



Работа с детьми с ОВЗ



Методические особенности обучения движениям детей с расстройством аутистического спектра

Максимова Светлана Юрьевна,
*доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой физической культуры и здоровья
Института общественного здоровья ВолгГМУ*



Программа вебинара

1. Общие характеристики психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра.
2. Методические особенности построения взаимодействия с ребёнком с расстройством аутистического спектра.
3. Ведущие черты методики обучения движениям детей дошкольного возраста.
4. Специфические особенности обучения движениям детей с расстройствами аутистического спектра.



1. Общие характеристики психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра



Расстройство аутистического спектра по МКБ 11

Расстройство аутистического спектра (РАС) — спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Расстройство аутистического спектра характеризуется:

- постоянным дефицитом в способности инициировать и поддерживать взаимное социальное взаимодействие и социальную коммуникацию;
- рядом ограниченных, повторяющихся и негибких схем поведения и интересов.

Расстройство имеет место в течение периода развития, как правило, в раннем детстве, но симптомы могут полностью не проявляться до тех пор, **пока социальные требования не превысят ограниченные возможности.**

6A02.0 Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с мягким или отсутствующим нарушением функционального языка, синдром Аспергера.

6A02.1 Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с мягким или отсутствующим нарушением функционального языка.

6A02.2 Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с нарушением функционального языка.

6A02.3 Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с нарушением функционального языка.

6A02.4 Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с отсутствием функционального языка.

6A02.5 Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с отсутствием функционального языка.

6A02.Y Другое специфическое расстройство аутистического спектра.

Данная категория «другое специфическое» является остаточной.

6A02.Z Расстройство аутистического спектра неутончённое.

Данная категория «неутончённое» является остаточной.



Расстройства аутистического спектра (РАС) — это группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями.

Наиболее яркие внешние проявления синдрома:

- **предельное «экстремальное» одиночество ребёнка**, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Ребёнок с трудом выражает и понимает эмоции других людей;
- **стереотипность в поведении**. Она возникает от желания сохранить постоянные, привычные условия жизни как знак сопротивления изменениям в обстановке, страх перед внешним миром. Это монотонные движения, которые повторяются: потряхивания кистью, взмахи руками, прыжки, звуки;
- **особая характерная задержка в развитии речи** — отсутствует её коммуникативная функция, речь не используется для общения. Здесь присутствуют эхолалии (повторение слов и фраз за другими людьми). Ребёнок не задаёт вопросов, не согласует речь и мимику.



В зависимости от количества симптомов и их выраженности выделяют следующие виды РАС:

классический аутизм / аутизм Каннера (ранний детский аутизм), синдром Ретта, детское дезинтегративное расстройство, атипичный аутизм и синдром Аспергера.

Классический аутизм (синдром Каннера), ранний детский аутизм — психопатологический синдром, основу которого составляют стойкие нарушения социального взаимодействия, общения и поведения.

Частота раннего детского аутизма в популяции составляет 3–6 случаев на 10 тыс. детей за явным преобладанием данного расстройства среди мальчиков (3–4:1).

Ранний детский аутизм начинает проявлять себя в первые 3 года жизни ребёнка, обычно диагностируется у детей в возрасте 2–5 лет. Примерно в 0,2% случаев ранний детский аутизм сочетается с умственной отсталостью.

Первыми симптомами являются отказ от телесного контакта, пренебрежение опасностью, ходьба на цыпочках, гиперактивность и истеричность, нетерпимость к громким звукам, депрессивное настроение.



