



Работа с детьми с ОВЗ



# Методические особенности обучения движениям детей с расстройством аутистического спектра

Максимова Светлана Юрьевна,  
доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой физической культуры и здоровья  
Института общественного здоровья ВолгГМУ



## Программа вебинара

1. Общие характеристики психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра.
2. Методические особенности построения взаимодействия с ребёнком с расстройством аутистического спектра.
3. Ведущие черты методики обучения движениям детей дошкольного возраста.
4. Специфические особенности обучения движениям детей с расстройствами аутистического спектра.



# 1. Общие характеристики психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра



## Общие характеристики РАС

### **Расстройство аутистического спектра по МКБ 11**

**Расстройство аутистического спектра (РАС) — спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.**

Расстройство аутистического спектра характеризуется:

- постоянным дефицитом в способности инициировать и поддерживать взаимное социальное взаимодействие и социальную коммуникацию;
- рядом ограниченных, повторяющихся и негибких схем поведения и интересов.

Расстройство имеет место в течение периода развития, как правило, в раннем детстве, но симптомы могут полностью не проявляться до тех пор, **пока социальные требования не превысят ограниченные возможности.**

**6A02.0** Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с мягким или отсутствующим нарушением функционального языка, синдром Аспергера.

**6A02.1** Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с мягким или отсутствующим нарушением функционального языка.

**6A02.2** Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с нарушением функционального языка.

**6A02.3** Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с нарушением функционального языка.

**6A02.4** Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с отсутствием функционального языка.

**6A02.5** Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с отсутствием функционального языка.

**6A02.Y** Другое специфическое расстройство аутистического спектра.

Данная категория «другое специфическое» является остаточной.

**6A02.Z** Расстройство аутистического спектра неуточнённое.

Данная категория «неуточнённое» является остаточной.



## Общие характеристики РАС

**Расстройства аутистического спектра (РАС) — это группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями.**

Наиболее яркие внешние проявления синдрома:

- **предельное «экстремальное» одиночество ребёнка**, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Ребёнок с трудом выражает и понимает эмоции других людей;
- **стереотипность в поведении**. Она возникает от желания сохранить постоянные, привычные условия жизни как знак сопротивления изменениям в обстановке, страх перед внешним миром. Это монотонные движения, которые повторяются: потряхивания кистью, взмахи руками, прыжки, звуки;
- **особая характерная задержка в развитии речи** — отсутствует её коммуникативная функция, речь не используется для общения. Здесь присутствуют эхолалии (повторение слов и фраз за другими людьми). Ребёнок не задаёт вопросов, не согласует речь и мимику.



## Общие характеристики РАС

В зависимости от количества симптомов и их выраженности выделяют следующие виды РАС:

**классический аутизм / аутизм Каннера (ранний детский аутизм), синдром Ретта, детское дезинтегративное расстройство, атипичный аутизм и синдром Аспергера.**

**Классический аутизм (синдром Каннера), ранний детский аутизм** — психопатологический синдром, основу которого составляют стойкие нарушения социального взаимодействия, общения и поведения.

**Частота раннего детского аутизма** в популяции составляет 3–6 случаев на 10 тыс. детей за явным преобладанием данного расстройства среди мальчиков (3–4:1).

Ранний детский аутизм начинает проявлять себя в первые 3 года жизни ребёнка, обычно диагностируется у детей в возрасте 2–5 лет. Примерно в 0,2% случаев ранний детский аутизм сочетается с умственной отсталостью.

**Первыми симптомами** являются отказ от телесного контакта, пренебрежение опасностью, ходьба на цыпочках, гиперактивность и истеричность, нетерпимость к громким звукам, депрессивное настроение.

