

Г.В. Козловская

М.А. Калинина

А.В. Горюнова

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ
В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Психодиагностический тест «Гном»

Москва 2012

УДК 616-053.2
ББК 57.32
К59

Рецензенты: Л.Г. Кузьменко, зав. каф. педиатрии медицинского факультета
Российского университета дружбы народов, профессор,
доктор медицинских наук
А.Э. Лычкова, профессор каф. нормальной физиологии РНИМУ,
доктор медицинских наук

Козловская Г.В.

К59 Определение отклонений в психическом развитии детей раннего
возраста: психодиагностический тест «Гном» / Г.В. Козловская,
М.А. Калинина, А.В. Горюнова. – М.: МГИУ, 2012. – 89 с.

ISBN 978-5-2760-2118-8

Тест «ГНОМ» позволяет провести оценку психического развития
ребенка, начиная с первых месяцев жизни, вычислить фактический воз-
раст ребенка, соответствующий уровню его индивидуального развития, и
определить отстающие в развитии функции.

Рекомендован неврологам, психиатрам, психологам, педагогам, ра-
ботающим с детьми от 0 до 4 лет.

УДК 616-053.2
ББК 57.32

ISBN 978-5-2760-2118-8

© МГИУ, 2012
© Козловская Г.В.,
Калинина М.А.,
Горюнова А.В., 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Технические предписания к тесту «ГНОМ»	4
Расчет коэффициента психического развития ребенка (КПР)	7
Методика выполнения микротестов в тестах каждого месяца	11
1-й месяц	11
2-й месяц	15
3-й месяц	18
4-й месяц	22
5-й месяц	25
6-й месяц	28
7-й месяц	31
8-й месяц	35
9-й месяц	38
10-й месяц	41
11-й месяц	44
12-й месяц	47
1 год 3 месяца	49
1 год 6 месяцев	52
1 год 9 месяцев	54
2 года	57
2 года 6 месяцев	60
3 года	62
Приложение	65

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРЕДПИСАНИЯ К ТЕСТУ «ГНОМ»

Тест «ГНОМ» представляет собой стандартный тест определения коэффициента нервно-психического развития младенца и ребенка раннего возраста (от 0 до 3 лет).

Обследование проводится в уютной спокойной обстановке, в светлой, тихой и теплой комнате (температура воздуха должна быть комфортной как для ребенка, так и исследователя: 24–26° С). До начала тестирования на дверь комнаты, где проводится исследование, необходимо повесить табличку «Не входить, соблюдать тишину». Следует помнить, что к обследованию ребенка надо отнестись со всей ответственностью. Нельзя отвлекаться на другие процедуры, недопустимы посторонние разговоры и присутствие в комнате случайных лиц. В комнате должны находиться только экспериментаторы, исследуемый и мать ребенка. В исключительных случаях возможно присутствие вместо матери ребенка его близких родственников (отца или кого-либо из пра-родителей, проживающих с ребенком, и кого он хорошо знает).

В детских учреждениях для проведения массовых исследований и повышения достоверности показателей желательно иметь специально оборудованную комнату. Это может быть «Кабинет здорового ребенка» или кабинет психолога, логопеда-дефектолога, кабинет психотерапевта по родительно-детским (материнско-отцовским) отношениям. В комнате желательно иметь манеж и небольшой ковер, частично покрывающий пол, где дети могут свободно ходить или сидеть. Там же следует поставить детские стол и стулья, за которыми проводится исследование ребенка, умеющего ходить и сидеть за столом на стульчике. Здесь же, рядом, располагается и исследователь. Для младенца удобнее всего иметь пеленальный стол, покрытый легким одеялом, клеенкой и чистой пеленкой. Мать ребенка или присутствующий при исследовании родственник должна(ен) находиться в поле зрения ребенка, но не совсем рядом с ним.

Разговаривать в комнате следует вполголоса, а с ребенком только ласковым и тихим голосом, с приветливым выражением лица.

Стандартным условием проведения тестирования является относительное соматическое благополучие ребенка – нормальная температура, отсутствие болей и т.п.

Тест был запатентован в ФИПС. – Роспатент 2005 г., № 2246257

Целесообразное время проведения тестирования – после кормления ребенка, спустя 1,5–2 часа, с учетом желательного повторного кормления в присутствии обследователя с целью наблюдения за пищевым поведением ребенка и матери во время этой процедуры. При отсутствии матери сопровождающий ребенка родственник тоже должен провести кормление ребенка из бутылочки (при обследовании младенца) или предложить ребенку старшего возраста чашку с молоком или соком и бутерброд.

Исследование начинается с установления физического возраста испытуемого, который исчисляется в месяцах и днях. При количестве дней жизни менее 15 текущего месяца возраст считается по предыдущему месяцу. (Например, при возрасте 4 месяца и 12 дней возраст ребенка следует считать за 4 месяца, а при количестве дней жизни начиная с 16 дня (15–30 дней) возраст считается равным 4,5 месяцам). С первого дня следующего месяца возраст равен следующему месяцу.

Перед началом исследования необходимо добиться, чтобы ребенок чувствовал себя спокойно и комфортно. Не имеет смысла начинать тестирование сразу после прихода ребенка на прием. Ему нужно освоиться: младенцу первых месяцев – полежать раскрытым, но в ползунках или распашонке на пеленальном столике; малыша более старшего возраста (6–7 мес.) следует посадить в подушках или опустить в манеж. Ребенку, умеющему ходить, предоставляется возможность ознакомиться с кабинетом, подойти к интересующим его игрушкам и т.п. Необходимо, чтобы одежда ребенка не стесняла его движения, была в меру свободной и теплой.

При невозможности установить психологический контакт с ребенком допустимо проведение заданий матерью ребенка под наблюдением исследователя.

Для проведения тестирования необходим следующий набор экспериментального материала:

1. Две погремушки в виде какого-либо узнаваемого изображения – попугайчика, белочки, колобка и т.п. (размером 7–10 см); яркий пластмассовый шарик (3–5 см) с привязанной к нему узкой и яркой ленточкой; резиновый мяч средней величины с яркой окраской; колокольчик; набор мелких предметов – мозаика или разноцветные разной величины пуговицы (1–1,5 см

в диаметре), в исключительном случае можно пользоваться промытым и просушенным изюмом.

2. Пустая бутылочка для кормления младенца; соска с привязанной к ней узкой ленточкой; детские чашка, тарелочка и чайная ложка; набор из шести деревянных, неокрашенных кубиков 4×4 см; простая доска Сегена (для младенцев); набор более сложных досок Сегена для детей старше одного года; три нарисованные маски с изображением человеческого лица, с четкой мимикой радости, уныния и угрозы (рисунок должен быть выполнен в черно-белом изображении (рисунок должен быть выполнен в черно-белом изображении), размером в одну стандартную печатную страницу). Набор кукол — большая, средняя и маленькая — и соответствующая им по размерам игрушечная мебель: кроватка-колыбель, стол, стульчик, шкаф для кукольной одежды, детские колясочки (большая и маленькая); одежда для большой куклы — платье, кофточка; игрушечная металлическая посуда; мягкие игрушки из плотного поролона (моящиеся) в виде легко узнаваемых зверей — лиса, заяц, белка — и сказочных героев — Карлсон, Чебурашка, Снегурочка, Буратино и т.п.

3. Три большие и маленькие резиновые игрушки-пищалки в форме различных зверей; пирамида и матрешка (большие и маленькие); пластмассовая коробка с крышкой (10–16 × 26–30 см); большое настенное зеркало, обычная кухонная утварь — небольшая металлическая кастрюля с крышкой, половник; набор металлических машинок — маленькие и большие (2–3 шт.). Разнообразные картинки (собака, кот, курица, яблоко) в цветном и черно-белом исполнении, размером в половину стандартной печатной страницы; те же изображения, но разрезанные на три и четыре части. Набор картинок для детского варианта классификации: одежда, мебель, посуда, еда (включая фрукты, овощи, конфеты), животные, люди (6 групп). Набор детских стихотворений-четверостиший А. Барто («Мишка», «Бычок», «Мячик», «Зайка») с цветными иллюстрациями. Четыре красочные сюжетные картинки с временами года. Набор цветных картинок с реалистическим изображением животных, птиц, детей и т.д.

4. Набор цветных шариков или кубиков (7–10 цветов с четкой расцветкой спектра); набор пластмассовых или деревянных геометрических фигур (простые и сложные); секундомер.

Весь экспериментальный материал должен соответствовать гигиеническим нормам: легко мыться или обрабатываться влажной тряпкой.

РАСЧЕТ КОЭФФИЦИЕНТА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (КПР)

Тест «ГНОМ» для младенческого возраста состоит из 12 подтестов (помесячных тестов) на каждый месяц жизни ребенка; для детей старше года подтесты составлены с интервалом в три месяца жизни; для детей от двух до трех лет — с интервалом в полгода. Тест для детей 3 лет может использоваться по достижении ребенком 3 лет 11 месяцев 29 дней, т.е. до следующего эпикризного срока, наступающего в 4 года.

Подтесты (помесячные тесты) состоят из 20 вопросов (заданий) о состоянии и развитии пяти основных нервно-психических функций — сенсорных, моторных, эмоционально-волевых, познавательных и поведенческих.

Для обследования уровня созревания каждой функции предлагаются 4 задания.

В сенсорике тестируются зрительная, слуховая и тактильная чувствительности. Предусмотрено определение двух сторон тактильной чувствительности — как условно-безусловного нервно-рефлекторного акта и как предиктора личностного реагирования ребенка на ласковое прикосновение к его голове (волосистой части головы) руки исследователя.

Для определения состояния моторики тестируются четыре параметра этой функции: статика, кинетика, мелкая моторика и мимика. Эмоционально-волевая сфера исследуется тоже с четырех позиций: формирование и дифференцировка эмоциональных реакций; появление и характер эмоционального резонанса (способность воспринимать эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать). Волевые реакции исследуются в двух качествах: активной и пассивной произвольности.

Познавательные функции тестируются по следующим четырем позициям: речь (импрессивная и экспрессивная), мышление, игра, внимание.

Поведенческие функции рассматриваются по двум направлениям: биологическое поведение (пищевое поведение и динамика формирования навыков опрятности) и социальное поведение.

Каждое задание оценивается по 5-балльной шкале.

Общая оценка одного подтеста (или одного месяца) – 100 баллов.

Ребенок, выполнивший все предъявленные задания своего возраста, получает первичную оценку. Его КПР равен 100 баллам. Далее можно сделать один шаг вперед, предъявив ребенку подтест следующего месяца.

Напомним, что ценностный показатель каждого задания следующего месяца снижается в 10 раз и становится равным 0,5. Рассмотрим расчет КПР на конкретных примерах.

Пример 1. Ребенок 5-ти месяцев выполнил все задания своего возраста. В следующем месяце (6 месяцев) он выполнил еще 8 заданий $(8 \cdot 5) : 10 = 40 : 10 = 4$. Таким образом, общий показатель развития этого ребенка равен 104 баллам ($\text{КПР} = 100 + 4 = 104$).

Пример 2. Ребенок 8-ми месяцев выполнил подтест своего возраста на 80 процентов (т.е. 16 заданий). В этом случае следует сделать шаг назад к предыдущему месяцу (7 месяцев). Подтест 7 месяца ребенок выполнил также не полностью – на 90 процентов (т.е. 18 заданий). Необходимо продолжать делать шаги к предыдущим месяцам до тех пор, пока ребенок не выполнит тест на 100 процентов (т.е. полностью).

Как и ранее, ценностные показатели заданий предыдущих месяцев оцениваются в 10 раз меньше, чем показатели месяца физического возраста ребенка. Но в данном случае при выполнении тестирования с отступлением назад учитываются только показатели заданий, с которыми ребенок не справился.

Вернемся к предыдущему примеру. Предположим, что ребенок 8-ми месяцев полностью выполнил 16 заданий подтеста 8 месяца, а в подтесте 7 месяца выполнил лишь 18.

Следовательно, КПР этого ребенка: $80 - [(100 - 90) : 10] = 80 - 1 = 79$ баллов. Приведем другой вариант расчета. Ребенок не выполнил из предъявленного подтеста предыдущего месяца 2 задания с ценностным показателем 0,5. Значит, $\text{КПР} = 80 - (2 \cdot 0,5) = 80 - 1 = 79$ баллов.

Пример 3. Ребенок 10-ти месяцев выполнил свой возрастной тест (подтест) на 100 процентов; тест следующего месяца – на 60 процентов (т.е. 12 заданий). В этом случае мы снова делаем шаг вперед к следующему месяцу до тех пор, пока ребенок выполнит

лишь менее 50 процентов предъявленного очередного помесечного теста. Предположим, что в рассматриваемом примере ребенок выполнил тест 12 месяца на 45 процентов (т.е. 9 заданий). Таким образом, ребенок выполнил 29 заданий, следующих вперед его физического возраста помесечных тестов (11 и 12 месяцев), с ценностным показателем каждого микротеста 0,5.

Следовательно, $\text{КПР} = 100 + (29 \cdot 0,5) = 100 + 14,5 = 114,5$ баллов.

Пример 4. Ребенок 12-ти месяцев выполнил задания теста своего возраста на 60 процентов. Спускаемся на шаг назад – тест 11-ти месяцев выполнен на 80 процентов (или не выполнены 4 задания), 10-ти месяцев – на 95 процентов (или не выполнено 1 задание) и только тест 9-ти месяцев выполнен полностью.

Вычисление КПР: $\text{КПР} = 60 - ((4 + 1) \cdot 0,5) = 60 - 2,5 = 57,5$. Таким образом, $\text{КПР} = 57,5$ баллов.

Пример 5. Ребенок 15-ти месяцев выполнил задание своего возраста полностью, следующего возрастного теста (18-ти месяцев) – на 80 процентов (т.е. выполнил 16 заданий); возрастного теста на 21 месяц – на 46 процентов (т.е. 9 заданий).

Вычисление КПР: $\text{КПР} = 100 + [(16 + 9) \cdot 0,5] = 100 + 12,5 = 112,5$ баллов, или $\text{КПР} = 100 + [(25 \cdot 5) : 10] = 100 + 12,5 = 112,5$ баллов.

Стандартизованный тест «ГНОМ» дает возможность вычислить фактический возраст ребенка, соответствующий уровню его индивидуального развития. При сложении номинала месяцев, обследованных вперед или назад от физического возраста ребенка, по которым были предъявлены помесечные тесты, получаем сумму, которую следует разделить на количество обследованных месяцев.

В итоге определяем фактический возраст ребенка, соответствующий его нервно-психическому развитию.

В наших предыдущих случаях фактический возраст детей составил – для примера 1: $(5 \text{ мес.} + 6 \text{ мес.}) : 2 = 11 : 2 = 5,5$ месяцев; для примера 2: $(8 \text{ мес.} + 7 \text{ мес.} + 6 \text{ мес.}) : 3 = 21 : 3 = 7$ месяцев.

Тест «ГНОМ» позволяет распределить обследуемых детей по трем группам нервно-психического здоровья.

1. Группа здоровых – показатель КПР в пределах от 90 до 110 баллов.

2. Группа риска (возникновения психической патологии) — КПП в пределах 89–80 баллов. Дети со сверхопережающим развитием (КПП = 111 баллам и выше) также относятся к группе риска и нуждаются в особо щадящем, бережном режиме жизни и отношении к себе, чтобы сохранить развивающийся повышенный интеллектуальный потенциал.

3. Дети, у которых КПП = 79 баллам и ниже, относятся к группе патологии и требуют консультации психоневролога или психиатра.

Для соблюдения стандартных условий выполнения заданий теста каждого месяца прилагаются инструкции и сводная таблица заданий на месяц.

При правильном выполнении задания в месячной таблице выставляется оценка выполнения — 5; при невыполнении — оценка 0. Задание считается выполненным, если ребенок справился хотя бы с одним вопросом внутри задания, кроме теста 1–3 месяцев (пункт 2 «Моторика. Статика»). Здесь требуется наличие большинства безусловных рефлексов.

МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ МИКРОТЕСТОВ В ТЕСТАХ КАЖДОГО МЕСЯЦА

1-й месяц

1.1. Лежащему на спине ребенку показывают погремушку на расстоянии 30–40 см от его лица. Легким встряхиванием погремушки привлекают внимание младенца. Задание считается выполненным, если ребенок смотрит на лицо взрослого или погремушку в течение 6–7 сек.

1.2. Положение ребенка лежа на спине. Вне поля зрения ребенка на расстоянии 40–50 см от его уха исследователь помещает звучащую игрушку, щелкает пальцами или тихо хлопает в ладоши. Задание считается выполненным, если ребенок в ответ на звук проявляет реакцию слухового сосредоточения в виде замирания, двигательного оживления или мигания при более громких звуках.

1.3. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь поглаживает по животу, ручкам и ножкам ребенка, слегка касаясь кожи (руки исследователя должны быть обязательно теплыми). Задание считается выполненным, если ребенок в ответ на тактильные прикосновения замирает, рот его слегка приоткрывается, могут наблюдаться легкие миоклонии мышц губ.

1.4. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь поглаживает голову ребенка, рукой прикасаясь к волосистой части. Задание считается выполненным, если ребенок обнаруживает положительную реакцию (см. ответную реакцию в предыдущем тесте 1.3) на тактильное раздражение волосистой части головы.

2.5. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь оценивает спонтанную двигательную активность ребенка, характер произвольных движений пальчиками рук и мимику. Допускается нерезкая флексорная поза со сжатыми кулачками и приведенными к животу и груди конечностями. Вторая половина этого микротеста выполняется в положении ребенка на животе, ручки его при этом полусогнуты и находятся под грудью. В этом положении ребенок слегка приподнимает голову и удерживает ее над поверхностью стола 10–15 секунд.

