процессу игры. Обучающиеся научаются понимать свои и чужие эмоциональные переживания.

В эмоциях и чувствах отражаются потребности ребенка, а способы, которыми эти потребности удовлетворяются, влияют на процесс его самовыражения. Все стороны игровой деятельности детей сопровождаются теми или иными эмоциями.

На протяжении 2019-2020 учебного года на базе КГБОУ ШИ 2 проводился эксперимент, направленный на изучение процесса социализации детей с ОВЗ по зрению, отягощенных ТМНР. Возрастная категория обучающихся от 7 до 11 лет.

В ходе эксперимента была разработана и внедрена в деятельность программа «Я для мира и мир для меня», основной задачей которой стала сформировать у обучающихся коммуникативные навыки через игровую деятельность. Занятия программы можно разделить на 3 основных блока: нравственные ценности, эмоции, коммуникативный. Занятия носили алгоритмизированный характер, в который входили ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

Характеристика обучающихся: такие дети имеют трудности в установлении продуктивных контактов со сверстниками и взрослыми, трудности в игровой и учебной деятельности, им свойственно проявление раздражительности, агрессивности, импульсивного поведения, или, наоборот, пассивности, инертности, отсутствие интереса, пассивности в познавательной деятельности, такие дети не проявляют инициативы в общении, порой не реагируют на обращенную к ним речь.

Педагогические условия реализации обучения с помощью игровых технологий основываются на личностно-деятельностном подходе, когда в центре внимания находится ребенок с нарушениями развития, его образовательные потребности.

Занятия с детьми, имеющими нарушения развития, важно структурировать по определенным блокам, дозируя нагрузку:

- обучение игре (в игровой деятельности дети будут постепенно осваивать пространственную ориентировку, развивать когнитивные и речевые навыки, познавать окружающий мир, учиться социальным навыкам);
- развитие познавательных психических процессов детей (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) с помощью различных дидактических игр;
- физическое развитие детей, направленное на формирование произвольной саморегуляции. На занятиях по физической культуре дети развивают мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию, двигательные навыки. Играя в подвижные игры, дети снимают

психоэмоциональное напряжение, развивают ловкость пальцев рук, скоординированность движений.

- социально-коммуникативное развитие детей ставит своей целью формирование адекватной самооценки детей, преодоление замкнутости, тревожности, скованности в общении со сверстниками и взрослыми.

В ходе каждого занятия с обучающимися использовались практические и словесные игровые методы. На занятиях осуществлялось прослушивание музыкальных произведений, музыкально-театрализованная деятельность, подвижные игры. Выше перечисленные методы способствуют активной смене деятельности обучающихся детей с ТМНР. Так как категория детей с умеренной умственной отсталостью быстро истощается, объем внимания недостаточен (мал). А также обогащают активный и пассивный словарный запас, обучающихся с патологией зрения.

Кроме работы педагогов в образовательном учреждении, значимым является активное подключение родителей к процессу обучения детей с нарушениями развития. Родителям рекомендуется обсуждать волнующие вопросы относительно личностного развития своего ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, давать домашнее задание для закрепления полученных навыков в социуме.

В процессе первичных занятий обучающиеся имели трудности в установлении контактов со сверстниками, оказывали сопротивление и выражали агрессию. У некоторых детей было пассивное поведение они первыми не устанавливали контакт. Не проявляли интереса к собеседнику. Это было связано с их психофизиологическими особенностями: повышенной ригидности, быстрой утомляемости и адаптивности к социуму. Для повышения качества сотрудничества обучающимся была оказана организационная помощь со стороны значимых взрослых (тьюторов), которые совместно с детьми выполняли упражнения и играли в различные игры. С направляющей, организующей и обучающей помощью взрослых, обучающиеся с ТМНР на простом материале распознают различные

ситуации взаимодействия, способны различить эмоциональное состояние и нормы поведения сверстников. Не все обучающиеся с ОВЗ по зрению с умеренной умственной отсталостью развили в себе этот навык в первую очередь это зависит от психофизиологических особенностей участника группы его дефекта.

20% обучающихся с низкими интеллектуальными способностями имеют низкий уровень самокритики (критичности), вследствие этого они имеют значительные трудности в различении эмоционального состояния сверстников, своих чувств (говорят «нормально») и имеют трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, контакт устанавливают непродолжительный, требуется постоянная организующая помощь (подкрепление) со стороны взрослого.

В ходе каждого занятия с элементами игры отмечалась динамика в способности выстраивать и поддерживать контакты со сверстниками. Поведение и настроение стало устойчивым, появилась заинтересованность к занятиям (в начале занятия дети спрашивали «А что мы сегодня будем делать?»), обучающиеся давали обратную связь, что им понравилось, а что нет не только о играх, но и о поведении обучающихся. Тактильные игры позволили обучающимся адаптироваться к друг другу, сплотить детский коллектив.

Занятия с использованием игровых технологий позволили частично развить рефлексия у обучающихся с ТМНР (но не у всех это зависит от уровня развития каждого обучающегося). Дети стали проявлять больше эмпатии и сочувствия друг к другу. После каждого занятия ребята давали обратную связь, через которую происходило осмысление того чем они занимались, понравился им вид деятельности, поведение сверстника или нет. Выражали свои эмоции на простом материале («Я разозлился на Еву она кричала»).