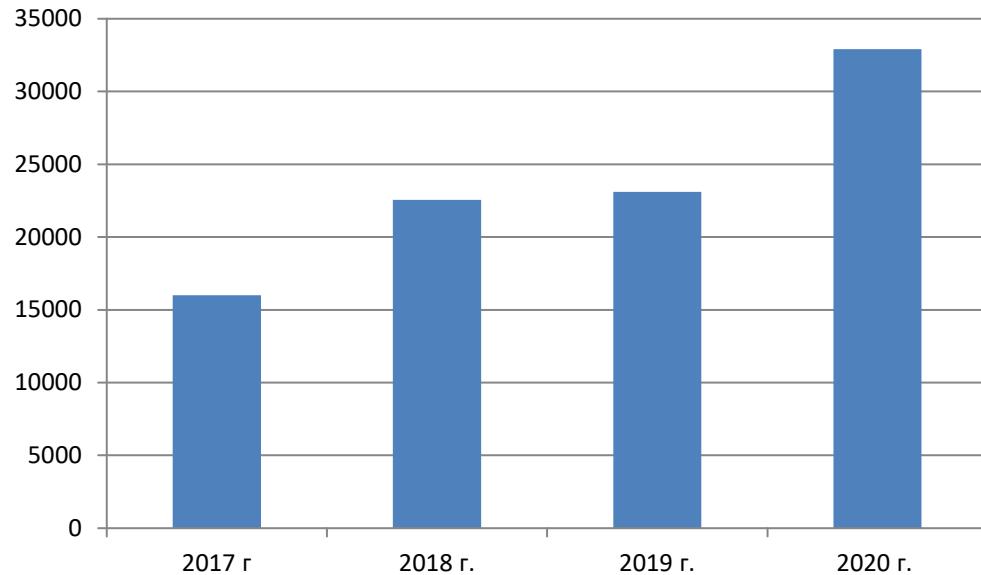


## Общие характеристики РАС

**Атипичный аутизм** — это психоневрологическое расстройство, вызванное структурными нарушениями головного мозга и характеризующееся дизонтогенезом. У больных нарушено восприятие действительности, мышление конкретное, зачастую имеется интеллектуальное недоразвитие. Атипичный аутизм наиболее распространён среди больных с **глубокой олигофренией**, а также среди пациентов с тяжёлыми специфическими нарушениями развития речи, обеспечивающей понимание грамматических структур, интонаций, жестикуляции.

**Синдром Аспергера** является наиболее мягкой формой РАС — интеллект не страдает, изменения могут расцениваться как особенности личности и не мешать профессиональному развитию и социальной адаптации человека.