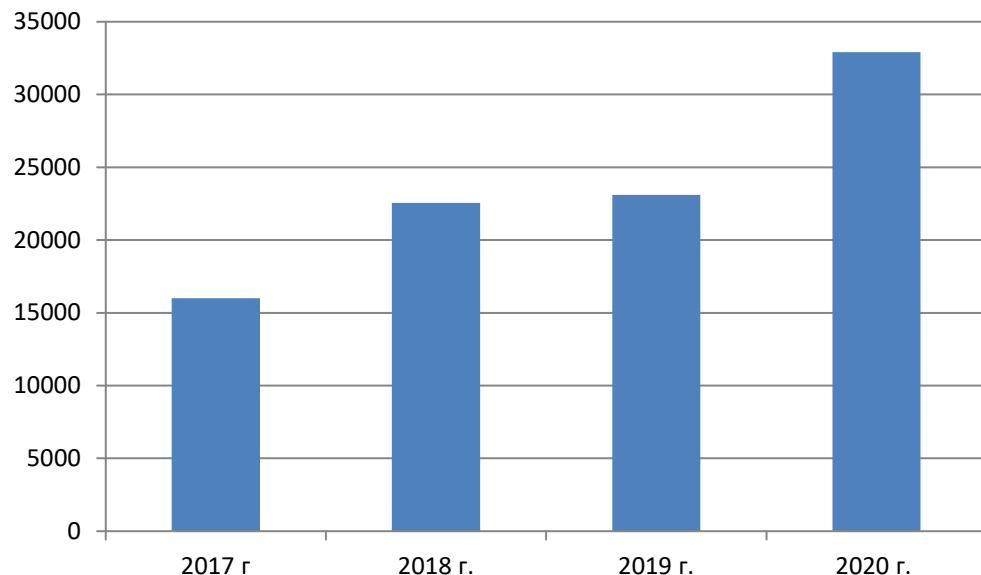
Общие характеристики РАС

Атипичный аутизм — это психоневрологическое расстройство, вызванное структурными нарушениями головного мозга и характеризующееся дизонтогенезом. У больных нарушено восприятие действительности, мышление конкретное, зачастую имеется интеллектуальное недоразвитие. Атипичный аутизм наиболее распространён среди больных с **глубокой олигофренией**, а также среди пациентов с тяжёлыми специфическими нарушениями развития речи, обеспечивающей понимание грамматических структур, интонаций, жестикуляции.

Синдром Аспергера является наиболее мягкой формой РАС — интеллект не страдает, изменения могут расцениваться как особенности личности и не мешать профессиональному развитию и социальной адаптации человека.



Общие характеристики РАС



**Рисунок 1. Численность
детей с РАС в
Российской Федерации**
*(по данным Федерального
ресурсного центра по
организации комплексного
сопровождения детей с РАС
при МГППУ, 2022)*

Ранний детский аутизм проявляется в соотношении 1 из 88:
1 из 54 мальчиков, 1 из 252 девочек — эти числа превышают общее количество детей, больных диабетом, ДЦП, раком, синдромом Дауна и др.