Дети через игровую деятельность перенимают опыт общения, копируют модель поведения и транслируют его в социуме, где умеют

слушать партнера, не перебивают, запоминают информацию, научились в силу своих особенностей договариваться друг с другом. У детей появилась активность в общении, а агрессивные формы поведения для достижения своих цели стали угасать, возросли вербальные способы выражения своих желаний и состояний.

На входе и выходе проводилось диагностическое исследование. Диагностический инструментарий был подобран с учетом образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В качестве диагностического инструментария стала «Карта наблюдения», автор Т.Д. Зинкевич-Естигнеева. В исследовании приняло участие 5 обучающихся начальной школы. Результаты первичного и вторичного исследования по шкале «коммуникация» были зафиксированы в таблицу. Для подтверждения гипотезы числовые данные подверглись корреляционному анализу по критерию хи-квадрат.

Таблица 1

Код ребенка с ТМНР	До в экспериментальной группе	После в экспериментальной группе
БМП	4	8
СЕД	2	4
РИ	3	5
ГДВ	4	7
ГТС	7	10

Коэффициент корреляции Пирсона составил 0.9515, это говорит о том, что экспериментальное значение коэффициента корреляции попадает в зону значимости, эксперимент удался.

Таким образом, цель нашего эксперимента достигнута, а именно через игровые технологии можно научить обучающихся начальных классов с друг другом взаимодействовать, расширить количество контактов в общении у детей с ОВЗ по зрению, отягощенных ТМНР. Чем раньше будет проведена работа, направленная на социализацию обучающихся с умеренной

умственной отсталостью, тем быстрее дети социализируются и адаптируются в обществе, поэтому необходимо создавать специальные педагогические условия, обеспечивающие формирование социальных навыков детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной множественными нарушениями развития, в ходе использования игровых технологий.

Педагог-психолог

Пазынина Л.М.

Учитель-логопед

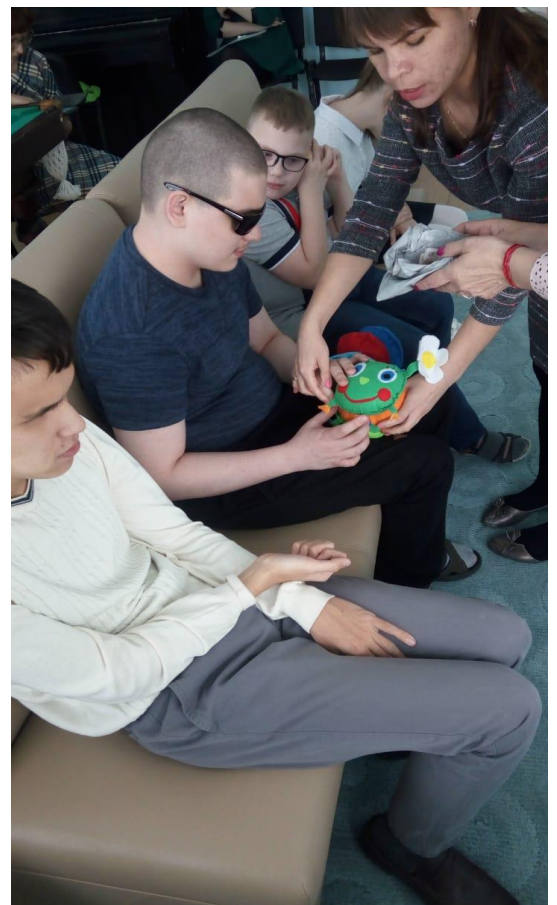
Власенко И.П.

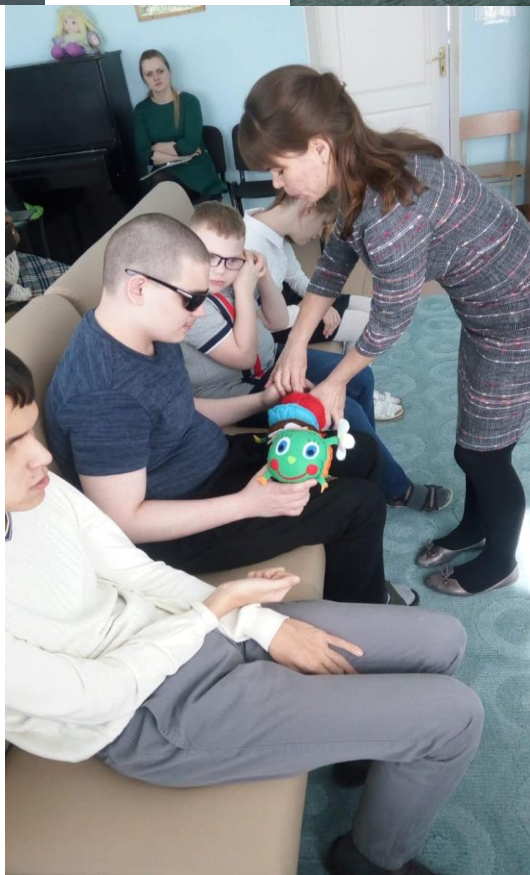
## Приложение 3

### Фотоматериалы Занятие по теме: «Знакомство».













*Занятие по теме:*  
«Правила приветствия и прощания»