2.6. Производится исследование безусловных рефлексов:

- поисковый – положение ребенка лежа на спине. Поглаживание пальцем в области угла рта, не прикасаясь к губам, вызывает опускание угла рта и поворот головы в сторону раздражителя (сохраняется до 4 месяцев);
- сосательный – положение ребенка лежа на спине. При поднесении соски ко рту ребенка он начинает совершать ритмичные, сосательные движения (рефлекс физиологичен до конца первого года жизни);
- хоботковый – положение ребенка лежа на спине. Быстрый удар пальцем по губам вызывает сокращение круговой мышцы рта и вытягивания губ в хоботок (сохраняется до 3 месяцев);
- рефлекс Бабкина – положение ребенка на спине. Надавливание на ладонь большим пальцем руки исследователя вызывает открывание рта, сгибание головы, плеча и предплечья ребенка (сохраняется до конца 2 месяца);
- хватательный рефлекс – положение ребенка лежа на спине. Исследователь своими указательными пальцами надавливает на ладонь ребенка. При этом происходит сгибание пальцев младенца и захват ими пальцев взрослого (сохраняется до 4 месяцев);
- защитный рефлекс – положение ребенка лежа на животе. Опуская голову вниз, ребенок кладет ее на правый или левый бок, а не носом вниз (сохраняется до конца 1 месяца);
- рефлекс Моро – положение ребенка на спине. При приведении ручек или кулачков ребенка к груди и затем внезапном их отпуске происходит ответное разведение ручек в стороны и разжимание кулачков – 1 фаза Моро; через несколько секунд ручки возвращаются в исходное положение – вторая фаза Моро (сохраняется до 4 месяцев);
- рефлекс опоры и автоматической походки – вертикальное положение ребенка. При удержании ребенка под мышки и одновременном поддерживании взрослым головы ребенка сзади указательными пальцами наблюдается сгибание ног во всех суставах. Поставленный на твердую опору ребенок выпрямляет туловище и стоит на полусогнутых ногах,

опираясь на поверхность стола полной ступней. При легком наклоне туловища вперед малыш делает шаговые движения (сохраняется до 2 месяцев).

Микротест 2.6 считается выполненным, если у ребенка вызваны все возрастные условно-безусловные рефлексы.

2.7. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь наблюдает за спонтанными движениями пальцев ребенка. Микротест считается выполненным, если ручки ребенка сжаты в кулачки или пальцы совершают медленные червеобразные движения.

2.8. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь наблюдает за выражением лица малыша. В норме ребенок демонстрирует сомато-мимический комплекс (спокойное выражение лица; гримасы удовольствия и неудовольствия), в ответ на внешние раздражители – поглаживание, громкий хлопок над головой – соматический или микроклиматический дискомфорт.

2.9. В процессе выполнения предыдущих микротестов ребенок уже продемонстрировал наличие у него недифференцированных эмоциональных реакций удовольствия и неудовольствия. Задание считается выполненным, если наблюдается динамика первичных, недифференцированных эмоциональных реакций от покоя к удовольствию и неудовольствию.

3.10. Эмоциональный резонанс (вчувствование в эмоциональное состояние другого) в этом возрасте отсутствует. Микротест не проверяется, но ценностный показатель микротеста (5) засчитывается в общее количество баллов КИР.

3.11. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь наблюдает за спонтанной активностью ребенка. Микротест считается выполненным, если ребенок в процессе выполнения предыдущих заданий продемонстрировал сенсорные, двигательные и голосовые реакции (двигается, вокализирует, смотрит, прислушивается к внешнему миру) без предъявления конкретных стимулов.

3.12. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь наблюдает за произвольной активностью младенца в ответ на внешние стимулы. Задание считается выполненным, если ребенок при предъявлении зрительных, слуховых, тактильных стимулов продемонстрировал адекватные возрасту ответные реакции.

4.13. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь наклоняется над лицом ребенка и ласковыми звуками «ля-ля-ля, агу-агу» привлекает его внимание. Задание считается выполненным, если в ответ на разговор малыш кратковременно фиксирует взгляд на исследователе или вытягивает губы хоботком – ротовое внимание.

4.14а. Положение ребенка лежа на спине. В ответ на привлечение внимания ребенка голосом он производит отдельные гортанные звуки «а», «ы» и т.п. Микротест на экспрессивную речь при наблюдении описанной реакции считается выполненным.

4.14б. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь наблюдает за спонтанной речевой активностью. Микротест считается выполненным, если ребенок, предоставленный самому себе, эпизодически вокализирует. Иногда это не удается зафиксировать в процессе однократного исследования в силу трудности адаптации ребенка. В этом случае можно воспользоваться опросом родственников о спонтанной речевой активности ребенка в домашних условиях.

4.15. Мышление ребенка в возрасте 1 месяца не определяется. Ценностный показатель, равный 5, засчитывается в общей сумме баллов КПР, как и в случае микротеста 3.10 (эмоциональный резонанс).

4.16. Микротест по игровой деятельности у ребенка 1 месяца не определяется. Ценностный показатель, как и обычно, в этих случаях (равный 5) засчитывается в общей сумме баллов КПР.

5.17. Проводится кормление ребенка в присутствии исследователя. В норме ребенок перед кормлением на руках у матери спонтанно принимает физиологически удобную для кормления позу, активно ищет сосок матери и сосет с аппетитом, не отвлекаясь на посторонние раздражители – звуки, прикосновения, зрительные стимулы (глаза ребенка во время кормления полузакрываются). После еды ребенок погружается в состояние физиологической автаркии – состояние эмоционального и двигательного покоя, после чего, как правило, наступает сон, но возможен и новый период кратковременного бодрствования. При лимите времени или затруднении проведения кормления это задание тестируется путем опроса родственников о пищевом поведении ребенка дома в соответствии с заданием. Если описание поведения ребенка

отвечает критериям изложенной нормы, микротест считается выполненным.

5.18. Реакция ребенка на микроклиматический дискомфорт (мокрые пеленки) устанавливается путем опроса родственников о поведении ребенка во время отправления его физиологических потребностей (мочеиспускания и дефекации). В норме ребенок об этих потребностях подает сигналы специфическими индивидуальными вокализациями (не обязательно криком) с целью обратить на себя внимание взрослого. Оказавшись в ситуации микроклиматического дискомфорта, ребенок демонстрирует бурную реакцию недовольства на мокрое белье криком, гримасами отрицательного сомато-мимического комплекса.

5.19. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь просит мать взять на руки ребенка. В норме ребенок спонтанно принимает физиологически удобную позу для удержания его на руках, слегка прижимаясь телом к рукам и груди взрослого. Физиологически комфортная поза на руках у матери в норме обязательна. Микротест считается невыполненным, если ребенок на руках у матери принимает неудобную для удержания «кукольную» позу, топорщится, напрягается и выпрямляется или, напротив, пытается свернуться в эмбриональную позу и т.п.

5.20. Микротест на социальный контакт с посторонним лицом (исследователем) считается выполненным, если в процессе всего обследования удалось неоднократно установить кратковременный зрительный контакт (3–5 сек.) с ребенком. Кроме того, исследователь осторожно пытается взять ребенка на руки и наблюдает за его поведением у себя на руках. Микротест считается невыполненным при чрезмерном сопротивлении ребенка пребыванию на руках у постороннего (вывертывается, кричит).

2-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, слегка встряхивая погремушку на расстоянии 30–40 см от лица ребенка, привлекает его зрительное внимание. Задание считается выполненным, если ребенок смотрит

рит на лицо взрослого или звучащую игрушку 15–20 сек.; одновременно (5–10 сек.) следит глазами за горизонтально перемещаемой (на прежнем расстоянии) игрушкой.

1.2. Тестирование функции слуха. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если ребенок поворачивает голову к звучащему предмету, обнаруживает характерный для первого месяца двигательный комплекс слухового сосредоточения, мигает при резком неожиданном звуке хлопка.

1.3. Тестирование условно-безусловной тактильной чувствительности. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если ребенок обнаруживает реакцию общего сосредоточения при тактильном раздражении кожи (см. ответную реакцию 1 месяца по одноименному тесту).

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Задание считается выполненным, если ребенок поднимает и удерживает (10–16 сек.) голову, лежа на животе.

2.6. Кинетика. Проверка условно-безусловных рефлексов (см. аналогичный микротест из заданий 1 месяца).

Задание считается выполненным, если наблюдается уменьшение флексорной гипертонии и некоторое угасание условно-безусловных рефлексов (угасает защитный рефлекс и уменьшается рефлекс Бабкина).

2.7. Мелкая моторика. Положение ребенка лежа на спине. Взрослый вкладывает в руку ребенка небольшую игрушку. Задание считается выполненным, если ребенок удерживает игрушку короткое время (15–30 сек.) всей кистью.

2.8. Мимика. Сохраняется сомато-мимический комплекс удовольствия и неудовольствия. Ответная улыбка ребенка на улыбку взрослого или приятные тактильные раздражители.

3.9. Эмоции. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, наклонившись к ребенку, ласково разговаривает с ним и выразительно улыбается, привлекая улыбкой его внимание. Задание считается выполненным, если 1) в ответ на улыбающееся лицо взрослого у малыша появляется кратковременная улыбка (10–15 сек.); 2) в ответ на неприятные воздействия — резкое пе-

ленание, громкий звук, неожиданное решительное взятие на руки — выражает отчетливую реакцию неудовольствия.

3.10. Эмоциональный резонанс. У ребенка обнаруживаются предикторы адекватного восприятия эмоционального состояния окружающих. Задание считается выполненным, если в ответ на улыбку взрослого удается вызвать адекватную реакцию.

3.11. Спонтанная активность. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, находясь вне поля зрения ребенка, наблюдает за его спонтанной произвольностью. Предоставленный самому себе ребенок проявляет ориентировочную реакцию; поворачивает голову и смотрит на окружающие предметы, прислушивается к звукам; при этом перебирает ногами и руками, совершает червеобразные движения пальцами. Задание считается выполненным, если налицо описанные ориентировочные реакции.

3.12. Вызванная активность. Задание считается выполненным, если ребенок при активной стимуляции и привлечении его внимания обнаруживает активную ориентировочную реакцию.

4.13. Внимание. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если при активном привлечении внимания ребенка на большую, яркую или звучащую игрушку удается добиться кратковременного зрительного или слухового сосредоточения на предъявленном объекте (в течение 15–20 сек.). Предоставленный самому себе ребенок ищет глазами объект произвольного внимания.

4.14а. Речь экспрессивная. Задание считается выполненным, если удастся побудить ребенка в ответ на обращение к нему с простыми звуками «а», «агу», т.е. надо вызвать ответную реакцию.

4.14б. Речь импрессивная. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь наблюдает за поведением ребенка, находясь вне поля его зрения. Предоставленный самому себе малыш начинает вокализировать, гулить.

4.15. Задание на мышление в возрасте двух месяцев не предъявляется, но оценивается в 5 баллов и засчитывается в общей сумме КИР.

4.16. Задание на игровую деятельность в возрасте двух месяцев не предъявляется, но оценивается в 5 баллов и засчитывается в общей сумме КИР.

5.17. Пищевое поведение. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует сохранение пищевой доминанты (см. описание пищевого поведения в задании 5.17 первого месяца).

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным при наличии у ребенка ярко выраженной отрицательной реакции на микроклиматический дискомфорт.

5.19. Социальное поведение в системе «мать — дитя». Проводится опрос родителей о поведении ребенка или наблюдение за ним в процессе обследования. Задание считается выполненным при наличии интонационных различий в сигналах о своих потребностях. Сохраняется и прежнее успокоение на руках у матери (см. описание поведения на руках у матери в том же задании в возрасте 1 месяца).

5.20. Внешние социальные контакты. Задание считается выполненным при вызывании у ребенка ответной реакции интереса к постороннему лицу (улыбку или спокойное выражение лица) — исследователю.

3-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Перед глазами ребенка, лежащего то на животе, то на спине, медленно на расстоянии 50 см перемещают яркую погремушку в вертикальном и горизонтальном направлениях. Задание считается выполненным, если ребенок плавно прослеживает глазами перемещение предмета, одновременно поворачивая голову в сторону наблюдаемого объекта.

1.2. Тестирование функции слуха. Положение ребенка лежа на спине. Вне поля его зрения, на расстоянии 40–50 см от уха, исследователь помещает звучащую игрушку, щелкает пальцами или хлопает в ладоши. Задание считается выполненным, если ребенок локализует звук в пространстве, поворачивая при этом голову и фиксируя взглядом его источник.

1.3. Тестирование функции условно-безусловной тактильной чувствительности. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь поглаживает ребенка по животу, ручкам и ножкам, слегка

касаясь кожи. Задание считается выполненным, если ребенок в ответ на тактильное прикосновение обнаруживает реакцию общего сосредоточения с поворотом головы к месту прикосновения.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Задание считается выполненным, если ребенок хорошо удерживает голову под углом 90°. Вторая часть задания: перед глазами ребенка снизу вверх перемещают звучащую игрушку, провоцируя подъем ребенка на локтях. Задание считается выполненным, если ребенок приподнимается на локтях и удерживается в таком положении 15–20 сек.

2.6. Кинетика. Проверка условно-безусловных рефлексов (см. аналогичный микротест из заданий 1 месяца). Задание считается выполненным, если наблюдается угасание условно-безусловных рефлексов (хоботкового, рефлекса опоры и автоматической походки), а другие остаются в силе. Вторая часть задания: внимание лежащего на спине ребенка привлекают яркой игрушкой, которую медленно отводят в бок и вниз. Задание считается выполненным, если ребенок следит за игрушкой, делает повороты на бок, занимает произвольное положение в кровати; лежа на животе, поднимает верхнюю часть туловища, опираясь на локти, свободно вращает головой.

2.7. Мелкая моторика. Положение ребенка лежа на спине. Внимание ребенка привлекают яркой звучащей погремушкой, находящейся на расстоянии 10 см от его груди. Провоцирующими действиями — прикосновением игрушкой до пальцев рук ребенка — пытаются вызвать ответную реакцию. Задание считается выполненным, если возникают нецеленаправленные движения руками, малыш касается игрушки, удерживает маленькую погремушку, вложенную ему в руку.

2.8. Мимика. Сохраняется сомато-мимический комплекс удовольствия и неудовольствия. Задание считается выполненным, если появляется яркая эмоциональная реакция на приятные

тактильные раздражители, на лицо говорящего взрослого или появляется плач со слезами при неприятных воздействиях.

3.9. Эмоции. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, наклонившись к ребенку, ласково разговаривает с ним и выразительно улыбается, привлекая его внимание улыбкой или яркой звучащей игрушкой. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует специфический феномен младенчества – «комплекс оживления» (КО), связанный с эмоциональным тонусом. КО в норме состоит из трех компонентов: улыбки, специфических вокализаций (гуления, аханья, громких протяжных певучих звуков), активных стереотипных движений ручками и ножками в положении лежа на спине.

3.10. Эмоциональный резонанс. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если на улыбку взрослого удастся вызвать адекватную ответную реакцию: улыбку или «комплекс оживления». Напротив, на недовольное лицо взрослого у ребенка отмечается настороженное выражение лица.

3.11. Спонтанная активность. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, находясь вне поля зрения ребенка, наблюдает за его спонтанной произвольностью. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок проявляет ориентировочную реакцию: следит за движениями людей, предметами, хватает и тербит одежду, проявляет признаки недовольства при затянувшемся одиночестве.

3.12. Вызванная активность. Задание считается выполненным, если ребенок при активной стимуляции и привлечении его внимания обнаруживает активную ориентировочную реакцию.

4.13. Внимание. Положение ребенка лежа на спине. Малыша заинтересовывают яркой игрушкой и при этом ласково смотрят на него. Задание считается выполненным, если удастся добиться зрительного и слухового сосредоточения на одном из объектов (игрушке или лице взрослого).

4.14а. Речь экспрессивная. Задание считается выполненным, если удастся побудить ребенка к ответным голосовым реакциям на обращение к нему с простыми звуками (реакции более выражены по сравнению с реакциями двухмесячного ребенка.)

4.14б. Речь импрессивная. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь наблюдает за поведением ребенка, нахо-

дясь вне поля его зрения. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок начинает вокализировать, гулить. Гуление – систематическое повторение отдельных звуков, звукосочетаний, имеющих характер игры со звуком.

4.15. Мышление. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. В норме 3-месячный малыш дифференцирует хорошо знакомые ему предметы, узнает их, т.е. обнаруживает способности к элементам мыслительных операций; составляет в уме образ предмета и при необходимости вспоминает его и узнает. Задание считается выполненным, если ребенок оживляется (улыбается, вокализирует) при виде знакомой бутылочки для кормления.

4.16. Игра. Положение ребенка лежа на спине. Яркой звучащей игрушкой, находящейся на расстоянии 10 см от груди ребенка, привлекают внимание и провоцирующими действиями – касанием игрушкой до кистей рук – пытаются вызвать ответную, игровую реакцию. Задание считается выполненным, если ребенок стремится дотронуться до игрушки рукой (движения рук при этом еще мало целенаправленные).

5.17. Пищевое поведение. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует сохранение пищевой доминанты: активно ищет сосок и сосет с аппетитом, не отвлекаясь на посторонние раздражители – звуки, прикосновения, зрительные стимулы (глаза ребенка во время кормления полузакрыты).

После еды ребенок погружается в состояние физиологической автаркии – состояние эмоционального и двигательного покоя, после чего, как правило, наступает сон, но возможен и новый период кратковременного бодрствования.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если у ребенка имеется ярко выраженная реакция на микроклиматический дискомфорт, неудовольствие на мокрое белье.

5.19. Социальное поведение в системе «мать – дитя». Проводится опрос родителей о поведении ребенка или наблюдение за ним в процессе обследования. Задание считается выполненным, если у ребенка отмечается избирательность эмоциональных реакций (настораживается при воздействии незнакомого лица, успокаивается на руках у матери, улыбается при виде ее).

тактильные раздражители, на лицо говорящего взрослого или появляется плач со слезами при неприятных воздействиях.