Общие характеристики РАС

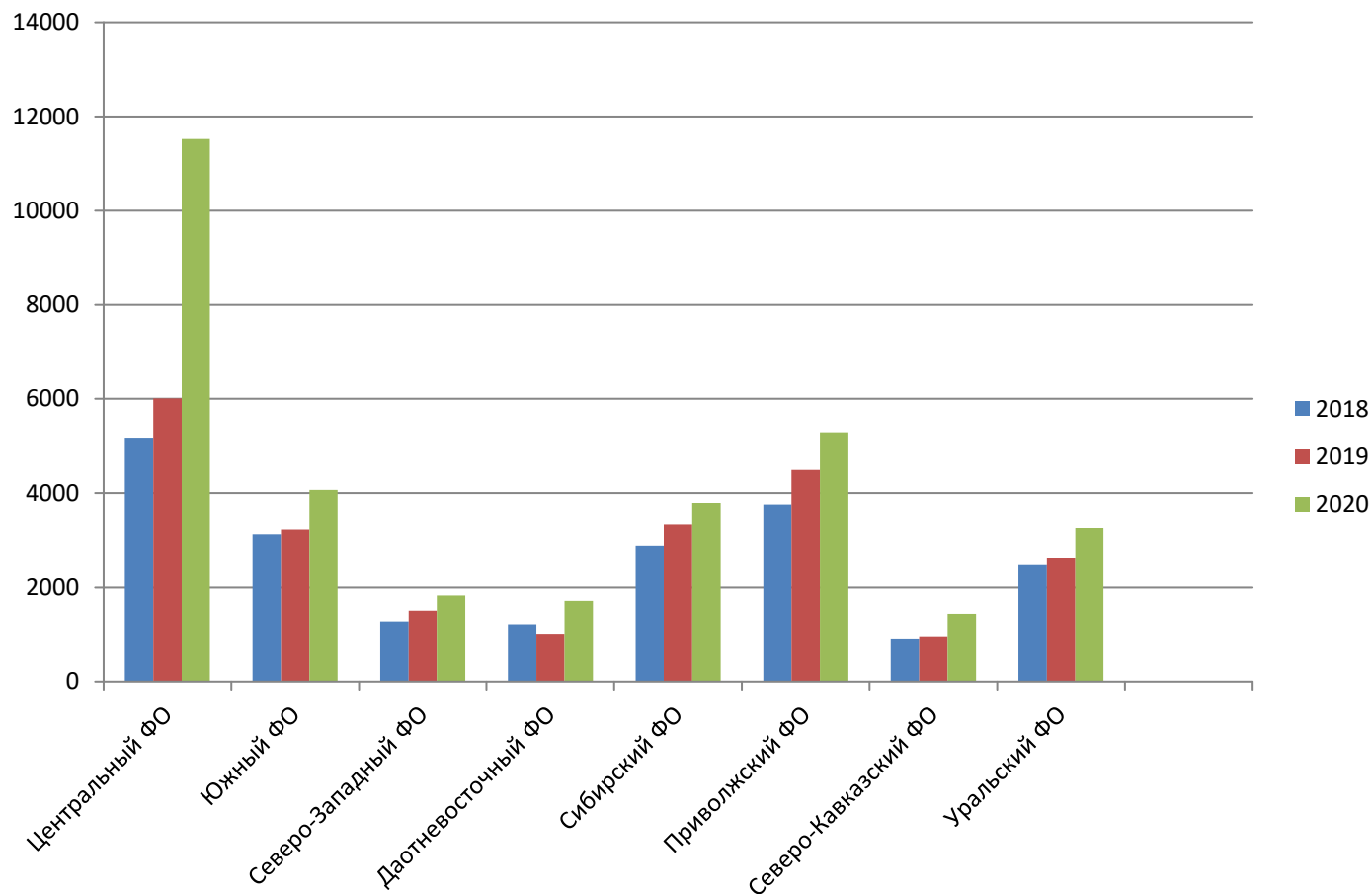


Рисунок 2. Численность детей с РАС, посещающих образовательные организации в Российской Федерации (по данным Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС при МГППУ, 2022)



2. Методические особенности построения взаимодействия с ребёнком с расстройством аутистического спектра



Общие требования к осуществлению коррекционно-педагогической помощи детям с РАС

1. Специалист, работающий с ребёнком с РАС, должен чётко понимать, что эти дети беспомощны и зависят от близких, они социально не приспособлены и неадекватны.
2. Даже если эти дети талантливы в чём-то, самой большой проблемой будет научить их использовать этот талант.
3. Внешняя агрессия и негативизм в начале педагогического взаимодействия является признаком того, что ребёнок боится нового человека, переживает по поводу того, что с ним будут делать. Это протест против вмешательства в его личный мир. Педагог должен корректно относиться к миру ребёнка.
4. Перед тем как начать работать с аутичным ребёнком, специалист должен понять меру ответственности такой работы. Нельзя начинать педагогический процесс, если нет уверенности в его продолжительности.
5. Педагог должен реально оценить свои силы — такая работа забирает много физических и психических сил, требует терпения.
6. Поиск контакта с ребёнком может занять от нескольких занятий до нескольких недель. Педагогу нужно будет «раствориться» в ребёнке, понять смысл его поведения, начать играть с ним в его игры. Это длительный процесс, без грубого вмешательства.
7. Педагог должен быть всегда в поиске, гибко применять различные методики и оценивать их результат. Нужен постоянный анализ выполняемой работы.
8. Нужно быть готовым к агрессии, спокойно на неё реагировать и анализировать причину возникновения.
9. Нужно создать атмосферу доброжелательности на занятии, каждое действие должно проговариваться и положительно эмоционально окрашиваться.
10. Нужно быть готовым, что одно и то же занятие в другой день может пройти совершенно по-другому, нежели в предыдущий день.
11. Нужно быть готовым долго ждать результата.



3. Ведущие черты методики обучения движениям детей дошкольного возраста



Характеристика традиционных этапов обучения движениям

**Этап первоначального
разучивания движения,
формирования основных
опорных точек (1–2 занятия)**

**Показ упражнения целиком с
объяснением, разучивание
главных моментов движения**

**Пассивно-
активное
выполнение
движения**

**Этап разучивания движения в
общей форме (от 1 занятия до
2–3 недель)**

**Выполнение движения по
частям, а затем целиком.
Выполнение с ошибками, их
исправление**

**Самостоятельное
выполнение**

**Этап закрепления
двигательного действия,
совершенствования движения
(от 1 занятия до 2–3 недель)**

**Выполнение движения в
усложнённых условиях,
различные вариации движения**

**Самостоятельное
выполнение**



Как учить прыжку нормотипичного ребёнка?

На первом этапе обучение толчку (согласованная работа рук и ног, подъёмы на носки и взмах руками).

