

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потребность в физической, сенсорной, эмоциональной разгрузке                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование динамических пауз и индивидуальных поручений, связанных со сменой деятельности;</li> <li>• чередование умственных и двигательных нагрузок с целью профилактики психического истощения;</li> <li>• использование большого количества похвалы, поощрения и одобрения деятельности ребенка;</li> <li>• организация двигательного режима на переменах для предупреждения психического перевозбуждения.</li> </ul>                                 |
| <b>Эмоционально-личностное развитие ребенка</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Потребность в развитии представлений о себе и своем внутреннем мире, о социальных явлениях и событиях жизни                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие рефлексии, представлений о своем характере, своих увлечениях, интересах;</li> <li>• освоение навыков понимания и описания собственных эмоциональных состояний, ведение дневника настроения;</li> <li>• создание личных фотокниг о событиях жизни ребенка с краткими рассказами.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| Потребность в повышении самооценки                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение в те групповые виды деятельности, где ребенок будет заведомо успешен;</li> <li>• проявление поддержки и ободрения со стороны педагогов;</li> <li>• включение в систему дополнительного образования, участие в выставках творческих работ;</li> <li>• обучение навыкам оценивания результатов своей работы и работы других детей.</li> </ul>                                                                                                      |
| Потребность в повышении мотивации к школьному обучению                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• акцентирование внимания на школьных достижениях ребенка путем поощрений;</li> <li>• оказание необходимой и достаточной помощи взрослого при ответах у доски;</li> <li>• предоставление дополнительного времени на обдумывание вопроса учителя и формулировку ответа;</li> <li>• поощрение даже минимальной активности ребенка в освоении учебной деятельности;</li> <li>• использование творческих учебных заданий, игрового оформления заданий.</li> </ul> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие ребенка</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение адекватных способов проявления положительных и отрицательных эмоций;</li> <li>• поэтапное введение краткого списка правил поведения в классе, на отдельных уроках, на улице;</li> <li>• ежедневное повторение правил и ситуаций, в которых данные правила действуют путем их расширения;</li> <li>• поощрение правильного поведения визуальными стимулами, например накопление специальных значков.</li> </ul>                                     |
| Потребность в поддержке и развитии коммуникации                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение любых попыток инициировать коммуникацию со взрослыми или сверстниками;</li> <li>• отработка диалоговых навыков — развитие умения инициировать, ответить, поддержать разговор.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Потребность в формировании навыков социального взаимодействия, их освоении и осмыслении, накоплении и расширении социального опыта | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение в настольно-печатные игры со сверстниками, в подвижные игры с правилами;</li> <li>• освоение правил поведения в различных ситуациях, освоение правил этикета;</li> <li>• вовлечение ребенка в малые группы сверстников на основе общей творческой деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                       |