3.9. Эмоции. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, наклонившись к ребенку, ласково разговаривает с ним и выразительно улыбается, привлекая его внимание улыбкой или яркой звучащей игрушкой. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует специфический феномен младенчества – «комплекс оживления» (КО), связанный с эмоциональным тонусом. КО в норме состоит из трех компонентов: улыбки, специфических вокализаций (гуления, аханья, громких протяжных певучих звуков), активных стереотипных движений ручками и ножками в положении лежа на спине.

3.10. Эмоциональный резонанс. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если на улыбку взрослого удастся вызвать адекватную ответную реакцию: улыбку или «комплекс оживления». Напротив, на недовольное лицо взрослого у ребенка отмечается настороженное выражение лица.

3.11. Спонтанная активность. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, находясь вне поля зрения ребенка, наблюдает за его спонтанной произвольностью. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок проявляет ориентировочную реакцию: следит за движениями людей, предметами, хватает и тербит одежду, проявляет признаки недовольства при затянувшемся одиночестве.

3.12. Вызванная активность. Задание считается выполненным, если ребенок при активной стимуляции и привлечении его внимания обнаруживает активную ориентировочную реакцию.

4.13. Внимание. Положение ребенка лежа на спине. Малыша заинтересовывают яркой игрушкой и при этом ласково смотрят на него. Задание считается выполненным, если удастся добиться зрительного и слухового сосредоточения на одном из объектов (игрушке или лице взрослого).

4.14а. Речь экспрессивная. Задание считается выполненным, если удастся побудить ребенка к ответным голосовым реакциям на обращение к нему с простыми звуками (реакции более выражены по сравнению с реакциями двухмесячного ребенка.)

4.14б. Речь импрессивная. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь наблюдает за поведением ребенка, нахо-

дясь вне поля его зрения. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок начинает вокализировать, гулить. Гуление – систематическое повторение отдельных звуков, звукосочетаний, имеющих характер игры со звуком.

4.15. Мышление. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. В норме 3-месячный малыш дифференцирует хорошо знакомые ему предметы, узнает их, т.е. обнаруживает способности к элементам мыслительных операций; составляет в уме образ предмета и при необходимости вспоминает его и узнает. Задание считается выполненным, если ребенок оживляется (улыбается, вокализирует) при виде знакомой бутылочки для кормления.

4.16. Игра. Положение ребенка лежа на спине. Яркой звучащей игрушкой, находящейся на расстоянии 10 см от груди ребенка, привлекают внимание и провоцирующими действиями – касанием игрушкой до кистей рук – пытаются вызвать ответную, игровую реакцию. Задание считается выполненным, если ребенок стремится дотронуться до игрушки рукой (движения рук при этом еще мало целенаправленные).

5.17. Пищевое поведение. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует сохранение пищевой доминанты: активно ищет сосок и сосет с аппетитом, не отвлекаясь на посторонние раздражители – звуки, прикосновения, зрительные стимулы (глаза ребенка во время кормления полузакрыты).

После еды ребенок погружается в состояние физиологической автаркии – состояние эмоционального и двигательного покоя, после чего, как правило, наступает сон, но возможен и новый период кратковременного бодрствования.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если у ребенка имеется ярко выраженная реакция на микроклиматический дискомфорт, неудовольствие на мокрое белье.

5.19. Социальное поведение в системе «мать – дитя». Проводится опрос родителей о поведении ребенка или наблюдение за ним в процессе обследования. Задание считается выполненным, если у ребенка отмечается избирательность эмоциональных реакций (настораживается при воздействии незнакомого лица, успокаивается на руках у матери, улыбается при виде ее).

5.20. Внешние социальные контакты. Проводится опрос родителей о поведении ребенка в одиночестве и реакции на чужих людей или наблюдение за ним в процессе обследования. Исследователь не обращает внимание на лежащего ребенка. Задание считается выполненным, если в экспериментальной ситуации «одиночества» ребенок в скором времени начинает хныкать и даже плакать, успокаиваясь, если взрослый подходит к ребенку.

4-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Перед глазами ребенка, лежащего на спине, медленно на расстоянии 50 см перемещают яркую погремушку во всех направлениях. Затем останавливают движение погремушки, на которой зафиксирован взгляд ребенка, и стараются переключить его внимание на другую игрушку (куклу, пирамидку и др.), находящуюся в поле зрения малыша. Задание считается выполненным, если ребенок прекратил следить за игрушкой при ее остановке и перевел взгляд на другой предмет.

1.2. Тестирование функции слуха. Положение ребенка лежа на спине. Вне поля зрения ребенка помещают звучащую игрушку или громко щелкают пальцами, хлопают в ладоши на расстоянии 40–50 см от уха ребенка то с одной стороны, то с другой. Задание считается выполненным, если ребенок локализует звук в пространстве, отыскивая его источник поворотом головы в любом направлении.

1.3. Тестирование функции условно-безусловной тактильной чувствительности. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь поглаживает по животу, ручкам, ножкам ребенка. Задание считается выполненным, если ребенок в ответ на прикосновение обнаруживает реакцию общего сосредоточения с поворотом головы и протягиванием ручек к месту прикосновения.

1.4. Тестирование индивидуальной чувствительности. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Задание считается выполненным, если ребенок хорошо удерживает голову в положении лежа на животе, в вертикальном положении, устойчиво поворачивает голову во всех направлениях.

2.6. Кинетика. Берут в руку ножку ребенка, лежащего на спине, за ступню и икрой прижимают к поверхности стола со стороны второй ножки. Задание считается выполненным, если ребенок напрягает мышцы корпуса, выпрямляет ручку и поворачивается на бок (некоторые и на живот). Наблюдается дальнейшее угасание условно-безусловных рефлексов (кроме сосательного).

2.7. Мелкая моторика. Наблюдая за поведением ребенка в кроватке, в которой подвешены игрушки, отмечают особенности движений кистями и пальцами. Ребенку, лежащему на спине, показывают в течение 30 сек. яркую звучащую игрушку, находящуюся на расстоянии 10 см от его груди. Задание считается выполненным, если у ребенка увеличивается активность в кистях рук (возникают движения пальцев, сжимание, разжимание их и пр.), он протягивает к игрушке руку и захватывает ее всей кистью.

2.8. Мимика. Задание считается выполненным, если наблюдается яркая эмоциональная реакция, сопровождаемая смехом, при виде игрушек, приятных тактильных раздражителей или «комплекс оживления», а также реакция недовольствия (плач со слезами) при неприятных воздействиях.

3.9. Эмоции. Задание считается выполненным, если у ребенка четко выражен «комплекс оживления» (состоит из трех компонентов: улыбки, специфических вокализаций – гуление, ахание, громких протяжных певучих звуков).

3.10. Эмоциональный резонанс. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если на улыбку взрослого удается вызвать ответную улыбку, «комплекс оживления», смех или, напротив, настороженность, гримасы недовольствия или даже плач на недовольное лицо взрослого.

3.11. Спонтанная активность. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь вне поля зрения ребенка наблюдает за его спонтанной активностью. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок проявляет ориентировоч-

ную реакцию: тянется к ближайшим предметам, рассматривает окружающее, прислушивается, играет частями своего тела.

3.12. Вызванная активность. Задание считается выполненным, если ребенок при активной стимуляции и привлечении его внимания обнаруживает активную ориентировочную реакцию.

4.13. Внимание. Перед глазами лежащего на спине ребенка на расстоянии 30 см помещают яркую игрушку. Задание считается выполненным, если ребенок при изменении расстояния между игрушкой и ребенком до 1,5 м продолжает фиксировать взглядом игрушку.

4.14а. Речь экспрессивная. См. выполнение текста в возрасте 3 месяцев.

4.14б. Речь импрессивная. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если вокализации, гуление разнообразны по своему составу и проявляются в форме повторных звукоочетаний типа «а-о-у», «да-да-да», «ю-а-а» и др.

4.15. Мышление. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок оживляется при виде узнаваемых объектов: матери, бутылочки для кормления, игрушки.

4.16. Игра. Ребенку, лежащему на спине или сидящему на руках у взрослого, вкладывают в руку либо в течение 20 сек. показывают яркую звучащую игрушку. Задание считается выполненным, если ребенок тянется и захватывает игрушку, рассматривает ее, тянет в рот; наблюдается манипулятивная игра с ощупыванием ручек, ножек, одеяла, одежды и т. п.

5.17. Пищевое поведение. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует уменьшение «пищевой доминанты»: во время кормления ребенок уже отвлекается на другие стимулы, но сохраняется активное сосание.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если у ребенка имеется ярко выраженная реакция на микроклиматический дискомфорт (мокрое белье).

5.19. Система «мать – дитя». Проводится опрос родителей о поведении ребенка или наблюдение за ним в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок радуется появлению матери, кричит при ее уходе, требует ее присутствия.

5.20. Внешние контакты. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок настораживается (может заплакать) при виде незнакомого ему человека и радуется, успокаивается, увидев знакомое лицо или услышав знакомый голос.

5-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Положение ребенка лежа на спине, на животе или на руках у матери. Следует одновременно предъявить ребенку две погремушки, расположив их на расстоянии 50 см друг от друга и 60 см от ребенка. Задание считается выполненным, если ребенок длительно фиксирует взглядом одну из игрушек, переводит взгляд на другую, длительно смотрит на нее, затем снова переводит взгляд на первый предмет и т. д.

1.2. Тестирование функции слуха. Положение ребенка лежа на спине или на животе. Вне поля зрения ребенка на расстоянии 40–50 см от его уха помещают звучащую игрушку и наблюдают за реакцией ребенка. Затем через несколько секунд отмечают реакцию на голос матери. Задание считается выполненным, если на звук игрушки ребенок только поворачивает голову, отыскивая источник звука, а на голос матери оживляется, улыбается. Замирает или демонстрирует «комплекс оживления», услышав музыку.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, слегка касаясь, поглаживает ребенка по животу, ручкам и ножкам. Задание считается выполненным, если ребенок в ответ на прикосновение обнаруживает реакцию общего сосредоточения с поворотом головы в любом направлении и протягивает ручки к месту прикосновения при сокращении латентного периода на раздражение.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Положение ребенка лежа на спине. Берут в руку ножку ребенка за ступню и икрой прижимают к поверхности стола со стороны второй ножки. Задание считается выполненным, если ребенок напрягает мышцы корпуса, выпрямляет ручку и поворачивается на живот.

2.6. Кинетика. Ребенка ставят на стол, придерживая за подмышки, и добиваются устойчивого положения ног. Задание считается выполненным, если ребенок уверенно стоит в таком положении более 10 сек., слегка опираясь на руки взрослого, спинка и ноги прямые. Полное угасание условно-безусловных рефлексов.

2.7. Мелкая моторика. Заинтересовав ребенка игрушкой, вкладывают ему в каждую руку по одной. Задание считается выполненным, если ребенок удерживает каждую игрушку одной рукой в отдельности и поочередно рассматривает их.

2.8. Мимика. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если у ребенка сформированы дифференцированные выразительные мимические движения, адекватные эмоциональным реакциям: смех, плач, испуг, радость, удивление, настороженность.

3.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если у ребенка кроме четко выраженного «комплекса оживления» отмечаются ярко окрашенные положительные и отрицательные эмоции с реакциями смеха, радости, удивления (широко открытые глаза, аханье и др.) на новую игрушку или реакции испуга, страха при неприятных воздействиях.

3.10. Эмоциональный резонанс. Положение ребенка лежа на спине. Задание считается выполненным, если в ответ на улыбку взрослого удастся вызвать улыбку ребенка, «комплекс оживления», смех или, напротив, настороженность, гримасы неудовольствия или даже плач на недовольное лицо взрослого.

3.11. Спонтанная активность. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, находясь вне поля зрения ребенка, наблюдает за его спонтанной активностью. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок проявляет ориентировочную реакцию: тянется к ближайшим пред-

метам, рассматривает окружающую обстановку, прислушивается, играет частями своего тела.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок при активной стимуляции и привлечении его внимания обнаруживает активную ориентировочную реакцию.

4.13. Внимание. Ребенок лежит на спине или сидит на руках у матери. Ему показывают изображение яркого простого предмета: цветок, ежик, гриб и др. Задание считается выполненным, если наблюдаются установочные движения глазных яблок, ребенок рассматривает предмет, как бы «ощупывает» его взглядом.

4.14а. Речь экспрессивная. Ласково разговаривая с ребенком, смотрит ему в глаза. Задание считается выполненным, если ребенок прислушивается к речи взрослого больше 30 сек. и пытается отвечать, часто и продолжительно гулит, издает лепетные звуки.

4.14б. Речь импрессивная. См. выполнение теста в 3 месяца.

4.15. Мышление. Наблюдая за ребенком, обращают внимание на его реакцию по отношению к близким. Задание считается выполненным, если ребенок настораживается при виде незнакомого ему человека. Наряду с этим он радостно улыбается, узнавая привычные лица, голоса, предметы и явления. Малыш дифференцирует объекты на «своих и чужих», ищет наполовину спрятанную игрушку (частично прикрытую платком так, чтобы вторая ее часть была видна ребенку).

4.16. Игра. Ребенку, лежащему на спине или сидящему на руках у взрослого, вкладывают в руку или в течение 20 сек. показывают яркую игрушку. Задание считается выполненным, если ребенок рассматривает игрушку, стучит, хлопает по ней рукой, тянет в рот; демонстрирует игру со своим телом, манипулирует (ощупывает, тянет в рот) с окружающими его вещами — одеждой, пеленкой, одеялом и т. п.

5.17. Пищевое поведение. Задание считается выполненным, если наблюдается полное угасание «пищевой доминанты»: ребенок во время кормления отвлекается на другие стимулы, прислушивается к посторонним звукам, может прервать сосание.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если ребенок хнычет, плачет в мокром белье.

5.19. Система «мать — дитя». Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок радуется появлению матери: ощупывает, разглядывает ее лицо, прижимается к ней.

5.20. Внешние контакты. Положение ребенка лежа на спине. Отсутствуют отвлекающие стимулы. Исследователь с интервалом в 30 сек. 10 раз появляется перед ребенком и спокойно смотрит на него, не улыбаясь и не разговаривая. Задание считается выполненным, если ребенок заплачет. Радуюсь встрече со взрослым человеком, ребенок скоро распознает пустое содержание контакта и активно протестует против него, требуя активных реакций взрослого.

6-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Ребенок лежит на спине (животе) или находится на руках у матери. Заинтересовав ребенка игрушкой, наблюдают за его реакцией. Задание считается выполненным, если он захватывает игрушку и рассматривает ее внимательно на близком расстоянии от своего лица (формируется аккомодация и конвергенция бинокулярного зрения).

1.2. Тестирование функции слуха. Положение ребенка лежа на спине или на животе. Вне поля зрения ребенка на расстоянии 40–50 см от его уха исследователь помещает звучащую игрушку, при этом наблюдает за реакцией ребенка. Через несколько секунд отмечает реакцию на голос матери или другой знакомый голос. Задание считается выполненным, если на звук игрушки ребенок только поворачивает голову, отыскивая источник звука, а на знакомый голос оживает, улыбается. Замирает или демонстрирует «комплекс оживления», услышав музыку.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь, слегка касаясь, поглаживает ребенка по животу, ножкам и ручкам. Задание считается выполненным, если в ответ на прикосновение ребенок обнаруживает реакцию общего сосредоточения с поворотом головы в любом направлении и протягивает ручки к месту прикосновения при сокращении латентного периода на раздражение.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояния покоя при осторожном и ласковом поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Положение ребенка лежа на животе. Задание считается выполненным, если ребенок легко переворачивается на спину. Далее следует взять ребенка на руки, придерживая одной рукой под животом, а другой фиксируя ноги. Добиваются контакта кистей ребенка с ровной твердой поверхностью. Задание считается выполненным, если опора на руки сохраняется и тогда, когда малыша придерживают лишь за ноги.

2.6. Кинетика. Положение ребенка лежа на животе. Заинтересовав ребенка игрушкой, ее кладут перед ним на расстоянии, чуть превышающем расстояние вытянутой руки. Задание считается выполненным, если ребенок тянет к игрушке руки, отталкиваясь ножками, подползает или подтягивается к ней.

2.7. Мелкая моторика. Положение ребенка лежа на спине или на руках у матери. В руку ребенка вкладывают игрушку (или он берет ее сам). Задание считается выполненным, если ребенок, рассматривая игрушку, перекладывает ее из одной руки в другую.

2.8. Мимика. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если у ребенка сформированы дифференцированные, выразительные мимические движения, адекватные эмоциональным реакциям: смех, плач, испуг, радость, настороженность и др.

3.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если в ответ на приятное воздействие (тактильное прикосновение, игрушку, улыбку матери или исследователя) ребенок не вокализует и не двигает руками и ногами, а проявляет эмоции в виде ярко окрашенных реакций: смеха, радости, удивления или, напротив, реакций испуга, страха при неприятных воздействиях. Происходит угасание «комплекса оживления».

3.10. Эмоциональный резонанс. Задание считается выполненным, если в ответ на улыбку, ласковый голос удается вызвать быструю улыбку ребенка, смех с выразительной мимикой или,

напротив, настороженность, гримасы недовольства или даже плач с оборонительными жестами на недовольное хмурое лицо взрослого.

3.11. Спонтанная активность. Положение ребенка лежа на спине или на руках у матери. Исследователь, находясь вне поля зрения ребенка, наблюдает за его спонтанной активностью. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок проявляет активный интерес к окружающему: тянется к ближайшим предметам, внимательно их рассматривает, прислушивается к звукам, играет частями своего тела.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок при активной стимуляции и привлечении его внимания обнаруживает активную ориентировочную реакцию.

4.13. Внимание. Заинтересовав ребенка игрушкой, вкладывают ему в руку, а затем стараются переключить внимание на другую игрушку, иногда исчезающую за краем стола и тут же появляющуюся вновь. Задание считается выполненным, если ребенок начинает следить за новой игрушкой, но при этом кратковременно возвращает взгляд на игрушку в руке.