Отдельно обучение приземлению (спрыгивания на «мягкие ноги», пружинящая, амортизационная функция опоры). Пробные прыжки



На втором этапе согласованное выполнение прыжка целиком (с правильным толчком, приземлением, амплитудой движения)



На третьем этапе выполнение прыжка различными способами (на заданную длину, с сенсорными ограничениями, препятствиями толчка и пр.)

У детей с расстройством аутистического спектра данный алгоритм не работает!



4. Специфические особенности обучения движениям детей с расстройствами аутистического спектра



Алгоритм запуска процесса обучения движениям детей с РАС





Первый этап — установление у ребёнка способности слушать педагога и выполнять его команды

На данном этапе не просто устанавливается доверительное отношение между ребёнком и педагогом, а формируется способность слушать педагога и выполнять его задания

Примеры:

- выполнение заданий в сопровождении тьютора;**
- выполнение заданий в условиях полного контакта «глаза в глаза» (специальные исходные положения);**
- выполнение интересных двигательных заданий**



Алгоритм запуска процесса обучения движениям детей с РАС

Второй этап — запуск зеркальных систем

На данном этапе у ребёнка формируется способность повторять за педагогом двигательные задания

– выполнение заданий в пассивно-активном режиме (поднять руки вверх и хлопнуть по ладоням педагога (дай пять!))

выполнение простейших зеркальных упражнений

- разделение пространства на две половины;*
- одинаково лежащий набор спортивных предметов с каждой стороны;*
- одновременное перемещение через двигательные этапы*

выполнение произвольно контролируемых зеркальных упражнений

- разделение пространства на две половины;*
- не одинаково лежащий набор спортивных предметов с каждой стороны;*
- одновременное выполнение двигательных заданий*



Алгоритм запуска процесса обучения движениям детей с РАС

Разделение площадки на две половины (ребёнка и педагога)



Размещение одинаковых предметов с одной и другой стороны каната (на стороне педагога и ребёнка)



Одновременное выполнение заданий ребёнком и взрослым, взявшись за руки (с проговариванием упражнений), 3–4 раза



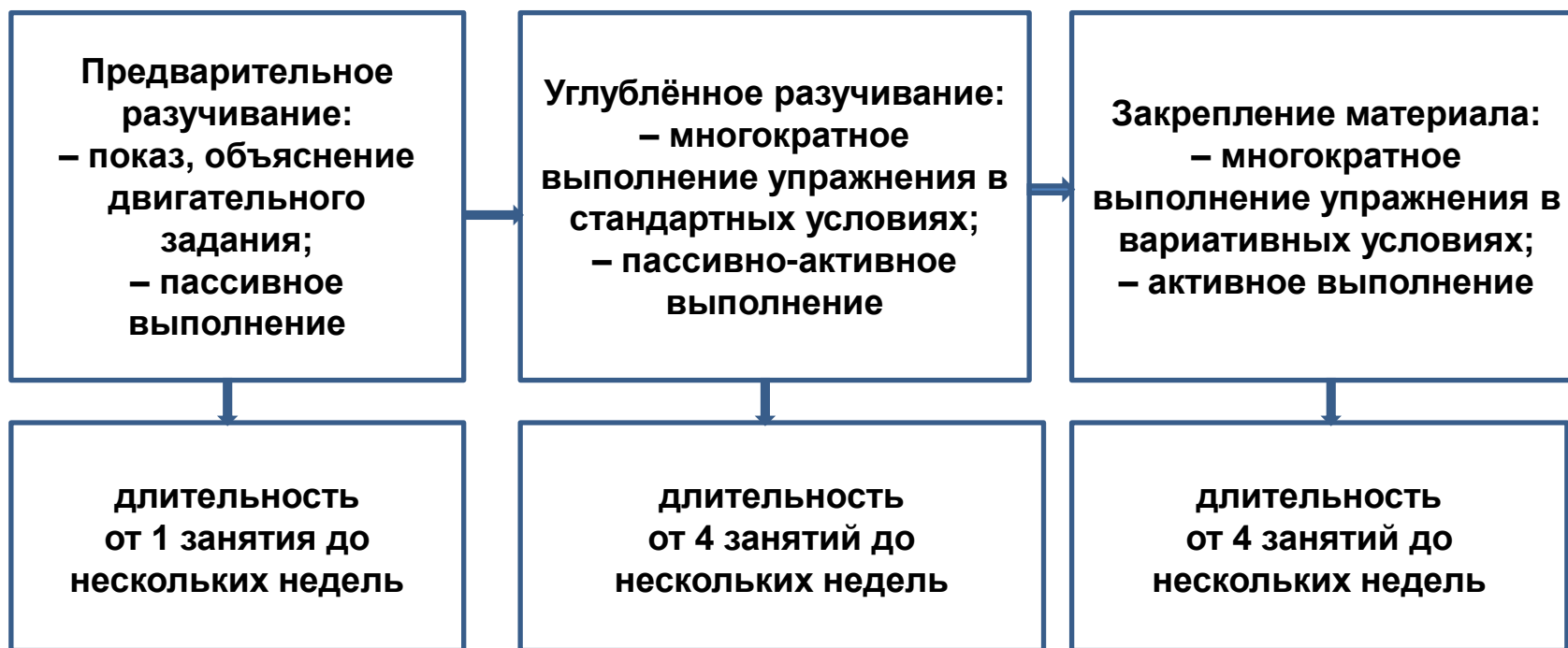
Одновременное выполнение заданий ребёнком и взрослым самостоятельно (с проговариванием упражнений, поощрением ребёнка) до полного самостоятельного выполнения