## Общие характеристики РАС

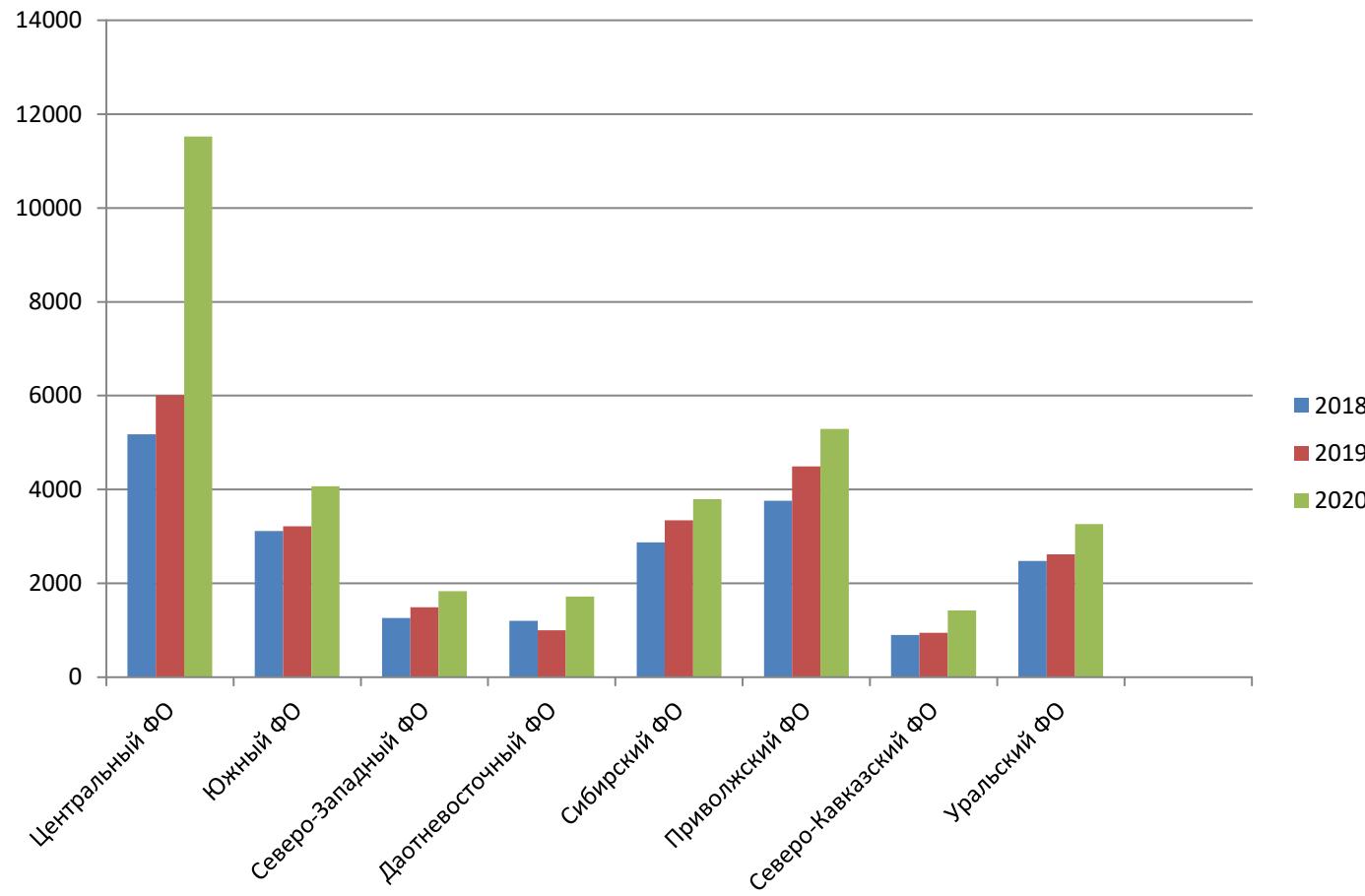


**Рисунок 1. Численность  
детей с РАС в  
Российской Федерации  
(по данным Федерального  
ресурсного центра по  
организации комплексного  
сопровождения детей с РАС  
при МГППУ, 2022)**

Ранний детский аутизм проявляется в соотношении 1 из 88:  
**1 из 54 мальчиков, 1 из 252 девочек** — эти числа превышают общее  
количество детей, больных диабетом, ДЦП, раком, синдромом  
Дауна и др.



## Общие характеристики РАС



**Рисунок 2. Численность детей с РАС, посещающих образовательные организации в Российской Федерации  
(по данным Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС при МГППУ, 2022)**