4.14а. Речь экспрессивная. Задание считается выполненным, если ребенок часто и продолжительно гулит в ответ на ласковое обращение и разговор. (при этом смотрят ему в глаза). Ребенок прислушивается к речи взрослого и пытается отвечать предречевыми звуками.

4.14б. Речь импрессивная. См. тест в 3 месяца.

4.15. Мышление. Положение ребенка лежа на спине или на руках у матери. Следует протянуть к ребенку руки на уровне его груди и на расстояние его вытянутых рук. Задание считается выполненным, если ребенок вытягивает перед собой обе руки в направлении рук взрослого. Далее, заинтересовав ребенка игрушкой, у него на глазах наполовину закрывают ее платком. Задание считается выполненным, если ребенок после повторных проб (3) достает игрушку из-под платка.

4.16. Игра. Яркими игрушками, которые кладут перед ребенком на столе, привлекают его внимание. Задание считается выполненным, если ребенок перебирает игрушки, осуществляет несложные неспецифические манипуляции с выбранными иг-

рушками, попеременно рассматривает их, поглядывая на другие игрушки, лежащие на столе.

5.17. Пищевое поведение. Задание считается выполненным, если ребенок во время кормления поддерживает бутылочку, чашку, ищет соску.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если у ребенка наблюдается ярко выраженная реакция недовольства на мокрое белье и состояние успокоения после проведения туалета и смены белья.

5.19. Система «мать — дитя». Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок радуется появлению матери, осязывает, разглядывает ее лицо, прижимается к ней.

5.20. Внешние контакты. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок использует указательный жест в собственном поведении для привлечения внимания взрослого.

7-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Положение ребенка сидя на пеленальном столике или на руках у матери. В руку ребенка вкладывают игрушку, а затем стараются переключить внимание на другую игрушку, находящуюся в поле зрения ребенка. Задание считается выполненным, если ребенок удерживает игрушку больше 10 сек. после переключения внимания на новый предмет.

1.2. Тестирование функции слуха. Положение ребенка сидя на пеленальном столике или на руках у матери. Вступив в зрительный контакт с ребенком и ласково разговаривая с ним, пытаются вызвать ответную улыбку. Наладив эмоциональный контакт, переходят на строгий тон речи. Задание считается выполненным, если ребенок улыбается на ласковую интонацию и напрягается в ответ на сердитый тон.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Положение ребенка сидя на пеленальном столике или лежа на спине, на животе. Исследователь привлекает внимание ребен-

4.15. Игра. Ребенок, поддерживаемый взрослым, сидит на пеленальном столике. Перед ним кладут игрушки (погремушки, коробочку, ленточку). Оценивают умение ребенка выполнять действия, специфичные для разных предметов. Задание считается выполненным, если ребенок стучит одной игрушкой о другую, бросает, размахивает; открывает и закрывает коробочку, просовывает палец в отверстие, вынимает мелкие предметы из коробочки.

5.16. Мышление. Наблюдая за игровыми контактами ребенка со взрослыми, оценивают его умение выполнять действия, идентичные действиям играющего с ним взрослого. Задание считается выполненным, если ребенок радостно смотрит и пытается подыгрывать действиям взрослого: «ку-ку», «забодая-забодая».

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок пьет из чашки, ест с ложки, отвлекается во время еды на другие стимулы, прислушивается к посторонним звукам.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если ребенок хнычет, плачет в мокром белье и успокаивается при смене белья.

5.19. Система «мать – дитя». Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок активно ищет контакт с матерью, тянется на руки, отрицательно реагирует на ее уход.

5.20. Внешние контакты. Наблюдают за поведением ребенка во время игры. Задание считается выполненным, если ребенок активно привлекает взрослого (взглядом, жестом, лепетом) к игровой деятельности, положительно воспринимает помощь взрослого.

8-й месяц

1.1. Тестирование функций зрения. Положение ребенка сидя на пеленальном столике. Привлекают внимание ребенка сначала большой яркой игрушкой (наблюдают за его реакцией), а затем – маленькой. Задание считается выполненным, если ребенок захватывает большую игрушку двумя руками, а маленькую – одной.

1.2. Тестирование функции слуха. Положение ребенка сидя на пеленальном столике. Исследователь напевает простые мелодии (ритмичные, колыбельные). Задание считается выполненным, если на веселую музыку ребенок улыбается, двигается, пытается вставать, а на спокойную, колыбельную мелодию начинает себя убаюкивать и подпевать.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если в ответ на болевое прикосновение ребенок быстро локализует кожное раздражение, поворачивая голову в ту же сторону или отдергивая конечность от раздражителя.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Подтянув лежащего на спине ребенка за руки, слегка поднять его туловище и, оставив руки малыша в таком положении, больше не пытаться ему помочь. Задание считается выполненным, если, подтянувшись за руки взрослого, ребенок самостоятельно садится. Из положения «вися» следует взять ребенка за руки и слегка подтянуть вперед и вверх. Задание считается выполненным, если ребенок встает, придерживаясь только за руки взрослого; переступает ногами, держась за опору.

2.6. Кинетика. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в манеже. Привлечь внимание лежащего на животе ребенка яркой игрушкой, чтобы оценить его умение ползать на четвереньках. Задание считается выполненным, если ребенок может проползти не менее 50 см, опираясь на колени и руки.

4.15. Игра. Ребенок, поддерживаемый взрослым, сидит на пеленальном столике. Перед ним кладут игрушки (погремушки, коробочку, ленточку). Оценивают умение ребенка выполнять действия, специфичные для разных предметов. Задание считается выполненным, если ребенок стучит одной игрушкой о другую, бросает, размахивает; открывает и закрывает коробочку, просовывает палец в отверстие, вынимает мелкие предметы из коробочки.

5.16. Мышление. Наблюдая за игровыми контактами ребенка со взрослыми, оценивают его умение выполнять действия, идентичные действиям играющего с ним взрослого. Задание считается выполненным, если ребенок радостно смотрит и пытается подыгрывать действиям взрослого: «ку-ку», «забодая-забодая».

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок пьет из чашки, ест с ложки, отвлекается во время еды на другие стимулы, прислушивается к посторонним звукам.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если ребенок хнычет, плачет в мокром белье и успокаивается при смене белья.

5.19. Система «мать — дитя». Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок активно ищет контакт с матерью, тянется на руки, отрицательно реагирует на ее уход.

5.20. Внешние контакты. Наблюдают за поведением ребенка во время игры. Задание считается выполненным, если ребенок активно привлекает взрослого (взглядом, жестом, лепетом) к игровой деятельности, положительно воспринимает помощь взрослого.

1.1. Тестирование функций зрения. Положение ребенка сидя на пеленальном столике. Привлекают внимание ребенка сначала большой яркой игрушкой (наблюдают за его реакцией), а затем — маленькой. Задание считается выполненным, если ребенок захватывает большую игрушку двумя руками, а маленькую — одной.

1.2. Тестирование функции слуха. Положение ребенка сидя на пеленальном столике. Исследователь напевает простые мелодии (ритмичные, колыбельные). Задание считается выполненным, если на веселую музыку ребенок улыбается, двигается, пытается вставать, а на спокойную, колыбельную мелодию начинает себя убаюкивать и подпевать.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если в ответ на болевое прикосновение ребенок быстро локализует кожное раздражение, поворачивая голову в ту же сторону или отдергивая конечность от раздражителя.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояния покоя при поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Подтянув лежащего на спине ребенка за руки, слегка поднять его туловище и, оставив руки малыша в таком положении, больше не пытаться ему помочь. Задание считается выполненным, если, подтянувшись за руки взрослого, ребенок самостоятельно садится. Из положения «пенда» следует взять ребенка за руки и слегка подтянуть вперед и вверх. Задание считается выполненным, если ребенок встает, придерживаясь только за руки взрослого; переступает ногами, держась за опору.

2.6. Кинетика. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в манеже. Привлечь внимание лежащего на животе ребенка яркой игрушкой, чтобы оценить его умение ползать на четвереньках. Задание считается выполненным, если ребенок может проползти не менее 50 см, опираясь на колени и руки.

2.7. Мелкая моторика. Ребенок сидит на пеленальном столике, руки свободны. Перед ним кладут коробочку и мелкие игрушки (проследить, чтобы ребенок не проглотил их). Исследователь берет игрушку и кладет ее в коробочку. Задание считается выполненным, если ребенок повторит действия взрослого.

2.8. Мимика. Задание считается выполненным, если у ребенка сформированы дифференцированные выразительные мимические движения, адекватные эмоциональным реакциям. Исследователь привлекает внимание ребенка, пощелкивая языком, покашливая. Малыш подражает этим действиям.

3.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если в ответ на приятные воздействия (тактильное прикосновение, улыбку, игрушку) ребенок проявляет эмоции в виде ярко выраженных реакций смеха, радости, удивления или, напротив, реакций испуга, страха при неприятных воздействиях.

3.10. Эмоциональный резонанс. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь поочередно надевает на свое лицо маски (устрашающую и веселую) и наклоняется над ребенком. Задание считается выполненным, если ребенок в ответ на устрашающую маску настораживается, хмурится, готов заплакать, а при виде веселой маски улыбается, удивляется (широко открывает глаза, ахает).

3.11. Спонтанная активность. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок проявляет активный интерес к окружающему: тянется к ближайшим предметам, внимательно их рассматривает, прислушивается к звукам, быстро включается в предложенную игру.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок обнаруживает познавательный интерес к окружающему, повторяет усвоенные навыки после активной стимуляции.

4.13. Внимание. Ребенок сидит на пеленальном столике. Перед ним следует положить несколько ярких игрушек и заинтересовать ими. Задание считается выполненным, если ребенок осуществляет манипуляции с выбранными игрушками, попеременно рассматривает их, поглядывая на игрушки, лежащие на столике.

4.14а. Речь экспрессивная. Ласково разговаривая с ребенком, вынуждают его прислушаться к речи. Затем прекращают разговор и, улыбаясь, несколько раз повторяют слоги типа «на», «па», «ба». Задание считается выполненным, если ребенок вслед за взрослым произносит слоги.

4.14б. Речь импрессивная. Исследователь забирает игрушку (при этом говорит «дай-дай») и снова отдает. Это действие повторяет несколько раз. Аналогичная игра проводится со словом «на». Задание считается выполненным, если после нескольких повторных действий ребенок отдает предмет или протягивает за ним руки.

4.15. Мышление. Игрушку, к которой привязана яркая ленточка, на глазах у ребенка закрывают платком (ленточку оставляют открытой). Задание считается выполненным, если ребенок вытягивает за ленточку спрятанный предмет; если радостно смотрит на взрослого и пытается подыграть его действиям: «ладушки», «коза-коза» и др.

4.16. Игра. Ребенок сидит на столике. Перед ним кладут игрушки: погремушки, кубики, маленький мячик, машинку, ленточку, коробочку с крышкой, шарик с отверстием. Задание считается выполненным, если ребенок вращает подвижные части игрушки, вкладывает в коробку и вынимает из нее мелкие игрушки, открывает и закрывает коробку, катает мячик, просовывает палец в отверстие, а также сжимает, рвет, растягивает предметы, меняя их форму.

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь дает ребенку кусочек хлеба (с согласия мамы), а затем чашку с водой и ложку. Задание считается выполненным, если ребенок откусывает кусочек хлеба, пьет из чашки, ест с ложки.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если ребенок хнычет, плачет в мокром белье и подает индивидуальные сигналы о потребностях своего туалета.

5.19. Система «мать – дитя». Задание считается выполненным, если ребенок активно ищет контакт с матерью, вовлекает ее в игру с помощью жестов и мимики.

5.20. Внешние контакты. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание счи-

тается выполненным, если для привлечения внимания взрослого ребенок использует вокализации, указательный жест, выражает недовольствие при обрыве контакта.

9-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Положение ребенка сидя на пеленальном столике. Привлекают внимание ребенка игрушкой, недоступной для его захвата. Задание считается выполненным, если ребенок самостоятельно не пытается взять игрушку (видя, что он не дотянется до нее), а сразу обращается за помощью к взрослому.

1.2. Тестирование функции слуха. Вступив в зрительный контакт с ребенком, обращаются к нему с ритмичной речью (читают громким голосом стихи, например: «В лесу родилась елочка») или напевают знакомые мелодии. Задание считается выполненным, если во время прослушивания стихов или мелодии у ребенка появляются живые реакции, часто сопровождающиеся вокализациями и подражательными жестами.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если в ответ на болевое прикосновение ребенок быстро локализует кожное раздражение, поворачивая голову и отодвигаясь от раздражителя. В то же время при отвлечении внимания ребенка игрушкой происходит угасание тактильного осязания.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок устойчиво сидит, встает, держась за поручень.

2.6. Кинетика. Придерживая ребенка за кисти рук, слегка подтянуть вперед. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует шаговые пробы (в 1 пробе из 5).

2.7. Мелкая моторика. Ребенок сидит на пеленальном столике, руки свободны. Перед ним кладут мелкие предметы и коробочку. Исследователь берет игрушку и кладет ее в коробочку. Задание считается выполненным, если ребенок после показа берет маленькую игрушку двумя пальцами и тоже кладет в коробочку.

2.8. Мимика. Задание считается выполненным, если у ребенка сформированы дифференцированные выразительные мимические движения, адекватные эмоциональным реакциям.

3.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если в ответ на приятные воздействия (тактильное прикосновение, улыбку, игрушку) ребенок проявляет эмоции в виде ярко окрашенных реакций.

3.10. Эмоциональный резонанс. Положение ребенка лежа на спине. Исследователь поочередно надевает на свое лицо маски (веселую и утрашающую) и наклоняется над ребенком. Задание считается выполненным, если ребенок в ответ на утрашающую маску настораживается, хмурится, готов заплакать, а при виде веселой маски улыбается, удивляется (широко открывает глаза, ахает); если на улыбку взрослого, на веселое выражение лица удается вызвать быструю ответную улыбку ребенка с выразительной мимикой. Напротив, на недовольное хмурое лицо взрослого — настороженность, гримасу недовольства или даже плач.

3.11. Спонтанная активность. Исследователь, находясь вне поля зрения ребенка, наблюдает за его спонтанной активностью. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок проявляет активный интерес к игрушкам, самостоятельно и быстро включается в предложенную игру.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок при активной стимуляции включается в игру, проявляя интерес к окружающему.

4.13. Внимание. Ребенок сидит на пеленальном столике. Перед ним следует положить несколько ярких игрушек и заинтересовать ими. Задание считается выполненным, если ребенок осуществляет манипуляции с wybranными игрушками, попеременно рассматривает их, поглядывая на игрушки, лежащие на столике.

4.14а. Речь экспрессивная. Ласково разговаривая с ребенком, вынуждают его прислушаться к речи. Затем прекращают разговор и, улыбаясь, несколько раз повторяют слоговые сочетания типа «ма-ма», «ля-ля», «ба-ба». Задание считается выполненным, если ребенок вслед за взрослым произносит эти слоги.

4.14б. Речь импрессивная. Задание считается выполненным, если ребенок понимает и выполняет более сложные словесные инструкции: «Дай ручку», «Поцелуй маму».

4.16. Мышление. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Реакция проявляется в том, что ребенок на вопрос «где?» отыскивает данный предмет, взглядом и жестом указывает на него; при обращении к ребенку по имени он поднимает голову и смотрит на обратившегося к нему взрослого.

4.16. Игра. Ребенок сидит на пеленальном столике. Перед ним кладут игрушки: кубики, погремушки, маленький мячик, машинку, ленточку, коробочку с крышкой, шарик с отверстием. Задание считается выполненным, если ребенок вращает подвижные части игрушки, выкладывает мелкие игрушки из коробки, затем снова кладет туда игрушку, открывает и закрывает коробочку, катает мячик, просовывает палец в отверстие, а также бросает одну из игрушек, чтобы потом взять другую.

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь дает ребенку кусочек хлеба (с согласия мамы), чашку с водой и ложку. Задание считается выполненным, если ребенок откусывает кусочек хлеба, пьет из чашки, ест с ложки.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если ребенок спокойно высаживается на горшок, подает предупредительные сигналы о физиологических потребностях.

5.19. Система «мать – дитя». По просьбе исследователя мать на некоторое время выходит из комнаты. Вначале ребенок спокойно относится к отсутствию матери, но затем проявляются признаки неудовольствия. В присутствии матери радуется ей, улыбается, тянется на руки, вовлекает ее в игру с помощью жестов, вокализаций.

5.20. Внешние контакты. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если для привлечения внимания взрослого ребенок спонтанно использует указательный жест.

10-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Положение ребенка сидя на пеленальном столике. Внимание ребенка привлекают маленькой, а затем большой игрушками. Спустя некоторое время игрушки убирают так, чтобы они были видны ребенку, но недоступны для захвата. Задание считается выполненным, если ребенок в большой игрушке протягивает обе руки, а к маленькой – одну, и для рассматривания игрушки приближает ее к лицу.

1.2. Тестирование функции слуха. Приблизить к уху ребенка часы (секундомер) и дать послушать тиканье, потом показать их. Ребенок с удовольствием реагирует на этот предмет и пытается сам поднести часы к уху. Во время прослушивания ритмизированной речи или мелодии у ребенка появляются живые реакции, часто сопровождающиеся вокализациями и подражательными жестами.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Ребенка ласково поглаживают по ручкам, ножкам, животу, затем слегка укалывают его. Задание считается выполненным, если ребенок на ласковое прикосновение улыбается, смеется, а при неприятном воздействии отдергивается от раздражителя, царапает больное место.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании рукой его головы.

1.5. Статика. Сидящего ребенка следует взять за руки и слегка подтянуть вперед и вверх. После того как ребенок встанет на ноги, руки отпустить. Задание считается выполненным, если ребенок встает и стоит без поддержки взрослого.