Алгоритм запуска процесса обучения движениям детей с РАС

Третий этап — процесс непосредственного обучения двигательным действиям

На данном этапе обучение движениям идёт в соответствии с классическим вариантом обучающего процесса





Рекомендуемая литература:

1. Айрес Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. — 5-е изд. — М.: Теревинф, 201. — 272 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 288 с.
3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. — 2-е изд. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — 272 с.
4. Максимова Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Бернштейна. — М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. — 288 с.



Ещё больше о работе с детьми с ОВЗ можно узнать из видеозаписей вебинаров, выложенных на YouTube (Образовательный канал «ОС "Школа 2100"»)

ПЛЕЙЛИСТ «Работа с детьми с ОВЗ»

<https://youtube.com/playlist?list=PLLJYu7nEPmOApLo765tzeM3KDZL-kITxO>

Пройдите по ссылке прямо из этой презентации!

ТЕМЫ ВИДЕОЗАПИСЕЙ

- Максимова С.Ю. Школа движений для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
- Максимова С.Ю. Методические особенности адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
- Ткаченко Е.С. Организация коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с ЗПР.
- Корепанова М.В. Особенности культурных практик социализации в инклюзивных группах ДОО.
- Фомина Н.А. Работа с детьми с ОВЗ. Возможности пособия «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».
- Котлякова Т.А. Работа с детьми с ОВЗ. Пособие «Разноцветный мир» для детей 3–7 лет.
- Кислова Т.Р. Работа с детьми с ОВЗ: общее недоразвитие речи дошкольников.
- Ткаченко Е.С. Работа с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
- Кислова Т.Р. Работа с детьми с ОВЗ. Развитие фонетико-фонематических процессов.
- Кислова Т.Р. Работа с детьми с ОВЗ. Развитие грамматического строя речи.
- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью в ДОО.
- Создание специальной РППС для инклюзивного образования и профилактики нарушений здоровья детей.



Дистанционные курсы повышения квалификации

«Реализация Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования», 72 ч.

- Группы открываются по мере их формирования в течение учебного года.
 - Пакет материалов каждой темы рассылается раз в НЕДЕЛЮ. На изучение материалов и выполнение задания — одна неделя. Всего: 20 занятий, 20 заданий.
- Подробнее на нашем сайте: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/preschool/
Регистрация: <https://forms.gle/XGHqPubXzYRmAxtv5>

Также проводим дистанционные курсы по темам:

- «Предшкольное образование», 36 ч.
- «Деятельность младшего воспитателя в ДОО», 72 ч.
- **«Образование детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 72 ч.**
- «Эффективное управление образовательной организацией как средство обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОО», 144 ч.

Подробнее на нашем сайте: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/
Регистрация: <http://school2100.com/school2100/news/element/40103>

Авторские курсы по различным темам, 36 ч.

Подробнее: http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/author-advanced-courses/
Регистрация: <https://forms.gle/v7P2Aygw5uvDNiJ7A>



Приглашаем в наше сообщество



Детский сад 2100

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё ▾


Социальная сеть «ВКонтакте»: <https://vk.com/club163897083>




Приглашаем на наш образовательный канал

Введите запрос

Войти



 Образовательная система "Школа 2100"

@user-pp5yk8jh4t 2,73 тыс. подписчиков 491 видео

Образовательная система "Школа 2100" (Издательство "Баласс") >

school2100.com и ещё 2 ссылки

Подписаться

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>

На канале размещаются видеозаписи прошедших мероприятий.
Все записи доступны для бесплатного просмотра.