## 2. Методические особенности построения взаимодействия с ребёнком с расстройством аутистического спектра



## Общие требования к осуществлению коррекционно-педагогической помощи детям с РАС

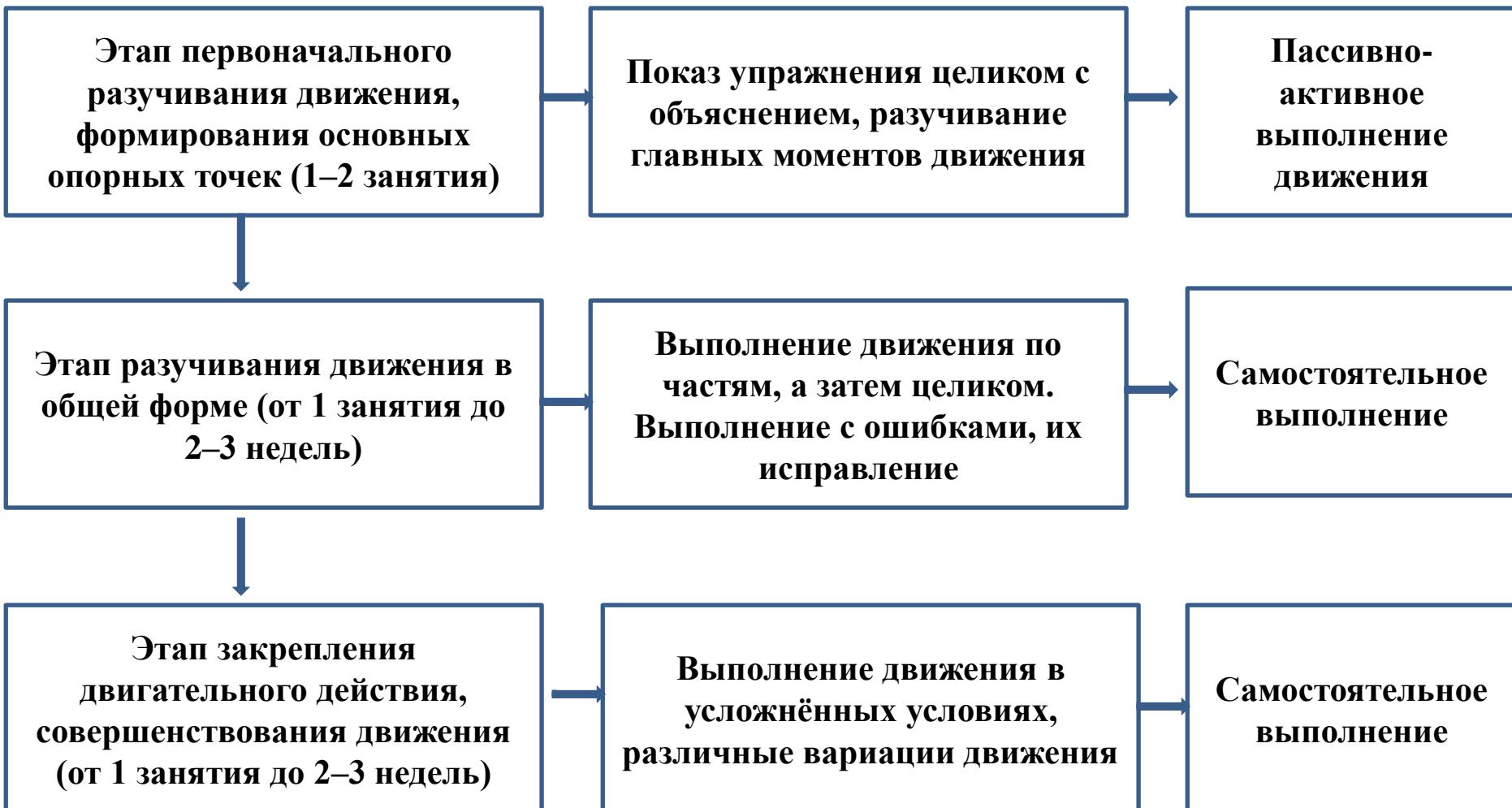
1. Специалист, работающий с ребёнком с РАС, должен чётко понимать, что эти дети беспомощны и зависят от близких, они социально не приспособлены и неадекватны.
2. Даже если эти дети талантливы в чём-то, самой большой проблемой будет научить их использовать этот талант.
3. Внешняя агрессия и негативизм в начале педагогического взаимодействия является признаком того, что ребёнок боится нового человека, переживает по поводу того, что с ним будут делать. Это протест против вмешательства в его личный мир. Педагог должен корректно относиться к миру ребёнка.
4. Перед тем как начать работать с аутичным ребёнком, специалист должен понять меру ответственности такой работы. Нельзя начинать педагогический процесс, если нет уверенности в его продолжительности.
5. Педагог должен реально оценить свои силы — такая работа забирает много физических и психических сил, требует терпения.
6. Поиск контакта с ребёнком может занять от нескольких занятий до нескольких недель. Педагогу нужно будет «расторгнуться» в ребёнке, понять смысл его поведения, начать играть с ним в его игры. Это длительный процесс, без грубого вмешательства.
7. Педагог должен быть всегда в поиске, гибко применять различные методики и оценивать их результат. Нужен постоянный анализ проделываемой работы.
8. Нужно быть готовым к агрессии, спокойно на неё реагировать и анализировать причину возникновения.
9. Нужно создать атмосферу доброжелательности на занятии, каждое действие должно проговариваться и положительно эмоционально окрашиваться.
10. Нужно быть готовым, что одно и то же занятие в другой день может пройти совершенно по-другому, нежели в предыдущий день.
11. Нужно быть готовым долго ждать результата.



### 3. Ведущие черты методики обучения движением детей дошкольного возраста



## Характеристика традиционных этапов обучения движению





## Как учить прыжку нормотипичного ребёнка?

**На первом этапе обучение толчку (согласованная работа рук и ног, подъёмы на носки и взмах руками).**

**Отдельно обучение приземлению (спрыгивания на «мягкие ноги», пружинящая, амортизационная функция опоры). Пробные прыжки**



**На втором этапе согласованное выполнение прыжка целиком (с правильным толчком, приземлением, амплитудой движения)**



**На третьем этапе выполнение прыжка различными способами (на заданную длину, с сенсорными ограничениями, препятствиями толчка и пр.)**

**У детей с расстройством аутистического спектра данный алгоритм не работает!**



## 4. Специфические особенности обучения движениям детей с расстройствами аутистического спектра



## Алгоритм запуска процесса обучения движениям детей с РАС





### **Первый этап — установление у ребёнка способности слушать педагога и выполнять его команды**

**На данном этапе не просто устанавливается доверительное отношение между ребёнком и педагогом, а формируется способность слушать педагога и выполнять его задания**

**Примеры:**

- выполнение заданий в сопровождении тьютора;**
- выполнение заданий в условиях полного контакта «глаза в глаза» (специальные исходные положения);**
- выполнение интересных двигательных заданий**



## Алгоритм запуска процесса обучения движение детям с РАС

### Второй этап — запуск зеркальных систем

На данном этапе у ребёнка формируется способность повторять за педагогом двигательные задания

– выполнение заданий в пассивно-активном режиме (поднять руки вверх и хлопнуть по ладоням педагога (дай пять!)