1.6. Кинетика. Придерживая ребенка за руки, слегка подтянуть вперед и поставить у опоры. Задание считается выполнен-

ным, если ребенок делает шаговые движения, перебирая руками поручень.

2.7. Мелкая моторика. Ребенок сидит, руки свободны. Перед ним кладут мелкие игрушки и коробочку. Задание считается выполненным, если ребенок собирает мелкие игрушки с помощью большого и указательного пальцев.

2.8. Мимика. Задание считается выполненным, если у ребенка сформированы дифференцированные выразительные мимические движения, адекватные эмоциональным реакциям.

3.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Отмечают реакции на различные стимулы: лица знакомых и незнакомых людей, на производимое тактильное воздействие (берут ребенка на руки и поднимают вверх в горизонтальном положении; треплют щеки ребенка и т.д.). Задание считается выполненным, если ребенок настораживается, активно протестует против воздействия со стороны незнакомого лица.

3.10. Эмоциональный резонанс. Задание считается выполненным, если на улыбку, веселое выражение лица удается вызвать быструю ответную улыбку ребенка, смех с выразительной мимикой или, напротив, настороженность, гримасы неудовольствия или даже плач на недовольное, хмурое лицо взрослого.

3.11. Спонтанная активность. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок проявляет активный интерес к игрушкам, привлекает взрослых к участию в игре.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок включается в игру после активной стимуляции.

4.13. Внимание. Задание считается выполненным, если ребенок внимательно рассматривает игрушки, перебирает их, совершает различные манипуляции, не отвлекаясь на другие стимулы (2–3 мин).

4.14а. Речь экспрессивная. Ласково разговаривая с ребенком, вынуждают его прислушаться к речи. Затем прекращают разговор и, улыбаясь, несколько раз произносят простые слова типа «мама», «папа». Задание считается выполненным, если ребенок вслед за взрослым произносит эти слова.

4.14б. Речь импрессивная. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание счита-

ется выполненным, если с помощью указаний «можно», «возьми», «нельзя» удается адекватно изменить поведение ребенка.

4.15. Мышление. Оценивают умение ребенка выполнять действия, идентичные действиям играющего с ним взрослого. На глазах у ребенка полностью закрывают игрушку платком. Задание считается выполненным, если ребенок радостно смотрит на взрослого, подражает его действиям, смотрит на близкого ему человека, если произнесли его имя; ищет и находит спрятанный под платком предмет; понимает игровые инструкции: «покачай лялю», «возьми шарик» и игровые ситуации «ладушки», «догонон», «ку-ку».

4.16. Игра. Ребенок сидит на пеленальном столике. Перед ним кладут различные игрушки: погремушки, машинку, кубики, мячик, коробочку с крышкой, шарик с отверстием, колокольчик; наблюдают за поведением ребенка. Задание считается выполненным, если ребенок вращает подвижные части, вкладывает в коробочку и вынимает из нее мелкие игрушки, открывает и закрывает коробочку, катает мячик, просовывает палец в отверстие, звонит в колокольчик.

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует умение есть с ложки, пить из чашки, держать в руках и кусать хлеб, не отвлекаясь на другие стимулы; демонстрирует появление просьб при голоде.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если ребенок хнычет, плачет в мокром белье и спокойно высаживается на горшок, подает сигналы о физиологических потребностях.

5.19. Система «мать – дитя». Мать берет ребенка на руки, ласкает его. Ребенок в ответ прижимается к матери, целует ее, привлекает жестами и голосом к игре. После эмоционального контакта с матерью ребенку предлагают несколько игрушек (привлекают его внимание). По просьбе исследователя мать уходит из комнаты. Задание считается выполненным, если ребенок, увлеченный игрой, не замечает отсутствия матери.

5.20. Внешние контакты. Задание считается выполненным, если ребенок для привлечения внимания взрослого использует голосовую активность, эмоциональные реакции, владеет кивательными, утвердительными, отрицательными жестами.

11-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Ребенок сидит на пеленальном столике либо за игровым столом. Исследователь демонстрирует ребенку большую пирамидку и показывает манипуляции с ней. Задание считается выполненным, если ребенок по подражанию нанизывает кольца на стержень без учета их величины.

1.2. Тестирование функции слуха. Ребенку напевают различные мелодии (веселые, плясовые, колыбельные). Задание считается выполненным, если он начинает прислушиваться, улыбаться, приплясывать, подражать, пытается повторять услышанное.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Ребенка ласково поглаживают по ручкам, ножкам, животу, затем слегка укалывают его. Задание считается выполненным, если ребенок на ласковое прикосновение улыбается, смеется, а при неприятном воздействии отдергивается от раздражителя, потирает больное место.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Задание считается выполненным, если ребенок, опущенный на пол, сам стоит на ногах без поддержки взрослого.

2.6. Кинетика. Придерживая ребенка за руки, слегка подтянуть вперед, затем отпустить руки. Задание считается выполненным, если ребенок делает шаговые движения без опоры.

2.7. Мелкая моторика. Ребенок сидит, руки свободны. Перед ним кладут мелкие игрушки и коробочку. Задание считается выполненным, если ребенок собирает мелкие игрушки с помощью большого и указательного пальцев.

3.8. Мимика. Задание считается выполненным, если у ребенка сформированы дифференцированные выразительные мимические движения, адекватные эмоциональным реакциям.

3.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. У ребенка наблюдается фоновое настроение: веселое, грустное, спокойное. Отмечается дифференцированное отношение к определенным взрослым: исследователю, новому лицу, матери. При виде устрашающей маски не пугается, не настораживается, а воспринимает ее как игру.

3.10. Эмоциональный резонанс. Задание считается выполненным, если в ответ на улыбку взрослого, ласковый тон удается вызвать быструю улыбку ребенка, смех с выразительной мимикой или, напротив, настороженность, гримасы недовольства, плач на недовольное, хмурое лицо взрослого.

3.11. Спонтанная активность. Задание считается выполненным, если предоставленный самому себе ребенок проявляет активный интерес к игрушкам, привлекает взрослых к участию в игре.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок после активной стимуляции включается в игру.

4.13. Внимание. Задание считается выполненным, если ребенок внимательно рассматривает игрушки, перебирает их, совершая различные манипуляции.

4.14а. Речь экспрессивная. Ласково разговаривая с ребенком, вынуждают его прислушаться к речи. Затем прекращают разговор и, улыбаясь, несколько раз произносят простые слова. Задание считается выполненным, если ребенок вслед за взрослым произносит 3–4 полных слова и слова-метки (мама, папа, баба, кие-кие, би-би и др.).

4.14б. Речь импрессивная. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если с помощью запрета, разрешения удается изменить поведение ребенка; если ребенок сопоставляет слова-метки «би-би», «кис-кис» с реальными объектами — машинкой, киской (в сочетании с указательным жестом).

4.15. Мышление. Оценивают умение ребенка выполнять действия, идентичные действиям играющего с ним взрослого. Задание считается выполненным, если ребенок ищет спрятанный

под платком предмет, отдает игрушку, берет ее по инструкции – «найди», «возьми», «отдай».

4.16. Игра. Ребенок сидит на пеленальном столике. Перед ним кладут кубики, пирамидку, коробку и др. игрушки. Исследователь кладет кубик на кубик, нанизывает на стержень кольца с большими отверстиями. Задание считается выполненным, если ребенок подражает действиям взрослого и производит другие манипуляции с игрушками: вращает подвижные части, вкладывает в коробку и вынимает из нее мелкие игрушки, катает мячик, просовывает палец в отверстие.

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует умение есть с ложки, пить из чашки, держать в руках и кусать хлеб; если ребенок при насыщении отказывается от дальнейшего принятия пищи; у него появляются любимые блюда.

5.18. Предикторы навыков опрятности и самообслуживания. Задание считается выполненным, если ребенок хнычет, плачет в мокром белье и спокойно высаживается на горшок, сам подает сигналы о физиологических потребностях. С помощью взрослого правильно протягивает руки для одевания.

5.19. Система «мать – дитя». По просьбе исследователя мать на некоторое время выходит из комнаты, где проходит обследование ребенка. Вначале ребенок спокойно относится к отсутствию матери, но затем проявляет признаки неудовольствия. В присутствии матери радуется ей, улыбается, тянется к ней, вовлекает в игру с помощью жестов, вокализаций.

5.20. Внешние контакты. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок для привлечения внимания взрослого использует голосовую активность, эмоциональные реакции, владеет кивательными, утвердительными, отрицательными жестами.

12-й месяц

1.1. Тестирование функции зрения. Ребенок сидит за игровым столом. Перед ним раскладывают простую доску Сегена (круг, квадрат, треугольник). Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит фигуры с отверстиями на доске.

1.2. Тестирование функции слуха. Исследователь раскладывает перед ребенком колокольчик, свисток, два барабана и производит с ними действия: звонит в колокольчик, свистит в свисток, стучит в барабан. Затем просит ребенка повторить эти звуки. Задание считается выполненным, если ребенок воспроизводит звуки игрушки по слуху и по подражанию.

1.3. Тестирование тактильной чувствительности. Исследователь прикасается к предплечью малыша бутылочкой с теплой водой и холодным предметом. Задание считается выполненным, если ребенок по-разному реагирует на эти прикосновения.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует яркую отчетливую реакцию удовольствия или состояния покоя при поглаживании рукой его головы.

2.5. Статика. Задание считается выполненным, если ребенок, поставленный на плоскую поверхность, стоит самостоятельно. Приседает за игрушкой, лежащей на полу перед ним, и встает с ней.

2.6. Кинетика. Задание считается выполненным, если ребенок, поставленный на пол, самостоятельно подходит к исследователю или матери.

2.7. Мелкая моторика. Раскладывают на столе перед ребенком две коробочки и разобранную пирамидку. Задание считается выполненным, если ребенок открывает и закрывает коробочки, нанизывает кольца на стержень.

3.8. Мимика. Исследователь предъявляет ребенку игрушки, вызывает ребенка за выполнение задания, порицает его. Задание считается выполненным, если ребенок дает дифференцированные мимические реакции в соответствии с ситуацией.

3.9. Общие эмоции. Оценивается настроение ребенка (в норме преимущественно жизнерадостное) и дифференцированные эмоциональные реакции. Задание считается выполненным, если ре-

бенок в игровом эксперименте демонстрирует различные эмоциональные реакции в ответ на похвалу, ласку, порицание; не боится устрашающей маски.

3.10. Эмоциональный резонанс. Задание считается выполненным, если ребенок понимает выражение лица матери или взрослого (имитации плача, смеха), по-разному реагирует на состояние взрослого.

3.11. Спонтанная активность. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему, иницирует собственную деятельность, привлекает взрослых.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок вовлекается в игру после стимуляции.

4.13. Внимание. Исследователь наблюдает за выполнением ребенком тестов. Задание считается выполненным, если ребенок концентрирует внимание в игровой ситуации 5–10 мин.

4.14а. Речь экспрессивная. Исследователь подсчитывает количество слов-меток, употребляемых ребенком во время обследования, и дополняет словами, которые он произносит дома. Задание считается выполненным, если ребенок использует 8–10 слов.

4.14б. Речь импрессивная. Проводится наблюдение за тем, как ребенок выполняет словесные инструкции. Задание считается выполненным, если он понимает значение многих слов, выполняет инструкции: «Пойдем гулять», «собери игрушки».

4.15. Мышление. На столе перед ребенком раскладывают различные парные игрушки. Задание считается выполненным, если ребенок по просьбе взрослого отыскивает пару той игрушки, которая находится в руках исследователя (например, куклу, собачку, машинку, столик и др.), узнает игрушки на картинке.

4.16. Игра. Исследователь раскладывает на столе перед ребенком кубики, пирамидку, простую доску Сегена, формочки. Задание считается выполненным, если ребенок строит (по показу) башню из кубиков, нанизывает кольца на стержень, вкладывает формочки друг в друга.

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей о поведении ребенка при кормлении. В эксперименте ребенок

предлагает чашку с водой, ложку, тарелку. Задание считается выполненным, если ребенок правильно пользуется посудой.

5.18. Предистория навыков опрятности. Проводится опрос родителей о физиологических отправлениях ребенка. В норме ребенок просится на горшок, сигнализирует о потребностях туалета. Возможно мочеиспускание в белье.

5.19. Система «мать – дитя». Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок, вовлеченный в игру, остается без матери, не испытывая тревоги (10–16 мин.). В дальнейшем возможна отрицательная реакция. Ребенок эмоционально реагирует на изменение своего внешнего вида и матери (новая одежда).

5.20. Внешние контакты. Задание считается выполненным, если ребенок в ходе эксперимента обращается к исследователю с помощью жестов, пытается выразить свои желания, интересуется окружающими людьми.

1 год 3 месяца

1.1. Тестирование функции зрения. Положение ребенка сидя на столике или на руках у матери. Перед ребенком раскладывают кубики и шарики двух величин с разницей в 5 см. Задание считается выполненным, если ребенок по просьбе или показу правильно раскладывает предметы на две группы.

1.2. Тестирование функции слуха. Исследователь ласково разговаривает с ребенком, затем имитирует звуки кошки, собаки. Задание считается выполненным, если ребенок правильно показывает животное на картинке, звук которого произнесен.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Исследователь поглаживает предплечье ребенка мягкой, пушистой кисточкой или дотрагивается холодной игрушкой. Задание считается выполненным, если при касании холодной игрушкой ребенок отдергивает руку, а при поглаживании кисточкой – улыбается (или говорит «кис-кис»).

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок отчетливо демонстрирует реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании его головы.

2.5. Статика. На пол кладут доску длиной 1,5 м и шириной 20 см. Задание считается выполненным, если ребенок может пройти по этой доске (допускается балансирование и поддержка за руку).

2.6. Кинетика. На расстоянии 2–3 м от ребенка на пол кладут понравившуюся ему игрушку. Задание считается выполненным, если ребенок свободно идет по кабинету, подходит к игрушке, приседает, берет ее, свободно поднимается и возвращается к матери, переступая «препятствие» в виде бруска высотой 5–7 см.

2.7. Мелкая моторика. Исследователь перед сидящим за столом ребенком кладет книгу, пирамидку. Задание считается выполненным, если ребенок перелистывает книгу (по просьбе или показу), нанизывает кольца на стержень без учета величины.

2.8. Мимика. Исследователь предъявляет ребенку игрушку, хвалит его за выполнение задания, порицает. Задание считается выполненным, если ребенок дает дифференцированные мимические реакции в соответствии с ситуацией.

3.9. Общие эмоции. Оценивается настроение ребенка (в норме преимущественно жизнерадостное) и дифференцированные эмоциональные реакции. Задание считается выполненным, если ребенок радуется новой игрушке, но боится идти без мамы в другую комнату.

3.10. Эмоциональный резонанс. Задание считается выполненным, если ребенок в игровой ситуации демонстрирует различные эмоциональные реакции в ответ на похвалу, ласку, порицание.

3.11. Спонтанная активность. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему, инициирует собственную деятельность.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок вовлекается в игру после стимуляции.

4.13. Внимание. Наблюдение за выполнением ребенком заданий. Задание считается выполненным, если ребенок концентрирует внимание в игровой ситуации 5–10 мин.

4.14а. Речь экспрессивная. Исследователь подсчитывает количество слов-меток, употребляемых ребенком во время обследования, и дополняет словами, которые он произносит дома. Задание считается выполненным, если ребенок употребляет 10–30 слов, подражает голосам животных.

4.14б. Речь импрессивная. Проводится опрос родителей или наблюдение в процессе обследования. Ребенку показывают картинки со знакомыми изображениями предметов или игрушек. Задание считается выполненным, если он по просьбе взрослого назовет названный предмет на картинке.

4.15. Мышление. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь просит ребенка показать части лица и тела у куклы, игрушечных животных. Задание считается выполненным, если ребенок показывает части лица и тела у разных игрушек.

4.16. Игра. Исследователь раскладывает перед ребенком кубики, пирамидку, матрешку, простую доску Сегена. Задание считается выполненным, если ребенок строит башню из кубиков, нанизывает кольца на стержень без учета величины, вкладывает маленькую матрешку в большую.

5.17. Пищевое поведение. Задание оценивается по результатам опроса родителей и считается выполненным, если ребенок самостоятельно пользуется ложкой во время еды, сам ест ложкой твердую пищу.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если ребенок просит помыть руки, нос, лицо, если они грязные, сам пользуется салфеткой.

5.19. Система «мать – дитя». Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок при неудаче обращается за помощью к матери, проявляя привязанность к ней или к другим близким. Спокойно остается один, увлеченный игрой. Проявляет эмоциональный контакт с отцом и др. родными.

5.20. Внешние контакты. Задание считается выполненным, если ребенок при общении пользуется жестами, мимикой, отдельными словами.

1 год 6 месяцев

1.1. Тестирование функции зрения. Положение ребенка сидя за столиком. Перед ребенком раскладывают шарик, кубик, призму (второй экземпляр этих предметов в руках у исследователя). Задание считается выполненным, если ребенок по показу или по просьбе берет со стола данную фигуру.

1.2. Тестирование функции слуха. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь играет на губной гармошке или напевает знакомую песенку. Задание считается выполненным, если ребенок узнает мелодию, улыбается, пытается подпевать.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Исследователь прикладывает к предплечью ребенка рукоятку молоточка, бутылочку с теплой водой. Задание считается выполненным, если ребенок выражает различные реакции на тепло и холод: поеживается при прикладывании холодного предмета, улыбается, когда дотрагиваются теплым предметом.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок отчетливо демонстрирует реакцию удовольствия или состояние покоя при поглаживании его головы.

2.5. Статика. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь кладет на пол брусок высотой 7–10 см, рядом ставит стул. Задание считается выполненным, если ребенок переступает через препятствие приставным шагом, ударяет ногой по мячу, не теряя при этом равновесия, залезает на стул.

2.6. Кинетика. Стимулируют ребенка к ходьбе по кабинету. Задание считается выполненным, если ребенок устойчиво ходит по кабинету, бежит.