Как скачать сертификат участия в вебинаре во время онлайн-занятия, **ЕСЛИ ВЫ ЗАШЛИ С КОМПЬЮТЕРА**

Сертификат открывается для скачивания
за 10–15 минут до окончания вебинара.

1-й шаг. Кликните на вкладку **«Файлы»**

2-й шаг. Кликните на кнопку **«СКАЧАТЬ»**

Сертификат скачивается в папку «Загрузки»
вашего компьютера.

После занятия **распечатайте** сертификат, впишите свои ФИО



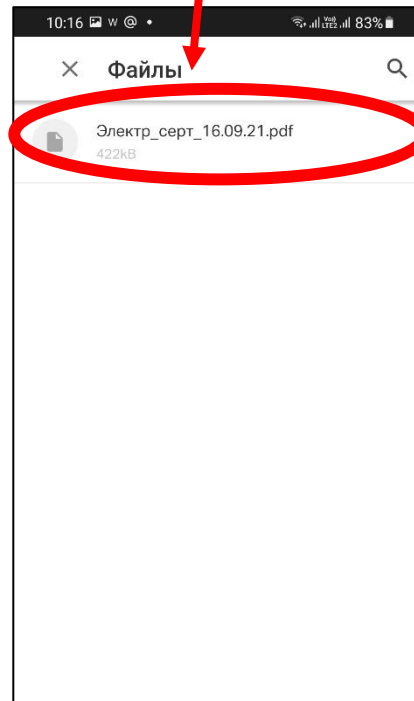
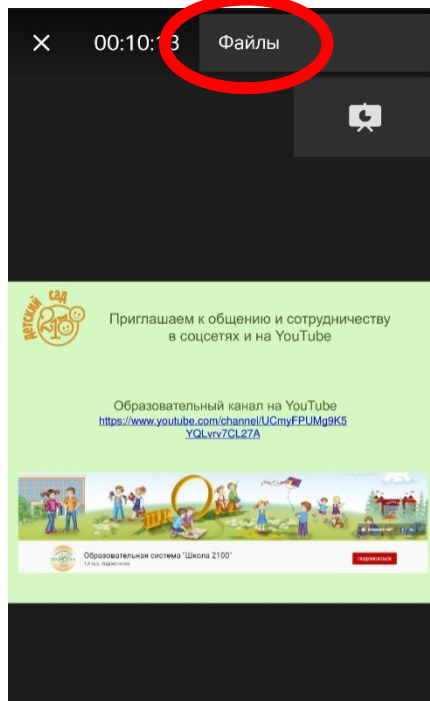
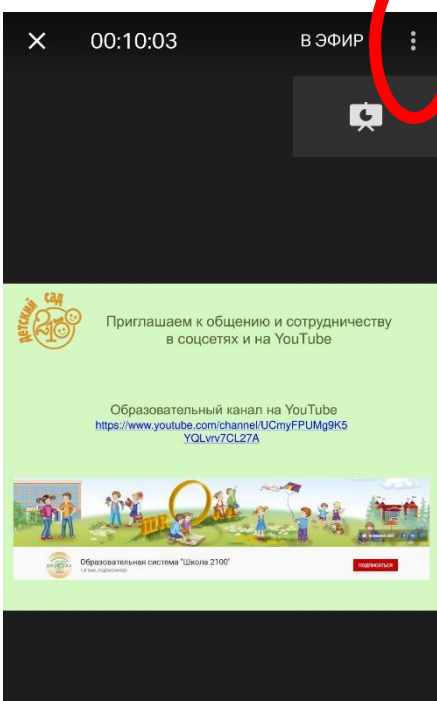
Как скачать сертификат участия в вебинаре во время онлайн-занятия, **ЕСЛИ ВЫ ЗАШЛИ СО СМАРТФОНА**

1-й шаг. Кликните
на **вкладку**

2-й шаг. Кликните
на «**Файлы**»

3-й шаг. Кликните
на **название**
файла

4-й шаг. Кликните
на кнопку
загрузки



После занятия **распечатайте** сертификат, впишите свои ФИО



Как с нами связаться

Учебно-методический центр

umc@school2100.com

8 (495) 778-16-74, 8 (499) 110-69-68

Официальный интернет-магазин

издательства «Баласс»

<https://balass.su>

Заказ пособий в издательстве

zakaz@balass.su

8 (495) 672-23-12

Заказ пособий по почте

post@balass.su

8 (495) 735-53-98

Сайт www.school2100.com