выполнение простейших зеркальных упражнений  
– разделение пространства на две половины;  
– одинаково лежащий набор спортивных предметов с каждой стороны;  
– одновременное перемещение через двигательные этапы

выполнение произвольно контролируемых зеркальных упражнений  
– разделение пространства на две половины;  
– не одинаково лежащий набор спортивных предметов с каждой стороны;  
– одновременное выполнение двигательных заданий



## Алгоритм запуска процесса обучения движениям детей с РАС

**Разделение площадки на две половины (ребёнка и педагога)**



**Размещение одинаковых предметов с одной и другой стороны  
каната (на стороне педагога и ребёнка)**



**Одновременное выполнение заданий ребёнком и взрослым,  
взявшись за руки (с проговариванием упражнений),  
3–4 раза**



**Одновременное выполнение заданий ребёнком и взрослым  
самостоятельно (с проговариванием упражнений, поощрением  
ребёнка) до полного самостоятельного выполнения**



## Алгоритм запуска процесса обучения движениям детей с РАС

### Третий этап — процесс непосредственного обучения двигательным действиям

На данном этапе обучение движениям идёт в соответствии с классическим вариантом обучающего процесса

Предварительное разучивание:  
– показ, объяснение двигательного задания;  
– пассивное выполнение

Углублённое разучивание:  
– многократное выполнение упражнения в стандартных условиях;  
– пассивно-активное выполнение

Закрепление материала:  
– многократное выполнение упражнения в вариативных условиях;  
– активное выполнение

длительность от 1 занятия до нескольких недель

длительность от 4 занятий до нескольких недель

длительность от 4 занятий до нескольких недель



## Рекомендуемая литература:

1. Айрес Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. — 5-е изд. — М.: Теревинф, 201. — 272 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 288 с.
3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. — 2-е изд. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — 272 с.
4. Максимова Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Бернштейна. — М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. — 288 с.



Ещё больше о работе с детьми с ОВЗ можно узнать из видеозаписей вебинаров, выложенных на YouTube (Образовательный канал «ОС "Школа 2100"»)

## ПЛЕЙЛИСТ «Работа с детьми с ОВЗ»

<https://youtube.com/playlist?list=PLIJYu7nEPmOApLo765tzeM3KDZL-kITxO>

Пройдите по ссылке прямо из этой презентации!

### ТЕМЫ ВИДЕОЗАПИСЕЙ

- Максимова С.Ю. Школа движений для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
- Максимова С.Ю. Методические особенности адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.
- Ткаченко Е.С. Организация коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с ЗПР.
- Корепанова М.В. Особенности культурных практик социализации в инклюзивных группах ДОО.
- Фомина Н.А. Работа с детьми с ОВЗ. Возможности пособия «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».
- Котлякова Т.А. Работа с детьми с ОВЗ. Пособие «Разноцветный мир» для детей 3–7 лет.
- Кислова Т.Р. Работа с детьми с ОВЗ: общее недоразвитие речи дошкольников.
- Ткаченко Е.С. Работа с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
- Кислова Т.Р. Работа с детьми с ОВЗ. Развитие фонетико-фонематических процессов.
- Кислова Т.Р. Работа с детьми с ОВЗ. Развитие грамматического строя речи.
- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и с инвалидностью в ДОО.
- Создание специальной РППС для инклюзивного образования и профилактики нарушений здоровья детей.



## Дистанционные курсы повышения квалификации

### «Реализация Федеральной образовательной программы и ФГОС дошкольного образования», 72 ч.

- Группы открываются по мере их формирования в течение учебного года.
- Пакет материалов каждой темы рассыпается раз в НЕДЕЛЮ. На изучение материалов и выполнение задания — одна неделя. Всего: 20 занятий, 20 заданий.  
Подробнее на нашем сайте: [http://www.school2100.com/kursy/Dist\\_kursy/preschool/](http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/preschool/)  
Регистрация: <https://forms.gle/XGHqPubXzYRmAxTv5>

### Также проводим дистанционные курсы по темам:

- «Предшкольное образование», 36 ч.
- «Деятельность младшего воспитателя в ДОО», 72 ч.
- «Образование детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 72 ч.
- «Эффективное управление образовательной организацией как средство обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОО», 144 ч.