2.7. Мелкая моторика. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь предлагает ребенку карандаш и бумагу. Задание считается выполненным, если ребенок берет в руки карандаш и пытается чертить каракули.

3.8. Мимика. Оценивают мимические реакции в ходе тестирования. Задание считается выполненным, если ребенок проявляет мимические реакции, адекватные эмоциям.

3.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования.

3.10. Эмоциональный резонанс. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Исследователь просит мать имитировать боль. Задание считается выполненным, если ребенок сопереживает состоянию матери, жалеет ее.

3.11. Спонтанная активность. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок иницирует собственную деятельность, проявляя познавательный интерес к игрушкам, включается в игру, предложенную взрослым.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок включается в игру после стимуляции.

4.13. Внимание. Проводится наблюдение за выполнением ребенком теста. Задание считается выполненным, если ребенок концентрирует внимание в игровой ситуации 10–15 мин.

4.14a. Речь экспрессивная. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь подсчитывает количество слов-меток, употребляемых ребенком во время обследования, и дополняет словами, которые он использует дома. Задание считается выполненным, если в словарном запасе ребенка 30–50 слов.

4.14b. Речь импрессивная. Проводится наблюдение за выполнением словесных инструкций. Задание считается выполненным, если ребенок выполняет простые поручения: «Положи кубик на стол», «Дай кубик маме», «Положи кубик на пол»; по слову взрослого различает величину предмета, сначала резко контрастную.

4.15. Мышление. Исследователь показывает картинки, на которых изображены знакомые ребенку игрушки, куклы, звери. Задание считается выполненным, если ребенок просит ребенка принести из набора игрушек машинку, куклу, мягкие игрушки. Задание считается выполненным, если ребенок узнает на картинке знакомые предметы; приносит по просьбе нужную игрушку.

4.16. Игра. Исследователь раскладывает поочередно перед ребенком на столе кубики, пирамидку, доску Сегена, формочки. Задание считается выполненным, если ребенок строит башню из кубиков, вставляет блоки в доску Сегена – блоки напротив отверстий (перед ребенком кладут доску Сегена с 3 отверстиями). Блоки кладут так, чтобы каждый из них находился перед соответствующим отверстием. Затем предлагают положить блок на место (даются 3 попытки); ребенок умело вкладывает формочки друг в друга.

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей о поведении ребенка во время кормления. Задание считается выполненным, если ребенок пользуется ложкой во время еды, оставляет посуду при насыщении.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Проводится опрос родителей. Задание считается выполненным, если ребенок осуществляет контроль дефекации (сам просится на горшок).

5.19. Система «мать – дитя». Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок проявляет нежность, сочувствие к близким ему людям.

6.20. Внешние контакты. Проводится наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок общается жестами, мимикой, словами.

1 год 9 месяцев

1.1. Тестирование функции зрения. Положение ребенка сидит за столиком. Перед ребенком раскладывают кубики и шарик трех величин с разницей в 3 см. Задание считается выполненным, если ребенок по просьбе или показу правильно раскладывает предметы на три группы.

1.2. Тестирование функции слуха. Проводится опрос родителей. Задание считается выполненным, если ребенок различает шорох листьев, скрип снега.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Исследователь прикладывает к предплечью ребенка кусочек

меха, шерстяной ткани, веточку елки. Задание считается выполненным, если ребенок дает различные реакции: поеживается при прикладывании шерстяной ткани, веточки; улыбается, если дотрагиваются кусочком меха.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояния покоя при поглаживании его головы.

2.5. Статика. На пол кладут доску шириной 15–20 см, длиной 1,5–2 м. Задание считается выполненным, если ребенок идет по этой доске, не теряя равновесия; по просьбе взрослого бьет ногой по мачу.

3.6. Кинетика. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует умение ходить по ступенькам с поддержкой.

2.7. Мелкая моторика. Исследователь проводит на бумаге прямую вертикальную линию и предлагает ребенку провести такую же. Эта процедура повторяется 2–3 раза. Задание считается выполненным, если ребенок, подражая, будет проводить линию, а не только каракули; по просьбе взрослого кладет маленькие шарики (изюм, пуговицы) в бутылочку.

3.8. Мимика. Оценивают мимические реакции в ходе тестирования. Задание считается выполненным, если ребенок проявляет мимические реакции, адекватные эмоциям.

3.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок во время игры радуется новым игрушкам, правильно выполненному заданию, другому ребенку, но при неисполнении своих желаний может проявлять реакции ревности, злости, ярости.

3.10. Эмоциональный резонанс. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь просит мать имитировать боль, печаль. Задание считается выполненным, если ребенок сопереживает состоянию матери, жалеет ее или, напротив, радуется при виде ее хорошего настроения.

3.11. Спонтанная активность. Задание считается выполненным, если ребенок иницирует собственную деятельность, проявляя познавательный интерес к игрушкам, активно включается в игру, предложенную взрослым.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок включается в игру после стимуляции.

4.13. Внимание. Проводится наблюдение за ребенком во время выполнения тестов. Задание считается выполненным, если ребенок концентрирует внимание в игровой ситуации 10–16 мин.

4.14а. Речь экспрессивная. Задание считается выполненным, если ребенок употребляет в своей речи 50–60 слов, использует личные местоимения.

4.14б. Речь импрессивная. Исследователь дает ребенку кубик и просит (без особых жестов) положить его в чашку, затем возвращает кубик ребенку и просит положить его в тарелку, коробку. Задание считается выполненным, если ребенок выполняет просьбы, показывает 6–10 предметных картинок из 10.

4.15. Мышление. Непосредственно над игрушкой ставя стул, затем игрушка передвигается. Задание считается выполненным, если ребенок самостоятельно подвигает стул так, чтобы можно было достать игрушку. Перед ребенком раскладывают кубики разного цвета. Задание считается выполненным, если ребенок по образцу подбирает кубики одного (например, красного) цвета.

4.16. Игра. Исследователь раскладывает перед ребенком по очереди кубики, пирамидку, доску Сегена с 3 отверстиями формочки. Задание считается выполненным, если ребенок строит башню из кубиков, вставляет блоки в доску Сегена (блоки перемешаны), вкладывает формочки друг в друга.

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка во время кормления. Задание считается выполненным, если ребенок самостоятельно ест жидкую пищу, отказывается от нежеланной пищи.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Проводится опрос родителей. Задание считается выполненным, если ребенок осуществляет контроль дефекации, просит помыть руки, нос, лицо, если они грязные; пытается надевать ботинки.

6.19. Система «мать – дитя». Ребенок проявляет независимость и самостоятельность в поведении, непослушание при ограничении свободы выбора действия.

6.20. Внешние контакты. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок при общении с детьми проявляет к ним нежность, жалость, сострадание.

2 года

1.1. Тестирование функции зрения. Перед ребенком, сидящим за столиком, раскладывают кубики или шарики разного цвета (например, красного и зеленого). В руках исследователя предмет определенного цвета (например, зеленого). Задание считается выполненным, если ребенок по показу и просьбе откладывает предметы данного цвета.

1.2. Тестирование функции слуха. Проводится опрос родителей. Задание считается выполненным, если ребенок различает знакомые звуки: шуршание бумаги, тиканье часов, подражает звукам животных.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. См. методику выполнения задания в 1 год 9 месяцев.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояния покоя при поглаживании его головы.

1.5. Статика. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь просит ребенка приподнять одну ногу. Задание считается выполненным, если ребенок без поддержки может постоять на одной ноге 1–2 сек; если умеет кататься на 3-колесном велосипеде.

1.6. Кинетика. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует умение ходить по ступенькам.

1.7. Мелкая моторика. Ребенок сидит за столом. Исследователь проводит линию и предлагает ребенку провести такую же.

Затем рисует кругообразную фигуру, проводя один круг за другим. Задание считается выполненным, если ребенок от линии может перейти к рисованию кругообразных каракулей; если по просьбе и показу наполняет бутылочку изюмом.

2.8. Мимика. См. методику выполнения задания в 1 год 9 месяцев.

3.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок проявляет чувство стеснительности при виде незнакомых ему людей (в незнакомой обстановке); если умеет выразить свои эмоции не только ответными реакциями, но и словами (например, «мне грустно»).

3.10. Эмоциональный резонанс. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Исследователь просит мать имитировать боль, печаль, радость. Задание считается выполненным, если ребенок сопереживает состоянию матери, жалеет ее или, напротив, радуется при виде ее хорошего настроения.

3.11. Спонтанная активность. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок иницирует свою деятельность, проявляя большую самостоятельность; активно включается в игру, предложенную взрослым.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок включается в игру после стимуляции.

4.13. Внимание. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок концентрирует внимание в игровой ситуации 10–15 мин.

4.14а. Речь экспрессивная. Задание считается выполненным, если ребенок употребляет в своей речи 200–300 слов; использует в обиходе вопросы «что это?», «зачем?».

4.14б. Речь импрессивная. Исследователь показывает ребенку картинки с изображениями различных ситуаций и спрашивает: «Покажи, кто сидит, кто спит». Ребенок в этом возрасте понимает двухступенчатую инструкцию «пойди на кухню, принеси чашку».

4.15. Мышление. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Исследователь говорит ребенку: «Каша, суп, котлетка, колбаска – что это?», «Воробей, ворона, цыпленок – кто это?» (если ребенок затрудняется ответить, необходимо помочь наводящими вопросами). Задание считается выполненным, если ребенок обобщает эти предметы, называет их одним словом («еда», «птицы»).

4.16. Игра. Сидящему за столиком ребенку предлагают целую картинку, на которой изображена, например, собака, лошадка. После этого картинку делят вертикально на две половинки, которые раскладывают друг от друга на 5–7 см. Ребенку дают 30 сек на разглядывание, отмечая при этом его реакцию, затем предлагают сложить. Задание считается выполненным, если ребенок складывает эти половинки. Исследователь предлагает ребенку стержень с кольцами (пирамидку, состоящую из трех колец) и просит ребенка сложить игрушку, учитывая величину колец (при затруднении можно помочь ребенку). Задание считается выполненным, если ребенок надевает кольца по порядку.

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок самостоятельно ест жидкую пищу, активно отказывается от нежеланной пищи.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Задание считается выполненным, если ребенок осуществляет контроль за дефекацией, просит мыть руки, лицо, нос, если они грязные; если с помощью взрослых может одеваться, раздеваться, убирать игрушки.

5.19. Система «мать – дитя». Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Исследователь просит мать выйти из комнаты, где проходит обследование. Задание считается выполненным, если ребенок спокойно продолжает играть.

5.20. Внешние контакты. Задание считается выполненным, если ребенок жалеет плачущего другого малыша, гладит его по голове, обнимает, целует.

2 года 6 месяцев

1.1. Тестирование функции зрения. Перед сидящим за столом ребенком раскладывают кубики и шарики разных цветов (например, красного и зеленого) и различной величины (второй экземпляр данных предметов в руках исследователя). Задание считается выполненным, если ребенок по просьбе и показу правильно указывает на данный предмет.

1.2. Тестирование функции слуха. Ребенок сидит за столом, по слуху воспроизводит простые звуковые подражания: звон колокольчика («динь-динь»), шуршание бумаги («скрип-скрип»), тиканье часов («тик-так»). Перед занятием следует ознакомить ребенка с предметами — источниками звуков.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. В тканевой мешочек укладывают знакомые ребенку предметы и предлагают на ощупь узнать их. Задание считается выполненным, если ребенок правильно узнает предметы.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояния покоя при поглаживании его головы.

2.5. Статика. Исследователь просит ребенка приподнять одну ногу. Задание считается выполненным, если ребенок без поддержки может постоять на одной ноге, потом на другой 3–5 сек.

2.6. Кинетика. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует умение ходить по ступенькам самостоятельно.

2.7. Мелкая моторика. Исследователь предлагает ребенку поиграть с мячом. Затем усаживает ребенка за стол и показывает, как сложить бумагу вчетверо. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует умение бросать одной рукой маленький мяч; складывает бумагу вчетверо.

2.8. Мимика. Оценивают мимические реакции в ходе тестирования. Задание считается выполненным, если ребенок проявляет яркие мимические реакции, адекватные эмоциям.

3.9. Общие эмоции. Задание считается выполненным, если ребенок при неприятном воздействии может огорчиться, заплакать. При переключении его на более радостную ситуацию может также быстро засмеяться, развеселиться.

3.10. Эмоциональный резонанс. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок адекватно реагирует на настроение окружающих: веселится, если все веселые, печалится, если окружающие его взрослые огорчены.

3.11. Спонтанная активность. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок иницирует свою деятельность, проявляя большую самостоятельность; активно включается в игру, предложенную взрослым.

3.12. Ответная активность. Задание считается выполненным, если ребенок включается в игру после стимуляции.

4.13. Внимание. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок концентрирует свое внимание в игровой ситуации 15–20 мин, при выполнении задания видит свои ошибки.

4.14a. Речь экспрессивная. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок в своей речи использует достаточный запас слов, употребляет местоимения и глагольную форму прошедшего времени, называет свое имя, фамилию.

4.14b. Речь импрессивная. Экспериментатор задает ребенку вопросы, например, «На чем сидишь?», «Во что играешь?». Задание считается выполненным, если ребенок показывает на те предметы, о которых спрашивают, либо называет их.

4.15. Мышление. Проводится наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь карандашом, например, причешет ребенка или вставляет карандаш подмышку. Спрашивает: «Что это?» Задание считается выполненным, если ребенок говорит, что это расческа, градусник; кладет по заданию один кубик в коробку. Формирование идентификации пола.

4.16. Игра. Исследователь строит из трех кубиков мост, укладывая третий кубик на углы двух кубиков, затем просит ребенка сделать так же. Задание считается выполненным, если ребенок строит такой же мост (или домик).

Предложите ребенку сложить разрезанную на две части картинку. Затем картинку вновь раздвиньте и переверните. Задание считается выполненным, если ребенок складывает картинку повторно.

5.17. Пищевое поведение. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок аккуратно ест жидкую пищу, предпочитает одни блюда другим.

5.18. Предикторы навыков опрятности. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок умеет самостоятельно одеваться, но пуговицы еще не застегивает.

5.19. Система «мать – дитя». Формирование новой системы отношений с матерью в виде когнитивной привязанности, вчувствование в настроение матери, стремление ей помочь, участие в домашних делах, активность в вербальном общении с матерью, просьбы к матери о совместной игре.

5.20. Внешние контакты. Задание считается выполненным, если ребенок, оказавшись в игровой ситуации с другими детьми, вовлекает их в игру словами, жестами, действиями.

3 года

1.1. Тестирование функции зрения. Перед ребенком, сидящим за столом, раскладывает кубики или шарики разных цветов (например, красного, синего, желтого). Задание считается выполненным, если ребенок правильно указывает на данный предмет определенного цвета.

1.2. Тестирование функции слуха. Ребенок сидит за столом. Исследователь хлопает в ладоши, производит ритмичные постукивания палочкой по столу. Задание считается выполненным, если ребенок воспроизводит эти хлопки и постукивания.

1.3. Тестирование рефлекторной тактильной чувствительности. Ребенок сидит за столом. Исследователь просит ребенка вытянуть вперед руки и закрыть глаза. После этого поочередно дотрагивается своим пальцем до левой и правой руки ребенка. Задание считается выполненным, если ребенок угадывает, к какой руке прикоснулись.

1.4. Тестирование индивидуальной тактильной чувствительности. Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует отчетливую реакцию удовольствия или состояния покоя при поглаживании его головы.

1.5. Статика. Проводится наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь просит ребенка постоять на одной ноге. Задание считается выполненным, если ребенок стоит на одной ноге 5–7 сек.

1.6. Кинетика. Проводится опрос родителей или наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок уверенно бежит, поднимается по лестнице переменным шагом.

1.7. Мелкая моторика. Проводится наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь чертит на бумаге крест и просит сидящего за столом ребенка повторить то же самое. Задание считается выполненным, если ребенок воспроизводит на бумаге крест.

1.8. Мимика. Оценивают мимические реакции в ходе тестирования. Задание считается выполненным, если ребенок проявляет адекватные мимические реакции, адекватные эмоциям.

1.9. Общие эмоции. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок при общении, во время игры проявляет реакции стыдливости, стыда; умеет выразить свое настроение словами «мне грустно».

1.10. Эмоциональный резонанс. Задание считается выполненным, если ребенок адекватно реагирует на настроение окружающих: веселится, если все веселые, печалится, если окружающие взрослые огорчены.

1.11. Инициативная активность. Задание считается выполненным, если ребенок иницирует свою деятельность, проявляет самостоятельность, активно включается в игру, предпринимает инициативы.

1.12. Инициативная активность. Задание считается выполненным, если ребенок включается в игру после стимуляции.

1.13. Внимание. Задание считается выполненным, если ребенок удерживает свое внимание в игровой ситуации 15–20 мин.

1.14. Речь экспрессивная. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок говорит фразами, умеет пересказывать содержание сказки и стихи.

4.146. Речь импрессивная. Проводится наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь предлагает ребенку кубик и просит положить его на коробку, затем под коробку, в коробку, взять кубик из коробки, положить в коробку один кубик, затем два кубика. Задание считается выполненным, если ребенок выполняет просьбу, а также понимает и употребляет в своей речи вопрос «почему?».

4.15. Мышление. Задание оценивается в ходе тестирования. Исследователь предлагает ребенку разрезанную на 3 части картинку. Затем части раздвигает друг от друга на 5 см и просит картинку сложить снова. Переворачивает части картинки и вновь просит сложить. Задание считается выполненным, если ребенок складывает разрезанные картинки, собирает пирамидку из 5-7 колец с учетом их величины (отметить, замечает ли ребенок свои ошибки, как воспринимает помощь взрослого). Начинает употреблять местоимение «Я».

4.16. Игра. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Исследователь предлагает ребенку усложненную доску Сегена (кроме круга, квадрата, треугольника имеются еще другие вкладки и даже разрезные). Задание считается выполненным, если ребенок собирает доску Сегена; появляется ролевая игра: кормит, одевает одежду, укладывает спать, лечит и т.д.

5.17. Пищевое поведение. Задание считается выполненным, если ребенок аккуратно ест жидкую пищу, пользуется салфеткой.

5.18. Предикторы навыков одевания. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если ребенок самостоятельно одевается и умеет застегивать пуговицы.

5.19. Система «мать — дитя». Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. У ребенка отмечается стремление к самостоятельности. Он легко оставляет один с исследователем при постороннем наблюдении, отпуская мать. Задание считается выполненным, если ребенок не воспринимает помощи мамы, за ней не бегает сам.

5.20. Внешние контакты. Проводится опрос родителей или наблюдение за ребенком в процессе обследования. Задание считается выполненным, если трехлетний ребенок умеет играть с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Возраст 1 месяц					
1	Сенсорика	Зрение	1	Кратковременное зрительное сосредоточение на неподвижной яркой игрушке или лице взрослого	5
		Слух	2	Кратковременное слуховое сосредоточение на звук голоса. Мигание при громких звуках	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Двигательное замирание или множественные беспорядочные движения конечностей при тактильном раздражении	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на прикосновение к телу и голове	5
2	Моторика	Статика	5	Отчетливые безусловные рефлексы: поисковый, сосательный, хватательный, Моро, автоматическая походка, наличие защитного рефлекса Бабинкина, физиологическая флексорная мышечная гипертония. Приподнимание головы в положении на животе	5
		Кинетика	6	Спонтанные нецеленаправленные движения конечностей	5
		Мелкая моторика	7	Мелкая моторика пальцев рук отсутствует	5
		Мимика	8	Гримасы, преимущественно неудовольствия, чередующиеся со спокойным выражением лица	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Недифференцированные реакции удовольствия или неудовольствия	5
		Эмоциональный резонанс	10	Не тестируется	5
		Спонтанная активность	11	В состоянии бодрствования отмечаются спонтанные реакции	5
		Ответная активность	12	Реакции вызываются в ответ на взаимодействия взрослого	5
4	Познавательные функции	Внимание	13	Кратковременное внимание и двигательное замирание в ответ на раздражители	5
		Речь экспрессивная	14а	Первые голосовые реакции в форме отдельных гортанных звуков	5
		Речь импрессивная	14б	Не тестируется	5
		Мышление	15	Не тестируется	5
		Игра	16	Не тестируется	5

5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Доминирует «пищевое поведение»	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Реакция дискомфорта на мокрое белье	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Элементы установления контакта с ухаживающим лицом – матерью	5
			Внешние контакты	20	Кратковременное сосредоточение взгляда на лице постороннего взрослого и кратковременное спокойное пребывание у него на руках	5

Возраст 2 месяца

1	Сенсорика	Зрение	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете и лице взрослого. Кратковременное прослеживание движений предмета по горизонтали	5
		Слух	2	Слуховое сосредоточение и поворот головы в сторону источника звука	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Реакция общего сосредоточения при поглаживании кожи шеи, спины, головы, живота	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Реакция удовлетворения при поглаживании головы	5
2	Моторика	Статика	5	Начало угасания безусловных рефлексов и флексорной гипертонии	5
		Кинетика	6	Удерживание головы в положении на животе	5
		Мелкая моторика	7	Удерживание вложенной игрушки всей кистью	5
		Мимика	8	Появление первых мимических движений удовольствия и неудовольствия. Улыбка	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Положительный эмоциональный фон в состоянии биологического комфорта и неудовольствие или крик при неприятных воздействиях	5
		Эмоциональный резонанс	10	Появление улыбки на улыбающееся лицо	5
		Спонтанная активность	11	Ориентировочная реакция на окружающее	5
		Ответная активность	12	Ориентировочная реакция в ответ на стимуляцию	5

4	Познавательные функции	Внимание	13	Первое проявление произвольного внимания	5	
		Речь экспрессивная	14 а	Спонтанные голосовые реакции	5	
		Речь импрессивная	14 б	Не тестируется	5	
		Мышление	15	Не тестируется	5	
		Игра	16	Не тестируется	5	
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Сохранение пищевой доминанты	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Реакция дискомфорта на мокрое белье	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Симбиотическая связь с ухаживающим лицом – матерью	5
			Внешние контакты	20	Появление улыбки в ответ на улыбку постороннего, не сопротивляется взятию на руки	5

Возраст 3 месяца

1	Сенсорика	Зрение	1	Быстрое прослеживание за движением игрушки с поворотом головы	5
		Слух	2	Локализация источника звука взглядом и поворотом головы	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Ответная реакция на тактильное раздражение кожи с поворотом головы к месту прикосновения	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на прикосновение	5
2	Моторика	Статика	5	Хорошее удержание головы в любом положении тела, опора на предплечье в любом положении	5
		Кинетика	6	Активное произвольное положение в кровати; повороты на бок	5
		Мелкая моторика	7	Формирование произвольного хватания. Угасание хватательного безусловного рефлекса	5
		Мимика	8	Более дифференцированные мимические движения	5

3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Формирование «комплекса оживления»	5	
		Эмоциональный резонанс	10	Адекватные ответные реакции	5	
		Спонтанная активность	11	Попытка самоорганизации поведения в период бодрствования	5	
		Ответная активность	12	Включение во взаимодействие по инициативе взрослого	5	
4	Познавательные функции	Внимание	13	Избирательное сосредоточение внимания на одном объекте	5	
		Речь экспрессивная	14а	Спонтанное гуление, самоговoreние, голосовое подражание обращенным звукам взрослого	5	
		Речь импрессивная	14б	Не тестируется	5	
		Мышление	15	Узнавание знакомых ситуаций: кормления, купания	5	
		Игра	16	Игровые манипуляции с руками и нецеленаправленные дотрагивания до подвешенных игрушек; безусловно-рефлекторный механизм игры	5	
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Сохранение «пищевой доминанты»	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Реакция дискомфорта на мокрое белье	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Начало выделения матери из окружающих взрослых	5
			Внешние контакты	20	Начало привлечения к себе взрослых	5

Возраст 4 месяца

1	Сенсорика	Зрение	1	Устойчивая фиксация взгляда на интересующем объекте и слежение глазами за его движением во всех направлениях. Перевод взгляда с предмета на предмет	5
		Слух	2	Отыскивание источников звука поворотом головы в любом направлении	5

1	Сенсорика	Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Локализация тактильного раздражения поворотом головы и протягиванием руки в сторону раздражения	5	
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на прикосновение к телу и голове	5	
2	Моторика	Статика	5	Владение движениями головой во всех направлениях (контроль положения головы). Угасание безусловных рефлексов	5	
		Кинетика	6	Формирование поворота на живот	5	
		Мелкая моторика	7	Целенаправленное движение руками к игрушке. Захват всей кистью	5	
		Мимика	8	Мимические движения смеха, плача, недовольствия	5	
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Четко выражен «комплекс оживления». Появление смеха, испуга	5	
		Эмоциональный резонанс	10	Адекватные ответные реакции на выражение лица взрослого	5	
		Спонтанная активность	11	Самоорганизация деятельности	5	
		Ответная активность	12	Включается в игру после вмешательства взрослого	5	
4	Познавательные функции	Внимание	13	Длительное зрительное внимание на интересующем предмете	5	
		Речь экспрессивная	14а	Спонтанное и ответное интонационное разнообразное гуление. Начало сочетания гласных и согласных звуков, прислушивание к собственным звукам	5	
		Речь импрессивная	14б	Не тестируется	5	
		Мышление	15	Узнавание матери, знакомых ситуаций	5	
		Игра	16	Манипулятивная игра: тянется и захватывает показанную или подвешенную игрушку; ощупывает ручки, тело, одежду, тянет их в рот	5	
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Уменьшение «пищевой доминанты»	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Реакция дискомфорта на мокрое белье	5

5	Поведение	Социальное	Система «мать – дитя»	19	Выделение матери из окружающих взрослых	5
			Внешние контакты	20	Начало дифференцированных реакций на своих и чужих	5

Возраст 5 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Слежение взглядом за двумя предметами попеременно	5
		Слух	2	Дифференцирование звуков. Прислушивание к музыке	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Быстрая реакция при раздражении кожи. Сокращение латентного периода на раздражение	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на прикосновение	5
2	Моторика	Статика	5	Поворот со спины на живот. Полное угасание безусловных рефлексов	5
		Кинетика	6	Опора на ступни при стоянии с поддержкой	5
		Мелкая моторика	7	Удержание в обеих руках по игрушке	5
		Мимика	8	Формирование дифференцированных, выразительных мимических движений, адекватных эмоциональных реакций	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Формирование дифференцированных эмоциональных реакций	5
		Эмоциональный резонанс	10	Адекватный эмоциональный резонанс (двух видов)	5
		Спонтанная активность	11	Самостоятельная деятельность	5
		Ответная активность	12	Выделение в аналогичную активность после стимуляции	5
4	Познавательные функции	Внимание	13	Формирование избирательного внимания	5
		Речь экспрессивная	14а	Разнообразное гуление. Попытка «разговаривать» со взрослыми и игрушками. Речьвое внимание	5
		Речь импрессионная	14б	Не тестируется	5
		Мышление	15	Дифференциация своих и чужих; поиск наедине спрятанного предмета	5
		Игра	16	Новые манипуляции с игрушкой	5

5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Угасание «пищевой доминанты»	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Реакция дискомфорта на мокрое белье	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Формирование коммуникативных связей с матерью: ощупывание ее лица	5
			Внешние контакты	20	Установление контакта (зрительного, голосового) с посторонними взрослыми	5

Возраст 6 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Рассматривание предмета на близком расстоянии (формирование аккомодации и конвергенции, бинокулярного зрения)	5
		Слух	2	Дальнейшая дифференциация и избирательность реагирования на звуковой раздражитель. Узнавание знакомых голосов	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Четкая и быстрая локализация тактильного раздражения	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на прикосновение к телу и голове	5
2	Моторика	Статика	5	Переворот с живота на спину. Появление оптической реакции опоры	5
		Кинетика	6	Попытки передвижения, подползания к игрушке	5
		Мелкая моторика	7	Перекалывание предмета из руки в руку, уменьшение синкинезии	5
		Мимика	8	Разнообразные мимические движения	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Редуцирование «комплекса оживления». Дальнейшее дифференцирование и усложнение эмоциональных проявлений	5
		Эмоциональный резонанс	10	Быстрая эмоциональная откликаемость на настроение и выражение лица взрослого	5
		Спонтанная активность	11	Активный интерес к окружающему, стремление к его доступному освоению	5
		Ответная активность	12	Аналогичные реакции после стимуляции	5

4	Познавательные функции					
	Внимание	13	Формирование устойчивого внимания: переключение внимания с одного объекта на другой	5		
	Речь экспрессивная	14а	Протяжное произношение отдельных гласных. Активное самоворонение: спонтанное или после стимуляции	5		
	Речь импрессивная	14б	Не тестируется	5		
	Мышление	15	Первичное понимание отдельных жестов взрослого. Поиск частично спрятанного под платком объекта	5		
5	Поведение	Биологическое	Игра	16	Манипуляции с игрушкой	5
			Пищевое поведение	17	Появление первых навыков самообслуживания при кормлении	5
		Социальное	Предикторы навыков опрятности	18	Реакция дискомфорта на мокрое белье	5
			Система «мать – дитя»	19	Тянется к матери, привлекает ее к общению	5
			Внешние контакты	20	Активное стремление к общению со взрослым с помощью жестов; прослеживание за взглядом взрослого	5

Возраст 7 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Одновременное слежение за двигающимися предметами и удерживание игрушки в руке	5
		Слух	2	Дифференциация тона обращенной речи	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Угасание реакции на осязание при отвлечении внимания игрой	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое поглаживание тела и головы	5
2	Моторика	Статика	5	Ребенок стоит с поддержкой, встает у опоры, посаженный – сидит	5
		Кинетика	6	Ребенок ползает на животе	5
		Мелкая моторика	7	Захват двумя и тремя пальцами мелкого предмета	5
		Мимика	8	Разнообразные выразительные мимические движения	5

3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Дифференцированные реакции удовольствия и неудовольствия	5	
		Эмоциональный резонанс	10	Адекватная эмоциональная реакция на нарисованные маски	5	
		Спонтанная активность	11	Стойкий познавательный интерес к окружающему, повторению усвоенных навыков (манипуляции с игрушками)	5	
		Ответная активность	12	Активность после стимуляции	5	
4	Познавательные функции	Внимание	13	Длительная фиксация внимания (2–3 мин.) на двух интересных объектах одновременно. Легкость переключения внимания	5	
		Речь экспрессивная	14а	Активный интонационный лепет. Спонтанное произношение первых слогов. Самоговорение	5	
		Речь импрессивная	14б	Первое соотнесение слов и предметов (огонек, окно, ля-ля – кукла)	5	
		Мышление	15	Понимание жестов взрослого. Понимание понятий «где?», «дай»	5	
		Игра	16	Новые формы игры. Попытки изменения формы предмета: сжатие, разрывание, растягивание ленточки за край и др.	5	
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	«Пищевая доминанта» редуцируется; отвлекается во время еды; пьет из чашки с поддержкой	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Реакция дискомфорта на мокрое белье	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Активно ищет контакта с матерью взглядом, улыбкой, лепетом, жестом, тянется на руки, отрицательно реагирует на ее уход; первые проявления ласковости	5
			Внешние контакты	20	В эксперименте активное сотрудничество со взрослым	5

Возраст 8 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Зрительная оценка размера предмета: соизмеряет захват игрушки	5
		Слух	2	Дифференциация мелодий. Узнавание простых музыкальных фраз	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Четкая и быстрая локализация болевого кожного раздражения и угасание тактильного осязания при отвлечении внимания игрушкой	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое поглаживание головы	5
2	Моторика	Статика	5	Умение самостоятельно сесть, встать, лечь	5
		Кинетика	6	Начало ползания на четвереньках, переступание у опоры	5
		Мелкая моторика	7	Координированные точные движения кистью и пальцами	5
		Мимика	8	Разнообразные выразительные мимические движения	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Дифференцированные реакции удовольствия и неудовольствия	5
		Эмоциональный резонанс	10	Адекватная эмоциональная реакция на настроение близкого взрослого	5
		Спонтанная активность	11	Постоянная занятость той или иной деятельностью	5
		Ответная активность	12	Включение в игру после вмешательства взрослого	5
4	Познавательные функции	Внимание	13	Активное сосредоточение внимания. Одновременное удерживание внимания на двух объектах	5
		Речь экспрессивная	14а	Активный лепет. Слоговая речь. Речевое подражание	5
		Речь импрессивная	14б	Расширение словарного запаса импрессивной речи (понимание словесных инструкций: «дай», «где?», «на»)	5
		Мышление	15	Первое установление конкретных механических зависимостей. Повторение по подражанию игровой ситуации: «Ладушки», «Идет коза» и др.	5
		Игра	16	Прежние игровые тенденции: тянет, сжимает, рвет, вкладывает предметы	5

5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Навыки самообслуживания дифференцируются	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Начало навыков опрятности	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Укрепление социальных контактов с матерью	5
			Внешние контакты	20	Поиск активного общения со взрослыми. Неудовольствие при обрыве контакта	5

Возраст 9 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Зрительная оценка расстояния до предмета	5
		Слух	2	Отчетливая дифференциация ритма	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Четкая и быстрая локализация болевого кожного раздражения и угасание тактильного осязания при отвлечении внимания игрушкой	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое прикосновение к телу и голове	5
2	Моторика	Статика	5	Умение сидеть устойчиво и длительное время	5
		Кинетика	6	Начало ходьбы по манежу	5
		Мелкая моторика	7	Дифференцированный захват пальцами мелких предметов	5
		Мимика	8	Разнообразные выразительные мимические движения	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Выражение разнообразных эмоциональных проявлений	5
		Эмоциональный резонанс	10	Отрицательная и положительная реакции на маски (устрашающую и веселую). Дифференцированное ответное реагирование на настроение окружающих	5
		Спонтанная активность	11	Возможность самостоятельных занятий. Манипулирование предметами без помощи взрослого	5
		Ответная активность	12	Включение в игру после вмешательства взрослого	5

4	Познавательные функции	Внимание	13	Активное устойчивое внимание (5–7 мин.), умение переключаться с одного объекта на другой; одновременное удержание внимания на двух предметах	5
		Речь экспрессивная	14а	Активный лепет. Слоговая речь. Речевое подражание слоговым сочетаниям: ма-ма, ля-ля, ба-ба	5
		Речь импрессивная	14б	Понимание более сложных словесных инструкций: «дай ручку», «поцелуй маму» и др.	5
		Мышление	15	Знание своего имени. Понимание и повторение по подражанию игровой ситуации – поиск предмета, находящегося в разных местах, на вопрос «где?»	5
		Игра	16	Дифференцированная игра с игрушками в соответствии с игровым содержанием. Бросает одну из игрушек, чтобы взять предложенную третью. Двигает одной игрушкой другую	5
5	Биологическое	Пищевое поведение	17	Навыки самообслуживания расширяются	5
		Предикторы навыков опрятности	18	Спокойное отношение к высаживанию на горшок	5
	Социальное	Система «мать – дитя»	19	Начало угасания симбиотической связи с матерью. При стимуляции демонстрирует привязанность к матери: радуется, улыбается, тянется на руки, призывает к участию в игре	5
		Внешние контакты	20	Целенаправленное использование жеста для взаимодействия со взрослыми: тянет ручки, указывает пальцами. Активно вовлекает в игру взрослого	5