Подробнее на нашем сайте: [http://www.school2100.com/kursy/Dist\\_kursy/](http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/)  
Регистрация: <http://school2100.com/school2100/news/element/40103>

### Авторские курсы по различным темам, 36 ч.

Подробнее: [http://www.school2100.com/kursy/Dist\\_kursy/author-advanced-courses/](http://www.school2100.com/kursy/Dist_kursy/author-advanced-courses/)  
Регистрация: <https://forms.gle/v7P2Aygw5uvDNIJ7A>



Приглашаем в наше сообщество



Детский сад 2100

✓ Вы подписаны

Сообщение

Ещё ▾

Социальная сеть «ВКонтакте»: <https://vk.com/club163897083>



# Приглашаем на наш образовательный канал

Введите запрос



## Образовательная система "Школа 2100"

@user-pp5yk8jh4t 2,73 тыс. подписчиков 491 видео

Подписаться

Образовательная система "Школа 2100" (Издательство "Баласс") >

[school2100.com](http://school2100.com) и ещё 2 ссылки

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>

На канале размещаются видеозаписи прошедших мероприятий.  
Все записи доступны для бесплатного просмотра.

# Как скачать сертификат участия в вебинаре во время онлайн-занятия, ЕСЛИ ВЫ ЗАШЛИ С КОМПЬЮТЕРА

Сертификат открывается для скачивания за 10–15 минут до окончания вебинара.

1-й шаг. Кликните на вкладку «Файлы»

2-й шаг. Кликните на кнопку «СКАЧАТЬ»

Сертификат скачивается в папку «Загрузки» вашего компьютера.

01:52:26 Как скачать сертификат участия в вебинаре

ВЫЙТИ В ЭФИР

Файлы

Скачать

Электр\_серт\_16.09.2...  
15 сен. 2021

Приглашаем к общению и сотрудничеству в соцсетях и на YouTube

Группа «ВКонтакте» «Детский сад 2100»  
<https://vk.com/club163897083>

Детский сад 2100

Платформа Webinar.ru

После занятия **распечатайте** сертификат, впишите свои ФИО



# Как скачать сертификат участия в вебинаре во время онлайн-занятия, ЕСЛИ ВЫ ЗАШЛИ СО СМАРТФОНА

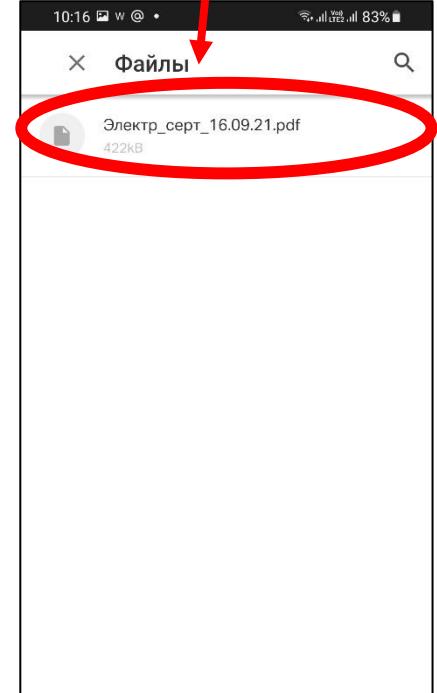
1-й шаг. Кликните  
на вкладку



2-й шаг. Кликните  
на «Файлы»



3-й шаг. Кликните  
на название  
файла



4-й шаг. Кликните  
на кнопку  
загрузки



После занятия **распечатайте** сертификат, впишите свои ФИО



Как с нами связаться

Учебно-методический центр

[umc@school2100.com](mailto:umc@school2100.com)

8 (495) 778-16-74, 8 (499) 110-69-68

Официальный интернет-магазин  
издательства «Баласс»

<https://balass.su>

Заказ пособий в издательстве

[zakaz@balass.su](mailto:zakaz@balass.su)

8 (495) 672-23-12

Заказ пособий по почте

[post@balass.su](mailto:post@balass.su)

8 (495) 735-53-98

Сайт [www.school2100.com](http://www.school2100.com)