Возраст 10 месяцев					
1	Сенсорика	Зрение	1	Дальнейшее формирование зрительного контроля действия в соответствии с расстоянием и размерами предметов	5
		Слух	2	Совершенствование дифференциации восприятия различных звуков (тиканье часов), ритма, тона звуков, простых мелодий	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Дифференциация ответных реакций на раздражение кожи. Локализация болевой точки (потирание, поглаживание)	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на прикосновение к голове	5
2	Моторика	Статика	5	Попытки стоять без поддержки	5
		Кинетика	6	Совершенствование умения ползать, ходить у опоры	5
		Мелкая моторика	7	Умение собирать мелкие предметы с помощью большого и указательного пальцев	5
		Мимика	8	Разнообразная выразительная мимика	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Избирательность эмоциональных реакций	5
		Эмоциональный резонанс	10	Адекватное реагирование на настроение окружающих	5
		Спонтанная активность	11	Возможность самостоятельной деятельности (20–40 мин.)	5
		Ответная активность	12	Включение в игру после вмешательства взрослого	5
4	Познавательные функции	Внимание	13	Активное зрительное и слуховое внимание произвольное	5
		Речь экспрессивная	14а	Парные лепетные слова. Копирование интонаций взрослого	5
		Речь импрессивная	14б	Понимание разрешения, запрета и более сложных словесных инструкций: «возьми шарик»	5
		Мышление	15	Понимание имен окружающих близких. Поиск полностью спрятанного под платком предмета	5
		Игра	16	Дальнейшее формирование дифференцированной игры с предметами в соответствии с их назначением	5

5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Целенаправленное поведение во время еды, не отвлекается на другие стимулы	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Спокойно высаживается на горшок	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Выражение отношения к матери в ласках, одновременно остается один или со взрослым при интересном занятии	5
			Внешние контакты	20	Эмоциональный речевой контакт со взрослым. Появление новых символических жестов	5

Возраст 11 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Зрительный контроль за движением руки по инструкции	5
		Слух	2	Узнавание простых музыкальных фраз	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Дифференцированная кожная чувствительность. Прослеживание взглядом к месту прикосновения болевого раздражителя	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое поглаживание головы	5
2	Моторика	Статика	5	Умение стоять самостоятельно	5
		Кинетика	6	Попытка самостоятельно ходить без опоры	5
		Мелкая моторика	7	Умение собирать мелкие предметы с помощью большого и указательного пальцев	5
		Мимика	8	Выразительная мимика, адекватная ситуации	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Избирательность эмоциональных реакций в общении. Начало редуцирования отрицательной реакции на устрашающую маску	5
		Эмоциональный резонанс	10	Адекватное реагирование на настроение окружающих взрослых	5
		Спонтанная активность	11	Умение себя занять. Играет сам и охотно включается в игру, предложенную взрослыми	5
		Ответная активность	12	Аналогичные действия после стимуляции	5

4	Познавательные функции		Внимание	13	Активное сосредоточение зрительного внимания на интересном объекте (2–3 мин.)	5
			Речь экспрессивная	14а	Первые лепетные слова и слова-метки (мама, баба, би-би, кис-кис)	5
			Речь импрессивная	14б	Устойчивое понимание прежних словесных инструкций и соотнесение слов-меток с реальными предметами	5
			Мышление	15	Понимание словесных инструкций: «найди», «отдай», «возьми»	5
			Игра	16	Наличие целенаправленной деятельности	5
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Целенаправленное поведение во время еды и самоорганизация поведения во время кормления	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Начало произвольной опрятности и навыков самообслуживания	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Дальнейшее угасание симбиотической связи с матерью, но сохранено ласковое, дружелюбное отношение к матери	5
			Внешние контакты	20	Эмоционально-речевой контакт со взрослыми и использование символических жестов	5

Возраст 12 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Различение простых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	5
		Слух	2	Ответная реакция на звук в связи с содержанием и значением этого звука	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Дифференцированная кожная чувствительность	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое поглаживание головы	5
2	Моторика	Статика	5	Умение стоять без поддержки, приседать и вставать	5
		Кинетика	6	Умение самостоятельно ходить	5
		Мелкая моторика	7	Совершенствование мелкой моторики, начало противопоставления большого пальца	5
		Мимика	8	Выразительные мимические реакции в соответствии с ситуацией	5

3	Эмоционально-волевые функции		Общие эмоции	9	Избирательность эмоциональных реакций в общении. Редуцирование отрицательной реакции на устрашающую маску	5
			Эмоциональный резонанс	10	Адекватно реагирует на настроение окружающих	5
			Спонтанная активность	11	Умение себя занять. Играет сам и охотно включается в игру, предложенную взрослыми	5
			Ответная активность	12	Аналогичные действия после стимуляции	5
4	Познавательные функции		Внимание	13	Активное зрительное и слуховое внимание на интересном объекте (5–7 мин.)	5
			Речь экспрессивная	14a	Запас простых облегченных слов – 8–10	5
			Речь импрессивная	14b	Предметная соотнесенность слов и конкретных ситуаций. Понимание обращенной речи, инструкции (идем гулять, собери игру)	5
			Мышление	15	Появление первых обобщений (одушевленных и неодушевленных объектов). Узнавание изображения игрушек на картинках	5
			Игра	16	Наличие целенаправленной деятельности. Перенос разученного действия на другие предметы	5
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Самостоятельность при кормлении. Появление дифференцированного отношения к еде	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Произвольная опрятность	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Ослабление симбиотической связи с матерью. Проявление социального интереса к матери и другим членам семьи	5
			Внешние контакты	20	Формирование привязанностей к другим взрослым. Жестовое общение	5

Возраст 1 год 3 месяца

1	Сенсорика	Зрение	1	Ориентируется в двух контрастных величинах	5	
		Слух	2	Различает и называет звуки животных	5	
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Дифференциация тактильного раздражителя	5	
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое поглаживание головы	5	
2	Моторика	Статика	5	Совершенствование равновесия и устойчивости	5	
		Кинетика	6	Свободная ходьба, преодоление небольших препятствий на полу	5	
		Мелкая моторика	7	Перевоорачивание листов в книге, нанизывание колец на стержень	5	
		Мимика	8	Разнообразные мимические движения в соответствии с эмоциями	5	
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Проявление боязни по отношению к отдельным предметам, событиям, радости при виде новой игрушки	5	
		Эмоциональный резонанс	10	Адекватные ответные эмоциональные реакции на похвалу, порицание	5	
		Спонтанная активность	11	Спонтанная инициатива в игре и общении	5	
		Ответная активность	12	Появление активности после стимуляции	5	
4	Познавательные функции	Внимание	13	Непроизвольное внимание с элементами целенаправленности	5	
		Речь экспрессивная	14а	Запас слов – 10–30, подражание голосам животных	5	
		Речь импрессивная	14б	Понимает изображение отдельных предметов и ситуаций, называет их	5	
		Мышление	15	Начало обобщения по ярким внешним признакам. Знает части лица и тела	5	
		Игра	16	Конструктивная игра, игровые действия по подражанию	5	
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Самостоятельно ест густую пищу	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Обращает внимание на грязное лицо, руки, нос (навыки опрятности нестойкие)	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Дальнейшее формирование дифференцированных связей с родителями. Появление произвольных привязанностей. Угасание симбиотической связи	5
			Внешние контакты	20	Общение жестами, мимикой, отдельными словами	5

Возраст 1 год 6 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Различает предметы по форме (шар, круг, квадрат)	5
		Слух	2	Дифференциация мелодий	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Дифференциация тактильных раздражителей	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое поглаживание головы	5
2	Моторика	Статика	5	Переступает через препятствия приставным шагом. Ударяет ногой по мячу. Залезает на стул	5
		Кинетика	6	Ходит устойчиво, бежит	5
		Мелкая моторика	7	Попытки рисования карандашом. Бросает одной рукой мячик	5
		Мимика	8	Владеет произвольными мимическими движениями	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Целует и обнимает взрослого, если ребенок его любит. Появление реакции недовольства, злости при невыполнении желаний ребенка	5
		Эмоциональный резонанс	10	Умение сопереживать	5
		Спонтанная активность	11	В состоянии комфорта умеет организовать свою деятельность	5
		Ответная активность	12	Включается в игру после стимуляции	5
4	Познавательные функции	Внимание	13	Непроизвольное внимание с элементами целенаправленности	5
		Речь экспрессивная	14а	Запас слов – 30–50, умение пользоваться двусложными жестами	5
		Речь импрессивная	14б	Выполняет простые инструкции: различает по слову форму, величину	5
		Мышление	15	Узнает предметы на картинке. Обобщает два предмета по существенным признакам, показывает на себе две части тела	5
		Игра	16	Конструктивная игра, игровые действия по подражанию	5
5	Поведение Биологическое	Пищевое поведение	17	Пользуется ложкой при еде. Отставляет посуду при насыщении	5
		Предикторы навыков опрятности	18	Осуществляет контроль за дефекацией	5

5	Поведение Социальное	Система «мать – дитя»	19	Дальнейшее расширение произвольных привязанностей. Проявление сострадания к матери	5
		Внешние контакты	20	Общение жестами, мимикой, отдельными словами	5

Возраст 1 год 9 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Ориентируется в трех контрастных величинах	5
		Слух	2	Различает шорох листьев, скрип бумаги, тиканье часов и др.	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Дифференциация тактильных раздражителей	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Дифференциация тактильных раздражителей	5
2	Моторика	Статика	5	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15–20 см. Бьет ногой по мячу	5
		Кинетика	6	Поднимается по ступенькам приставным шагом	5
		Мелкая моторика	7	Чертит линию на бумаге по показу. Наполняет бутылочку маленькими шариками	5
		Мимика	8	Владеет произвольными мимическими движениями	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Доминирование положительных реакций в игре и общении. Появление реакций ревности, злости, ярости при невыполнении желаний	5
		Эмоциональный резонанс	10	Умение сопереживать боль, печаль, умение радоваться вместе со всеми	5
		Спонтанная активность	11	Формирование умения организовать свою деятельность	5
		Ответная активность	12	Включается в игру после стимуляции	5
4	Познавательные функции	Внимание	13	Непроизвольное внимание с элементами целенаправленности	5
		Речь экспрессивная	14а	Запас слов – до 60. Использование личных местоимений «ты», «он». Первые фразы	5
		Речь импрессивная	14б	Выполняет простые инструкции. Узнает предметы на картинке	5

4	Познавательные функции	Мышление	15	Пододвигает стул, чтобы достать игрушку. Формирование понятий цвета	5	
		Игра	16	Игровые действия по подражанию: воспроизводит несложные сюжетные постройки	5	
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Самостоятельно ест жидкую пищу, активный отказ от нежеланной пищи	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Формирование более стойких навыков опрятности	5
		Социальное	Система «мать – дитя»	19	Дифференцированные «вассальные» связи с родителями, эмоциональная привязанность к матери. Элементы эмпатии к ней	5
			Внешние контакты	20	Проявляет нежность или сострадание к детям	5

Возраст 2 года

1	Сенсорика	Зрение	1	Раскладывание однородных предметов разного цвета на 2 группы	5
		Слух	2	Возможность тактильного распознавания предметов без визуального контроля	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Положительная реакция на ласковое поглаживание головы	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое поглаживание головы	5
2	Моторика	Статика	5	Балансирует на одной ноге 1–2 секунды. Катается на 3-колесном велосипеде	5
		Кинетика	6	Свободно поднимается по лестнице приставным шагом	5
		Мелкая моторика	7	Рисует вертикальную линию и кругообразную фигуру. Наполняет бутылку изюмом	5
		Мимика	8	Иррадиированные мимические реакции	5

3	Эмоционально-волевые функции		Общие эмоции	9	Появление стеснительности	5
			Эмоциональный резонанс	10	Первые проявления сопереживания боли, радости окружающих взрослых	5
			Спонтанная активность	11	Умение организовать свою деятельность. Проявление самостоятельности в актах игры – «я сам»	5
			Ответная активность	12	Включается в игру после стимуляции	5
4	Познавательные функции		Внимание	13	Непроизвольное внимание с элементами целенаправленности	5
			Речь экспрессивная	14а	Запас слов – 200–300 (бурный скачок). Появление первых вопросов	5
			Речь импрессивная	14б	Понимание названия действий в различных ситуациях; понимание двухступенчатой инструкции	5
			Мышление	15	Формирование первых обобщений. Различает понятие «один – много»	5
			Игра	16	Складывает разрезанные картинки из двух половинок. Надевает кольца на пирамидку по порядку	5
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Самостоятельно ест пищу, активно отказывается от нежеланной пищи	5
		Предикторы навыков опрятности	18	Контролирует физиологические отправления. Проявление самостоятельности в актах самообслуживания	5	
	Социальное	Система «мать – дитя»	19	Легко переносит кратковременное расставание с матерью, эмоциональная эмпатия с ней	5	
		Внешние контакты	20	Проявляет нежность или сострадание к детям, старшим членам семьи, животным	5	

Возраст 2 года 6 месяцев

1	Сенсорика	Зрение	1	Соотносит предметы по форме, цвету, величине	5
		Слух	2	Называет услышанные звуки машины, часов, животных	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Узнавание предметов на ощупь	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое поглаживание головы	5

2	Моторика	Статика	5	Балансирует на одной ноге 3–5 секунд	5	
		Кинетика	6	Перешагивает через препятствие высотой 20–25 см	5	
		Мелкая моторика	7	Бросает одной рукой попеременно маленькие мячи в цель. Складывает бумагу вчетверо (по показу), рисует круг	5	
		Мимика	8	Эмоциональная выразительность мимики	5	
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Физиологическая гипертимия, контрастность смен настроения	5	
		Эмоциональный резонанс	10	Заражается общим весельем или печалью	5	
		Спонтанная активность	11	Умение организовать деятельность. Проявление самостоятельности в актах игры – «сам»	5	
		Ответная активность	12	Включается в игру после стимуляции	5	
4	Познавательные функции	Внимание	13	Непроизвольное внимание с элементами целенаправленности, замечает сам неудачу	5	
		Речь экспрессивная	14а	Употребляет местоимения, прошедшее время, пользуется множественным числом, использует вопросы; называет имя, фамилию	5	
		Речь импрессивная	14б	В привычной ситуации начинает понимать вопросы косвенных падежей	5	
		Мышление	15	Использование игрового названия предмета вместо основного. Кладет по заданию один кубик в чашку (счет)	5	
		Игра	16	Отобразительный этап игры. Сюжетные постройку. Складывает разрезанные картинки из двух половинок (части перевернуты)	5	
5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Ест аккуратно. Наличие любимых блюд	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Самостоятельно одевается, но пуговицы не застегивает	5
	Социальное		Система «мать – дитя»	19	Активное стремление к самостоятельности. Формирование эмоционально-коллективной привязанности	5
			Внешние контакты	20	Формирование взаимоотношений с детьми в игровой ситуации	5

Возраст 3 года					
1	Сенсорика	Зрение	1	Различает три основных цвета (например, красный, синий, желтый)	5
		Слух	2	Различает и воспроизводит простой ритм хлопков, ударов палочкой	5
		Рефлекторная тактильная чувствительность	3	Правильно распознает поочередное тактильное раздражение на левой и правой руках	5
		Индивидуальная тактильная чувствительность	4	Положительная реакция на ласковое поглаживание головы	5
2	Моторика	Статика	5	Стоит на одной ноге 5–7 секунд	5
		Кинетика	6	Бегаёт устойчиво. Поднимается по лестнице переменным шагом	5
		Мелкая моторика	7	Копирует крест, рисуя его на бумаге	5
		Мимика	8	Эмоциональная выразительность мимики	5
3	Эмоционально-волевые функции	Общие эмоции	9	Реакции стеснительности и стыда. Первое вербальное выражение настроения («мне грустно»)	5
		Эмоциональный резонанс	10	Заражается общим весельем или печалью	5
		Спонтанная активность	11	Умение организовать свою деятельность. Преобладание самостоятельности, делает все по-своему	5
		Ответная активность	12	Включается в игру после стимуляции	5
		Внимание	13	Целенаправленное внимание во время игры (15–20 сек.)	5
4	Познавательные функции	Речь экспрессивная	14а	Сформирована фразовая эмоционально выразительная речь, пересказывает простые стихи и сказки	5
		Речь импрессивная	14б	Понимает и употребляет в своей речи вопрос «почему?»; понимает значение предлогов «из», «на», «в», «под». Знает счет: один, два, много	5
		Мышление	15	Складывает разрезанные картинки из трех частей; собирает пирамидку из 5–7 колец с учетом их величины. Первичная классификация из 3–4 классов. Формирование элементов самосознания, о себе говорит «я»	5
		Игра	16	Появление ролевой игры. Складывает усложненную доску Сегена	5

5	Поведение	Биологическое	Пищевое поведение	17	Ест самостоятельно, аккуратно, пользуется салфеткой при еде	5
			Предикторы навыков опрятности	18	Самостоятельно одевается, застегивает пуговицы	5
		Социальное	Система «мать—дитя»	19	Эмоционально-когнитивная эмпатия с матерью. Самостоятельность	5
			Внешние контакты	20	Совместная игра с детьми	5

**Козловская Галина Вячеславовна
Калинина Марина Анатольевна
Горюнова Анна Викторовна**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Психодиагностический тест «Гном»

Редактор *Н.А. Киселева*

Компьютерная верстка: *Е.В. Трубицина*

Оформление обложки: *А.В. Ермакова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.006314.05.07 от 31.05.2007.

Подписано в печать 01.08.12

Формат бумаги 60×84/16. Изд. № 31/12–в

Усл. печ. л. 5,75. Уч.-изд. л. 6,0. Тираж 400. Заказ № 133

Издательство МГИУ, 115280, Москва, Автозаводская, 16
www.izdat.msiu.ru; e-mail: izdat@msiu.ru; тел. (495) 620-39-90

**По вопросам приобретения продукции
издательства МГИУ обращаться по адресу:**

115280, Москва, Автозаводская, 16
www.izdat.msiu.ru; e-mail: izdat@msiu.ru; тел. (495) 620-39-92

Отпечатано в типографии издательства МГИУ

ISBN 978-5-2760-2118-8



9 785276 021188